

جامعة كفر الشيخ  
كلية التربية الرياضية  
قسم المناهج وطرق التدريس

«محاضرة تاريخ التربية الرياضية الفرقة الاولى  
بنين-بنات يومي الأربعاء للبنين-الخميس  
بنات

2020-3-19-18م

اعداد  
د/أحمد السعيد عبد الفتاح الجليلة

## التربية البدنية في العصر المسيحي الاول

عندما ولد السيد المسيح كانت الامبراطورية الرومانية قد بلغت ذروتها وعظمتها العسكرية والسياسية ولكن في الوقت نفسه كانت هناك عوامل ساعدت على تفكك هذه الامبراطورية ومن اهمها الاختلافات الداخلية، ابتعاد الرومان عن الصفات والعادات والتقاليد والضوابط الخلقية، أن هذه الظروف اخذت تضعف الامبراطورية الرومانية كانت في الوقت نفسه عوامل تساعد على نجاح الدعوة الى المسيح التي كانت تدعوا الى الايمان باله واحد والعطف على الغير والخوف من الحساب بالآخرة.

أن من أهم الأغراض التربوية المسيحية كانت تتسم بالسمو والوضوح وهدفها إعداد الفرد في ظل الإيمان بالله مقدس وإيجاد علاقات إنسانية بين الأفراد، لقد ركز رجال الدين المسيحية في الفترة الأولى من القرون الوسطى على النواحي الروحية وإيجاد مثل تربوي وخلقها لذا نجد أكثر رجال الكنيسة قد عارضوا التربية البدنية إلا القليل منهم مثل ( كليمينت ) الاسكندري الذي كانت له أفكاره وآراءه فلسفية، حاول هذا الرجل أن يوازن بين الفلسفة الإغريقية والتعاليم الدينية وذلك لاعتقاده بأن التمارين والألعاب الرياضية ذات فوائد صحية ورغم ذلك نجد أن الكنيسة قد أبعدت كل ماله صلة بالتربية البدنية من وسائل تربوية وتعليمية وعملت الكثير في سبيل إلغاء الكثير

وانشأت مجموعه من المدارس من قبل الكنيسة كانت تهدف الي اعداد الفتيان والفتيات للقيام بالارشاد والوعظ الديني .  
- الطفل يلتحق بهذه المدرسة عند بلوغ السابعة او الثامنة من العمر .

- كانت المناهج الدراسية تشمل بالأساس علوم اللاهوت وبعض التدريب على تعلم الحرف والزراعة .  
وبالإضافة الى تلك النظرة تجاه التربية البدنية من قبل الرهبان وعدم ادخالها ضمن البرامج المدرسية فقد حاولوا القضاء على الدوافع الطبيعية للعب لدى الاطفال.

1446 وقد تمكن من توجية التربية الانسانية لكي تصبح في قالب دراسي وكانت ( الجيوكوز ) مدرسة البلاط التي أنشأها ( دافلتر ) تعتبر في مقدمة المدارس التي أخذت ببرنامج العلوم الانسانية وكانت تلك المدارس تطبق على التلاميذ برامج اجبارية في التربية البدنية والتمارين، وكانت تحتوي على العاب الكرة، الوثب، المبارزة، ركوب الخيل، والتجوال إضافة الى تعليم الجمباز، ومن اهم الاراء والافكار لدى دافلتر:-  
عين عدد كبير من المدرسين ليتسنا لهم من تدريس عدد قليل من التلاميذ لاجل تمكنهم من معرفة كل تلميذ بصورة جيدة وعلى ضوءه يضع البرنامج الملائم لكل تلميذ.  
اعتقد أن العمل الذهني المستمر والجهد يتطلب التنويع المتكرر ما بين الدراسة والالعاب والتمارين والراحة لتجديد نشاط المخ من عناء العمل.  
أن الافكار والاراء التي نادت بها العلماء الانسانيون والتي توجب على المدارس تفهم شخصية كل طفل على حده، واحترام الشخصية قد طبقها دافلتر في مدرسته.

1.جون مولتون:اتخذ ميلتون التربية البدنية

كوسيلة اساسية لصقل القدرات الفردية واعدادها

للناحية العسكرية من خلال ممارسة الفرد للالعاب

الشعبية والمشاركة بالمهرجانات الرياضية .

كان يعتقد بأن التربية البدنية تعمل على غرس

الشجاعة والاقدام في نفوس الشباب لتبث الروح

الوطنية

.

1. لوك: عالم نفسي من المدرسة التجريبية في علم النفس  
التي تضم ايضاً ( كوندياك ) في فرنسا و( هربارت )  
في المانيا و( هيوم ) في انكلترا " 1632 – 1704 " ،  
وقد عكس لوك افكاره في مؤلفه " بعض الافكار حول  
التربية " ويمكن تلخيص المبادئ الاساسية لهذا الكتاب  
بما يلي :-

مبدأ الشطف في التربية البدنية .

مبدأ النفع في التربية الفكرية .

مبدأ الشرف في التربية الخلقية



وهو مؤسس النظرية الطبيعية وتسميتها

1712-1778 وقد ارتبط الفكر الحديث في القرن

الثامن عشر بأسم الفيلسوف والعالم الاجتماعي والمفكر

الحر وقد ساهم مع غيره من الفرنسيين مثل (

فولتير )، ( مونتسكيو )، في تهيئة اذهان الناس الى

الثورة الفرنسية حيث هاجم بعنف الحكم الملكي الفردي

المطلق الذي كان سائداً في ذلك الوقت . والتربية من جهة نظرة

تسند الى ثلاثة امور رئيسية هي :- ( الطبيعة ويقصد بها طبيعة الناس ، والناس ويقصد به البيئة

الاجتماعية، الاشياء البيئة الاجتماعية )،

قسم روسو مراحل تربية الفرد الى خمس مراحل في كتاب  
( اميل ) كالتالي:

-المرحلة الاولى :- من مولد الانسان حتى سن الخامسة

المرحلة الثانية :- من 5 - 12 سنة

- المرحلة الثالثة :- من 12- 15 سنة

-المرحلة الرابعة :- 15 - 20 سنة

- المرحلة الخامسة :- وفيها يتطرق الى الى تربية

المرأة واعدادها لتتحمل المسؤولية بعد الزواج

\* التربية البدنية في الاقطار الاوربية بعد عام 1800

التربية البدنية في المانيا :

تأثر الالمان بفلسفة جان جاك روسو في التربية قاهتمو براء ان التربية

البدنية احد انواع التربية التي تهدف الي بناء الافراد بالرغم من ان

المانيا ضمت مجموعة كبيرة من الدوليات المصغرة يحكمها النبلاء

والاقطاعيين وكانت لاراء جون سموث 1785- 1839 دوراً في تطوير

المفاهيم التربوية وكانت تلك الاراء منبثقة من مجتمعة الذي كان يعاني

من الظلم ويعتقد بان تغير الحالة الاجتماعية لا يكون الا عن طريق

التربية، أن هذه الدويلات والمدن كانت متفرقة عام 1806 عندما هاجم

نابليون بروسيا الألمانية فدفعها بذلك الى التفكير بالوحدة وتكوين جيشاً

ليلحق الهزيمة بنابليون في معركة الامم قرب مدينة لايبزك عام 1813 .

وقد حدد فردريك يان اغراض التربية البدنية بما يلي :-

- اعتبارها وسيلة فاعلة ومؤثرة في اعداد مواطنين للدفاع عن الوطن ومنحهم القوة .

- وسيلة تربوية تساعد على النمو الطفل وتطورهم وتساعدهم لتحمل المسؤولية .

لهذا فقد نشأت حركة الجمباز تحت شعار " حرية البدن، قوة البدن والبشر وكانت

اراءه تنحصر بما يلي :-

وجوب اهتمام المدرسة بالنمو الشامل للطفل بدنياً وعقلياً واجتماعياً .

يجب ان تلقى التربية البدنية نفس الاعتبار مثل العلوم الاخرى.

يجب ان يمارسها الجميع باستثناء المرضى.

وضع برنامج تدريبي داخلي واخر في الساحات المكشوفة.

تخصيص ساعة على الاقل في اليوم الدراسي لمادة التربية والخبرة في المدارس الابتدائية

ويقوم بالتدريس مدرسو الفصل.

يشرف على تطبيق المنهج متخصصون في التربية والخبرة في التربية البدنية.

## التربية البدنية في الدنمارك

كانت الروح القومية هي التي تتحكم بالتربية البدنية كما هي الحال في اكثرية الدول الاوربية وكانت اهدافها تنمية اللياقة البدنية والقدرة القتالية لافراد الشعب ووضعها في خدمة تحقيق الاهداف – الوطنية لذلك نجد أن فرانس ناختيجال الذي يؤكد دائماً ان الحركة التربية البدنية هي للاغراض التربوية يغير ارائه نتيجة الأحداث والظروف المستجدة في اوربا من اجراء اطماع نابليون العسكرية فتاخذت طابعاً عسكرياً ذات اغراض محدودة ولكن افرنس يعود ارائه التربوية بعد انتهاء حرب نابليون ويبدل كل الجهود لنشرها من خلال المعهد الذي افتتح عام 1799 ويعتبر اول معهد للتدريب انشأ في اوربا في ذلك الوقت وفي عام 1804 عين استاذ للرياضة بالجامعة وبنفس العام عين مديرا للاكاديمية الرياضية العسكرية .

واصبحت التربية البدنية بمثابة وسيلة لحفظ النظام  
او العقاب واستمرار الحال هكذا ولغاية عام  
1864 اعيدت للتربية البدنية اعتبارها، عندما  
مرت البلاد بظروف حربية أثارت الشعور القومية  
لدى الدنماركيين نتيجة لضياح جزء من اراضيها  
خلال حربها مع النمسا او بروسيا وتجدد  
الاهتمام بها باعتبارها وسيلة لاعداد المواطنين  
بدنيا للدفاع عن الوطن، وفي عام 1884 ادخلت  
تمارين لنج السويدية الى المدارس الدنماركية  
واندية الرماية ثم إلى الجامعات.

# 1. التربية البدنية في السويد

كان في الاعتقاد ان التربية البدنية في السويد تعمل في  
اربع اتجاهات اساسية بمثابة مفاهيم متوازنة تمثلت  
في

العسكرية .

العلاجية .

التربوية .

الجمالية

وعدم استقرار في أكثرية الدول الأوروبية وشمل ذلك  
بريطانيا أيضا نتيجة الثورة الصناعية وحروب نابليون  
وكانت التربية البدنية في أكثرية تلك الأقطار موجهة لتقوية  
القوة القومية ولتدعيم الروح الوطنية وتنمية القدرة  
العسكرية والبدنية، وإما الإنكليز فقد كانوا على النقيض من  
ذلك فقد اهتموا بتربية الشخصية وتنمية النواحي الاجتماعية  
واللياقة البدنية العامة. كما نادي العلماء في هذا الوقت بجعل  
التربية البدنية جزءا من المناهج التعليمية الأساسية.



انتهت المحاضرة دمت بخير  
الرجاء التحضير والقراءة فيما يخص المادة للمحافظة  
علي استذكار المادة بكافة تفاصيلها الرجاء تحضير  
التربية البدنية في العصر الجاهلي ومهرجان اولمبياد