



جامعة كفر الشيخ
كلية التربية الرياضية
وحده ضمان الجودة

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

Teaching learning and assessment strategies

خطة التعليم و التعلم بالكلية

٢٠١٩-٢٠٢٣ م

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم لكلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	الفهرس	٢
٢	فريق اعداد الخطة	٣
٣	فريق مراجعه الخطة	٣
٤	الجهات التي عرض عليها الخطة	٣
٥	رؤية ورسالة و اهداف الكلية	٤
٦	تمهيد	٤
٧	مصطلحات في استراتيجيات التعليم و التدريس	٧
٨	مبادئ التعليم و التدريس الجيد	٧
٩	معايير اختيار استراتيجيات التعليم و التدريس و مواصفاتها	١٠
١٠	العلاقة بين استراتيجيات التعليم و التدريس و نواتج التعليم	١٠
١١	اهداف استراتيجيات التعليم و التعلم	١٣
١٢	استراتيجيات التدريس و التعلم المستخدمة بالكلية	١٤
١٣	المحاضرة المطورة	١٥
١٤	التعليم التعاوني	١٥
١٥	العصف الذهني	١٦
١٦	التعليم الذاتي	١٦
١٧	التطبيق العملي	١٦
١٨	استراتيجيات التدريس الحديث	١٧
١٩	استراتيجيات التقييم	١٧
٢٠	خطة التعليم و التعلم بالكلية ٢٠١٩-٢٠٢٣	١٨
٢١	الهدف العام للخطة	١٨
٢٢	الركائز الأساسية للخطة	١٨
٢٣	مصادر التعليم والتعلم المتاحة في الكلية	١٩
٢٤	الاهداف الاستراتيجية لخطة التعليم و التعلم بالكلية	١٩
٢٥	تحليل الوضع الراهن لسياسات التعليم و التعلم بالكلية	٢٥
٢٦	اولا: تحليل البيئة الداخلية	٢٥
٢٧	ثانيا: تحليل البيئة الخارجي	٢٦
٢٨	الآلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية	٢٧

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

فريق اعداد الاستراتيجيات و الخطة

١	أ.د/ احمد محمد زينه	وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب
٢	أ.د/ محمد وجيه سكر	استاذ البحث العلمي المقترح بقسم علم النفس الرياضي
٣	أ.د/ صبحي محمد سراج	استاذ الترويح ورئيس قسم الترويح الرياضي
٤	أ.د/ جمال احمد سلامه	أستاذ مناهج وطرق التدريس والتدريب الميداني ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
٥	د/ رانيا مصطفى جاب الله	مدير وحدة ضمان الجودة
٦	د/ احمد مصباح الشريف	مدير وحدة القياس والتقويم بالكلية ومنسق معيار التدريس والتعلم

فريق مراجعة الاستراتيجيات والخطة

١	أ.د / محمد ابو والي	المدرّب والمراجع بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد
٢	أ.د / ياسر محمد حافظ عبد الجواد	المدرّب والمراجع بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد

الجهات التي عرض عليها الاستراتيجيات والخطة

١	أ.د / عميد الكلية والساده وكلاء الكلية
٢	الساده وكلاء الكلية لشئون التعليم والطلاب السابقين
٣	لجنته شئون التعليم والطلاب بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م
٤	رؤساء الاقسام العلمية وعينه من اعضاء هيئه التدريس بالأقسام المختلفة
٥	عينه من طلاب الفرقة النهائية
٦	عينه من طلاب الدراسات العليا
٧	عينه من الخريجين للأعوام السابقة

رؤيه ورساله واهداف الكلية

رؤيه الكلية :

" تسعى الكلية إلى تحسين نوعية الخريج والرقي بكفاءاته وإمكانياته المهنية والوصول به إلى المعايير القومية للجودة

رساله الكلية :

تقديم مناخ تعليمي مرن يساعد علي إبداع الطالب في المجالات الرياضية المختلفة لضمان خريج قادر علي المنافسة في المجال العملي وتلبية احتياجات سوق العمل مع التأكيد علي التميز في البحث العلمي وتقديم المشورة والخدمة العلمية والتطبيقية للمساهمة في خدمة المجتمع

الاهداف الاستراتيجية للكلية :

- إعداد معلم التربية البدنية لمرحل التعليم المختلفة
- أعداد المدرب الرياضي المؤهل في مختلف الأنشطة الرياضي
- إعداد المتخصصين في مجالات الادارة الرياضية والترويج الرياضي ورياضات الفئات الخاصة.
- إعداد المتخصصين في الصحة الرياضية وعلوم الحركة الرياضية وعلم النفس الرياضي.
- القيام بإجراء البحوث والدراسات في مختلف مجالات التربية البدنية والرياضية.
- تقييم المشورة العلمية والتعاون مع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية العلمية والرياضية والشبابية المصرية والعربية والدولية في دراسة القضايا الرياضية لتحقيق الأهداف المشتركة في مختلف مجالات التربية البدنية والرياضية.
- تقديم الخدمات العلمية والتطبيقية وصقل وتأهيل العاملين بالمجال الرياضي والمساهمة في خدمة البيئة المحلية والعربية والدولية .

تمهيد :

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم المختلفة وتعد استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم واستراتيجيات وطرق التقويم من اهم العوامل المؤثرة في نجاح البرامج وتحقيق جودتها وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي كان من

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعه كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

المهم التركيز علي اختيار استراتيجيات محده تقود الي التعلم النشط والتأكيد علي دور وفاعليه الطالب واثاره اهتمامها ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل الجيد ، وتتعدد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم وتختلف من برنامج تعليمي لآخر ومن مقرر آخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها ويتضمن هذا الجزء تقديم عرض لأبرز استراتيجيات التعليم والتعلم واستراتيجيات التقويم واكثرها استخداما في الكلية

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم بكلية التربية الرياضية جامعه كفر الشيخ

تتبنى الكلية استراتيجية فعالة لضمان أن جميع البرامج التعليمية فيها تحقق المستويات العالية للتعليم والتعلم ، وتضمن توفير وامداد البيئة الاقتصادية متمثلة في سوق العمل باحتياجاتها من مخرجات الكلية ، ويؤكد دعم الكلية لأبنائها الطلاب في الحياه العملية والحفاظ علي مكانتها التنافسية بين كليات التربية الرياضية علي مستوى الجمهورية وترتكز علي النقاط التالية :

أ- تقديم مستويات التعلم والتحقق من كفاءتها وملاءمتها للبيئة الاقتصادية ومقارنتها بمعايير قياسية مرجعية وذات مستوى رفيع

ب- التأكد من ان اعضاء هيئه التدريس علي دراية كافيه بتطبيق السياسات المعتمدة للوصول للنتائج المطلوبة

ج - التأكد من اجراء تقويم جوده التدريس علي مستوى الطلبة ، والخريجين ، واصحاب الاعمال ، مع اهمية استخدام النتائج والاحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين .

وقد شارك كافة الاطراف المعنية من طلاب وخريجين واعضاء هيئه التدريس وقيادات الكلية الحالية والسابق والجهاز الاداري في وضع هذه الاستراتيجية وما يلزمها من سياسات من خلال الاتي :

أ- جلسات النقاش والحوار بين الاطراف المعنية بالعملية التعليمية بالكلية

ب - استبيانات لجملة اراء ومتطلبات مكونات البيئة الاقتصادية المحيطة بالكلية

ج - ورش العمل التي تم من خلالها صياغة استراتيجيات التعليم ووضع سياساتها وتنفيذ الاستراتيجية من خلال السياسات العامة التالية :

١ - تقويم جوده التعليم والتعلم والتقويم بالكلية

- ٢- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل تخصص وكل برنامج دراسي
 - ٣- تحديث طرق التدريس والبرامج العلمية بالكلية
 - ٤- الدعم والارشاد الاكاديمي للطلاب
 - ٥- الاهتمام بتقويم برامج التدريب الميداني
- ويتم ذلك باتباع السياسات الفرعية التالية :

١- تقويم جوده التعليم والتعلم بالكلية وذلك من خلال الاتي :

- اجراء تقويم شامل للبرامج التعليمية والمقترحات الخاصة باستحداث برامج جديدة او بإجراءات التحسين للبرامج القائمة
- استخراج مؤشرات الاداء وتقارير المقررات والبرامج واجراء المراجعة الدورية التي تهدف الي تحديث المقررات الدراسية .
- تتحقق ادارة الكلية ومسئولي الجودة من أن التقارير السنوية التي تم اعدادها ومراجعتها من قبل اللجان المختلفة والتأكيد علي تنفيذ التوصيات الواردة من تقارير المراجعة الداخلية والخارجية .
- التأكد من أن التقارير الشاملة للجودة تشمل نقاط القوة والضعف ونقاط التحسين والاهتمام من قبل إدارة الكلية في تطبيق السياسات الخاصة بالتحسين عند التعامل مع نقاط الضعف في القضايا العامة التي تؤثر في الاداء بالكلية

٢- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل برنامج دراسي :

- يتم تحديد مخرجات التعلم المستهدفة بعد دراسة اراء اصحاب الاعمال والخبراء الاكاديميين ذوي العلاقة بهدف أن تتوافق مخرجات التعلم المستهدفة مع متطلبات البيئة الاقتصادية المحيطة .
- يتم تحديد المهارات المطلوبة للطلاب والملازمة للعملية التعليمية لتضمن اكتسابها للخريجين ضمن نواتج التعلم المستهدفة وذلك في كافة البرامج العلمية والتخصصات المختلفة.
- يتم تنفيذ اليات تضمن ربط بيانات الطلبة بعد تخرجهم بأماكن عملهم واجراء استبيانات للخريجين و اراء جهات العمل وذلك لتوفير البيانات والاحصاءات للوقوف علي مدى تناسب نتائج مستوي التعلم مع احتياجات سوق العمل

*** مصطلحات في استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم :**

- التعلم : هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه ، بهدف اكتساب معرفه أو مهاره أو تغيير سلوك

- التعليم : هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم علي إنجاز التغيير المرغوب فيه في الاداء ، وعموما هو إداره التعلم التي يقودها المعلم وهو عمليه حفز واستثاره لقوي المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئه الظروف المناسبة التي تمكنه من التعلم ، والتعليم الجيد يكفل انتقال اثر التدريب والتعلم

- مفهوم الاستراتيجية : الاستراتيجية هي مجموعه من قرارات يتخذها المعلم ، وتنعكس تلك القرارات في انماط من الافعال يؤديها المعلم والطلاب في الموقف التعليمي ، والعلاقة بين الاهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقه جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية المناسبة علي اساس إنها انسب وسيلة لتحقيق الاهداف المرجوة

-استراتيجية التعليم والتعلم : خطوات إجرائية منظمه ومتسلسله بحيث تكون شامله ومرنه ومراعية لطبيعة المتعلمين ، والتي تمثل في الواقع الحقيقي ما يحدث داخل قاعه الدراسة من استغلال للإمكانات المتاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها وتنظيم مجموعة تحركات المعلم داخل قاعه الدراسة التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل وتهدف الي تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة .

- مكونات استراتيجيات التعليم والتعلم وتتمثل في كل مما ياتي :

١- الاهداف التعليمية المختلفة

٢- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيروا فيها في طرق تدريسه

٣- الأمثلة ، والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة لتحقيق الاهداف

٤- استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والنتيجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها

- مبادئ التعليم والتدريس :

التعلم ليس لعبة تحدي الذاكرة في تذكر المعلومات والمعارف ، والمهارات وإنما يجب أن يهدف التعليم الي فهم واستيعاب ويمكن الطالب من المعلومات والمهارات والقدرة علي

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعه كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

استخدامها في مواقف مختلفة جديدة ، وهذا لا يتم الا من خلال مراعاة مبادئ التعليم الاتية وهي :

- ١- تشجيع التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطالب والتواصل والتفاعل المستمر بين الطالب واعضاء هيئة التدريس سواء داخل المدرج او خارجة ، ويعد العامل الأكثر أهمية في تحفيز الطلاب ، ويجعل الطلاب يفكرون في خططهم المستقبلية
 - ٢- تشجيع التفاعل بين الطلاب يعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون علي شكل جماعي ، فالتعليم الجيد كالعامل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون وليس التنافس والانعزال
 - ٣- تشجيع التعلم النشط لا يتعلم الطلاب من خلال الانصات وكتابه المذكرات ، من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمه وربط ذلك بخبراتهم السابقة ، بل وبتطبيقها في حياتهم اليومية
 - ٤- تقديم تغذية راجعه سريعة : حيث ان معرفه الطالب بما اكتسبه ومالم تتعلمه تساعدنا علي فهم طبيعة معارفها وتقييمها فالطالب بحاجة الي ان يتأمل فيما تعلمه ، وما يجب ان يتعلمه والتقييم ما تعلمته
 - ٥- توفير وقت كاف للتعلم : يمثل الوقت عاملاً اساسياً ومؤثراً علي مستوي التعلم ، وتخصيص مساحة مناسبة من الوقت يعني تعلمنا فعالا للطلاب ، ويعني تدريسا فعالا لأعضاء هيئة التدريس
- احترام التنوع ، والمواهب ، والخبرات ، وانماط التعلم : تنوع الطرق يقود الي التعلم ، تحتاج الطلاب فرصا اظهار مواهبهم وطرقهم في التعلم .

جدول (١) يوضح الفرق بين استراتيجيات وطرق واساليب التدريس

الفئة	المفهوم	الهدف	المحتوي	المدي
الاستراتيجية	خطه منظمة ومتكاملة من الاجراءات تضمن تحقيق الاهداف الموضوعه لمدة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة وشامله لعملية التدريس	طرق اساليب اهداف نشاطات مهارات تقويم وسائل مؤثرات	فصلية – شهرية – اسبوعية
الطريقة	الالية التي يختارها عضو هيئة التدريس لتوصيل المحتوي وتحقيق الاهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصر داخل قائمة التدريس	اهداف ، محتوي ، اساليب ، نشاطات ، تقويم	موضوع مجزأ علي عدة محاضرات ، محاضره واحده ، جزء من المحاضرة
الاسلوب	النمط الذي تتبناه عضو هيئة تدريس لتنفيذ فلسفتها التدريسية حين التواصل المباشر مع المتعلمين	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي اتصال جسدي حركي	جزء من محاضرة

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم لكلية التربية الرياضية – جامعه كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

- استراتيجيه التعليم : يمكن تعريفها بانها مجموعه القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الاهداف المنشودة للتدريس، وتشير الي الاساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول الي أهداف التعلم وهي مجموعه الأنشطة او الاليات المستخدمة (العرض – التنسيق – التدريب – النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسيه محددة وبالتالي فهي تشمل علي مكونين وهما الطريقة والاجراء الذي يشكلان معا خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أي ان عضو هيئه التدريس قد تسير وفقا لأسلوبها في التدريس أي طريقه تدريس تختارها ، لكنها لا تخرج عن اطار عام تحُد اجراءاته التدريسية العامة يعرف بالاستراتيجية وتشمل العناصر الآتية :

* الاهداف التدريسية المختلفة

* التحركات التي يقوم بها عضو هيئه التدريس وتنظيمها لتسير وفقا لها في تدريسها

* استجابات الطلبة الناتجة عن المثيرات التي تقدمها وتخطط لها وينظمها عضو هيئة التدريس

- استراتيجيات التعلم : فهي السلوكيات والاجراءات التي ينخرط فيها الطلاب والتي تهدف الي التأثير علي الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة ، كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجه مشكلات التعلم ويكون التعلم استراتيجياً

عندما يعي الطلاب المهارات والاستراتيجيات (الاجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملونها في التعلم ، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها

الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم : الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي :

* تركز استراتيجيات التعليم علي دور عضو هيئة التدريس الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية

* ام استراتيجيات التعلم فتركز علي ان تكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم ، والطلاب هي محور هذه العملية

* وتتضمن استراتيجيات التعليم استراتيجيات التعلم ، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن أي استراتيجية تعليم أن يستخدم احد الاستراتيجيات التي تركز علي تعلم الطلاب

معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتدريس ومواصفاتها:

ان النجاح في التدريس يتطلب ان تكون هيئه التدريس ملم باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة ، وقادره علي اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد علي تحقيق نواتج التعلم المتوخاة .

وهناك معايير عديدة ينبغي اخذها في الاهتمام عند اختيار استراتيجية التعليم منها :

١- ملائمة الاستراتيجية لنواتج التعلم :

ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف (مالم يتوقع أن يعرفه الطلاب ويستطيع اداءه ، بعد نهاية المحاضرة ، او المقرر ، او البرنامج الدراسي) فعلي سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لأثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينه ، فقد تستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجية التعليم المباشر ، اما اذا كان الناتج هو حل المشكلات ، فقد تستخدم استراتيجية حل المشكلات .

٢- مناسبة الاستراتيجية للمحتوي الدراسي

ينبغي ان ترتبط الاستراتيجية بالمحتوي وطبيعة المقررات الدراسية ، ذلك لان لكل مقرر دراسي طبيعة خاصه تفرض علي عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينه لتدريسها ، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري واخري يغلب عليها الطابع العملي او التجريبي

٣- ملائمة الاستراتيجية لمستوي الطلاب بمعني مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، والخبرات السابقة له.

٤- ان تقود الي التعلم النشط بمعني ان يجعل ايجابية ومشاركه نشطه من الطلاب في العملية التعليمية ، وليس مجرد متلقين وأن تحفز الطلاب علي التعلم الذاتي

٥- مراعاة الامكانيات المتاحة في المؤسسة التعليمية :

من قاعات دراسية ، ومصادر تعلم وادوات واجهزه واعداد الطلاب

مواصفات استراتيجيات التعليم والتعلم الجيدة :

١- الشمول : بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي

٢- المرونة والقابلية للتطوير : بحيث يمكن استخدامها من فرقه دراسية لأخري

٣- الارتباط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية

٤- مراعات الفروق الفردية بين الطلاب

ويمكن القول ان استراتيجية التعليم الجيدة هي التي تكون فيها الطالب :

* محور العملية التعليمية	* ممارس المهارات التعلم الذاتي
* فعال في اكتساب المعلومات	* باحث عن المعارف وتقوم بحل المشكلات
* ممارس للأنشطة والمهام التعليمية	واتخاذ القرارات
	* بناء للمعرفة : تسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات

العلاقة بين استراتيجيات التعليم والتدريس ونواتج التعلم :

وحسب اهداف المؤسسة والبرنامج التعليمي كما في الجدول التالي

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعه كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

جدول رقم (٢) يوضح نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس والتعلم بالكلية

نواتج التعلم	المحاضر المطورة	العصف الذهني	التعلم التعاوني	المناقشة والحوار	ورش العمل	التعليم الذاتي	لعب الأدوار	التطبيق العملي
	المعرفة والفهم	√	√	√	√	√	√	√
مهارات مهنيه		√	√	√		√	√	√
مهارات ذهنيه		√	√		√	√		√
مهارات عامه	√			√	√		√	√

جدول رقم (٣) مصفوفه علاقه استراتيجيات التعليم والتعلم بمخرجات التعلم المتوقعه

مخرجات التعلم المتوقعه	المعرفة والفهم				المهارات الذهنيه				المهارات المهنيه والعلميه				المهارات العامه والمنقوله			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
استراتيجيات التعليم والتعلم																
المحاضرة المطورة																

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

																			محاضرات العملي
																			العرض التوضيحي
																			العروض العملية
																			حلقة البحث
																			التدريبات والتمارين
																			التدريس من خلال حل المشكلات
																			اجراء البحوث واعداد التقارير
																			المناقشة والحوار
																			التعلم الجماعي التعاوني
																			العصف الذهني
																			الزيارة الميدانية
																			تقديم العروض
																			المناقشة ضمن فريق
																			التدريس من خلال التدريب
																			التدريس والمحاكاة
																			المواقع الالكترونية

																				لعب الأدوار
																				المواقع التعليمية

اهداف استراتيجيات التدريس والتعلم :-

- ١- تشجيع الطلاب علي إبداء رأيهم وأن يكون لهم القدرة علي التفكير المنطقي السليم والقدرة علي اعطاء تفسير للحلول التي توصلوا اليها
- ٢- تشجيع الطلاب علي الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم
- ٣- تنويع اساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الاهداف المرجوة
- ٤- تشجيع الطلاب علي استخدام اسلوب العصف الذهني لمناقشه الأسئلة بصفه خاصه الأسئلة المفتوحة
- ٥- تشجيع الطلاب علي التعليم التعاوني لزيادة القدرة لديهم علي وضع حلول متنوعة واصدار الاحكام واعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول وتدريب الطلاب علي البناء علي افكار الاخرين وتطويرها
- ٦- زيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب اثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري والتأكيد علي التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف وتوظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل اجزاء المنهج واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياه العملي والعمل علي زياده التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية ومناقشة مدي جودة الافكار اثناء الدروس والمحاضرات
- ٧- مساعدة الطلاب علي تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة لخدمه مجتمعهم والمحافظة علي المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانه الكلية العملية المتميزه وتخريج طالب قادر علي المنافسة في سوق العمل
- ٨- ابراز دور الكلية محليا في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم اعضاء هيئه التدريس وتشجيع الابتكارات والافكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم واساليب التقييم
- ٩- الاخذ في الاعتبار اراء الطلاب والاطراف المعنية فيما يخص استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة وتحقيق الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوب ومحتوي البرامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية

السياسات العامة لاستراتيجية التعليم والتعلم لتحقيق الاهداف المطلوبة :

- ١- تعريف الطلاب بالرؤية والرسالة والاهداف العامة للكلية والاقسام والبرامج العلمية المختلفة بها

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعه كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

٢- تعريف الطلاب باستراتيجية التدريس والتعلم والمناهج الدراسية وطرق التدريس واساليب التقويم بكل برنامج دراسي

٣- تفعيل برامج الدعم والارشاد الاكاديمي والمتابعة الأكاديمية للطلاب

٤- الاستخدام الامثل للموارد والسعي لتنمية الموارد الذاتية بالكلية

٥- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة

٦- تحديث الموقع الالكتروني للكلية والاهتمام بمكتبه الكلية وتطويرها

٧- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وامدادها بأجهزة العرض والشاشات وتصميم برامج موثقة للتدريب الميداني

٨- وضع اليات محددة للتأكد من مدي توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوفير اليات محددة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب علي مستوي القسم والكلية واليات لتوثيق نتائج الامتحانات واعلانها للطلاب من خلال وسائل مناسبة

٩- تحليل نتائج تقويم الطلاب علي المستويات المختلفة والاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية واعداد تقرير عام عن نتائج الامتحانات وعرضه علي المجالس المختصة

اليه مراجعه الاستراتيجية وتحديثها :

١- تراجع الكلية استراتيجية التعليم والتعلم دوريا في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استقصاء الطلاب واعضاء هيئة التدريس واعضاء الهيئة المعاونة

٢- تحرص الكلية علي ان تكون هذه الاستراتيجية موثقة ومعلنه علي كاه الاطراف المعنية المختلفة من الداخل والخارج واخذ راي المستفيدين

٣- تسعي الكلية الي الاستفادة وتطوير نتائج مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم واعلانها علي الموقع الخاص بالكلية

استراتيجية التدريس والتعلم المستخدمة في الكلية :-

تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة والتي تستهدف الي تحقيق البرامج الدراسية بالكلية والنتائج التعليمية المستهدفة لهذه البرامج والمقررات وقبل ان تنطرق الي تحديد استراتيجيات التدريس والتعلم فأننا في البداية نحدد الاسس التي تقوم عليه عملية اختيار الاستراتيجيات المناسبة وهي :

١- طبيعة الدراسة بالكلية والتي تتضمن الجانب التطبيقي بجانب الجانب النظري

٢- طبيعة كل مقرر والوزن النسبي للجوانب المعرفية والتطبيقية له

٣- طبيعة نواتج التعليم المستهدفة لكل مقرر دراسي

٤- التركيز علي الاستراتيجيات التي توفر التعليم الذاتي والتعلم التعاوني لدي الطلاب

٥- التدرج النسبي للطلاب وفقا للمرحلة الدراسية ومستوي نضجهم التعليمي والتطبيقي

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية علي مجموعه من الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم غير المباشر والتعليم الذاتي فضلا عن تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية علي التعليم المباشر

أهم الاستراتيجيات المستخدمة في الكلية هي :-

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية علي تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية علي التعليم المباشر بالإضافة الي مجموعه من الاستراتيجيات غير التقليدية بما يحقق رساله الكلية المحدثة وتضم الاتي : وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية علي تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية علي التعليم المباشر بالإضافة الي مجموعه من الاستراتيجيات غير التقليدية بما يحقق رساله الكلية المحدثة وتضم الاتي :

اولا : استراتيجيات المحاضرة المطورة :

بالرغم من أن المحاضرة من الاستراتيجيات الملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والمعلومات لدي الطلاب إلا أن الطرق التقليدية للمحاضرة والقائمة علي مجرد الشرح والالقاء غير مناسبة مع طبيعة بعض مقررات الكلية وخاصة المقررات التخصصية التي تتطلب مشاركة الطلاب في هذه العملية لذلك تتطلب أن يتوفر في المحاضرة التي تستخدم في توصيل المعلومات للطلاب ما يلي :-

- ١- تحديد عناصر الموضوع الذي يتم تناوله في المحاضرة بوضوح أمام الطلاب
- ٢- لا ينتقل المحاضر من عنصر الي آخر إلا بعد التحقق من استيعاب الطلاب لهذا العنصر واتاحة الفرصة للطلاب لتقديم تساؤلاتهم واستفساراتهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم علي ابداء آرائهم ووجهات نظرهم حول أي من هذه الموضوعات .
- ٣- يقوم المحاضر بعد الانتهاء من عنصر او اكثر بتنظيم مناقشة الطلاب أو تكليفهم بتلخيص ما تم الانتهاء منه ومن الممكن تقسيم الطلاب الي مجموعات صغيرة تتولي كل مجموعة مناقشة احد العناصر بينهم وتقديم رؤيتهم حوله أمام زملائهم .
- ٤- استخدام الأمثلة التوضيحية لزياده فهم الطلاب بطبيعة الموضوعات التي يدرسونها ومن الممكن تشجيع الطلاب بعرض أي من العناصر في المحاضرة بعد اعداده لها .

ثانيا :- استراتيجية التعليم التعاوني :-

التعليم التعاوني (فرق العمل) وهو استراتيجية التعليم التفاعلي والذي يعتمد علي أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة التعليمية وتستلزم عمل من الطلاب مع بعضهم البعض والتحاور فيما بينهم فيما يتعلق بالعمل المكلفين به وعليهم ان يعملوا بعضهم حتي ينجزوا ما كلفوا به من اعمال في الزمن المحدد وهو اسلوب تعلم يتم تقسيم الطلاب الي مجموعات صغيرة غير متجانسة تضم مستويات معرفيه مختلفة يتراوح افراد كل مجموعه ما بين ٤ – ٥ افراد ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف او اهداف مشتركة وأهم ما يميز هذه الاستراتيجية ما يلي :-

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

- ١- تتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفا وتنمي مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدث اللائق واحترام الرأي الاخر وتقبل النقد .
 - ٢- تدريب الطلاب علي إتخاذ القرارات في ضوء اختلاف الآراء والرجوع الي المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات وتنمية التعلم الذاتي لدي الطلاب .
 - ٣- يتيح الفرصة للمحاضر لملاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم علي تصحيح الاخطاء والمواقف التي تنجم عن تفاعلاتهم الواقعية
 - ٤- يساعد الذين يعاونون من بطء التعلم من خلال ادماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم .
- وتوجد عدة مراحل للتعليم التعاوني هي :-

- ١- **مرحلة التعريف** : وفيها يتم تفهم المشكلة المطروحة وتحديد ما معطياتها والمطلوب عملة ازاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها
- ٢- **مرحلة بلوره معايير العمل الجماعي** : ويتم في هذه المرحلة الاتفاق علي توزيع الادوار وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك وكيفية الاستجابة للآراء افراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة .
- ٣- **الإنتاجية** : يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في انجاز المطلوب بحسب الاسس والمعايير المنفق عليها .
- ٤- **الانهاء** : يتم في هذه المرحلة كتابه تقرير او تسليم العمل العملي (من مشاريع وما الي ذلك) ان كانت المهمة تتطلب ذلك او التوقف عن العمل وعرض ما توصلت اليه المجموعة في جلسه الحوار العام

ثالثا: العصف الذهني (المناقشات) :-

هي طريقه لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الابداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين او الطلاب في جو من الحرية والامان يمخ بظهور كل الآراء والافكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي حيث يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الانسب منها ويعتمد هذا الاسلوب علي اطلاق حرية التفكير وارجاء التقييم والتركيز علي توليد أكبر قدر من الافكار وجواز البناء علي افكار الاخرين ولقد وفرت الكلية كافة متطلبات تطبيق واستخدام هذه الاساليب من القاعات المجهزة بمعدات العرض وتوفير الادوات المطلوبة لتنفيذ هذه الجلسات .

رابعا: استراتيجية التعلم الذاتي (الابحاث) :-

تعتمد الكلية استراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد علي قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا علي قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنميه شخصيه والقدرة

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعه كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

علي مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعه التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الاسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية والتقارير في اغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة ويتضح هذا الاسلوب بين مجالات تطبيقه في مشروعات التخرج للطلاب في كافة الاقسام العلمية وكذا البحوث والمشاريع الفصلية اثناء الفصول الدراسية المختلفة .

خامسا: استراتيجيات التطبيق العملي

تعتمد الكلية استراتيجيات التطبيق العملي في اغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل وحدات تطبيقية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي الي ترسيخ المفاهيم لدي الطلاب فضلا عن نزول المدارس بالمرحلة الابتدائية والاعدادية وكذلك مدارس الفئات الخاصة والنوادي ومراكز الشباب في التدريب الميداني.

بما يؤدي الي ترسيخ المفاهيم لدي الطالب وتحرص الكلية علي توفير كافة التسهيلات والاحتياجات العملية اللازمة للملاعب والصالات لتنفيذ التعلم التجريبي وتوفير تلك المهارات للطلاب .

أساليب التعليم :

تعتبر اساليب التعليم من مكونات المنهج الأساسية ، ذلك أن الاهداف التعليمية ' والمحتوي الذي يختاره المختصون في المناهج , لا يمكن تقويمها إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يبعها في تدريسة لذلك يمكن إعتبار التدريس بمثابة همزه الوصل بين الطالب ومكونات المنهج ، والاسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل والتي ينظمها المعلم ، والطريقة التي يتبعها ، بحيث يجعل هذه المواقف فعالة ومثمرة في الوقت نفسه . كما علي المعلم أن يجعل دارسة مرغوبا فيه لدي الطلب خلال طريقه التدريس التي يتبعها , ومن خلال إستثارة فاعلية الطلاب ونشاطهم . ومن الأهمية بمكان أن نؤكد علي ان المعلم هو الاساس فليست الطريقة هي الاساس , وانما هي اسلوب يتبعه المعلم لتوصيل معلوماته وما يصاحبها الي الطلاب .

استراتيجيات التقييم المستخدمة في الكلية :-

اما عمليه التقييم في الكلية فتتم من خلال ما هو منصوص عليه في لائحة الكلية وما يراه مجلس الكلية في هذا الصدد وتشمل كل من :

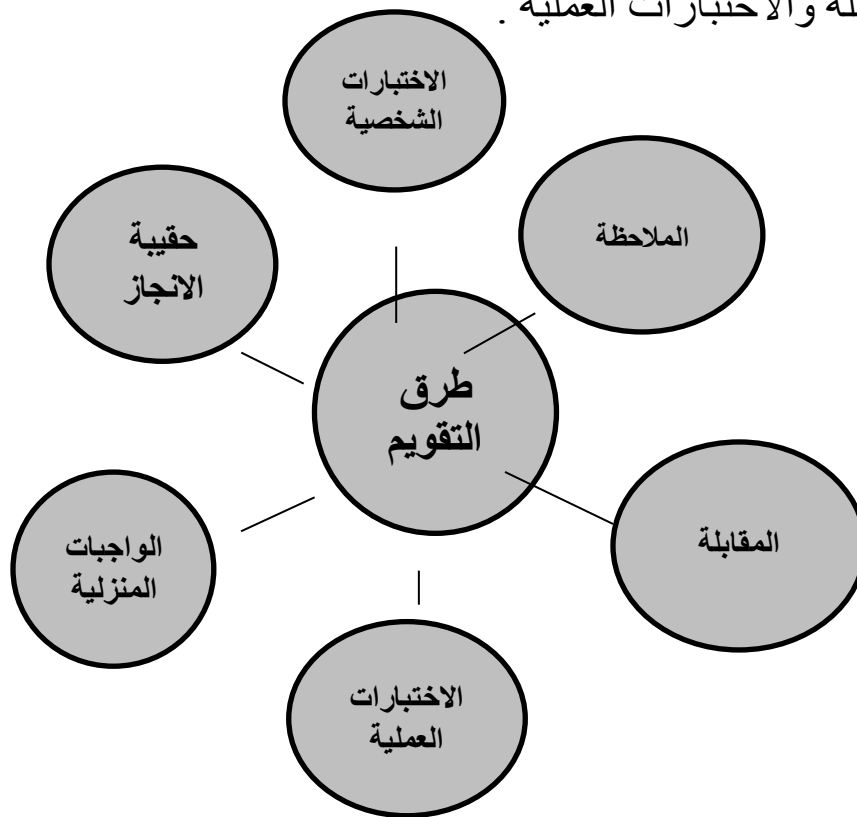
١- امتحان منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي ويتم تطبيق هذه العملية في جميع المقررات

٢- امتحان تطبيقي (اعمال السنة)

٣- طرق تقييم وسائل التعلم غير التقليدية مثل : تقييم المشاريع البحثية الفردية والجماعية
طرق تقييم تعلم وتحصيل الطلاب :

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

هناك عدة طرق لتقويم تعلم وتحصيل الطلاب , ومن أهمها الاختبارات التحصيلية والملاحظة والمقابلة والاختبارات العملية .



شكل (١)

الهدف العام للخطة :

الهدف الاساسي هو توجيه الطالب بطريقه مميزه وخلافه تتلاءم مع سياسات الجامعة القائمة علي الارتقاء بالعملية التعليمية وكذلك الاستخدام الامثل لطاقت اعضاء هيئه التدريس الركائز الأساسية للخطة :

- ١- الدافع : لكل انسان دافع وهدف يعيش من أجله فطالب العلم يكون هدفه الحصول علي الشهادة وهذا دافع يدفعه لزياده حصيلته من العلم وايضا ليتحقق لديه يجب ان يكون لديه رغبه
- ٢- التدريب : عملية التدريب عملية مهمة في التعليم فكلما كثف الطالب التدريب كلما قلته نسبة اخطاءه زادت نسبة التعليم لديه
- ٣- التقسيم : عملية التقسيم والتجزئة تلعب دور مهم في عملية التعليم فكلما قسم الطالب الموضوع والوقت كلما سهل عليه التعليم

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

٤- المشاركة : للمشاركة ايضا دور مهم في عملية التعليم فمن الضروري مشاركة الطالب في الفصل الدراسي سواء كانت المشاركة فعالة او غير فعالة فالمشاركة بحد ذاتها تجعل الطالب يفكر ليتعلم

٥- النصح والارشاد : ارشاد المعلم للمتعلم أمر مهم فعندما يقوم المعلم بإرشاد الطالب يعرف الطريق الصحيح للعلم

مصادر التعليم والتعلم المتاحة في الكلية :

تتمثل هذه المصادر فيما يلي :-

* اعضاء هيئة التدريس

* طلاب الكلية

* وسائط التعلم

* المكتبة

* المقرر الدراسي

الاهداف الاستراتيجية لخطه التعليم والتعلم بالكلية :

- تبني بيئة تعليمية متطورة وممتدة تساعد الطلاب على التعلم بسهولة وتميز
- مساعده اعضاء هيئة التدريس وتوجيههم لاستغلال طاقاتهم وقدراتهم القصوى من اجل تطوير عمليه تعلم الطلاب
- دمج التكنولوجيا الحديثة وتطبيقها في عمليه التدريس
- تشجيع الريادة في التعليم والبحث العلمي
- التعاون مع المنظمات والمؤسسات المعنية بشئون التعليم والتعلم لتبادل الخبرات والموارد

خطه التعليم والتعلم :

أولا :- تبني بيئة تعليمية متطورة تساعد الطلاب على التعلم بسهولة وتميز وذلك من خلال الاتي :-

١- تطوير منظومة متكاملة لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية

الفترة الزمنية : مستمرة وتحدث بشكل دوري

جهة التنفيذ : الكلية ممثلة في (عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب)

أدوات التنفيذ :

- تطوير البنية الأساسية التكنولوجية بالكلية
- تطوير وتحديث وصيانته البنية التحتية للشبكة الإلكترونية
- تطوير نظام الشبكة اللاسلكية
- توفير مستلزمات وبرمجيات المكتبة الجامعية الإلكترونية

٢- تطوير ادوات التعليم الالكتروني :

الفترة الزمنية : مستمرة وتحدث بشكل دوري
جهة التنفيذ : الكلية ممثلة في (العميد – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وحده التعليم الالكتروني بالجامعة)

ادوات التنفيذ وهي كل من :

- التوسع في استخدام اساليب التعليم الالكتروني
- التطور التكنولوجي لمختبرات الحاسب الالي والمختبرات العلمية وورش العمل بالكلية
- توفير اجهزه الحاسب الالي .

٣- تعزيز اهمية النشاط الطلابي في البيئة التدريسية :

الفترة الزمنية : مستمرة

جهة التنفيذ : ادارة شئون الطلاب واداره رعاية الشباب ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
ادوات التنفيذ : عقد الأنشطة التالية :

- نشاط ثقافي يعتمد علي المحاضرة , الندوة , مجلات , مسابقات , افلام علمية
- نشاط عملي يهدف الي تشجيع المبتكرات العلمية والافكار الإبداعية واقامه معرض لعرض مبتكرات وأنشطه الطلاب
- نشاط اجتماعي من خلال الزيارات الميدانية والرحلات العلمية

ثانيا : مساعده اعضاء هيئه التدريس وتوجيههم ولاستغلال طاقتهم وقدراتهم لهم القصوى ويتم ذلك من خلال الأنشطة التالية :

١- تقييم وممارسات التعليم في الكلية ومطابقتها بالنظريات والسلوكيات الرائدة في تميز التعليم والتعلم وتحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس لورش العمل والتدريب اللازم
الفترة الزمنية : مستمرة

جهة التنفيذ : وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب واداره شئون التعليم والطلاب والاقسام العلمية
وحده ضمان الجودة وحدة التدريب

ادوات التنفيذ : القيام بمسح من خلال استبيان يقدم لأعضاء هيئه التدريس علي مستوي الكلية يطلب من خلاله الإجابة عن ممارسات وطرق التدريس المتبعة

٢- وضع خطة لتنمية مهارات اعضاء هيئه التدريس والهيئة المعاونة

الفترة الزمنية : مستمرة لمدة ٣ سنوات

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وحده ضمان الجودة

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعه كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

ادوات التنفيذ : اعتمادا علي نتائج المسح الموجه لأعضاء هيئة التدريس يتم تنظيم دورات تدريبية منتظمة للهيئة التدريسية والهيئة المعاونة بالمجالات التي وجد فيها ضعف او التي لا يتم تطبيقها

٣- رفع المستوي التأهيلي لعضو هيئة التدريس

الفترة الزمنية : سنتان

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحده ضمان الجودة – وحده التدريب بالكلية

ادوات التنفيذ : وهي كل من :

• حث عضو هيئة التدريس علي الأطلاع والبحث والمشاركة في المؤتمرات وتنظيم الزيارات وحضور حلقات النقاش والدورات التدريبية , تبادل الزيارات مع الزملاء في الجامعات الأخرى

• اعتماد الاشتراك في الدورات التطويرية كبند من بنود سلم الترقيات في الجامعة

• توفير حوافز مادية للمشاركين بالمؤتمرات والدورات التدريبية وتخصيص مخصصات مالية لدعم البحوث .

٤- تقويم الاستثمارات في التدريب والتطوير لمراجعته مستوي فعالية عملية تدريب اعضاء هيئة

التدريس واثرها علي تميز تعلم الطلاب

الفترة الزمنية : مستمرة

ادوات التنفيذ : القيام بمسح دوري لأخذ التغذية الراجعة من عملية تطوير الفئة المستهدفة

(هيئة التدريس والطلاب)

مسئوليته التنفيذ : عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وحده ضمان الجودة

٥- تعميم ثقافه التطوير وتوضيح العلاقة بينهما وبين تطوير التعليم وتطوير الكلية وتحقيق ضمان

الجودة

الفترة الزمنية : السنه الاولى والثانية من الخطة

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحده ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

ادوات التنفيذ : ويتم ذلك من خلال الاتي :

• تنظيم زيارات تشاورية مع خبراء من مؤسسات التعليم العالي

• عقد ورش تدريبية بشأن تجديد البرامج الأكاديمية ومتطلباتها

• اقامه ورش عمل حول الاعتماد الاكاديمي لدراسة تجارب الجامعات الإقليمية بشأن الاعتماد

الاكاديمي

ثالثا : دمج التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها في عملية التدريس ويتم ذلك من خلال الأنشطة الاتية:

- ١- تحسين جودة التدريس استخدام الوسائل التقنية الحديثة بما يساعد علي جوده مخرجات التعليم وذلك وفقا لمواصفات ومعايير الجودة المحددة من هيئه ضمان جوده التعليم
الفترة الزمنية : السنه الاولى والثانية من الخطة
جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحده ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
ادوات التنفيذ ويتم ذلك من خلال الاتي :

- اعداد السياسات والاجراءات اللازمة التي تعكس اساليب التدريس المستخدمة ونواتج التعليم التي ترغب الكلية تنميتها في طلابها وكذلك الوسائل التقنية الحديثة التي يمكن توظيفها في تدريس هذه المقررات والبرامج والمعرفة التخصصية المكتسبة من قبل الطالب وانواع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب لتطوير مهارات التفكير الابداعي والقدرة علي حل المشكلات والمهارات الاجتماعية وتحمل المسؤولية وانواع السلوك الاخلاقي المرغوب ومهارات الاتصال اللغوي والمهارات الحاسوبية واستخدام الحاسب الالي

- اعداد برامج تدريب هيئه التدريس علي طرق تحديد نواتج التعليم المرغوبة وتوصيف المقررات والبرامج تبعا لهذه النواتج وطرق تنسيق التخطيط لتنمية نواتج التعلم في كل المقررات بحيث ينطلق المقرر من المتطلب السابق له ويمهد التالي

- ٢- مساعده هيئه التدريس علي تطوير وتنفيذ المقررات التعليمية باستخدام التكنولوجيا
الفترة الزمنية : السنه الاولى من الخطة

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحده ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
ادوات التنفيذ ويتم ذلك من خلال الاتي :

- تقديم وتحديث وتقييم التكنولوجيا التي تعزز التعليم والتدريس
- تقديم الاستشارات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس وتطوير المقررات والبرامج
- زياده وعي الطالب بما يتعلق بكفاءة التعليم القائم علي استخدام التكنولوجيا
- الفترة الزمنية : السنه الاولى والثانية من الخطة جهة التنفيذ : وحده ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
ادوات التنفيذ : تدريب الطلاب

رابعا : تشجيع الريادة للطلاب في البحث العلمي

- ١- تشجيع مبادرة البحث العلمي

الفترة الزمنية : السنه الاولى من الخطة

جهة التنفيذ : وحده ضمان الجودة بالكلية – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

ادوات التنفيذ :

- اعتماد المشاريع العلمية ومشاريع التخرج للطلاب الجامعي ضمن اساليب التقييم في المقررات الذي تسمح طبيعتها بذلك
- ادراج مشاريع التخرج كمقرر إلزامي للتخرج
- ٢- ربط البحث العلمي للطلاب بالبرامج الأكاديمية المختلفة بالكلية
الفترة الزمنية : مستمرة
- جهة التنفيذ : عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
ادوات التنفيذ :

- اعتماد المشاريع العلمية للطلاب الجامعي ضمن اساليب التقييم في المقررات الذي تسمح طبيعتها بذلك
- زياده عدد الرحلات العلمية والتدريبية للبرنامج ذات الصلة
- ٣- التعاون المحلي في مجال البحث العلمي
الفترة الزمنية : مستمرة

- جهة التنفيذ : وحده ضمان الجودة – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
- ادوات التنفيذ : تنظيم وتفعيل الاتفاقيات بين الكلية والجهات الأخرى المشاركة من خلال التبادل المعرفي والمؤتمرات

خامسا : التعاون مع المنظمات والمؤسسات المعنية بشئون التعليم والتعلم لتبادل الخبرات والموارد

ويتم ذلك من خلال الأنشطة والاهداف الأتية :-

- ١- حصر لمختلف المنظمات والمؤسسات المعنية بشئون التعليم والتعلم التي يمكن التعاون معها
الفترة الزمنية : مستمرة
- جهة التنفيذ : وحده ضمان الجودة – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
ادوات التنفيذ : الاتصال بالجهات المعنية
- ٢- ايجاد نقاط اهتمام مشتركه وصيغ واقعيه قابله للتطبيق مع هذه المنظمات
الفترة الزمنية : الفصل الدراسي الثاني للسنة الاولى والثانية للخطة
- جهة التنفيذ : وحده ضمان الجودة – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
ادوات التنفيذ : انجاز ورقه عمل توجيهيه يتم بموجبها تحديد نوع العلاقة مع هذه المنظمات
- ٣- وضع استراتيجيه للتفاعل المستمر مع هذه المنظمات وتبادل الخبرات والموارد .
الفترة الزمنية : السنة الثانية من الخطة

جهة التنفيذ : وحده ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
ادوات التنفيذ : انجاز ورقه عمل توجيهيه يتم تحديد نوع العلاقة مع هذه المنظمات
٤- وضع وتحديث قائمه الموارد المطلوب تبادلها مع هذه المنظمات المختلفة
الفترة الزمنية : السنه الثانيه من الخطة

جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحده ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
ادوات التنفيذ : دعوه اعضاء هيئه التدريس الي انجاز وتحديث وثائق تبين حاجات الطلبة
والاساتذة من مصادر التعلم والخبرات التعليمية والتعليمية
٥- انجاز ملتقيات دورية مع هذه المنظمات بغرض تقييم عملية التبادل والدفع بها نحو التحسين
المستمر

الفترة الزمنية : الفصل الدراسي الثاني من العام الثاني للخطة
جهة التنفيذ : وحده ضمان الجودة – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
ادوات التنفيذ : ملتقيات وورش عمل يحضرها الطلبة
٦- حث أعضاء هيئة التدريس علي الاستفادة من الامكانيات التي تتحها هذه المنظمات والمؤسسات
الفترة الزمنية : الفصل الدراسي الثاني من العام الاول والثاني للخطة
جهة التنفيذ : اعضاء هيئه التدريس – وحده ضمان الجودة
ادوات التنفيذ : وجود ورقه عمل بذلك

سادسا : تنمية الموارد الذاتية للكلية وانشاء نظم الدعم الطلابي

١- تنمية الموارد الذاتية للكلية :

(أ) وضع نظام جديد لجذب الطلاب الوافدين

(ب) الاعلان والتسويق الجيد لبرامج الكلية

٢- انشاء نظام للدعم الطلابي :

• اليات تنفيذ :

١- تطبيق خطة الدعم الطلابي

٢- تشجيع الأنشطة التفاعلية بين الطلاب واطراف هيئة التدريس

٣- تفعيل دور الطلاب في العملية التعليمية

٤- وضع نظام للإرشاد الأكاديمي

٥- تشجيع الأنشطة الطلابية والترفيهية

٦- تفعيل الاسر الطلابية واتحاد الطلاب

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم لكلية التربية الرياضية – جامعه كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

- مسئولية التنفيذ : إدارة الكلية – وحده ضمان الجودة – ادارة رعاية الشباب – ادارة شئون الطلاب
- فتره التنفيذ : السنه الاولي والثانية من الخطة

سابعا : برامج تعليمية متميزة وعملية تعليمية متطورة

(١) برامج تعليمية متميزة ويتم ذلك من خلال :

- ١- وضع اليات للمراجعة الخارجية الدورية للبرنامج التعليمية بالكلية
 - ٢- وضع اليه لضمان كفاءه توصيف المقررات لضمان توافق طرق التعليم والتقييم مع النتائج التعليمية المستهدفة
 - ٣- وضع اليه للاستفادة من نتائج البحث العلمي في تطوير المقررات الدراسية
- مدره التنفيذ : السنه الاولي من الخطة
 - مسئولية التنفيذ : إدارة الكلية – وحده ضمان الجودة

(٢) عمليه تعليمية متطورة :

- ١- مراجعة نظم التدريب الصيفي للطلاب
 - ٢- التوسع في استخدام التعليم الالكتروني
 - ٣- تطوير نظم تقييم الطلاب
- مده التنفيذ : السنة الاولي من الخطة
 - مسئولية التنفيذ : ادارة الكلية – وحده ضمان الجودة

تحليل الوضع الراهن لسياسات التعليم والتعلم بالكلية

اولا تحليل البيئة الداخلية

جدول رقم (٥) يوضح تحليل البيئة الداخلية للكلية

نقاط القوة	نقاط الضعف
١- جميع مباني الكلية يتراوح بها المناخ الصحي من حيث التهوية والإضاءة وتوافر العلامات الإرشادية المناسبة	١- عدم وجود موارد ذاتيه كافيه بالكلية
٢- وجود قاعات ومعامل تعليمية بأحدث التقنيات التدريسية والتعلم	٢- غياب مشاركة الاطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية
٣- وجود قاعه للندوات والمناقشات والمؤتمرات وورش العمل	٣- لا يتم الاستفادة من دلالات ومؤشرات إحصائية تطور عدد الطلاب ونسب النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبه الخريجين للسنوات السابقة في تطوير

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعه كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

<p>البرامج التعليمية</p> <p>٤- لا يتوافر لدي الكلية اليات محددة للتأكد من مدي توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعليم المستهدفة</p> <p>٥- عدم وجود اليه ثابتة لتقييم الورقة الامتحانية ونقص في القدرات الخاصة بوضع الأسئلة التحريرية وطرق التقييم الشفهي</p>	<p>٤- البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقه مع رسالتها واهدافها الاستراتيجية</p> <p>٥- جاري توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية</p> <p>٦- تحرص الكلية علي ان تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها</p> <p>٧- تحرص الكلية علي ان تلبي البرامج التعليمية التي تقدمها من حيث تنوعها ومحتواها واحتياجات سوق العمل</p> <p>٨- يتوافر لدي الكلية احصائيات موثقه تتعلق بتطور عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج التعليمي ونسبه النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبه الخريجين خلال السنوات السابقة</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ثانيا تحليل البيئة الخارجية

جدول رقم (٦) يوضح تحليل البيئة الخارجية للكلية

التحديات	نرص
١- عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم	- حصول الكلية علي مشروع القياس والتقويم
٢- عدم قدرة الكلية علي اتخاذ القرار الخاص بتحديد اعداد الطلبة المقبولين	- للدورة السادسة التابع لوزارة التعلم العالي
٣- التطور العلمي والتكنولوجي في مجالات التخصص وطرق التدريس	- وجد شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الاطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعته استراتيجيات التعليم والتعلم
٤- التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل	- وجود وحده للتعليم الالكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية
٥- المنافسة علي المستوي المحلي والاقليمي	- وجود مشروعات لتأهيل المعامل للاعتماد
٦- نقص في القدرات الخاصة بوضع الأسئلة التحريرية وطرق التقييم	- وجود موقع للكلية علي شبكة الانترنت محدث

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعه كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

اليه متابعه وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية :

جدول رقم (٧) يوضح اليه متابعه وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية

م	نقاط المتابعة	الدلائل
١	اعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والاساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر	موقع الكلية والمحاضرات
٢	عمل استبيان يغطي التغذية الراجعة من الطالب الخاصة بتدريس المقرر	الاستبيانات
٣	تفعيل توصيف المقرر والتي تحتوي علي كل انشطه الطالب خلال الفصل الدراسي للتأكد من طرق واساليب التدريس المتبعة	توصيف المقرر
٤	تشكيل لجنة لتحليل الاستبيان وملف المقرر لتحديد مدي تنفيذ الاستراتيجيات المعلنة	قرار تشكيل اللجنة
٥	يرفع تقرير من اللجنة الي مجلس القسم لاتخاذ أي إجراءات تصحيحية اذا وجدت	تقرير اللجنة
٦	اعلام عضو هيئة التدريس ومعاونيه بنتائج التحليل وقرار مجلس القسم حيث يتمكنوا من تعزيز نقاط القوه ومعالجة نقاط الضعف	قرار مجلس القسم تجاه توصيات اللجنة

تتم الية مراجعة استراتيجية التدريس والتعلم دورياً من خلال البنود التالية:

- أ- تحليل نتائج الامتحانات : تقوم القياس التقويم وحده ضمان الجودة بعمل تحليل إحصائي لنتائج الامتحانات للمقررات الدراسية والوقوف علي أوجه القصور في استيعاب الطلاب للمقررات او لأجزاء منها مما ينعكس علي تطوير طرق التدريس للمقرر مستقبلا
- ب- تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب : تقوم وحده ضمان الجودة بعمل استبيان لاستطلاع رأي الطلاب في جميع المقررات لجميع البرامج من خلال التعرف علي ما يلي : (طبيعة المقرر – اداء عضو هيئة التدريس – اداء عضو الهيئة المعاونة – طبيعة الكتاب الجامعي او المادة العلمية المتاحة للطلاب – وسائل التعليم والتعلم) تقوم الوحدة بتحليل هذا الاستبيان وسرد نقاط القوه والضعف لكل بنود الاستبيان وتوزيعها علي الاقسام لاتخاذ ما يلزم نحو التغلب علي نقاط الضعف
- ج- تحليل نتائج استبيان الاطراف المعنية الخارجية : تقوم وحده ضمان الجودة بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأي الاطراف الخارجية حول خريج الكلية من البرامج المختلفة للتعرف علي نقاط القوه وتعزيزها ونقاط الضعف لعمل خطة للتغلب عليها

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم لكلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ ٢٠١٩-٢٠٢٣ م

د-تحليل نتائج استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة : تقوم وحده ضمان الجودة بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأي اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة حول وسائل التعليم وأساليب التقويم المستخدمة

ه-تحليل نتائج تقارير المراجعين : تقوم وحده الجودة بتحليل تقارير مراجعه توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات داخلية وخارجيه وبيان ملائمه الانماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة

و-عمل خطه تحسين سنوية لمعالجه نقاط الضعف : سيتم دارسه انعكاس خطه التحسين علي تطوير البرامج والمقررات وأساليب التعلم والإمكانيات المتاحة وطرق التقويم

ع-عرض نتائج مراجعه استراتيجية التعليم علي الاطراف المعنية

ل-سيتم مقارنة التقييم الذاتي علي فترات متتاليه عن تأثير خطط تحسين تطوير العملية التعليمية