

دليل التعلم الهجين

لبرنامج اعداد معلم الاقتصاد المنزلي



عميد الكلية

مدير وحدة ضمان الجودة

مدير البرنامج

منسق المعيار

د/ أماني محمد شاكر / أ.د/ أماني محمد شاكر د/ شيما، عز العرب سرور أ.م.د/ وجيدة محمد حماد د/ غاده عبدالقادر

دليل التعلم الهجين (المزج بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد)

المحتويات

الصفحة	المحتوي
4	◆ المقدمة
4	◆ تعريف التعليم الهجين
5	◆ أهداف التعليم الهجين
6	◆ مميزات التعليم الهجين
10	◆ تطبيق التعليم الهجين
10	أولاً: عملية التعلم
10	1- مقترح تطبيق التعلم الهجين.
14	2- المتطلبات لتحقيق المقترح.
15	ثانياً: عملية التقييم:
15	1- مقترح التقييم في نظام التعلم الهجين.
16	2- التقييم المستمر خلال الفصل الدراسي.
17	3- الاختبارات النهائية
19	4- المتطلبات لتحقيق مقترح التقييم.
21	ثالثاً: الأنشطة والخدمات.
24	تطبيق التعليم الهجين بكلية التربية النوعية بجامعة كفر الشيخ
52	◆ مقترح الخطة التنفيذية لتطبيق التعليم الهجين للعام الدراسي الجامعي 2020-2021
50	◆ المراجع.

مقدمة:

يحرص المجلس الأعلى للجامعات المصرية علي تطوير وتحديث أداء الجامعات بما يحقق الربط بين التعليم الجامعي واحتياجات المجتمع والإنتاج وذلك لتحقيق تعليم جامعي يدفع بالتنمية البشرية للإسهام الفعال في تطوير وتنفيذ خطط التنمية الاقتصادية للدولة وتطبيق التكنولوجيا الحديثة. لكن في ظل وجود فيروس كورونا الذي اجتاح العالم في مارس 2020 وتزايد أعداد المصابين. وحرص الدولة علي سلامة أبنائها قد يتعذر تحقيق رسالة الجامعات في تحقيق متطلبات التعلم المرجوة.

سعيًا لتحقيق وإثمار جميع جوانب رسالة التعليم الجامعي، انبثقت فكرة التعليم الهجين الذي يمزج بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عن بعد مما يؤدي حتمًا إلي تقليل الكثافة الطلابية، وتحقيق الاستفادة العظمي من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات وتحول تدريجي للطلاب إلي متعلم مدي الحياة وذلك تطبيقاً لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية والعالمية.

تعريف التعليم الهجين

التعليم الهجين وسيلة تعلم جديدة تجمع بين “التعليم وجهًا لوجه” و”التعليم عن بعد.” علي سبيل المثال، قد يضع المحاضر المحتوى التعليمي من فيديوهات ومراجع وأشرطة سمعية وأقراص مدمجة علي التطبيق الخاص بالجامعة كي يتصفحها الطلاب من أجل مناقشته وجهًا لوجه داخل قاعة المحاضرات.

التعليم الهجين لا ينحصر بالضرورة علي قاعة التدريس والتعليم الإلكتروني فقط. فمصمم المحتوى التعليمي للتعليم الهجين قد ينتج ببساطة أي منهج تعليمي أثبت فعاليته.

وعلي جانب آخر، من الممكن تقسيم الطلاب إلي مجموعات بحيث تكون هناك مجموعة تتابع المحاضرة عن بُعد وأخرى تتابعها وجهًا لوجه وفي النهاية تكون المحاضرة مسجلة ويتم وضعها علي التطبيق الخاص بالجامعة في حالة عدم تمكن أي من الطلاب من حضور المحاضرة في وقتها. وبذلك يكون هناك توفيرًا للوقت والجهد. وتكون المحاضرة أكثر تفاعلاً، حيث تقوم فقط علي النقاش والأنشطة الجماعية. ويقوم المحاضر أيضًا بوضع بنك للأسئلة علي التطبيق أو النظام الخاص بالجامعة من أجل مناقشتها داخل المحاضرة المرئية.

Remark
Middle East & North Africa



التعليم الهجين

يخلط بين التعليم التقليدي في المدرسة والتعليم عن بُعد. تقام بعض الحصص داخل الفصل بشكل طبيعي والباقي يتم إلكترونياً. بهذا نكون أخذنا أفضل ما في النظامين وتخلصنا من عوامل الضعف فيهما.

التعليم التقليدي

تتم العملية التعليمية بشكل أساسي في مكان واحد، فيجتمع المعلم وجميع الطلاب داخل الفصل

التعليم عن بُعد

تتم عملية التعليم بأكملها عبر الإنترنت. وتستخدم المدارس في هذه الحالة أنظمة لإدارة الفصول أو برامج إلكترونية لتسهيل العملية التعليمية على جميع الأطراف. ويكون ذلك من خلال: التعلم المتزامن والتعلم غير المتزامن.

أهداف التعليم الهجين:

- 1- تقليل الكثافة الطلابية داخل الجامعات المصرية.
- 2- تحقيق الاستفادة العظمي من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات.
- 3- تحول تدريجي للطالب إلي معلم مدي الحياة وذلك تطبيقاً لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية والعالمية.
- 4- تحقيق الاستفادة العظمي من الإمكانيات التكنولوجية خارج الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف المرجوة من المحتوى الدراسي.
- 5- تقديم المحتوى بأساليب تكنولوجيا مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.



دمج نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد

تقسيم دفعات الطلبة إلي مجموعات تدريسية صغيرة

تناوب الحضور للجامعة لإكساب المهارات المطلوبة
على أن يحصل الطالب على الجانب المعرفي وبعض
المهارات من خلال التعلم عن بعد



التعليم الهجين

تقليل الكثافة الطلابية، وتحقيق الاستفادة العظمي
من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية
للجامعات.

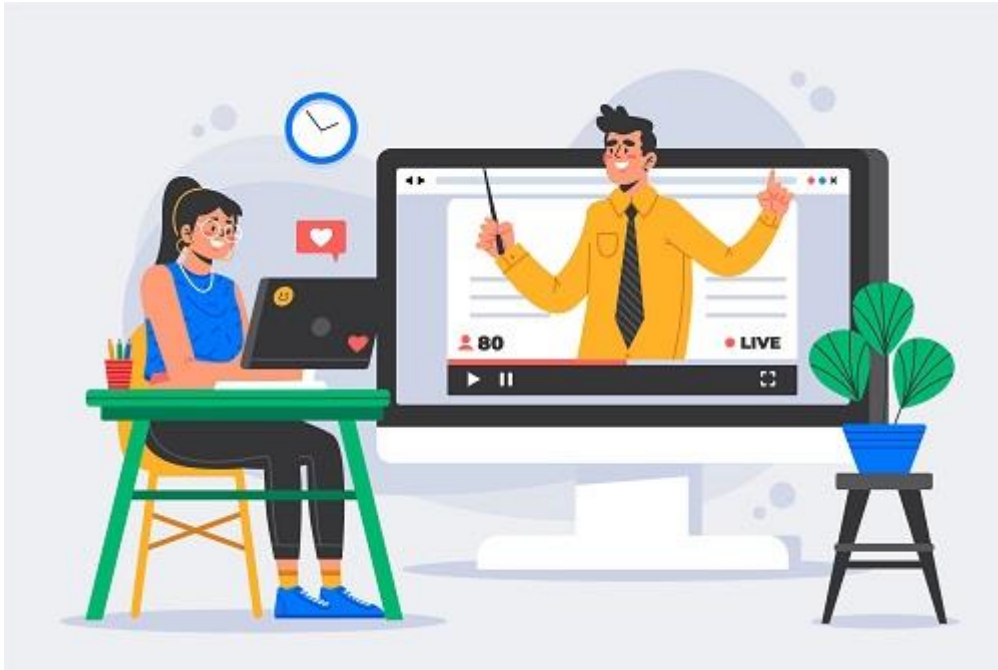
مميزات التعليم الهجين بالجامعات

- زيادة مرونة التعلم عبر الإنترنت لدى الطلاب.
- الحفاظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس.
- توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس.
- التعرف أكثر على المستوى التعليمي لكل طالب.
- رفع مستوى التفاعل والإبداع لدى الطلاب.
- انتشار التطبيقات التي تتيح طرق جديدة للتدريس بعيداً عن الطرق التقليدية.
- تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعة المحاضرات أو نسبة حضور الطلاب مما يحد من انتشار الوباء.

يساعد التعليم الهجين الجامعات على زيادة مرونة التعلم عبر الانترنت لدى الطلاب

- لقد ساعد التطور المستمر في عالم البرمجيات على انتشار الكثير من التطبيقات التي تساعد المعلم أو المحاضر على استخدام تقنية التعليم أونلاين.

- ونظرًا لقدرة الجيل الحالي على استخدام الإنترنت واهتمامه بوسائل الاتصال وأجهزة الحاسوب والهاتف الحديثة، فإن التعليم الإلكتروني أمر حتمي الاستخدام.
- وهذا من أجل إظهار قدرات هذا الجيل و إبداعه وإحتواء هذه الأنظمة التعليمية على الكثير من الوسائل الحديثة في التعلم. حيث أصبح للطلاب القدرة على الإطلاع على المحتوى الدراسي والبنية المعلوماتية في أي وقت وفي أي مكان.
- وهو ما يمنحهم وقت أكثر للاستيعاب والفهم بكل مرونة وبدون أي ضغط، سواء كان ذلك بشكل زمني أو مكاني. كما أصبح لديهم الآن وقتًا أكثر لمناقشة المحتوى الدراسي داخل قاعة المحاضرات بعد ومشاهدة الفيديوهات القصيرة ولكن المفيدة بدلًا من استهلاك وقتًا طويلًا داخل قاعة التدريس في الإطلاع على الكتب والمذكرات الدراسية.



- وأصبح بإمكان أعضاء هيئة التدريس رفع الواجبات أون لاين بشكل منظم. ويمكن لعضو هيئة التدريس الرد على التكاليفات التي يرسلها الطالب عبر التطبيق وإرسال تعليقاته والملفات التي تم تصحيحها عليه . وقد أدى كل ذلك إلى زيادة مرونة التعلم لدى الطلاب وإلى تقليل الضغط النفسي الذي من الممكن أن يتعرضوا له إذا كان الأمر مقتصر فقط على قاعة التدريس.
- وأصبح لدى الطلاب الآن وقت أكثر لمناقشة موضوع الدرس داخل قاعة المحاضرات والقيام بالأنشطة الجماعية التي تساعدهم أكثر على التطور وفهم المحتوى التعليمي.
- التعليم الهجين بالجامعات يحافظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس

- لا شك أن التعليم الإلكتروني لديه العديد من المميزات. و لكن من أهم عيوبه المزعومة أنه يخلق لدى الطلاب الشعور بالعزلة وعدم الإنتماء.
- لذلك فمن المهم أن يكون للطلاب وقت مخصص داخل قاعة التدريس، حيث يتم التواصل بين المحاضر والطلاب وجهاً لوجه على أن يكون وقت قاعة التدريس مخصصاً فقط للمناقشات وتقديم المشروعات المختلفة وإظهار الإبداع الطلابي.
- وبذلك تكون المحاضرات أكثر متعة بالنسبة للطلاب، لأن الأمر غير مُقتصر فقط على وجود محاضر يتحدث وطلاب ينصتون إليه. ولكنه يعتمد أكثر على المشاركة والمناقشة.

التعليم الهجين بالجامعات يساعد علي توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس

- تحتوي التطبيقات الحديثة على أماكن مخصصة للطلاب لإرسال الواجبات والمشاريع الدراسية إلى المحاضر. ويكون لكل طالب حساب خاص به يحتوي على جميع المعلومات التي تخص الواجبات والمشاريع والاختبارات الإلكترونية التي يقوم بها.
- وبذلك يكون تقييم مستوي كل طالب سهلاً على أعضاء هيئة التدريس وأكثر تنظيماً. ومع استخدام هذه التطبيقات أيضاً أصبح للمحاضر القدرة على الرد على رسائل الطلاب في أي وقت وفي أي مكان. فبدلاً من قضاء وقت أكثر داخل الحرم الجامعي في التصحيح، فإن المحاضر يستطيع أن يستخدم التصحيح الإلكتروني.
- كما أنه يستطيع أن يرفع المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية في أي وقت وبدون أي ضغط أو جهد.

التعليم الهجين بالجامعات يجعل الطالب يتعرف أكثر على المستوى التعليمي للطلاب

- مع استخدام التطبيقات الإلكترونية الحديثة، أصبح للمحاضر القدرة على تقييم مستوى كل طالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه. ويستطيع أيضاً أن يزود كل طالب بما يحتاجه كي يتطور أكاديمياً.
- علاوة علي ذلك، فإن استخدام التعليم المختلط يتيح الفرصة للطلاب لاستكشاف أنفسهم والعمل على تطوير مهارات إدارة الوقت لديهم. ويمنحهم مسؤولية أكبر، وهو ما يساعدهم في مستقبلهم ويؤهلهم للحياة العملية. فالعمل يحتاج إلى الاعتماد على الذات والإلتزام وتحمل المسؤولية.

وهو ما أوضحه الدكتور فايز الظفيري - دكتور في جامعة الكويت - في مقالته بعنوان "التعليم المدمج في التعليم العالي". حيث أكد على أهمية استخدام التعليم المدمج كي يناسب أساليب التعلم ومجالات الاهتمام المختلفة لدى الطلاب حين ذكر التالي:

"تم تصميم التعليم المدمج خصيصًا ليناسب القاعدة المعرفية لدى المتعلم ويلائم تفضيلاته وأساليب تعلمه المختلفة".

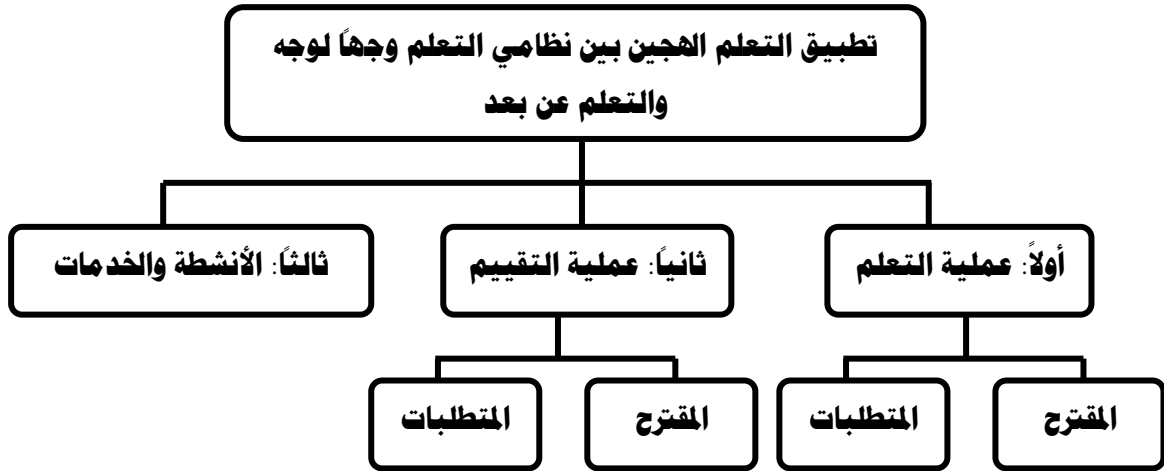
زيادة التفاعل والإبداع لدى الطلاب

إن استخدام التعليم الهجين بالجامعات يتيح للطلاب المزيد من الحرية للتصفح والإطلاع، وبالتالي إظهار نقاط القوة لديه. فحين يشعر الطالب أنه يشارك في تطوير المحتوى الدراسي أو أن لديه القدرة على التعلم بالطريقة التي تناسبه، فإن ذلك سوف يزيد من شعوره بالثقة وبالتالي إظهار مهاراته بكل سهولة.

قدرة الجيل الحالي على استخدام الإنترنت في كل شؤون حياتهم منحتهم القدرة على الإطلاع والإبداع أكثر من الأجيال السابقة. وبالتالي فإن استخدام وسائل التعلم التقليدية حيث يكون المحاضر هو المسيطر والمتحكم في طريقة التدريس جعلت الأنشطة الطلابية بلا جدوى. وأصبح الطلاب بحاجة إلى من يستمع إلى آرائهم واقتراحاتهم مما يزيد من رغبتهم في التعلم.



تطبيق التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد



أولاً: عملية التعلم:

1- التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني:

نبذة عن التعلم الهجين:

- 1- تقسيم الطلبة إلى مجموعات تدريسية صغيرة.
- 2- نسبة التعلم وجهاً لوجه إلى التعلم عن بعد.
- 3- تقنيات وعناصر التعلم الإلكتروني.
- 4- وضع آليات مرنة.

2- المتطلبات لتحقيق مقترح التعلم الهجين:

- 1- نظام إدارة التعلم.
- 2- البنية التحتية.
- 3- تدريب أعضاء هيئة التدريس.
- 4- كافة أنواع الدعم المستمر للطلاب.

1- التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجه لوجه والتعلم الإلكتروني:

التعلم الهجين هو المزج بين نظام التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت (1)، وتم اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع إشارة بعض العلماء إلي أنه "النموذج التقليدي الجديد للتعليم" (2) أو "الوضع الطبيعي الجديد للتعليم" (3).

كما أجزت دراسة صادرة عن اتحاد التعلم عبر الإنترنت بالولايات المتحدة أن 65.2% من مؤسسات التعليم العالي قدمت مقررات هجينة (4)، وتم تعريف هذه المقررات بأنها "مزج من التدريس في الفصول الدراسية وعبر الإنترنت مع تقليل وقت المقعد في الفصل للطلاب" (5).
وفيما يلي المقترح لتنفيذ التعليم الهجين في التعليم الجامعي في كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ

1- تقسيم الطلبة وتناوب أوقات التدريس للحد من الكثافة الطلابية ولمراعاة التباعد الاجتماعي:

أولاً: تقسيم الطلبة إلى مجموعات طلبة تدريسية صغيرة تعتمد على طبيعة المقررات نظرية أم عملية حيث يتم تقسيم طلبة كل فرقة إلى مجموعات صغيرة خمسون طالب على الحد الأقصى في الكليات العملية.

ثانياً: تقسيم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلي مجموعات مسئولة عن مجموعات الطلبة التدريسية المختلفة.

ثالثاً: أوقات التدريس:

يوزع التدريس على جميع أيام الأسبوع من السبت إلي الخميس من الثامنة صباحاً وحتى السادسة مساءً على أن يكون كالتالي:

- يثبت جدول كل مجموعة تدريسية على ثلاثة أيام أسبوعياً (سبت/ أنثنين/ أربعاء أو أحد/ ثلاثاء/ خميس) من الثامنة صباحاً وحتى السادسة مساءً كما هو معن بالجدول الدراسي

http://www.kfs.edu.eg/specific/display_dep.aspx?topic=83029&dep=3099

<http://www.kfs.edu.eg/specific/display.aspx?topic=18711>

2- نسبة التعلم وجهاً لوجه إلي التعلم عن بعد:

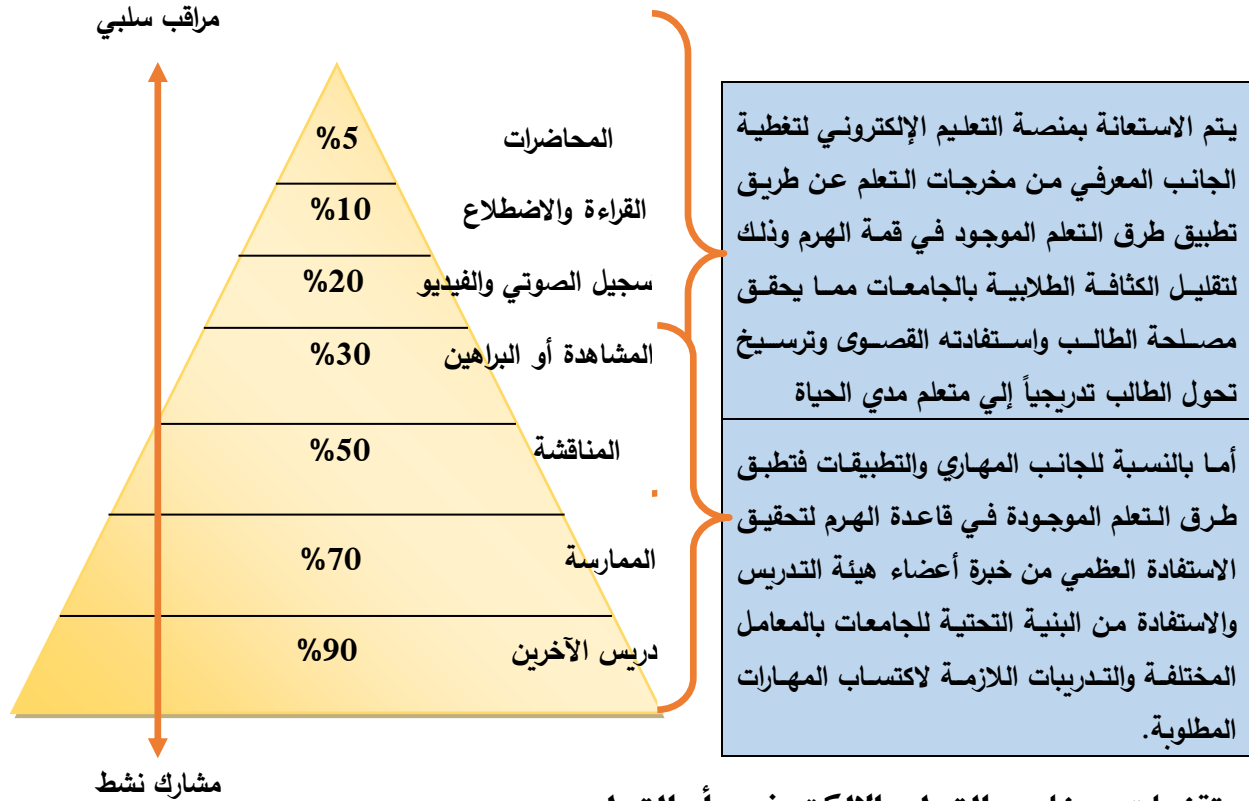
تحدد نسب مشاركة كل من التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد في التعليم الهجين

وفقاً للجدول التالي:

التعلم عن بعد	التعلم وجهاً لوجه	
30-40%	60-70%	كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ

وذلك طبقاً للمحتوي المعرفي والمهاري المطلوب تحقيقه في المقررات الدراسية. وتوضيح ذلك يجب ذكر نبذة عن الهرم التعليمي ومعدل احتفاظ الطالب بالمعلومات كالتالي:

هرم التعلم لتوضيح نسبة احتفاظ الطالب بالمعلومات



تقنيات وعناصر التعلم الإلكتروني (أو التعلم عن بعد):

تقوم الأقسام العلمية باستخدام وسائل التعلم عن بعد المختلفة من خلال منصة التعليم الإلكتروني، ويجب على أعضاء هيئة التدريس من خلال مدير مسئول إنتاج المقررات الإلكترونية بكل جامعة أو استخدام المقررات الإلكترونية المتاحة على نظام إدارة التعلم بالمركز القومي للتعليم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات مجاناً وعددها أكثر من 700 مقرر إلكتروني.

يجب على منسقي المقررات وأعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة القيام بما يلي:

- إتاحة المصادر العلمية المحلية والعالمية للاطلاع والدراسة.
- تسجيل صوتي لشرح المحاضرات ورفعها لطلاب.
- إتاحة فيديوهات مسجلة بواسطة أعضاء التدريس لشرح الدروس.
- تفعيل الأنظمة والبرامج الإلكترونية الخاصة بالمعامل والتجارب الافتراضية (Virtual Labs) وبرامج الواقع الافتراضي المعزز (Virtual Augmented Reality).

هـ - تطبيق التقييمات التكوينية والبنائية (Formative Assessment) المتكررة للتتبع المستمر للطالب ويهدف التقييم التكويني أو البنائي إلى تعلم الطالب وتتبع مسار عملية التعليم لتحسين التدريس، وإعطاء تغذية راجعة (Feedback) وتدريب الطلاب على الامتحانات بالنظام الإلكتروني.

و - **تفعيل الفصول الافتراضية:** وهي بيئة افتراضية لتعلم؛ حيث يلتقي أستاذ المادة بالطلاب لشرح ما صعب فهمه أثناء المحاضرات، ويتمكن الطالب من خلالها من طرح الأسئلة للمعلم مباشرة، ومن ثم يجد الإجابة عليها. كما يمكن متابعة مشاركة كل طالب من خلالها.

ز - **تفعيل حجرات النقاش:** وهي عبارة عن حجرات نقاش إلكترونية يتم تنظيمها على أنظمة التعلم الإلكتروني والتي تسمح للطلاب بوضع تعليقاتهم والتفاعل مع بعضهم البعض ومع عضو هيئة التدريس والغرض منها التوصل الدائم مع الطلاب.

أهم خصائص واستراتيجيات تفعيل الفصول الافتراضية وحجرات النقاش:

- توضيح الهدف منها للطلاب والتوقعات المطلوبة منهم.
- يمكن استخدام حجرات النقاش لأنشطة المشكلات وبحيث تكون فرصة للعصف الذهني بين الطلاب.
- متابعة تعليقات الطلاب لتجنب ومنع التعليقات الغير مقبولة من بعض الطلاب.
- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة التي تشجع على التفكير المثمر.
- من الممكن إشراك الطلاب في تقييم تعليقات نظرائهم.
- يطلب من الطلاب أيضاً عمل تقييم ذاتي لأنفسهم أثناء وبعد اكتمال المناقشة.
- بالنسبة لحجرات النقاش ممكن أن يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد عدد الكليات لكل تعليق، مما يساهم في جعل الردود أكثر تنظيماً وتركيزاً مما يسهل دراسة وتحليل الحالات.

4- وضع آليات مرنة:

تقوم كل كلية/ جامعة بوضع قواعدها فيما يختص بنسب الحضور وتوزيع مخرجات التعلم على طرق التدريس المختلفة وإسناد مجموعات الطلبة إلي أعضاء هيئة التدريس المتاحين بكل كلية، بما لا يتعارض مع الأنظمة المنصوص عليها في لائحة الكلية والقواعد التنفيذية لها وبما يضمن تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها.

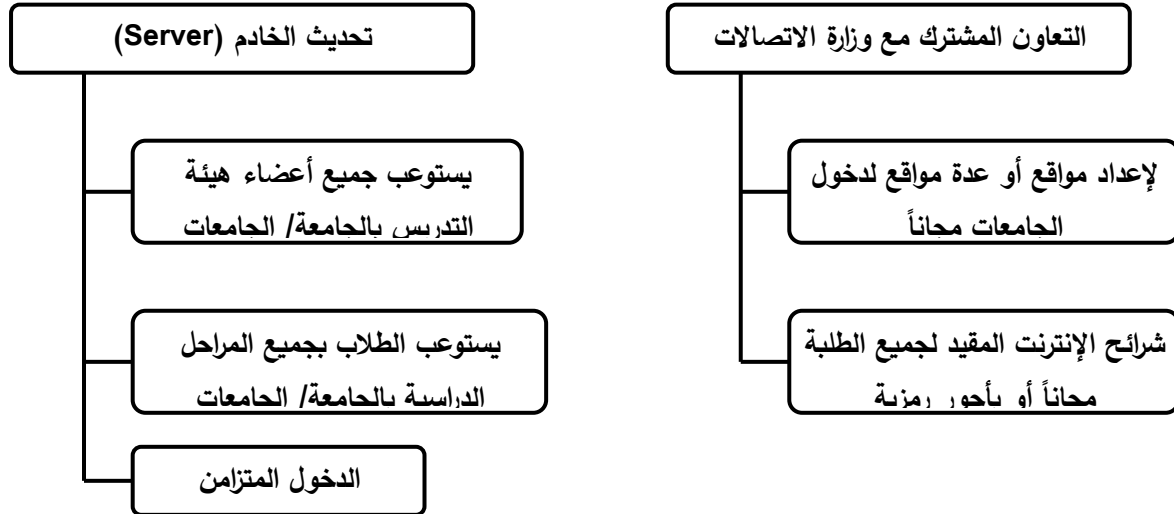
المتطلبات لتحقيق نظام التعليم الهجين:

1- نظام إدارة التعلم (Learning Management System- LMS):

ضرورة توفير نظام إدارة تعلم بالمواصفات التالية على الأقل:

- التعلم المتزامن.
- التعلم غير المتزامن.
- التعلم المختلط
- وجود وسائل تأليف المقرر.
- استيراد/ تصدير المحتوى
- تحليل بيانات التقييم
- الإلتزام بسكورم (نوع الملف المرفوع) - نشر المقرر.
- المكتبة الرقمية
- التجارة الإلكترونية.
- التلعيب.
- بوابة التعلم
- الامتحان والتصحيح عبر الإنترنت
- التقارير.
- نشر المقرر.
- الحماية.
- تتبع مهارات/ كفاءات الطلاب.
- تتبع أداء الطلاب.
- الدراسات الاستقصائية.
- إنشاء الاختبارات.
- مؤتمرات الفيديو
- الفصول الافتراضية.
- المحتوى التفاعلي.

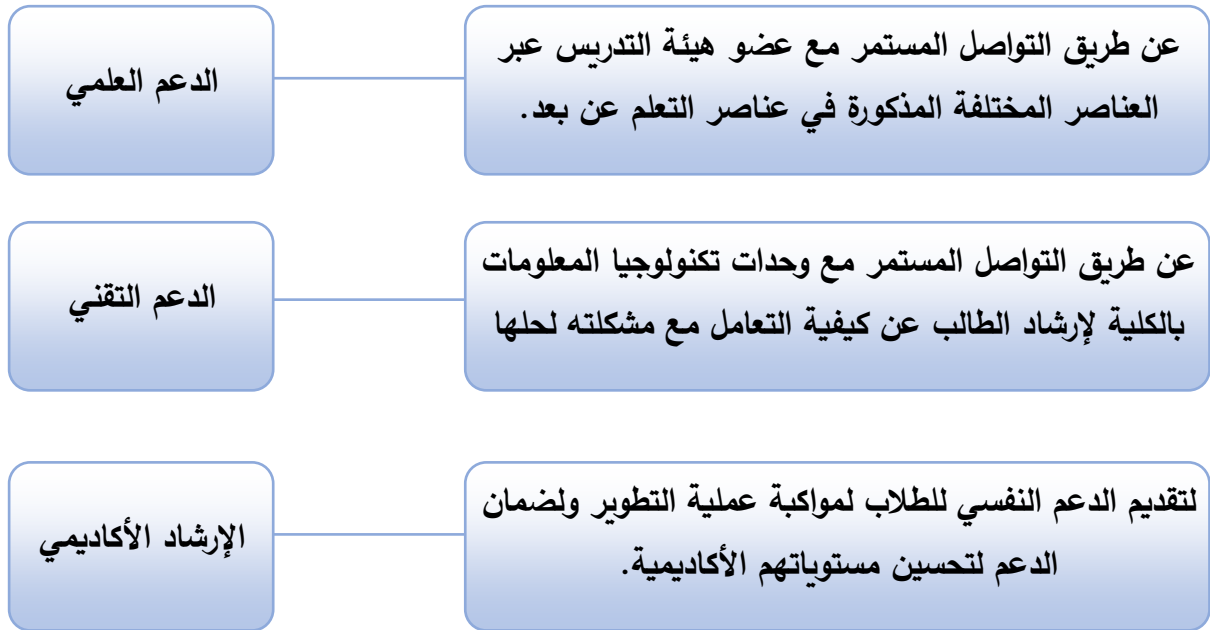
2- البنية التحتية:



3- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي:

- استخدام نظام إدارة التعلم (LMS).
- معايير وضع عناصر التعلم المختلفة في التعليم عن بعد طبقاً للمقاييس العالمية وضمان الجودة وذلك باستخدام الفيديوهات والنقاشات الممنهجة والمجدولة عبر الإنترنت (Webinar).

4- تقديم كافة أنواع الدعم المستمر للطلاب:



ثانياً: عملية التقييم:

أ-مقترح عملية التقييم في نظام التعلم الهجين:

- 1- التقييم المستمر خلال الفصل الدراسي.
- 2- الاختبارات النهائية.

ب- المتطلبات لتحقيق مقترح عملية التقييم في نظام التعلم الهجين:

- 1- إنشاء بنك أسئلة على المعايير العالمية.
- 2- البنية التحتية.
- 3- تدريب أعضاء هيئة التدريس.
- 4- كافة أنواع الدعم المستمر للطلاب.

1- التقييم المستمر للطلبة خلال الفصل الدراسي:

يمكن الاستعانة عن إمتحان منتصف الفصل وامتحانات التقييم المستمرة بالكليات، باستخدام وسائل التقييم المختلفة المعتمدة على التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (ويقصد بها الاختبارات أو طرق التقييم المختلفة التي تتم من خلال جهاز الكمبيوتر في مكان تواجد الطالب بدون وجود مراقبين) على أن تقوم الأقسام العلمية بكل كلية بوضع خطة متكاملة تحدد وسائل التقييم التي تقيس مدى تحقيق الطالب للمخرجات العلمية المرجوة منه.

الهدف من التقييم المستمر للتعليم الإلكتروني:

هو متابعة إنخراط الطالب ومشاركته الفعالة في التعليم عن بعد وقياس مدى تقدمه المستمر في تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة لكل مقرر.

لذا تحتم أن تكون أهم خصائص الاختبارات الإلكترونية للتقييم المستمر هي:

- إتاحة الإجابات الصحيحة للطالب بعد الوقت المحدد للاختبار مع التفسير مما يساهم في احتواء الطالب للمادة العلمية مع إمكانية إعطاء تغذية راجعة مفصلة.
- تعطي الطلاب الثقة في اكتسابهم مخرجات المقرر وذلك من خلال التقييم المتكرر وتحسن مستواهم من اختبار للتالي وخاصة مع التغذية الراجعة، لذا ينصح أن تكون البداية من خلال اختبار تجريبي من أجل تعود الطالب على النظام.

يمكن أن يتضمن التقييم الإلكتروني وسيلة أو أكثر من وسائل التقييم التالية:

- أ- **الاختبارات القصيرة:** كالاختبار من متعدد والأسئلة المقالية القصيرة وجميع أنماط الأسئلة المتوافرة في أنظمة التعلم الإلكتروني.
- ب- **اختبار الكتاب المفتوح (Open book)** وهي تحث الطالب على البحث والاستيعاب وأن يتحول تدريجياً إلى متعلم ذاتي على مدى الحياة.
- ج- **الاختبارات الشفوية** عن طريق حجرات النقاش والفصول الافتراضية وتعطي الدرجات على المشاركة والحل النهائي للمشكلة.
- د- العروض التقديمية.

5- الواجبات/ التكاليف/ الأنشطة/ المشاريع العلمية والبحثية:

يمكن استخدام أداة الواجبات لإستيفاء متطلبات المشاريع، الأبحاث العلمية، دراسة الحالة، التقارير وغيرها، مما يتطلب معرفة ومهارات أساسية لا تستلزم الممارسة العملية أو المعملية.

أهم خصائص واستراتيجيات تفعيل الواجبات والتكليفات والمشاريع والأنشطة:

- يمكن استخدامها كوسيلة بديلة للأسئلة المقالية من أجل ضمان جودة التعليم وتشجيعهم على الابتكار بدلاً من التركيز على كم ما يكتبوه من معلومات.
- يمكن تصميمها بحيث تكون فردية أو جماعية، ومن الممكن نشرها فيما بعد من خلال الكلية أو الكليات مما يشجع التعلم التعاوني والتفاعل بين الطالب ونظراؤه.
- يجب أن يواجه الطالب إلي المصادر التي يستطيع أن يستخدمها في أداء هذه التكليفات.
- يجب أن تتضمن على الأقل فرصة واحدة للتغذية الراجعة بمعنى أن يرسلها الطالب كمسودة لأستاذ المادة ومن ثم يقدم المنتج النهائي بعد التغذية الراجعة.
- ينبغي أن يعلن للطلاب التوقيتات الخاصة بتقديم مسودة الواجبات والواجب النهائي بالإضافة لتوقيت التغذية الراجعة للطلاب بشكل دوري من أجل التحسين المستمر.
- يتم التقييم بالنسبة للواجبات باستخدام سلم التقدير (Rubrics) المعد خصيصاً لهذا الغرض لضمان العدالة في توزيع الدرجات بين الطلاب.
- ضرورة معرفة الطالب بمكونات التقييم التي يتضمنها سلم التقدير مع تقدير نموذج الإجابة المثالي بعد انتهاء الوقت المحدد لتسليم التكليفات.

2- تنفيذ التقييم والامتحانات النهائية:

يتم تنفيذ التقييم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية وحسب طبيعة الدراسة بالكليات المختلفة مع الأخذ في الاعتبار ملاءمتها للمخرجات التعليمية المراد قياسها بما يستوفي المتطلبات المعرفية والمهارية في هذه المقررات:

أولاً: اختبارات إلكترونية في قاعات مخصصة لذلك في الجامعات المختلفة:

ويفضل الدمج بين أنماط الأسئلة الأكثر شيوعاً وهي الاختيار من متعدد، المزوجة، صح أم خطأ، أسئلة الإجابات القصيرة والأسئلة المقالية مما يزيد من المستوي الذهني للأسئلة إلي مجالات أعلى من التذكر والفهم إلي التطبيق والتحليل وحل المشكلات.

أهم خصائص وضوابط تصميم الاختبارات الإلكترونية:

- أ- الالتزام بقواعد التصميم المثالية لأسئلة الاختيار من متعدد MCQs يتعدد المشتتات وقوة صياغتها، وجودتها وكفاية وشمولية الأسئلة المتاحة لتقييم المقرر.
- ب- بناء الاختبار من بنك أسئلة بحيث يتم اختيار عدد معين من الأسئلة عشوائياً تأكيداً للنزاهة الأكاديمية وضماناً للجودة مع ضرورة مراعاة نسبة الأسئلة الصعبة والسهلة والمتوسطة.
- ج- تصميم الأسئلة الموضوعية القصيرة والمقالية بطريقة تضمن تحديد معايير تقييم المخرجات للطالب مع إضافة قاعدة للتقييم إلي القاعدة الإلكترونية.
- د- الأخذ بعين الاعتبار الحالات التي لا يمكن فيها اعتماد التقييم الإلكتروني، سواء لطبيعة المقرر أو حالة الطالب مثل الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يتم استثنائهم ومن ثم إتاحة خيار تقييم يتناسب مع وضعهم.
- هـ- يتم الإعلان عن جدول الامتحانات بشكل رسمي على موقع الجامعة والكلية مع إعطاء تعليمات وافية وواضحة للطلاب مع تحديد الدرجات المخصصة لكل اختبار، وقواعد التقييم للاختبارات المقالية.
- و- اختبار جميع الطلاب المسجلين في مقرر معين في نفس الوقت.
- ز- تفعيل برامج خاصة للتعرف على صورة الطالب أثناء تسجيله لدخول الامتحان مع مراقبة الطالب إلكترونياً طوال فترة الإمتحان (Proctored Exams) من خلال كاميرا الجهاز (في حالة توافر البنية التحتية).
- ح- وضع توقيت يتناسب مع طبيعة الاختبار مع تفعيل إغلاق جلسة الاختبار مع انتهاء الوقت المحدد.
- ط- تفعيل خاصية الترتيب العشوائي للأسئلة وللخيارات في أسئلة المتعدد.
- ك- إخفاء رابط الاختبار المتاح للطلاب بعد مرور خمس عشر دقيقة من زمن الاختبار مما يمنع دخول الطلبة.

ثانياً: تتم الاختبارات العملية والإكلينيكية في كلية على حسب متطلباتها بوحدة أو أكثر مما يلي:

- أ- تتم الاختبارات في المعامل المخصصة لذلك بالطريقة التقليدية.

ب- استخدام إحدى الأنظمة والبرامج الإلكترونية التالية (بعدها يتلقى الطالب التدريب عليها خلال الفصل الدراسي):

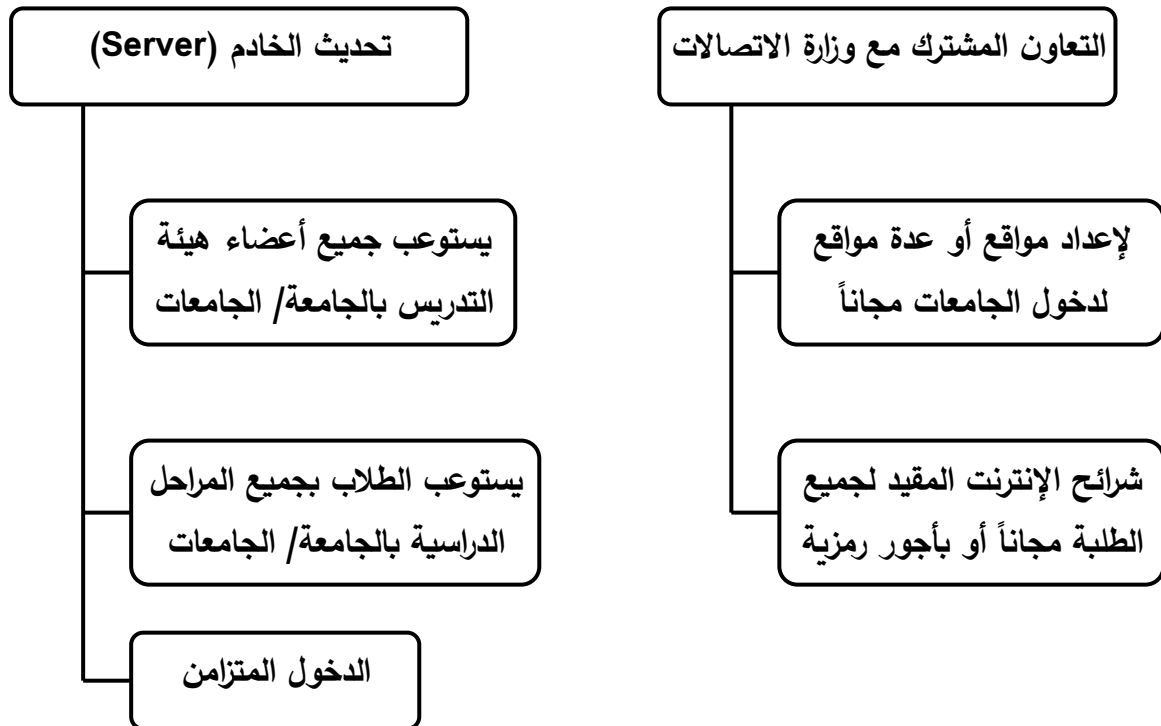
- المعامل والتجارب الافتراضية (Virtual Labs).
- استخدام معامل المحاكاة (Simulation Labs).

المتطلبات لتحقيق مقترح التقييم في نظام التعلم الهجين:

1- إنشاء بنك أسئلة على المعايير العالمية:

ضرورة إنشاء بنك أسئلة على أن يكون مدمج داخل نظام إدارة التعلم LMS أو أن يكون بطريقة تكاملية معه. وذلك حتى ينتهي تصحيح الاختبارات إلكترونياً وربط النتائج بملف الطالب مباشرة والمتابعة المستمرة لأداء الطالب. ويفاضل بين بنوك الأسئلة فيما يتعلق بمعدل السرية والمواصفات الإحصائية التحليلية.

2- البنية التحتية:



3- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي:

- إنشاء واستخدام بنوك الأسئلة.

- أسس وضع أسئلة الاختيار متعدد وغيرها على المعايير الدولية وذلك باستخدام الدورات والفيديوهات والنقاشات الممنهجة والمجدولة عبر الإنترنت (Webinar).

4- الدعم الفني المستمر لعضو هيئة التدريس والطالب:

عن طريق التواصل المستمر مع وحدات تكنولوجيا المعلومات بالكلية للإرشاد الفوري عن كيفية التعامل مع المشاكل وحلها.

ثالثاً: الأنشطة والخدمات:

م	النشاط	طريقة تلقي الخدمة		
		Hybrid	Online	Onsite
1	تقديم الأنشطة الخدمية (الطلاب).	✓		
2-	تقديم الأنشطة الخدمية (أعضاء هيئة التدريس)	✓		
3-	تقديم الأنشطة الإدارية			✓
4-	تقديم أنشطة الخدمة المجتمعية.	✓	✓	✓

أ- الأنشطة التعليمية للطلاب:

م	النشاط	طريقة تلقي الخدمة		
		Hybrid	Online	Onsite
1	التشعب للأقسام العلمية		✓	
2-	التسجيل بالمجموعات الطلابية		✓	
3-	تسجيل المقررات الدراسية		✓	
5-	تسجيل الإرشاد الأكاديمي		✓	
6-	الجدول الدراسية		✓	
7-	حضور المحاضرات النظرية	✓		
8-	حضور التمارين النظرية	✓		
9-	حضور التمارين العملية	✓		
10-	الاختبارات الدورية	✓	✓	
11-	التدريبات الميدانية	✓		
13-	حذف المقررات		✓	
14-	الانسحاب من المقررات		✓	
15-	طلب عمل غير مكتمل		✓	
16-	إيقاف القيد		✓	
17-	الإنذار الأكاديمي			✓

م	النشاط	طريقة تلقي الخدمة		
		Hybrid	Online	Onsite
18-	اختبارات منتصف الفصل			✓
19-	اختبارات نهاية الفصل			✓
20-	النتائج الدراسية	✓		

ب- تقديم الأنشطة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس:

م	النشاط	طريقة تلقي الخدمة		
		Hybrid	Online	Onsite
1	توصيف المقررات الدراسية		✓	✓
2-	الإنتاج الذاتي للمقررات	✓		
3-	إنتاج المقررات من خلال وحدة التعليم الإلكتروني	✓		
4-	إعداد بنوك الأسئلة		✓	
5-	إعداد Course Story Board		✓	
6-	تقديم المحاضرات النظرية	✓		
7-	تقديم التمارين النظرية	✓		
8-	تقديم التمارين العملية	✓		
9-	تجهيز الملف الأكاديمي للعضو		✓	
10-	التقديم للجوائز العلمية		✓	
11-	متابعة طلاب الدراسات العليا	✓		
12-	مناقشة الرسائل العلمية	✓		
13-	مناقشة مشاريع التخرج	✓		
14-	مناقشة المشروعات البحثية	✓		
15-	عقد لجان الامتحانات الشفهية	✓		
16-	عقد ورش العمل	✓		
17-	ممارسة الإرشاد الأكاديمي	✓		
18-	إعداد ملفات الطلاب	✓		
19	أعمال النشر العلمي والمجلة		✓	

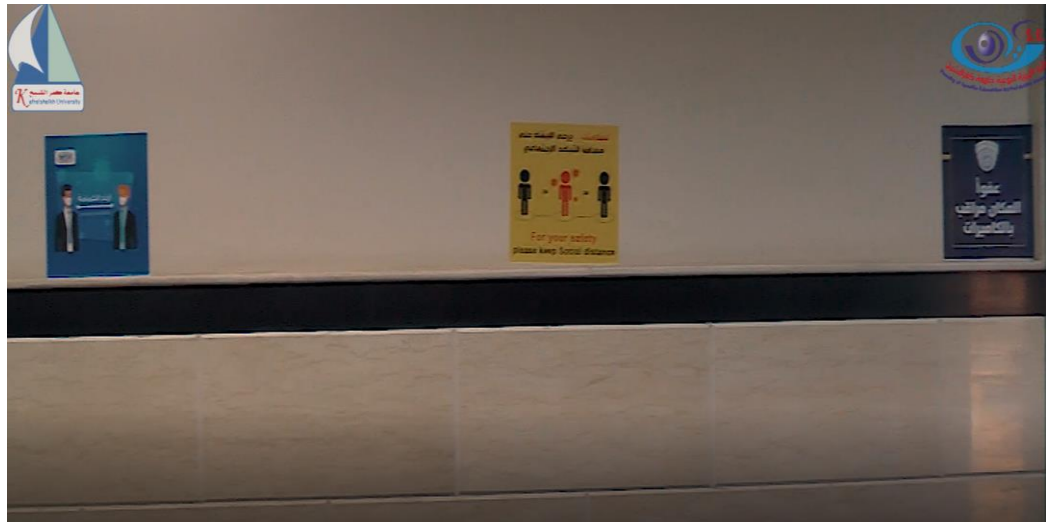
التحديات التي يمكنها عرقلة استمرار التعليم الهجين

- من الممكن أن يفقد الطلاب حماسهم للتعلم إن لم تكن هناك وسيلة اتصال سهلة بين كل من الطالب ومحاضريه.
- من الممكن أن يفقد التعليم المدمج أو الهجين قيمته إذا لم يكن هناك تطور دائم في استخدامهما.
- لابد من التخطيط الصحيح من جانب أعضاء هيئة التدريس من أجل نجاح هذه المنظومة الجديدة. فلا بد من أخذ الوقت الكافي لتحضير المحتوى الدراسي قبل بداية العام وتحضير المراجع والمصادر المناسبة للطلاب كي تتناسب مع تفكيرهم واحتياجاتهم وتستدعي تفاعلهم وحضورهم. ولا بد أيضاً من توضيح شكل الاختبارات التي سيخضع لها الطلاب منذ البداية. لذلك، على المحاضر أن يضع أهدافاً محددة قبل بداية العام ومتابعة تطورها ومن الممكن أن يتم تعديل هذه الأهداف إذا لزم الأمر.
- لابد أيضاً من انتقاء الأنشطة الطلابية التي تتناسب مع التعليم عن بعد والتعليم وجهًا لوجه.
- على المحاضر أن يوجه الطلاب إلى كيفية إدارة الوقت والاعتماد أكثر على الذات.

تطبيق التعليم الهجين بكلية التربية النوعية بجامعة كفر الشيخ

أولا تطبيق الاجراءات الاحترازية عند الدخول إلى الكلية من خلال:

نشر ملصقات مختلفة في أماكن متفرقة لضرورة التباعد الاجتماعي بين الطلاب





جامعة كفر الشيخ
كلية التربية النوعية

S.E.
كلية التربية النوعية جامعة كفر الشيخ
Faculty of Specific Education Kafrelsheikh University

COVID-19 خطة الإجراءات الاحترازية
Stronger together للوقاية من إنتشار فيروس كورونا المستجد

الطلاب الأعزاء لسلامتكم نرجو الإلتزام بالتعليمات الآتية

- ارتداء الكمامات الواقية طول فترة البقاء داخل الكلية .
- المواظبة على غسيل الأيدي بالماء والصابون .
- الإلتزام بالتنظيف السطحي عند دخول الكلية .
- الحفاظ على التباعد الإجتماعي بين الأفراد .
- عدم إستخدام الأسانسير إلا في الحالات المرضية .
- الحفاظ علي خصوصية الأدوات ومنع تبادلها .
- تنظيم الدخول والخروج من والى قاعات المحاضرات والندروس العملية .
- منع التجمعات في القاعات أو الطرقات حفاظاً على سلامتكم .
- عند الحضور الى الكلية الإلتزام بالبيت عند ظهور أي أعراض مرضية .
- في حالة الشعور بأي أعراض يرجى الإبلاغ فوراً لاتخاذ اللازم .
- عدم التخلص من الكمامات أو القفازات الا في الأماكن المخصصة لذلك .

أورفو
0100 33 84 888

وتتمنى إداره الكلية للجميع دوام الصحة والسلامة

عميد الكلية
لجنة السلامة والصحة المهنية
أ.د/ أماني محمد شاكر

تطهير الأيدي قبل الدخول - إرتداء واقى القدم البلاستيك



الحفاظ على مسافة التباعد



وضع علامات لانتظار الطلاب خارج الكلية



قياس درجة حرارة الطالب قد دخوله للكلية



التباعد عند دخول الأسانسير وعدم لمس الأسطح



التعليم وجهاً لوجه



التطبيقات العملية (السكاشن) مع اتباع الاجراءات الاحترازية





ورش العمل





الإحتفال بنصر أكتوبر




حفل الترحيب بالطلاب القدامى والجدد




التعلم عن بعد


11:38 76% 4G 36 Orange - STAY SAFE
vodafone


⋮ ⚙️ ☰





علوم الاطعمة
الاقتصاد المنزلي

↻ مشاركة مع صفك... 

الإعلانات المحفوظة (1)

⋮ **dr. reham Refaat** 
ص 11:38
حل مسائل الطاقة
إضافة تعليق في الفئة

⋮ **dr. reham Refaat** 
٢ يناير
مراجعته على حسابات الطاقة
٣٩ تعليقًا للفئة

 المستخدمين  الواجب  ساحة المشاركات

□ ○ ▷ ∨



مشاركة عنصر مع صفك...



أبو ياسمين
١٠:١٣ ص



مراجعته على الفصل الاول ادارة الوقت

التكليفات من خلال المنصات التعليمية

6:26 27% Orange - STAY SAFE
vodafone

علوم الاطعمة

إضافة تعليق في الفئة

Amina Ebraheem
٢١ نوفمبر، ٢٠٢٠
امينه يوسف سعد محمد ابراهيم
٢٠ مرفقًا

إضافة تعليق في الفئة

سؤال جديد: احسبي الاحتياجات
من الطاقه لسيدته تبلغ من العمر ٥٠...
٢١ نوفمبر، ٢٠٢٠

٢١ تعليقًا للفئة

dr. reham Refaat
٢١ نوفمبر، ٢٠٢٠
شرح مسائل الطاقه
٣ مرفقات

٥١ تعليقًا للفئة

المستخدمون الواجب المشاركات



لن يتم تعيين الدرجات



إجابات الطلاب

سؤال


ملخص




تم التسليم


تم التسليم Aliaa Elsaaid 


تم التسليم Aml Wageh 

تم التسليم Asmaa Osman 

تم التسليم Basma Sophy 

تم التسليم Dalia allam 

تم التسليم Eman Kamal 

تم التسليم Hafidt Abo almaad 



أداء الامتحانات مع اتباع الاجراءات الاحترازية





تعقيم وتطهير قاعات ومدرجات الكلية/ البرنامج

1. توفير المطهرات (كلور- كحول – صابون سائل (صابون يد) و شراء أدوات نظافة لتطهير وتنظيف الكلية وحماماتها وجميع غرفها وقاعاتها ومدرجاتها
2. توفير قفازات للعمال وأصحاب العهد والمعامل وأمن الكلية
3. توفير اجهزة تعقيم وبخاخات صغيرة وتوزيعها على جميع الأدوار والعمال والبوابات بالكحول
4. توفير كمادات وأجهزة كشف عن الحرارة وأدوية تتفق مع بروتوكول فيروس كورونا
5. توفير غطاء القدمين shoes cover منعا لانتقال الفيروس.
6. -عمل ملصقات ولوحات ارشادية توضيحية للحماية والوقاية من فيروس كورونا وتعليقها بجميع انحاء الكلية.
7. تعقيم المصاعد ومقابض جميع الأبواب على مدار الساعة.
8. تم تطهير سطح الكلية والجارجير الموجودة به وتسليكها .
9. تطهير جميع الأسطح والمعدات والأدوات التي يستخدمها الطلاب.

استمارة تسجيل التدريب الميداني لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة

 <p>استمارة تسجيل رغبات التدريب الميداني لطلاب الفرقة (الثالثة) بكلية التربية النوعية بكفر الشيخ للعام الجامعي 2020-2021</p> <p>لم يعد النموذج استمارة تسجيل رغبات التدريب الميداني لطلاب الفرقة (الثالثة) بكلية التربية النوعية بكفر الشيخ للعام الجامعي 2020-2021 بغلي ردودا. حاول الاتصال بمالك النموذج إذا كنت تعتقد أن هذا حدث عن طريق الخطأ.</p> <p>لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماد من قبل Google. لا تشارك أسئلة للمستخدم - حدد الموقع - سياسة الخصوصية</p> <p>نماذج Google</p>	 <p>استمارة تسجيل رغبات التدريب الميداني لطلاب الفرقة (الرابعة) بكلية التربية النوعية بكفر الشيخ للعام الجامعي 2020-2021</p> <p>لم يعد النموذج استمارة تسجيل رغبات التدريب الميداني لطلاب الفرقة (الرابعة) بكلية التربية النوعية بكفر الشيخ للعام الجامعي 2020-2021 بغلي ردودا. حاول الاتصال بمالك النموذج إذا كنت تعتقد أن هذا حدث عن طريق الخطأ.</p> <p>لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماد من قبل Google. لا تشارك أسئلة للمستخدم - حدد الموقع - سياسة الخصوصية</p> <p>نماذج Google</p>
--	---

استمارة تسجيل بيانات
الفرقة الأولى

استمارة تسجيل بيانات
طلاب الفرقة الأولى بالكلية
فقط وتحديد رغباتهم
للبرنامج المرشحين له خاص
بطلاب (تكنولوجيا + اعلام +
اقتصاد فقط)

لم يعد النموذج استمارة تسجيل بيانات طلاب الفرقة الأولى
بالكلية فقط وتحديد رغباتهم للبرنامج المرشحين له خاص
بطلاب (تكنولوجيا + اعلام + اقتصاد فقط) يقل ردودنا.
حاول الاتصال بمالك النموذج إذا كنت تعتقد أن هذا حدث عن
طريق الخطأ.

لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماد من قبل Google. لا تراسلنا. أسلف
للإستخدام - خذو بطاقتكم - سياسة الخصوصية

نماذج Google

استمارة تسجيل بيانات
الفرقة الثانية

استمارة تسجيل بيانات
طلاب الفرقة الثانية بالكلية

لم يعد النموذج استمارة تسجيل بيانات طلاب الفرقة الثانية
بالكلية يقل ردودنا.
حاول الاتصال بمالك النموذج إذا كنت تعتقد أن هذا حدث عن
طريق الخطأ.

لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماد من قبل Google. لا تراسلنا. أسلف
للإستخدام - خذو بطاقتكم - سياسة الخصوصية

نماذج Google

انشاء قاعدة بيانات خاصة بطلاب جميع الفرق

استمارة تسجيل بيانات
الفرقة الرابعة

استمارة تسجيل بيانات
طلاب الفرقة الرابعة بالكلية

لم يعد النموذج استمارة تسجيل بيانات طلاب الفرقة الرابعة
بالكلية يقل ردودنا.
حاول الاتصال بمالك النموذج إذا كنت تعتقد أن هذا حدث عن
طريق الخطأ.

لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماد من قبل Google. لا تراسلنا. أسلف
للإستخدام - خذو بطاقتكم - سياسة الخصوصية

نماذج Google

استمارة تسجيل بيانات
الفرقة الثالثة

استمارة تسجيل بيانات
طلاب الفرقة الثالثة بالكلية

لم يعد النموذج استمارة تسجيل بيانات طلاب الفرقة الثالثة
بالكلية يقل ردودنا.
حاول الاتصال بمالك النموذج إذا كنت تعتقد أن هذا حدث عن
طريق الخطأ.

لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا اعتماد من قبل Google. لا تراسلنا. أسلف
للإستخدام - خذو بطاقتكم - سياسة الخصوصية

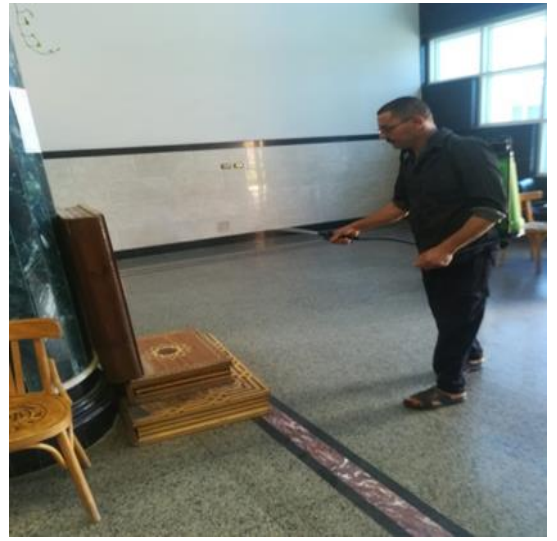
نماذج Google

المقابلة الشخصية للطلاب الجدد

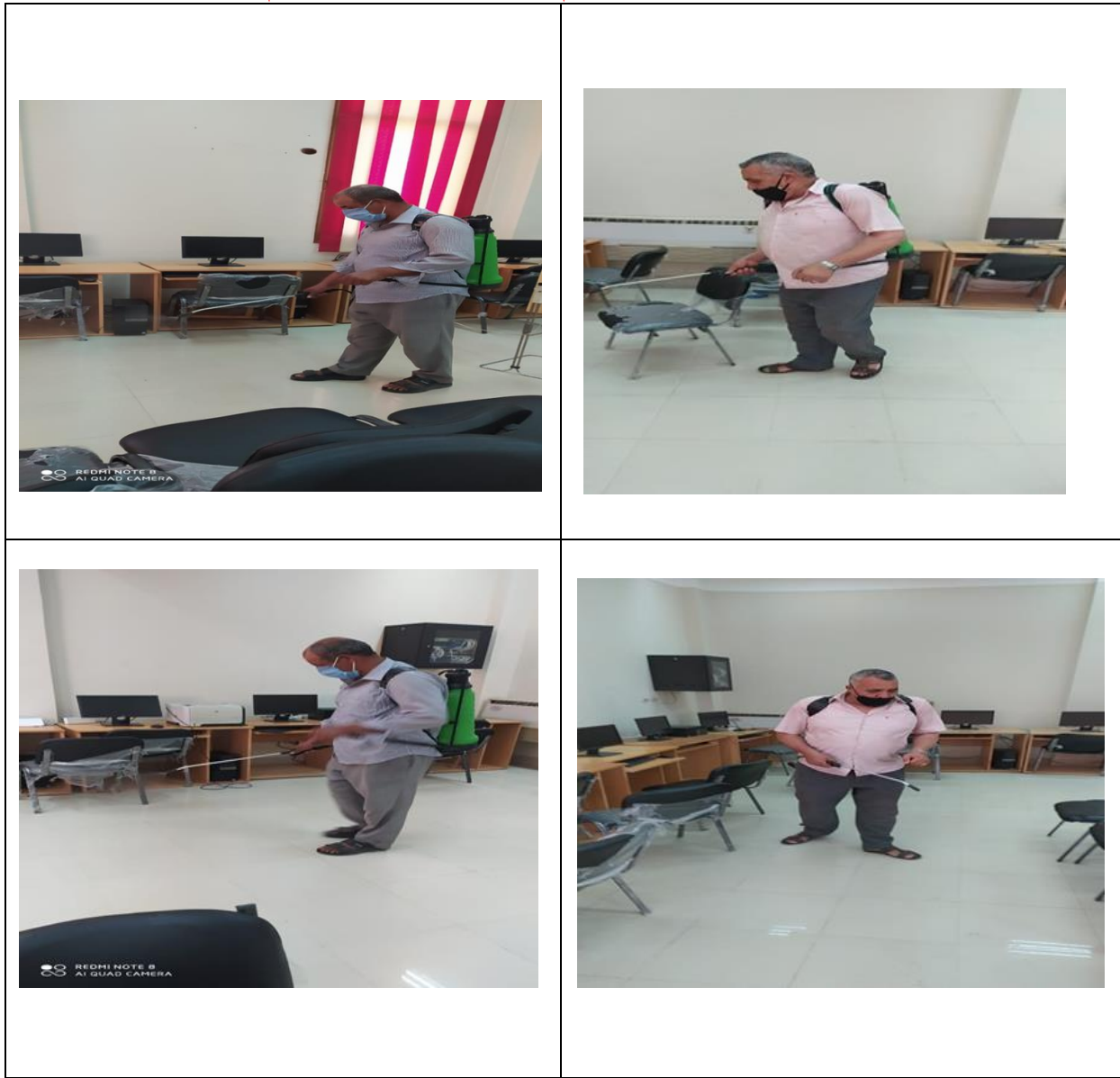


تطهير وتعقيم المدرجات والمصاعد ومداخل الكلية قبل وبعد إنتهاء المحاضرات

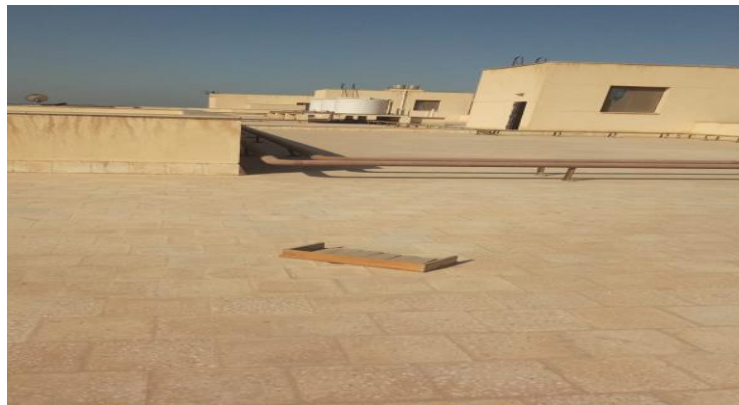




تطهير وتعقيم معامل الكلية لاستقبال تنسيق الشهادات الثانوية العامة والثانوية الفنية والأزهرية والمعادل للعام الجامعي 2021/2020م



تطهير وتعقيم أسطح الكلية





تعقيم وتطهير سيمينار الكلية



إنتظام المحاضرات بجميع الاقسام بالكلية



خامساً: المراجع:

- 1- **Dziuban, C., Graham, C.R., Moskal, P.D. Norberg, A. & Sicilia, N. (2018).** Blended learning: the new normal and emerging technologies. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 15: Article number: 3.
- 2- **Graham, C. R. (2013).** Emerging practice and research in blended learning. In M. G . Moore (Ed.), Handbook of distance education, (3rd ed., pp. 333-350). New York: Routledge.
- 3- **Ross, B., & Gage, K. (2006).** Global perspectives on blended learning: Insight from WebCT and our customers in higher education. In C. J. Bonk, & C. R. Graham (Eds.), Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs, (pp.155- 168). San Francisco: Pfeiffer.
- 4- **Norberg, A., Dziuban, C. D., & Moskal, P. D. (2011).** A time-based blended learning model. On the Horizon, 19(3), 207-216.
- 5- **Lowe, D. (2013).** Roadmap of a blended learning model for online faculty development. Invited feature article in Distance Education Report, 17(6), 1-7.

مقترح الخطة التنفيذية لتطبيق التعليم الهجين للعام الدراسي الجامعي 2020-2021

بنود الخطة												المدة الزمنية										
يوليو 2020												أغسطس 2020	سبتمبر 2020	أكتوبر 2020	نوفمبر 2020	ديسمبر 2020	يناير 2021	فبراير 2021	مارس 2021	أبريل 2021	مايو 2021	يونيو 2021
أولاً: البنية التحتية																						
1- إمكانيات مادية																						
1- تأهيل الجامعات وتحولها لجامعات ذكية																						
توفير الأجهزة لدعم التاهيل للجامعات الذكية لاستضافة وتأمين كافة التطبيقات مثل SIS و LMS و ... إلخ				إجراءات التفاوض مع الشركات المنفذة للتعاقد بواسطة وزارة الاتصالات				توريد وتسليم الأجهزة بالجامعات				الإنهاء من تركيب وتشغيل جميع الأجهزة في مراكز معلومات الجامعة										
ب- الاختبارات الإلكترونية																						
مراكز الاختبارات الإلكترونية للقطاع الصحي والقطاعات الأخرى في حالة الانتهاء من الإعدادات المطلوبة في هذه القطاعات				إجراءات التفاوض مع الشركات المنفذة للتعاقد بواسطة وزارة الاتصالات				توريد وتسليم الأجهزة بالجامعات				الإنهاء من تركيب وتشغيل جميع الأجهزة في مراكز الاختبارات										
ج- سرعة الإنترنت																						
رفع كفاءة خطوط الربط وسرعة الإنترنت				البدء في تفعيل البروتوكول مع الشركة المصرية للاتصالات وإبرام تعاقدات الجامعات				رفع سرعة الإنترنت ل10 جيجابت/ ث للجامعات ومد خطوط الربط فايبر لمعظم مراكز الاختبارات				تحديث خطوط الربط لمواقع الجامعات إلى خطوط فايبر										
2- برمجيات وتطبيقات																						
1- برمجيات وتطبيقات خاصة لإدارة محتوى التعلم الإلكتروني (LCMS)																						
تطبيقات إدارة محتوى التعلم الإلكتروني (Learning Content Management System)				البدء في طرح كراسة المواصفات				إعداد التقييم الفني وإجراءات التفاوض مع الشركات المنفذة للتعاقد بواسطة				تدريب أعضاء هيئة التدريس والفرق الفنية بالجامعات على استخدام نظام إدارة محتوى التعلم الإلكتروني وبداية تشغيل التطبيقات في الجامعات										
ب- برمجيات وتطبيقات الاختبارات الإلكترونية																						
تطبيقات الاختبارات الإلكترونية للقطاع الصحي والقطاعات الأخرى في حالة الانتهاء من الإعدادات المطلوبة في هذه القطاعات				البدء في طرح كراسة المواصفات الفنية وإعداد التقييم الفني				إجراءات التفاوض مع الشركات المنفذة للتعاقد بواسطة وزارة الاتصالات				تدريب أعضاء هيئة التدريس على إنشاء بنوك الأسئلة وبداية تشغيل التطبيقات في الجامعات										
								إنشاء بنوك الأسئلة المشتركة طبقاً للمعايير المرجعية الأكاديمية القومية (NARS) تحت إشراف لجان القطاعات وإعداد الوجه														
ثانياً: تأهيل المنظومة																						
1- تأهيل أعضاء هيئة التدريس والطلاب																						
1- تأهيل أعضاء هيئة التدريس على منظومة إدارة محتوى التعلم												يتم التدريب على كيفية إنتاج المقررات الإلكترونية ذاتياً بواسطة شركة إدارة محتوى التعلم ويستمر بطول العام الجامعي										

مقترح الخطة التنفيذية لتطبيق التعليم الهجين للعام الدراسي الجامعي 2020-2021

بنود الخطة												المدة الزمنية																																																																																																																																			
يوليو 2020												أغسطس 2020												سبتمبر 2020												أكتوبر 2020												نوفمبر 2020												ديسمبر 2020												يناير 2021												فبراير 2021												مارس 2021												إبريل 2021												مايو 2021												يونيو 2021											
ب- تأهيل أعضاء هيئة التدريس على استخدام وإدارة المعامل الافتراضية في حالة التعاقد عليها بواسطة الجامعات أو اللجنة المشتركة بين وزارة التعليم العالي ووزارة الاتصالات												ج- تدريب أعضاء هيئة التدريس على منظومة الاختبارات الإلكترونية												د- تأهيل طلاب عن طريق الفيديوهات الرقمية												تدريب عبر بعد (online)												تدريب وجه لوجه												يتم التدريب بواسطة مراكز القياس والتقويم التابع لوحدة إدارة المشروعات بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي على إعداد المفردة الاختيارية بمعايير عالمية												يتم التدريب على استخدام وإدارة المعامل الافتراضية بواسطة الشركة المختصة																																																																							
3- تأهيل الجهاز الإداري على قواعد البيانات وربطها بنظام إدارة محتوى التعلم												تدريب من خلال شركة نظام إدارة محتوى التعلم												يبدأ التدريب عن بعد ويستمر بطول العام الجامعي												يبدأ التدريب بواسطة شركة نظام إدارة محتوى التعلم ويستمر بطول العام الجامعي												يبدأ من الفصل الثاني يبدأ التدريب وجه لوجه												تدريب الفصل الثاني																																																																																			
3- تأهيل مراكز المعلومات بالجامعات																																																																																																																																															
أ- تأهيل مديري تنفيذ المعلومات (CLO) بالجامعات الحكومية																																																																																																																																															
تدريب CLO الجامعات الحكومية على حوكمة وإدارة تقنية المعلومات الأساسية لتحويل الجامعات إلى جامعات ذكية												يتم التدريب بواسطة وزارة الاتصالات																																																																																																																																			
ب- تأهيل العاملين بمركز المعلومات على الدعم الفني المستمر																																																																																																																																															
تدريب من خلال شركة نظام إدارة محتوى التعلم												التدريب على LCMS وبنوك الأسئلة بواسطة الشركات المختصة ويستمر بطول العام الدراسي																																																																																																																																			
ثالثاً: المحتوى العلمي																																																																																																																																															
1- تجهيز المادة العلمية للعام الدراسي 2020-2021																																																																																																																																															
لفصل الدراسي الأول												تجهيز المادة العلمية للفصل الأول												تجهيز المادة العلمية للفصل الثاني												لفصل الدراسي الثاني																																																																																																											
ثانياً: الجداول الدراسية																																																																																																																																															
تجهيز الجداول التعلم وجه لوجه												تجهيز جداول الفصل الأول												تجهيز جداول الفصل الثاني																																																																																																																							
تجهيز والتحديث المستمر لجداول التعلم عن بعد												تجهيز والتحديث المستمر لجداول الفصل الأول												تجهيز والتحديث المستمر لجداول الفصل الثاني																																																																																																																							
رابعاً: التقييم والتنفيذ والمتابعة																																																																																																																																															
تقييم قدرات كافة الجامعات الحكومية على التحول الرقمي لجامعة ذكية وإعداد دراسة الفجوة وتجهيز خطة تنفيذية لذلك												يتم التقييم بواسطة مراكز الخدمات الإلكترونية بالمجلس الأعلى للجامعات بالتعاون مع وزارة الاتصالات												تقييم قدرات كافة الجامعات الحكومية على التحول الرقمي لجامعة ذكية وإعداد دراسة الفجوة وتجهيز خطة تنفيذية لذلك												يتم تنفيذ الخطة الخاصة بتحويل الجامعات لجامعات ذكية																																																																																																											
تقييم قدرات كافة الجامعات الحكومية على التحول الرقمي لجامعة ذكية وإعداد دراسة الفجوة وتجهيز خطة تنفيذية لذلك												يتم تنفيذ الخطة بواسطة الجامعات بالتعاون مع مراكز الخدمات الإلكترونية بالمجلس الأعلى للجامعات												يتم تنفيذ الخطة بواسطة الجامعات بالتعاون مع مراكز الخدمات الإلكترونية بالمجلس الأعلى للجامعات												يتم تنفيذ الخطة بواسطة الجامعات بالتعاون مع مراكز الخدمات الإلكترونية بالمجلس الأعلى للجامعات																																																																																																											

مقترح الخطة التنفيذية لشهري أغسطس وسبتمبر للجامعات استعداداً لتطبيق التعليم الهجين للعام الجامعي 2020-2021

بنود الخطة	أغسطس 2020	سبتمبر 2020
أولاً: إجراءات تقييم كل جامعة للبنية التحتية لديها (مرفق أ- كشف بالوضع الحالي للجامعات طبقاً للتقرير الوارد من الجامعات)		
1- انتهاء من كافة التجهيزات ومتطلبات البنية التحتية لمراكز الاختبارات الإلكترونية وتذليل أي عقبات تعوق سرعة إنجاز الأعمال حيث أنه من المخطط توريد أجهزة المشروع خلال شهر سبتمبر 2020	✓	✓
2- الانتهاء من إنشاء وحدة الاختبارات الإلكترونية بالجامعة تنفيذاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ 2020/4/18 لمتابعة تنفيذ مشروع الاختبارات الإلكترونية	✓	
3- الانتهاء من التعاقد مع الشركة المصرية للاتصالات لتقديم خدمات الربط والإنترنت في ضوء بروتوكول التعاون الموقع بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والشركة المصرية للاتصالات	✓	✓
ثانياً: المحتوى العلمي		
أولاً: تجهيز المادة العلمية للعام الدراسي 2021-2020		
تجهيز المادة العلمية للفصل الأول بواسطة أعضاء هيئة التدريس المنوطون بتدريس المقرر (طبقاً لمواصفات المقررات الإلكترونية – مرفق ب) كالتالي: 1- تجهيز مواصفات كل مقرر (عدد الساعات المعتمدة، الأهداف العامة والسلوكية، مخرجات التعلم، المحتويات النظرية والعملية، الجدول التدريسي للمقرر عن طريق التعليم عن بعد أو وجهاً لوجه، الدرجات المخصصة للمقرر وطريقة وموعد التقييم، المراجع العلمية) وذلك لإعلانها للطلبة ليكون الطالب على دراية شاملة لما هو مطلوب منه تحصيله في كل من التعلم عن بعد ووجهاً لوجه وطريقة تقييم كل منهما في كل مقرر. 2- أعداد المحاضرات مع تسجيل صوتي لشرح المحاضرات استعداداً لرفعة للطلاب على LCMS في الموعد المحدد لكل محاضرة طبقاً للجدول الدراسي للمقرر. 3- توفير المصادر العلمية المحلية والعالمية المرتبطة بالمحتوي العلمي على الإنترنت مثل موقع بنك المعرفة المصري مع الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية لكل من الفيديوهات والصور والنصوص التي تم الاستعانة بها في المقرر. 4- تجهيز التقييمات التكوينية والبنائية (Formative Assessment) المتكررة للتتبع المستمر للطلاب. 5- تجهيز الواجبات/ الأنشطة/ المشاريع العلمية والبحثية التي يمكن أن تعد من وسائل التقييم المستمر للطلاب. 6- تجهيز استبيانات لاستطلاع رأي الطلبة في التعليم عن بعد لإعطاء التغذية الراجعة اللازمة للتحسين والتطوير المستمر.	تجهيز المادة العلمية للفصل الدراسي الأول	
ثانياً: تجهيز الجداول الدراسية (بالتكامل التام بين كل من التعليم عن بعد والتعليم بمقر الجامعة على أن يتم تقسيم الطلبة لمجموعات تدريسية صغيرة ويكون الحضور في الكليات العلمية ثلاث أيام كاملة والكليات النظرية يومين كاملين بالأسبوع)		
تجهيز الجداول التعلم وجهاً لوجه.	تجهيز جداول الفصل الأول للتعليم في الجامعة وجهاً لوجه حيث تقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لحضور الدروس العملية، الإكلينيكية، مجموعات النقاش المصغرة ودراسة الحالة.	
تجهيز جداول للفصل الأول للتعليم عن بعد	تجهيز جداول الفصل الأول للتعليم عن بعد متضمناً المحاضرات، حجرات النقاش والفصول الافتراضية	

(مرفق ب)

المتطلبات الأساسية المطلوب توافرها في المقررات الإلكترونية بالجامعات المصرية

أولاً: المتطلبات الأساسية للمقرر الإلكتروني:

- 1- تصميم بانر للمقرر يشمل لوجوهات الجامعة والكلية والقسم واسم عضو هيئة التدريس وتاريخ إنتاج المقرر
- 2- مقدمة عامة عن المقرر (فيديو لعضو هيئة التدريس لا يزيد عن 3 دقائق).
- 3- الأهداف العامة للمقرر (لا يمكن قياسها أو ملاحظاتها وتغطي جميع وحدات المقرر).
- 4- مخطط التدريس ويشمل التالي:
 - السيرة الذاتية لأستاذ المقرر.
 - متطلبات دراسة المقرر.
 - الأهداف العامة للمقرر منبثق من كل هدف عام الأهداف السلوكية الخاصة به.
 - المتطلبات التقنية المطلوب توافرها لدراسة المقرر الإلكتروني.
 - محتوى المقرر موزع بالأسابيع ومحدد المحاضرات التي سيتم تدريسها وجهاً لوجه والمحاضرات التي سيتم تعلمها عبر الإنترنت Onlino.
 - نظام توزيع الدرجات للمقرر بشكل عام.
- 5- مصادر تعلم إثرائية (روابط إلكترونية على شبكة الإنترنت تتسم بالمصداقية والثبات مثل بنك المعرفة المصري).
- 6- المراجع العربية والأجنبية للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية لكل من الفيديوهات والصور والنصوص التي تم الاستعانة بها في المقرر.
- 7- يمكن أن يكلف الطالب بمشروع أو بحث عام بنهاية المقرر.
- 8- توفير منتدى عام (غير متزامن).
- 9- غرفة محادثة عامة (متزامن).
- 10- تطبيق الاختبار القبلي (قبل دراسة المقرر) والاختبار البعدي (بعد دراسة المقرر) ويصمم ليغطي جميع الأهداف السلوكية للمقرر حتى يعكس مدي تحقق هذه الأهداف بدراسة المقرر (اختياري).

ثانياً: المتطلبات الأساسية المطلوبة في كل وحدة دراسية داخل المقرر الإلكتروني:

- 1- بانر صغير لكل وحدة تعليمية يشمل عنوان الوحدة.
- 2- الاختبار القبلي (قبل دراسة الوحدة) والاختبار البعدي (بعد دراسة الوحدة) يغطي جميع الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية ليعكس مدى تحقق هذه الأهداف بدراسة هذه الوحدة.
- 3- تمهيد للوحدة الدراسية (فيديو في حدود دقيقة واحدة).
- 4- عناصر التعلم للوحدة الدراسية تشتمل على عناصر تعلم مثل (فيديو - عرض تقديمي - إغ) أو عناصر تعلم ببرامج تأليف جاهزة مثل Story line على أن تشتمل أي من العناصر على:
 - شاشة رئيسية تشمل عنوان الوحدة الدراسية واسم الدرس واللوجوهات.
 - تمهيد بسيط عن الدرس.
 - الأهداف السلوكية للدرس التعليمي (تعكس جميع محتويات الدرس).
 - فيديوهات رقمية تشرح جميع محتويات الدرس يتراوح زمن الفيديو الواحد من 7 إلى 10 دقائق فقط وفق المعايير العالمية (طبقاً للنظرية الدافعية للإنجاز) كما يمكن في بعض الحالات زيادة زمن مدة الفيديو على ألا يتعدى 30 دقيقة لتمثل موضوع واحد متكامل. ويشترط عضو هيئة التدريس للمحتوي العلمي مدعم بانفوجرافيك وغير مقبول نهائياً قراءة المحتوى العلمي فقط، مع ضرورة إيجاد أفكار جديدة لعرض المحتوى.
 - توفير ملخص بنهائية كل فيديو أو عرض تقديمي.
 - توفير مصادر إثرائية إضافية خاصة بالوحدة الدراسية (الدرس) إن وجد.
 - توفير نشاط لكل عنصر تعليمي.
 - توفير أسئلة تعكس جميع الأهداف السلوكية للدرس.
- 5- توفير منتدي يسمح بتواصل الطالب بزملائه الطلاب والأستاذ لناقشة استفسارات خاصة بالوحدة الدراسية.
- 6- توفير غرف حوار لمناقشة بعض الموضوعات المرتبطة بالوحدة الدراسية لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب.
- 7- إعطاء تكليفات (ذاتية/ تعاونية) بكل وحدة تعليمية تستهدف بحث قصير أو تقرير أو نتائج عينات أو تجارب معملية وخلافة بحد أقصى 500 كلمة.