

# دليل التعلم الهجين

## لبرنامج اعداد معلم التربية الفنية



عميد الكلية

د/ شيما، عز العرب سرور أ.د/ أماني محمد شاكر

مدير وحدة ضمان الجودة

مدير البرنامج

د/ داليا السيد المداح أ.د/ أماني محمد شاكر

منسق المعيار

# دليل التعلم الهجين (المزج بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد)



## مقدمة:

يحرص المجلس الأعلى للجامعات المصرية علي تطوير وتحديث أداء الجامعات بما يحقق الربط بين التعليم الجامعي واحتياجات المجتمع والإنتاج وذلك لتحقيق تعليم جامعي يدفع بالتنمية البشرية للإسهام الفعال في تطوير وتنفيذ خطط التنمية الاقتصادية للدولة وتطبيق التكنولوجيا الحديثة. لكن في ظل وجود فيروس كورونا الذي اجتاح العالم في مارس ٢٠٢٠ وتزايد أعداد المصابين. وحرص الدولة علي سلامة أبنائها قد يتعذر تحقيق رسالة الجامعات في تحقيق متطلبات التعلم المرجوة.

سعيًا لتحقيق وإثمار جميع جوانب رسالة التعليم الجامعي، انبثقت فكرة التعليم الهجين الذي يمزج بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عن بعد مما يؤدي حتمًا إلي تقليل الكثافة الطلابية، وتحقيق الاستفادة العظمي من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات وتحول تدريجي للطلاب إلي متعلم مدي الحياة وذلك تطبيقاً لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية والعالمية.

## تعريف التعليم الهجين

التعليم الهجين وسيلة تعلم جديدة تجمع بين “التعليم وجهًا لوجه” و“التعليم عن بعد.” علي سبيل المثال، قد يضع المحاضر المحتوى التعليمي من فيديوهات ومراجع وأشرطة سمعية وأقراص مدمجة علي التطبيق الخاص بالجامعة كي يتصفح الطلاب من أجل مناقشته وجهًا لوجه داخل قاعة المحاضرات.

التعليم الهجين لا ينحصر بالضرورة علي قاعة التدريس والتعليم الإلكتروني فقط. فمصمم المحتوى التعليمي للتعليم الهجين قد ينتج ببساطة أي منهج تعليمي أثبت فعاليته.

وعلى جانب آخر، من الممكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث تكون هناك مجموعة تتابع المحاضرة عن بُعد وأخرى تتابعها وجهاً لوجه وفي النهاية تكون المحاضرة مسجلة ويتم وضعها على التطبيق الخاص بالجامعة في حالة عدم تمكن أي من الطلاب من حضور المحاضرة في وقتها. وبذلك يكون هناك توفيراً للوقت والجهد. وتكون المحاضرة أكثر تفاعلاً، حيث تقوم فقط علي النقاش والأنشطة الجماعية. ويقوم المحاضر أيضاً بوضع بنك للأسئلة علي التطبيق أو النظام الخاص بالجامعة من أجل مناقشتها داخل المحاضرة المرئية.

Remark  
Middle East & North Africa



## التعليم الهجين

يخلط بين التعليم التقليدي في المدرسة والتعليم عن بُعد. تقام بعض الحصص داخل الفصل بشكل طبيعي والباقي يتم إلكترونياً. بهذا نكون أخذنا أفضل ما في النظامين وتخلصنا من عوامل الضعف فيهما.

---

## التعليم التقليدي

تتم العملية التعليمية بشكل أساسي في مكان واحد، فيجتمع المعلم وجميع الطلاب داخل الفصل

---

## التعليم عن بُعد

تتم عملية التعليم بأكملها عبر الإنترنت. وتستخدم المدارس في هذه الحالة أنظمة لإدارة الفصول أو برامج إلكترونية لتسهيل العملية التعليمية على جميع الأطراف. ويكون ذلك من خلال: التعلم المتزامن والتعلم غير المتزامن.

## أهداف التعليم الهجين:

- ١- تقليل الكثافة الطلابية داخل الجامعات المصرية.
- ٢- تحقيق الاستفادة العظمي من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات.
- ٣- تحول تدريجي للطالب إلي معلم مدي الحياة وذلك تطبيقاً لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية والعالمية.
- ٤- تحقيق الاستفادة العظمي من الإمكانيات التكنولوجية خارج الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف المرجوة من المحتوى الدراسي.
- ٥- تقديم المحتوى بأساليب تكنولوجيا مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.



دمج نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد

تقسيم دفعات الطلبة إلي مجموعات تدريسية صغيرة

تناوب الحضور للجامعة لإكساب المهارات المطلوبة على أن يحصل الطالب على الجانب المعرفي وبعض المهارات من خلال التعلم عن بعد



التعليم الهجين

تقليل الكثافة الطلابية، وتحقيق الاستفادة العظمي من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات.

## مميزات التعليم الهجين بالجامعات

- ☒ زيادة مرونة التعلم عبر الإنترنت لدى الطلاب.
- ☒ الحفاظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس.
- ☒ توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس.
- ☒ التعرف أكثر على المستوى التعليمي لكل طالب.
- ☒ رفع مستوى التفاعل والإبداع لدى الطلاب.

- ☒ انتشار التطبيقات التي تتيح طرق جديدة للتدريس بعيداً عن الطرق التقليدية.
- ☒ تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعة المحاضرات أو نسبة حضور الطلاب مما يحد من انتشار الوباء .

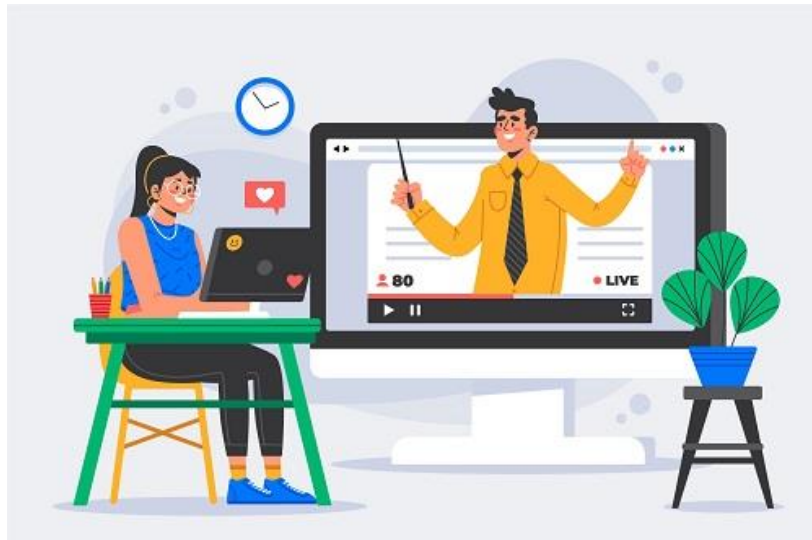
## يساعد التعليم الهجين الجامعات على زيادة مرونة التعلم عبر الإنترنت لدى الطلاب

لقد ساعد التطور المستمر في عالم البرمجيات على انتشار الكثير من التطبيقات التي تساعد المعلم أو المحاضر على استخدام تقنية التعليم أونلاين.

ونظرًا لقدرة الجيل الحالي على استخدام الإنترنت واهتمامه بوسائل الاتصال وأجهزة الحاسوب والهاتف الحديثة، فإن التعليم الإلكتروني أمر حتمي الاستخدام.

وهذا من أجل إظهار قدرات هذا الجيل و إبداعه وإحتواء هذه الأنظمة التعليمية على الكثير من الوسائل الحديثة في التعلم. حيث أصبح للطلاب القدرة على الإطلاع على المحتوى الدراسي والبنية المعلوماتية في أي وقت وفي أي مكان.

وهو ما يمنحهم وقت أكثر للاستيعاب والفهم بكل مرونة وبدون أي ضغط، سواء كان ذلك بشكل زمني أو مكاني. كما أصبح لديهم الآن وقتًا أكثر لمناقشة المحتوى الدراسي داخل قاعة المحاضرات بعد ومشاهدة الفيديوهات القصيرة ولكن المفيدة بدلًا من استهلاك وقتًا طويلًا داخل قاعة التدريس في الإطلاع على الكتب والمذكرات الدراسية.



وأصبح بإمكان أعضاء هيئة التدريس رفع الواجبات أون لاين بشكل منظم. ويمكن لعضو هيئة التدريس الرد على التكاليفات التي يرسلها الطالب عبر التطبيق وإرسال تعليقاته والملفات التي تم تصحيحها عليه . وقد أدى كل ذلك إلى زيادة مرونة التعلم لدى الطلاب وإلى تقليل الضغط النفسي الذي من الممكن أن يتعرضوا له إذا كان الأمر مقتصر فقط على قاعة التدريس.

وأصبح لدى الطلاب الآن وقت أكثر لمناقشة موضوع الدرس داخل قاعة المحاضرات والقيام بالأنشطة الجماعية التي تساعدهم أكثر على التطور وفهم المحتوى التعليمي.

التعليم الهجين بالجامعات يحافظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس

لا شك أن التعليم الإلكتروني لديه العديد من المميزات. و لكن من أهم عيوبه المزعومة أنه يخلق لدي الطلاب الشعور بالعزلة وعدم الإنتماء.

لذلك فمن المهم أن يكون للطلاب وقت مخصص داخل قاعة التدريس، حيث يتم التواصل بين المحاضر والطلاب وجهاً لوجه على أن يكون وقت قاعة التدريس مخصصاً فقط للمناقشات وتقديم المشروعات المختلفة وإظهار الإبداع الطلابي.

وبذلك تكون المحاضرات أكثر متعة بالنسبة للطلاب، لأن الأمر غير مُقتصر فقط على وجود محاضر يتحدث وطلاب ينصتون إليه. ولكنه يعتمد أكثر على المشاركة والمناقشة.

## **التعليم الهجين بالجامعات يساعد علي توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس**

تحتوي التطبيقات الحديثة على أماكن مخصصة للطلاب لإرسال الواجبات والمشاريع الدراسية إلى المحاضر. ويكون لكل طالب حساب خاص به يحتوي على جميع المعلومات التي تخص الواجبات والمشاريع والاختبارات الإلكترونية التي يقوم بها.

وبذلك يكون تقييم مستوي كل طالب سهلاً على أعضاء هيئة التدريس وأكثر تنظيماً. ومع استخدام هذه التطبيقات أيضاً أصبح للمحاضر القدرة على الرد على رسائل الطلاب في أي وقت وفي أي مكان. فبدلاً



من قضاء وقت أكثر داخل الحرم الجامعي في التصحيح، فإن المحاضر يستطيع أن يستخدم التصحيح الإلكتروني.

كما أنه يستطيع أن يرفع المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية في أي وقت وبدون أي ضغط أو جهد.

## **التعليم الهجين بالجامعات يجعل الطالب يتعرف أكثر على المستوى التعليمي للطلاب**

مع استخدام التطبيقات الإلكترونية الحديثة، أصبح للمحاضر القدرة على تقييم مستوى كل طالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه. ويستطيع أيضًا أن يزود كل طالب بما يحتاجه كي يتطور أكاديميًا.

علاوة على ذلك، فإن استخدام التعليم المختلط يتيح الفرصة للطلاب لاستكشاف أنفسهم والعمل على تطوير مهارات إدارة الوقت لديهم. ويمنحهم مسؤولية أكبر، وهو ما يساعدهم في مستقبلهم ويؤهلهم للحياة العملية. فالعمل يحتاج إلى الاعتماد على الذات والإلتزام وتحمل المسؤولية.

وهو ما أوضحه الدكتور فايز الظفيري - دكتور في جامعة الكويت - في مقالته بعنوان "التعليم المدمج في التعليم العالي". حيث أكد على أهمية استخدام التعليم المدمج كي يناسب أساليب التعلم ومجالات الاهتمام المختلفة لدى الطلاب حين ذكر التالي:

“تم تصميم التعليم المدمج خصيصًا ليناسب القاعدة المعرفية لدى المتعلم ويلائم تفضيلاته وأساليب تعلمه المختلفة”.

## **زيادة التفاعل والإبداع لدى الطلاب**

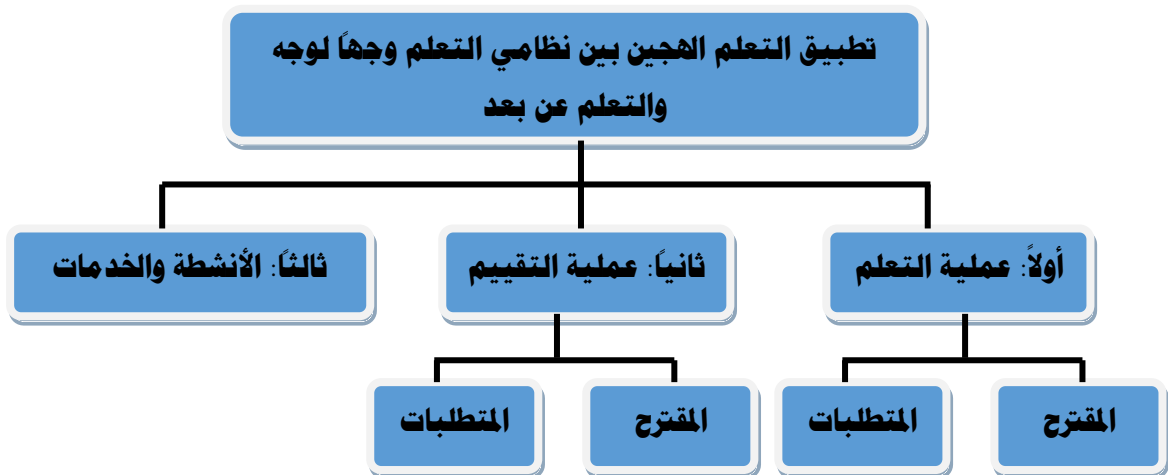
إن استخدام التعليم الهجين بالجامعات يتيح للطلاب المزيد من الحرية للتصفح والإطلاع، وبالتالي إظهار نقاط القوة لديه. فحين يشعر الطالب أنه يشارك في تطوير المحتوى الدراسي أو أن لديه القدرة على التعلم بالطريقة التي تناسبه، فإن ذلك سوف يزيد من شعوره بالثقة وبالتالي إظهار مهاراته بكل سهولة.

قدرة الجيل الحالي على استخدام الإنترنت في كل شؤون حياتهم منحتهم القدرة على الإطلاع والإبداع أكثر من الأجيال السابقة. وبالتالي فإن استخدام وسائل التعلم التقليدية حيث يكون المحاضر هو

المسيطر والمتحكم في طريقة التدريس جعلت الأنشطة الطلابية بلا جدوي. وأصبح الطلاب بحاجة إلى من يستمع إلى آرائهم واقتراحاتهم مما يزيد من رغبتهم في التعلم.



## تطبيق التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد



أولاً: عملية التعلم:

التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني:

نبذة عن التعلم الهجين:

- ١- تقسيم الطلبة إلى مجموعات تدريسية صغيرة.
- ٢- نسبة التعلم وجهاً لوجه إلى التعلم عن بعد.

٣- تقنيات وعناصر التعلم الإلكتروني.

٤- وضع آليات مرنة .

## ٢- المتطلبات لتحقيق مقترح التعلم الهجين:

١- نظام إدارة التعلم.

٢- البنية التحتية.

٣- تدريب أعضاء هيئة التدريس.

٤- كافة أنواع الدعم المستمر للطالب.

## ١- التعلم الهجين بين نظامي التعلم وجه لوجه والتعلم الإلكتروني:

التعلم الهجين هو المزج بين نظام التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت (١)، وتم اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع إشارة بعض العلماء إلي أنه "النموذج التقليدي الجديد للتعليم" (٢) أو "الوضع الطبيعي الجديد للتعلم" (٣).

كما أجزت دراسة صادرة عن اتحاد التعلم عبر الإنترنت بالولايات المتحدة أن ٦٥.٢٪ من مؤسسات التعليم العالي قدمت مقررات هجينة (٤)، وتم تعريف هذه المقررات بأنها "مزج من التدريس في الفصول الدراسية وعبر الإنترنت مع تقليل وقت المقعد في الفصل للطلاب" (٥).

وفيما يلي المقترح لتنفيذ التعليم الهجين في التعليم الجامعي في كلية التربية النوعية □ جامعة كفر الشيخ

## ١- تقسيم الطلبة وتناوب أوقات التدريس للحد من الكثافة الطلابية ولمراعاة التباعد الاجتماعي:

أولاً: تقسيم الطلبة إلي مجموعات طلبة تدريسية صغيرة تعتمد على طبيعة المقررات نظرية أم عملية حيث يتم تقسيم طلبة كل فرقة إلي مجموعات صغيرة خمسون طالب على الحد الأقصى في الكليات العملية.

ثانياً: تقسيم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلي مجموعات مسئولة عن مجموعات الطلبة التدريسية المختلفة.

### ثالثاً: أوقات التدريس:

يوزع التدريس على جميع أيام الأسبوع من السبت إلي الخميس من الثامنة صباحاً وحتى السادسة مساءً على أن يكون كالتالي:  
- يثبت جدول كل مجموعة تدريسية على ثلاثة أيام أسبوعياً (سبت/ أثنين/ أربعاء أو أحد/ ثلاثاء/ خميس) من الثامنة صباحاً وحتى السادسة مساءً كما هو معن بالجدول الدراسي

[http://www.kfs.edu.eg/specific/display\\_dep.aspx?topic=83029&dep=3099](http://www.kfs.edu.eg/specific/display_dep.aspx?topic=83029&dep=3099)

جدول اسم التربية الفنية للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2019 - 2020م											جامعة كفر الشيخ كلية التربية النوعية	
العدد	الصف	9-4	10-4	11-10	12-11	1-1	2-2	3-4	4-4	5-4	6-4	
4	الأولى	التربية الفنية (1) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (2) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (3) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (4) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (5) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (6) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (7) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (8) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (9) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (10) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	
	الثانية	التربية الفنية (1) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (2) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (3) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (4) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (5) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (6) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (7) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (8) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (9) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (10) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	
	الثالثة	التربية الفنية (1) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (2) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (3) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (4) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (5) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (6) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (7) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (8) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (9) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	التربية الفنية (10) أستاذة: د. منى محمد م.217302444 www.facebook.com/ansan217302444	

<http://www.kfs.edu.eg/specific/display.aspx?topic=18711>

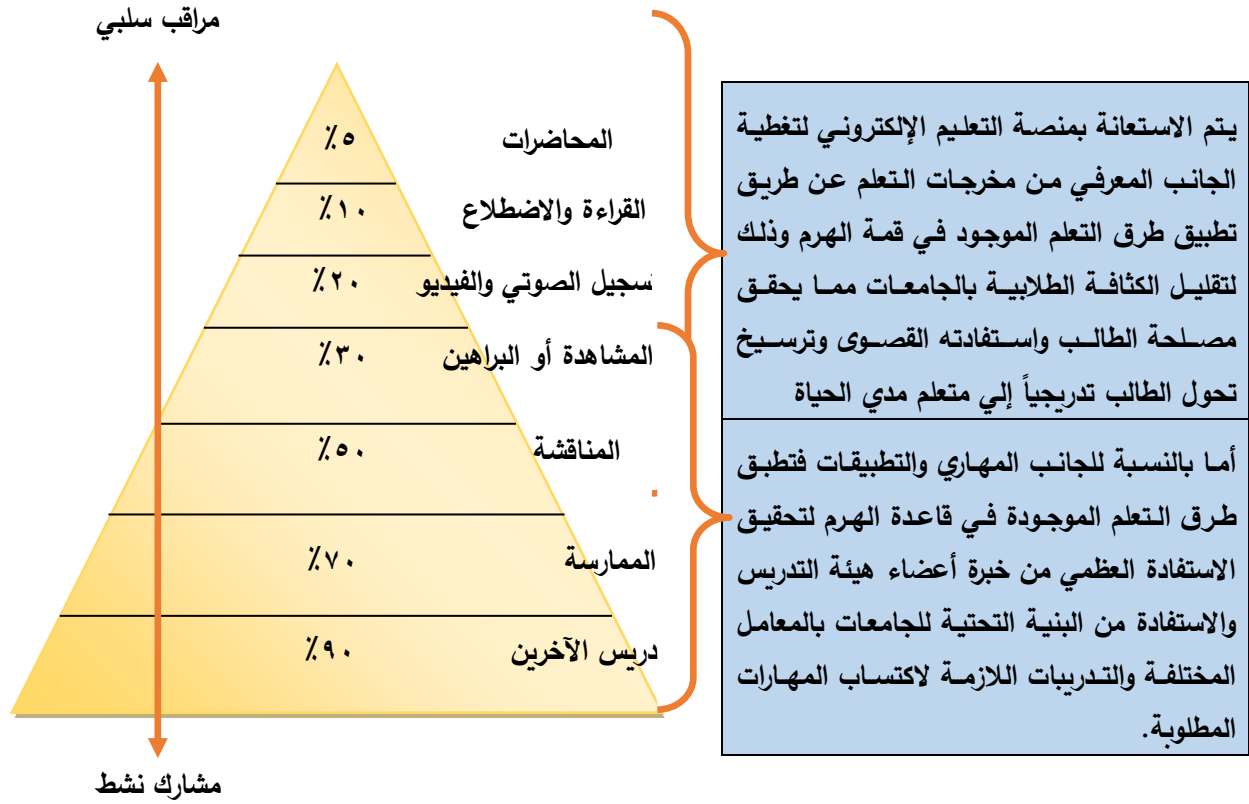
### ٢- نسبة التعلم وجهاً لوجه إلي التعلم عن بعد:

تحدد نسب مشاركة كل من التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد في التعليم الهجين وفقاً للجدول التالي:

التعلم عن بعد	التعلم وجهاً لوجه	
٣٠ - ٤٠ %	٦٠ - ٧٠ %	كلية التربية النوعية - جامعة كفرالشيخ

وذلك طبقاً للمحتوي المعرفي والمهاري المطلوب تحقيقه في المقررات الدراسية. وتوضيح ذلك يجب ذكر نبذة عن الهرم التعليمي ومعدل احتفاظ الطالب بالمعلومات كالتالي:

## هرم التعلم لتوضيح نسبة احتفاظ الطالب بالمعلومات



### ٣- تقنيات وعناصر التعلم الإلكتروني (أو التعلم عن بعد):

تقوم الأقسام العلمية باستخدام وسائل التعلم عن بعد المختلفة من خلال منصة التعليم الإلكتروني، ويجب على أعضاء هيئة التدريس من خلال مدير مسئول إنتاج المقررات الإلكترونية بكل جامعة أو استخدام المقررات الإلكترونية المتاحة على نظام إدارة التعلم بالمركز القومي للتعليم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات مجاناً وعددها أكثر من ٧٠٠ مقرر إلكتروني.

يجب على منسقي المقررات وأعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة القيام بما يلي:

- إتاحة المصادر العلمية المحلية والعالمية للاطلاع والدراسة.
- تسجيل صوتي لشرح المحاضرات ورفعها لطلاب.
- إتاحة فيديوهات مسجلة بواسطة أعضاء التدريس لشرح الدروس.
- تفعيل الأنظمة والبرامج الإلكترونية الخاصة بالمعامل والتجارب الافتراضية (Virtual Labs) وبرامج الواقع الافتراضي المعزز (Virtual Augmented Reality).
- تطبيق التقييمات التكوينية والبنائية (Formative Assessment) المتكررة للتتبع المستمر للطلاب ويهدف التقييم التكويني أو البنائي إلى تعلم الطالب وتتبع مسار عملية التعليم لتحسين

التدريس، وإعطاء تغذية راجعة (Feedback) وتدريب الطلاب على الامتحانات بالنظام الإلكتروني.

و- **تفعيل الفصول الافتراضية:** وهي بيئة افتراضية لتعلم؛ حيث يلتقي أستاذ المادة بالطلاب لشرح ما صعب فهمه أثناء المحاضرات، ويتمكن الطالب من خلالها من طرح الأسئلة للمعلم مباشرة، ومن ثم يجد الإجابة عليها. كما يمكن متابعة مشاركة كل طالب من خلالها.

ز- **تفعيل حجرات النقاش:** وهي عبارة عن حجرات نقاش إلكترونية يتم تنظيمها على أنظمة التعلم الإلكتروني والتي تسمح للطلاب بوضع تعليقاتهم والتفاعل مع بعضهم البعض ومع عضو هيئة التدريس والغرض منها التوصل الدائم مع الطلاب.

#### **أهم خصائص واستراتيجيات تفعيل الفصول الافتراضية وحجرات النقاش:**

- توضيح الهدف منها للطلاب والتوقعات المطلوبة منهم.
- يمكن استخدام حجرات النقاش لأنشطة المشكلات وبحيث تكون فرصة للعصف الذهني بين الطلاب.
- متابعة تعليقات الطلاب لتجنب ومنع التعليقات الغير مقبولة من بعض الطلاب.
- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة التي تشجع على التفكير المثمر.
- من الممكن إشراك الطلاب في تقييم تعليقات نظرائهم.
- يطلب من الطلاب أيضاً عمل تقييم ذاتي لأنفسهم أثناء وبعد اكمال المناقشة.
- بالنسبة لحجرات النقاش ممكن أن يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد عدد الكليات لكل تعليق، مما يساهم في جعل الردود أكثر تنظيماً وتركيزاً مما يسهل دراسة وتحليل الحالات.

#### **٤- وضع آليات مرنة:**

تقوم كل كلية/ جامعة بوضع قواعدها فيما يختص بنسب الحضور وتوزيع مخرجات التعلم على طرق التدريس المختلفة وإسناد مجموعات الطلبة إلي أعضاء هيئة التدريس المتاحين بكل كلية، بما لا يتعارض مع الأنظمة المنصوص عليها في لائحة الكلية والقواعد التنفيذية لها وبما يضمن تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها.

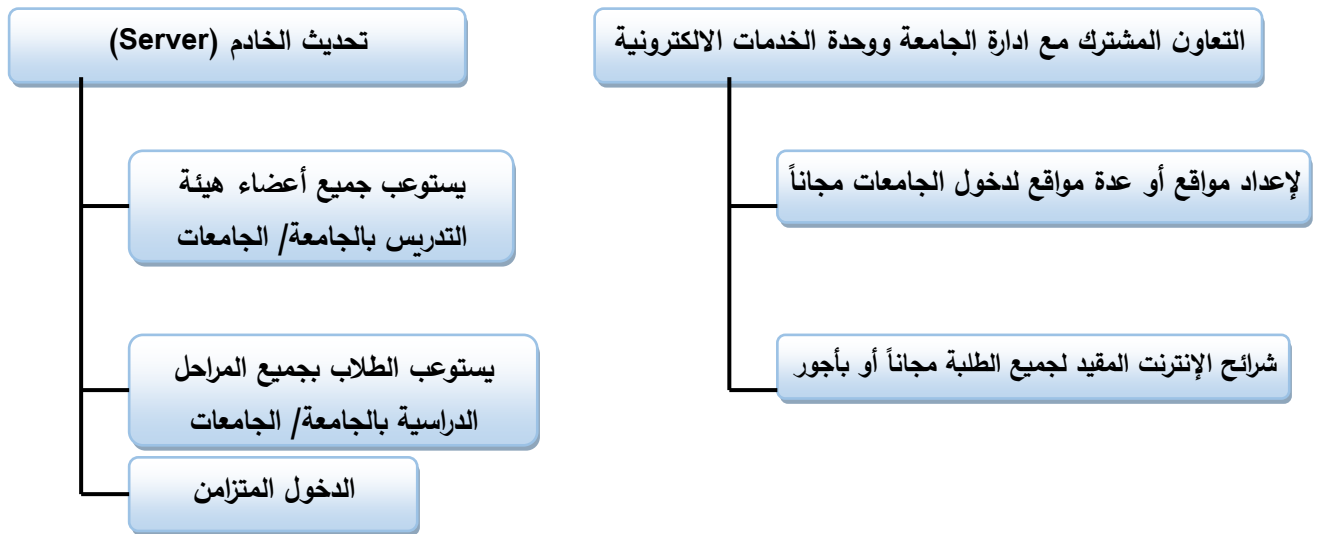
## المتطلبات لتحقيق نظام التعليم الهجين:

### ١- نظام إدارة التعلم (Learning Management System- LMS):

ضرورة توفير نظام إدارة تعلم بالمواصفات التالية على الأقل:

- التعلم المتزامن.	- المكتبة الرقمية	- الحماية.
- التعلم غير المتزامن.	- التجارة الإلكترونية.	- تتبع مهارات/ كفاءات الطلاب.
- التعلم المختلط	- التعليب.	- تتبع أداء الطلاب.
- وجود وسائل تأليف المقرر.	- بوابة التعلم	- الدراسات الاستقصائية.
- استيراد/ تصدير المحتوى	- الامتحان والتصحيح عبر الإنترنت	- إنشاء الاختبارات.
- تحليل بيانات التقييم	- التقارير.	- مؤتمرات الفيديو
- الإلتزام بسكورم (نوع الملف المرفوع)	- نشر المقرر.	- الفصول الافتراضية.
		- المحتوى التفاعلي.

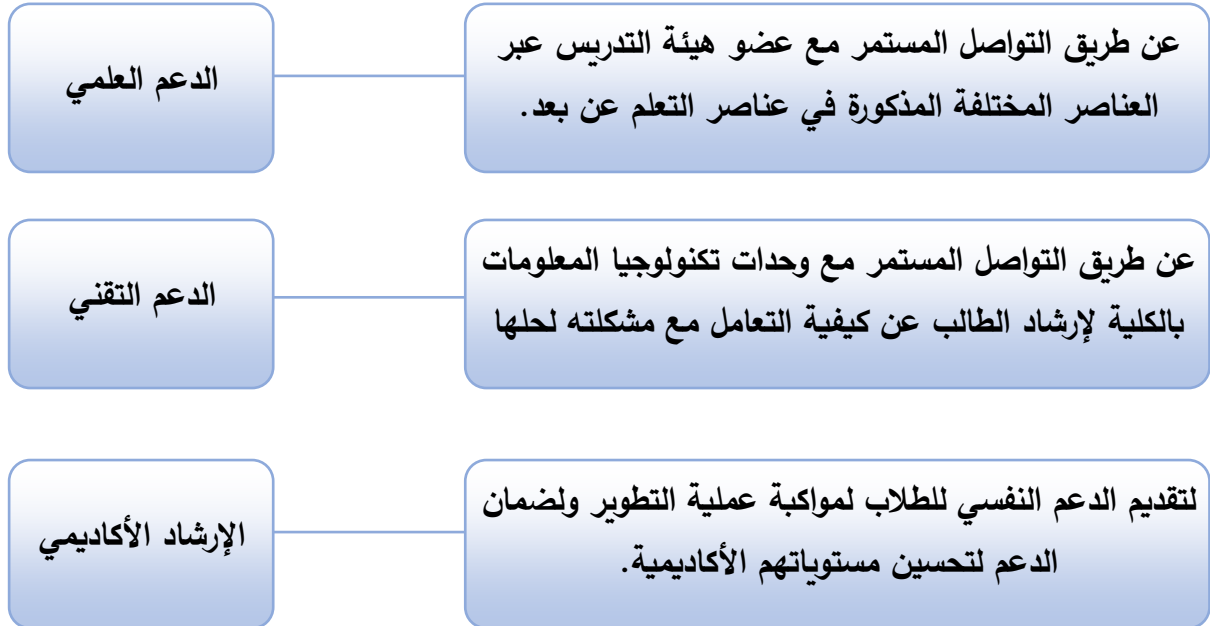
### ٢- البنية التحتية:



### ٣- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي:

- استخدام نظام إدارة التعلم (LMS).
- معايير وضع عناصر التعلم المختلفة في التعليم عن بعد طبقاً للمقاييس العالمية وضمان الجودة وذلك باستخدام الفيديوهات والنقاشات الممنهجة والمجدولة عبر الإنترنت (Webinar).

## ٤- تقديم كافة أنواع الدعم المستمر للطلاب:



## ثانياً: عملية التقييم:

### أ- مقترح عملية التقييم في نظام التعلم الهجين:

- ١- التقييم المستمر خلال الفصل الدراسي.
- ٢- الاختبارات النهائية.

### ب- المتطلبات لتحقيق مقترح عملية التقييم في نظام التعلم الهجين:

- ١- إنشاء بنك أسئلة على المعايير العالمية.
- ٢- البنية التحتية.
- ٣- تدريب أعضاء هيئة التدريس.
- ٤- كافة أنواع الدعم المستمر للطلاب.

### ١- التقييم المستمر للطلبة خلال الفصل الدراسي:

يمكن الاستعانة عن إمتحان منتصف الفصل وامتحانات التقييم المستمرة بالكليات، باستخدام وسائل التقييم المختلفة المعتمدة على التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (ويقصد بها الاختبارات أو طرق التقييم المختلفة التي تتم من خلال جهاز الكمبيوتر في مكان تواجد الطالب بدون وجود مراقبين) على أن تقوم الأقسام العلمية بكل كلية بوضع خطة متكاملة تحدد وسائل التقييم التي تقيس مدى تحقيق الطالب للمخرجات العلمية المرجوة منه.



## الهدف من التقييم المستمر للتعليم الإلكتروني:

هو متابعة إنخراط الطالب ومشاركته الفعالة في التعليم عن بعد وقياس مدى تقدمه المستمر في تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة لكل مقرر.

لذا تحتم أن تكون أهم خصائص الاختبارات الإلكترونية للتقييم المستمر هي:

- إتاحة الإجابات الصحيحة للطالب بعد الوقت المحدد للاختبار مع التفسير مما يساهم في احتواء الطالب للمادة العلمية مع إمكانية إعطاء تغذية راجعة مفصلة.
- تعطي الطلاب الثقة في اكتسابهم مخرجات المقرر وذلك من خلال التقييم المتكرر وتحسن مستواهم من اختبار للتالي وخاصة مع التغذية الراجعة، لذا ينصح أن تكون البداية من خلال اختبار تجريبي من أجل تعود الطالب على النظام.

يمكن أن يتضمن التقييم الإلكتروني وسيلة أو أكثر من وسائل التقييم التالية:

- أ- **الاختبارات القصيرة:** كالاختبار من متعدد والأسئلة المقالية القصيرة وجميع أنماط الأسئلة المتوافرة في أنظمة التعلم الإلكتروني.
- ب- **اختبار الكتاب المفتوح (Open book)** وهي تحث الطالب على البحث والاستيعاب وأن يتحول تدريجياً إلى متعلم ذاتي على مدى الحياة.
- ج- **الاختبارات الشفوية** عن طريق حجرات النقاش والفصول الافتراضية وتعطي الدرجات على المشاركة والحل النهائي للمشكلة.
- د- العروض التقديمية.

## هـ- الواجبات / التكاليف / الأنشطة / المشاريع العلمية والبحثية:

يمكن استخدام أداة الواجبات لإستيفاء متطلبات المشاريع، الأبحاث العلمية، دراسة الحالة، التقارير وغيرها، مما يتطلب معرفة ومهارات أساسية لا تستلزم الممارسة العملية أو المعملية.

## أهم خصائص واستراتيجيات تفعيل الواجبات والتكليفات والمشاريع والأنشطة:

- يمكن استخدامها كوسيلة بديلة للأسئلة المقالية من أجل ضمان جودة التعليم وتشجيعهم على الابتكار بدلاً من التركيز على كم ما يكتبوه من معلومات.
- يمكن تصميمها بحيث تكون فردية أو جماعية، ومن الممكن نشرها فيما بعد من خلال الكلية أو الكليات مما يشجع التعلم التعاوني والتفاعل بين الطالب ونظراؤه.
- يجب أن يواجه الطالب إلي المصادر التي يستطيع أن يستخدمها في أداء هذه التكليفات.

- يجب أن تتضمن على الأقل فرصة واحدة للتغذية الراجعة بمعنى أن يرسلها الطالب كمسودة لأستاذ المادة ومن ثم يقدم المنتج النهائي بعد التغذية الراجعة.
- ينبغي أن يعلن للطلاب التوقيتات الخاصة بتقديم مسودة الواجبات والواجب النهائي بالإضافة لتوقيت التغذية الراجعة للطلاب بشكل دوري من أجل التحسين المستمر.
- يتم التقييم بالنسبة للواجبات باستخدام سلم التقدير (Rubrics) المعد خصيصاً لهذا الغرض لضمان العدالة في توزيع الدرجات بين الطلاب.
- ضرورة معرفة الطالب بمكونات التقييم التي يتضمنها سلم التقدير مع تقدير نموذج الإجابة المثالي بعد انتهاء الوقت المحدد لتسليم التكاليفات.

### ٣- تنفيذ التقييم والامتحانات النهائية:

يتم تنفيذ التقييم النهائي بوسيلة أو أكثر من الوسائل التالية وحسب طبيعة الدراسة بالكليات المختلفة مع الأخذ في الاعتبار ملاءمتها للمخرجات التعليمية المراد قياسها بما يستوفي المتطلبات المعرفية والمهارية في هذه المقررات:

#### أولاً: اختبارات إلكترونية في قاعات مخصصة لذلك في الجامعات المختلفة:

ويفضل الدمج بين أنماط الأسئلة الأكثر شيوعاً وهي الاختيار من متعدد، المزوجة، صح أم خطأ، أسئلة الإجابات القصيرة والأسئلة المقالية مما يزيد من المستوي الذهني للأسئلة إلي مجالات أعلى من التذكر والفهم إلي التطبيق والتحليل وحل المشكلات.

#### أهم خصائص وضوابط تصميم الاختبارات الإلكترونية:

- أ- الالتزام بقواعد التصميم المثالية لأسئلة الاختيار من متعدد MCQs يتعدد المشتتات وقوة صياغتها، وجودتها وكفاية وشمولية الأسئلة المتاحة لتقييم المقرر.
- ب- بناء الاختبار من بنك أسئلة بحيث يتم اختيار عدد معين من الأسئلة عشوائياً تأكيداً للنزاهة الأكاديمية وضماناً للجودة مع ضرورة مراعاة نسبة الأسئلة الصعبة والسهلة والمتوسطة.
- ج- تصميم الأسئلة الموضوعية القصيرة والمقالية بطريقة تضمن تحديد معايير تقييم المخرجات للطلاب مع إضافة قاعدة للتقييم إلي القاعدة الإلكترونية.
- د- الأخذ بعين الاعتبار الحالات التي لا يمكن فيها اعتماد التقييم الإلكتروني، سواء لطبيعة المقرر أو حالة الطالب مثل الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يتم استثنائهم ومن ثم إتاحة خيار تقييم يتناسب مع وضعهم.

هـ- يتم الإعلان عن جدول الامتحانات بشكل رسمي على موقع الجامعة والكلية مع إعطاء تعليمات وافية وواضحة للطلاب مع تحديد الدرجات المخصصة لكل اختبار، وقواعد التقييم للاختبارات المقالية.

و- اختبار جميع الطلاب المسجلين في مقرر معين في نفس الوقت.

ز- تفعيل برامج خاصة للتعرف على صورة الطالب أثناء تسجيله لدخول الامتحان مع مراقبة الطالب إلكترونياً طوال فترة الإمتحان (Proctored Exams) من خلال كاميرا الجهاز (في حالة توافر البنية التحتية).

ح- وضع توقيت يتناسب مع طبيعة الاختبار مع تفعيل إغلاق جلسة الاختبار مع انتهاء الوقت المحدد.

ط- تفعيل خاصية الترتيب العشوائي للأسئلة وللخيارات في أسئلة المتعدد.

ك- إخفاء رابط الاختبار المتاح للطلاب بعد مرور خمس عشر دقيقة من زمن الاختبار مما يمنع دخول الطلبة.

## **المتطلبات لتحقيق التقييم في نظام التعلم الهجين:**

### **1- إنشاء بنك أسئلة على المعايير العالمية:**

ضرورة إنشاء بنك أسئلة على أن يكون مدمج داخل نظام إدارة التعلم LMS أو أن يكون بطريقة تكاملية معه. وذلك حتى يتثني تصحيح الاختبارات إلكترونياً وربط النتائج بملف الطالب مباشرة والمتابعة المستمرة لأداء الطالب. ويفاضل بين بنوك الأسئلة فيما يتعلق بمعدل السرية والمواصفات الإحصائية التحليلية.

## ٢- البنية التحتية:



## ٣- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي:

- إنشاء واستخدام بنوك الأسئلة.
- أسس وضع أسئلة الاختيار متعدد وغيرها على المعايير الدولية وذلك باستخدام الدورات والفيديوهات والنقاشات الممنهجة والمجدولة عبر الإنترنت (Webinar).

## ٤- الدعم الفني المستمر لعضو هيئة التدريس والطلاب:

- عن طريق التواصل المستمر مع وحدات تكنولوجيا المعلومات بالكلية للإرشاد الفوري عن كيفية التعامل مع المشاكل وحلها.

### ثالثاً: الأنشطة والخدمات:

م	النشاط	طريقة تلقي الخدمة		
		Hybrid	Online	Onsite
١	تقديم الأنشطة الخدمية (الطلاب).	✓		
٢-	تقديم الأنشطة الخدمية (أعضاء هيئة التدريس)	✓		
٣-	تقديم الأنشطة الإدارية			✓
٤-	تقديم أنشطة الخدمة المجتمعية.	✓	✓	✓

### أ- الأنشطة التعليمية للطلاب:

م	النشاط	طريقة تلقي الخدمة		
		Hybrid	Online	Onsite
١	التشعب للأقسام العلمية		✓	
٢-	التسجيل بالمجموعات الطلابية		✓	
٣-	تسجيل المقررات الدراسية		✓	
٥-	تسجيل الإرشاد الأكاديمي		✓	
٦-	الجدول الدراسية		✓	
٧-	حضور المحاضرات النظرية	✓		
٨-	حضور التمارين النظرية	✓		
٩-	حضور التمارين العملية	✓		
١٠-	الاختبارات الدورية	✓	✓	
١١-	التدريبات الميدانية	✓		
١٣-	حذف المقررات		✓	
١٤-	الانسحاب من المقررات		✓	
١٥-	طلب عمل غير مكتمل		✓	
١٦-	إيقاف القيد		✓	
١٧-	الإنذار الأكاديمي			✓

م	النشاط	طريقة تلقي الخدمة		
		Hybrid	Online	Onsite
١٨-	اختبارات منتصف الفصل			✓
١٩-	اختبارات نهاية الفصل			✓
٢٠-	النتائج الدراسية	✓		

### ب - تقديم الأنشطة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس:

م	النشاط	طريقة تلقي الخدمة		
		Hybrid	Online	Onsite
١	توصيف المقررات الدراسية		✓	✓
٢-	الإنتاج الذاتي للمقررات	✓		
٣-	إنتاج المقررات من خلال وحدة التعليم الإلكتروني	✓		
٤-	إعداد بنوك الأسئلة		✓	
٥-	إعداد Course Story Board		✓	
٦-	تقديم المحاضرات النظرية	✓		
٧-	تقديم التمارين النظرية	✓		
٨-	تقديم التمارين العملية	✓		
٩-	تجهيز الملف الأكاديمي للعضو		✓	
١٠-	التقديم للجوائز العلمية		✓	
١١-	متابعة طلاب الدراسات العليا	✓		
١٢-	مناقشة الرسائل العلمية	✓		
١٣-	مناقشة مشاريع التخرج	✓		
١٤-	مناقشة المشروعات البحثية	✓		
١٥-	عقد لجان الامتحانات الشفهية	✓		
١٦-	عقد ورش العمل	✓		
١٧-	ممارسة الإرشاد الأكاديمي	✓		
١٨-	إعداد ملفات الطلاب	✓		
١٩	أعمال النشر العلمي والمجلة		✓	

## تطبيق التعليم الهجين بكلية التربية النوعية بجامعة كفرالشيخ أولا تطبيق الاجراءات الاحترازية عند الدخول إلي الكلية من خلال :

نشر ملصقات مختلفة في أماكن متفرقة لضرورة التباعد الاجتماعي بين الطلاب



الحفاظ علي مسافة التباعد بين الطلاب





قياس درجة حرارة الطالب قد دخوله للكلية



ضرورة التباعد عند دخول الأسانسير وعدم لمس الأسطح



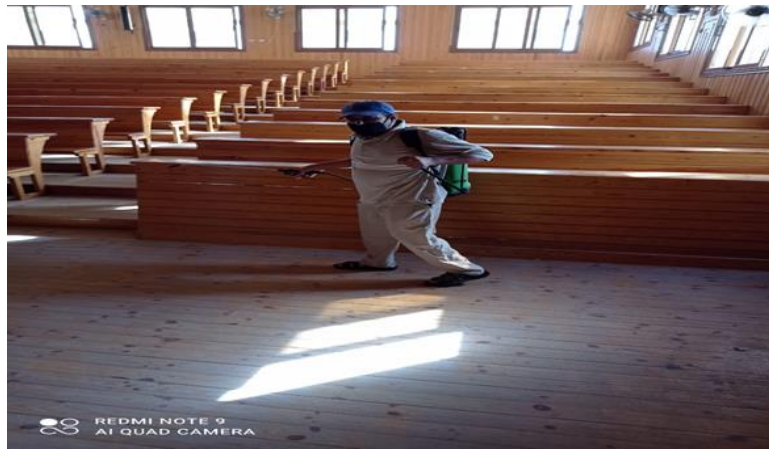


## تطهير وتعقيم المدرجات والمصاعد ومداخل الكلية قبل وبعد إنتهاء المحاضرات

### يتم من خلال :-

١. توفير المطهرات ( كلور- كحول – صابون سائل ( صابون يد ) و شراء أدوات نظافة لتطهير وتنظيف الكلية وحماماتها وجميع غرفها وقاعاتها ومدرجاتها
٢. توفير قفازات للعمال وأصحاب العهد والمعامل وأمن الكلية
٣. توفير اجهزة تعقيم وبخاخات صغيرة وتوزيعها على جميع الأدوار والعمال والبوابات بالكحول
٤. توفير كمادات وأجهزة كشف عن الحرارة وأدوية تتفق مع بروتوكول فيروس كورونا
٥. توفير غطاء القدمين shoes cover منعا لانتقال الفيروس.
٦. عمل ملصقات ولوحات ارشادية توضيحية للحماية والوقاية من فيروس كورونا وتعليقها بجميع انحاء الكلية.
٧. تعقيم المصاعد ومقابض جميع الأبواب على مدار الساعة.
٨. تم تطهير سطح الكلية والجارجير الموجودة به وتسليكهها .
٩. تطهير جميع الأسطح والمعدات والأدوات التي يستخدمها الطلاب.





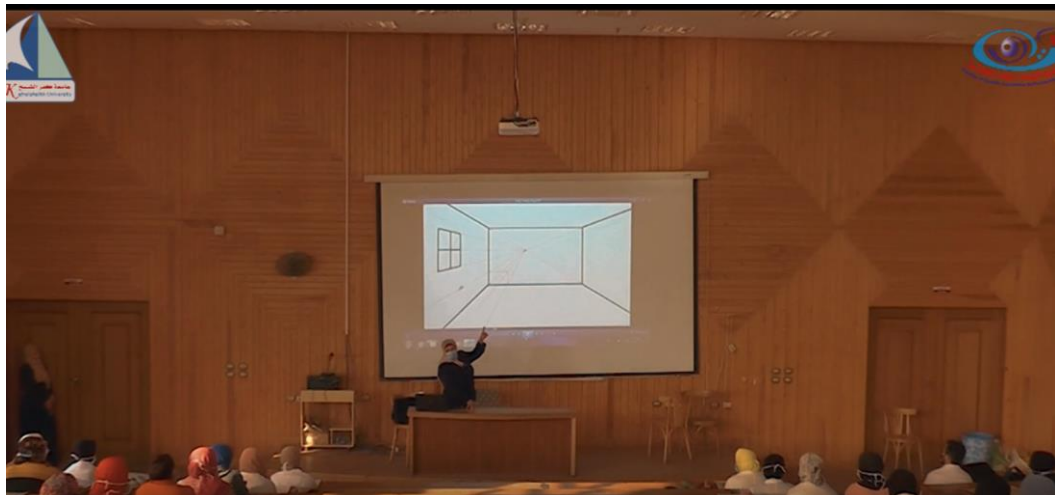
✓ تطهير وتعقيم معامل الحاسب الآلي



## ✓ تعقيم وتطهير سيمينار الكلية



## التعلم وجها لوجه لطلاب البرنامج أولا : في المدرجات الدراسية





## التطبيقات العملية ( السكاشن ) مع اتباع الاجراءات الاحترازية



## ورش العمل وأنشطة البرنامج

أقامت الكلية العديد من ورش العمل وفق للخطة الزمنية مع اتباع الاجراءات الاحترازية ومنها :-





٢- ورشة عمل للدكتور تامر كامل بعنوان (أهمية استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية) بتاريخ ٢٤/١١/٢٠١٩: والتي أوضح فيها أهمية السبورة الذكية ومكوناتها وكيفية استخدامها لزيادة الفاعلية التعليمية وقد حضر عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من مختلف الأقسام العلمية





<http://www.kfs.edu.eg/specific/displaytopic.aspx?topic=79405>

٣- ورشة عمل تحت إشراف د/ دعاء محمد البرهامي مدير وحدة القياس والتقويم بالكلية بتاريخ ٢٠١٩/١٢/١٧م بعنوان (التصحيح الإلكتروني والتعرف على برنامج remark office) الخاص بالتصحيح الآلي الإلكتروني وكذلك كيفية تصميم ورقة البابل شيت، وتصحيحها من خلال البرنامج، وذلك في إطار توجه السيد رئيس الجمهورية نحو تفعيل دور التكنولوجيا الحديثة في التعليم واستخدام المستحدثات التكنولوجية لتطوير العملية التعليمية، وذلك بحضور الاستاذ الدكتور/ أمانى شاكر عميد الكلية، والسادة الوكلاء، والعديد من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.



<http://www.kfs.edu.eg/specific/displaytopic.aspx?topic=80439>

٤- ورشة عمل يحاضرها ا. د/محمد السعيد أبووالي نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الأسبق ورئيس المجلس الاستشاري لوحدة ضمان الجودة بالجامعة بتاريخ ٢٠٢٠/٩/٧م بعنوان الساعات المعتمدة والتعلم الهجين: وقد تناولت ورشة العمل النقاط الرئيسية للائحة الساعات المعتمدة لكلية التربية النوعية. ودور منسق البرنامج والمرشد الأكاديمي كما تناولت ورشة العمل التعلم الهجين وكيفية الاستعداد للعام الدراسي الجديد في ظل جائحة كورونا. وقد أثنى الحضور على ورشة العمل ومدى الاستفادة من كل الجوانب في العملية التعليمية.



<http://www.kfs.edu.eg/specific/displaytopic.aspx?topic=85117>

٥- ورشه تدريبيه حاضرها الدكتور محمد رضوان بتاريخ ٢٠٢٠/١٠/٢٥م بعنوان ( نظام الساعات المعتمده والارشاد الاكاديمي )



٢- ورشة عمل حاضرها الدكتور تامر كامل بتاريخ ٢٥/١٠/٢٠٢٠م عن المنصات الالكترونية .



<http://www.kfs.edu.eg/specific/displaytopic.aspx?topic=85754>

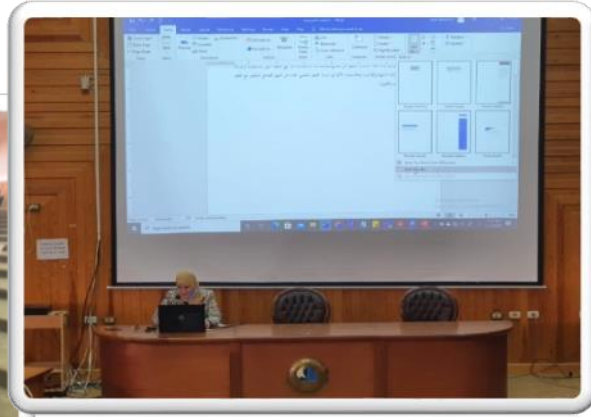
٦- ورشة عمل لاجتماع هيئة التدريس بقسم التربية الفنية يحاضرها د/ دعاء البرهامي بتاريخ ٣/١١/٢٠٢٠م عن منصة Microsoft Teams.



<http://www.kfs.edu.eg/specific/displaytopic.aspx?topic=85890>

٧- ورشة عمل يحاضرها د/ دعاء محمد البرهامي بتاريخ ١٦/١١/٢٠٢٠م بعنوان مهارات استخدام Microsoft Office 2016.

<http://www.kfs.edu.eg/specific/displaytopic.aspx?topic=86114>



## ٢- الاحتفال بانتصارات أكتوبر



## حفل الترحيب بالطلاب الجدد والقدامى



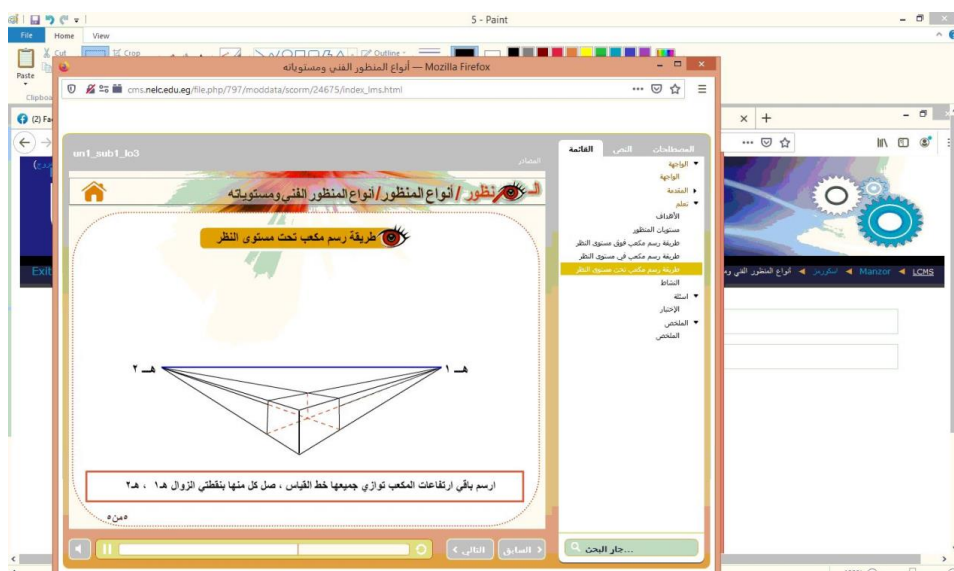
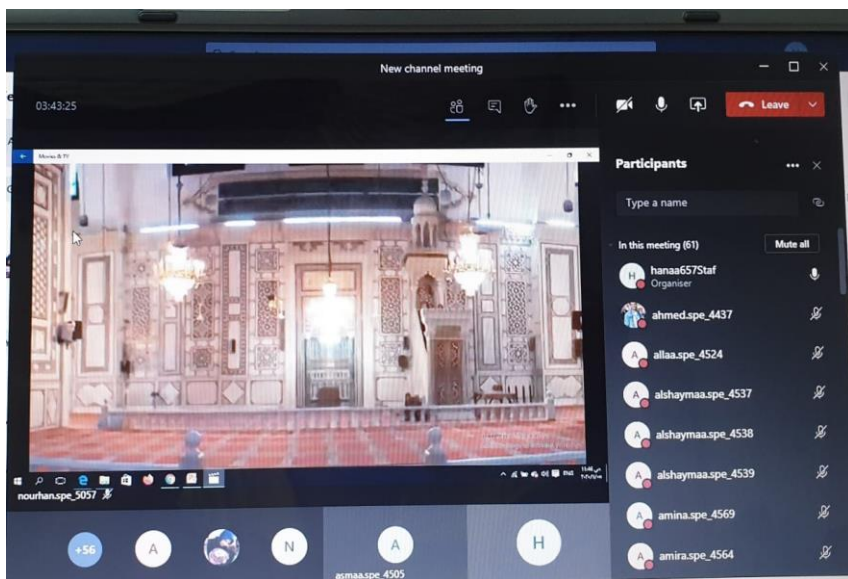
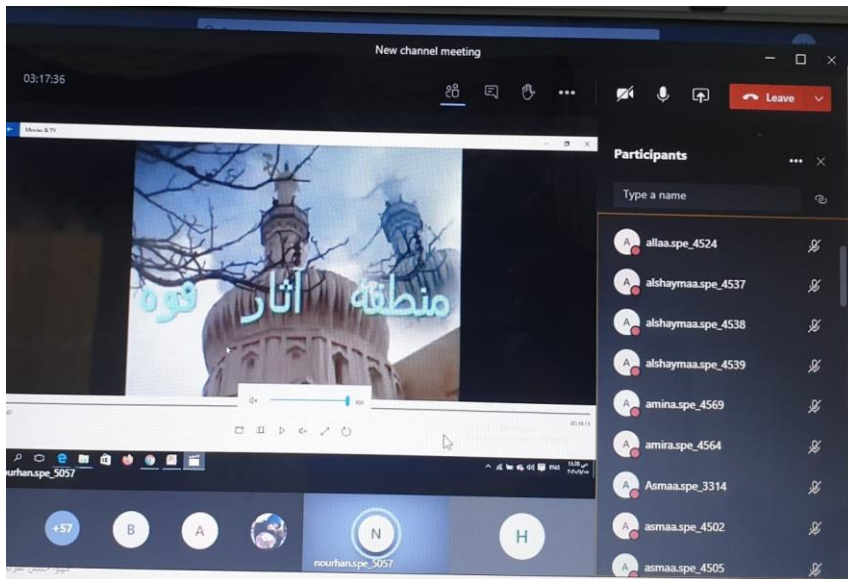
## ندوة بعنوان اثر المواد المخدرة وغياب الوعي المجتمعي لدي الشباب وكيفية مكافحة آفة الادمان



ندوة بعنوان اثر المواد المخدرة وغياب الوعي المجتمعي لدي الشباب وكيفية مكافحة آفة الادمان تحت شعار "انت اقوي من المخدرات"



## التعلم عن بعد

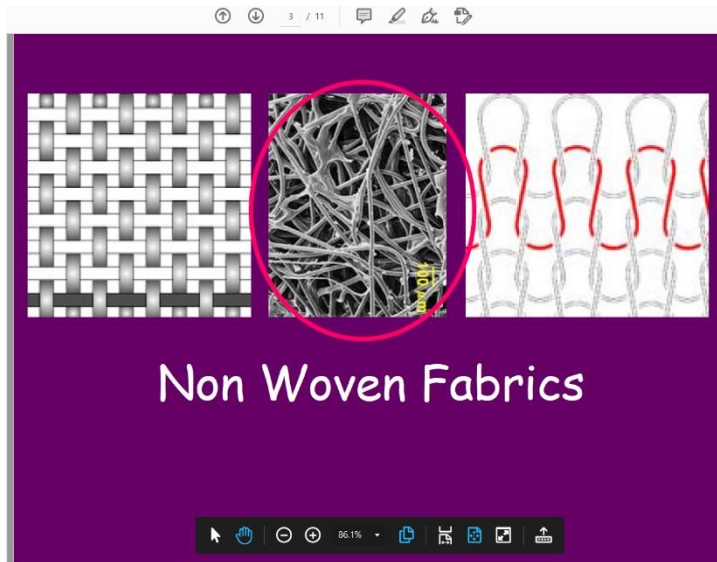




كما يوجد بعض الصور التوضيحية للمحتوي العلمي وبعض الفيديوهات العملية



Día Internacional del Fieltro - Taller de Stella Grandi



# استيلاء التكاليف من خلال المنصات التعليمية

• تم بإعداد تقرير عن المنظور وعلاقته بالن التكليفي مستخدماً بواقع شبكة الإنترنت.  
 • تم بإعداد قائمة تفرغ حول أنواع المنظور المنظمة .  
 بعد الانتهاء من إعداد التكاليف المطلوبة تم إرسالها إلى الحساب الخاص بالسلكة المدة وذلك من طريق الضغط على أيقونة browse تم تحديد مكان التكليف على جهاز الكمبيوتر الخاص بك ثم تم بالضغط على Upload File إرسالها .

تم بتفعيل صيغة /: kfs\_0r / امتداد بعد نشر بعد نموذج (مدرسة)

الوحدة الرئيسية الأولى : المنظور

... Choose an acti

Grader report

صفحة: 5 4 3 2 1 (التالي)

التاريخ	المتوسط	التعليق	الدرجة	المتوسط	الدرجة	المتوسط	الدرجة	المتوسط	الدرجة	المتوسط	الدرجة
% 100.0	% 53.3	% 100.0	% 17.0	% 16.0	% 73.3	% 60.0	% 93.3	% 15.0			
-	-	-	-	-	-	-	-	-			
% 100.0	% 100.0	% 100.0	% 78.0	-	% 100.0	% 100.0	% 80.0	-			
% 100.0	% 100.0	% 100.0	-	-	% 100.0	% 100.0	% 100.0	-			
-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	-	-	-	-	-	-	-	-			
% 100.0	% 93.3	% 100.0	-	-	% 100.0	% 100.0	% 86.7	-			
-	-	-	-	-	-	-	% 53.3	-			
-	-	-	-	-	-	-	-	-			

مقرر دراسي: المنظور والرسم الهندسي

cms.nel.edu.eg/course/view.php?id=797

صحة ودقة المحتوى إعلاني مسئولية السيد الدكتور مؤلف المقرر فقط

الاشارة على المقرر

14 تشرين الثاني - 20 تشرين الثاني

**الوحدة الرئيسية الأولى: المنظور**

مكتبي الوحدة الأولى  
 غرفة حوار الوحدة الأولى  
 الاختبار الثاني 1

**الوحدة الفرعية الأولى: أنواع المنظور**

المنظور وإحداثيته  
 المنظور الفني و أدوات رسمه  
 أنواع المنظور الفني ومستوياته

**الوحدة الفرعية الثانية: تطبيقات على أنواع المنظور**

تطبيقات على رسم منظور نقطة الزوايا الواحدة  
 تطبيقات على رسم منظور ثلاثي الزوايا

الاشارة على المقرر 1

تطبيق المنظور الهندسي  
 مسابقة  
 الاختبار الثاني للمقرر

**المصادر التعليمية الإضافية**

المرجع  
 كتابوس المانظور  
 كروتات الإضافية للمقرر  
 رسم الصياغة  
 المنظور المعماري  
 تطبيق منظور هندسي  
 مسابقة

الاشارة على المقرر

14 تشرين الثاني - 20 تشرين الثاني

مقرر دراسي: المنظور والرسم الهندسي

cms.nel.edu.eg/course/view.php?id=797

الاشارة على المقرر

21 تشرين الثاني - 27 تشرين الثاني


**الوحدة الرئيسية الثانية: الرسم الهندسي**

مكتبي الوحدة الثانية  
 غرفة حوار الوحدة الثانية  
 الاختبار الثاني 2

**Hader Eldesoukey**   
١٨ مارس ٢٠٢٠ (آخر تعديل في ١٨ مارس ٢٠٢٠)

صباح الخير الفرقة الثالثة  
المطلوب من مجموعة ٣ و٤ دلوقتي وخلال فترة السكشن من خلال  
مشاهدة الفيديوهات السابقه عمل عدد من الطابعات سواء بلون واحد  
او بعدة ألوان و ارسالها خلال فترة السكشن هنا

تعليقات الصف

١٨ مارس ٢٠٢٠ **rehab Yasser**   
دكتور هي الألوان اللي ف الفيديو بجيمنت عاديه ؟

١٨ مارس ٢٠٢٠ **rowan baghdad**   
علي مساحات مختلفة عادية و بالوان ايه

١٨ مارس ٢٠٢٠ **Amal Mohamed**   
هو لو لون مكنتش الكميه اللي حطاها كفت السحبه عادي  
احطها من نص و اسحب. و عادي ان ف طابعه واحده اسحب  
كذا مره 😊

١٨ مارس ٢٠٢٠ **Hader Eldesoukey**   
الوان بجمنت [rehabbyasser76@gmail.com+](mailto:rehabbyasser76@gmail.com)

١٨ مارس ٢٠٢٠ **rowan baghdad**   
تمام يا دكتور حاضر

١٨ مارس ٢٠٢٠ **Hader Eldesoukey**   
متوفره و بالوان بجمنت زي ما احنا متعودين على اي مساحه  
[rowan.baghdad8@gmail.com+](mailto:rowan.baghdad8@gmail.com)

**rehab Yasser**   
١٨ مارس ٢٠٢٠

أول تجربيه

المرفقات

  
Mar 18, 2020  
9:41:04 AM.jpeg

تعليقات الصف

١٨ مارس ٢٠٢٠ **Hader Eldesoukey**   
تمام يا رحاب برافو عليكي ناخذ بالننا بس من ان تكون ضغطة  
المسطره و السحبه واحده في كل الشابلونه علشان ميكونش  
فيه المناطق الخفيفه دي

١٨ مارس ٢٠٢٠ **rehab Yasser**   
تمام ي دكتور ☀️

### تعليقات الصف

١٨ مارس ٢٠٢٠ rehab Yasser  
دكتور هي الألوان اللي ف الفيديو بجيمنت عاديه ؟



١٨ مارس ٢٠٢٠ rowan baghdad  
علي مساحات مختلفة عادية و بالوان ايه



١٨ مارس ٢٠٢٠ Amal Mohamed  
هو لو لون مكنتش الكمية اللي حطاها كفت السحبه عادي  
احطها من نص و اسحب. و عادي ان ف طابعه واحده اسحب  
كذا مره 😊



١٨ مارس ٢٠٢٠ Hader Eldesoukey  
الوان بجمنت [rehabyasser76@gmail.com](mailto:rehabyasser76@gmail.com)



١٨ مارس ٢٠٢٠ rowan baghdad  
تمام يا دكتور حاضر



١٨ مارس ٢٠٢٠ Hader Eldesoukey  
متوفره و بالوان بجمنت زي ما احنا متعودين  
على اي مساحه [rowan.baghdad8@gmail.com](mailto:rowan.baghdad8@gmail.com)



١٨ مارس ٢٠٢٠ Hader Eldesoukey  
ايوه عادي يا امل [am5166695@gmail.com](mailto:am5166695@gmail.com)



١٨ مارس ٢٠٢٠ rehab Yasser  
تمام ي دكتور



١٨ مارس ٢٠٢٠ rowan baghdad  
طيب يا دكتورة حاضر استاذن بس حضرتك اعلم التجارب  
الاسبوع اللي جي لان الشبلونة مش معايا حاليا و كمان ممكن  
اجرب باحبار طباعة مع تجارب البيجمنت تمام ؟



## أداء الامتحانات مع اتباع الاجراءات الاحترازية





اجراء الاختبارات الالكترونية علي منصة الجامعة

moodle.kfs.edu.eg/course/index.php?categoryid=17 | غير آمن

الإشارات الأخرى Article Rewriter Too... تعليم البرمجة و... Music for Education... What is a Confusion... منتديات مكتبة البخاري G... البحوث العلمي من G... مدرسة الويب web sc... التطبيقات

وحدة ادارة المشروعات بالجامعة ددعاء محمد عبدالله البرهامي

## كلية التربية النوعية

Dashboard / Courses / كلية التربية النوعية Manage courses

Course categories: كلية التربية النوعية

Search courses  Go

Expand all

- قسم تكنولوجيا التعليم
- قسم التربية الفنية
- قسم الاقتصاد المنزلى
- قسم الاعلام التربوى
- قسم التربية الموسيقية
- علم النفس اولى نوعية جميع الشعب

Course categories

- مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة
- كلية الزراعة
- كلية التربية
- كلية الطب البيطرى
- كلية التربية النوعية
- كلية الهندسة
- كلية الآداب
- كلية التربية الرياضية
- كلية العلوم
- كلية التجارة
- كلية الصيدلة والتصنيع الدوائى
- كلية الثروة السمكية والمصايد
- كلية التربية النوعية

## اختبار مقرر علم نفس لجميع الشعب:

moodle.kfs.edu.eg/mod/quiz/view.php?id=548 | غير آمن

الإشارات الأخرى Article Rewriter Too... تعليم البرمجة و... Music for Education... What is a Confusion... منتديات مكتبة البخاري G... web sc... التطبيقات مدرسة الويب

وحدة ادارة المشروعات بالجامعة ددعاء محمد عبدالله البرهامي

## علم النفس اولى نوعية جميع الشعب

Dashboard / Courses / كلية التربية النوعية / علم النفس / اختبار فى مادة علم النفس / اختبار اعمال السنة فى مادة علم النفس اولى نوعية

### اختبار اعمال السنة فى مادة علم النفس اولى نوعية

Attempts allowed: 1

This quiz closed on Friday, 11 December 2020, 11:15 PM

Time limit: 1 hour

Attempts: 663

Back to the course

علم النفس

Participants

Badges

Competencies

Grades

General

اختبار فى مادة علم النفس

Dashboard

Site home

Calendar

عرض الكل

2-3مجلس.jpg 1-3مجلس.jpg 3-3مجلس.jpg 2-3مجلس.jpg

Go to Settings to activate Windows.

Type here to search

10:33 PM  
12/14/2020

## شاشة نتائج الاختبار:



وحدّة ادارة المشروعات بالجامعة

Download table data as Comma separated values (.csv) Download

First name / Surname	State	Started on	Completed	Time taken	Grade/20	Q. 1 /1	Q. 2 /1	Q. 3 /1	Q. 4 /1	Q. 5 /1	Q. 6 /1	Q. 7 /1	Q. 8 /1	Q. 9 /1
دنيا رمضان عبدالمنعم البيلي Review attempt	Finished	11 December 2020 10:00 PM	11 December 2020 10:52 PM	52 mins 20 secs	10	✓ 1	✗ 0	✓ 1	✓ 1	✗ 0	✓ 1	✗ 0	✗ 0	✓ 1
علا السعيد علي الجندي Review attempt	Finished	11 December 2020 10:00 PM	11 December 2020 10:58 PM	58 mins 1 sec	12	✓ 1	✗ 0	✗ 0	✓ 1	✓ 1	✗ 0	✗ 0	✓ 1	✓ 1
هبة محمد عبد الواحد الجمال Review attempt	Finished	11 December 2020 10:00 PM	11 December 2020 10:38 PM	38 mins 33 secs	14	✓ 1	✗ 0	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✗ 0	✓ 1	✓ 1	✗ 1
نورهان محمود صالح عطيه Review attempt	Finished	11 December 2020 10:00 PM	11 December 2020 10:51 PM	51 mins 28 secs	11	✓ 1	✗ 0	✓ 1	✓ 1	✗ 0	✗ 0	✗ 0	✓ 1	✗ 1

10:34 PM 12/14/2020

chrome://... moodle.kfs.edu.eg/course/index.php?categoryid=117 | غير آمن | ...

وحدة إدارة المشروعات بالجامعة

د. دعاء محمد عبدالله البرهامي

Course categories: كلية التربية النوعية / قسم التربية الفنية / الفرقة الاولى

Search courses  Go

- مقرر الرسم
- مقرر النحت
- مقرر تاريخ وتذوق فن 1
- مقرر أسس التصميم
- النسجيات
- طباعة المنسوجات
- المنظور والرسم الهندسي

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.  
تاريخ الاقتصاد المنزلي...xlsx

عرض الكل

2-مجلس الكلية

1-3-مجلس

2-3-مجلس

3-3-مجلس

Type here to search

10:06 PM  
12/14/2020

moodle.kfs.edu.eg/mod/quiz/view.php?id=551 غير آمن | Home | Back | Forward

Article Rewriter Too... | تعليم الترجمة... | Music for Education... | What is a Confusion... | مقالات مكتبة البخاري | الباحث العلمي من G... | مدرسة الويب... | التطبيقات

وحدة إدارة المشروعات بالجامعة | د. دعاء محمد عبدالله البرهامي

## النسجيات

Dashboard / Courses / كلية التربية النوعية / قسم التربية الفنية / الفرقة الاولى / النسجيات / اختبار مادة النسجيات-اولى فنية / اختبار مقرر النسجيات

### اختبار مقرر النسجيات

Attempts allowed: 1

This quiz closed on Tuesday, 8 December 2020, 10:30 PM

Time limit: 30 mins

Attempts: 227

Back to the course

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

عرض الكل | 2-مجلس الكلية | 1-3-مجلس | 2-3-مجلس | 3-3-مجلس

Type here to search | 10:06 PM 12/14/2020

## شاشة نتائج الاختبار:

moodle.kfs.edu.eg/mod/quiz/report.php?id=551&mode=overview غير آمن | Home | Back | Forward

Article Rewriter Too... | تعليم الترجمة... | Music for Education... | What is a Confusion... | مقالات مكتبة البخاري | الباحث العلمي من G... | مدرسة الويب... | التطبيقات

وحدة إدارة المشروعات بالجامعة | د. دعاء محمد عبدالله البرهامي

Download table data as Comma separated values (.csv) Download

	First name / Surname	State	Started on	Completed	Time taken	Grade/20.00	Q. 1 /1.00	Q. 2 /1.00	Q. 3 /1.00	Q. 4 /1.00	Q. 5 /1.00	Q. 6 /1.00	C /
<input type="checkbox"/>	رقية المتولي السيد Review attempt	Finished	8 December 2020 9:15 PM	8 December 2020 9:42 PM	27 mins 2 secs	18.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓
<input type="checkbox"/>	reham elshamy Review attempt	Finished	8 December 2020 9:15 PM	8 December 2020 9:50 PM	34 mins 41 secs	8.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✗ -	✓ 1.00	✗ -	✗
<input type="checkbox"/>	omnia Yasser Review attempt	Finished	8 December 2020 9:15 PM	8 December 2020 9:42 PM	27 mins 11 secs	17.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓
<input type="checkbox"/>	إسرائيل جمال رشاد سلامه Review attempt	Finished	8 December 2020 9:15 PM	8 December 2020 9:27 PM	11 mins 25 secs	15.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✓ 1.00	✗ 0.00	✓ 1.00	✗ 0.00	✗

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

عرض الكل | 2-مجلس الكلية | 1-3-مجلس | 2-3-مجلس | 3-3-مجلس

Type here to search | 10:29 PM 12/14/2020

## المقابلة الشخصية للطلاب الجدد



## الخدمات الالكترونية المقدمة لطلاب برنامج اعداد معلم التربية الفنية

- استمارة تسجيل رغبات التدريب الميداني لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة وذلك لاختيار مدارس التدريب الميداني



**استمارة تسجيل رغبات  
التدريب الميداني لطلاب  
الفرقة (الثالثة) بكلية التربية  
النوعية بكفر الشيخ للعام  
الجامعي 2020-2021**

لم يعد النموذج استمارة تسجيل رغبات التدريب الميداني لطلاب  
الفرقة (الثالثة) بكلية التربية النوعية بكفر الشيخ للعام الجامعي  
2020-2021 يقبل ردوداً.  
حاول الاتصال بمالك النموذج إذا كنت تعتقد أن هذا حدث عن  
طريق الخطأ.

لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا استمارة من قبل Google. لإزالة أصله  
للتسجيل - حذف الخلفية - سلة المهملات

نماذج Google



**استمارة تسجيل رغبات  
التدريب الميداني لطلاب  
الفرقة (الرابعة) بكلية التربية  
النوعية بكفر الشيخ للعام  
الجامعي 2020-2021**

لم يعد النموذج استمارة تسجيل رغبات التدريب الميداني لطلاب  
الفرقة (الرابعة) بكلية التربية النوعية بكفر الشيخ للعام الجامعي  
2020-2021 يقبل ردوداً.  
حاول الاتصال بمالك النموذج إذا كنت تعتقد أن هذا حدث عن  
طريق الخطأ.

لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا استمارة من قبل Google. لإزالة أصله  
للتسجيل - حذف الخلفية - سلة المهملات

نماذج Google

- انشاء قاعدة بيانات خاصة بطلاب جميع الفرق لسهولة التواصل مع الطلاب



**استمارة تسجيل بيانات  
الفرقة الرابعة**

**استمارة تسجيل بيانات  
طلاب الفرقة الرابعة بالكلية**

لم يعد النموذج استمارة تسجيل بيانات طلاب الفرقة الرابعة  
بالكلية يقبل ردوداً.  
حاول الاتصال بمالك النموذج إذا كنت تعتقد أن هذا حدث عن  
طريق الخطأ.

لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا استمارة من قبل Google. لإزالة أصله  
للتسجيل - حذف الخلفية - سلة المهملات

نماذج Google



**استمارة تسجيل بيانات  
الفرقة الثالثة**

**استمارة تسجيل بيانات  
طلاب الفرقة الثالثة بالكلية**

لم يعد النموذج استمارة تسجيل بيانات طلاب الفرقة الثالثة  
بالكلية يقبل ردوداً.  
حاول الاتصال بمالك النموذج إذا كنت تعتقد أن هذا حدث عن  
طريق الخطأ.

لم يتم إنشاء هذا المحتوى ولا استمارة من قبل Google. لإزالة أصله  
للتسجيل - حذف الخلفية - سلة المهملات

نماذج Google

- تطبيق الاستبيانات الالكترونية الخاصة بالبرنامج من خلال البريد الالكتروني الخاص بالبرنامج علي Gmail والذي يحتوي علي العديد من الاستبيانات الالكترونية ومنها ( تقويم المقرر الدراسي ، تقويم المقرر الدراسي عن بعد ، قياس رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والخريجين .....إلخ).

The screenshot shows a Google Drive interface with a folder named 'المحتى فى الحث فى الحث فى الحث'. The folder contains several documents, including:

- مقترح بدون عنوان (البريد) - حثه التغير الدراسي
- مقترح بدون عنوان - حثه التغير الدراسي
- استبيان التقييم مدى رضا الطلاب عن- حثه التغير الدراسي
- استطلاع رأي حول مقترحات تطو... - حثه التغير الدراسي
- استطلاع رأي حول مقترحات تطو... - حثه التغير الدراسي

Below the documents, there is a table with columns: الاسم, التاريخ آخر تعديل, and حجم الملف. The table lists several documents with their respective dates and sizes.

The screenshot shows a Google Forms questionnaire titled 'تقويم مقرر دراسي (أساسيات الحاسب- الفرقة الثانية) 2021/2020'. The form includes the following text:

برسي براح الطيفت الفقيه  
1- قرنا جوار الزمادة في انا جوده  
2- اعطيت الفرصة التي تيسر لبرو ووجه اخره  
3- طرح الفعالي لاجواء التوقات بوجه فركه لثقة بين ابناء عبا  
4- وكذا على حين لمونك معا

عنوان البريد الإلكتروني \*  
حزاي بره إلكتروني مباع  
يصح هذا النموذج حازين البريد الإلكتروني غير الإحداثيات

اسم الطالب الفقيه (اختياري)  
من الإبتداء الفقيه

بدء الصفر 1 المصنفة إلى الصفر الفلي

سؤالين 2  
2- آراء عامة حول المقرر الدراسي:  
إبداء (اختياري)

بريد المقرر المصنفة \*  
أوافق بشدة  
أوافق  
لا أوافق  
لا أوافق بشدة