

مَجَلَّةُ التَّرْبِيَةِ النُّورِيَّةِ وَالْبُحْثِ لُورِيَّانَا

(بمؤث علمية وتطبيقية)

مؤلة علمية مؤكمة

تصدر عن كلية التربية النوعية مؤمة كفر الشيخ

(ISSN 2314-7458) (Print)
(ISSN 2314-7466) (Online)



لأئحة

مجلة كلية التربية النوعية-جامعة

كفرالشيخ

(مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية)

**Journal of Specific Education and Technology
(Scientific and Applied Research)**

(مجلة علمية دولية دورية محكمة نصف سنوية)

(ISSN 2314-7458) (Print)

(ISSN 2314-7466) (Online)



المجلة العلمية لكلية التربية النوعية هي مجلة دورية نصف سنوية محكمة تصدرها كلية التربية النوعية جامعة كفر الشيخ. وهي تعد استمرار للنشاط العلمي الذي تقوم به الكلية ومنفذاً جاداً يخرج منه الأبحاث العلمية المتميزة في مجالات (التربية الموسيقية - التربية الفنية - الإقتصاد المنزلي - الإعلام التربوي - تكنولوجيا التعليم - العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة) وجميع المجالات المرتبطة بها والتي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء هيئات التدريس والباحثين في الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحوث من داخل مصر وخارجها باللغتين العربية والانجليزية.

أهداف المجلة:

تهدف المجلة إلى:

- نشر الثقافة العلمية بين الباحثين وتوثيق الروابط الفكرية من خلال نشر البحوث العلمية المبتكرة.
- إيجاد قنوات اتصال بين العاملين في المجالات النوعية المختلفة والمؤسسات الأكاديمية
- لارتقاء بمستوى التعليم النوعي والعمليات الإنتاجية المرتبطة به في المؤسسات التعليمية المختلفة وتطويرها باستحداث الأساليب والوسائل المستخدمة
- توطيد العلاقات العلمية والفكرية بين الجامعات والمراكز البحثية والجهات المتخصصة وتبادل الإصدارات العلمية بين الجامعات.

التنظيم الإداري للمجلة

مادة (1)

تصدر كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ مجلة علمية محكمة دولياً باسم: " مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية) " **Journal of Specific Education and Technology (Scientific and Applied Research)** .

مادة (2)

يشكل مجلس ادارة المجلة من

1. الأستاذ الدكتور / عميد الكلية (رئيسا للتحريير)
2. الأستاذ الدكتور / وكيل شئون الدراسات العليا والبحوث (مديرا للتحريير)
3. الأستاذ الدكتور / وكيل شئون التعليم ةالطلاب عضوا
4. الأستاذ الدكتور / وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة (عضوا)
5. السادة رؤساء الأقسام العلمية بالكلية (أعضاء)
6. 2 عضو من السادة اعضاء هيئة التدريس بالكلية

مادة (3)

تشكيل هيئة تحرير المجلة من السادة:

- 1-الأستاذ الدكتور / عميد الكلية رئيسا للتحرير
- 2-الأستاذ الدكتور /وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث مديرا للتحرير
- 3- يجوز لمجلس إدارة المجلة اختيار نابا لمدير التحرير من هيئة التدريس بالكلية .
- 4- أربعة اعضاء من هيئة التدريس بالكلية يختارهم مجلس ادارة المجلة.

مادة (4)

- يكون للمجلة سكرتير ادارى يتم اختياره من بين العاملين الإداريين المتميزين بالكلية بموجب قرار من عميد الكلية (رئيس التحرير)
- وكذلك مشرف مالي يختص بتنظيم حسابات المجلة ويجوز نذب احد العاملين بالكلية أو أكثر للعمل بالمجلة.

مادة (5)

يختص مجلس ادارة المجلة بما يلى:-

- 1-تحديد موعد إصدار المجلة والإعلان عنها والموضوعات العلمية التي تنشر بها.
- 2-اختيار قوائم المحكمين المعتمدين لديها من بين أعضاء هيئة التدريس المتخصصين المصريين أو الأجانب من داخل الجامعة وخارجها أو من خارج الوطن.
- 3-تحديد عدد المحكمين لكل بحث بحيث لا يقل عن اثنين على أن يكون أحدهما على الأقل من خارج الجامعة.
- 4-تحديد رسم الاشتراك السنوي فى المجلة أو النشرة وكذلك رسوم النشر وثمان بيع الأعداد للأفراد والهيئات.
- 5-تحديد نظام تبادل المجلة على أساس اتفاقيات التبادل مع الهيئات المحلية والأجنبية.
- 6-وضع القواعد فيما يتعلق بتقديم البحوث للمجلة ونظام التحكيم والمراجعة وأعمال الطباعة بما يكفل جدولة هذه الإجراءات فى مواعيد ثابتة وإمكانية تعديلها.
- 7-وضع قواعد صرف المكافآت للمحكمين والمراجعين والقائمين على أعمال المجلة.
- 8-تحديد عدد النسخ التي تطبع بكل عدد وكذلك مستخلصات الأبحاث المنشورة.
- 9-اقتراح قبول التبرعات والمنح.

مادة (6)

يدعو الأستاذ الدكتور رئيس التحرير مجلس الادارة وهيئة التحرير للاجتماع مرة على الأقل كل شهرين – أو بناء على طلب ثلثي أعضاء مجلس الادارة للنظر فى الأمور المعروضة وما يتعلق بكل من أعداد المجلة وتسجل الاجتماعات و تعتمد من مجلس الكلية فى موعد غايته عشرة أيام من تاريخ كل اجتماع.

مادة (7)

- يتم إصدارها بصفة دورية "نصف سنوية" وتختص بنشر الأبحاث العلمية المتخصصة فى الفنون التطبيقية، المقدمة من أعضاء هيئة التدريس و الباحثين و المتخصص بالجامعات والمعاهد والمراكز البحثية و الفنية والمتاحف داخل مصر أو خارجها باللغة العربي أو الانجليزية، ويجب عند نشر الأبحاث باللغة العربية نشر ملخص مختصر لها باللغة الانجليزية وبالعكس

مادة (8)

-يجوز أن تصدر المجلة أعدادا استثنائية متخصصة في موضوع يري مجلس الادارة أهميته للنشر، وتحدد عدد النسخ التي تطبع بكل عدد.

مادة (9)

-ترسل الأبحاث باسم السيد) (مدير تحرير المجلة) حسب القواعد والشروط والضوابط الفنية التي تحددها هيئة التحرير للبحوث المقدمة للتحكيم ولا تلتزم المجلة برد الأبحاث أو الدراسات التي لا يتقرر نشرها أو تكون غير مقبولة للنشر.

مادة (10)

-يجب على الباحث عند تقديم البحث للنشر بالمجلة تقديم إقرار بأنه لم يسبق نشره كاملا في مجلة أخرى أو مؤتمر سابق.

مادة (11)

-يتم تحكيم البحث من اثنين من السادة المحكمين المتخصصين بطريقة سرية خلال شهر من تاريخ استلام البحث وللمجلة الحق في حالة التأخر عن الموعد المحدد يتم ارسال البحث لمحكم آخر .

مادة (12)

-في حالة اختلاف المحكمين للبحث من حيث "قبوله " او " عدم قبوله" يتم إرسال البحث لمحكم ثالث لإبداء الراى الذي سوف يرجح الموافقة على نشر البحث من عدم نشره.

قواعد النشر

1- تقدم البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية على أن يصاحب كل بحث ملخصين (باللغة العربية والانجليزية) فيما لا يزيد عن صفحة واحدة لكل ملخص.

2- يرسل البحث عبر البريد الالكتروني الخاص بالمجلة نسخة Word وأخري PDF

3- في حالة الرغبة لارسال البحث ورقي ؛ يرسل أصل البحث إلى سكرتارية تحرير المجلة وتخصص صفحة للعنوان تحتوي علي عنوان البحث يليه إسم الباحث ثم المسمى الوظيفى. يقدم أصل البحث مع ثلاث نسخ مكتوبة بصيغة الورد Word على وجه واحد فقط ويرفق مع البحث CD

وتسلم الابحاث بالمواصفات الاتية

تنسيق الصفحة

- حجم الصفحة A4
- الهامش 3سم من جميع جوانب الورقة.
- نوع الخط Times New Roman فى حالة اللغتين العربية والانجليزية.
- حجم خط العناوين 16 Bold
- حجم خط العناوين الفرعية 14 Bold

- حجم النص الكتابي 14
- التباعد بين الأسطر (1) مفرد.
- حجم خط الهوامش " رأس وتذييل الصفحة " 11
- حجم خط العناوين أسفل الصورة أو الشكل أو أعلى الجداول 12

تتبع الطريقة العلمية لكتابة المراجع حسب أسلوب مجدد

- بالنسبة للكتب: أسم المؤلف – التاريخ – عنوان الكتاب " تحته خط " – جهة النشر – دار النشر.
- بالنسبة للمقال: أسم المؤلف – التاريخ – عنوان المقال – أسم المجلة " تحتها خط " – رقم المجلد " إن وجد " – صفحات النشر – جهة النشر.
- بالنسبة للرسائل العلمية: أسم صاحب الرسالة – التاريخ – عنوان الرسالة (ماجستير – دكتوراه) – أسم الكلية – أسم جامعة.

ملاحظات هامة

1. يجب أن تكون جميع البحوث مطابقة مع أصول وقواعد البحث العلمي، ويعتبر الباحث "مقدم الورقة تحت طائلة المسؤولية في حالة مخالفة هذا الشرط ويكون ذلك دون أدنى مسؤولية علي المجلة.
2. تنشر الابحاث بالمجلة بحسب أسبقية الموافقة على النشر بعد إعدادها في صورتها النهائية طلقا للنموذج المرفق.
3. في حالة وجود تعديلات ، يعاد البحث لصاحبه لإجراء التعديلات عبر الايميل او بالبريد لاعادة كتابته بنفس نظام المجلة على نفقته مع تسليم النسخ الأصلية والنسخ المعدلة إلى سكرتير تحرير المجلة .
4. لا يحصل الباحث على خطاب " شهادة قبول النشر " إلا بعد سداد كامل الرسوم (تحكيم - طبع - نشر)
5. في حالة رفض البحث من المحكمين جميعهم يتم رد مبلغ الاشتراك المدفوع بعد خصم مصاريف التحكيم.
6. في حالة رغبة الباحث في ارسال مستلات أو مجلة كاملة يكون ذلك علي نفقته الخاصة.

رسوم النشر:

مؤلف واحد

- **للمصريين**
- 500 جنيه مصرى
- ما زاد عن (15) صفحة يسدد مبلغ (20) عشرون جنيهات مصرية عن كل صفحة.
- **لغير المصريين**
- 200 دولار أمريكي للمصريين العاملين بالخارج ولغير المصريين، حتى ولو كان ضمن الباحثين من هو موجود بداخل مصر.
- ما زاد عن الـ (15) صفحة يسدد مبلغ (5) خمسة دولار أمريكي عن كل صفحة.

أكثر من مؤلف

- **للمصريين**
- 600 ستمائة جنيها مصريا
- ما زاد عن (15) صفحة يسدد مبلغ (20) عشرون جنيهات مصرية عن كل صفحة.

➤ **غير المصريين**

- 250 دولارا أمريكيا للبحث المشترك للمصريين العاملين بالخارج ولغير المصريين ، حتى ولو كان ضمن الباحثين من هو موجود بداخل مصر.
- ما زاد عن الـ (15) صفحة يسدد مبلغ (5) خمسة دولار أمريكي عن كل صفحة زائدة.

- من حق أي باحث الحصول على أي عدد من فصولات بحثه (المستلات) سعر الفصلة الواحدة علي حسب ما يتم تحديده من المجلة .
- يقدم للباحث نسخة مجاناً من المسئلة الخاصة ببحثه، وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على أي نسخ إضافية عليه سداد ثمن النسخة.

أسرة التكريم

تخصص اقتصاد منزلي

الجامعة	التخصص	الاسم	م
College of Textiles, NCSU, USA	Textile - Clothing	Prof. Dr. Abdel-Fattah Mohamed Seyam	1
Indiana University of Pennsylvania, USA	Fashion Merchandising	Prof. Dr. Eun Jin	2
Jeddah International College, KSA	Fashion Design	Prof. Dr. Lavinia Ban	3
School of Art, Design and Media at Nanyang Technological University, Singapore	Design and Media	Prof. Dr. Galina Mihaleva	4
Lisbon School of Architecture Universidade de Lisboa	Fashion Design/ fashion as art and costume design	Prof. Dr. Alexandra Cabral	5
Indian Institute of Technology Delhi, India	Textile - Clothing	Prof. Dr. B.K Behera	6
كوريا	نسيج - ملابس	Prof. Tae Jin Kang	7
جامعة كفر الشيخ	نسيج	أ.د/ أماني محمد شاكر	8
جامعة حلوان	نسيج - ملابس	أ.د/ أحمد سالمان	9
جامعة طنطا	نسيج - ملابس	أ.د/ عادل هنداوي	10
جامعة كفر الشيخ	نسيج - ملابس	أ.د/ السيد أحمد النشار	11
جامعة حلوان	تغذية	أ.د/ يوسف الحسانين	12
جامعة كفر الشيخ	صناعات غذائية	أ.د/ مصطفى عون	13
جامعة كفر الشيخ	صناعات غذائية	أ.د/ سمير متولي	14
جامعة اسكندرية	صناعات غذائية	أ.د/ سمير محمد علي	15

16	أ.د/ طلعت سحلول	تغذية	جامعة دمياط
17	أ.د. فاتن كمال لطفي	ادارة المنزل	جامعة الاسكندرية
18	أ.د/ سميرة أحمد فتدیل	ادارة المنزل	جامعة الاسكندرية
19	أ.د/ ربيع محمود نوفل	ادارة المنزل	جامعة المنوفية
20	أ.د/ نعمة مصطفى رقیان	ادارة المنزل	جامعة المنوفية
21	أ.د/ ميرفت ابراهيم الدميري	تغذية	جامعة كفر الشيخ
22	أ.د / مهجة عبد العزيز	تغذية علاجية	جامعة كفر الشيخ
23	أ.د/ محمد ماهر محمد		عميد فنون تطبيقية جامعة 6 أكتوبر

تخصص التربية الفنية

م	الاسم	التخصص	الجامعة
1	Prof. Abdel-Fattah Mohamed Seyam	Textile - Clothing	College of Textiles, NCSU, USA
2	Prof. B.K Behera	Textile - Clothing	Indian Institute of Technology Delhi, India
3	Prof. Dr. Tauheed Mehtab	Design	Sharda University, Delhi, India
4	أ.د/ أماني محمد شاكر	نسيج	جامعة كفر الشيخ
5	أ.د/ أحمد سالماني	نسيج	جامعة حلوان
6	أ.د/ سيد علي السيد	نسيج	جامعة حلوان
7	أ.د/ حماد عبدالله حماد	نسيج	جامعة حلوان
8	أ.د/ محمد متولي عامر	نسيج	الأردن
9	أ.د/ جميلة المغربي	نسيج	جامعة حلوان
10	أ.د/ غادة الصياد	نسيج	جامعة دمياط
11	أ.د/ مرفت زكي شرباس	تصوير	جامعة حلوان
12	أ.د/ السيد عبده سليم	النحت	جامعة كفر الشيخ
13	أ.د/ محمد اسحاق	النحت	جامعة حلوان
14	أ.د/ محمد رسمي	النحت	جامعة حلوان
15	أ.د/ سعيد عنان	الخزف	جامعة طنطا
16	أ.د/ حسان راشد	الخزف	جامعة طنطا
17	أ.د/ أحمد وحيد مصطفى	تصميم معادن وحلي	جامعة بدر
18	أ.د/ حامد البذرة	معادن	جامعة حلوان
19	أ.د/ سهام عقيقي	معادن	جامعة حلوان
20	أ.د/ السيد مزروع	معادن	جامعة طنطا
21	أ.د/ منير حسن	معادن	جامعة بنها
22	أ.د/ شريف مسعد عارف	معادن	جامعة حلوان
23	أ.د/ حكمت بركات	تاريخ الفن	جامعة حلوان
24	أ.د/ محسن عطيه	تاريخ الفن	جامعة حلوان

25	أ.د/ أحمد حاتم	تكنولوجيا تعليم التربية الفنية	جامعة حلوان
26	أ.د/ محمد حافظ الخولي	تصميم	جامعة حلوان
27	أ.د/ عبلة حنفي عثمان	علم نفس التربية الفنية	جامعة حلوان
28	أ.د/ سريّة صدقي	مناهج وطرق تدريس تربية فنية	جامعة حلوان
29	أ.د/ زينب صبره	أشغال فنية	جامعة حلوان
30	أ.د/ حسين حجاج	طباعة	جامعة دمياط
31	أ.د/ مها عامر	طباعة	جامعة طنطا
32	أ.د/ سلوى شعبان	طباعة	جامعة حلوان
33	أ.د/ حسن الفار	طباعة	جامعة حلوان
34	أ.د/ رانيا الامام	طباعة	جامعة طنطا
35	أ.د/ محمد ابراهيم محمد ابراهيم	طباعة	المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمحلة الكبرى
36	أ.د/ سعد السيد العبد	رسم وتصوير	جامعة حلوان
37	أ.د/ طارق حسن أحمد على -	الرسم والتصوير	جامعة حلوان
38	أ.د/ اشرف اسماعيل العريني	الرسم والتصوير	جامعة القاهرة

تخصص تربية موسيقية

م	الاسم	التخصص	الجامعة
1	أ.د/ سهير عبد العظيم محمد	موسيقى عربية	جامعة حلوان
2	أ.د/ داليا حسين فهمي	موسيقى عربية	جامعة عين شمس
3	أ.د/ داليا عمادالدين المصري	موسيقى عربية	جامعة كفرالشيخ
4	أ.د/ يونس بدر	بيانو	جامعة حلوان
5	أ.د/ ابتسام مكرم ابراهيم	بيانو	جامعة حلوان
6	أ.د/ شريف زين العابدين	بيانو	جامعة حلوان
8	أ.د/ شريف علي حمدي	صولفيج غربي	جامعة حلوان
9	أ.د/ دليلة رفيق سلامة	صولفيج غربي	جامعة
10	أ.د/ كاميليا جمال الدين	صولفيج غربي	جامعة حلوان
12	أ.د/ رشا طوموم	تأليف ونظريات	جامعة حلوان
13	أ.د/ محمد عبدالله	تأليف ونظريات	جامعة حلوان
14	أ.د/ محمود الليثي	أوركستراي	جامعة حلوان
15	أ.د/ محمد عصام	أوركستراي	جامعة حلوان
16	أ.د/ سمير رشاد	أوركستراي	جامعة حلوان
17	أ.د/ سعاد عبدالعزيز محمد	مناهج وطرق تدريس	جامعة القاهرة
18	أ.د/ أميرة سيد فرج	مناهج وطرق تدريس	جامعة حلوان
19	أ.د/ سوزان عبدالله	مناهج وطرق تدريس	جامعة حلوان

تخصص الاعلام التربوي

الجامعة	التخصص	الاسم	م
اكاديمية الفنون	مسرح	أ.د/ حسن عطية	1
جامعة القاهرة	مسرح	أ.د/ كمال حسين	2
جامعة عين شمس	صحافة - اعلام	أ.د/ محمود علم الدين	3
جامعة الازهر	صحافة - اعلام	أ.د/ جمال النجار	4

تخصص تكنولوجيا التعليم

الجامعة	التخصص	الاسم	م
جامعة عين شمس	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ عبداللطيف الجزار	1
جامعة حلوان	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ رضا القاضي	2
جامعة عين شمس	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ محمد عطيه خميس	3
جامعة حلوان	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ محمد ابراهيم الدسوقي	4
جامعة حلوان	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ نبيل جاد عزمي	5
جامعة المنصورة	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ عبد العزيز طلبه	6
جامعة المنصورة	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ الغريب زاهر اسماعيل	7
جامعة المنصورة	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ عادل سرايا	8
جامعة الزقازيق	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ حمدي شعبان	9
المعهد العالي للفنون التطبيقية بأكاديمية القاهرة الجديدة	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ خالد علي عويس	10
جامعة المنيا	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ زينب أمين	11
جامعة المنصورة	علوم الحاسب الآلي	أ.د/ أماني فوزي الجمل	12
جامعة المنصورة	علوم الحاسب الآلي	أ.د/ محي الدين اسماعيل العلامي	13
جامعة المنصورة	علوم الحاسب الآلي	أ.د/ عطا ابراهيم الألفي	14

للشواصل:

البريد الإلكتروني: Secon@spe.kfs.edu.egموقع المجلة: http://www.kfs.edu.eg/specific/index_dep.aspx?dep=389

الفاكس: 0473109509 & 01060556200 الهاتف 01007260763

العنوان : كفر الشيخ - شارع الجيش- جامعة كفر الشيخ - كلية التربية النوعية

الصفحة	الفهرس	م
41-1	تأثير اختلاف بعض التراكيب البنائية عن الخواص الوظيفية للأقمشة المنتجة لضمادات العيون باستخدام جسيمات أكسيد الزنك النانومترية د/ رنا عباس نافع سليمان- كلية التربية النوعية – جامعة طنطا	1
94-42	وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية وعلاقته بإدارة الدخل المالي سلوى محمد على عيد	2
134-95	تأثير المعالجة بخليط بيربورات الصوديوم مع اليوريا على الخواص الوظيفية للمنتج النهائي د/ شيرين رياض المنشاوي- جامعة طنطا	3
179-135	ابتكار تصميمات جديدة مستوحاة من علم الفلك وتنفيذها بأسلوب الطباعة بالنقل الحراري (الترانسفير) تناسب الفتيات المراهقات د/ شيماء محمد شظارة	4
210-184	وحدة تعليمية مقترحة لتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج أ.م.د. عبير إبراهيم عبد الحميد إبراهيم- جامعة حلوان أ.م.د. شادية صلاح حسن سالم- جامعة المنصورة	5
254-211	" دور ربة الأسرة وعلاقته بالأمن الفكري للمراهق وسبل تعزيزه لديه" أ.د.م/ عبير عبده محمد علي- جامعة الأزهر	6
266-256	تأثير استخدام العراوى المزدوجة لأقمشة تريكو اللحمة المكونة من طبقتين متماسكتين على بعض خواص الأقمشة المنتجة أ.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل- كلية الفنون التطبيقية – جامعة دمياط	7
303-276	فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية أ.د/ مرفت إبراهيم الدميرى، أ.د/ عبد الجواد بهوت، أ.م.د/ وجيدة نصر حماد، لمياء فوزى هلال	8
327-304	ممارسات طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الحدود الشمالية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالرضا عن الحياة أ.د. محمد جمال محمد عطوة ،د/ هبة درويش أحمد العسال- جامعة المنصورة	9
343 -328	تأثير المعالجة الحرارية على تصميمات الأقمشة المطبوعة المخلوطة بالليكرا أ.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل ، أ.م.د/ جيهان أبو الفتوح الجمل، م/ مروة محمد عبد الفتاح خفاجي- جامعة دمياط	10

375-344	تفعيل دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الاقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإداخارى لمرحلة الطفولة المتأخرة من (9-12) سنة أ.م.د/ وجيدة محمد نصر حماد	11
405-376	تأثير إختلاف كل من نوع غزل خيط اللحمة والتركيب النسجي علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لملابس الأطفال حديثي الولادة أ.م.د / إيريني سمير مسيحه داود، د / ولاء زين العابدين السيد المهر- جامعة طنطا	12
433-406	اثر التنوع الاسلوبي لطرق أنتاج طباعة المنسوجات بين الماضى والحاضر على خريجي طباعة المنسوجات وطلبة قسم الموضه بالمعهد العالى للفنون التطبيقيه م.د / رجاء عبدالخالق محمد نور	13
479-434	اثر توظيف إستراتيجية SWOM فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية مهارات التفكير التنبؤى وعلاقته بالتخيل الايجابى لطالبات المرحلة الثانوية فى ضوء فرضيات الدراسات المستقبلية أ.م.د/ زيزي حسن عمر ، د/ تريزا اميل شكرى	14
508-480	اختيار شريك الحياة عبر الانترنت وعلاقته بالتوافق الزوجي آيات عبد المنعم الديسطي أحمد، نيبال فيصل عبد الحميد عطية	15
526-509	إستحداث معلقات مطبوعة ثلاثية الأبعاد بالأقمشة غير المنسوجة ا.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل ، ا.م.د/ جيهان أبو الفتوح الجمل، م/ خلود أبو الخير عوض ضبيش- جامعة دمياط	16
547-527	فاعلية استراتيجيه التعلم المتمايز على القدرة الابداعية لطلاب التربية الفنية من خلال مشروع السجاد ا.د / أماني محمد شاكر – عميد كلية التربية النوعية بكفر الشيخ ، أحمد محمد ماضي النجار-جامعة كفر الشيخ	17
573-548	تأثير بعض وسائل التواصل الإجتماعي في تعليم النسيج المبردي وتنمية المهارات التشكيلية بالعجانن لطلاب المرحلة الإعدادية ا.د / أماني محمد شاكر محمد – عميد كلية التربية النوعية ، احمد جادالله محمد جادالله – معلم اول التربية الفنية	18
590-574	التطور التكنولوجى والفنون في عصر ما بعد الحداثة د/ بسمة درويش	19
616-591	الاستفادة من إبداعات رسوم الأطفال في إستحداث تصميمات معلقات حائطية بإسلوب بناء الأقمشة غير المنسوجة أ.د / أماني محمد شاكر – عميد كلية التربية النوعية ، أميرة أحمد المارية-باحثة دكتوراه	20
647-617	تصميم ألعاب تعليمية قائمة على التكامل المعرفي من خلال التربية الفنية لدى طلاب مرحلة التعليم الاساسي د/ ايناس حسنى	21

670-648	الطباعة الرقمية من خلال مفهوم النظرية التفكيكية لإثراء التصميمات الطباعية بمجال طباعة المنسوجات د. بانسيه محمد محمد الأدهم- تخصص طباعة منسوجات	22
704-671	تنمية القدرات الابتكارية لطلاب التربية الفنية من خلال إنتاج مجسمات نسيجية أ.د / أماني محمد شاكر – عميد كلية التربية النوعية، بسمة نزيه دياب-باحثة دكتوراه	23
722-705	المحور الخامس: الفنون التشكيلية بين الهوية التراثية والتكنولوجيا الحديثة تكاملية الحواس في تذوق الفنون البصرية- تأثير تكاملية الحواس على أدراك الرسومات المتحركة بالهواتف المحمولة أ.م.د/ حنان سمير عبد العظيم احمد أستاذ مساعد بالمعهد العالي للفنون التطبيقية -6 أكتوبر- قسم الجرافيك وفنون الإعلان	24
755-723	معايير الجودة السكنية وتأثيرها على التذوق الجمالي لعينة من الشباب بجامعة الإسكندرية أ.م.د/ نجوى عادل حسن – جامعة الاسكندرية	25
777-756	Organoliptic and Chemical Properties of Biscuits Blends Lipids Supported with Dried Spirulina Algae during Torage El-Kewaisny, Nemaat. Salama, El-Baset. and. Barakat, Ekram	26
799-778	Nutritional Evaluation of Cookies Prepared Using Mandarin Peels Powder D/Reham R. Abdel Samea	27
837-800	Studies on the antioxidant properties of vegetables processing by-products extract and their roles in the alleviation of health complications caused by diabetes in rats Areeg S. Aly, Ghada M. Elbassouny and yousif A. Elhassaneen	28
893-838	Handicrafts role in the development of the contemporary creative economy H. Z. Abou Hashish	29
880-894	Activated Carbon (Charcoal) on the Effect of Different Levels of Physical Properties and Chemical Composition of Sugar Cane Molasses Mostafa A. A. Awad-Allah A. R. Abd-Elrahman, A. A. Abd -El-Aziz and W. K. Abou-El-Hmed 1	30

العدد الاول ديسمبر 2017

م	الفهرس	الصفحة
تخصص الإقتصاد المنزلي		
1	تأثير اختلاف بعض التراكيب البنائية عن الخواص الوظيفية للأقمشة المنتجة لضمادات العيون باستخدام جسيمات أكسيد الزنك النانومترية	40-2
	د/رنا عباس نافع سليمان- كلية التربية النوعية - جامعة طنطا	
2	وعى ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية وعلاقته بإدارة الدخل المالي	100-41
	سلوى محمد على عيد- كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة	
3	تأثير المعالجة بخليط بيربورات الصوديوم مع اليوريا على الخواص الوظيفية للمنتج النهائي	134-101
	د/شيرين رياض المنشاوي- كلية التربية النوعية- جامعة طنطا	
4	ابتكار تصميمات جديدة مستوحاة من علم الفلك وتنفيذها بأسلوب الطباعة بالنقل الحراري (الترانسفير) تناسب الفتيات المراهقات	179-135
	د/ شيماء محمد شطارة كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	
5	وحدة تعليمية مقترحة لتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخلمات باستخدام تقانات فن النسيج	210-184
	أ.م.د. عبير إبراهيم عبد الحميد إبراهيم- جامعة حلوان أ.م.د. شادية صلاح حسن سالم- جامعة المنصورة	
6	" دور ربة الأسرة وعلاقته بالأمن الفكري للمراهق وسبل تعزيزه لديه"	255-211
	أ.د.م/ عبير عبده محمد علي- جامعة الأزهر	
7	تأثير استخدام العراوى المزدوجة لأقمشة تريكو اللحمة المكونة من طبقتين متماسكتين على بعض خواص الأقمشة المنتجة	266-256
	أ.د/ فيروز ابو الفتوح الجمل- كلية الفنون التطبيقية - جامعة دمياط	
8	فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية	303-276
	أ.د/ مرفت ابراهيم الدميرى، أ.د/ عبد الجواد بهوت، أ.م.د/ وجيدة نصر حماد، لمياء فوزى هلال كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	

327-304	9	ممارسات طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الحدود الشمالية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالرضا عن الحياة أ.د. محمد جمال محمد عطوة، د/ هبه درويش أحمد العسال- جامعة المنصورة
343-328	10	تأثير المعالجة الحرارية على تصميمات الأقمشة المطبوعة المخلوطة بالليكرا أ.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل ، أ.م.د/ جيهان أبو الفتوح الجمل، م/ مروة محمد عبد الفتاح خفاجي كلية الفنون التطبيقية - جامعة دمياط
375-344	11	تفعيل دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإدخاري لمرحلة الطفولة المتأخرة من (9-12) سنة أ.م.د/ وجيدة محمد نصر حماد - كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ
403-376	12	تأثير إختلاف كل من نوع غزل خيط اللحمة والتركيب النسجي علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لملايس الأطفال حديثي الولادة أ.م.د / إيريني سمير مسيحه داود، د / ولاء زين العابدين السيد المهر- جامعة طنطا
432-404	13	اثر التنوع الاسلوبي لطرق أنتاج طباعة المنسوجات بين الماضي والحاضر على خريجي طباعة المنسوجات وطلبه قسم الموضه بالمعهد العالى للفنون التطبيقيه م.د / رجاء عبد الخالق محمد نور
477-433	14	اثر توظيف إستراتيجية SWOM في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير التنبؤي وعلاقته بالتخيل الايجابي لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء فرضيات الدراسات المستقبلية أ.م.د/ زيزي حسن عمر ، د/ تريزا اميل شكرى
504-478	15	اختيار شريك الحياة عبر الانترنت وعلاقته بالتوافق الزوجي آيات عبد المنعم الديسطي أحمد، نيبال فيصل عبد الحميد عطية كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ
520-505	16	إستحداث معلقات مطبوعة ثلاثية الأبعاد بالأقمشة غير المنسوجة أ.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل ، أ.م.د/ جيهان أبو الفتوح الجمل، م/ خلود أبو الخير عوض ضبيش- جامعة دمياط
تخصص التربية الفنية		
541-521	17	فاعلية استراتيجيه التعلم المتمايز على القدرة الابداعية لطلاب التربية الفنية من خلال مشروع السجاد أ.د / أماني محمد شاكر - عميد كلية التربية النوعية بكفر الشيخ ، أحمد محمد ماضي النجار- جامعة كفر الشيخ

566-542	تأثير بعض وسائل التواصل الإجتماعي في تعليم النسيج المبردي وتنمية المهارات التشكيلية بالعجانن لطلاب المرحلة الإعدادية إ.د / أماني محمد شاكر ، احمد جادالله محمد جادالله كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	18
583-567	التطور التكنولوجي والفنون في عصر ما بعد الحداثة د/ بسمة درويش	19
609-584	الاستفادة من إبداعات رسوم الأطفال في إستحداث تصميمات معلقات حائطية بأسلوب بناء الأقمشة غير المنسوجة أ.د / أماني محمد شاكر ، أميرة أحمد المارية كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	20
640-610	تصميم ألعاب تعليمية قائمة على التكامل المعرفي من خلال التربية الفنية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي د/ ايناس حسنى	21
663-641	الطباعة الرقمية من خلال مفهوم النظرية التفكيرية لإثراء التصميمات الطباعية بمجال طباعة المنسوجات د. بانسيه محمد محمد الأدهم	22
704-664	تنمية القدرات الابتكارية لطلاب التربية الفنية من خلال إنتاج مجسمات نسيجية أ.د / أماني محمد شاكر، بسمة نزيه ديابه	23
721-698	الأبعاد الفلسفية والتشكيلية لأساليب البنية المسخية في فن التصوير د. فادي بطرس ميخائيل كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	24
تخصص الإقتصاد المنزلي		
755-722	معايير الجودة السكنية وتأثيرها على التذوق الجمالى لعينة من الشباب بجامعة الإسكندرية أ.م.د/ نجوى عادل حسن – جامعة الاسكندرية	25
777-756	Organoliptic and Chemical Properties of Biscuits Blends Lipids Supported with Dried Spirulina Algae during Torage El-Kewaisny, Nemaat. Salama, El-Baset. and. Barakat,Ekram	26
799-778	Nutritional Evaluation of Cookies Prepared Using Mandarin Peels Powder D/Reham R. Abdel Samea	27
839-800	Studies on the antioxidant properties of vegetables processing by-products extract and their roles in the alleviation of health complications caused by diabetes in rats Areeg S. Aly, Ghada M. Elbassyounyand and yousif A. Elhassaneen	28



882-840	Handicrafts role in the development of the contemporary creative economy H. Z. Abou Hashish	29
897-883	Activated Carbon (Charcoal) on the Effect of Different Levels of Physical Properties and Chemical Composition of Sugar Cane Molasses Mostafa A. A. Awad-Allah A. R. Abd-Elrahman, A. A. Abd -El-Aziz and W. K. Abou-El-Hmed 1	30
تكنولوجيا التعليم		
940-898	البيئة التقنية للتدريب الإلكتروني Technical environment for e-training د/ أيمن ابوالنضر- المعهد العالي للإدارة وتكنولوجيا المعلومات بكفر الشيخ	31

تأثير استخدام العراوى المزدوجة لاقمشة تريكو اللحمة المكونة من طبقتين متماسكتين على بعض خواص الاقمشة المنتجة

ا.د / فيروز ابوالفتوح الجمل

استاذ متفرغ بقسم الغزل والنسيج والتريكو

كلية الفنون التطبيقية – جامعة دمياط

الملخص :-

حدث تطور هائل فى مجال صناعة اقمشة التريكو وخاصة فى السنوات الاخيره والتي بدورها اصبحت منافسة للاقمشة المنسوجة لما لها من خواص مميزة

وقد تطورت اساليب التراكيب البنائية والخامات المستخدمة واساليب التنفيذ فى الحصول على منتجات يمكن الاستفادة منها فى مجالات عديدة 0

وحيث ان العراوى المزدوجة فى الاقمشة المكونة من طبقتين متماسكتين وباستخدام اسلوب الشدد يمكن الحصول على الوان او خامات فى طبقة عكس الاخرى 0

ويهدف البحث الى انتاج اقمشة تريكو متماسكة يظهر على احد الواجهه الخامه او اللون المرغوب فيه ويظهر بالوجه الاخر اللون او الخامه الاخرى باستخدام خيطين مختلفى اللون او الخامه عن طريق العراوى المزدوجة باسلوب اختلاف الشدد على احد الخيطين 0

وقد تم استخدام خامات (القطن – الفسكوز – البولى استر – الاكريليك) من نمرة 28 / 2 على ماكينة تريكو لحمه مستطيلة جوج 12 وبتركيب بنائى سنجل جيرسى وباستخدام شدد (2 للخيط الاول و6 للخيط الثانى)

وقد توصل البحث الى :-

- 1- الاستفادة فى الحصول على الطبقة الداخلية (قطن) والطبقة الخارجية من (الفسكوز اوالبولى استر او الاكريليك) لزيادة الخواص المطلوبة وذلك باستخدام فروق الشدد 0
- 2- يوجد علاقة بين العراوى المزدوجة لطبقة القطن الداخلية والطبقة الخارجية من الالياف الصناعية وبعض الخواص الطبيعية والميكانيكية :-
 - امتصاص الماء - (قطن + فسكوز) افضل امتصاص يليه (قطن + اكريليك) يليه (قطن + بولى استر)
 - قوة الانفجار – (قطن + بولى استر) الافضل يليه (القطن + الاكريليك) يليه (القطن + الفسكوز)

نفاذية الهواء – (قطن + بولى استر) الافضل يليه (قطن + فسكوز) يليه (قطن + اكريلك)

The effect of using plaited stitch of knitting weft fabrics composed of two held layers on some of properties of produced fabrics

Prof.Dr/Fayrouz Abo elfetouh El-gamal

Emeritus Prof. in department of Spinning, Weaving and Knitting

Faculty Of Applied Art – Damietta University

Abstract :-

There has been a tremendous development in the field of knitwear industry, especially in recent years, which in turn has become a competition for woven fabrics because of its distinctive properties

The methods of structural structures, raw materials used and methods of implementation have evolved in obtaining products that can be used in many fields

Because of the plaited stitch in the two-layer fabrics are bonded and hardness .method are used, colors or ores can be obtained in the opposite layer

The research aims to produce knit knit fabrics that appear on one of the raw faces or the desired color and shows the other face color or other raw using two different yarn color or material through the plaited stitch style of different .emphasis on one of the two threads

The cotton (viscose - polystyrene - acrylic) materials were used from 28/2 on a ,rectangular knitting machine

The research reached :-

1- The benefit of obtaining the inner layer (cotton) and the outer layer of (viscose, oval or acrylic) to increase the required properties by using the .difference between strength

2 - There is a relationship between the double cilia of the internal cotton layer and the outer layer of synthetic fibers and some physical and mechanical :properties

*Water absorption (cotton + viscose), best absorption followed by (cotton + acrylic) followed by (cotton + polyester)

* Explosion strength (cotton + polyester) followed by(cotton + acrylic) followed by(cotton+ viscose)

*Air permeability (cotton + polyester), followed by(cotton + viscose) followed by(cotton + acrylic)

Fayrouz_200919@yahoo.com

مقدمة :-

لقد اصبحت صناعة التريكو صناعة علمية حديثة واصبحت الاساليب العلمية فى هذه الصناعة ذات اهمية كبرى لحل المشاكل الفنية ومراقبة جودة الانتاج وتطويره وتحسينه , ومن هذا كان الاهتمام بالدراسات والابحاث التى تؤدى الى رفع مستوى الجوده لتواكب التطور المستمر لاذواق وحاجات المستهلكين , بل ترقى لمستوى التصدير طبقا لحاجة الطلب فى السوق العالمية وخصوصا المصنعة من القطن الذى يعتبر من اهم المواد الخام المستخدمة فى صناعة الغزل والنسيج وخاصة التريكو بصفة خاصة فى معظم الملابس الداخلية والخارجية والجوارب

وتعتبر ماكينات تريكو اللحمية سواء كانت المستطيلة او الدائرية والتي تنتج اقمشة تريكو عن طريق تشابك عراوى حيث توجد عدة تراكيب بنائية اساسية يعتمد عليها فى انتاج اقمشة تريكو اللحمية ويكون التنوع فى التراكيب ناتجا عن اختلاف جوج الماكينة والخامة المستخدمة واسلوب التنفيذ ولا تعد الخواص الطبيعية والميكانيكية للاقمشة من الخصائص الاساسية بل هى خصائص مكتسبة من نوع الخامة والتركيب البنائى للقماش 0

كما ان للعراوى المزدوجة واستخدامها اهمية كبرى فى انتاج اقمشة التريكو للحصول طبقات من القماش حسب الرغبة او تحسين خواص الاقمشة المنتجة0

مشكلة البحث :-

هل يوجد علاقة بين العراوى المزدوجة وخصائص الاقمشة المنتجة

اهمية البحث :-

1 – التعرف على خصائص استخدام العراوى المزدوجة

2 – المساهمة فى رفع مستوى الجودة النهائية للمنتج

3 – افضل تناسب للخامات بعضها مع بعض

اهداف البحث :-

1 – الوصول الى افضل اسلوب شدد للعراوى المزدوجة

2 – ايجاد افضل الخصائص للاقمشة باستخدام العراوى المزدوجة

3 – الوصول الى افضل اشترك خامة مع اخرى

فروض البحث :-

1 – يوجد فروق دالة احصائيا بين العراوى المزدوجة وخصائص الاقمشة المنتجة

2 – يوجد فروق دالة احصائيا بين الفروق فى نسبة الشدد وظهور احدى الخامات فى وجه والخامة الاخرى فى الوجه الاخر

منهج البحث :-

يتبع البحث المنهج التجريبي التحليلي

ادوات البحث :-

اجراء بعض الاختبارات المعملية على الاقمشة تحت البحث

حدود البحث :-

1 – التراكيب البنائية السنجل جيرسى

2 – الخامات المستخدمة :- اكريلك من نمرة 2/28 انجليزى

3 – الماكينة :- تريكو لحمة مستطيلة جوج 12 ومقدار شدد 2 للخيط الاول و6 للخيط الثانى

الدراسات السابقة :-

العراوى المزدوجة Plaited Stitch

هى الغرزة التى يتم من خلالها انتاج اقمشة تريكو مكونة من طبقتين من غرز متداخلة مع بعضها البعض لتكوين قماش مزدوج السمك , وتنتج هذه الاقمشة من تغذية الابر من خيط مطبق من خيطين احدهما اعلى فى الشدد عن الاخر (عن طريق جهاز الشدد او فرملة الخيط) وبذلك يكون طولغزة مختلف للخيطين ويكون بنسبة اكبر للخيط قليل الشدد ومن ثم تظهر عراوى احد الخيطين فى الوجه والاخرى فى الوجه الاخر كما يمكن استخدام خيط مطبق من خيط اعلى الاستطالة وخيط قليل الاستطالة فيظهر الخيط اعلى الاستطالة فى الخارج بينما الخيط قليل الاستطالة يظهر فى الداخل وتتبادل مواقع العراوى للحصول على سطح القماش (8,10,11):-.

وتتم الية تكوين هذه الغرزة من خلال الخطوات التالية 0

1 – يتم تغذية الابر بواسطة خيط مطبق او خيطين باستخدام مغذى واحد حيث يقع على طرفى الخيط شد غير متساوى فيكون احدهما واقع تحت تأثيرات شد اعلى من الاخر وفى هذه الحالة نلاحظ ان الغرز المتكونة من الخيط ذو الشد الاقل والشد الاعلى يكون فيه القماش الناتج ظهور الغرز الطويلة على وجهه والقصيرة على الوجه الاخر والتي يمكن من خلالها انتاج الاقمشة من خيوط ذات الوان متباينة وانتاج الجوارب لقدرة تحملها على الاستخدام (7)

تريكو اللحمة Weft Knitted

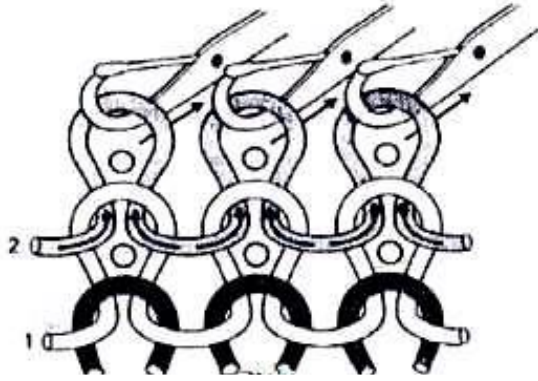
تنقسم هذه الاقمشة الى نوعين اساسيين حسب التركيب البنائى واسلوب التشابك كما يلى :-

اقمشة الوجه الواحد Single Knitting Fabrics - ومنها :-

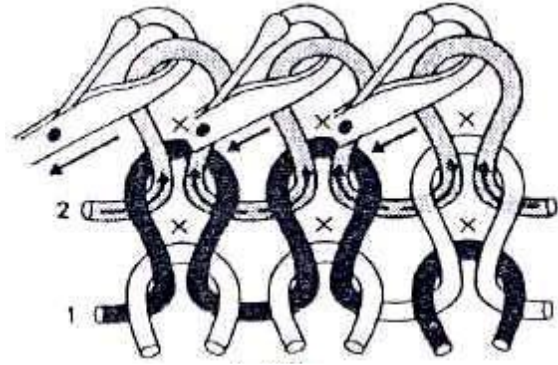
- الاقمشة الساده او المتنوعة الغرز Plain or Stitch Varied Fabrics
 - اقمشة عالية الوبره Pile Fabrics
 - اقمشة السطح البارز Relies Raised Surface Fabrics
 - الاقمشة المقلمة Striped or Eyelet Fabrics
 - الاقمشة المثقبة او الاجور Open Work or Eylet Fabrics
 - الاقمشة ذات الحشو Lain Fabrics
 - الاقمشة ذات السطح المغطى Plated Fabrics
 - اقمشة الفراء واقمشة سطح الوبرى Feelce Velour and Terry Fabrics
- الاقمشة المزدوجة Double Knitting Fabrics –تنتج هذه الاقمشة باستخدام وجهى الماكينة ومنها:-

- اقمشة الانترلوك Interlock Fabrics
 - اقمشة الريب الضيقة والواسعة Narrow and Broad Ribs
 - اقمشة الجرسية المزدوج غير الجاكارد Un Jacquard Double Jersey
 - اقمشة الجرسية المزدوج متوسط الجاكارد Inter Mediate Jacquard Double Jersey
 - اقمشة الجرسية المزدوج الريب جاكارد Rib Jacquard- Double Jersey (2,3)
- السنجل جيرسى Single Jersey :-

تعد من التراكيب الاساسية فى اقمشة تريكو اللحمة وابطسطها وذلك لسهولة انتاجه حيث تتشابك العراوى فى اتجاه واحد ولذلك فان القماش له وجه وظهر , وتنتج هذه الاقمشة على مجموعة واحدة من الابر
فى الماكينات الدائرية او المستطيلة , وفى حالة استخدام ماكينة ذات مجموعتين من الابر تلغى احدهما وتنتج على الاخر (7).



شكل (2) الظهر لعراوى السنجل جيرسى



شكل (1) الوجه لعراوى السنجل جيرسى

الياف البولى اكريلك :-

تمتاز هذه الالياف بالثبات العالى ضد المؤثرات الكيميائية ومقاومة تاثير الفطريات وتتميز عن باقى الياف البولى فينيل الاخرى بارتفاع درجة مرونتها وتحللها بتاثير الحرارة مما يتيح لها من الاستعمالات ما لم يتح للانواع الاخرى وتقع الياف البولى اكريلك فى المرتبة الثالثة فى الاهمية بعد الياف البولى استر والياف البولى اميد(1,9).

التجارب العملية :-

تم استخدام ماكينة تريكو مستطيلة جوج 12 بتركيب بنائى سنجل جيرسى

الخيوط المستخدم اكريلك نمرة 28 / 2 انجليزى وشد على الخيط الاول 2 والخيوط الثانى 6

جدول (1) التجارب العملية

رقم العينة	التركيب البنائى	الشد للخيوط الاول	الشد للخيوط الثانى	خامة الخيط الاول	خامة الخيط الثانى	نوع العروه
1	سنجل جيرسى	2	6	قطن	فسكوز	مزدوجة
2	سنجل جيرسى	2	6	قطن	بولى استر	مزدوجة
3	سنجل جيرسى	2	6	قطن	اكريلك	مزدوجة
4	سنجل جيرسى	2	6	فسكوز	اكريلك	مزدوجة
5	سنجل جيرسى	2	6	فسكوز	بولى استر	مزدوجة
6	سنجل جيرسى	2	6	بولى استر	اكريلك	مزدوجة

تم اجراء الاختبارات المعملية على العينات المنتجة تحت البحث وذلك لتحديد خواصها المختلفة وعلاقة هذه الخواص بمتغيرات عوامل الدراسة وذلك بمعامل الفحص بالمعهد القومى للقياس والمعايرة فى جو قياس

(رطوبة نسبية 65 + او - 2 %) ودرجة حرارة (20 + او - 2 م °) وقد تضمنت هذه الاختبارات :-

اختبار نفاذية الهواء : تم اجراء هذا الاختبار طبقا للمواصفة القياسية الامريكية

ASTM D 737 – 04(2008)⁽⁴⁾

اختبار مقاومة الاقمشة للانفجار :- تم اجراء هذا الاختبار طبقا للمواصفة القياسية الامريكية

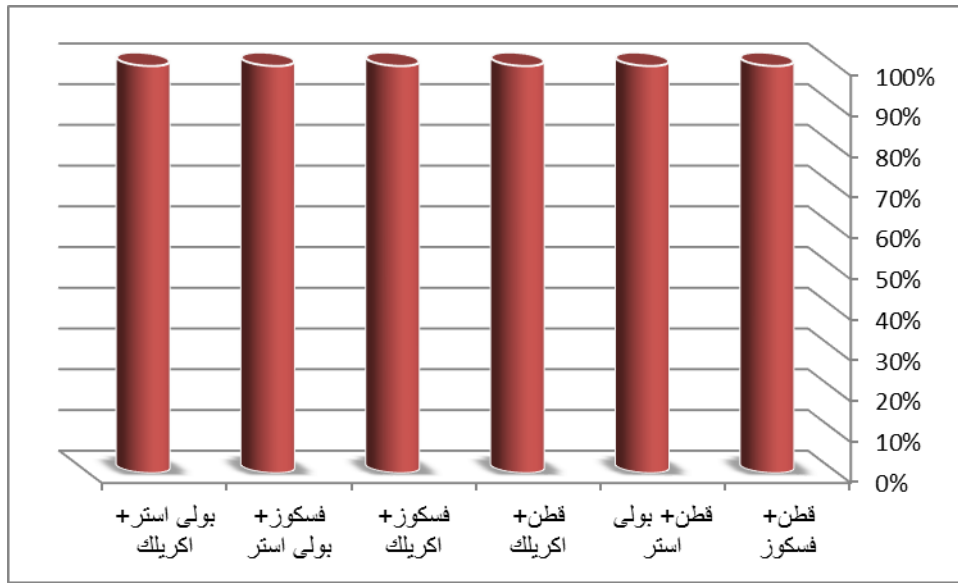
ASTM D3787 /D3787M-2001⁽⁵⁾

اختبار امتصاص الماء :- تم اجراء هذا الاختبار طبقا للمواصفة القياسية AATCC79

النتائج والمناقشة :-

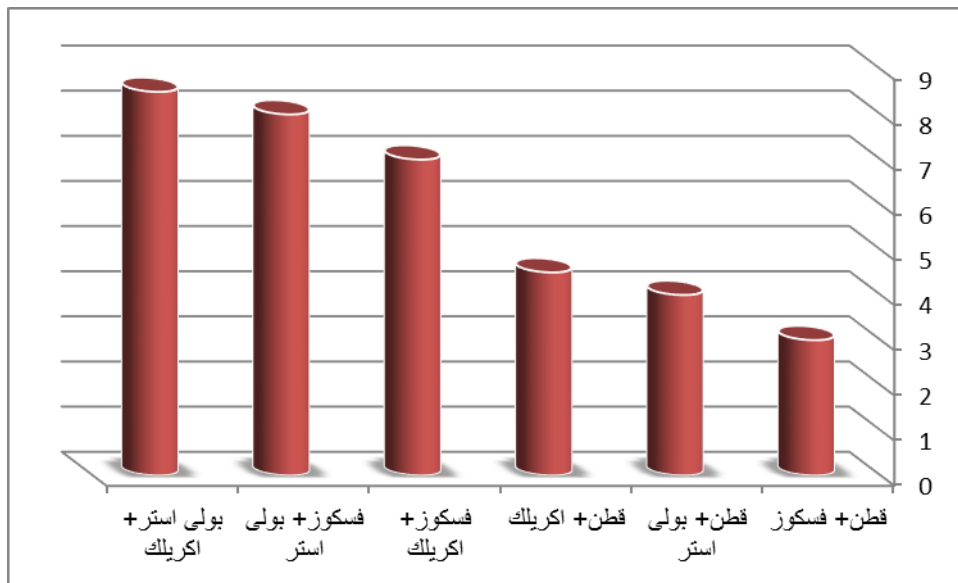
جدول (2) نتائج الاختبارات

رقم العينة	الخامة	الشدد	امتصاص الماء ث	قوة الانفجار نيوتن N	نفاذية الهواء CM3/CM2/S	نسبة ظهور اللون فى كل وجه
1	قطن + فسكوز	6 و 2	3	399	250.1	%100
2	قطن + بولى استر	6 و 2	4	490	246.8	%100
3	قطن + اكريلك	6 و 2	4.5	486	239.7	%100
4	فسكوز + اكريلك	6 و 2	7	456	264.8	%100
5	فسكوز + بولى استر	6 و 2	8	512	272.6	%100
6	بولى استر + اكريلك	6 و 2	8.5	580	256.9	%100



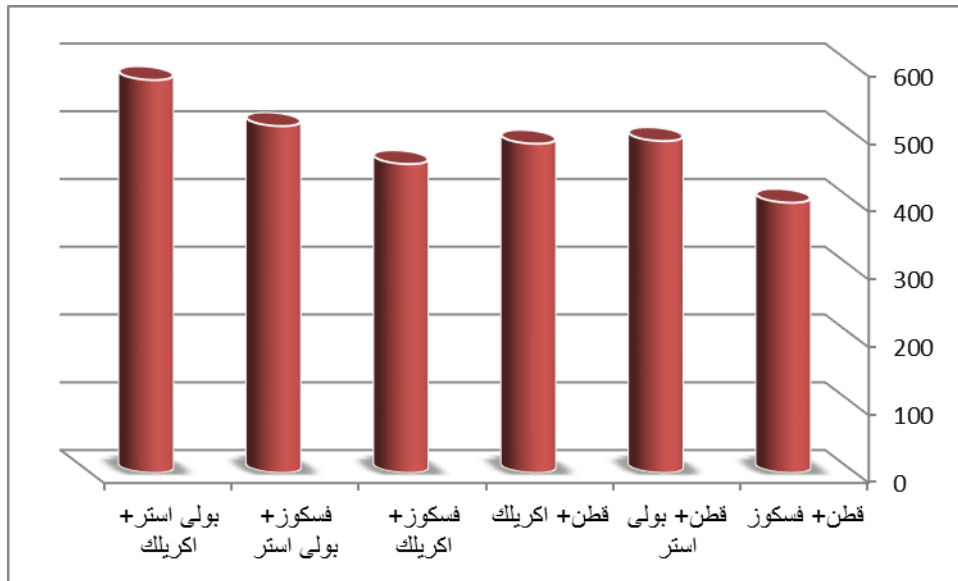
شكل (3) نسبة ظهور اللون فى كل وجه على حده

يوضح الشكل (3) نسبة ظهور اللون فى كل وجه على حده حيث ان العراوى المزدوجة مع اختلاف اسلوب الشدد فى جميع العينات اعطت نقاء فى نسبة الظهور لكل لون على حده بنسبة 100% لوجهى القماش



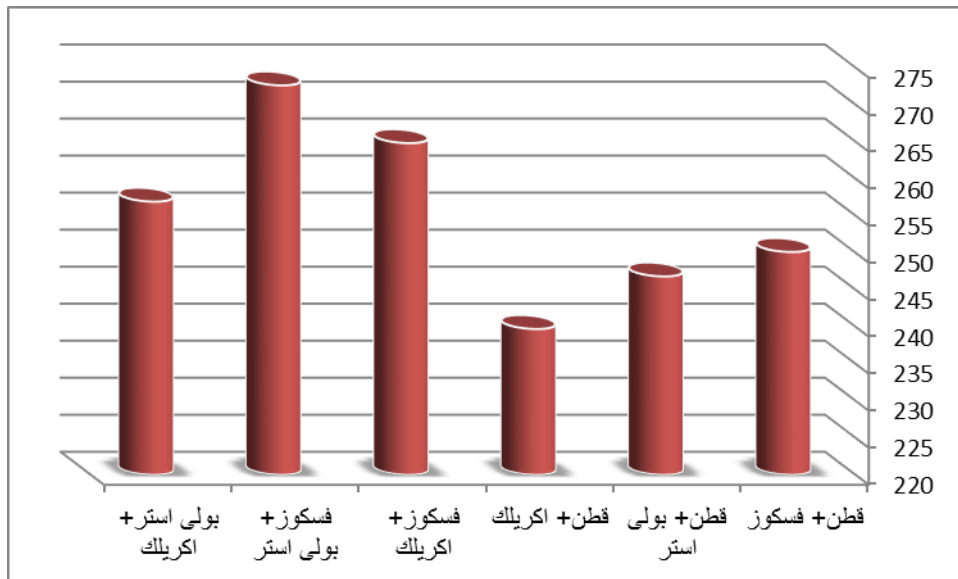
شكل (4) امتصاص الماء فى الوجه الاول

يوضح شكل (4) امتصاص الماء للعينات حيث تم اجراء الاختبار على الوجه الخاص للخامة المطلوب اجراء الاختبار عليها حيث اتضح ان العينة (قطن + فسكوز) افضل العينات امتصاص للماء يليها (قطن + بولى استر) وكانت اقل العينات امتصاص للماء (بولى استر + اكريلك)



شكل (5) قوة الانفجار

يوضح الشكل (5) قوة الانفجار حيث كانت اعلى قوة انفجار للعينة (بولى استر + اكريلك) يليها (فسكوز + بولى استر) و اقل قوة انفجار للعينة (قطن + فسكوز)



شكل (6) نفاذية الهواء

يوضح الشكل (6) نفاذية الهواء حيث وجد ان اعلى نفاذية للهواء للعينة (فسكوز + بولى استر) و اقل عينة (قطن + اكريلك)

النتائج والمناقشة

- 1- بالنسبة لامتناس الماء حقق (قطن + فسكوز) افضل امتصاص للماء وذلك فى حالة قياس الاختبار على الوجه القطن يليه (قطن + بولى استر) يليه بالترتيب العينة 3, 4, 5, 6,
- 2- قياس قوة الانفجار حقت العينة رقم 6 (بولى استر + اكريلك) اعلى قيمة يليها العينة بالترتيب 5, 2, 3, 4, 1,
- 3- قياس نفاذية الهواء كانت افضل نفاذية للعينة رقم 5 (فسكوز + بولى استر) يليها بالترتيب العينة 4, 2, 1, 6,

التوصيات

- 1- الاهتمام بالغرزة المزدوجة وخاصة فى صناعة الجوارب على ان تكون الطبقة الداخلية قطن
- 2- امكانية الاهتمام بالالوان والاستفادة منها
- 3- الاستفادة كمغذى واحد للماكينة وتقليل الاجهاد عليها

المراجع

- 1 – فيروز ابو الفتوح الجمل – " تطويع تركيبات تريكو الجاكارد البارز لانتاج اقمشة مجسمة تفي بمتطلبات الموضة والاداء الوظيفى لملايس السيدات " – رسالة دكتوراه – كلية الفنون التطبيقية – جامعة حلوان – 2005
- 2 – مياده مجدى خليل – " استخدام تراكيب بنائية من الغرز المركبة باسلوب تريكو اللحمة لانتاج اقمشة الملايس الخارجية " – رسالة اجستير – كلية الفنون التطبيقية – جامعة دمياط – 2013
- 3 - Asif , Moshiur Rahman and Farihal Islam Farha, " Effect of Knitted Structure on the properties Knitted Fabric" International Journal of Science and Research, Volume 4 Issue 1, January 2015.
- ASTM D 737 – 04(2008)
- 4 -
- ASTM D3787 /D3787M-2001
- 5 -
- ASTM D3787 /
- 6 -
- 7 - David J Spencer, "Knitting Technology "-Acomprehenive handbook and practical guide – wood head publishing linited England , Third edition 2001.
- 8 - Elias Khalil and Md. Soliman, "Effect Of Stitch Length of Physical And Mechanical Properties Of Single Jersey Cotton Knitted Fabric", International Journal Of Science And

Research, Volume 3 Issue 9, September,2014.

9- Meltem Yanilmaz and Fatma Kalaoglu," Investigation Of Wicking Wetting And Drying Proper Ties Of Acrylic Knitted Fabrics ",Textile Research Journal,February 2012

10 - Prakash Chidambaram, Ramakrishnan Govind and Koushik Venkataraman, "The effect of Loop Length And Yarn Linear Density On The Thermal Properties Of Bamboo Knitted Fabric" ,AUTEX Research Journal , Vol. 11,No4, December 2011.

11 - Z.M.Abdel Mageid,M.Al bakry and M.Ezzat,"The Influence Of Stitch Length Of Weft Knitted Fabrics on The Sewability" ,Journal of American Science, 2011.

فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل مادة الاقتصاد المنزلي

لدى طالبات المرحلة الإعدادية

أ.د/ مرفت ابراهيم الدميري⁽¹⁾، أ.د/ عبد الجواد بهوت⁽²⁾، أ.م.د/ وجيدة نصر حماد⁽³⁾، *لمياء فوزى هلال⁽⁴⁾

1 استاذ التغذية وعلوم الاطعمة، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ، مصر

2 استاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مصر

3 استاذ ادارة المنزل والمؤسسات المساعد، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ، مصر

4 الباحثة، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ

*عنوان المراسلة lamia.fawzy2017@gmail.com

The Effectiveness of flipped learning strategy in Achievement of the subject of Home economics for the students in the preparatory stage

Prof. Dr. Mervat Ibrahim El-Demery, Prof. Dr. Abdel-Gawad Bahout, Dr. Wagidah Nasr Hammad and Lamiaa Fawzi Helal

Abstract

The main aim of the research is to study the effectiveness of the Flipped Learning Strategy on the achievement of the subject of the Home Economics at the level of (remembering - understanding - application –total degree) on the pupils of the preparatory stage.

For achieving the aims of the study, the quasi-experiments approach were used based on the design (pre/ post) of the experimental group and the control group. She made a teacher's guide and an achievement test was conducted to measure the cognitive aspect in the Home Economics subject for a unit titled "A thinking Family " at grade two at preparatory school, that contains (40) a multi-choice question and was presented to a group of arbitrators. The coefficient of honesty was measured in the internal consistency method and the stability calculation was calculated.

The study sample consisted of (40) pupils from the preparatory stage in Kafr El-Sheikh governorate, divided into two groups, one experimental that consists of (20) pupils studying with the

Flipped Learning Strategy, and the other the control group that consists of (20) pupils studying in the traditional way. The pre-and post-teaching test was applied to both control and experimental groups.

A set of data was analyzed using t-test to indicate the non-related differences. The results revealed that there were statistically significant differences between the pupil's degrees' averages to both control and experimental groups on the achievement of the Home Economics on the levels of (remembering, understanding, application, total degree) for the pupils from the preparatory stage for the benefit of experimental group that studying with the Flipped Learning Strategy

المستخلص:

استهدف البحث الحالي بصفة رئيسية دراسة فعالية استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل مادة الاقتصاد المنزلي على مستوى (التذكر – الفهم – التطبيق – الدرجة الكلية) لدى طالبات المرحلة الإعدادية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم (القبلي / البعدي) لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتم إعداد دليل للمعلمة، واختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي في مقرر الاقتصاد المنزلي لوحدته بعنوان (أسرة مفكرة) والمقررة على طالبات الصف الثاني الإعدادي، ومكون من (40) سؤال من نوع الاختيار من متعدد وعرض على مجموعة من المحكمين وتم قياس معامل الصدق بطريقة الاتساق الداخلي وحساب الثبات.

وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبة من طالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة كفر الشيخ، حيث قسمت إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وعددهم (20) طالبة تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس، والآخرى ضابطة وعددهم (20) طالبة تدرس بالطريقة التقليدية.

تم تطبيق الاختبار التحصيلي قبل وبعد التدريس على المجموعتين الضابطة والتجريبية.

وقد تم التوصل إلى مجموعة من البيانات والتي تم تحليلها باستخدام اختبار t -test لدلالة الفروق غير المرتبطة وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحصيل مادة الاقتصاد المنزلي على مستوى (التذكر – الفهم – التطبيق – الدرجة الكلية) لدى طالبات المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستراتيجية التعلم المعكوس.

المقدمة:

إن مواكبة التغيرات التقنية والثورة التكنولوجية الهائلة أصبح هدفاً لا بد أن نسعى إليه للرقى بالنظام التعليمي، والذي بدأ يأخذ اتجاهاً جديداً لتغيير أساليب وطرق التدريس الحالية والتي تؤكد على سلطة المعلم ليصبح دوره موجه ومرشد للتعلم، وتحسين البيئة المدرسية وخاصة من حيث أساليب ووسائل التدريس، وكذلك تنمية دور الطالب الإيجابي وقدرته على تحمل المسؤولية والمشاركة والبحث عن المعلومة، وقد ارتبط تطور أساليب التدريس بتطور التقنية الحديثة حيث أصبحت تعتمد على الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا، ولعل استراتيجية التعلم المعكوس تعد من الأساليب التي تعتمد على استخدام هذه التقنية بالصورة التي لا تخل معها بمبادئ التعلم التقليدي كما أنها تجعل التعلم أكثر تشويقاً وممتعاً، وكذلك توفر وقت الحصة للأنشطة والمشاريع في جو يجعل التعلم يتمركز حول المتعلم لا المعلم.

وقد أشار (Johnson:2014) إلى أن التعلم المعكوس هو أحد الأنماط التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا والمرشحة لإحداث تغييرات جوهرية في السياق التعليمي والمؤسسات التعليمية.

إن الفصل المعكوس flipped classroom مفهوم ليس بالجديد على ميدان التدريس عامة، إذا استثنينا معظم الدول العربية، حيث بدأنا نسمع مؤخراً عن التعليم المعكوس في بعض المواقع والمدونات العربية الرائدة في تقنيات التعليم. فقد وصف بمستقبل التعليم، من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس، حيث اعتبروه الطريق الأسهل إلى تكنولوجيا التعليم دون المساس بمبادئ التعلم التقليدي، والذي يعتبر التفاعل المباشر بين المتعلم والمعلم من جهة وبين المتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى ركيزة أساسية لبناء التعلم. (كريمة عبد الغني:2015)

كما أشارت (إقبال حجازي، وسامية زكي: 1997) إلى أن مادة الاقتصاد المنزلي بجميع فروعها وتخصصاتها كغيرها من المواد التعليمية الأخرى تتطلب التنويع والتجديد المستمر من أجل ترغيب المتعلمين وجذبهم للمادة التعليمية، ولا يتم ذلك إلا باستخدام أحدث الطرق والأساليب لتدريسها خاصة وأن الاقتصاد المنزلي من أهم المناهج التي تهتم بنمو المتعلم نمواً متكاملًا في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، وتعمل على تنمية فهمه وإدراكه ومهاراته.

لذا فإن الحاجة أصبحت ملحة لإعادة النظر في طرق تدريس الاقتصاد المنزلي بما يفي بمتطلبات العصر، وذلك من خلال تزويد الطالبة بالمعلومات والمهارات الأساسية اللازمة لها وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديها نحو التعلم.

وبناء على ما سبق، وحيث أنه من أهداف مادة الاقتصاد المنزلي تعليم الطالبات المعارف، اللازمة لحياتهن اليومية والمستقبلية. فقد اهتم هذا البحث بدراسة علمية باستخدام التعلم المعكوس وتطبيق ذلك عملياً على طالبات المرحلة الإعدادية في مجال الاقتصاد المنزلي وقياس فاعلية استخدامه على التحصيل المعرفي لديهن.

الإحساس بالمشكلة :

- لاحظت الباحثة من خلال متابعتها للدراسة في مجال الاقتصاد المنزلي وسؤال بعض الموجهات والمدربات أن غالبية الطالبات يهملن حصص الاقتصاد المنزلي ولا يقبلن عليها وبالتالي فمستوى التحصيل الدراسي لديهن منخفض في هذه المادة.

- كذلك اتفقت المدرسات في الرأي على ضيق وقت الحصة الدراسية وعدم كفايتها لشرح الدرس والتطبيق والانشطة العملية ومناقشة الطالبات.

- ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات والأدبيات الخاصة بالتعلم المعكوس لاحظت أنه لا تكاد توجد دراسات أو بحوث - في حدود علم الباحثة - اهتمت بدراسة تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي لطلاب المرحلة الإعدادية وأثرها على التحصيل.

- وجود دراسات اجنبية خاصة بالتعلم المعكوس وندرة الدراسات العربية بهذا المجال.

ومن هنا ظهرت أمام الباحثة مشكلة الدراسة .

مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في وجود قصور في التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي، وضيق وقت الحصة، وإن الإجراءات المتبعة في تطبيق استراتيجية التعلم المعكوس نظرياً تحل هذه المشكلة، إلا أن ذلك يبقى رهن التطبيق.

وتتصدى مشكلة الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:-

ما فعالية استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية ؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- 1- فعالية استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.
- 2- تحديد الفروق بين الطالبات في التحصيل بين المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس.

أهمية الدراسة :

قد تفيد الدراسة الحالية في :

- 1- توضيح فعالية استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.
- 3- إعداد نموذج مقترح - دليل لمعلمة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية - لكيفية استخدام وتطبيق استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي قد يفيد في إعداد أدلة مماثلة.
- 4- إعداد أدوات مماثلة كالمستخدمة بالدراسة (اختبار تحصيلي - دليل لمعلمة الاقتصاد المنزلي).
- 5- لفت انتباه مخططي مناهج الاقتصاد المنزلي إلى أهمية استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية التحصيل لطالبات المرحلة الإعدادية.
- 6- هذا البحث يعتبر استجابة لما ينادى به الخبراء لاستخدام التقنيات التربوية الحديثة التي تضمن التفاعل بين المعلم والمتعلمين من خلال الخروج عن الطريقة التقليدية في التعليم .

فروض الدراسة:

تم تناول عدد من الفروض في هذه الدراسة والتي يمكن اختبار صحتها:-

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية - المجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التذكر.

- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية- المجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى الفهم.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية - المجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التطبيق.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية - المجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في الدرجة الكلية للقياس البعدي للاختبار التحصيلي .
- حدود الدراسة :** تقتصر حدود الدراسة الحالية على ما يلي:-

- 1- دروس وحدة (أسرة مفكرة) بمادة الاقتصاد المنزلي المقررة على الصف الثاني الإعدادي.
- 2- استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في التدريس.
- 4- عينة الدراسة : تقتصر عينة الدراسة على مجموعة من طالبات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة السعيدية الجديدة للبنات بمحافظة كفر الشيخ وعددهم (40) طالبة.

أدوات الدراسة :

تطلبت هذه الدراسة إعداد وبناء الأدوات التالية:-

- 1- دليل المعلمة لتدريس وحدة أسرة مفكرة المقررة على الصف الثاني الإعدادي في مادة الاقتصاد المنزلي باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس . (من إعداد الباحثة)
- 2- اختبار تحصيلي في وحدة أسرة مفكرة المقررة على الصف الثاني الإعدادي في مادة الاقتصاد المنزلي. (من إعداد الباحثة)

منهج الدراسة :

المنهج شبه التجريبي حيث تم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين :

المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية وعددهم (20) طالبة .

والمجموعة التجريبية تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس وعددهم (20) طالبة.

مصطلحات الدراسة:

أ- التعلم المعكوس:

التعريف اللغوي:

الترجمة الحرفية لمصطلح Flipped learning تعنى التعلم المعكوس (المقلوب).

في لسان العرب يعنى تحويل الشيء عن وجهه ، و العكس يعنى رد اخر الشيء الى اوله.

التعريف الاصطلاحي:

- ذكر (Cynthia J& Brame:2013) أن التعلم المعكوس هو أن ما يتم عمله في البيت ضمن التعلم التقليدي يتم عمله خلال الحصة / المحاضرة الصفية وأن ما يتم عمله خلال الحصة في التعلم التقليدي يتم عمله في البيت ، فيكون تعرض الطالب للمادة الدراسية خارج الحصة الصفية سواء خلال فيديو تعليمي يقوم المعلم بتسجيله لشرح درس معين أو قراءات تتعلق بموضوع الدرس.

كما عرفه (Captioning: 2013) على انه نموذج تربوي يهدف إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو أو الملفات الصوتية أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات ويعتبر الفيديو عنصرا أساسيا في هذا النمط التعليمي حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي

وتعرفه الدارسة اجرائيا بأنه (استراتيجية تعلم تعتمد على التقنية الحديثة حيث يتلقى الطلاب الدرس بالمنزل من خلال مقاطع فيديو ، ثم يتم توظيف وقت الحصة للممارسة الفعلية للأنشطة والتطبيقات العملية والمناقشات تحت إشراف المعلمة)

ب- التحصيل

عرفه (صلاح الدين خضر:1996)على أنه مجموعة المعارف والمعلومات التي اكتسبها الطالب نتيجة عملية التعلم والتي يقاس تحصيلها بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي، ويطبق قبل وبعد التدريس ليقاس نتيجة تعلم الطلاب.

وقد حدده (ميرغنى أحمد: 1982) على انه " الجهد العلمي الذي يتحقق للمرء من خلال الممارسات التعليمية والدراسية ، والتدريبية في نطاق مجال تعليمي ، بما يحقق مدى الاستفادة التي جناها الطالب من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية المعطاة أو المقررة عليه ، ويقاس ذلك الجهد ويقدر بالاختبارات والامتحانات والوسائل القياسية المختلفة التي تلجأ إليها المؤسسات التعليمية"

وتعرفه الدراسة اجرائيا بأنه (مجموعة المعارف والمعلومات التي اكتسبها الطالب نتيجة عملية التعلم والتي تقاس باختبار تحصيلي مقنن).

إجراءات الدراسة :

- الاطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث السابقة التي تناولت استراتيجيات التعلم المعكوس.
- الاطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث السابقة في مجال تنمية التحصيل المعرفي.
- اختيار الوحدة الدراسية بمقرر الفصل الدراسي الثاني من مادة الاقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي.
- إعداد اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي والتأكد من صدقه وثباته.
- وضع الخطة الزمنية للتدريس.
- إعداد دليل المعلمة كمرشد (لمعلمات الاقتصاد المنزلي) باستخدام استراتيجيات التعلم المعكوس.
- عرض كل من دليل المعلمة، والاختبار التحصيلي في صورتهم الأولية على السادة المشرفين ومجموعة من السادة المحكمين وتعديل هذه الأدوات في ضوء مقترحاتهم.
- اختيار عينة الدراسة .
- تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين كالتالي:
 - المجموعة التجريبية وعددهم 20 طالبة ، تدرس باستراتيجيات التعلم المعكوس.
 - المجموعة الضابطة وعددهم 20 طالبة، تدرس بالطريقة التقليدية.
- إجراء التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة ثم تصحيحها.
- التدريس.
- إجراء التطبيق البعدي لأدوات الدراسة على مجموعتي الدراسة ثم تصحيحها.

- جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائياً.

- مناقشة النتائج وتفسيرها ثم تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

الاطار النظري :

يعد التعلم المقلوب (المعكوس) أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى مهارات التفكير عند الطلاب، فالتعلم المقلوب استراتيجي تدرسي تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب في الفصل بدلاً من إلقاء المحاضرات، حيث يقوم الطلاب بمشاهدة عروض فيديو قصيرة للمحاضرات في المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في الفصل تحت إشراف المعلم فوفقاً لتصنيف بلوم المعدل، فإن الطلاب يحققون في التعلم المقلوب المستوى الأدنى من المجال المعرفي (الحصول على المعرفة واستيعابها) في المنزل، والتركيز على المستوى الأعلى من المجال المعرفي (التطبيق، التحليل، التركيب، التقييم) في وقت الفصل (Cynthia J& Brame:2013).

ويرى (Bishop& Averleger: 2013) أن استراتيجيات التعلم المعكوس تقدم تمازج فريد بين

نظريتين في التعلم كان ينظر لهما على أنهما غير متوافقتان وهما **التعلم التقليدي والتعلم النشط.**

وتقوم فكرة التعلم المعكوس عند [حسن خليفة، ضياء الدين مطوع: 2015] Herreid& Schiller:

(2013) على أساس قلب العملية التعليمية، فبدلاً من أن يتلقى الطلاب المفاهيم الجديدة داخل الفصل الدراسي، ثم يعودون إلى المنزل لأداء الواجبات المنزلية في التعلم التقليدي، تقلب العملية هنا حيث يتلقى الطلاب في التعلم المقلوب المفاهيم الجديدة للدرس في المنزل من خلال إعداد المعلم مقطع فيديو مدته ما بين 5-10 دقائق، ومشاركته لهم في إحدى مواقع ال (web) أو شبكات التواصل الاجتماعي، أو مشاركتهم لأحد مقاطع الفيديو، حيث يتعلم الطلاب باستخدام هذه الإستراتيجية، مفاهيم الدرس الجديد في المنزل من خلال التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب المحمولة فيتمكن الطلاب من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات، ليتمكنوا من استيعاب المفاهيم الجديدة، كما يمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها. فتتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ويختفي عنصر الملل ويحل محله عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم. كما يمكن للمعلمين إعداد اختبار إلكتروني لمفاهيم الدرس الجديدة ليقوم الطلاب بالإجابة عنه، مما يساعد المعلم في التعرف على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم ولمستوى فهمهم.

ويعرف التعلم المقلوب عند كل من (هارون وسرحان:2015) بأنه عبارة عن "نموذج تربوي يدمج بين التعلم المتمركز حول المتعلم والتعلم المتمركز حول المعلم، ويتضمن أنشطة تعلم تفاعلية لمجموعات صغيرة داخل الفصل وتعلم فردي مباشر معتمد على تكنولوجيا الحاسوب".

وذكرت (حنان الزين (أ):2015) أن فكرة التعلم المقلوب تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط وفاعلية الطلاب ومشاركتهم وإذاعة أو بث المحتوى التعليمي، فقيمة هذا النوع من التعلم تكمن في تحويل وقت الفصل إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يتناقش الطلاب فيها حول المحتوى العلمي، كما يمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل بعضهم مع بعض في أثناء أدائهم للأنشطة الصفية ، وخلال وقت الفصل يقوم المعلمون بوظائف مماثلة لوظائف المدربين أو الموجهين، وتشجيع الطلاب على القيام بالبحث والاستقصاء الفردي والجماعي والعمل التعاوني الفعال.

فبعد أن كان الطالب يستمع إلى الدرس في الصف ويجيب على الأسئلة في البيت سيستمع إلى الدرس في البيت من خلال فيديو مرئي يسجله المعلم ويشرح فيه الدرس المقرر ويستعين فيه بكل الوسائل التقنية السمعية والبصرية المتاحة لتوضيح الدرس للطلاب وجذبهم إليه. أما في الصف الدراسي فسيقوم الطالب بتطبيق كل ما تعلمه في البيت عمليا أمام معلمه من خلال عدد من الأنشطة والفعاليات المختلفة".

(Jeremy:2007)

وتأسيساً على ما سبق فإن الحاجة إلى التعلم المعكوس تزداد يوماً بعد يوم، ويرجع ذلك إلى مصداقية إسهاماته في تحقيق الأهداف التربوية، وتنمية التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب، ومساعدة الذين يعانون من صعوبات التعلم أو بطيئى التعلم، وكذلك تنمية الاتجاهات الايجابية لديهم نحو التعلم ولعل هذا ما أثبتته بعض الدراسات الخاصة بالتعلم المعكوس ومنها :

دراسة (يوسف المشني : 2016) والتي هدفت الى دراسة أثر استخدام التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم وفي تفكيرهم الإبداعي، لتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من 57 طالب وطالبة من مدرستين بسلطنة عمان ، وتم توزيعهما عشوائيا الى مجموعتين أحدهما تجريبية وعددهم (30) طالب وطالبة تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس، والاخرى ضابطة وعددهم (27) طالب وطالبة تدرس بالطريقة التقليدية ، وقد قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة والمتمثلة في اختبار تحصيلي وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى 0,05 لصالح المجموعة التجريبية في تحصيل طلبة الصف السابع لمادة العلوم.

وهدفت دراسة (هناء الشكعة: 2016) الى قياس أثر استراتيجيتي التعلم المدمج و التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من 133 طالب تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبيتين ، ومجموعة ضابطة، وقامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 لصالح المجموعتين التجريبيتين في تحصيل طلبة الصف السابع لمادة العلوم.

دراسة (حنان الزين (ب): 2015) التي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن و أظهرت النتائج فاعلية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي، فقد تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل وتحقيق نتائج أعلى في الاختبارات .

وفي هذا السياق هدفت دراسة (عبد الرحمن الزهراني 2015) إلى التعرف على مدى فاعلية التدريس باستخدام استراتيجيه الصف المقلوب باستخدام الفيديو التعليمي في إثراء عملية التعلم ومستوى تحصيل الطلاب وإكسابهم مهارات التفكير المعرفية المختلفة وخاصة العليا منها في مقرر التعليم الإلكتروني حسب تصنيف بلوم ويشمل (التذكر- الفهم – التطبيق – التحليل – التقويم- التركيب) وجاءت نتائج الدراسة أن الصف المقلوب يدعم مهارات التفكير للطلاب كما يسمح بتنمية مستوى التحصيل بشكل عام حيث يساعد في تنمية المهارات العقلية العليا للطلاب باعتبار أن تفعيل دور التكنولوجيا وخاصة الفيديو التعليمي في هذه الإستراتيجية يسمح بالإعداد المسبق للمحاضرات والدروس بوقت كافي قبل المحاضرات الرسمية كما يسمح بالمناقشات المكثفة وأنشطة التعلم الثرية أثناء وقت المحاضرة الرسمية.

وهدفت دراسة (هارون الطيب: 2015) إلى دراسة فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية جامعة الباحة ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي مع القياس القبلي والبعدي. وتكونت عينة الدراسة من 115 فرداً من طلاب المستوى الثالث بكلية التربية في جامعة الباحة. وتم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من 55 طالباً، تم تدريسها مقرر تطبيقات التعلم الإلكتروني باستخدام نموذج التعلم المعكوس، ومجموعة ضابطة مكونة من (60) طالباً، تم تدريسها نفس المقرر، ولكن بالطريقة التقليدية. وأما أدوات الدراسة فتمثلت في اختبار تحصيلي لقياس المفاهيم المتعلقة بالتعلم الإلكتروني بالإضافة إلى

الجانب المعرفي المرتبط بأداء المهارات العملية، وبطاقة ملاحظة لقياس بعض مهارات تطبيقات التعلم الإلكتروني، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة أداء المهارات لصالح المجموعة التجريبية.

معايير يجب أن تتوافر في التعلم المعكوس :

- 1- المرونة، بحيث يستطيع المتعلم أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان.
- 2- ثقافة التعلم، حيث يتمركز التعلم المعكوس حول المتعلم ويصبح هو محور العملية التعليمية.
- 3- المحتوى المحدد، إذ يحدد المعلم المحتوى الذي يجب أن يتعلمه الطلاب خارج الفصل ليتم استغلال الوقت في الفصل للأنشطة.
- 4- احترافية المعلم، إذ يعد دور المعلم في التعلم المعكوس أكبر من دوره في التعلم التقليدي، فيقوم المعلم داخل الفصل بتقديم التغذية الراجعة والفورية وتقييم عمل الطلاب. (Nagel,2013)

مقومات التعلم المعكوس :

- ولكي يكون التعلم المعكوس ذو فاعلية لا بد من توافر أربع دعائم رئيسية يذكرها (Hamdan et al., 2013) كالتالي:
- توافر بيئة تعلم مرنة: فالمعلم في التعلم المقلوب يحتاج إعادة ترتيب بيئة التعلم باستمرار بما يتناسب مع الموقف التعليمي ومع مستويات الطلاب، لذلك لا بد من وجود المرونة الكافية في بيئة التعلم ولدى القائمين عليها لاستيعاب مثل هذه الديناميكية وتسهيل المهمة أمام المعلم للقيام بذلك.
 - تغيير في مفهوم التعلم: وذلك بالانتقال من فلسفة مركزية التعلم حول المعلم كونه هو مصدر المعرفة لهذه المادة ليصبح المركز هو الطالب.
 - توافر معلمين أكفاء ومدربين: وهذا النمط من التعلم لا يهدف إلى الاستغناء عن المعلم بل على العكس فالمعلم يصبح لديه الكثير من القرارات التي لا بد منها مثل التنقل بين التدريس المباشر والتدريس غير المباشر؛ لذا هناك حاجة إلى معلم كفؤ ومدرب.
 - التفكير الدقيق في تقسيم المحتوى وتحليله: وذلك لتحديد ما سيتم تقديمه من المحتوى عن طريق التدريس المباشر وما الممكن أن يتم تقديمه للطلاب بطرق أخرى وهذا يعتمد على قرار المعلم.

إيجابيات التعلم المعكوس:

وأوضح (نجيب زوحى: 2014) إيجابيات التعلم المعكوس كما يلي:

- يضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصة.
- يتيح للطلاب إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على الفروق الفردية.
- يستغل علاقات أقوى بين الطالب والمعلم.
- يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم.
- يتحول الطالب إلى باحث عن مصادر المعلومات.
- يعزز التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.
- كما ذكرت (حنان الزين (ب):2015) أن من مميزات التعلم المعكوس ما يلي:
 - بناء علاقات جيدة واتصال أفضل بين الطلبة بعضهم البعض وبين الطلبة والمعلم .
 - منح فرصة للطلبة للاطلاع على المحتوى قبل وقت الحصة الصفية.
 - تشجيع الطلبة على الاستخدام الأمثل للتقنية وأدوات التكنولوجيا .
 - توفير وقت الغرفة الصفية للتفاعل النشط والتركيز على مهارات التفكير العليا للطلبة.
- وقد أضاف (Overmyer, 2012) المزايا الآتية للتعليم المعكوس:
 - يعزز التفكير الناقد و التعلم الذاتي و بناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين الطلبة.
 - يخلق هذا النوع من التعلم المتعة في العمل الجماعي داخل الغرفة الصفية.
 - يساعد المعلم على أداء دوره كمحفز ومساعد وموجه للطلاب.
 - يتيح إعادة الاطلاع على المادة العلمية في أي وقت.
- وذكر (عاطف الشرمان : 2015) أن التعلم المعكوس هو تحول بالتعلم من السلبي إلى النشط من أجل الوصول إلى تعلم أعمق وأكثر فاعلية .
- ويتضح من ذلك أن التعلم المعكوس كما ذكرت (كريمة عبد الغنى :2015)
 - ليس مرادفاً لأشرطة الفيديو على الإنترنت: عندما يسمع معظم الناس عن التعلم المقلوب فإنهم يظنون أنه أشرطة الفيديو، ولكن المقصود به التفاعل وأنشطة التعلم ذات المعنى التي تحدث خلال اللقاءات في الفصل وجها لوجه وهذا هو الأهم.
 - ولا يعتبر استبدالاً للمعلمين بمشاهدات الفيديو.
 - كما أنه ليس دورة على الإنترنت.

كما أشارت الى أنه يتميز بأنه :

- وسيلة لزيادة التفاعل والاتصال بين الطلاب والمعلمين.
- بيئة تعليمية تحفز مشاركة الطلاب في تحمل مسؤولية تعلمهم.
- المعلم هو المرشد والدليل للطلاب.
- يكون تعلماً مختلطاً يجمع ما بين التعلم المباشر والتعلم الذاتي.
- فصولاً يتم فيها أرشفة المحتوى بشكل دائم للمراجعة أو التنقيح.

التحديات التي تواجه التعلم المعكوس:

- وهناك العديد من التحديات التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار لكي لا تقف عائق أمام تطبيق التعلم المقلوب، ومن أهم هذه التحديات كما ذكرها (عاطف الشerman: 2015)
- قضية توفر التكنولوجيا المناسبة وبالمستوى المناسب لتبني نمط التعلم المعكوس، قد تكون من القضايا الأساسية في نجاح أو فشل هذا النمط من التعلم.
 - ضرورة التغيير في منهجية وعقلية المعلم.
 - ضرورة امتلاك المعلم للمهارات الخاصة بالتعامل مع .
 - ضرورة تقبل الطالب لتحمل مسؤولياته في التعلم والتخلي عن اعتماده على المعلم كما تعود في التعلم التقليدي.

إجراءات الدراسة

تناولت الباحثة في هذا الفصل الإجراءات المتبعة في الدراسة والتي تمثلت في إعداد أدوات الدراسة وتقنيها وكذلك الدراسة الميدانية ولما كان هدف البحث الحالي هو دراسة فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس على التحصيل لدى تلميذات المرحلة الإعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي، فإن متغيرات البحث تتمثل في الآتي:-

متغيرات الدراسة

أ- المتغيرات المستقلة:-

1- استراتيجيات التعلم المعكوس.

ب- المتغيرات التابعة:-

1- تحصيل الاقتصاد المنزلي من حيث :

- التذکر

- الفهم

- التطبيق

- الدرجة الكلية

ولتحقيق أهداف الدراسة، اتبعت الباحثة عدداً من الإجراءات تعرضها في محورين، أولهما : بناء أدوات البحث وضبطها، ثانيهما: الدراسة الميدانية وذلك على النحو التالي:

أولاً: إعداد أدوات الدراسة وضبطها:-

أ- إعداد دليل المعلمة، وقد تم ذلك في ضوء الخطوات التالية:

1- اختيار المحتوى الدراسي:-

اختارت الباحثة وحدة أسرة مفكرة بمادة الاقتصاد المنزلي المقررة على الصف الثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2016/2017م ويرجع اختيار الباحثة لهذه الوحدة إلى أهمية المعلومات بهذه الوحدة بالنسبة للتلميذات في هذه المرحلة العمرية حيث تعتبر أساساً تبنى عليه استيعابها لمادة الاقتصاد المنزلي فيما بعد ولأهميتها لصحتها وصحة أسرتها والدروس كالتالي:

الدرس الأول: التخطيط في الأسرة.

الدرس الثاني: العناصر الغذائية.

الدرس الثالث: تخطيط وجبات متكاملة.

الدرس الرابع: ترتيب أدوات المائدة و إعدادها.

الدرس الخامس: تبسيط خطوات العمل- طرق الأمن والسلامة.

2- قامت الباحثة بإعداد دليل لتدريس وحدة أسرة مفكرة للصف الثاني الإعدادي في مادة الاقتصاد المنزلي باستخدام استراتيجيات التعلم المعكوس.

وذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأبحاث التي اهتمت بتطوير طرق تدريس الاقتصاد المنزلي وأيضاً التي اهتمت باستراتيجيات التعلم المعكوس.

كما اطلعت الباحثة على الكتاب المقرر لمادة الاقتصاد المنزلي (وحدة أسرة مفكرة) للصف الثاني الإعدادي.

وقد بني الدليل في ضوء الإطار النظري للدراسة الحالية ويحتوى على ما يلي:-

- تعريف التعلم المعكوس.
 - أهمية التعلم المعكوس.
 - خطوات تنفيذ استراتيجيات التعلم المعكوس.
 - مصادر التعلم المستخدمة في الدليل.
 - اعتبارات على المعلم مراعاتها عند التدريس باستراتيجيات التعلم المعكوس.
 - دروس الوحدة وتشمل (المفاهيم الأساسية - الأهداف السلوكية لكل درس - الوسائل التعليمية - خطوات السير في الدرس - الأنشطة الختامية - التقويم).
 - الخطة الزمنية لتدريس الوحدة.
- ولوضع الدليل في صورته النهائية تطلب ذلك:
- عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوى الاختصاص والخبرة لإبداء الرأي من حيث مدى وضوح وسلامة الصياغة الإجرائية للأهداف السلوكية0
 - مدى الالتزام بأسلوب التعلم المعكوس في إعداد الدروس0
 - مدى مناسبة الأدوات والوسائل وطرق التقويم لطبيعة الدروس وأهدافها 0
- وقد جاءت ملاحظات السادة المحكمين على النحو التالي:
- خطوات السير في الدروس بأسلوب التعلم المعكوس مطابقة إلى حد كبير .
 - ملائمة أسئلة التقويم لأهداف الدروس.
 - ضرورة إعادة صياغة بعض الأهداف السلوكية
- وقامت الباحثة بعمل التعديلات وتم الاتفاق مع السادة المشرفين، على الصورة النهائية للدليل بعد تحكيمه في ضوء ملاحظات السادة المحكمين.

3- التجربة الاستطلاعية لأحد الدروس:

قامت الباحثة بعمل تجربة استطلاعية لأحد الدروس بالدليل مستخدمة في ذلك درس (التخطيط في الأسرة) وذلك للتحقق من:-

- مدى مناسبة الزمن المستغرق في التدريس للزمن المحدد للحصة0

- مدى قدرة الباحثة على إدارة الفصل أثناء التطبيق 0

- مدى استخدام النشاطات التدريسية والوسائل المناسبة أثناء التطبيق 0

وقد كشفت التجربة الاستطلاعية عن الآتي:-

- مناسبة الزمن المستغرق في التدريس للزمن المحدد للحصة 0

- قامت الباحثة بإدارة الفصل أثناء التطبيق بصورة جيدة.

- كانت النشاطات التدريسية والوسائل المستخدمة مناسبة للدرس.

وبذلك أصبح الدليل في صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث.

ب- إعداد الاختبار التحصيلي :-

استلزم إجراء الدراسة الحالية إعداد اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية المتضمنة بموضوعات

الوحدة وقد تم إعداد الاختبار بالخطوات التالية:

1- تحديد هدف الاختبار:

- حيث يهدف الاختبار إلى قياس مدى تحصيل عينة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة

السعيدية الجديدة للبنات (مجموعة الدراسة) ومستوى تقدمهن في الجانب المعرفي المرتبط بوحدة أسرة

مفكرة في مادة الاقتصاد المنزلي وذلك قبل التدريس باستراتيجيات التعلم المعكوس وبعده 0

- المقارنة بين أداء المجموعتين التجريبية و الضابطة 0

2- تحديد الفئة التي سيطبق عليها الاختبار:

تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة السعيدية الجديدة الإعدادية للبنات بمحافظة كفر الشيخ.

3- تحديد مستويات الاختبار:

اقتصرت الباحثة على المستويات الثلاثة من تصنيف الأهداف التربوية وهي التذكر والفهم والتطبيق لكي

يقيسها الاختبار التحصيلي طبقاً لما تم تحديده في حدود البحث 0

4- تحديد الأهداف التدريسية التي يقيسها الاختبار:

قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدة مجال الدراسة لتحديد جوانب التعلم بها ثم أعادت التحليل مرة أخرى بفواصل زمني أسبوعين ثم قامت بحساب نسبة الاتفاق بين التحليلين حيث بلغت 90.8% وهى نسبة تشير إلى ثبات التحليل .

- ثم حددت الباحثة الأهداف الإجرائية التي يقيسها الاختبار حيث اقتصر على مستويات التذكر والفهم والتطبيق.

5- تحديد نوع أسئلة الاختبار:

استخدمت الباحثة أسئلة من نوع الاختبارات الموضوعية وهو (الاختبار من متعدد) حيث يتسم هذا النوع من الأسئلة بأنه يستبعد ذاتية المصحح عند تقدير الدرجات وذلك بوضع إجابة محددة تماما لكل سؤال لا يختلف عليها اثنان في مجال التخصص، لذا فالأسئلة الموضوعية تستخدم لضمان نزاهة وسلامة تقدير الدرجات، وسهولة التصحيح من خلال استخدام مفاتيح التصحيح.

كذلك يلائم هذا النوع من الأسئلة المرحلة العمرية للتلميذات وعدم تشتيتهن بأكثر من نوع من الأسئلة (صلاح مراد: 2001).

6- صياغة مفردات الاختبار التحصيلي:

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت بناء وصياغة مفردات الاختبار التحصيلي وذلك لتحديد الطريقة المثلى لصياغة مفردات الاختبار وقد تكون كل سؤال من جزأين رئيسيين :-

أ- مقدمة السؤال:

تتضمن مقدمة السؤال العبارة التي تحمل في مضمونها تحديد المهام التي سيقوم بها الطالب عند البدء في الإجابة وقد روعي فيها ما يلي:

تتضمن مقدمة السؤال العبارة التي تحمل في مضمونها تحديد المهام التي سيقوم بها الطالب عند البدء في الإجابة وقد روعي ما يلي:

- تصميم الفقرات بحيث يقيس كل منها هدفاً تعليمياً محدداً0
- تطرح كل فقرة مشكلة واحدة واضحة لا غموض فيها0
- عدم اعتماد إجابة فقرة على إجابة فقرة أخرى0
- خلو الاختبار من الجمل الاعتراضية0
- عدم وجود تلميح في أصل الفقرة يدل على الإجابة0
- تجنب العبارات الطويلة. (ابراهيم الفار: 2007)

ب- البدائل (الاختيارات):

حيث تكونت من إجابة واحدة صحيحة وثلاث إجابات خاطئة وهي ما تسمى بالمشوشات حيث تصرف انتباه الطلاب غير الواثقين بإجاباتهم عن اختيار الإجابة الصحيحة وبذلك يصح لكل عبارة أربعة بدائل وقد راعت الباحثة ما يلي عند وضع البدائل:

- كتابة البدائل في الفقرة الواحدة في نمط لغوي واحد 0
- اختيار عدد أربعة (4) بدائل لتقليل التخمين0
- توزيع الإجابات الصحيحة عشوائياً بين البدائل0
- أن تكون البدائل متساوية في الطول قدر الإمكان.
- تجنب التلميحات اللفظية التي تؤدي إلى الإجابة الصحيحة.

7- وضع تعليمات الاختبار التحصيلي:

تساعد تعليمات الاختبار على رفع معامل صدق الاختبار وموضوعيته وثباته (ابراهيم الفار: 2007) ؛ لذا فقد وضعت الباحثة تعليمات الاختبار بصورة واضحة بحيث تمكن التلميذة من الإجابة على الاختبار بصورة جيدة دون الحاجة لمساعدة خارجية.

وقد تضمنت التعليمات ما يلي:

- سجلي اسمك في المكان المخصص لذلك0
- اقرئي كل فقرة بدقة قبل البدء بالإجابة.
- لا تبدئي بالإجابة قبل أن يؤذن بذلك.

- ضعي علامة واحدة فقط أمام الإجابة الصحيحة في كل فقرة من الفقرات 0 وبناء على تحديد نوع الأسئلة وكيفية صياغتها، أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي مكونا من 40 مفردة من نوع الاختيار من متعدد وقد وزعت الأسئلة على المستويات الثلاثة (التذكر – الفهم- التطبيق) كما سبق وتم ترقيم أسئلة الاختبار وفق التسلسل الرقمي (1- 2- 3- 0000- 40) بينما تم ترقيم البدائل لكل سؤال وفق التسلسل الحرفي (أ – ب – ج – د) وتم توزيع الاختيارات الصحيحة عشوائياً بين باقي الاختيارات، ورتبت فقرات الاختبار عشوائياً وذلك بسحب البطاقات المسجل عليها أسئلة الاختبار عشوائياً وإعطاء كل بطاقة مسحوبة رقماً مسلسلاً في أسئلة الاختبار.

8- صدق الاختبار:

يقصد بذلك أن يبدو الاختبار مقياساً صادقاً لما يدعى أنه يقيسه ومن ثم يشير هذا الصدق إلى مدى مناسبة الاختبار للهدف الذي وضع من أجله.(على خطاب : 2001) وقد تأكدت الباحثة من صدق الاختبار بطريقتين:

أولاً: صدق المحكمين:

حيث عرضت الباحثة الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوى التخصص و الخبرة للتأكد من مدى ملائمة مفردات الاختبار لمحتوى الوحدة ووفقاً لما يهدف لقياسه ومدى مناسبته للمرحلة العمرية للتلميذات.

وقد اجمع المحكمون على صلاحية الاختبار للتطبيق وجاءت آراء المحكمين إيجابية مع إجراء بعض التعديلات بهدف الوصول إلى صدق الاختبار .

ثانياً: الصدق الذاتي:

تم حساب صدق الاختبار الذاتي من خلال حساب الجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

$$\text{معامل الصدق} = \text{معامل الثبات} = \sqrt{0.7461}$$

وبلغت قيمة معامل الصدق للاختبار التحصيلي للدراسة (0.86) مما يدل على صدق الاختبار.

9- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية مكونة من عدد (18) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة السعيدية الجديدة الإعدادية للبنات بمحافظة كفر الشيخ بهدف الحصول على البيانات اللازمة لحساب:

- ثبات الاختبار.

- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.

- معامل التمييز لمفردات الاختبار (0)

- زمن الاختبار.

أ- ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات كما وضحه (على خطاب :2001)"اتساق أداء الأفراد عبر الزمن إذا ما طبق عليهم الاختبار أكثر من مرة، أو هو استقرار أداء الأفراد عبر صورة متكافئة من الاختبار، بحيث يعطى الاختبار النتائج نفسها للمجموعة نفسها إذا ما طبق عليهم الاختبار مرة أخرى في الظروف نفسها وقد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية.

وبعد حساب معامل الثبات باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS, v. 16) وجد أن معامل ثبات الاختبار التحصيلي يساوي (0.7461) وهي نتيجة مقبولة وتدل على ثبات الاختبار (0)

ب- حساب معامل الصعوبة لمفردات الاختبار:

يقصد بمعامل الصعوبة (على خطاب :2001)"نسبة الأفراد اللذين أجابوا إجابة صحيحة على المفردة"، ويعد معامل الصعوبة احد المعاملات الإحصائية الهامة في تحليل مفردات الاختبارات الموضوعية.

وقد قامت الباحثة بحساب معامل الصعوبة عن طريق المعادلة التالية:

معامل الصعوبة = $\frac{ص}{خ} + خ$ حيث

ص = عدد الإجابات الصحيحة خ = عدد الإجابات الخاطئة

معامل السهولة = $1 -$ معامل الصعوبة

واتفق على استبعاد الأسئلة التي يكون معامل الصعوبة لها أقل من (0.1) أو أكبر من (0.9) (0)

وبناء عليه لم يتم استبعاد أي مفردة من مفردات الاختبار حيث تراوح معامل الصعوبة لأسئلة الاختبار ما بين (0.22) إلى (0.55).

بينما تراوح معامل السهولة لأسئلة الاختبار ما بين (0.45) إلى (0.78).

ج- حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار:

وضح (عماد خيري : 2005) قدرة المفردة على التمييز بين مرتفعي الأداء ومنخفضي الأداء في الإجابة على الاختبار ككل ، وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية لحساب معامل التمييز لكل مفردة.

- تم ترتيب درجات الطلاب في الاختبار الاستطلاعي ترتيباً تنازلياً.
- تم عزل نسبة (50%) من درجات الطلاب التي تقع في أعلى الترتيب 0
- تم عزل نسبة (50%) من درجات الطلاب التي تقع في أدنى الترتيب 0
- حساب عدد الإجابات الصحيحة في كل مفردة وذلك في المستوى العلوي (أعلى من 50%) والمستوى السفلي (أقل من 50%).
- حساب معامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = (\text{ص ع} - \text{ص د}) / \text{ن حيث}$$

ص ع = عدد الطلاب اللذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة في الفئة العليا

ص د = عدد الطلاب اللذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة في الفئة الدنيا

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين (العليا أو الدنيا)

وقد تبين أن جميع المفردات بها قوة تمييز مناسبة حيث كانت جميعاً أكبر من 0.22

د- حساب زمن الاختبار:

بعد تطبيق الاختبار على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية تم حساب الزمن المناسب للاختبار عن طريق حساب المتوسط بين الزمن الذي استغرقته أول تلميذة في الإجابة على الاختبار و الزمن الذي استغرقته آخر تلميذة للإجابة على الاختبار وقد استغرقت أول تلميذة 30 دقيقة

واستغرقت آخر تلميذة 50 دقيقة للإجابة على الاختبار وبذلك تم حساب متوسط الزمن الملائم للاختبار.

$$\text{زمن الاختبار} = (\text{زمن إجابة الطالب الأول} + \text{زمن إجابة الطالب الأخير}) \div 2$$

زمن الاختبار = $(30 + 50) \div 2 = 40$ دقيقة

وبتطبيق هذه المعادلة اتضح أن الزمن المناسب للاختبار = 40 دقيقة

هـ - درجة الاختبار:

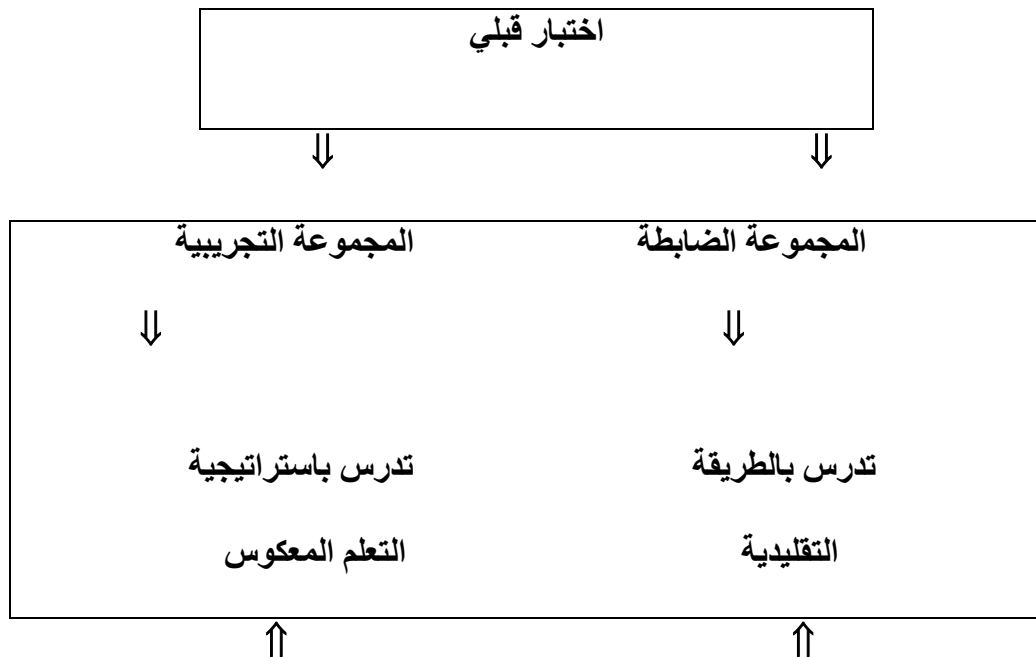
حددت الباحثة الدرجة النهائية للاختبار ب (40) درجة حيث أن مفردات الاختبار 40 مفردة فيصبح بذلك لكل مفردة درجة واحدة

وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق.

الدراسة الميدانية:

التصميم التجريبي للدراسة

لاختبار فروض الدراسة قامت الباحثة بتصميم مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وطبق العامل التجريبي (المتغير المستقل) المتمثل في استراتيجيات التعلم المعكوس على المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، ثم تم تقويم التلميذات بعد التطبيق لمعرفة مدى الفاعلية واعتمدت الباحثة على التصميم التالي للاختبار فروض الدراسة.



اختبار بعدى

شكل رقم (1) يوضح التصميم التجريبي للدراسة

إجراءات تطبيق الدراسة على النحو التالي:

1- اختيار عينة الدراسة:

اقتصر تطبيق الدراسة على عينة تم اختيارها بطريقة مقصودة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي بقدر الإمكان حيث تم عمل حصر للمدارس الإعدادية للبنات بإدارة كفر الشيخ التعليمية والبالغ عددهم (10) عشرة مدارس وتم اختيار مدرسة السعيدية الجديدة الإعدادية للبنات بكفر الشيخ وتأكدت الباحثة من توافر غرفة للاقتصاد المنزلي بها وكذلك وجود الأدوات والأجهزة اللازمة للدراسة.

تكونت عينة الدراسة من 40 طالبة بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة السعيدية الجديدة الإعدادية للبنات بمحافظة كفر الشيخ، وقسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة (0

2- إعداد دليل المعلمة كمرشد (لمعلمي مادة الاقتصاد المنزلي) باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس للوحدة مجال الدراسة وعرضه على مجموعة من المحكمين ثم إجراء التعديلات .

3- عمل تجربة استطلاعية لأحد دروس الوحدة .

4- إعداد الاختبار التحصيلي، وعرضه على مجموعة من المحكمين لضبطه والتأكد من صدقه وثباته ثم إجراء التعديلات للوصول لصورته النهائية.

5- تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية عددها 18 تلميذة .

6- وضع الخطة الزمنية وتوزيع دروس الوحدة.

7- إجراء التطبيق القبلي لأدوات الدراسة التالية:

أ- التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي :

- تم تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً على عينة الدراسة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة .
- بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار، تم تصحيح الأوراق ثم رصد النتائج وتم تحليل النتائج كالتالي:
- دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار التحصيلي.

جدول (1)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس القبلي للاختبار التحصيلي.

المتغير	المجموعة	العدد(ن)	متوسط الدرجات	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التذكر	الضابطة	20	4.333	-0.333	38	0.592	غير دالة
	التجريبية	20	4.666				
الفهم	الضابطة	20	3.266	-1.4000	38	2.920	غير دالة
	التجريبية	20	4.666				
التطبيق	الضابطة	20	9.933	-0.011	38	1.666	غير دالة

دالة				9.944	20	التجريبية	
غير دالة	0.322	38	-1.744	17.532	20	الضابطة	الدرجة الكلية
				19.276	20	التجريبية	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً (حيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية 38 هي 0.322، ومن ثم فإنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي في الاختبار التحصيلي، وعليه تكون مجموعتي الدراسة متكافئة في التحصيل الدراسي قبل التدريس، وأن أي فروق تظهر بين المجموعتين بعد ذلك يمكن تفسيرها في ضوء طرق التدريس المستخدمة.

8 – التدريس :

- قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية واستغرقت مدة التجربة (5 أسابيع بواقع 90 دقيقة أسبوعياً) .

- درست معلمة الاقتصاد المنزلي للمجموعة الضابطة.

9- التطبيق البعدي لأدوات الدراسة:

- تم تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً على مجموعات الدراسة بنفس الطريقة التي اتبعتها الباحثة في التطبيق القبلي لأدوات الدراسة ثم تم تصحيحها.

- 10- تم جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائياً بالأساليب الإحصائية.
- 11- مناقشة النتائج وتفسيرها ثم تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

- المعالجات والأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب الإحصائية وهي:-

- معامل الصعوبة.

- معامل التمييز.

- اختبار (t.test):

حيث استخدمت الباحثة هذا الأسلوب الإحصائي لأنه ذو نتائج فعالة في المقارنة بين المجموعات المختلفة وحيث أن الباحثة استخدمت مجموعتان فكان هذا أسلوباً مناسباً.

- استخدمت الباحثة الرزمة الإحصائية (spss,v.16) لإجراء المعاملات الإحصائية

اختبار فروض الدراسة

النتائج المتعلقة بالفرض الأول والذي ينص على أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التذكر. وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق اختبار (ت) t – test لمجموعتي الدراسة من خلال درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (2)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية)

في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التذكر.

المتغير	المجموع	العدد (ن)	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدالة
التذكر	الضابطة	20	000.5	1.647	38	7.021	0.000	دالة
	التجريبية	20	8.333	0.816				

يتضح من الجدول السابق أن متوسط الدرجات للمجموعة الضابطة في القياس البعدي يساوي (5.000) وهو أقل من متوسط درجات المجموعة التجريبية والذي يساوي (8.333) ، وقيمة (ت) تساوي (7.021) عند درجة حرية (38)، والدلالة المحسوبة عند مستوى دلالة 0.05 هي (0,000) لذا فإن العلاقة دالة احصائيا ، ومن ثم فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل على مستوى التذكر.

وبناء عليه يتم قبول الفرض الأول الذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية - المجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التذكر).

2 - النتائج المتعلقة بالفرض الثاني والذي ينص على أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى الفهم.

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق اختبار (ت) $t - test$ لمجموعتي الدراسة من خلال درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (3)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية)
في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى الفهم.

المتغير	المجموعه	العدد(ن)	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	الدلالة
الفهم	الضابطة	20	400.3	1.298	38	9.833	0.000	دالة
	التجريبية	20	7.866	1.187				

يتضح من الجدول السابق أن متوسط الدرجات للمجموعة الضابطة في القياس البعدي يساوي (3.400) وهو أقل من متوسط درجات المجموعة التجريبية والذي يساوي (7.866) ، وقيمة (ت) تساوي (9.833) عند درجة حرية (38)، والدلالة المحسوبة عند مستوى دلالة 0.05 هي (0.000) لذا فإن العلاقة دالة احصائيا ، ومن ثم فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل على مستوى الفهم.

وبناء عليه يتم قبول الفرض الأول الذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي

تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس (في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى الفهم).

3 - النتائج المتعلقة بالفرض الثالث والذي ينص على أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التطبيق.

جدول (4)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التطبيق.

المتغير	المجموعة	العدد (ن)	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	الدلالة
التطبيق	الضابطة	20	200.10	2.274	38	13.229	0.000	دالة
	التجريبية	20	19.866	1.684				

يتضح من الجدول السابق أن متوسط الدرجات للمجموعة الضابطة في القياس البعدي يساوي (10.200) وهو أقل من متوسط درجات المجموعة التجريبية والذي يساوي (19.866) ، وقيمة (ت) تساوي (13.229) عند درجة حرية (38)، والدلالة المحسوبة عند مستوى دلالة 0.05 هي (0.000) لذا فإن العلاقة دالة احصائيا ، ومن ثم فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التطبيق لصالح

المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل على مستوى التطبيق.

وبناء عليه يتم قبول الفرض الأول الذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى التطبيق).

4 - النتائج المتعلقة بالفرض الرابع والذي ينص على أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية - المجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في الدرجة الكلية للقياس البعدي للاختبار التحصيلي .

جدول (5)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي في الدرجة الكلية.

المتغير	المجموعة	العدد (ن)	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية	الضابطة	20	600.18	2.873	38	17.445	0.000	دالة
	التجريبية	20	36.066	2.604				

يتضح من الجدول السابق أن متوسط الدرجات للمجموعة الضابطة في القياس البعدي يساوي (600.18) وهو أقل من متوسط درجات المجموعة التجريبية والذي يساوي (36.066) ، وقيمة (ت) تساوي (17.445) عند درجة حرية (28)، والدلالة المحسوبة عند مستوى دلالة 0.05 هي (0.000) لذا فإن

العلاقة دالة احصائيا ، ومن ثم فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي على مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المعكوس في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي.

وبناء عليه يتم قبول الفرض الرابع الذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل بحسب طريقة التدريس المتبعة (المجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس) في الدرجة الكلية للقياس البعدي للاختبار التحصيلي).

مناقشة وتفسير نتائج اختبار الفروض:

من جداول (2 ، 3 ، 4 ، 5) يمكن استنتاج تفوق الطالبات اللاتي درسن الاقتصاد المنزلي باستراتيجية التعلم المعكوس ، على الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في التحصيل الكلي وعلى مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق.

ويمكن تفسير ذلك بالرجوع إلى الإطار النظري، والبحوث والدراسات السابقة، وطبيعة التجربة، و المتغيرات المحيطة على النحو التالي:

- فإنه يمكن تفسير ذلك بأن استراتيجية التعلم المعكوس تستند إلى أسس تربوية ونفسية، وفلسفية موجهة و أصيلة، كما تمر في تطبيقها بخطوات، وإجراءات محددة ومنظمة .

كما تتميز بالاهتمام بالمتعلم، وجعله محورا لعملية التعلم، وعنصراً فعالاً فيها، من خلال تهيئة الظروف اللازمة لمساعدة المتعلمين على العمل ومشاركتهم الانشطة ، وفي تحصيل واكتساب المعلومات بأنفسهم، وزيادة قبولهم لأفكار وأراء زملائهم وممارستهم معاً للعمليات العقلية العليا، كالاستنتاج والتحليل والتفسير من خلال ما يدور بينهم من مناقشات، مما ساعد على نمو تحصيلهم.

كما تتميز استراتيجية التعلم المعكوس بأنها تحقق اندماج الطالبات في خبرة التعلم، من خلال توفير الخبرات القائمة على التعلم الموقفي، بحيث يصبح على الطالبات أن تكتشفن المعرفة بأنفسهن.

حيث توجه عملية التعلم نحو تأمل الطالبات، والبحث عن المعلومات التي يحتاجون إليها من مصادر متعددة، ويصبح هذا نقطة انطلاق، لإثارة تساؤلات لديهن تحتاج إلى مصادر تعلم متعددة لجمع الدلائل الحقيقية للإجابة على التساؤلات ومن ثم تعمل الطالبات على إعادة تنظيم المعرفة.

وبناء عليه يحدث تحسن في قدرات التلميذات العقلية نتيجة لإدراكهن لعناصر الموقف وتحديد المتغيرات التي تؤثر فيه، سعياً للإجابة عن تلك التساؤلات وفي خضم ذلك تمارس الطالبات بعض العمليات العقلية العليا كالتمييز والاستنتاج والتفسير والتطبيق والتقويم والاستقراء مما يؤدي بالتالي إلى زيادة قدراتهن التحصيلية.

ومن هذا المنطق يكون من المتوقع في التدريس، تفوق الطالبات اللاتي درسن الاقتصاد المنزلي باستراتيجية التعلم المعكوس، على الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في التحصيل الكلي وعلى مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق.

بالإضافة إلى ذلك فإن الطريقة التقليدية غير مخططة حيث تترك للظروف التي ترجع إلى طبيعة الموقف التعليمي فهي لا تستند إلى خطوات وإجراءات منظمة مقارنة باستراتيجية التعلم المعكوس، حيث يقوم المعلم بدور الملقن والتلميذ عليه أن يكون متلقي فقط للمعلومات ويقوم بحفظها دون إتاحة أي فرصة للنقد أو المناقشة، مما يفقد الطالب ثقته بنفسه، كما يقلل ذلك من بقاء أثر التعلم.

التوصيات:

- 1- ضرورة التوسع في استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في جميع مجالات مادة الاقتصاد المنزلي
- 2- عمل دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات الاقتصاد المنزلي لتدريبهن على كيفية استخدام استراتيجية التعلم المعكوس بكفاءة وتوعيتهن بأهميتها لتدريس المادة
- 3- الاهتمام بتجهيز حجرات الاقتصاد المنزلي بالأجهزة والأدوات والخامات
- 4- تخصيص ميزانية كافية لمادة الاقتصاد المنزلي ليتيسر تحقيق الأهداف المرجوة منها.
- 5- توعية التلميذات وأولياء الأمور بأهمية مادة الاقتصاد المنزلي لأهميتها البالغة لحياة التلميذات وأسرهن
- 6- تطوير منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية بجميع فرقها في ضوء استراتيجية التعلم المعكوس.

بحوث مقترحة:

في ضوء نتائج البحث والتوصيات السابقة تقترح الباحثة إجراء البحوث والدراسات التالية:

- 1- تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس في مادة الاقتصاد المنزلي على التحصيل في مراحل مختلفة (الابتدائية – الثانوية - الجامعية).
- 2- تقويم وتطوير برامج إعداد معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء استراتيجيات التعلم المعكوس.
- 3- إعداد دليل لمعلمات الاقتصاد المنزلي لكل صف من مراحل التعليم الإعدادي في مادة الاقتصاد المنزلي في ضوء أسلوب التعلم المعكوس.
- 4- تطوير منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات التعلم المعكوس .
- 5- إجراء أبحاث ودراسات لاستخدام استراتيجيات التعلم المعكوس في جميع مجالات وفروع الاقتصاد المنزلي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم عبد الوكيل الفار (2007) : طرق تدريس الكمبيوتر - الطبعة الاولى - دار مكتبة الاسراء للطبع والنشر والتوزيع - طنطا.
- إقبال حجازي، سامية زكي (١٩٩٦) : دراسات تربوية في الاقتصاد المنزلي - مكتبة الأنجلو المصرية - الطبعة الثالثة - القاهرة.
- حسن الخليفة و ضياء الدين مطاوع (2015): استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى- الطبعة الأولى- السعودية.
- حنان بنت أسعد الزين أ(2015): (.) " بناء برنامج للدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم بكليات التربية للبنات في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض ، السعودية.
- حنان بنت أسعد الزين ب(2015): "أثر استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن" المجلة الدولية التربوية المتخصصة - المجلد 3 - العدد 8- كانون الثاني.

- صلاح أحمد مراد (2001) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات اعدادها وخصائصه - دار الكتاب الحديث - الطبعة الاولى - القاهرة.
- صلاح الدين عبد الحميد خضر(1996): فاعلية تدريس وحدة تعليمية مبرمجة للتذوق وتاريخ الفن على تحصيل طلاب الصف الاول الثانوى بسلطنة عمان قائمة على التعلم الذاتي - مجلة تكنولوجيا التعلم - القاهرة - دار المعارف- المجلد السادس.
- عاطف أبو حميد الشمران(2015): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - ط1 - عمان.
- عبد الرحمن بن محمد الزهراني (2015): فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعلم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 1، المجلد 162، العدد 1.
- على ماهر خطاب (2001) : القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية - مكتبة الأنجلو المصرية - الطبعة الثانية - القاهرة.
- كريمة طه نور عبد الغني (2015) : "فاعلية استراتيجيات التعلم المقلوب في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التواصل والتعلم الذاتي وتحسين البيئة الصفية وتوظيف التقنية الحديثة من وجهة نظر عينة من طلاب المرحلة الثانوية ومعلميها" - المجلد الحادي والعشرون - العدد الثالث مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر.
- ميرغنى دفع الله أحمد(1982): المعجم الموجز في المصطلحات التربوية - دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع- الكويت- ط 1.
- نجيب زوحي (2014) : ما هو التعلم المقلوب المعكوس (Flipped Learning)، مدونة الإلكترونيات تعليم جديد" أخبار وأفكار تقنيات التعليم"، متاحة على
- <http://www.new-educ.com/la-classe-inversee> 2014/02/28
- (هارون الطيب أحمد حسن : 2015) : دراسة فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية- المؤتمر الدولي الأول- التربية افاق مستقبلية - كلية التربية - جامعة الباحة - السعودية.
- (هناء مصطفى فارس الشكعة :2016) : أثر استراتيجيات التعلم المدمج و التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم -رسالة ماجستير- كلية العلوم التربوية / قسم الادارة والمناهج - جامعة الشرق الاوسط.

-يوسف احمد محمد المشني : 2016) أثر استخدام التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم وفي تفكيرهم الإبداعي – رسالة ماجستير - كلية العلوم التربوية / قسم الادارة والمناهج - جامعة الشرق الاوسط.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Bishop, Jacob and Averleger, Mathew (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. Paper presented at the 120th ASEE Conference & Exposition.
- Captioning (2013) California state university Northridge information technology. Retrieved May 28,2013.
- Cynthia J. Brame (2013): “ Flipping the classroom”, Vanderbilt University for Teaching.
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., M. Arfstrom, K., & Arfstrom, K. M. (2013). A Review of Flipped Learning, (c), 20. Retrieved from <http://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1750662>.
- Herreid, Clyde & Schiller, Nancy A. (2013). “Case Studies and the flipped classroom, Journal of College Science Teaching, National Science Teachers Association, PP62
- Johnson, I (2014).: higher Education ReportNMC Horizon Edition.
- Jeremy F , 2007The effects of the classroom flip on the learning environment, School of The Ohio State University, p1.
- Nagel ,David(2013). The 4 Pillars of the Flipped-

Classroom ,The Journal ,Transforming Education

Through Technology ,available at :[http://thejournal.com/articles/2013/06/18/report-the-4-pillars-of-the-flipped- Classroom](http://thejournal.com/articles/2013/06/18/report-the-4-pillars-of-the-flipped-Classroom)

-Overmyer, J. (2012). Flipped classrooms 101, principal 8(1) (September/October).

ممارسات طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الحدود الشمالية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالرضا عن الحياة

أ.د. محمد جمال محمد عطوة أستاذ الإرشاد الاقتصادي المنزلي - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية الزراعة - جامعة الإسكندرية.

د/ هبة درويش أحمد العسال دكتوراه الفلسفة في الاقتصاد المنزلي - إدارة المنزل - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة -

Abstract:

this research mainly to study the practices of University students towards using social networks and their relationship to life satisfaction, the research sample included a sample of female strength properly addressed 191 squamous, the questionnaire has been used as a tool for data collection, interview Profile.

The data were analyzed statistically using percentages and chi square as well as the correlation coefficient (Pearson) by the computer program SPSS V.21.

The results of the study are shown in the following:

- The percentage of respondents' use of social networks varied, with most of them being WhatsApp, Instagram and Twitter (85.3%, 49.7% and 34.6%, respectively).
- 45.5% of the respondents said they find it difficult to control their use of social networks. 42.9% of the respondents said that their families are complaining about their constant preoccupation with social networking sites, and 41.9% feel that they are self-destructing due to their excessive use of networks and 41.4% of the respondents reported that their academic achievement declined due to their excessive use in the social networks. 48.2% of the respondents said that they sometimes benefit from the social networks in pursuing their studies, and 46.1% of respondents feel that they sometimes use social networks to increase the number of friends.
- The level of practices of 68.6% of respondents to use social networks was average and high (45.0% and 23.6%, respectively).
- 56.5% of the respondents do not enjoy a high moral spirit; 48.7% of the students feel that they are concerned about the future; 34.0% sleep a lot to escape their reality. This is due to their dissatisfaction with the reality of their lives, in addition, 64.4% of the respondents did not have many good relations

with others, and 57.0% of the respondents had no relationship with their family members. 56.0% of the respondents had no sincere friends and were not satisfied with their family members

The level of satisfaction with life in 41.4% of respondents was low, while the average level was 35.1%.

- There is a statistically significant relationship between university students' practices towards the use of social networks and satisfaction with life.

There were no significant differences between the use of social networks and all the independent variables studied at any probability level.

- There were no significant differences between the use of the level of satisfaction with life and all the independent variables studied at any probability level, except for the academic level, where there are significant differences at the probability level of 0.001 (the value of the simple correlation coefficient $r = 0.25350^{**}$).

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية دراسة ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالرضا عن الحياة، وقد اشتملت العينة البحثية على عينة صدقية قوامها 191 مبحوثة من الطالبات، وقد استخدمت استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات وذلك بالمقابلة الشخصية، وقد تم تحليل البيانات إحصائياً وحساب النسب المئوية ومربع كاي ومعامل الارتباط بالاستعانة ببرنامج الحاسب الآلي SPSS V.21.

وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

- تفاوتت درجة استخدام المبحوثات لشبكات التواصل الاجتماعي حيث كانت أكثرهم للواتس آب والإنستجرام والتويتر (85.3%، 49.7%، 34.6% على التوالي).
- 45.5% من المبحوثات أكدن على أنهن يجدن صعوبة في التحكم في استخدامهن لشبكات التواصل الاجتماعي، وأكد 42.9% من المبحوثات على ان أسرهن تشكو منهن بسبب انشغالهن الدائم بمواقع التواصل الاجتماعي، كما أن 41.9% من المبحوثات يشعرن بأنهن دمرن ذاتهن نتيجة استخدامهن المفرط لشبكات التواصل الاجتماعي، كذلك فإن 41.4% من المبحوثات ذكرن أن تحصيلهن الجامعي تراجع نتيجة استخدامهن المفرط في شبكات التواصل الاجتماعي، بينما أكد 48.2% من المبحوثات أنهم أحياناً يستفدن من شبكات التواصل الاجتماعي في متابعة دراستهن، كما أن 46.1% من المبحوثات يرين أنه أحياناً يستخدمن شبكات التواصل الاجتماعي في زيادة عدد أصدقائهن.
- مستوى ممارسات 68.6% من المبحوثات نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي كان متوسط ومرتفع (45.0% و 23.6% على التوالي).
- لا يتمتع 3% من المبحوثات بحياة مليئة بالسعادة، كما لا يتمتع 56.5% من المبحوثات بروح معنوية مرتفعة، ويؤكد 48.7% من الطالبات على انهن يشعرن بالقلق من المستقبل، وأن 34.0% يناموا كثيراً للهروب من واقعهم، وهذا بسبب عدم رضاهم عن واقع حياتهم، كما أن 64.4% من المبحوثات لا تربطن الكثير من العلاقات الطيبة بالآخرين، و 57.0% من المبحوثات علاقتهن بأفراد أسرهن

- ليست أقوى من علاقتهن بأصدقائهن، و56,0% من المبحوثات ليس لديهن أصدقاء مخلصين، ولا يشعرن بالرضا عن أفراد أسرهن
- مستوى الرضا عن الحياة لدى 41.4% من المبحوثات كانت منخفضة، بينما بلغت نسبة المستوى المتوسط 35.1%.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والرضا عن الحياة.
- لا توجد فروق معنوية بين استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وبين جميع المتغيرات المستقلة موضع الدراسة عند أي مستوى احتمالي.
- لا توجد فروق معنوية بين استخدام مستوى الرضا عن الحياة وبين جميع المتغيرات المستقلة موضع الدراسة عند أي مستوى احتمالي، فيما عدا المستوى الدراسي حيث توجد فروق معنوية عند مستوى احتمالي 0.001 (قيمة معامل الارتباط البسيط $r = 25.350^{**}$).

المقدمة والمشكلة البحثية

تواجه المملكة العربية السعودية اليوم العديد من التطورات المختلفة التي لها الأثر الكبير على المجتمع بشكل عام وعلى الشباب بشكل خاص ومن أهم هذه التطورات عالم الإنترنت الذي انتشر بشكل واسع بين جميع فئات المجتمع (نورة الصويان: 2014)، حيث أنه مع نهاية القرن العشرين وبداية الألفية الجديدة أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بصفة عامة وشبكة الإنترنت بصفة خاصة همزة الوصل بين دول العالم، والمحرك الفعال لمختلف الأنشطة والمجالات لجميع فئات المجتمع على المستوى العالمي (علا الخواجة: 2005)، ويعتبر الإنترنت من أهم وسائل تكنولوجيا الاتصال الحديثة التي فتحت فرصاً جديدة إلى حد كبير أمام الأفراد للتفاعل وتبادل الآراء ومناقشة مختلف المواضيع الاجتماعية من خلال بناء علاقات اجتماعية افتراضية، مما فتح مجالاً واسعاً لتجسيد مفهوم القرية الكونية الذي أشار إليه مارشال ماكلوهان (حدادي وليدة: 2015، ومحمود هارون: 2015).

وقد ساهمت التطورات المتلاحقة في شبكة الإنترنت في إيجاد شكل جديد من الإعلام، تعددت تصنيفاته ومسمياته لدى المهتمين والمختصين الإعلاميين، الذي أطلقوا عليه الإعلام الجديد، والإعلام البديل، الذي يشمل الشبكات الاجتماعية الافتراضية، والمدونات، والمنديات الإلكترونية والمجموعات البريدية، وغيرها من الأشكال والأنواع المتعددة، وقد أكد محمد المنصور (2012) على ذلك حيث ذكر أن مواقع التواصل الإلكترونية هي الأكثر انتشاراً على شبكة الإنترنت لما تمتلكه من خصائص تميزها عن المواقع الإلكترونية الأخرى، مما شجع متصفح الإنترنت من كافة أنحاء العالم على الإقبال المتزايد عليها، وقد جمع ذلك إلى ما ذكره طارق حسن (2002) من أن الإنترنت كتكنولوجيا اجتماعية تسمح للناس من ذوي الاهتمامات المشتركة أن يجدوا بعضهم ويتحدثوا أو يستمعوا أو يبقوا على اتصال على مدار الوقت،

وقد أنفق (Palesh et. al. (2004) ويوسف ورداني (2009) على أن الإنترنت أصبح أحد أهم أدوات التنشئة الاجتماعية التي تؤثر بدورها على شخصية الفرد كما أنه أصبح مريباً ومؤثراً على مستخدميها، لذا يرى حسنى عوض (2012) أن مواقع التواصل الاجتماعي أصبحت اليوم من المؤسسات المهمة التي تقود مبدور مهمفي تربية النشء وإكسابهم مهارات وسلوكيات صحيحة وأداة مهمة من أدوات التغيير الاجتماعي، والتي تسببت في تنبهاً لثرويو نلاً أهمية مواقع التواصل الاجتماعي دورها في صقل شخصية الشباب وتنميتها وبخاصة أئالدراسات التي أجريت في عام 2010 دللتنا على أن عدد المستخدمين العرب لموقع " الفيسبوك "

يصل إلى 15 مليون شخص، كما تذكر علا الخواجة (2005) أن العالم شهد زيادة مطردة في أعداد مستخدمي الإنترنت خاصة من الشباب، ويرجع ذلك إلى التطور السريع الذي تشهده تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، وهو ما يمثل ثورة معلوماتية توازي الثورة الصناعية في قوتها وتأثيرها على مختلف المجالات، كما أشار حسني عوض (2012) إلى أن نتائج الدراسات الحديثة دلت على أن عدد المستخدمين العرب ازداد بمعدل مليون شخص كل شهر، ومن المفارقات اللافتة أن عدد مستخدمي "الفيس بوك" العرب يفوق عدد قراء الصحف في العالم العربي، وتشير الإحصاءات الصادرة عن تقرير الإعلام الاجتماعي العربي الذي أصدره برنامج الحوكمة والابتكار بكلية دبي للإدارة الحكومية في 2011 إلى أن هناك 32 مليون مستخدم عربي لموقع (الفيس بوك)، بمعدل نمو قدره 50% منذ بداية عام 2011، وأن حوالي مليون ومائة ألف مستخدم عربي يستخدمون (تويتر) للتدوين عليه، ما بين مدون نشط، ومدون صامت، كذلك أوضحت دراسة لمركز استطلاع الرأي (2005) أن معظم مستخدمي الإنترنت بصفة عامة والشباب بصفة خاصة من الشباب، وبسؤال الشباب عن رأيهم حول استخدام الإنترنت وجد أن 52% من الباحثين يستخدمون الإنترنت في المحادثات الإلكترونية (الشات)، وقد أظهرت دراسة نورة الصويان (2014) الشباب يمثل الشريحة الكبرى من مرتادي الإنترنت مما يشكل تحديات إيجابية وسلبية يواجهها المجتمع السعودي في هذه الأيام بسبب هذا النمو السريع للإنترنت.

ويذكر ماجد بوشلبي (2006) أن شبكات التواصل الإلكترونية تشكل موضوعا تصطم فيه أطروحتان مختلفتان، الأطروحة الأولى ترى في هذه المواقع فرصة للبشرية لتبادل الاتصال والمعرفة والقضاء على عوائق الزمان والمكان فتزيد في تقارب الناس وترفع من درجة تفاعلهم وتنشئ علاقات اجتماعية جديدة، كما أنها تختزل قدرا هائلا من الإجراءات في التعاملات والمبادلات التجارية والاقتصادية فيما تنتظر الأطروحة الثانية لهذه الشبكات نظرة كارثية إذ ترى أنها تشكل مصدر الخطر الحقيقي على العلاقات الاجتماعية، وتؤدي إلى ميلاد مجتمع يحمل عوامل القطيعة مع التقاليد الثقافية، كما تؤدي إلى العزلة وتفكك نسيج الحياة الاجتماعية، كما يرى الباحثان أنه ليس هذا فحسب بل إن اعتماد الشباب على شبكات التواصل الاجتماعي كمصدر أساسي للمعلومات قد يؤدي إلى حدوث الكثير من المشكلات الأخلاقية والنفسية والاجتماعية، فتصارع القيم وعدم الوعي بها قد يؤدي إلى الكثير من الاضطرابات النفسية كإحساسهم الدائم بالقلق والإحباط والعنف والمفهوم السلبي للذات والذي بدوره يؤدي إلى إحساسهم بعدم الرضا عن الحياة التي يعيشونها.

ولما كان العصر الحالي عصر الانفجار المعرفي والتقدم العلمي المتزايد على مستوى المجتمعات والأفراد، فقد كان من البديهي للقرن الحادي والعشرين أن يعتمد على بنية أساسية تكنولوجية فائقة التعقيد والتقدم، وهو ما يحتاج إلى أفراد على درجة عالية من الكفاءة وفاعلية الذات، فأى قصور في فعالية الأفراد سوف يفقدهم المهارة الإيجابية للتقدم والرقى، كما يعوقهم عن تحقيق أهدافهم والاستفادة من خبراتهم وإشباع حاجاتهم ودافعهم، ويقلل من مستوى إنجازهم الأكاديمي ورضاهم عن الحياة (سوزان بسيوني: 2011)، كما يذكر (Simkova & Cincera, 2004)، وصفات سلامة (2007) أن زيادة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي مؤشر لوقوع بعض الشباب في مرض إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية، والذي يؤدي لاضطرابات نفسية وإكلينيكية، وهو مرض معروف بين طلاب الجامعات، وتضيف ماجدة سالم (2008) أن الشباب وجد نفسه يتفاعل على شبكة المعلومات ويشعر بالاغتراب داخل بلده، بحيث اعتبر "التويتر والفيس بوك" والمواقع الإلكترونية الأخرى منبرا سياسيا واجتماعيا وثقافيا، وذلك يؤثر بشكل خطير جداً على سلوكهم تجاه العالم الخارجي ورضاهم عن واقع حياتهم.

وتمثل مرحلة الشباب مستقبل للثروة البشرية التي إذا أحسن استغلالها واستثمارها فإن ذلك يضمن استقرار المجتمع وتطوره وهذه السن أيضا تتبلور فيها الاتجاهات العقلية والخلقية والاجتماعية والتي يعد فيها الفرد نفسه ليبدأ العطاء للمجتمع، فالثروات المادية وحدها لا تصنع مجتمع ولا تصنع بشرا متقدمين، فثروة الشعوب تقاس بثرواتها البشرية، وفترة الشباب المبكر هي عنق الزجاجة في الحياة النفسية والاجتماعية للفرد ومن الضروري أن يمر منها بسلام ليضمن حياة مستقرة تنسم بالرضا والتوافق السليم مع المجتمع (محمد عمار: 2001)، وتذكر وفاء الصادي (1991) أن البعض يربأ عن رعاية الشباب المتمثلين في توفير ألو انما للنشاط والخدمات وإقامة المؤسسات الرياضية والاجتماعية لشغل وقت الفراغ، بيد أن هذا الرعاية لا تمثل سبباً من احتياجات الشباب في ظل ما توفره التكنولوجيا الحديثة من إمكانات تضخمها سمن خلالها الشباب نشاطات مختلفة تؤثر في سلوكهم وأنماط شخصياتهم.

ولقد لقي مفهوم الرضا عن الحياة Life Satisfaction اهتماماً كبيراً لدى الباحثين في مجال علم النفس باعتباره مؤشراً مهماً للتكيف والصحة النفسية، وألشعور بعدم الرضا عن الحياة يعتبر واحداً من المشاكل التي تواجه الفرد وقد ترتب عليها مشكلات نفسية أخرى (أماني عبد الوهاب: 2003)، حيث إن الرضا عن الحياة يعنى تحمس الفرد للحياة والإقبال عليها والرغبة الحقيقية في أن يعيشها، ويتضمن ذلك عدد من الصفات أهمها؛ الاستبشار، والتفائل، وتوقع الخير، والرضا عن النفس، وتقبلها واحترامها (مجدي الدسوقي، 1998)، وقد وضع (Hamarta 2009) إلى مدى ارتباط كل من تقدير الذات والرضا عن الحياة إيجابياً بالتوجه الإيجابي نحو المشكلة وحل المشكلة عقلاً (منطقياً)، وسلبياً بأسلوب التجنب والبعد عن الآخرين، وكذلك ارتباط الرضا عن الحياة إيجابياً بتقدير الذات المرتفع لدى الشباب، كما تضيف سوزان بسبوني (2011) أن كثير من علماء النفس يسلّمون بأن الإحساس بعدم الرضا عن الحياة ذو تأثير على شخصية الفرد وتكيفه وعلاقاته داخل المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه، وهو تأثير لا ينبغي إغفاله أو تجاهله لما له من تأثير على المجتمع.

ومما سبق يرى الباحثان أن استخدام الشباب لشبكات التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين فهو إما أن يرتقي بشخصية الإنسان وفكره وروحه وإما أن يكون بمثابة عامل مدمر لشخصيته وصحته النفسية إذا أسئ استخدامه لذا فإن الاستغلال الكفء والأمثل لشبكات التواصل الاجتماعي تسهم في تنمية شخصية متكاملة تتعدد اهتماماتها وقدراتها وتعرف كيف توازن بين احتياجاتها ومتطلباتها كما يعزز ثقة الفرد بنفسه وتساعد على تنمية مهاراته ومزاولة العديد من الأنشطة مما يترك أثراً إيجابياً لدى الفرد تمكنه من الشعور بالرضا العام عن الحياة.

وبناء عليه فقد تم صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

1. ما هي درجة ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل؟
2. ما هي درجة الرضا عن الحياة لطالبات الجامعة؟
3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والرضا عن الحياة؟
4. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والشخصية؟

5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى رضا طالبات الجامعة عن الحياة وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والشخصية؟

أهمية الدراسة:

من المصطلحات الشائعة الاستخدام والتي تتكرر كثيراً في حياتنا اليومية والعديد من الدراسات والبحوث حاولت الكشف عن العوامل المحددة لها مصطلح الرضا عن الحياة، ومع ذلك فالدراسات التي اهتمت بدراستها لدى طالبات الجامعة تعد من الدراسات النادرة وغالبية الدراسات في هذا المجال تناولت هذه المتغيرات لدى فئات معينة التي تعاني من مشكلات نفسية واجتماعية وجسمية: Nudalet et. al.: (2005)، لذا ترجع أهمية البحث من الناحية النظرية إلى ندرة الدراسات السابقة في الرضا عن الحياة وارتباطها بمجال استخدام الشباب لشبكات التواصل الاجتماعي، وذلك يرجع إلى حداثة هذه الوسيلة، كما أن ما قد تسفر عنه النتائج يمكن أن تفتح آفاقاً جديدة لإجراء مزيد من بحوث الاقتصاد المنزلي في نفس المجال في مناطق أخرى بالمملكة العربية السعودية.

وتتمثل الأهمية التطبيقية لهذا البحث فيما يمكن أن تسفر عنه من نتائج تتعلق بعلاقة استخدام طالبات الجامعة (الشباب) لشبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالرضا عن الحياة مما يمكن أن يسهم في التعرف على بعض النقاط الهامة والمؤثرة على مستوى الرضا عن الحياة لهن، والتي بدورها تؤثر على المجتمع، وبذلك يتم الربط بين مجالين هامين هما استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والرضا عن الحياة.

أهداف الدراسة:

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية دراسة "ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالرضا عن الحياة".

ويمكن تحقيق هذا الهدف الرئيسي من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

1. التعرف على الخصائص الاجتماعية-الاقتصادية لطالبات الجامعة (المبحوثات).
2. معرفة درجة ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل.
3. معرفة درجة الرضا عن الحياة لطالبات الجامعة.
4. معرفة الدور الذي تلعبه شبكات التواصل الاجتماعي على مستوى الرضا عن الحياة لدى طالبات الجامعة.
5. إلقاء الضوء على مدى تأثير بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والشخصية على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.
6. إلقاء الضوء على مدى تأثير بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والشخصية على مستوى الرضا عن الحياة لدى طالبات الجامعة.

الأسلوب البحثي:

أولاً: مصطلحات الدراسة:

شبكات التواصل الاجتماعي:

هي مواقع إلكترونية تتيح للأفراد خلق صفحة خاصة بهم يقدمون فيها لمحة عن شخصيتهم أمام جمهور عريض أو محدد وفقاً لنظام معين يوضح قائمة بمجموعة من المستخدمين الذين يتشاركون معهم في الاتصال، مع إمكانية الاطلاع على صفحاتهم الخاصة أيضاً والمعلومات المتاحة، علماً أن طبيعة وتسمية

هذه الروابط تختلف وتتنوع من موقع إلى آخر (Danah , et al: 2010)، كما يعرف بويديو أليسون 2007 مواقع الشبكات الاجتماعية بأنها خدمات عبر شبكة الأنترنت يتتس محلاً أفراد ببناء شخصية عامة أو شبه عامة من خلال نظام محدد، توضيح لائحة خاصة بالمستخدمين، عرض واجتياز قائمة الاتصالات الخاصة بهم والقوائم الخاصة بأخرين خلال نفس النظام (Jamel: 2010)، كذلك تعرفه بخليفة (2009) مواقع الشبكات الاجتماعية بأنها صفحات الويب، التي يمكن أن تسهل اتقا لانش طيين الأعضاء المشتركين في هذه الشبكة الاجتماعية الموجودة بالفعل على الأنترنت، وتهدف إلى توفير مختلف وسائل الاهتمام، والتي تساعد على اتقا علينا لأعضاء بعضهم بعض، ويمكن أن تشمل هذا المميز اتا المر اسلة الفورية، الفيديو، الدردشة، تبادل الملفات، مجموعات النقاش، البريد الإلكتروني والمدونات)، وهناك الآلاف من مواقع الشبكات الاجتماعية التي تعمل على الصعيد العالمي، وهناك الشبكات الاجتماعية الصغيرة، التي طرحت لتتناسب القطاعات المهمة في المجتمع.

ويعرف الباحثان شبكات التواصل الاجتماعي إجرائياً بأنها برامج تستخدم للتواصل الاجتماعي بصورة مختلفة من خلال الأنترنت، والتي قد تكون كتابية أو صوتية أو مرئية أو جميعهم.

الرضا عن الحياة:

هي بنية نفسية متعددة الأبعاد ترتبط بالعديد من المتغيرات النفسية الهامة كالضغوط وتقدير الذات والأمل وتعد هذه البنية المؤشر الأساسي للنجاح في التكيف مع ظروف الحياة المتغيرة (Gilligan:2002)، ويعرف مجدي الدسوقي (1999) الرضا عن الحياة بأنه رضا الفرد بقدر ما زود به من الإمكانيات العقلية والمعرفية أو الانفعالية وإمكانية ان يؤدي هذا الرضا إلى حل الصراعات الداخلية وإحداث تغيير يمكن من خلاله إدراك واقعي للحياة التي يعيشها ويتحقق هذا الرضا بحيث لا يقوم على الاستسلام أو الخضوع. ويعرف الباحثان الرضا عن الحياة إجرائياً بأنه الوصول لدرجة القبول لما تم تحقيقه وإنجازه في مجالات الحياة المختلفة الاجتماعية والفكرية والأسرية والمهنية والمهارية.

ثانياً: منهج الدراسة:

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

ثالثاً: المتغيرات البحثية:

تمثلت المتغيرات البحثية في ثلاثة أنماط من المتغيرات كالتالي :

1. المتغيرات المستقلة: والتي تمثلت في الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للطالبات المبحوثات.
2. المتغيرات الوسيطة: وهي المتغيرات التي تعمل كمتغيرات تابعة مع بعض المتغيرات المستقلة وكمتغيرات مستقلة مع المتغيرات التابعة وتتمثل في متغير واحد فقط وهو رضا الطالبات المبحوثات عن الحياة.
3. المتغيرات التابعة: وتتمثل في متغير واحد فقط وهو ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.

رابعاً: فروض الدراسة:

الفرض الأول: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والرضا عن الحياة.

الفرض الثاني: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والشخصية.

الفرض الثالث: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى رضا طالبات الجامعة عن الحياة وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والشخصية.

خامساً: مجتمع الدراسة والعينة:

الشاملة والعينة:

تمثلت شاملة البحث في جميع طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الحدود الشمالية وعددهن 395، وقد تم اختيار عينة صدفية قوامها 191 مبحوثة من الطالبات، تمثل نسبة 48.4% من

الشاملة

حدود الدراسة:

1. البعد المكاني:

تم إجراء الدراسة بمدينة عرعر – منطقة الحدود الشمالية - المملكة العربية السعودية.

2. البعد الزمني:

تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2015/ 2016 (1436/1437هـ).

سادساً: أدوات الدراسة:

تم الحصول على بيانات هذا البحث عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية مع كل الطالبات عينة البحث والتي تم اختيارهن بطريقة صدفية ولهذا الغرض تم عمل استمارة الاستبيان والتي صممت في ضوء أهداف البحث وتشتمل الاستمارة على المحاور التالية:

أولاً: المحور الأول البيانات الشخصية وتتضمن السن، الحالة الاجتماعية، المستوى الدراسي، عدد الأخوات، عدد الأصدقاء، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، شبكات التواصل المستخدمة)

ثانياً: المحور الثاني ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي مكونة من (31 عبارة)

ثالثاً: المحور الثالث قياس مستوى الرضا عن الحياة لدى الطالبات مكونة من (31 عبارة)

وبعد تحديد المحاور الثلاثة المستخدمة في هذا البحث تم صياغة عدد من العبارات التي تدور حول كل محور، ثم تم عرض العبارات على مجموعة من الأساتذة في مجال الاقتصاد المنزلي وعلم النفس، وقد تم تعديل وحذف وإضافة بعض العبارات في ضوء الملاحظات التي عرضها المتخصصون، ثم تم إجراء اختبار مبدئي Pretest على 30 مبحوثة - تم استبعادهم نهائياً - وذلك بهدف التحقق من صدق محتوى عبارات المحاور الثلاثة المستخدمة وأبعادها وإبداء الرأي في مدى ملائمتها لأهداف البحث، وقد كان لهؤلاء المحكمين بعض المقترحات الخاصة بصياغة بعض العبارات وإعادة تنظيم بعض البنود والتي تم وضعها في الاعتبار أثناء كتابة عبارات المحاور الثلاثة الخاصة بالاستبيان في صورتها النهائية، كما تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي فحسبت معاملات الارتباط بين عبارات كل محور والدرجة

الكلية له، بالإضافة إلى حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والاستبيان ككل وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1): معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والاستبيان ككل

المحور	الارتباط	الدلالة
ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي	0.958	0.01
مستوى الرضا عن الحياة لدى الطالبات	0.862	0.01

ويتضح من الجدول (1) صلاحية المحورين حيث جاءت معاملات الاتساق الداخلي معنوي عند مستوى 0.01، الأمر الذي يعكس قوة العلاقة بينهما وبين الدرجة الكلية للاستبيان، كما تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ وكان معامل ألفا لبعده ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي 0.883 ولبعده مستوى الرضا عن الحياة لدى الطالبات 0.800 وللأستبيان ككل 0.912 وتعتبر هذه القيم جيدة وتعبّر عن اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده المختلفة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

وفي ضوء نتائج اختبارات الصدق والثبات تم تعديل وحذف بعض العبارات أيضاً ليتم كتابة الاستبيان في صورته النهائية المستخدمة في البحث.

وقد تم تحويل البيانات الوصفية إلى بيانات رقمية لسهولة إجراء عملية التقييم والتحليل الإحصائي، وقد وضعت درجات رقمية لإجابات المبحوثات وفقاً لنوع الإجابة، حيث قسمت المبحوثات تبعاً للدرجة التي حصلوا عليها إلى ثلاث فئات هي فئة ذات مستوى منخفض، وفئة ذات مستوى متوسط، وفئة ذات مستوى جيد ويوضح جدول (2) توزيع الدرجات وفقاً لهذه الفئات الثلاثة لكل محور.

جدول (2) توزيع درجات المقاييس المستخدمة للمبحوثات وفقاً لدرجة المستوى

المستوى			الدرجات
جيد	متوسط	منخفض	المحور
71 درجة فأكثر	70 - 62	< 62 درجة	ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي
76 درجة فأكثر	76 - 65	< 65 درجة	مستوى الرضا عن الحياة لدى الطالبات

سابعاً: الأساليب الإحصائية:

اعتمدت الدراسة على برنامج SPSS (VER. 21) لمعالجة البيانات والتحقق من الفروض، حيث استخدمت:

- التكرارات والنسب المئوية
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- الاتساق الداخلي ومعامل ألفا كرونباخ لإيجاد الصدق والثبات.
- معامل ارتباط بيرسون لاختبار صحة الفروض، ولتحديد العلاقة بين المتغيرات التابعة والمستقلة الكمية.

- مربع كاي لتحديد العلاقة بين المتغيرات التابعة والمستقلة الوصفية.
النتائج:

أوضحت النتائج بجدول (3) أنه عند توزيع المبحوثات من طالبات الجامعة وفقا للحالة الاجتماعية وجد أن أكثر من نصف المبحوثات (58.1%) غير متزوجات، بينما 34.6% متزوجات، كما أن أكبر نسبة مشاهدة للمبحوثات وفقا للمستوى الدراسي كانت 28.8% للمستوى الخامس، بينما كانت أقل نسبة مشاهدة في المستوى الثامن حيث بلغت النسبة 2.1%، كذلك أتضح أن ما يقرب من ثلثي عينة المبحوثات (68.0%) لديهن عدد أخوات أكثر من 3، بينما 4.7% للمبحوثات ليست لديهن أخوات، وبدراسة توزيع المبحوثات وفقا لعدد الأصدقاء المقربين وجد أن أعلى نسبة مشاهدة هي 64.5% للمبحوثات اللاتي لديهن عدد أصدقاء أكثر من 3، بينما كانت أقل نسبة هي 6.3% للمبحوثات اللاتي ليست لديهن أصدقاء، وأخيراً وجد أن نصف العينة مستوى تعليم أباءهم ثانوي ومتوسط (28.8% و 21.5% على التوالي)، بينما ثلث العينة تقريباً (31.9%) أمهاتهن غير متعلّقات.

أصبحت مواقع الشبكات الاجتماعية مثل الفيس بوك والتويتر واليوتيوب ظاهرة عالمية واسعة الانتشار، ساهمت في دفع العلاقات الاجتماعية من الواقع الفعلي إلى العالم الافتراضي بفضل تقنيات الجيل الثاني من الإنترنت (حدادي وليدة: 2015)، لذا فقد انتشرت الشبكات الاجتماعية على نطاق واسع لما لها من خصائص تقنية فريدة تميزها عن باقي المواقع المتاحة على الخط المباشر، حيث يستطيع أي شخص الاستفادة من تلك الخصائص عن طريق الاشتراك بتلك المواقع وإنشاء ما يعرف بالحساب الشخصي الذي يمكنه من عرض قائمة الأصدقاء الموصولين (Boyd & Ellison: 2007)، وكشفت دراسة نشرتها الشركة الفرنسية Semiocast.com في يونيو 2012 أن عدد مستخدمي تويتر في السعودية تجاوز 2.9 مليون مستخدم، وأن مدينة الرياض قد احتلت المركز العاشر عالمياً كأكثر المدن التي يتم نشر التحديثات من سكانها عبر تويتر، لذا كان من الضروري التعرف على أنواع الشبكات التي تستخدمها المبحوثات، ويوضح جدول (4) توزيع المبحوثات وفقاً لأنواع شبكات التواصل الاجتماعي المستخدمة حيث تم عمل استطلاع رأي عن أكثر شبكات التواصل المتداولة بين المبحوثات، وقد أسفرت النتائج عن استخدامهن لمواقع تلك الشبكات وفقاً لدرجة الاستخدام إلى استخدامهن للتواتس أب والإنستجرام والتويتر والفيس بوك والسناب شات (85.3%، 49.7%، 34.6%، 13.6%، 6.8% على التوالي)، وهذا يختلف مع نتائج دراسة أشرف حسن (٢٠٠٩) ودراسة (Mark & Cathy (2009) التي أظهرتا احتلال الفيس بوك ويوتيوب وماي سبيس موقع الصدارة لدى العينة، و (Keith (2011) التي وجدت ان Facebook هو الشبكة الاجتماعية الأوسع استخداماً حيث 92% من العينة يستخدمونه في حين يستخدم 29% موقع مثل twitter و 6% Linkdklin، وبالرغم من اختلاف درجة استخدام لنوعية تلك البرامج من دولة لأخرى ومن مكان لآخر إلا أن تلك المواقع تأخذ وقت كبير من وقت المستخدم، وهو ما ذكره (Aren (2010 من أن الأشخاص يقضون وقتاً أطول على الإنترنت نتيجة لانتشار شبكات التواصل الاجتماعي (الشات)، مشيراً إلى أن لكل جيل اهتمامات تجذبه، وأن هذا الموقع يتيح للمستخدم "الردشة" وحل الفوازير، وإبداء رأيه في كثير من الأمور والبحث عن أصدقاء جدد أو قدامى، وقد بينت النتائج أن غالبية الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة اعترفوا بإدمانهم لموقع "الفيس بوك" والمواقع المشابهة له.

جدول (3) توزيع المبحوثات وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

الخصائص	عدد	%
---------	-----	---

الحالة الاجتماعية					
58.1	111			أعزب	
34.6	66			متزوجة	
5.2	10			مطلقة	
2.1	4			أرملة	
عدد الأخوات			المستوى الدراسي		
4.7	9	لا يوجد	6.8	13	الأول
27.2	52	من 1-3	5.8	11	الثاني
68.0	130	أكثر من 3	18.8	36	الثالث
عدد الأصدقاء المقربين			15.2	29	الرابع
			28.8	55	الخامس
6.3	12	لا يوجد	10.5	20	السادس
39.3	75	من 1-3	12.0	23	السابع
54.5	104	أكثر من 3	2.1	4	الثامن
مستوى تعليم الأم			مستوى تعليم الأب		
31.9	61	غير متعلم	17.3	33	غير متعلم
20.4	39	ابتدائي	14.1	27	ابتدائي
18.8	36	متوسط	21.5	41	متوسط
12.0	23	ثانوي	28.8	55	ثانوي
16.8	32	جامعي	18.3	35	جامعي

جدول (4) توزيع المبحوثات وفقاً لأنواع شبكات التواصل المستخدمة

شبكات التواصل المستخدمة	عدد	تكرار
الواتس	163	85.3
تويتر	66	34.6
الفييس بوك	26	13.6

49.7	95	الانستجرام
6.8	13	السناب

والإنترنت سلاح ذو حدين يستخدم للخير والشر، فهي خدمة منافعها جمة، وعطاؤها غزير وهي مصدر لخير وعلم ومعرفة وهداية وصلة وتطور لأماماً وأفواجا، وهي في الوقت ذاته قد تكون مصدراً لشر عظيم لمن أصر على سوء استخدامها (مشعل القدهي: 2005)، وعند دراسة ممارسات الطالبات المبحوثات نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وذلك من خلال إجابتهن على مجموعة من العبارات، أوضحت نتائج الدراسة في جدول (5) أن 45.5% من المبحوثات أكدن على أنهن يجدن صعوبة في التحكم في استخدامهن لشبكات التواصل الاجتماعي والمتمثلة في إجابتهن على العبارة رقم 12، كما يوضح الجدول إلى أن 42.9% من المبحوثات يؤكدن على أن أسرهن تشكو منهن بسبب انشغالهن الدائم بمواقع التواصل الاجتماعي وذلك كما جاء في إجابتهن على العبارة رقم 17، وهو يتفق مع ما ذكره ماجد بو شلبي (2006) من أن وسائل التواصل الاجتماعي قد اقتحمت الحياة العائلية بحيث قللت من فرص التفاعل والتواصل داخل الأسرة وقد أكدت رجاء علي (2010) على ذلك من خلال دراستها التي ذكرت فيها أن الشات تحول من وسيلة اتصال وتواصل مع الآخرين إلى معول لهدم ونخر العلاقات الأسرية وسبباً وراء تفكك العديد من الأسر ويتفق ذلك مع نتائج دراسة طارق حسن (2002) وحلمي ساري (2005) ومحمد عبد المجيد ووجدي شفيق (2006)، بينما يختلف ذلك مع نتائج دراسة نيفين مصطفى وإلهام فريج (2004).

كما يوضح الجدول ان نسبة 41.9% من المبحوثات يؤكدن على انهن يشاركن في الكثير من المحادثات الجماعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي، كما يشعرون بأنهن دمرن ذاتهن نتيجة استخدامهن المفرط لشبكات التواصل الاجتماعي، وهذا ما جاء في إجابتهن على العبارتين رقم 14، 30، كما يؤكد 41.4% من المبحوثات أن تحصيلهن الجامعي تراجع نتيجة استخدامهن المفرط في شبكات التواصل الاجتماعي كما تشير إجابتهن على العبارة 22، ويؤكد 40.3% من المبحوثات أن شبكات التواصل الاجتماعي تسرق منهن الوقت ولا يشعرون بمروره، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (Simkova & Cincera 2004) و (Huang & Leung 2009) و (Milani et. al. 2009).

كما أظهرت النتائج أن 44.5% من المبحوثات يعطين شبكات التواصل الاجتماعي قدراً كبيراً من وقتهن وهذا ما أوضحته إجابتهن على العبارة رقم 10، وهذا يتفق مع ما ذكره طارق حسن (2002) من أنه عند النظر إلى معدل استخدام الشباب للشات والذي أقر معظمهم (84%) أنهم يستخدمون بصفة دائمة، وأن 53.2% يستخدمون الشات يومياً، و62.0% يستخدمون الشات في كل مره لمدة 1-2 ساعة، كما تتفق تلك النتائج مع دراسة ليلي القحطاني (2009)، بينما تختلف مع دراسة عبد المحسن العصيمي (2004)، كما تختلف تلك النتائج نوعاً مع نتائج دراسة مركز استطلاع الرأي العام (2008) عن رأي الأسر حول استخدامات الإنترنت.

في حين أظهرت النتائج أن 48.2% من المبحوثات أحيانا يستفدن من شبكات التواصل الاجتماعي في متابعة دراستهن وذلك من خلال إجابتهن على العبارة رقم 9، وهو يتفق مع نتائج دراسة محمد غريب (٢٠١١) حيث ذكر يدعم الأنشطة التعاونية والجماعية، وتتيح للطلبة التفاعل والمشاركة مع بعضهم البعض وإمكانية تحرير المادة المعروضة عبر الموقع والتعديل عليها، في حين اختلفت تلك النتائج مع نتائج دراسة (Aren 2010) التي وجدت ان الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات المدمنون على شبكة الانترنت

وتصفح موقع " فيس بوك" ادني بكثير من تلك التي يحصل عليها نظراؤهم الذين لا يستخدمون هذا الموقع، كما أظهرت النتائج أنه كلما ازداد الوقت الذي يمضيه الطالب الجامعي في تصفح هذا الموقع كلما تدنت درجاته في الامتحانات كما بينت النتائج إن (79%) من الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة اعترفوا بأن إيمانهم على موقع " الفيس بوك" أثر سلبياً على تحصيلهم الدراسي.

وأخيراً أوضحت النتائج أن 46.1% من المبحوثات أحيانا يستخدمن شبكات التواصل الاجتماعي في زيادة عدد أصدقائهن كما أوضح إجابتهن على العبارة رقم 15، وهذه النتائج تتفق دراسة المحسن العصيمي (2004) وحلمي ساري (2005) ومحمد عبد المجيد ووجدي شفيق (2006) ونرمين خضر (2009) و(Mark & Cathy (2009) التي أكدت جميعها على أن الشباب يلجئون إلى الشات لمحادثة الأصدقاء، البحث عن شريك حياة، البحث عن أصدقاء جدد، كما أكدت دراسة سارا ميرش (2008) ونرمين خضر (2009) رجاء علي (2010) أن الشات يساعد على التواصل والبحث عن الأصدقاء القدامى مما يظهر الجانب الإيجابي للشات.

وقد احتلت السعودية المركز الأول عالميا في انتشار تويتر بين مستخدمي الإنترنت بنسبة 51% جميعهم مستخدمين نشطين لموقع التواصل الاجتماعي تويتر، وهو ما أكدته نتائج دراسة عالمية واسعة قامت بها Global WebIndex مؤخرا، والتي أظهرت أن السعودية تأتي في المرتبة الأولى على مستوى العالم من حيث الاستخدام النشط لشبكات التواصل الاجتماعي (نورة الصويان:2014)، لذا فإنه كان لا بد من قياس مستوى ممارسة الطالبات موضع الدراسة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، وقد أوضحت نتائج جدول (6) أن ما يقرب من ثلثي المبحوثات (68.6%) مستوى ممارستهم نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي كان متوسط ومرتفع (45.0% و 23.6% على التوالي) بينما 31.4% منهن ذات مستوى منخفض، حيث أن درجات ممارسات الطالبات المبحوثات تراوحت بين 52 و 80، وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي 65.3194 وانحراف معياري ± 6.37079 .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة طارق حسن (2002) ونيفين مصطفى وإلهام فريج (2004) وحلمي ساري (2005) ومحمد عبد المجيد ووجدي شفيق (2006) و(Simkova & Cincera (2004) و(Huang (2006) وصفات سلامة (2007) و(Huang & Leung (2009) و(Milani et. al.(2009) ورجاء علي (2010) ونورة الصويان (2014) وحدادي وليدة (2015) التي أكدت نتائج دراستهم على ارتفاع مستوى ممارسة مستخدمي برامج التواصل الاجتماعي بصورة واضحة مع مرور الوقت وبصورة واضحة.

جدول (5) توزيع المبحوثات وفقاً لممارسات الطالبات نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (ن
(191=

غير موافق		محايد		أوافق		العبارات
%	عدد	%	عدد	%	عدد	
68.6	131	25.1	48	6.3	12	أتعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي بشكل يومي
53.4	102	30.4	58	16.2	31	أقوم بجمع المعلومات عن زملاء الدراسة من خلال شبكة التواصل الاجتماعي
17.3	33	40.8	78	41.9	80	أقوم بجمع الكثير من المعلومات من خلال شبكة التواصل الاجتماعي
18.3	35	42.4	81	39.3	75	أقضي الكثير من الوقت على شبكات التواصل الاجتماعي
86	45.0	34.6	66	20.4	39	أشعر أن شبكات التواصل الاجتماعي نوع من أنواع الغيبة والنميمة.
25.7	49	35.1	67	39.3	75	أخصص وقتا معيناً لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي
54.5	104	33.5	64	12.0	23	أعقد صداقات جديدة للتواصل معهم
59.2	113	29.3	56	11.5	22	أقرأ كثيراً عن الآثار السلبية والإيجابية لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي.
23.6	45	48.2	92	28.3	54	أستفيد من شبكات التواصل الاجتماعي في متابعة دراستي
38.2	73	44.5	85	17.3	33	أعطي شبكات التواصل الاجتماعي قدراً كبيراً من وقتي
38.7	74	32.5	62	28.8	55	أخطط للحد من استخدامي لشبكات التواصل الاجتماعي
15.2	29	39.3	75	45.5	87	أجد صعوبة في التحكم في استخدامي لشبكات التواصل الاجتماعي
37.2	71	37.2	71	25.7	49	أستخدم شبكات التواصل الاجتماعي لإضاعة بعض الوقت
25.1	48	33.0	63	41.9	80	أشارك في الكثير من المحادثات الجماعية عبر شبكات التواصل الاجتماعي
22.5	43	46.1	88	31.4	60	أستخدم شبكات التواصل الاجتماعي في زيادة عدد أصدقائي
38.7	74	33.5	64	27.7	53	أقوم بنشر الأخبار والمعلومات من خلال شبكات التواصل الاجتماعي
22.5	43	34.6	66	42.9	82	تشكو مني أسرتي بسبب انشغالي الدائم بمواقع التواصل الاجتماعي.
25.1	48	34.6	66	40.3	77	تسرق شبكات التواصل الاجتماعي من الوقت ولا أشعر بمروره
62.8	120	23.6	45	13.6	26	الجا لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي للتغلب على شعوري بالوحدة.
58.6	112	26.2	50	15.2	29	أستخدم شبكات التواصل الاجتماعي للاطمئنان على أصدقائي

33.0	63	35.6	68	31.4	60	تسمح لي شبكات التواصل الاجتماعي التعبير بحرية عن آرائ دون خجل.
26.7	51	31.9	61	41.4	79	يتراجع تحصيلي الجامعي نتيجة استخدامي المفرط في شبكات التواصل الاجتماعي
21.5	41	43.5	83	35.1	67	تفاعلي مع أسرتي قل باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي.
34.0	65	34.6	66	31.4	60	أجد صعوبة في الانقطاع عن شبكات التواصل الاجتماعي
57.6	110	28.3	54	14.1	27	أشعر بالآلم في جسدي نتيجة استخدامي لشبكات التواصل الاجتماعي.
30.9	59	37.7	72	31.4	60	أستخدم شبكات التواصل الاجتماعي لمتابعة أخبار أصدقائي
48.2	92	33.0	63	18.8	36	تؤثر شبكات التواصل الاجتماعي على ساعات نومي.
36.6	70	39.3	75	24.1	46	أحصل على الاهتمام والاحترام في شبكات التواصل الاجتماعي.
43.5	83	29.8	57	26.7	51	اتغلب على مشاكلي باستخدامي لشبكات التواصل الاجتماعي.
28.8	55	29.3	56	41.9	80	أشعر بأنني أدمر ذاتي نتيجة استخدامي المفرط لشبكات التواصل الاجتماعي.
72.3	138	23.0	44	4.7	9	لدي أكثر من حساب على شبكات التواصل الاجتماعي.

جدول (6) توزيع المبحوثات وفقاً لمستويات ممارسات الطالبات نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي

مستوى الممارسات	عدد	%
منخفض أقل من 62 درجة	60	31.4
متوسط (من 62 حتى 70) درجة	86	45.0
مرتفع (71 درجة فأكثر)	45	23.6
المجموع	191	100
أقل درجة مشاهدة	52	
أعلى درجة مشاهدة	80	
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	± 65.3194 6.37079	

يعتبر مفهوم الرضا عن الحياة من المفاهيم النفسية التي حظيت باهتمام كبير من قبل الباحثين في مجال علم النفس والصحة، وذلك لاعتبارهم الرضا عن الحياة مؤشراً هاماً من المؤشرات الأساسية للتكيف والصحة النفسية السليمة، أما الشعور بعدم الرضا عن الحياة فيعتبر واحداً من المشكلات الهامة في حياة الفرد، حيث تعتبر هذه المشكلة بمثابة نقطة البداية لكثير من المشكلات التي يعانيها ويشكو منها الفرد، فكثيراً ما يترتب على شعور الفرد بعدم الرضا مشكلات عدة، وكثيراً ما يدعم هذا الشعور مشكلات أخرى كانت قائمة قبل شعوره بعدم الرضا (أماني عبد الوهاب: 2007)، لذا عند دراسة مستوى الرضا عن الحياة للمبحوثات وذلك من خلال إجابتهن على مجموعة من العبارات أن 72,3% من المبحوثات لا يتمتعن بحياة مليئة بالسعادة وهذا ما يؤكد إجابتهن على العبارة رقم 1، وأن 56.5% من المبحوثات لا يتمتعن بروح معنوية مرتفعة، كما أن 48.7% من الطالبات يؤكدن على انهن يشعرن بالقلق من المستقبل وذلك من خلال إجابتهن على العبارة رقم 6، وهذه النتائج ترتبط مع بعضها بصورة واضحة حيث ذكر (Young 1998) أن الشعور بالرضا عن الحياة مكون من المكونات الأساسية للسعادة، حيث يوصف الشعور بالرضا عن الحياة بصفة عامة بأنه شعور الفرد بالسعادة والطمأنينة مع نفسه ومع ظروف حياته، كما تذكر سوزان بسيوني (2011) أن هورني ترى أن لكل فرد حاجتان أساسيتان هما الحاجة إلى الأمن والحاجة إلى الرضا وأن إشباع حاجات الرضا دون مشاعر الأمن والتقبل هو ما يبعث على الفرد القلق الأساسي، كذلك ترتبط النتائج السابقة بنتيجة العبارة رقم 19 وهي أن 34.0% يناموا كثيراً للهروب من واقعهم، وهذا بسبب عدم رضاهم عن واقع حياتهم.

كما أظهرت النتائج أن 48.2% يروا أن شبكات التواصل الاجتماعي تمثل شيئاً أساسياً في حياتي اليومية (العبارة رقم 11)، كما ذكر 45.5% من المبحوثات انه احياناً تأخذ شبكات التواصل الاجتماعي الكثير من وقتهم وذلك ما يؤكد إجابتهن على العبارة رقم 23 وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة طارق حسن (2002) ونيفين مصطفى وإلهام فريج (2004) وحلمي ساري (2005) ومحمد عبد المجيد ووجدي شفيق (2006) و(2004) Simkova & Cincera و(2006) Huang وصفات سلامة (2007) و(2009) Huang & Leung و(2009) Milani et. al ورجاء علي (2010) ونورة الصويان (2014) وحدادي وليدة (2015) التي أكدت جميعها على أن شبكات التواصل الاجتماعي تعزل الشباب عن ذويهم وعائلتهم والتي قد تصل لحالة الإدمان مما يؤثر ذلك على تقبلهم لعالمهم الواقعي، وبالتالي رضاهم عن حياتهم الفعلية، كما يذكر (Hamarta 2009) في داسته إلى ارتباط الرضا عن الحياة ايجابياً بالتوجه الايجابي نحو المشكلة وحل المشكلة عقلياً (منطقياً)، وسلبياً بأسلوب التجنب والبعد عن الآخرين.

كذلك أظهرت النتائج أن 64,4% من المبحوثات لا تربطهن الكثير من العلاقات الطيبة بالآخرين وهذا ما تؤكد إجابتهن على العبارة رقم 10، كما أن 57.0% من المبحوثات علاقتهم بأفراد أسرهن ليست أقوى من علاقتهم بأصدقائهم وذلك كما توضحه إجابتهن على العبارة رقم 12، وأخيراً أفاد 56,0% من المبحوثات انهن ليس لديهن أصدقاء مخلصين، ولا يشعرن بالرضا عن أفراد أسرهن كما يوضح إجابتهن على العبارتين رقم 4، 18، وتشير هذه النتائج إلى تباعد أفراد الأسرة عن بعضهم البعض وغياب الحوار والتواصل فيما بينهم، وبالتالي أصبح هناك جيل من الشباب لا يعرف الحوار والتواصل ولا يقدر قيمته ولا يحترم آراء الآخرين المخالفة له، وهو ما أكد عليه (راشد الباني: 2004).

جدول (7) توزيع المبحوثات وفقاً مستوى الرضا عن الحياة لدى الطالبات (ن = 191)

العبارات	وافق	محايد	غير موافق
----------	------	-------	-----------

عدد	%	عدد	%	عدد	%	
9	4.7	44	23.0	138	72.3	أتمتع بحياة مليئة بالسعادة
45	23.6	63	33.0	83	43.5	أشعر ببعد أفراد اسرتي عن بعضهم البعض
23	12.0	60	31.4	108	56.5	أتمتع بروح معنوية مرتفعة
30	15.7	54	28.3	107	56.0	لدي اصدقاء مخلصين
47	24.6	63	33.0	81	42.4	دراستي الجامعية غير مفيدة
93	48.7	62	32.5	36	18.8	أشعر بالقلق من المستقبل
24	12.6	63	33.0	104	54.5	أنا راض عن كل شيء في حياتي
50	26.2	68	35.6	73	38.2	لدى الكثير من المشكلات
49	25.7	66	34.6	76	39.8	أثرت شبكات التواصل كثيرا على علاقتي بأفراد اسرتي
22	11.5	46	24.1	123	64.4	تربطني الكثير من العلاقات الطيبة بالآخرين
92	48.2	66	34.6	33	17.3	تمثل شبكات التواصل الاجتماعي شيئا أساسيا في حياتي اليومية
22	11.5	60	31.4	109	57.1	علاقتي بأفراد اسرتي أقوى من علاقتي بأصدقائي
43	22.5	84	44.0	64	33.5	لدي وقت كاف لممارسة الرياضة
63	33.0	77	40.3	51	26.7	أشعر بالذنب لأنشغالي عن اسرتي عند التحدث عبر شبكات التواصل الاجتماعي.
34	17.8	71	37.2	86	45.0	أقوم بدراسة التخصص الذي أحبه
43	22.5	78	40.8	70	36.6	أعاني من مشاعر اليأس والإحباط
48	25.1	77	40.3	66	34.6	أستطيع الاستغناء عن شبكات التواصل الاجتماعي
33	17.3	51	26.7	107	56.0	أشعر بالرضا عن أفراد اسرتي
65	34.0	57	29.8	69	36.1	أنا مكثر للهروب من واقعي
43	22.5	59	30.9	89	46.6	ثقتي بنفسي ضعيفة
56	29.3	72	37.7	63	33.0	أواجه الكثير من خيبات الأمل في حياتي
25	13.1	71	37.2	95	49.7	أعيش حياة أفضل من حياة من حولي
63	33.0	87	45.5	41	21.5	أأخذ شبكات التواصل الاجتماعي الكثير من وقتي
51	26.7	71	37.2	69	36.1	أواجه سوء معاملة ممن حولي
44	23.0	75	39.3	72	37.7	الظروف الحياتية لأصدقائي أفضل من ظروف الحياتية
28	14.7	57	29.8	106	55.5	أتمتع باحترام من حولي
39	20.4	64	33.5	88	46.1	علاقاتي الاجتماعية بالآخرين فاشلة
26	13.6	51	26.7	114	59.7	أشعر بالتفوق في حياتي.
29	15.2	57	29.8	105	55.0	تربطني علاقة قوية بأصدقائي

35.1	67	35.6	68	29.3	56	انشغل كثيرا بالحديث على شبكات التواصل ولا انتبه لمن حولي
39.3	75	38.2	73	22.5	43	لا اتق كثيرا بقدراتي

الشباب في هذا العصر يعاني من الشعور بالإحباط، ولذلك أصبح هؤلاء الشباب معرضين بحكم الحياة التي يعيشونها لمعاناة كثير من صور الاضطراب النفسي، والتي تؤدي إلى شعور الشباب بعدم الرضا عن الحياة (إيمان السعيد: 2002)، وهذا يظهر من نتائج جدول (8) التي توضح أن مستوى الرضا عن الحياة لدى نسبة كبيرة من الطالبات موضع الدراسة كانت منخفضة حيث بلغت النسبة 41.4%، بينما كانت نسبة المستوى المتوسط فوق الثلث بنسبة ضئيلة حيث بلغت النسبة 35.1%، في حين كانت أقل نسبة للمستوى المرتفع والتي لم تتعدى ربع العينة حيث بلغت 23.6%، وقد تراوحت درجات مستويات الرضا عن الحياة لدى الطالبات المبحوثات بين 52 و 89 درجة، وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي 54.14 وانحراف معياري ± 9.22099 ، وهذه النتائج تشير إلى ارتفاع نسبة المستويات المنخفضة بصورة واضحة مما يتفق مع توجهات كثير من الباحثين التي ترى معاناة الشباب في هذا العصر مثل Simkova (2004) & Cincera و ماجد بو شلبي (2006) وصفات سلامة (2007) وسوزان عبد العزيز (2011) ويرى الباحثان أن هذه النتائج مؤشر لحالة الإحباط التي يمر بها معظم شباب هذا العصر في ظل الضغوط التكنولوجية المحيطة بهم.

جدول (8) توزيع المبحوثات وفقاً لمستويات الرضا عن الحياة لدى الطالبات

%	عدد	
41.4	79	منخفض أقل من 65 درجة
35.1	67	متوسط (من 65 حتى 76) درجة
23.6	45	مرتفع (77 درجة فأكثر)
100	191	المجموع
	52	أقل درجة مشاهدة
	89	أعلى درجة مشاهدة
	± 68.4398 9.22099	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

نتائج الدراسة في ضوء الفروض:

الفرض الأول وينص على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والرضا عن الحياة.

أظهرت نتائج الدراسة كما جاء في جدول (9) أن قيمة معامل الارتباط بين ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي ومستوى الرضا عن الحياة هو 0.529، وهو ذو دلالة إحصائية

عند مستوى معنوية 0.01 وبذلك يتحقق الفرض الأول، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة Simkova & Cincera (2004) وماجد بو شلبي (2006) وصفات سلامة (2007) وماجدة سالم (2008)، بينما تتفق مع نتائج دراسة Hamarta (2009) وعبد الرحمن النملة (2013).

جدول (9) العلاقة الارتباطية بينمستويات ممارسات الطالبات نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي ومستوى الرضا عن الحياة لدى الطالبات

مستوى الرضا عن الحياة	
0.529**	استخدام شبكات التواصل الاجتماعي

** مستوى معنوية عند 0.01

الفرض الثاني وينص على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسات طالبات الجامعة نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والشخصية.

تشير نتائج اختبار كاي وقيم معامل الارتباط البسيط r بجدول (10) إلى أنه لا توجد فروق معنوية بين استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وبين جميع المتغيرات المستقلة موضع الدراسة عند أي مستوى احتمالي.

الفرض الثالث وينص على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى رضا طالبات الجامعة عن الحياة وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والشخصية.

تشير نتائج اختبار كاي وقيم معامل الارتباط البسيط r بجدول (10) إلى أنه لا توجد فروق معنوية بين استخدام مستوى الرضا عن الحياة وبين جميع المتغيرات المستقلة موضع الدراسة عند أي مستوى احتمالي، بينما توجد فروق معنوية بين مستوى الرضا عن الحياة ومتغير المستوى الدراسي عند مستوى احتمالي 0.001 (قيمة معامل الارتباط البسيط $r = 25.350^{**}$)، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة نرمين خضر (2009) وعبد الرحمن النملة (2013).

جدول (10) العلاقة الارتباطية بين بعض المتغيرات المستقلة الاجتماعية والاقتصادية للمبحوثات والمتغيرات التابعة

المتغيرات المستقلة						المتغيرات التابعة
عدد الأصدقاء المقربين	عدد الأخوات	مستوى تعليم الأب	مستوى تعليم الأب	المستوى الدراسي	الحالة الاجتماعية	
قيمة معامل		قيمة (كا ²)				

اختبار (ت)						
د=190		د=8	د=8	د=14	د=6	
0.025	0.232	3.986	7.030	15.087	5.555	استخدام شبكات التواصل الاجتماعي
0.059	0.193	9.917	6.077	**25.350	6.480	مستوى الرضا عن الحياة

** مستوى معنوية عند 0.01

التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، فإنه يمكن توجيه التوصيات إلى الفئات التالية:
الأسرة:

1. ضرورة التربية الواعية للأبناء التي تدعم الدين والأخلاق والقيم والضمير في نفوسهم مما يحول بينهم وبين انغماسهم في سلبيات شبكة الإنترنت، وتعزز رضاهم عن الحياة.
2. التركيز على المتابعة الإيجابية للأبناء التي تسمح بالتواصل بين الآباء والأبناء وتجاذب أطراف الحديث حول الإنترنت والردشة والسلبيات والإيجابيات التي يمكن مواجهتها أثناء استخدام شبكة الإنترنت، حتى تزيد من مستوى الرضا عن حياتهم.
3. عدم منع الأبناء من استخدام شبكة الإنترنت أو برامج الدردشة خوفا عليهم من سلبياتها لأن ذلك غير ذي جدوى في ظل هذا العصر، بينما يجب على الآباء التعرف على كيفية التعامل مع الإنترنت وبرامج الدردشة وعدم النظر إلى شبكة الإنترنت أو برامج الدردشة على أنه مصدر للترفيه وتضييع الوقت.
4. تقنين المدة الزمنية التي يقضيها الأبناء في الدردشة بما يتناسب مع شؤونهم الخاصة ودراساتهم أو الأعمال المنوطة به حتى لا تؤثر على حياتهم وتجعلهم غير راضين عن حياتهم.

الشباب:

5. توعية الشباب بكيفية الاستخدام السليم لشبكة الإنترنت وبرامج الدردشة مع التركيز على السلبيات والإيجابيات لهما من خلال دورات تدريبية موجهة لذلك الغرض.
 6. مراعاة التعاليم الدينية وآداب الحوار وقواعد الشبكة والأخلاق العامة عند إجراء الدردشة مع الآخرين وعدم الرد على الإساءة وعدم الاستمرار في الحوارات الهزلية.
 7. ضرورة الاستفادة من إيجابيات الدردشة في التعرف على عادات وتقاليد الشعوب الأخرى واكتساب لغات جديدة والتحاور مع الشعوب المختلفة لإعطائهم صورة جيدة عن المجتمع العربي والقضايا العربية والإسلامية، ما يساهم في رفع مستوى الرضا عن حياة الشباب العربي.
- وزارة التربية والتعليم:

8. تعزيز استخدام الإنترنت في المدارس والجامعات بما يخدم العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي للطلاب.

9. ضرورة تدريس الإنترنت وما يحتويه من برامج دردشة ضمن المقررات الدراسية الإجبارية للطلاب في المراحل التعليمية المختلفة على أن يشتمل ذلك على توعيتهم بإيجابيات وسلبيات شبكة الإنترنت وكيفية الاستخدام القويم لها، وكيفية الاستفادة منه في رفع مستوى الرضا عن حياتهم.

وسائل الإعلام:

10. التأكيد على أهمية احتواء الأعمال الدرامية والبرامج الحوارية على مواد إعلامية تهدف إلى توعية الأفراد بأهمية شبكة الإنترنت وكيفية التواصل مع الآخرين من خلال برامج الدردشة دون الوقوع في سلبيات ذلك، ودون الوقوع في تأثيرها السلبي على مستوى الرضا عن حياتهم.

11. ضرورة إعداد نشرات إعلامية توضح طريقة استخدام الإنترنت وبرامج الدردشة بشكل صحيح، وكيفية الاستفادة منها في رفع مستوى الرضا عن حياتهم.

الجهات المعنية:

12. إنشاء مواقع ومجموعات حوار وغرف دردشة ومنتديات ثقافية واجتماعية عبر شبكة الإنترنت بصورة شيقة وجذابة يقوم بإدارتها مجموعة من المتخصصين في الاقتصاد المنزلي وعلم النفس والاجتماع لإجراء حوارات هادئة وجادة مع الشباب والتعرف على اتجاهاتهم ومشكلاتهم وتوجيههم بصورة سليمة تمكنهم من رفع مستوى الرضا عن حياتهم.

المراجع :

1. أشرف جلال حسن (2009): أشرف جلال حسن، أثر شبكات العلاقات الاجتماعية التفاعلية بالإنترنت ورسائل الفضائيات على العلاقات الاجتماعية والاتصالية للأسرة المصرية والقطرية - دراسة تشخيصية مقارنة على الشباب وأولياء الأمور في ضوء مدخل الإعلام البديل، دراسة مقدمة في المؤتمر العلمي "الأسرة والأعلام وتحديات العصر" كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 15 - 17 فبراير.
2. أماني عبد المقصود عبد الوهاب (2003): دليل مقياس الرضا عن الحياة (ر.ح)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
3. أماني عبد المقصود عبد الوهاب (2007): أثر المساندة الوالدية على الشعور بالرضا عن الحياة لدى الأبناء المراهقين من الجنسين، المؤتمر الرابع عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.
4. إيمان رفعت السعيد (2002): تأثير برنامج تروحي على الرضا عن الحياة لدى المرأة المسنة (2002): المجلة العلمية التربوية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، يونيو، العدد 41.
5. الش... ركة الفرنس... ية (2012):

http://semiocast.com/publications/2012_07_30_Twitter_reaches_half_a_billion_accounts_140m_in_the_US

6. تقرير الإعلام الاجتماعي العربي الذي أصدره برنامج الحكمة والابتكار بكلية دبي للإدارة الحكومية في 2011 <http://www.akhbar-alkhaleej.com/12399/article/11486.html>
7. حسني عوض (2012): أثر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية المسؤولية المجتمعية لدى الشباب، تجربة مجلس شبابي علي القدس نموذجاً، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس أبو ديس، برنامج التنمية الاجتماعية والأسرية، القدس، فلسطين.
8. حدادي وليدة (2015): الشبكات الاجتماعية: من التواصل إلى خطر العزلة الاجتماعية، المصدر دراسات الجزائر، بحوث ومقالات، ع36، الصفحات 31 - 51، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف.

9. حلمي خضير ساري (2005): دراسة في التواصل الاجتماعي على المجتمع القطري - الطبعة الأولى - دار مجدلاوي للنشر والتوزيع - عمان - الأردن.
10. راشد بن سعد الباني (2004): أزمة الشباب الخليجي واستراتيجيات المواجهة - جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية - مركز الدراسات والبحوث- الطبعة الأولى - الرياض.
11. رجاء علي عبد العاطي علي (2010): الآثار المترتبة على استخدام الشباب لطرق الاتصال الحديثة (برنامج دردشة الإنترنت) على العلاقات الاجتماعية داخل وخارج الأسرة - رسالة ماجستير - قسم الاقتصاد المنزلي- كلية الزراعة- جامعة الإسكندرية.
12. سارا ميرش (2008): مجتمعات الإنترنت - مكان البحث عن الأصدقاء القدامى. (<http://www.dw->
<http://www.world.de/dw/ar/side/979910,,3136766,00html>).
13. سوزان صدقة عبد العزيز بسيوني (2011): التفاؤل والتشاؤم وعلاقتهم بالإنجاز الأكاديمي والرضا عن الحياة لدى عينة من الطالبات الجامعية بمكة المكرمة، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، أبريل، العدد 28.
14. سهام أبو عيطة (2012): " فعالية شبكة التواصل الاجتماعي (الويكي) في تنمية مفاهيم التكنولوجيا ومهارات الانترنت لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة "، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة الجامعة الإسلامية، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.
15. صفات سلامة (2007): إدمان الإنترنت وآثاره الجسدية والنفسية - العدد (10411) - 31 مايو. (<http://www.asharqalawsat.com/details.asp?section=15&issueno=10411&article=42147>
(6&feature=1
16. عبد الرحمن سليمان النملة (2013): "تقدير الذات وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الدار سينباس استخدام الإنترنت، قسم معلم النفس، كلية العلوم الاجتماعية بالرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المجلد 40، ملحق 4.
17. علا الخواجة (2005): تأثير الإنترنت على الشباب في مصر والعالم العربي، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، مجلس الوزراء. (<http://www.idsc.gov.eg/upload/document/242/shaint.pdf>)
18. عبد المحسن بن أحمد العصيمي (2004): الآثار الاجتماعية للإنترنت، قرطبة للدراسات الاجتماعية، الطبعة الأولى، قرطبة للنشر والتوزيع، الرياض.
19. طارق سيد أحمد حسن (2002): الآثار الاجتماعية لتكنولوجيا الاتصال الحديثة مع التطبيق على عينة من مستخدمي شبكة الإنترنت - رسالة دكتوراه - قسم الاجتماع - شعبة الإعلام - كلية الآداب - جامعة الإسكندرية.
20. ليلى عامر القحطاني (2009): استخدام طالبات تخصص السكن وإدارة المنزل بكلية الاقتصاد المنزلي بمدينة الرياض للإنترنت ومدى استفادتهن في تحقيق بعض متطلبات المقررات الدراسية - مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي - مجلد 30 - أبريل - يونيو.
21. ماجد بو شلبي (2006): " ثقافة الإنترنت وأثرها على الشباب، الشارقة: دائرة الثقافة والمعلومات- جامعة الشارقة.
22. ماجدة سالم، ملتقى التنوير والفييس بوك: الحكومة تعاملت مع "الفنكوش" اليوم السابع السبت 17 مايو 2008.
23. محمد سعيد عبد المجيد ووجدى شفيق (2006): الآثار الاجتماعية للإنترنت على الشباب - دراسة ميدانية على عينة المترددين على مقاهي الإنترنت في مدينة طنطا - قسم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة طنطا.
24. محمد علي حسين عمار (2001): أثر برنامج إرشادي نفسي ديني في تخفيف بعض الأعراض الإكتئابية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية العامة، رسالة دكتوراه ير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
25. محمود طارق هارون (2015): الشبكات الاجتماعية على العنكبوتية: نشأتها وتطورها وخدماتها، مكتبات نت، مصر، مج 16، ع 2، الصفحات: 9 - 19
26. مركز استطلاع الرأي العام (2008): استطلاع رأى الشباب حول استخدامات الإنترنت، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، مجلس الوزراء، سبتمبر، (<http://www.eip.gov.eg/Documents/StudiesDetails.aspx?id=543>
27. مشعل بن عبد الله القدهي (2005): المواقع الإباحية على شبكة الإنترنت وأثرها على الفرد والمجتمع. (<http://www.khayma.com/fahad1390/din/agidh/36.htm>)

45. Jamel Alrshad. (2010): Towards a Taxonomy of Privacy Concerns of Online Social Network Sites Users, Master of Science Thesis, Stockholm, Sweden, p11. [online] kth.diva-portal.org/smash/get/.../FULLTEXT01
 46. Keith N. Hampton and al.(2011): social networking sites and our lives, Pew Research Center's Internet & American Life Project, [online], <http://pewinternet.org/Reports/2011/Technology-and-social-networks.aspx>
 47. Mark Grindeland & Cathy Harisson (2009): The power of social networking for women research study, Shes Connected Multimedia Corp, vol. (1).
 48. Milani, Luca; Ualdella, Dania Os; and Blasio, Paola Di(2009): "Quality of Interpersonal Relationships and Problematic Internet Use in Adolescence", CyberPsychology & Behavior, Vol. (12), No. (6).
 49. Palesh, Oxana; Saltzman, Kasey; and Koopman Cheryl (2004): "Internet Use and Attitudes towards Illicit Internet Use Behavior in A Sample of Russian College Students", CyberPsychology & Behavior, Vol. (7), No. (5).
 50. Simkova, Barbora; and Cincera, Jan, (2004): "Internet Addiction Disorder and Chatting in the Czech Republic", CyberPsychology & Behavior, Vol. (7), No. (5).
 51. Young, Kimberly S. (1998): "Internet Addiction: The Emergence of Clinical Disorder", CyberPsychology & Behavior, Vol. (1), No. (3).
- The practices of students of the Faculty of Home Economics at Northern Borders University towards the use of social networks and their relationship to life satisfaction

Prof. Dr. Mohamed Gamal Mohamed Atwa Professor in Faculty of Home Economics, Northern Border University, Saudi Arabia - professor of home economics extension, Faculty of Agriculture, Alexandria University.

Dr. Heba Darwish Ahmed Al-Assal Assistant Professor in Faculty of Home Economics, Northern Border University, Saudi Arabia.

تأثير المعالجة الحرارية على تصميمات الأقمشة المطبوعة المخلوطة بالليكرا

ا.م.د/ جيهان أبو الفتوح الجمل

قسم طباعة المنسوجات والصباغة والتجهيز

كلية الفنون التطبيقية – جامعة دمياط

ا.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل

قسم الغزل والنسيج والتريكو

كلية الفنون التطبيقية – جامعة دمياط

م/ مروة محمد عبد الفتاح خفاجي

مهندسة طباعة المنسوجات والصباغة والتجهيز

كلية الفنون التطبيقية – جامعة دمياط

الملخص

يهدف هذا البحث إلي دراسة تأثير الحرارة علي التصميم المطبوع علي الأقمشة المخلوطة بالليكرا والإستفادة من تأثير المعالجة الحرارية علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لأقمشة الليكرا في إنتاج تصميمات مطبوعة ثلاثية الأبعاد لأقمشة السيدات بفكر تكنولوجي حديث يواكب أزياء العصر الحديث وتنتج من المعالجة الحرارية للتصميم تصميمات مختلفة طبقا لدرجة المعالجة الحرارية ودراسة مطاطية الأقمشة المخلوطة بالليكرا كأحد الخواص الهامة وتحديد تأثيرة الفني والوظيفي علي المنتج الطباعي.

وقد تم إستخدام سداء بوليستر نمره 300 دنير، ترتيب لحمه (1 قطن: 2 قطنليكرا) ونمره لحمه 150 دنير وماكينه جاكارد وبعد إنتاج الأقمشة تم الطباعة عليها ثم تمت المعالجة الحرارية لمدة 7،15 ثواني.

وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

- يوجد علاقة بين التأثير الحراري والشكل النهائي للتصميم (درجة التغيير في التصميم طبقا لدرجة المعالجة الحرارية).
- يوجد علاقة بين الأقمشة المستخدمة والخواص الطبيعية والميكانيكية بعد إستخدام أسلوب المعالجة الحرارية.

The effect of heat treatment on the designs of printed fabrics blended with lycra

Ass.Prof.Dr\ Gehan A.F. El Gamal

Dep.Textile Printing,Dyeing and Finishing

Prof.Dr\ Fayrouz A.F. El Gamal

Dep.Yarn,Textiles and Tricot

Faculty of Applied Arts

Damietta University

Faculty of Applied Arts

Damietta University

Eng\ **Marwa Mohamed Kahafagy**

Textile Printing, Dyeing and Finishing Engineer

Faculty of Applied Arts

Damietta University

-Abstract

The aim of this research is to study the effect of heat on printed design on lycra blended fabrics and to benefit from the effect of heat treatment on the natural and mechanical properties of lycra fabrics in the production of 3D printed designs for ladies' fabrics with a modern technological thought that keep up fashion of the modern era. Different designs are produced from design heat treatment according to the degree of heat treatment and study of elastic blended fabrics as one of the important properties. Determination of the artistic and functional impact on the printing product.

A 300- denier polyester warp was used and the weft was used in order the weft arrangement (1 cotton: 2 cotton lycra) and weft Ne.150- denier, the machine used was jacquard . After the production of fabrics, they were printed and heat treated for 7-15 seconds.

The study reached the following results:

- There is a relationship between the thermal effect and the final form of design (degree of change in design according to the degrees of heat treatment).
- There is a relationship between the used fabrics and natural and mechanical properties after the use of heat treatment method.

مقدمة البحث

إن عملية طباعة المنسوجات تشمل كل الطرق التي تهدف إلي زخرفة المنسوج بالأصباغ بدءا من الرسم المباشر إلي أحدث الطرق الطباعية وطباعة المنسوجات كفن لة سمة وطريقة وأساليب المخصصة (2).

وتحتل المنسوجات المطبوعة مساحة كبيرة في الأسواق العالمية وهي من الصناعات التي تقوم علي الفن والعلم ، وتؤثر وتتأثر بالعصر الذي نعيش فيه من تطور وتقنيات حديثة ، تطورت المنسوجات المطبوعة تطورا كبيرا مواكبة للعصر الحديث وأيضا تبعا لتغير الفصول والموضة وتصميمات المنسوجات المطبوعة تتعدد في أساليبها التشكيلية تبعا للغرض والوظيفة المستخدمة فيها (6).

كما أن أقمشة السيدات هي تلك المنسوجات ذات القيمة الفنية التي تستخدم كرداء للسيدات وتؤدي وظيفتها عن طريق تشكيلها لتكون الجزء العلوي او السفلي أو لتكون رداء كاملا ويمكن تقسيم العوامل المتحكمة في هذه الصناعة الي ثلاث عوامل وهي : التصميم وتقنية الطباعة والخامة الملائمة لة ويجب علي المصمم أن يضع في الإعتبار إختيار الأقمشة المناسبة لإنتاج ملابس السيدات حيث تتميز بلمس وتصميم يتسم بالتجديد والمواءمة مع الموضة العالمية ومع الوظيفة المستخدم فيها . (3)

ويمكن الإستفادة من عمليات الطباعة علي الليكرا التي تتأثر بالحرارة والتي تؤثر بدورها علي شكل التصميم المطبوع . وإستخدام هذه التصميمات لإنتاج ملابس السيدات المطبوعة كما أن المعالجة الحرارية هو أسلوب من الأساليب المستخدمة للمعالجة الحرارية لخياط الليكرا بإستخدام البخار ويقاس بالبار (4).

و الطباعة هي فن تطبيق التصميم علي الأقمشة المنسوجة وينفذ هذا بعدة وسائل مثل قوالب الطباعة والشاشة الحرارية والإستنسِل والطباعة بالمناعة... إلخ وتتم الطباعة إما بطرق يدوية أو ميكانيكية (7).

إن الأقمشة المنسوجة تنتج بإستخدام النول بطريقة الحذف وملء الخياط بطريقة خطوط متعامدة لكل من خياط السداء واللحمة (8).

ولندرة الأبحاث التي تناولت المعالجة الحرارية للأقمشة المطبوعة فإن البحث الحالي يتناول المعالجة الحرارية للتصميم المطبوع علي أقمشة الليكرا لإنتاج ملابس السيدات للحصول علي تصميمات مختلفة ومتنوعة.

ويحاول الوصول إلي:

- أفضل معالجة حرارية للشكل النهائي للتصميم المطبوع.
- الحصول علي تصميمات مطبوعة متعددة من التصميم الواحد نتيجة إختلاف درجات المعالجة الحرارية.

مشكلة البحث

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي:

كيف يمكن إحداث تغييرات في التصميمات المطبوعة علي أقمشة الليكرا بإستخدام أسلوب المعالجة الحرارية؟

أهداف البحث

- دراسة تأثير الحرارة علي التصميم المطبوع علي أقمشة الليكرا.
- إنتاج تصميمات مطبوعة لأقمشة السيدات بإسلوب المعالجة الحرارية علي أقمشة الليكرا بفكر تكنولوجي حديث وبناء بما يواكب أزياء العصر الحديث.
- الاستفادة من تأثير المعالجة الحرارية علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لأقمشة الليكرا.
- إلقاء الضوء علي أهمية تأثير المعالجة الحرارية للحصول علي تصميمات متنوعة ومختلفة من التصميم الواحد.

أهمية البحث

- إنتاج تصميمات مطبوعة متنوعة لأقمشة السيدات ثلاثية الأبعاد بإسلوب المعالجة الحرارية.
- دراسة مطاطية الأقمشة المخلوطة بالليكرا كأحد الخواص الهامة وتحديد تأثيره الفني والوظيفي علي المنتج الطباعي.
- دراسة الأفكار الحديثة المستخدمة في مجال طباعة المنسوجات كالتحكم في الخواص الطبيعية والميكانيكية للأقمشة بإستخدام المعالجة الحرارية في إحداث تغيير في التصميمات المطبوعة.

فروض البحث

- يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التأثير الحراري والشكل النهائي للتصميم (درجة التغيير في التصميم حسب درجة المعالجة الحرارية).
- يوجد علاقة بين نوعية الأقمشة المستخدمة والخواص الطبيعية والميكانيكية بعد إستخدام أسلوب المعالجة الحرارية.

منهجية البحث:

- المنهج التحليلي في الجانب النظري .
- المنهج التجريبي في الجانب التطبيق من خلال تطبيق تجربة ذاتية بإستخدام تأثير المعالجة الحرارية في تنفيذ تصميمات طباعية متنوعة ومبتكرة لأقمشة السيدات.

الدراسات السابقة

الأقمشة المنسوجة (Woven Fabrics):

تنتج باستخدام النول بطريقة الحذف وملء الخيوط بطريقة خطوط متعامدة لكل من خيوط السداء واللحمة (8).و يتم ترتيب عدد كبير من الخيوط المتوازية بالطول المطلوب، وتلف على بكرة تسمى مطوى السداء (beam warp) وتعالج هذه الخيوط في عملية البوش لتقويتها وتنعيمها ثم يتم نسج خيوط السداء مع خيوط اللحام على النول لتكوين النسيج الذي يلف على بكرة كبيرة في النول تسمى مطوى القماش.(10)

الأقمشة المخلوطة (Blend Fibers):

هي توليفات من أكثر من نوع من الألياف بنسب مختلفة تبعا لمواصفات المنتج المطلوب والغرض منه مع مراعاة بعض الجوانب الاقتصادية والأسس الفنية في الصناعة، وعل هذا فإن خواص القماش المخلوط تتأثر تأثرا كبيرا بنوع الألياف المستخدمة ونسبتها في الخلط.(12)

الطباعة بالشاشة المسطحة (Flat-Bed Screen Printing):

في الطباعة بالشاشة المسطحة تكون الشاشات مثبتة علي إطارات معدنية بطريقة أفقية وتصنع الشاشات غالبا من مادة نسج قوية كالنايلون أو الداكرون. وبينما يمر المنسوج تحت الشاشة يندفع إليه اللون خلالها باستخدام مسطرة الطباعة. والمساحات المحيطة بالتصميم غير المطلوب طباعتها تظلي بمادة عازلة وبذلك تنفذ الصبغة من الأماكن المتبقية وكما يحتاج كل لون من ألوان التصميم إلي شاشة مستقلة.(13)

الأقمشة مزدوجة الطبقات:

تعتبر المنسوجات المزدوجة من المنسوجات المركبة من سداين ولحمتين ، إذا تتكون هذه المنسوجات من قماشتين أو أكثر إحداهما تكون وجة القماش (الطبقة العليا) والأخري تكون الظهر (الطبقة السفلي) ويمكن أن يكون كل منهما منفصل عن الأخرى أو متماسكة وأحيانا تتبادل كل منهما الظهر مع الأخرى علي سطح المنسوج محدثة النقش طبقا للفكر التصميمي الموضوع.(1)

ولإمكانية الحصول علي تأثير الكلوكية بالأقمشة حيث يكون ملمسها مجعد ويستخدم التركيب النسجي المزدوج للحصول علي هذا التأثير مع إستخدام مجموعة خيوط ذات معدلات إنكماش مختلفة ويتم الجمع بين الطريقتين ،ويمكن زيادة الشد(15)

وأنة بإستخدام خامات تختلف في خواص الأنكماش نتيجة إختلاف الأنكماش نتيجة إختلاف حساسيتها للحرارة وتوزيع هذه الخيوط علي طبقتي المنسوج فيؤدي ذلك إلي حدوث تجعد لإحدي الطبقتين عند تعرض القماش لدرجات حرارة عالية(16) .

وقد تم التوصل إلي الحصول علي تأثير التجعد ثلاثي الأبعاد تم عن طريق أستخدام الخيوط التي لها خواص إنفعال ذاتي للإنكماش في كلا الاتجاهين.(17)

المعالجة الحرارية:

هو أسلوب من الأساليب المستخدمة لمعالجة خيوط الليكرا باستخدام البخار ويقاس بالبار. (4)

الأقمشة ثلاثية الأبعاد: (Definition of 3D woven fabrics)

هو ذلك النوع من الأقمشة ذات البعد الثالث في السمك حيث تتشابك الخيوط طوليا في الاتجاه x وعرضيا في الاتجاه y ورأسيا في الاتجاه z . (14)

التصميم ثلاثي الأبعاد: وينقسم إلى قسمين:

البعد الثالث الحقيقي: The real Third Dimension

هو البعد الثالث بوقعة المكاني الذي ينتج عن الكتلة والفراغ كما في فن النحت والعمارة (11) وأيضا هو تلك التصميمات التي خرجت عن نطاق البعدين (الطول والعرض) وتشكلت في الفراغ لتأخذ عمقا محسوسا (السمك) ويمكن التشكيل داخلة لإحداث تفاعلات متباينة بين التصميم كمجسم يحتوي علي تشكيلات فراغية والبيئة كمصدر للضوء ومجال لتعدد زوايا الرؤية وعملية التسطيح والتجسيم يمكن أن تكون عملية نسبية إلي حد ما ومثال ذلك أن لايمكن إدراك الشكال المجسمة إذا ما عطي كل من الطول والعرض بشكل كبير علي السمك. (5)

ويقصد بالبعد الحقيقي في هذا البحث هي الحصول علي التصميمات المطبوعة المجسمة عن طريق عمل معالجة حرارية لأقمشة المطبوعة (مزدوجة الطبقات) ذات التراكيب النسجي المزدوج مسبقا مما يسبب بروز الطبقة الخارجية عن مستوي سطح القماش والحصول علي أشكال متنوعة للتصميمات المجسمة التي تعطي البعد الثالث الحقيقي.

البعد الثالث الإيهامي: The Virtual Third Dimension

ويقصد به تحقيق الأشكال ذات الحجم التقديري التي تنشأ من خلال المنظور واستخدام الظل والنور في بناء هذه الأشكال وتحقيق القرب والبعد عن طريق التكبير والتصغير، كذلك تحقيق الأبعاد الفراغية بين الأشكال من خلال صور التراكب المختلفة. (9)

التجارب العملية

- تم استخدام خيط سداء بولي أستر 70 دنير
- خيط لحمة 150 دنير بترتيب (1قطن: 2قطن ليكرا)
- استخدام ماكينة جاكارد
- التركيب البنائي مزدوج
- عدد العينات 12 عينة
- وتم عمل الأختبارات طبقا للمواصفة القياسية
- وزن المتر مربع (مم/م) (ASTM D 37786-09)
- سمك القماش (مم) (ASTM, D-1777)
- عدد الفتل واللحمت (ASTM D 3785)

جدول (1) التجارب العملية

م	العينة	ترتيب اللحمت	طباعة علي القماش الناتج	معالجة 7 ثانية	معالجة 15 ثانية
1	التصميم الأول	2 لحمة فطن ليكرا: 1 فطن			
2	التصميم الثاني				
3	التصميم الثالث				
4	التصميم الرابع				



شكل (2) التصميم الأول مطبوع علي

شكل (1) التصميم الأول

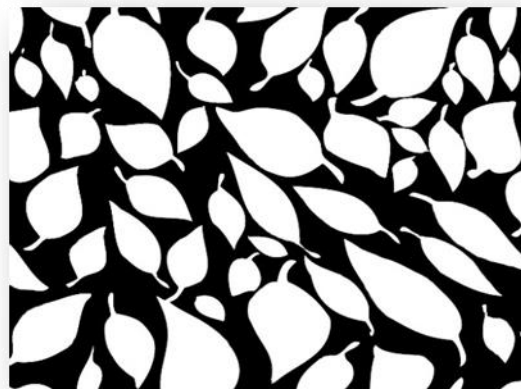
قماش



شكل (4) التصميم الأول معالجة لمدة 15



شكل (3) التصميم الأول معالجة لمدة 7 ثواني
ثواني



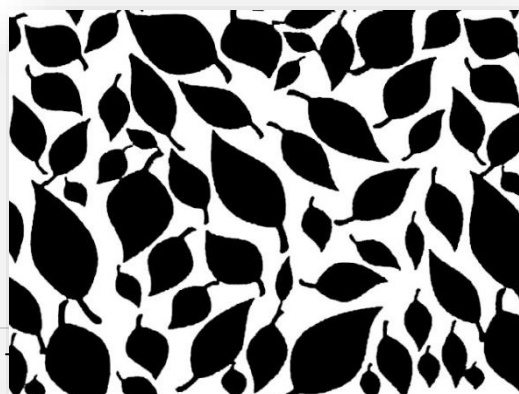
شكل (6) التصميم الثاني مطبوع علي قماش



شكل (5) التصميم الثاني



شكل (7) التصميم الثاني معالجة لمدة 7 ثواني
شكل (8) التصميم الثاني معالجة لمدة 15 ثواني



شكل (10) التصميم الثالث مطبوع علي



شكل (12) التصميم الثالث معالجة لمدة 15

شكل (9) التصميم الثالث



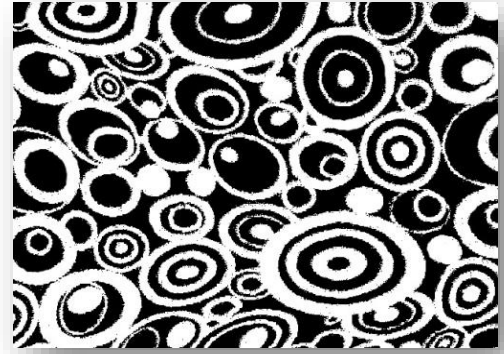
شكل (11) التصميم الثالث معالجة لمدة 7 ثواني

قماش

ثواني



شكل (14) التصميم الرابع مطبوع علي



شكل (13) التصميم الرابع

قماش



شكل (16) معالجة التصميم الرابع لمدة 15



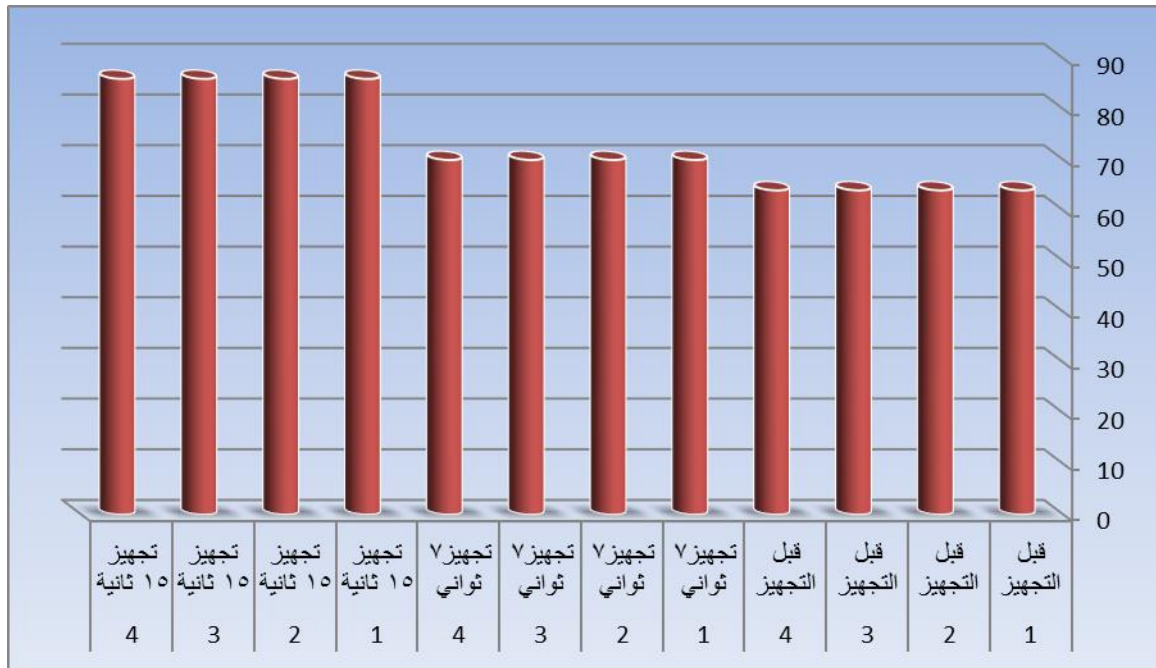
شكل (15) معالجة التصميم الرابع لمدة 7 ثواني

ثواني

النتائج والمناقشة

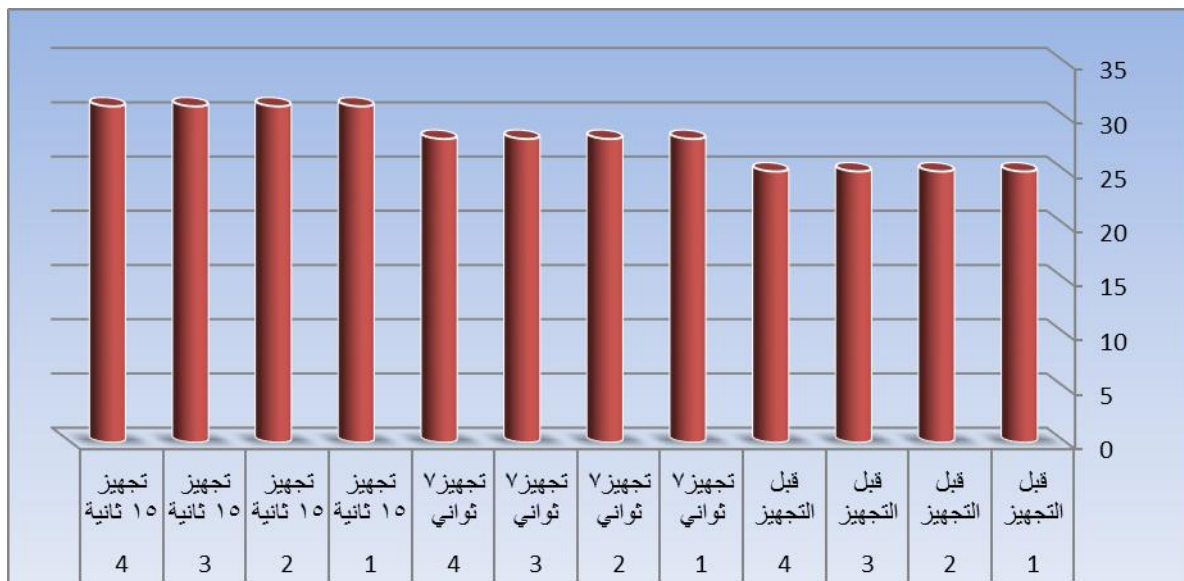
جدول (2) النتائج والمناقشة

رقم التصميم	نوع التجهيز	ترتيب الخيوط	عدد الفتل سم	عدد اللحامات سم	الوزن جم/ متر2	السبك مم
1	فيل التجهيز	1:2	64	25	290	0,7
2		1:2	64	25	238	0,8
3		1:2	64	25	330	0,8
4		1:2	64	25	350	0,9
1	تجهيز 7 ثواني	1:2	70	28	330	1
2		1:2	70	28	278	1,2
3	تجهيز 7 ثواني	1:2	70	28	370	1
4		1:2	70	28	390	1,4
1	تجهيز 15 ثانية	1:2	86	31	370	1,5
2		1:2	86	31	328	1,7
3		1:2	86	31	410	1,7
4		1:2	86	31	450	1,9



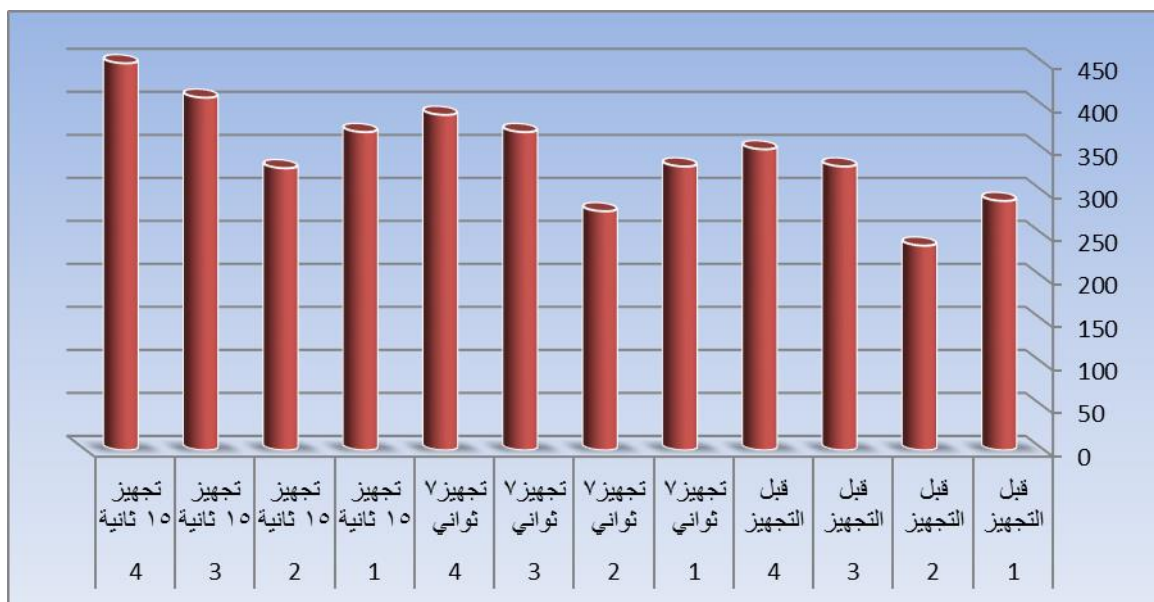
شكل (17) يوضح تأثير التجهيز علي عدد الفتل/سم

من شكل (17) تأثير التجهيز علي عدد الفتل/سم حيث أتضح العينة رقم 4:1 بعدد فتل 64 فتلة/سم وبعد عمل تجهيز 7 ثواني زاد كمية الفتلة/سم وأصبحت 70 فتلة/سم للعينة رقم 8:5 وبعد المعالجة الحرارية لمدة 15 ثانية زاد عدد الفتل إلي 86 فتلة للعينة من 12:9 وبالتالي زاد عدد الفتلة في السم مع زيادة التجهيز الحراري والتي بدورها أثرت علي شكل التصميم النهائي.



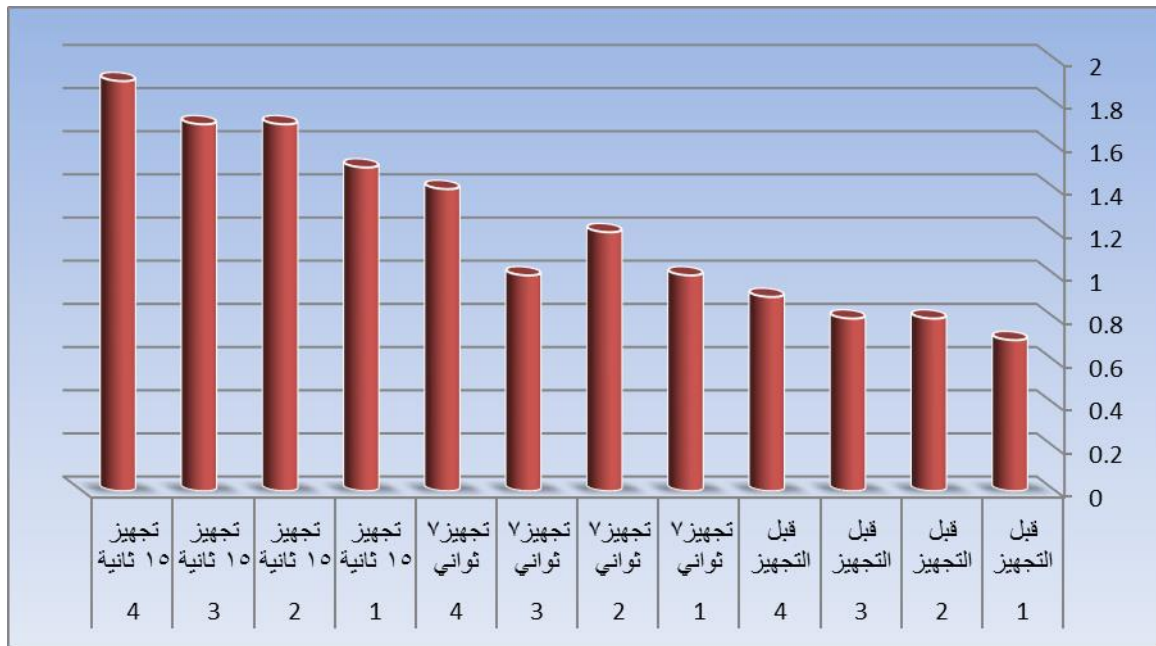
شكل (18) يوضح تأثير التجهيز علي عدد اللحامات/سم

من شكل (18) تأثير التجهيز علي عدد اللحامات/سم حيث أتضح العينة رقم 4:1 بعدد اللحامات 25 لحمة/سم وبعد عمل تجهيز 7 ثواني زاد كمية اللحمة/سم وأصبحت 28 لحمة/سم للعينة رقم 8:5 وبعد المعالجة الحرارية لمدة 15 ثانية زاد عدد اللحم إلي 31 لحمة/سم للعينة من 12:9 وبالتالي زاد عدد اللحامات في السم مع زيادة التجهيز الحراري والتي بدورها أثرت علي شكل التصميم النهائي.



شكل (19) يوضح تأثير التجهيز علي الوزن جم/م2

شكل (19) تأثير التجهيز الحراري علي الوزن حيث أتضح أنه بزيادة زمن المعالجة الحرارية زاد الوزن وذلك نتيجة لزيادة فتل/سم، لحمات/سم. حيث أتضح أن المجموعة (4:1) أقل وزنا، (8:5) زاد الوزن نظرا للمعالجة الحرارية لمدة 7 ثواني، (12:9) زاد الوزن عن السابق لزيادة مدة المعالجة الحرارية لمدة 15 ثانية وبذلك أثر علي الشكل النهائي للتصميم.



شكل (20) يوضح تأثير التجهيز علي السمك / مم

شكل (20) تأثير التجهيز الحراري علي السمك. حيث أتضح أنه بزيادة زمن المعالجة الحرارية زاد السمك وذلك نتيجة لزيادة فتل/سم، لحمات/سم. حيث أتضح أن المجموعة (4:1) أقل سمكا، (8:5) زاد السمك نظرا للمعالجة الحرارية لمدة 7 ثواني، (12:9) زاد السمك عن السابق لزيادة مدة المعالجة الحرارية لمدة 15 ثانية وبذلك أثر علي الشكل النهائي للتصميم.

ملخص النتائج

- يوجد علاقة بين التأثير الحراري والشكل النهائي للتصميم حيث أتضح أنه بزيادة المعالجة الحرارية يتغير شكل التصميم النهائي من حيث الإرتفاعات والإنخفاضات.

- يوجد علاقة بين الأقمشة المستخدمة والخواص الطبيعية والميكانيكية بعد إستخدام أسلوب المعالجة الحرارية حيث يوجد علاقة طردية بين زمن المعالجة الحرارية وكل من عدد الفتل/سم، عدد اللحامات/سم، الوزن، السمك.

التوصيات

- إستخدام خيوط الليكرا للحصول علي أقمشة ثلاثية الأبعاد.
- الإستفادة من المعالجة الحرارية في الحصول علي تصميمات متعددة ومختلفة من التصميم الواحد.

المراجع العربية

1. حسن علي رحمة – طارق أحمد إبراهيم: "الأقمشة المزدوجة بين النظرية والتطبيق"، مجلة علوم وفنون، المجلد التاسع عشر، العدد الأول، يناير 2007، ص149
2. حسين محمد حجاج- مصطفى محمد حسين- عبد العزيز جودة: "تصميم طباعة المنسوجات اليدوية"، 1993م، ص51.
3. ريهام عبد الباسط السيد: "نظم فصل وإدارة الألوان وتطبيقاتها في تصميم أقمشة ملابس السيدات"، رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، 2004، ص1
4. سامي عريان خليل: "الغلاية التجارية وتعريفها" مقال، نشر في 18 ديسمبر 2012م.
5. سعيد سيد حسين: "البعد الثالث في الزخرفة الإسلامية، رؤية متجددة للتراث الإسلامي." المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية الفنية، جامعة حلوان، الجزء الثاني، سنة 1999م، ص479
6. صبري محمد عبد الغني وآخرون. "التربية الفنية" 1984، ص274
7. عبد الغني النبوي الشال: "مصطلحات في الفن والتربية الفنية"، مطابع جامعة الملك سعود، الرياض، سنة 1980م، ص286.
8. عزة رزق: "التريكو وأهميتها" مقال، نشر في 21 نوفمبر 2009
9. عمرو محمد سلامة: "تحقيق البعد الثالث الأيهامي لتصميمات الطباعة اليدوية بالشاشة الحرارية بإستخدام الكمبيوتر." رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، سنة 2001م، ص36
10. محمد سلطان: "دليل الرصد الذاتي لصناعة الغزل والنسيج" المسودة النهائية، كلية الهندسة، جامعة الإسكندرية، أغسطس 2002م.
11. محمود عبد العاطي: "توظيف البعد الثالث الحقيقي في التصوير، دراسة تجريبية" رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، سنة 1987م.
12. نشوي عبد الرؤف: "تأثير بعض التراكيب البنائية للأقمشة السيليلوزية والمعالجات الأولية والتجهيز علي بعض خواصها الوظيفية وقابليتها للتنظيف"، رسالة دكتوراة، كلية الأقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، 2003م.
13. هدي عبد الرحمن محمد الهادي: "تصميم طباعة المنسوجات"، دار الكتب المصرية، القاهرة، 2000م

المراجع الأجنبية

14. Bilisik K, Karaduman N, Bilisik E. (2013). Three-dimensional fully interlaced woven performs for composites, Textile Research Journal, Vol.83, No.19, pp2060-2084 .
15. Walson. W. Textile design and colour. Longman. London England. 5th ed 1946.

16.Lyle.Dorothy Siegert."Modern Textile"jane wily and sons.inc.New York –London
Sunday.Toranto.1976

17.Dipl.M.Keimboum "The weaving of highly textured fabric"International Textile Bulletin-
3rd quarter- 1992p4-5

تفعيل دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإذخاري لمرحلة الطفولة المتأخرة من (9-12) سنة

أ.م.د/ وجيدة محمد نصر حماد

كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ - تخصص إدارة منزل ومؤسسات

الملخص

يهدف البحث بصفة رئيسية الى دراسة العلاقة بين دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإذخاري لمرحلة الطفولة المتأخرة من (9-12) سنة من خلال دراسة طبيعة الفروق بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية و دراسة طبيعة الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات لتفعيل دورهن في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإذخاري لمرحلة الطفولة المتأخرة ،الكشف عن العلاقة بين دور ربة الأسرة في إكساب أبناء مرحلة الطفولة المتأخرة بعض القيم الإقتصادية وبعض متغيرات المستوى الإجتماعي والإقتصادي وللتحقق من هذا الهدف تم استخدام عدة أدوات من إعداد الباحثة وهي إستمارة بيانات عامة ، إستبيان القيم الإقتصادية وتضمن أربعة أبعاد (قيمة الاستهلاك - قيمة الإنفاق - قيمة الادخار - قيمة المحافظة على الممتلكات العامة) وإستبيان السلوك الإذخاري للأبناء. وأشتملت عينة الدراسة الميدانية على 245 طفل من الريف والحضر بمحافظة المنوفية وكفر الشيخ متمثلة في (منوف ، الحامول ، سرس الليان) وكفر الشيخ متمثلة في (مدينة كفر الشيخ) وتم إختيار العينة بطريقة غرضية صدفية حيث يشترط أن يتراوح سن الابناء من 9-12 سنة ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ، وأتبعته الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم تحليل البيانات بإستخدام المنهج الوصفي من خلال النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ، وكذلك المنهج التحليلي من خلال معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، إختبار T.test ، حساب تحليل التباين One Way Anova ، وتجميع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية منشهر أكتوبر - نوفمبر 2016 وكانت من أهم نتائج البحث وجود تباين دال إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية تبعا للمستوى التعليمي لربة الأسرة ، وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات الأسر من العاملات وغير العاملات في إكساب الابناء القيم الإقتصادية ، وجود علاقة بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في إجمالي إكساب الابناء القيم الإقتصادية والسلوك الإذخاري للأبناء، وتوصى الدراسة بزيادة توعية ربات الأسر بالقيم الإقتصادية لتحقيق مستوى أفضل من المعيشة من خلال برامج إرشادية مقننة وبصورة دورية وكذلك أهمية غرس القيم الإقتصادية والعادات المالية الرشيدة لدى النشئ وتعليمهم السلوك الإستهلاكي الرشيد في سن مبكرة.

الكلمات المفتاحية :

قيمة ترشيد الإستهلاك - قيمة الإنفاق - قيمة الإذخار - قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة - السلوك الإذخاري

ABSTRACT

Activating the role of the housewife in giving children some economic values and the relation of these values to the saving behavior in the late childhood period (9-12 years).

A.P.D/ Wageda Mohamed Nasr Hammad¹

Faculty of Specific Education - Kafr El-Sheikh University

Specialized in the management of home and institutions

Abstract : The research mainly aims at to study the relation between the role of the head of the family in providing the children with some economic values and their relation to their saving behavior for the late childhood period (9-12 years) by studying the nature of the differences between the heads of rural and urban families in giving children some economic values and studying the nature Differencesbetween heads of working and non-working families to activate their role ingiving children some economic values and their relation to their savingbehavior for the late childhood stage, revealing the relationship between therole of the housewife in giving children of late childhood some economic valuesand some variables of the social levelInorder to achieve this objective, several tools were used by the researcher: a general data form, a questionnaire of consumption value, value of value,) economic values, and four dimensions saving value, value of preservation ofpublic property), and savings behavior Thesample of the field study included 245 children .questionnaire for children from rural and urban areas inMenoufia and Kafr El-Sheikh governorates represented in Monouf, El Hamoul, SarsEl-Layan and Kafr El-Sheikh in Kafr Years of .El-Sheikh. The sample was selected in ashell-specific manner Thestudy followed the analytical .different socialand economic levels descriptive method. The data was analyzed usingthe descriptive method through percentages, arithmetic averages and standarddeviations, as well as the analytical method through the Alpha Cronbachcoefficient, the T.est test, the Themost important results of the study were ,One Way Anova analysis analysis a statistically significant differencebetween the average of female heads of households in the sample of the study ingiving children some economic values

The study .according to the educational level of the head of household recommends increasing the orientation and awareness of female heads of households in economic values to achieve a better standard of living through regular and periodic guidance programs, as well as the increase in the importance of instilling economic .number of children in the labor market values and good financial habits among young people and teaching them good .consumer behavior at an early age

key, words

The value of rationalization of consumption - the value of spending - the value of savings - the value of preserving public and private property - savings behavior

مقدمة ومشكلة البحث :

للقيم أهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع فهي تمثل إطاراً مرجعياً يحكم تصرفات الإنسان في حياته، كما أنها تمكنه من مواجهة الأزمات (ذكي محمود ، 2000) حيث يرى (Pertrou, 2008, p121) أن مفهوم القيم من المفاهيم الشائعة في مختلف العلوم الاجتماعية والإنسانية والاقتصادية

حيث أنها تنتمي إلى عالم واقعي كما أنها غايات وأهداف ينبغي أن يسعى الإنسان إلى تحقيقها. كما أنها ليست من نتاج العقل وحده بل ترتبط بالأخلاق والدين كما أنها تحفظ للمجتمع تماسكه وتحدد له أهدافه ومثله العليا لممارسة حياة اجتماعية سليمة (محمود عطا حسين عقل, 2001) وإذ تحتل القيم مكانة هامة في حياة الفرد والمجتمع فلها أهميتها بالنسبة للفرد فتساهم في بناء شخصيته، وقدرته على التكيف مع الحياة ومشكلاتها، كما أنها تعمل كموجهات في مجالات الحياة المختلفة فتجعلها أكثر قدرة على اتخاذ القرارات ومواجهة الأزمات وتنمية المجتمعات (4)

وتعتبر القيم من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية , نظراً لأنها تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها , وتشكل ضرورة اجتماعية , ولأنها معايير وأهداف لا بد من تواجدها في كل مجتمع منظم سواء أكان متقدماً أو متأخراً , فهي تتغلغل في الأفراد في شكل إتجاهات ودوافع وتطلعات (محمد شفيق , 2006)

وتتجلى أهمية القيم في مرحلة الطفولة بالإضافة إلى ما سبق في أنه يتم في السنوات الأولى لعمر الطفل غرس القيم والاتجاهات وعن طريق تلك العملية يكتسب الطفل خصائص جماعته ويصبح عضواً فاعلاً فيها وما دامت مرحلة الطفولة هي الأساس الذي ستبنى عليه حياة الإنسان المستقبلية فإنه من الضروري أن يكون هذا الأساس صالحاً ومن الضروري تقدير أهمية السلوك الصحيح لأن الطفل إذا تمكن منه سلوك خاطئ فسيصبح من الصعب تعديله فيما بعد (محمد حلاوة , 2001) هذا من جهة ومن جهة أخرى فالقيم التي يكتسبها الفرد في طفولته تعد بمثابة الأساس الذي يبنى عليه نسق القيم لدى الفرد فيما بعد وتعليم القيم ضرورة وغاية تربوية وخصوصاً في مرحلة الطفولة لأن الطفولة عامل هام للتشكيل ولبناء

قابلة للتحويل وفطرة قابلة للتعلم. (إيمان النقيب، ٢٠٠٢) حيث تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل الانسان العمرية حيث أنها تعتبر الأساس الذي يتم وضع البناء عليه كأساس شخصية الفرد توضع جاورها في هذه المرحلة الهامة من مراحل حياة الإنسان ويرى فرويد أن الخبرات التي تحدث خلال مرحلة الطفولة تؤثر في الملامح الواضحة للشخصية طيلة حياتها (نعيمة زنفل، 2008) وهي بحق فترة الإعداد الوحيدة في الهرم العمرى (ناهد أحمد، 2000)، حيث ينمو الطفل متأثراً بالوالدين والأسرة والبيئة المحيطة (Haydi Cleaver, etc, 2011, p18)

كما تعتبر الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد فهي أساس تشكيل كثير من معلوماته ومعارفه وإتجاهاته وقيمه ومبادئه وبقدر ما يجد الطفل في تلك المرحلة من رعايه وإهتمام بقدر ما يحقق من نمو سليم في المراحل التي تلى هذه المرحلة (أحمد الزبون، 2006) كما أن هذه المرحلة قابلة للتأثر والصيغة وفيها تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه ويكون قابلاً للتأثر والتوجيه (V.FOREST , ETC, 2007: P23)

حيث ترى لميس حمدي، (2008) أن أهمية القيم في مرحلة الطفولة تكمن في أنها تهيئ لنمو الضمير ، والمتعلم يحتاج في أية فئة عمرية أن يتعلم كيف ينبغي له أن يسلك في الحياة وذلك عن طريق المعرفة الخلقية التي تكون لديه على شكل عادات خلقية عن طريق الممارسة التي يكتسبها عن طريق الأسرة والمدرسة حيث أكدت كلا من: (Stuer , M & Mezaros , B : 2005) أن هناك كثيراً من الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها للتعليم القيم الاقتصادية في المدارس.

في حين أوضحت دراسة سعود الرويلي، (2007) وجود بعض القصور لدى المعلم عند قيامه بدوره في تنمية القيم الاقتصادية لدى الطلاب كما أوضحت دور الإدارة المدرسية في تنمية القيم الاقتصادية لدى الطلاب بأن هناك قصوراً واضحاً في إسهامات مدير المدرسة في تنمية القيم الاقتصادية لدى الطلاب ، كما أثبتت دراسة عبد الرحمن الصائغ ، (2005) عدم وجود فروق في تنمية بعض القيم الاقتصادية حسب متغيرات الدراسة

وقد أشار حسين شحاته ، (2008) إلى أن القيم الاقتصادية تعمل على المحافظة على الممتلكات الخاصة وممتلكات الأسرة والمجتمع وعلى الترشيد وعدم التبذير ، وكذلك حبال العمل وتحمل مسؤولياته ومسئولياتها ، وقد يكون من أهم خصائص القيم الاقتصادية إذا ربي الطفل عليها : تعويده منذ الصغر على المرونة في الخبرات العملية التي يكتسبها في النواحي الاقتصادية ، وإعداده ليكون متكيفاً مع التغيرات التي تطرأ على المجتمع وعلى شؤونه وخصوصاً من النواحي الاقتصادية ، وتسهيل إكتسابه للإتجاهات والعادات الاقتصادية السليمة .(هناك الحمود 2009) وفي هذا السياق أوصت دراسة (هشام نصر ، 2011) بإجراء دراسة تكميلية في الثقافة الاقتصادية ، لما للقيم الاقتصادية من أهمية تربوية لأنها مصدر لتشكيل السلوك الاقتصادي . كما تنمي القيم الاقتصادية مختلف جوانب شخصية الفرد بالعلوم والمعارف التي تربيده وتريدته اقتصادياً وتدريبه عملياً على السلوك والتعامل الاقتصادي كالمحافظة على الممتلكات وترشيد الاستهلاك والانفاق والإدخار مع تعويده على اكتساب خبرات عملية في التعامل مع الآخرين في الشؤون الاقتصادية .) (عزيزة عاكف ، 2009). ولا يتأتى ذلك إلا من خلال الربط بين مفهوم القيم لدى الطفل ومفهوم القيم الاقتصادية فإن مفهوم القيم الاقتصادية بالنسبة للطفل يتضمن مجموعة من المعايير المتعارف عليها بين أفراد المجتمع والتي

يحكم بموجبها على سلوك الطفل بأذمصاصب أو خاطئ في ضوء تلك المعايير، كما يمكن أن تنمو المبادئ الأولية للقيم الاقتصادية لدى الطفل عن طريق ممارسته للسلوكيات الاقتصادية السليمة، فمثلا " نمط الاسد تهلاك يتوقف على نوعية المعلومات والاتجاهات والعادات التي تكونت لدى الطفل منذ الصغر وكذلك إتاحة الفرص له لشراء الملابس والألعاب والغذاء تجعله يدرك أن السلع المختلفة لها أسعار مختلفة. (منتدى العدل والإحسان، 2008)

ويشير (Reiman,2008,p151) إلى أن أهمية القيم في مرحلة الطفولة تتمثل في أن القيم لدى الأطفال تعتبر أساسا متينا يضمن انضباطهم وعدم انحرافهم عن القواعد المرسومة. كما تنمي القيم الاقتصادية مختلف جوانب شخصية الفرد بالعلوم والمعارف التي تربيده تربية اقتصادية وتدريبه عمليا على السلوك والتعامل الاقتصادي كالمحافظة على الممتلكات وترشيد الاستهلاك والإنفاق مع تعويده على اكتساب خبرات عملية في التعامل مع الآخرين في الشؤون الاقتصادية). (عزيزة عاكف، 2009) مما سبق تبدو أهمية القيم في مرحلة الطفولة في كونها قاعدة يرتكز عليها البناء القيمي لدى الطفل فيما بعد وكون السلوك الصحيح إذا تمت متابعته لدى الطفل فإنه سينتج قيما إيجابية تلديه تتأصل في نفسه، وتظهر في تصرفاته، وتعمل كموجه لسلوكه بحيث يمكن التنبؤ بما سيكون عليه هذا السلوك مستقبلا. وأوضح زيد الروماني، (2004) أن الطفل يتعلم السلوك الإذخاري من خلال سلوك الأم الإذخاري، تعليم الأم للطفل، تفاعل الأمهات مع الأبناء وأثناء إتخاذ القرارات الإستهلاكية، قيام الأطفال بالسلوك الإذخاري

وأوضحت دراسة هناء الحمود، (2010) أنه يمكن أن تنمية قيمة الإذخار من خلال تعريف الطفل بفائدة الإذخار حيث توصلت دراسة إنتصار الحلبي، (2009) إلى أنه كلما زاد عمر الطفل تحسن سلوكه الإذخاري. كما توصلت دراسة هشام نصر، (2011) إلى أن الإذخار وأنواعه والأوعية الإذخارية من المفاهيم اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي. حيث أشار مسعد حسنى، (2009)، زيد الروماني، (2004)، حسن شحاته، (2007) أنه يجب تشجيع الميل للإذخار لدى الأبناء وذلك بتخصيص جزء من المصروف اليومي أو الإسبوعي للإذخار

حيث يعتبر الإذخار من أهم الموضوعات الاقتصادية التي لقيت تركيزا كبيرا في التحليل والدراسات الاقتصادية في العقود السابقة نظر لما يمثله هذا المتغير من أهمية على المستوى القومي من حيث ارتباطه بالاستهلاك من جهة، وبالاستثمار الخاص والحكومي من جهة أخرى، وما يترتب على ذلك من وضع استراتيجيات لتنمية الإذخارات المحلية على مستوى القطاع العائلي والقطاع العام (خالد البسام، 2005)

" كما أن تشجيع الطفل على التوفير والإذخار والمشاركة في الأعمال الخيرة وتشجيعه على مساعدة أصدقائه بإعارتهم بعض الأدوات وإقراضهم عند الحاجة كل ذلك يعمق الحس الوجداني لدى الطفل بآلام المحرومين والمحتاجين وينمي في نفسه ممارسات تربية تزرع لديه حب الخير والإنفاق وتكبح الجشع. (الشرقاوي 2003،) وهذا ما أكدته كلا من زيد الروماني، (2004)، حسن شحاته، (2007)، هناء الحمود، (2010) حيث أكد كلا منهما على ضرورة تدريب الاولاد على الإذخار منذ الصغر بصورة مبسطة سهلة لأن هذا خيرا لهم في المستقبل، كما توصلت دراسة هشام نصر، (2011) إلى أن الإذخار وأنواعه والأوعية الإذخارية من المفاهيم اللازمة لتلاميذ مرحلة المرحلة الإبتدائية.

مما سبق نجد أن مرحلة الطفولة المتأخرة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأن فيها توضع البذور الأولى لشخصيته، فعلى ضوء ما يلقي الفرد من خبرات في مرحلة الطفولة يتحدد إطار شخصيته ويتوقف إكتساب أبناء مرحلة الطفولة المتأخرة لبعض القيم الإقتصادية على نوعية المعلومات والعادات والإتجاهات التي تأصلت لديهم منذ الصغر بالممارسة اليومية حيث أن كثير من المعلومات والبيانات المتعلقة بالقيم الإقتصادية والسلوك الإذخاري ليست فطرية وإنما هي مكتسبة ومن ثم فلا بد من ممارستها وربطها ربطاً صحيحاً بجوانب الحياة ومتطلباتها وهذا ما أكد عليه زيد الروماني، (2004) ومن هنا تبلورت المشكلة التي تسعى إلى دراسة دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإذخاري . وذلك من خلال الإجابة على التساؤل التالي :-ما العلاقة بين إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية والسلوك الإذخاري ؟ وتفرع منه التساؤلات الآتية :-

- 1- هل هناك علاقة بين إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية ومتغيرات الدراسة ؟
- 2- هل هناك إختلاف في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات ؟
- 3- هل هناك إختلاف في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية بين الحضريات والريفيات؟
- 4- هل هناك إختلاف في السلوك الإذخاري ومتغيرات الدراسة ؟

هدف البحث : Research Aims

استهدفت الدراسة بصفة رئيسية إلى دراسة تفعيل دور ربة الأيسرة نحو إكساب الأبناء القيم الاقتصادية وعلاقته

بسلوكهم الإذخاري ، من خلال الأهداف الفرعية التالية.

- 1- تحديد مستوى تفعيل دور ربات الأسر العاملات وغير العاملات في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية على السلوك الإذخاري للأبناء في المواقف الحياتية اليومية.
- 2- إبراز العلاقة بين مستوى قدرة ربة الأسرة على إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
- 3- دراسة طبيعة الفروق بين السلوك الإذخاري ومتغيرات الدراسة

أهمية البحث: Research Importance

تتمثل أهمية البحث فيما يلي :

- 1- تنفيذ نتائج هذه الدراسة في إلقاء الضوء على أهمية القيم الاقتصادية
- 2- إلقاء الضوء على أهمية تنمية المهارات والقدرات الإقتصادية بشأن تفعيل دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية

- 3- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية فى تنمية السلوك الإدخارى للأبناء لما له من أهمية بالغة وما ينجز عن هذا السلوك من أدوار ومواقف تنعكس أثاره وتبعاته على الأسر والأبناء والمجتمع
- 4- تكمن أهمية هذا البحث في إرتباطه بفئة الطفولة المتأخرة لما لها من أهمية خاصة ووضع متميز في بنية أي مجتمع , حيث تمثل مصدراً من مصادر التجديد والتغيير وعنصراً أساسياً للبناء والتنمية .

فروض البحث: Research Assumptions

الفروض الخاصة بالعينة الأساسية

- 1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور ربة الاسرة فى إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية و السلوك الادخارى
- 2- يوجد تباين بين دور ربة الاسرة فى إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية بأبعاده (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الانفاق – قيمة الإدخار-قيمة المحافظة على الممتلكات العامة) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة
- 3- يوجد تباين بين السلوك الإدخارى للأبناء وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الاسر العاملات وغير العاملات فى إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية.
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الاسر الريفيات والحضرىات فى إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية.

الأسلوب البحثى

المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية المستخدمة في البحث :

القيم الإقتصادية :

هى القيم التى تعبر عن ميل الفرد وإهتماماته بكل ما هو نافع من أجل الحصول على الثروة والمنفعة وللوصول إلى هذا الهدف يتخذ الفرد من عالمه المحيط وسيلة للحصول على الثروة وتغلب على أصحاب هذه القيم النواحي العملية والنفعية (إيمان النقيب, ٢٠٠٢).

وهى

القيم عبارة عن الأحكام التي يصدرها الفرد بدبرجات معينة من التفضيل للموضوعات، أو الأشياء في ضوء تقويمه لهذه الموضوعات " (عبد اللطيف خليفة, 2005)

كما عرفه راغب السرجاني ,
(2006) بأنها النظام السائد في التعامل الاقتصادي لأفراد خاصة فيما يتعلق بجانب الإنتاج والاستهلاك والشراء والإدخار بوصفها الركيزة الأساسية للحياة الاقتصادية للأفراد والمجتمعات.

كما عرفها إيهاب الأغا, (2010) بأنها مجموعة من المعاني السامية التي تنبع من ثقافة المجتمع وعقائده ويكتسبها الفرد من خلال عملية التعلم والتربية , ويؤمن بها وترسخ في أعماق عقله ووجدانه , ويدافع بها عن أفكاره وآرائه وتشكل شخصيته وتنعكس كصفات سلوكية في تصرفاته , ويتخذها معيارا يحكم على الناس من خلالها .

وتعرف إجرائيا بأنها مجموعة القواعد والمعايير التي تدعو إلى تحلى
الطفل بالسلوك الاقتصادي السليم سواء في عمله أو نشاطه الاقتصادي أو سلوكياته الاقتصادية بحيث يلتزم بأخلاقيات إيجابية عند أدائه أي سلوك اقتصادي يلبي له هدفا يوصله إلى منفعة معينة .

قيمة ترشيد الاستهلاك :

عرفها سعود الرويلي, (2007) بأنها ضبط مستويات الاستهلاك وجعلها متماشية مع قدرات المجتمع وموارده الكلية.

وتعرف إجرائيا بأنها القيمة التي تسعى ربة الأسرة من خلالها إلى تعزيز سلوك محاربة الإسراف لدى الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة وحثهم على ضرورة التوفير في استهلاك الموارد الضرورية للحياة اليومية
قيمة الانفاق: التصرف في الدخل المحدد و الممكن التصرف فيه اللازم لشراء السلع والخدمات
الإستهلاكية من خلال تخطيط واعى (محمود عقل, 2001) .

وهي التصرف في الدخل المحدد و الممكن التصرف فيه
وتعتبر وسيلة لتحقيق بعض الحاجات والمنافع التي لاغنى للإنسان عنها هو الذى يدفع الجماعة لتنتج حتى تلبى الحاجات وتشبع المطالب والمال وسيلة وليست غاية ومن أنواع إنفاق المال الإنفاق الاستثماري " :
أي القيام بالنشاط الاستثماري بما هو متيسر من الموارد والإمكانات المتاحة الذي يتم تخصيصه في الوقت الحالي أملا في الحصول على العائد المرضي من هذا الإنفاق على مدار فترات زمنية عديدة مقبلة وهو يميز الطاقة الإنتاجية ويزيد الأرباح ويحسن نوعية المنتجات (سالم. النعيمي، 2005).

وتعرف إجرائيا بأنها القيمة التي تعمل ربة الأسرة
من خلالها على توجيه الطفل إلى أهمية الطرق المناسبة للتصرف في المصروف الشخصي
السلوكيات الإيجابية لاستخدامه بحيث تسعى إلى تكوين اتجاه إيجابي لدى الطفل

قيمة الإدخار:

هو بمعناه الواسع الحد من الإسراف و الصرف غير المبرر في كل شيء، فالإدخار والمدخرات تؤمن رفاهية المجتمع)
الصفصافي المرسي, (2002)

وتعرف قيمة الادخار إجرائيا بأنها : القيمة تحاول ربة
الأسرة عن طريقها توعية الطفل بأهمية توفير جزء مما يملك في وقته الحالي لكي يستفيد منه في وقت لاحق.

قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة: وهي بمعناه الواسع ترشيد ربة الأسرة للأطفال إلى ضرورة المحافظة على الممتلكات الخاصة كمحافظة الطفل على ألعابه أو أدواته أو ملابسه الخاصة وأيضا المحافظة على الممتلكات المادية للآخرين والممتلكات العامة وعدم تخريبها فالدولة تنفق أموالا كثيرة عليها (ديان تيلمان , 2006)

وتعرف إجرائيا بأنها القيمة التي تحاول ربة الأسرة من خلالها إلى تكوين إتجاه إيجابي لدى الطفل نحو المحافظة على الممتلكات العامة لأن الدولة تنفق أموالا كبيرة عليها وأيضا ممتلكاته الخاصة.

السلوك الإذخاري :

مجموعة المعايير التي تساعد الطفل على التصرف بشكل صحيح وموقف معين بالإضافة إلى أنها تمثل مجموعة من القواعد التي توجه سلوك ربة الأسرة نحو أهداف مرغوبة في المجتمع الذي تعيش فيها كما أنها تقوم على توعية ربة الأسرة الإنسانية وتوجهها لتضييقها الجماعي وتعارفها على الناس ويقرها النظام السائد في التعامل الاقتصادي للأفراد خاصة فيما يتعلق بجانبي الإنتاج والاستهلاك والإدخار بوصفها الركيزة الأساسية للحياة الاقتصادية للأفراد والمجتمعات. (راغب السرجاني، 2009)

ويعرف إجرائيا بأنه ذلك الجزء من المال (مصرف - هدية - عينية - ممتلكات مادية) والذي يتمتع الطفل من سن (9-12) سنة عن إنفاقه أو الإستعمال غير المقنن له للمساهمة في شراء أشياء خاصة به أو المساهمة في تخفيف الأعباء المادية للأسرة .

الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة ما قبل المراهقة وفيها يصبح سلوك الطفل أكثر جدية وتعتمد هذه المرحلة على إكتساب المفاهيم والمواقف المختلفة كما أن الطفل ينتقل في هذه المرحلة من الإعتماضية إلى الإستقلالية حيث تكون له هواياته وأنشطته وشخصيته المميزة (صالح عبد الكريم، 2011)

ويعرف إجرائيا بأنها: هي الفئة التي تتراوح أعمارهم من (9 - 12) سنة من الذكور والإناث من المدارس الإبتدائية من الريف أو الحضر ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، وأبناء لأمهات عاملات وغير عاملات .

حدود البحث

الشاملة والعينة :

الشاملة: تضمنت شاملة هذه الدراسة طلاب وطالبات المرحلة الإبتدائية (9-12) سنة من محافظتى كفر الشيخ والمنوفية .

عينة البحث الأساسية :- تم إختيار العينة بطريقة صدفية غرضية وهي مكونة من 286 طالب وطالبة حيث يشترط أن يكونوا في المرحلة العمرية من (9-12) سنة ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة من الريف والحضر، ومن مدارس مختلفة.

الحدود الزمنية :

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة في شهر مارس خلال العام الدراسي 2015-2016.

الحدود المكانية :

تم تطبيق الأدوات لعينة من طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية والمتمثلة في (مدرسة الوحدة العربية بكفر الشيخ - مدرسة الحديثة المشتركة بكفر الشيخ - مدرسة فاطمة الزهراء بكفر الشيخ - مدرسة السلام بالمنوفية - مدرسة الجديدة بنات بالمنوفية - مدرسة الجديدة بنين بالمنوفية).

منهج البحث: Research Curcumas

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي

أدوات البحث Research Tools تتكون أدوات البحث مما يلي :-

إستبيان : لقياس مستوى دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بالسلوك الإذخاري وقد تم إعداده من قبل الباحثة في ضوء التعريف الإجرائي للقيم الإقتصادية لمساعدة الأبناء في إشباع حاجاتهم الضرورية . ويتضمن ما يلي :-

المحور الأول : إستمارة البيانات العامة للأسرة :

تم إعدادهما بحيث تحتوي على بيانات عن الحالة الإقتصادية والإجتماعية لأبناء المرحلة الإبتدائية والتي تخدم أهداف البحث وقد أشتملت على البيانات التالية :

منطقة السكن : تم تقسيمها إلى فئتين الأولى (حضر) والثانية (ريف) (2,1) للفئات على التوالي - **عدد الأبناء:** تم تقسيمها إلى فئتين الأولى (ذكور) والثانية (إناث) بترميز (2,1) للفئات على التوالي - **عمل الأم :** تم تقسيمه إلى فئتين الأولى تعمل والثانية لا تعمل بترميز (2,1) للفئتين على التوالي - **عمر الأم وتم تقسيمه إلى أربع مستويات (الأول), (الثاني), (الثالث), (الرابع) بترميز (4,3,2,1), سن الأبناء وتم تقسيمه إلى ثلاث فئات (من 9-10), (من 10-11), (من 11-12) بترميز (3,2,1), الترتيب الميلادى للطفل :** وتم تقسيمه إلى أربع مستويات (الأول), (الثاني), (الثالث), (الرابع) بترميز (4,3,2,1) **التعليمي للأم والأب :** تم تقسيمه إلى سبعة مستويات (أمي - يقرأ ويكتب - حاصل علي الثانوية أو ما يعادلها- حاصل علي مؤهل فوق المتوسط .- حاصل علي مؤهل جامعي- حاصل علي الماجستير- حاصل علي الدكتوراه .) وتندرج المستويات التعليمية بترميز يبدأ من (1-7) بترتيب المستويات من الأقل إلى الأعلى , ثم تم تقسيم مستوى التعليم إلى ثلاثة مستويات حيث (2,1) مستوى تعليمي منخفض و(3,4,5) مستوى تعليمي متوسط و(6,7) مستوى تعليمي مرتفع - **دخل الأسرة الشهري :** تم تقسيمه إلى سبعة فئات تبدأ من 1000 جنية وتنتهى عند 6000 جنية , وتندرج فئات الدخل بترميز يبدأ من (1-7) بترتيب الفئات من الأقل إلى الأعلى ثم قسم إلى ثلاثة مستويات وتشمل : فئة الدخل المنخفض : يتراوح من (1000>:2000) جنية, فئة الدخل المتوسط : يتراوح من (2000 >: 4000) جنية , مستوى دخل مرتفع : يتراوح من (4000 : 6000 جنية فأكثر).

المحور الثاني : يقيس هذا المحور دور ربة الاسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وتم إعدادة بعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ووفقا للتعريف الإجرائي للقيم الإقتصادية وقد تم إعدادة في

صورته المبدئية حيث تكون من 55 عبارة موزعة على أربعة أبعاد تضم مجموعة من العبارات بعضها يقيس قيمة ترشيد الإستهلاك وبعضها يقيس قيمة الإنفاق وبعضها يقيس قيمة الإذخار . والبعض الآخر يقيس قيمة المحافظة على الممتلكات العامة .

البعد الأول : ويمثل بيانات عن قيمة ترشيد الإستهلاك وعددها (16) عبارة فيما يتعلق أحت أنبائى على عدم ترك المصابيح مضاءة عند عدم استعمالها، أحت أنبائى على إستهلاك المنتجات المحلية بدلا من الأجنبية، أطلب من أنبائى إغلاق صنبور الماء عند عدم حاجته إلية، أشر ك أنبائى فى تصنيع بعض المنتجات الغذائية فى المنزل بدلا من شرائها جاهرة، أركز على عدم ترك أجزاء كبيرة من الصفحات بيضاء فى دفاتر الدراسة الخاصة بهم، أحت أنبائى على إعادة إستخدام الورق المتبقى فى أساليب جديدة ، أوجه أنبائى نحو الإستفادة من خدمات التأمين الصحى، أتابع التزام الأطفال بعنصر الوقت فى بداية الأنشطة وعند الانتهاء منها، أشرح لأنبائى الأضرار المترتبة على الفرد عند عدم الالتزام بالسلوك الذى يتطلبه مثل قيمة ترشيد الإستهلاك، أنصح أنبائى بعدم رمي المتبقى من الطعام فى سلة المهملات

أوضح لأنبائى بصورة مبسطة أهمية قيمة ترشيد الإستهلاك، أنصح أنبائى بضرورة تناول الأغذية الغنية بالفيتامينات بدلا من عديمة الفائدة ، أوجه أنبائى إلى أهمية استخدام الهاتف (المحمول) فقط عند الضرورة، أشجع أنبائى على شراء العصائر الجاهرة بدلا من تنفيذها فى المنزل ، أحت أنبائى على إستغلال فترة الأوكازيون وشراء ما يلزمهم من ملابس ، أحت أنبائى على عدم ترك الصابون فى المياة بعد الإستهلاك **البعد الثانى :** ويمثل بيانات عن قيمة الإنفاق وعدده (12) عبارة فيما يتعلق أوجه أنبائى إلى ضرورة شراء الأشياء المفيدة والضرورية، أحت أنبائى على شراء ما يحتاجونه فى فترة الأوكازيونات، أحت أنبائى على تخصيص جزء بسيط من مصروفهم لمساعدة الأطفال الفقراء، أوجه أنبائى إلى ضرورة شراء الأشياء المفيدة والضرورية ، أحت أنبائى على إنه فى حالة إرتفاع السعر أبحث عن بديل بسعر منخفض

أعمل على توعية أنبائى بضرورة مراعاة دخل الأهل عند طلب المصروف الشخصى ، أوضح لأنبائى مفهوم التملك الخاص وكيفية الإنفاق منه ، أبين لأنبائى أهمية ترشيد الإنفاق لشراء الحاجات الضرورية وقت الحاجة، أحت أنبائى على الإنفاق فيما يحتاجونه فقط ، أقوم بتوعية أنبائى إلى أهمية المحافظة على الممتلكات العامة وذلك لأن مالا كثيرا ينفق عليها، أقوم بتوعية أنبائى إلى أهمية المحافظة على الممتلكات العامة وذلك لأن مالا كثيرا ينفق عليها، أحت أنبائى على الشراء من المحلات التى بها تخفيضات

البعد الثالث : ويمثل بيانات عن قيمة الإذخار وعددها (13) عبارة فيما يتعلق أشجع أنبائى على الإذخار كي يتمكنوا من شراء ما يحتاجونه من هدايا وألعاب ، أحت أنبائى على ضرورة إقتناء حصاله خاصة به لإذخار النقود، أُرشد أنبائى إلى أن إذخار مجموعة قليلة من النقود سيؤلف فيما بعد، مبلغا مناسباً يمكن إستخدامه وقت الحاجة ، أشجع أنبائى على الإذخار كي يتمكن من شراء أشياء محببة له ، أحرص على تعليم أنبائى بعض المهارات المتعلقة بالمفاهيم الأساسية عن قيمة المال، أحت أنبائى على التوفير والبعد عن الإسراف ، أشجع أنبائى على المساعدة فى ميزانية الأسرة من خلال مدخراتهم أحت أنبائى على الإحتفاظ بدفتر توفير ، أحت أنبائى على الإستعادة من الملابس القديمة والضيقة أعلم أنبائى أن ما يتم

إدخارة اليوم سوف ينفع غدا، أحث أبنائى على المشاركة بجزء من مصروفهم لشراء ما يلزمهم من لعب وأغراض شخصية، أعلم أبنائى أن توفير المال سوف يساعدهم فى المستقبل، أرشد أبنائى إلى الإستفادة من فترة الأوكازيونات

البعد الرابع : ويمثل بيانات عن قيمة المحافظة على الممتلكات العامة ويشتمل على (14) عبارة أحث الأطفال على المحافظة على الممتلكات العامة، أشجع الطفل على ضرورة حماية المرافق العامة وعدم إتلافها، أحث الطفل على الحفاظ على أدواته وأغراضه الشخصية، أعمل على توعية الطفل بالمحافظة على ألعابه من التخريب، أوجه الطفل إلى المحافظة على ملابس، أحث أبنائى على إصلاح أى عيب فى الملابس الخاص به، أحث أبنائى على عدم الكتابة على حوائط المدرسة، أنمى بأبنائى المحافظة على أغراض و ممتلكات الآخرين، أغرس فى نفس أبنائى إحترام المحافظة على ثروات الوطن ومقدراته، أحث طفلى على المحافظة على الحاجات المادية للآخرين، أحث أبنائى على المحافظة على الكتب المدرسية، أشجع أبنائى على المحافظة على محتويات المنزل، أحث أبنائى على المحافظة على الحجره نظيفة ومرتبـة، أحث أبنائى على عدم الكتابة على حوائط المدرسة.

المحور الثالث : يقيس هذا المحور السلوك الإدخارى للأبناء وتم إعدادة بعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ووفقا للتعريف الإجرائى للسلوك الإدخارى وقد تم إعدادة فى صورته المبدئية حيث تكون من (18) عبارة أقوم بإدخار جزء من مصروفى اليومى بإنتظام، يكافئنى والذى عندما أدخر جزء من مصروفى، أشتري لأحد أفراد أسرتى هدية من الجزء المدخر من مصروفى، لدى الرغبة فى الإدخار للإستفادة منه، أقوم بتدوين جميع مصروفاتى المالية أول بأول فى سجل خاص بى، أقوم بصرف كل ما لدى ولا أدخر جزء منها، أشتري لأحد أفراد أسرتى هدية من الجزء المدر من مصروفى الخاص بى، أضع جزء من مصروفى فى حصالة يومية، أستفيد من مدخراتى فى مساعدة الفقراء والمساكين، أساعد أمى فى شراء ما يلزمنى من أشياء من خلال مدخراتى، أشتري هدية لأصحابى فى عيد ميلادهم من مصروفى

أصرف كل مصروفى دون الإحتفاظ بجزء منه، أنا أأخذ ما أحتاجة من مصروف فى أى وقت، أنفق كل مصروفى أول بأول فى شراء ما أحتاجة من حلوى، أرفض إرتداء ملابس من أخواتى الأكبر سنا، أنفق كل مصروفى فى شراء ما أحتاجة من حلوى، أدخر جزء كبير من مصروف العيد، أوفر من مصروفى لأشتري بعض أغراضى المدرسية

الإستبيان فى صورته النهائية : بناءً على ما سبق أصبح الإستبيان فى صورته النهائية يتكون من (73) عبارة مقسمة إلى خمس أبعاد: يتضمن البعد الأول عبارات عن قيمة ترشيد الإستهلاك وتشمل (16) عبارة ويتضمن البعد الثانى (12) عبارة عن قيمة الإنفاق ، ويتضمن البعد الثالث (13) عبارة عن قيمة الإدخار. ويتضمن البعد الرابع (14) عبارة عن قيمة المحافظة على الممتلكات العامة ويتضمن البعد الخامس (18) عبارة عن السلوك الإدخارى للأبناء

ولتصحيح الإستبيان للبعد الأول (قيمة ترشيد الإستهلاك) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (3,2,1) (نعم - أحيانا-لا) على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عباره (1,2,3) (إيجابي) والعكس فى العبارات السلبية (1، 2، 3) حيث تمثل العبارات

(14) سلبية (16,15,13,12,11,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1) عبارات إيجابية الإتجاه بينما كانت العبارة (14) سلبية الإتجاه .

الثانى (قيمة الانفاق) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (3,2,1) (نعم - أحيانا-لا) على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة (إيجابي) (1,2,3) والعكس فى العبارات السلبية (3,2,1) حيث تمثل

العبارات (12,11,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1) عبارات إيجابية الإتجاه والبعد الثالث البعد الثالث : ويمثل بيانات عن قيمة الإدخار وعددها (13) عبارة وتم استخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (3,2,1) (نعم - أحيانا-لا) على الترتيب وذلك حسب اتجاه كل عبارة (1,2,3) (إيجابي) والعكس فى العبارات السلبية (3,2,1) حيث تمثل لعبارات (13,12,11,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1) عبارات إيجابية الإتجاه

البعد الرابع ويمثل بيانات عن قيمة المحافظة على الممتلكات العامة ويشتمل على (14) عبارة وتم استخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (3,2,1) (نعم - أحيانا-لا) على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة (1,2,3) (إيجابي) والعكس فى العبارات السلبية (3,2,1) حيث تمثل لعبارات (14,13,12,11,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1) عبارات إيجابية الإتجاه

البعد الخامس ويمثل بيانات عن السلوك الإدخارى ويشتمل على (18) عبارة وتم استخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (3,2,1) (نعم - أحيانا-لا) على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة (1,2,3) (إيجابي) والعكس فى العبارات السلبية (3,2,1) حيث تمثل العبارات (18,17,11,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1) عبارات إيجابية الإتجاه بينما كانت العبارات (16,15,14,13,12) سلبية الإتجاه

وكانت الدرجة الكلية لقيمة ترشيد الاستهلاك (48) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات , مستوى منخفض : (16 : 26,6) , مستوى متوسط : (27,6 : 38,2) , مستوى مرتفع : (39,2 : 49,8) بينما كانت الدرجة الكلية لقيمة الإنفاق (36) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات , مستوى منخفض : (12 : 28) , مستوى متوسط : (29 : 37) , مستوى مرتفع : (38 : 46) فى حين كانت الدرجة الكلية لقيمة الإدخار (39) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات , مستوى منخفض : (13 : 21,6) , مستوى متوسط : (22,6 : 31,2) , مستوى مرتفع : (32,2 : 40,8) بينما كانت الدرجة الكلية لقيمة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة (42) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات , مستوى منخفض : (13 : 22,3) , مستوى متوسط : (23,3 : 32,6) , مستوى مرتفع : (33,3 : 42,6) وكانت الدرجة الكلية لقيمة السلوك الإدخارى (54) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات , مستوى منخفض : (18 : 30) , مستوى متوسط : (31 : 43) , مستوى مرتفع : (44 : 56) بينما كانت الدرجة الكلية للإستبيان ككل (219) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض : (73 : 121,6) , مستوى متوسط : (122,6 : 171,2) , مستوى مرتفع : (172,2 : 220,8) .

وللتحقق من صدق محتوى الإستبيان تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين لبيان آرائهم فى كل عبارة وعددهم 8 أساتذة فى مجال الإقتصاد المنزلي تخصص إدارة المنزل وبناء على آراء

السادة المحكمين تم تعديل بعض العبارات أو إضافة عبارات أخرى وإعادة صياغة بعض العبارات وبلغت نسبة إتفاق السادة المحكمين على عبارات الإستبيان بعد حساب تكرارات الإتفاق (91%) وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها الباحثين وبذلك يكون الإستبيان قد خضع لصدق المحتوى.

ولتحديد معامل الثبات بإيجاد معامل ألفا لتحديد قيمة الإتساق الداخلى Internal Consistency كانت قيمته (0,782) لجميع عبارات الإستبيان وهي قيمة مرتفعة وتؤكد على إتساق الإستبيان لقياس مستوى تفعيل دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء القيم الإقتصادية وعلاقته بالسلوك الإدخارى، وقد أجريت طريقة إعادة تطبيق الإستبيان Test Retest حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (15) طالب وطالبة ، ثم طبق عليهم الإستبيان مرة أخرى بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول وكان معامل الارتباط (0,762) وتعتبر هذه قيمة معبرة عن ثبات الإستبيان .

الأسلوب الإحصائي تم إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v(16) (S.P.S.S) Statistical Package for Social Sciial Sciences) وذلك لحساب كل ما يلى :الإحصاءات الوصفية والنسب المئوية ،المتوسط لبعض المتغيرات،العلاقات الارتباطية من خلال معامل الارتباط البسيط بين خصائص إكساب للأبناء القيم الإقتصادية عينة البحث وأبعاد السلوك الإدخارى، إختبار(ت) فى أزواج لإجراء المقارنة لمستويات تفعيل دور ربة الأسرة فى إكساب الأبناء القيم الإقتصادية لربات أسر عاملات وغير عاملات والريفات والحضرىات حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الابناءعينة الدراسة ، إختيار تحليلالتباينفياتجاهواحد (one way Anova) لفحص الفروق بين المتوسطات الحسابية وفقاً للمتغيرات الديمجرافية.

نتائج الدراسة الميدانية The results of the Field Study

أولاً : وصف عينة الدراسة الأساسية

توزيع أفراد العينة الوصفية للأبناء وفقاً للخصائص الاقتصادية والاجتماعية :

جدول (1) توزيع أفراد عينة الابناء وفقاً للخصائص الاقتصادية والاجتماعية ن=286

البيان	عدد	%	البيان	عدد	%
السكن			نوع الجنس		
حضر	132	46,15	ذكر	186	56,03
ريف	154	53,8	أنثى	100	34,96
المجموع	286	100	المجموع	286	100
عمل الأم			عدد الأبناء		
تعمل	178	62,23	من 9 : >10	4	1,39
لا تعمل	108	37,76	من 10 : >11	27	9,44
المجموع	286	100	من 11 : >12	255	89,16
عمر الأم			المجموع		
من 25 : >35	104	36,36	المجموع	280	100
من 35 : >45	73	25,52	امى	6	2,09
من 45 : >55	78	27,27	ملم بالقراءة والكتابة	38	13,28
من 55 فأكثر	31	10,83	حاصل على الثانوية	86	30,06
المجموع	286	100	المجموع	286	100
الترتيب الميلادى					
الاول	56	19,58	فوق متوسط	105	36,71
الثانى	108	37,76			

17,83	51	جامعى	27,92	80	الثالث
100	286	المجموع	14,68	42	الرابع
			100	286	المجموع
فئات الدخل			تعليم الأب		
7,34	21	من 1000 : > 2000	0,69	2	امى
3,84	11	من 2000 : > 3000	11,88	34	ملم بالقراءة والكتابة
30,06	86	من 3000 : >4000	28,67	82	حاصل على الثانوية
33,56	96	من 4000 : > 5000	45,80	131	فوق متوسط
25,17	72	من 5000 : > 6000	12,93	37	جامعى
100	286	المجموع	100	286	المجموع

السكن : تشير نتائج جدول (1) أن أعلى نسبة من عينة الدراسة و نسبتهم (53,8%) تسكن فى الريف بينما كانت نسبة الحضر (46,15%)

الجنس : كما تشير بيانات الجدول أن أعلى نسبة من أبناء عينة الدراسة من الذكور بنسبة (56,03%) بينما كانت نسبة الإناث (34,96%)

عمل الأم : تبين من نتائج جدول (1) أن مجموع الغالبية العظمى لأمهات الابناء عينة الدراسة من العاملات بنسبة (62,23 %) بينما نسبة (37,76%) من غير العاملات

عدد الأبناء : كما يلاحظ من نتائج الجدول أن أعلى نسبة من عينة الدراسة الأساسية يكون عدد أفراد الأسرة لهم من 11-12 أفراد بنسبة (89,16%) يليها من 10 : > 11 أفراد بنسبة (9,44 %) وأقل نسبة من 9 : > 10 أبناء بنسبة (1,39%)

عمر الأم : تبين من نتائج جدول (1) أن مجموع الغالبية العظمى للأمهات عينة الدراسة تقع فى فئة من 25 : > 35 سنة بنسبة (36,36%) يليها الفئة من 45 : > 55 سنة بنسبة (27,27 %) وأقل الفئات من 35 : > 45 سنة بنسبة (25,52%).

الترتيب الميلادى: كما يتضح من جدول (1) أنه بالنسبة للترتيب الميلادى للأبناء أن أعلى نسبة من عينة الدراسة الأساسية بنسبة (37,76%) يكون فيها الثانى بين أخوته يليه الثالث بنسبة (27,92%) بين أخوته فى الترتيب الميلادى ثم الأول بنسبة (19,58%) والرابع بنسبة (14,68%).

المستوى التعليمى للأب: كما تشير نتائج الجدول أن أعلى فئة فى مستوى تعليم أمهات الأبناء فوق المتوسط بنسبة (36,71%) يليها فئة الأمهات الذين حصلون على الثانوية العامة بنسبة (30,06%) يليها الأمهات الملمين بالقراءة والكتابة بنسبة (13,28%) وأقل نسبة من الأميين بنسبة (2,09%).

المستوى التعليمى للأب: تبين من نتائج الجدول أن أعلى فئة فى مستوى تعليم آباء الأبناء عينة الدراسة فوق المتوسط بنسبة (45,80%) يليها فئة الآباء الحاصلين على الثانوية بنسبة (28,67%) يليها فئة الآباء ذات المستوى التعليمى الجامعى بنسبة (12,93%) يليها فئة الآباء الذين يجيدون القراءة والكتابة بنسبة (11,88%) وأقل نسبة من بين الأميين بنسبة (0,69%).

فئات الدخل: كما تبين من الجدول أن أعلى نسبة من عينة الدراسة يقع دخلها فى فئة الدخل من 5000 > 4000 بنسبة (33,56%) يليها فئة الدخل من 3000 > 4000 بنسبة (30,06%) يليها فئة الدخل من 1000 > 2000 بنسبة (7,34%) وأقل نسبة تقع فى فئة الدخل من 2000 > 3000 فأكثر بنسبة (3,84%).

جدول (2) التوزيع النسبى للأبناء عينة الدراسة وفقاً لمستوى إكسابهم لبعض القيم الاقتصادية ن= (286)

البعد	منخفض		متوسط		مرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
قيمة ترشيد الإستهلاك	7	2,44	234	81,81	45	15,73
قيمة الانفاق	12	4,19	201	70,27	73	25,52
قيمة الإدخار	54	18,88	186	65,03	46	16,03
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة	65	22,72	212	74,12	9	31,46
إجمالى بعض القيم الاقتصادية	213	74,47	70	24,47	3	1,04

بإستعراض نتائج جدول (2) تبين إرتفاع نسبة أبناء عينة الدراسة لتتعدى نصف عينة الدراسة بنسبة (74,47%) فى مستوى إكسابهم لبعض القيم الاقتصادية فى المستوى المنخفض لمحور إجمالى بعض القيم الاقتصادية ككل حيث كان مستوى متوسط فى قيمة ترشيد الإستهلاك بنسبة (81,81%) وفى قيمة المحافظة على الممتلكات العامة بنسبة (74,12%) وفى قيمة الإنفاق بنسبة (70,27%) فى المستوى المتوسط وبصفة عامة فإن قيمة الإدخار بنسبة (65,03%) فى المستوى المتوسط . .

ثانيا : النتائج في ضوء فروض العينة الأساسية

ينص الفرض الأول على أنه (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية و السلوك الادخارى) وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين مستوى دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية و السلوك الادخارى)

جدول (3) مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية والسلوك الإذخارى ن = (286)

المتغيرات	قيمة ترشيد الإستهلاك	قيمة الانفاق	قيمة الإذخار	قيمة المحافظة على الممتلكات العامة	إجمالى بعض القيم الإقتصادية	السلوك الإذخارى
قيمة ترشيد الإستهلاك	---					
قيمة الانفاق	0,390**	---				
قيمة الإذخار	0,177**	0,436**	---			
قيمة المحافظة على الممتلكات العامة	-0,111	0,007	0,494**	---		
إجمالى بعض القيم الإقتصادية	0,479**	0,631**	0,838**	0,636**	---	
السلوك الإذخارى	0,178**	0,124*	-0,059	0,232**	-0,034	----

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05

يتضح من جدول (3) أنه :توجد علاقة ارتباطية سالبة غير دالة إحصائياً بين إجمالى بعض القيم الإقتصادية والسلوك الإذخارى حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (-0,034) وهى قيمة غير دالة ويتضح من جدول (3) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين قيمة الإستهلاك والسلوك الإذخارى للأبناء عينة الدراسة ,حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (-0,178**) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01) ، أى كلما تقدم الأبناء فى التحلى بقيمة ترشيد الإستهلاك كلما زاد السلوك الإذخارى وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة Sabina,(2014) التى أثبتت أن القيم الإقتصادية تلعب دورا هاما فى تشكيل السلوك الإذخارى للفرد كما تشير نتائج جدول (3) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين قيمة الإنفاق والسلوك الإذخارى حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,124*) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة

(0.05) وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة أمل النويصر, (2009) التي أثبتت أن إنفاق الأسرة الشهري يؤثر تأثيرا سالباً على السلوك الإذخاري وقد يرجع الاختلاف إلى اختلاف عينة البحث ومكان التطبيق, كما يتضح من جدول (3) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين قيمة المحافظة على الممتلكات العامة والسلوك الإذخاري للأبناء عينة الدراسة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (**0,232) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01), مما سبق يتضح تحقق الفرض الأول جزئياً.

الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " يوجد تباين بين دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الاقتصادية بأبعاده (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الانفاق – قيمة الإذخار-قيمة المحافظة على الممتلكات العامة) وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام one way Anova اختيار تحليل التباين في اتجاه واحد للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربة الأسرة عينة الدراسة في إكساب الأبناء بعض القيم الاقتصادية المتمثلة في (قيمة ترشيد الإستهلاك – قيمة الانفاق – قيمة الإذخار-قيمة المحافظة على الممتلكات العامة-إجمالي بعض القيم الاقتصادية)

وبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة المتمثلة في (عمر الأم – عدد الأبناء- الترتيب الميلاى- المستوى التعليمى للام- المستوى التعليمى للاب - دخل الأسرة)

جدول (4) تحليل التباين بين دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الاقتصادية تبعاً لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن= (286)

عمر الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	309,637	77,409	4	0,667	غير دالة
داخل المجموعات	32472,559	115,973	282		
المجموع	32782,196				
عدد الأبناء	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	92.606	30,869	4	0,265	غير دالة

		282	116.333	32689.590	داخل المجموعات
				32782.196	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الترتيب الميلادى
غير دالة	0,200	4	23,311	69,934	بين المجموعات
		282	116,414	32712.262	داخل المجموعات
				32782,196	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوى التعليمى للام
غير دالة	1.641	4	187.775	751.101	بين المجموعات
		282	114.397	32031.096	داخل المجموعات
				32782.196	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوى التعليمى للاب
0.01	2.679	4	302.046	1208.185	بين المجموعات
		282	112.764	31574.011	داخل المجموعات
				32782.196	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	دخل الأسرة

غير دالة	0,954	4	110.223	440.892	بين المجموعات
		282	115.505	32341.305	داخل المجموعات
				32782.196	المجموع

يتضح من جدول (4) وجود تباين غير دال إحصائياً في دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الاقتصادية عينة الدراسة تبعاً لبعض متغيرات المستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة (عمر الأم - عدد الأبناء - الترتيب الميلاي - المستوى التعليمي للام - دخل الأسرة) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي (0,667), (0,265), (0,200), (1.641), (0,954) وهذه القيم غير دالمة مما يؤكد على ضرورة توعية الأبناء بالقيم الاقتصادية وخاصة منذ الصغر وهذا ما أوصت به دراسة هشام نصر (2011), بإجراء دراسة تكميلية في الثقافة الاقتصادية, وأنفقت هذه النتيجة مع دراسة أمل حسانين (2005), التي أثبتت أن متغيرات المستوى الإقتصادي والإجتماعي لا تؤثر على القيم الاقتصادية والسلوك الإقتصادي للأبناء كما أنفقت مع دراسة رحاب قمباز (2013), رحاب عبده (2005) التي أكدت على أن دخل الأسرة ليس له تأثير على نمط السلوك الإستهلاكي في حين أختلفت هذه النتيجة مع دراسة نعمة رقبان وآخرون (2004), خلود العازمي (2006) و تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين دال إحصائياً في دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الاقتصادية عينة الدراسة تبعاً لبعض متغيرات المستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة (المستوى التعليمي للأب) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي (2.679) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائياً بين دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء عينة البحث بعض القيم الاقتصادية تبعاً لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعاً للمتغيرات السابقة وجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5) دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الاقتصادية تبعاً لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن= (286)

تعليم الاب	منخفض م=46,0000		متوسط م=51,6434		مرتفع م=53,3850	
	متوسط الفرق	Sig (P. Value)	متوسط الفرق	Sig (P. Value)	متوسط الفرق	Sig (P. Value)
منخفض	-					
متوسط	*	0,001	-			

					23.67647	
	-	0,547	-	0,001	21.20270	مرتفع

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية دور ربة الاسرة فى إكتساب الابناء بعض القيم الاقتصادية تبعاً لإختلاف كلا من : بالنسبة للمستوى التعليمى للأب : حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح المستوى التعليمى المرتفع مما يوضح أن المستوى التعليمى المرتفع لأبناء الابناء عينة الدراسة يساعد على إكتساب الأبناء القيم الاقتصادية وتكوين إتجاهات وعادات إقتصادية سليمة لديه منذ الصغر و غرس البذور الأولية للسلوكيات الصحيحة فيما يتعلق بمجال التربية وأنماط الإقتصاد والتي ينشأ عليها وإعداده ليكون متكيفاً مع التغيرات التى تطرأ على المجتمع من النواحي الإقتصادية وتسهيل إكتسابه للإتجاهات والعادات الإقتصادية السليمة . مما سبق يتضح تحقق الفرض الثانى جزئياً .

الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " يوجد تباين بين يوجد تباين بين السلوك الإذخارى للأبناء وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام one way Anova إختيار تحليل التباين فى إتجاه واحد للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الابناء عينة الدراسة فى السلوك الإذخارى وبين كل من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة .

جدول (6) تحليل التباين بين الابناء فى السلوك الإذخارى تبعاً لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن= (286)

عمر الام	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	74.407	18.602	4	0,620	غير دالة
داخل المجموعات	8429.271	29.997	282		
المجموع	8503.678				
المستوى التعليمى للام	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	72.252	18.063	4	0,602	غير دالة
داخل المجموعات	8431.427	30.005	282		

				8503.678	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوى التعليمي للاب
0,001	11,227	4	292.944	1171.775	بين المجموعات
		282	26.092	7331.903	داخل المجموعات
				8503.678	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	دخل الأسرة
0,01	1.171	4	34.863	139.452	بين المجموعات
		282	29.766	8364.226	داخل المجموعات
				8503.678	المجموع

يتضح من جدول (6) وجود تباين غير دال إحصائياً في السلوك الإدخاري للأبناء عينة الدراسة تبعاً لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (عمر الأم - المستوى التعليمى للأم) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (0,620) , (0,602) وهذه القيم غير دالة وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة منى محمد وسماح محمد , (2005). فى حين تشير نتائج الجدول إلى وجود تباين دال إحصائياً فى السلوك الإدخارى للأبناء عينة الدراسة تبعاً لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة (المستوى التعليمى للاب- دخل الأسرة) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (11,227)، (1.171) ، وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة 0.01 وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائياً بين الابناء عينة البحث فى السلوك الإدخارى ولمعرفة إتجاه الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعاً للمتغيرات السابقة وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) دلالة الفروق بين الابناء عينة الدراسة فى السلوك الإدخارى تبعاً لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن= (286)

مرتفع م=54,3310		متوسط م=53,5482		منخفض م=46,0000		تعليم الاب
Sig (P.Val ue)	متوسط الفرق	Sig (P.Va lue)	متوسط الفرق	Sig (P.Valu e)	متوسط الفرق	
						منخفض

الباحثة ذلك بأن تعليم الأب المرتفع يزيد من إرتفاع السلوك الإدخارى للأبناء ويؤدى إلى مساعدة الأبناء على التصرف بحكمة فى الأمور المتعلقة بالإنفاق وتوجيه المصروف الشخصى , كما أن التعليم العالى للأباء يسمح للأبناء بإتخاذ القرارات الرشيدة مما يعطى للأبناء الثقة فى النفس والقدرة على التصرف فى الأمور بحكمة وموضوعية, ولا يتأتى ذلك إلا من خلال مساهمة الآباء فى تدريب الأبناء على التخطيط للمصروف الشخصى مما يساعدهم على كيفية إدارة البيت ماليا وإقتصاديا قبل زواجهم تحت إشراف وتوجيه الآباء . وهذا ما أكده (حسن شحاته, 2007).

بالنسبة لدخل الأسرة: حيث كانت هناك فروق معنوية دالة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح مستوى الدخل المرتفع مما يوضح أن مستوى الدخل المرتفع للأبناء يساعد على إكسابهم السلوك الإدخارى وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة زينب عبد الصمد , (2007) , نجلاء حسين , (2012) التى أثبتت أنه كلما زاد الدخل كلما زاد الوعى الإدخارى أى أن هناك إمكانية للإدخار بسبب إرتفاع الدخل الشهرى للأسرة . مما سبق يتضح تحقق الفرض الثالث جزئيا .

الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الاسر العاملات وغير العاملات فى إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية.وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات أمهات الابناء عينة الدراسة وفقا لعمل الام , وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسط درجات أبناء الامهات عينة الدراسة فى إكسابهن بعض القيم الإقتصادية تبعا لعمل الام (تعمل - لا تعمل) ن = (286)

البيان الأبعاد	عاملات ن=178		غير عاملات ن=108		الفرق بين المتوسطات	القيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
قيمة ترشيد الإستهلاك	33,011	3,5351	35,1111	3,8240	2,0999	-225.-	غير دالة
قيمة الانفاق	26,977	3,3387	27,2037	3,6165	0,2263	-538.-	0,001
قيمة الإدخار	27,202	4,2789	26,0370	4,5197	1,1652	310.	غير دالة

قيمة المحافظة على الممتلكات العامّة	25.421 3	5.1329 2	25.4630	4.8730 2	0,0417	-068.-	غير دالة
إجمالي بعض القيم الإقتصادية	1.1468 2	10.594 45	1.14812	11.033 63	0,0013	-104.-	غير دالة
السلوك الإدخارى	41.505 6	4.5376 6	42.2222	6.7149 3	0,7166	-1.076	0,01

يتضح من جدول (8) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الابناء عينة الدراسة وفقاً لعمل الأم (عاملات-غير عاملات) في مجموع عبارات إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-104.-) وهي قيمة غير دالة إحصائياً , كما تشير نتائج جدول (8) إلى وجود فروق غير دالة إحصائياً (-068.-) بين متوسطات درجات الابناء عينة الدراسة وفقاً لعمل الأم (عاملات-غير عاملات) في قيمة الإستهلاك , قيمة الإدخار , قيمة المحافظة على الممتلكات العامة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-0,225.-) , (0,310.) , (-0,068.-) وهي قيمة غير دالة إحصائياً واتفقت هذه النتيجة مع دراسة رحاب عبده (2005) , فاطمة حلمي (2006) بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة حصه الهدلق (2001) , هاله نور الدين (2004) , و حنان عبد العاطى ومنار خضر (2007), حيث أشارت إلى أن الأمهات العاملات أكثر قلقاً وإحساساً بالذنب تجاه أبنائهن , نتيجة لإرتفاع القدرة المالية لديهن , مما يعكس الأثر السلبي لدخل الأم العاملة على سلوكها الإستهلاكى وسلوك أبنائها , وذلك مقارنة بالأمهات غير العاملات . كما تشير نتائج جدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء عينة الدراسة وفقاً لعمل الأم (عاملات-غير عاملات) في قيمة الإنفاق حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-538.-) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 لصالح ربات الأسر غير العاملات وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة كامل عارف (2010) في حين اختلفت هذه النتيجة مع دراسة عبير حجازى (2010). وتفسر الباحثة ذلك بأن المرأة غير العاملة لديها متسع من الوقت يساعدها في إكساب أبنائها العادات الإستهلاكية المترنة منذ الصغر والسلوك الإقتصادى السليم الذى يعد قاعدة يركز عليها البناء القيمي لدى الطفل فيما بعد وكون السلوك الصحيح إذا تمت متابعته لدى الطفل فإنه سينتج قيماً إيجابية لديه تتأصل في نفسه وتظهر في تصرفاته وتعمل كموجه لسلوكه بحيث يمكن التنبؤ بما سيكون عليه هذا السلوك مستقبلاً , وأيضاً تعويدهم على الإلتزام بالأولويات فهناك ضروريات لا بد منها وهناك حاجيات مهمة ثم كماليات يمكن الإستغناء عنها وهذا ما أكدته حسن شحاته (2008). مما سبق يتضح تحقق الفرض الرابع جزئياً.

الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " ينص الفرض الثالث على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الاسر الريفيات والحضرية في إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية.وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات أمهات الابناء عينة الدراسة وفقاً لنوع السكن

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسط درجات أمهات الابناء عينة الدراسة في إستبيان في إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية بأبعاده وفقاً لمكان السكن (ريف - حضر) ن = (286)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	ريف ن=154		حضر ن=132		البيان الأبعاد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,01	-1.583-	0,6818	3.56053	35.3636	3.71158	34.6818	قيمة ترشيد الإستهلاك
غير دالة	-1.082-	0,4422	3.28875	27.2680	3.60978	26.8258	قيمة الانفاق
0,01	-1.291-	0,6678	4.21023	27.4481	4.52696	26.7803	قيمة الإدخار
غير دالة	0,101	0,0606	4.94891	25.4091	5.13696	25.4697	قيمة المحافظة على الممتلكات العامة
غير دالة	-1.291-	0,0181	10.06346	21,1557	11.44394	21,1376	إجمالي بعض القيم الإقتصادية
0,001	0,315	0,2048	4.92122	41.6818	6.05023	41.8864	السلوك الإدخاري

يتضح من جدول (9) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الابناء من الريف والحضر في مجموع عبارات إجمالي إكساب الابناء بعض القيم الإقتصادية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-1.291-) وهي قيمة غير دالة إحصائياً , كما تشير نتائج جدول (9) إلى وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الابناء من الريف والحضر في (قيمة الإنفاقى و قيمة المحافظة على الممتلكات العامة) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-1.082-), (-0,101) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة إنتصار أحمد, (2001), كما يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الابناء من الريف والحضر في (قيمة الإستهلاك , قيمة الإدخار) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-1.583-), (-1.291-) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.001) لصالح الريف. وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة هاله نور الدين, (2004), حنان عبد العاطى ومنار خضر, (2007) مما سبق يتضح تحقق الفرض الخامس جزئياً

التوصيات: Recommendations

إستناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها من الدراسة الراهنة، توصي الباحثين بما يلي:

- 1- غرس القيم الإسلامية الحسنه كالتوسط والإعتدال وعدم الإسراف وتربية الفتاه عليها والتحلى بقيمة الزهد داخل نطاق هذه القيم فيؤدى إلى الوضع الأقوم من السلوك الإستهلاكى .
- 2- توجيه الأبناء بطريقة غير مباشرة في كيفية إدارة مصروفاتهم الشخصية، وتبصيرهم بأسس ترشيد نفقاتهم من سن مبكرة، وتدريبهم على الأساليب المالية الرشيدة , على أن يتم ذلك من خلال تشجيع الأطفال على تخصيص جزء من مصروفهم اليومي للادخار وإن كانت الأسرة تتمتع بوضع مالي جيد، ففن الإدارة المالية أصبح مهارة ضرورية لا تقتصر على فئة معينة دون غيرها .
- 3- الثقافة الإقتصادية والسلوك الإذخارى في سن مبكرة للأطفال من الوسائل الفعالة والأساسية لإنشاء جيل واعٍ وناضج فكرياً ومادياً واجتماعياً حتى يتمكن من إدارة حياته باستقلالية ومهارة ويتحرر فيما بعد من الاعتماد الكلي على أهله في محطات الحياة الأساسية من تعليم وزواج وعلاج.
- 4- تضمين المناهج الدراسية مبادئ وأسس القيم الإقتصادية ومواد تعليمية تساعد على غرس السلوك الإذخارى رغبة فى تنشئة أجيال تتبنى سلوكيات استهلاكية رشيدة مما يساعد فى تنمية المجتمع وتقدمه .
- 5- تنفيذ برامج إرشادية لتبصير الفتاه بالفائدة الإقتصادية التى تعود عليها وعلى أسرتها من خلال تحسن سلوكها الإستهلاكى الرشيد

المراجع العربية :

- 1- أحمد محمد الزبون , (2006): سيكولوجية الطفولة وثقافة الخوف , جامعة البلقاء التطبيقية , الأردن
- 2- الصفصافى المرسي, (2002) : القيما لأسرية تبيننا لأصالة والمعاصرة . القاهرة : دار الأفاق العربية
- 3- أمل حسنين نحمد حسنين, (2005): صراع الدور لربة الأسرة العاملة وعلاقته بالسلوك الإقتصادى والإجتماعى للمراهقين ورسالة ماجستير غير منشورة , كلية الإقتصاد المنزلى , قسم إدارة منزل ومؤسسات وجامعة المنوفية .
- 4- أمل عبد الرحمن النويصر .(2009) : السلوك الإذخارى والإستثمارى لدى المرأة السعودية العامله وإنعكاسه على بعض المتغيرات الأسرية , مجلة الإقتصاد المنزلى , جامعة المنوفية العدد الثالث .
- 5- إنتصار عبد العزيز أحمد , (2001): الأنماط الإستهلاكية لبعض الأسر الحضرية والريفية بمحافظة الشرقية , رسالة ماجستير غير منشورة كلية الإقتصاد المنزلى قسم إدارة المنزل والمؤسسات , جامعة المنوفية .
- 6- إنتصار صالح الحلبي , (2009): الثقافة الإدارية للوالدين وعلاقتها بالسلوك الإدارى لدى أطفال المرحلة الإبتدائية (9-12) سنة , رسالة ماجستير , كلية الفنون والتصميم الداخلى , جامعة أم القرى وزارة التعليم العالى , المملكة العربية السعودية .
- 7- إيمان النقيب, (٢٠٠٢) : القيم التربوية : دراسة في مسرح الطفل . كلية التربية , جامعة الاسكندرية - عبد اللطيف محمد خليفة , (2005): مقياس المفارقة القيمية . (د.ط), القاهرة , دار غريب للنشر والتوزيع

- 8- إيهاب الأغا. (2010): القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة رسالة ماجستير غير منشورة – الجامعة الإسلامية، غزة.
- 9- حسن حسين شحاته , (2007): إقتصاد البيت المسلم فى ضوء الشريعة الإسلامية – دار النشر للجامعات – مكتبة الوفاء – القاهرة – مصر .
- 10- حسين شحاته, (2008): التربية الإقتصادية ضرورة شرعية , منشور فى موقع <http://www.Aljamaa.info>
- 11- حصة محمد الهدلق, (2001): العلاقة بين عمل الأم وترشيد السلوك الإستهلاكى للطفل خلال مرحلة التعليم الأساسية . رسالة ماجستير , قسم السكن وإدارة المنزل , كلية الإقتصاد المنزلى , الرياض
- 12- حنان سامى عبد العاطى ومنار عبد الرحمن خضر , (2007): أثر الممارسات الإستهلاكية للأُم على وعى الأبناء بحماية البيئة المنزلية من التلوث المؤتمر العربى الحادث عشر للإقتصاد المنزلى والتطور التكنولوجى , مجلة الإقتصاد المنزلى وجامعة المنوفية ومجلد (17) العدد(3)
- 13- خالد عبد الرحمن البسام, (2005): نموذج للإدخار العائلي فى المملكة العربية السعودية دراسة قياسية للفترة (1970 - 2002م), كلية الاقتصاد والادارة , جامعة الملك عبد العزيز , جدة , المملكة العربية السعودية
- 14- خلود حسن العازمى , (2006): علاقة السلوك الإستهلاكى للمراهق ببعض المتغيرات الأسرية ورسالة ماجستير و كلية التربية للإقتصاد المنزلى زقسم السكن وإدارة المنزل الإدارة العامة لكليات البنات بمكة المكرمة و المملكة العربية السعودية .
- 15- راغب السرجانى , (2009): التربية الإقتصادية منشورة فى موقع (<http://www.Islamstory.comh>)
- 16- ديان تيلمان , (2006) : أنشطة القيم الحية للأطفال بين 3,7 سنوات : برنامج القيم الأخلاقية التربوى , ترجمة حسن حسن , بيروت , لبنان , الدار العربية للعلوم .
- 17- ذكى نجيب محمود (2000): مجتمع جديد، القاهرة، ط5، دار الشروق، ص121.
- 18- رحاب السيد قمبر (2013): وعى وممارسات ربان الأسر لحماية البيئة المنزلية من التلوث وعلاقته بسلوكهن الإستهلاكى ورسالة دكتوراه غير منشورة كلية الإقتصاد المنزلى قسم إدارة المنزل والمؤسسات وجامعة المنوفية .
- 19- رحاب محروس عبده, (2005): دراسة مقارنة بين بعض الطالبات الجامعيات المصريات فى أسلوب السلوك الإستهلاكى , رسالة ماجستير , قسم إدارة المنزل والمؤسسات , كلية الإقتصاد المنزلى , جامعة المنوفية .
- 20- زيد محمد الرومانى , (2004): إقتصاد الأسرة , دار طويق للنشر والتوزيع , الرياض المملكة العربية السعودية , الطبعة الأولى .
- 21- زينب محمد عبد الصمد , (2007) : معوقات الكفاءة الإدارية وعلاقتها بأنماط السلوك الإدخارى لدى الزوجات بمدينة جدة , مجلة البحوث للإقتصاد المنزلى –جامعة المنوفية المجلد (17) العدد (4)
- 22- سالم النعيمي, (2005): الترشيح الفعلى للإنفاق الإستثمارى , عمان , الأردن , دار مجدلاوى
- 23- سعود الروبلى , (2007): تنمية القيم الاقتصادية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة عرعر من وجهة نظرهم , رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية , جامعة الملك سعود , المملكة العربية السعودية.
- 24- صالح عبد الكريم , (2011): فن تربية الأبناء , الراية للنشر والتوزيع , الجزيرة , مصر .
- 25- عادل غزالى , (2006) : القيم الإجتماعية على التنظيم الصناعى , رسالة ماجستير غير منشورة , الجزائر , جامعة الأخوة منتورى , قسنطينة .
- 26- عبير ياسين حجازى , (2010): :فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعى الإستهلاكى لربة الأسرة وأثره على إدارتها للدخل المالى للأسرة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الإقتصاد المنزلى قسم إدارة المنزل والمؤسسات , جامعة المنوفية .
- 27- عبد الرحمن الصائغ , (2005): دور المعلم فى تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة الملك سعود , المملكة العربية السعودية .
- 28- عزيزة عاكف , (2009): التربية الإقتصادية , منشور فى موقع (<http://www.balagh.com>)

- 29- فاطمة النبوية إبراهيم حلمي, (2006):فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الإستهلاكي لطلاب المرحلة الثانوية و مجلة الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية والمجلد السادس عشر العدد(4).
- 30- كامل عمر عارف .(2010): تأثير اتجاهات المرأة نحو الإنفاق الأسرة بوسائل الإعلام المرئية مجلة الإقتصاد المنزلي وجامعة المنوفية مجلد (20) العبدالثاني
- 31- لميس حمدي, (2008) : دور الأسرة والروضة في تشكيل القيم الأخلاقية للطفل : دراسة ميدانية لأطفال الرياض في محافظة اللاذقية بين(٥ - ٦) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية
- 32- محمد الشرفاوي, (2003): كيف نربي أبنائنا على المفاهيم الإقتصادية . منشور في موقع-
<http://www.Alasad.net.VB>
- 33- محمود يونس, (2001) : مبادئ الاقتصاد الكلي ، الدار الجامعية - طبع- نشر- توزيع ، الاسكندرية ، ، ص (98) .
- 34- محمد شفيق, (2006): الإنسان والمجتمع مع تطبيقات في علم النفس الإجتماعي ، المكتب الجامعي الحديث القاهرة،
- 35- محمود عطا حسين عقل, (2001): القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دول الخليج العربية، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، 2001، ص70.
- 36- محمد حلاوة, (2001): تنقيف الطفل بين المكتبة والمتحف . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث النقيب.
- 37- مسعد حسنى, (2009) : ميزانية الأسرة يرسم لك الطريق للتوفير ويساعدك للإدخار و جريدة الأنباء الكويتية – يوم السبت 5 سبتمبر
- 38 -منتدبادلعلو الإحسان, (٢٠٠٩): (الأطفال يتعلمون السلوكالاقتصادي). منشور في موقع
تمالدخول للموقع بتاريخ 2008/11/28 (<http://www.Aljamaa.info>)
- 39- ناهد عامر أحمد, (2000): دور برامج الأطفال في الراديو والتلفزيون في نشر الوعي البيئي لدى الأطفال بمصر ,رسالة ماجستير غير منشورة ,معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الإعلام وثقافة الطفولة جامعة عين شمس .
- 40- نجلاء سيد حسين , (2012) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالثقافة الإستهلاكية لدى الفتيات المقبلات على الزواج ,مجلة الإقتصاد المنزلي مجلد 22 العدد الرابع .
- 41- نعمة مصطفى رقبان ويسرية أحمد عبد المنعم , رشيدة محمد أبو النصر, (2004): دور الصحافة النسائية في تنمية الوعي الإستهلاكي لدى ربوات الأسر العاملات وغير العاملات بمحافظتي المنوفية والغربية المؤتمر القومي الثامن للإقتصاد المنزلي للإقتصاد المنزلي وآثاره على إتتمية إقتصادنا القومي , مجلة الإقتصاد المنزلي وجامعة المنوفية مجلد (13) عدد (5) .
- 42- نعيمة حسن زنفل , (2008): إذاعة البرنامج العام ودورها في معالجة قضايا الطفولة في مصر ,دراسة تطبيقية ,رسالة دكتوراه ,معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الإعلام وثقافة الطفل ,جامعة عين شمس .
- 43- هاله محمد نور الدين, (2004):وعى المرأة الإجتماعي والإقتصادي في تنمية الإقتصاد القومي ورسالة ماجستير وكلية الإقتصاد المنزلي قسم إدارة المنزل والمؤسسات وجامعة المنوفية .
- 44- هناء قاسم الحمود, (2010): دور معلمة الروضة في بناء القيم اللإقتصادية لدى أطفال الرياض ما بين (5-6) سنوات دراسة ميدانية في رياض مدينة دمشق رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في رياض الأطفال , كلية التربية جامعة دمشق , قسم تربية الطفل.
- 45- هناء قاسم الحمود, (2009): دور معلمة الروضة في بناء القيم الإقتصادية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ,رسالة ماجستير ,كلية التربية .
- 46- هشام حنفي نصر , (2011): فاعلية برنامج مقترح لتنمية المفاهيم الإقتصادية لدى أطفال الرياض ما بين سن (5-6) سنوات , دراسة ميدانية في رياض مدينة دمشق ,رسالة ماجستير ,كلية التربية ,جامعة دمشق ,سوريا .,كلية التربية ,قسم المناهج وطرق التدريس ,جامعة عين شمس .
- 47- هنادى محمد عمر قمره , (2003): القيم الأسرية وعلاقتها بأنماط السلوك الإستهلاكي للأسرة السعودية , رسالة ماجستير قسم السكن وإدارة المنزل كلية التربية للإقتصاد المنزلي , مكة المكرمة .

المراجع الأجنبية :

- 48-- Danny Finansyah , (2014): The Influence of family Backgrounds toward Student,s Saving Behavior : A Survey of College Students in Jabo mm m detabek Faculty of Business and international Relation president University , international Journal of Scientific andResearch Publications Volume 4. Issue I, January I issN 2250 – 3153.
- 49--David, Lucy. (2009) .Neighboring states see economic values in early childhood -1 education. Public policy forum. Available at: <http://www.eric.ed.gov/> Access: -2 10/2/2009
- 50--Haydi Cleaver,Irei Unell AND jen Aldgate (2011) children.s Needs-parenting capacity child abuse : parental mental illness , learning disability , substance misuse and domestic violence Veronique Forest, Colette Lanthier, Micheline Nelissen and Forest Josee Roy.
- 51- Norasikin Salikin , Norailis AB Wahab, Rosnia Masruki, Nurazalia Zakaria and siti Nurulhuda Nordin (2012): The influence of parents Background on Students Savings Faculty of Economics and Muamalat ,Universiti Sains Islam Malaysia 71800 Nilai Negeri Sembilan , Malaysia
- 52--Pertrou,Levy .(2008) .The value preferences of young people : Diagnosis and tendencies of changes , Article. Available at: <http://www.Ijea.org/> Access: 5/11/2008
- 53-Reiman, Alan. (2008). What does innovation mean for moral educators ? -3 Available at: <http://www.eric.ed.gov/> Access: 3/12/2009
- 54- sabina. Kolodziej & K atarzyna Konior ,(2014) Selected Aspects of Economic - - socialization and saving Behavior comparative study Economic psychology Chair Kozminski University ui , Jagiellonska 57/59>03-301 Warszawa,
- 55-Stuer,Mary – Mezaroz, Bony. (2005) . "Teaching about saving and investing in the - - elementary and middle school grades" . Journal of social education v(44),n(11).pp141 Available at: <http://www.eric.ed.gov/> Access:27/5/2009 -
- 56- V.FOREST ,CLanthier , M.Nelissen and J.Roy (2007).meeting early childhood needs Quebec,s Educational program for Childcare Services Update ,publiques et des communications Ministere de la Famille et des Aines.

تأثير إختلاف كل من نوع غزل خيط اللحمة والتركيب النسجي علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لملابس الأطفال حديثي الولادة

د / ولاء زين العابدين السيد المهر

أ.م.د / إيريني سمير مسيحه داود

مدرس الملابس والنسيج- قسم الإقتصاد المنزلي

أستاذ الملابس والنسيج المساعد – قسم الإقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية-جامعة طنطا

كلية التربية النوعية - جامعة طنطا

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى تحسين الخواص الطبيعية والميكانيكية لملابس الأطفال حديثي الولادة من خلال معرفة أفضل التراكيب النسجية المستخدمة مع أفضل نوع غزل لخيط اللحمة يصلح إستخدامه في الملابس الداخلية والخارجية للأطفال حديثي الولادة والتي تحقق خواص الراحة الملبسية المطلوبه حيث تم إنتاج أقمشة من خامة القطن 100% بثلاث تراكيب نسجية بسيطة هي (سادة 1/1 – مبرد 2/2 – أطلس 4) وثلاث أنواع غزل لخيط اللحمة هي (مفرد – مزوى – مطبق) .

ويتبع البحث المنهج التجريبي التحليلي لتحقيق الفروض والوصول لأهداف البحث

وتوصلت الدراسة إلى أن :

- 1- أفضل العينات هو القماش المنتج من خامة القطن 100% بتركيب نسجي (أطلس 4) بنوع غزل خيط اللحمة (مطبق) بمعامل جودة 90.61 % .
 - 2- أقل العينات هو القماش المنتج من خامة القطن 100% بتركيب نسجي (سادة 1/1) بنوع غزل خيط اللحمة (مفرد) بمعامل جودة 84.82 % .
 - 3- أفضل الأقمشة التي يصلح إستخدامها في الملابس الداخلية للأطفال حديثي الولادة هي المنتجة من خامة القطن 100 % بتركيب نسجي (أطلس 4) بنوع غزل خيط اللحمة (مطبق) والتي تحقق أفضل خواص ملبسية وهي (أعلى درجة بياض – أعلى نفاذية للهواء – أقل زمن للإمتصاص – أقل درجة خشونة) .
 - 4- أفضل الأقمشة التي يصلح إستخدامها في الملابس الخارجية للأطفال حديثي الولادة هي المنتجة من خامة القطن 100 % بتركيب نسجي (سادة 1/1) بنوع غزل خيط اللحمة (مزوى) والتي تحقق أفضل خواص ملبسية وهي (أعلى قوة للشد – أعلى نسبة مئوية للإستطالة) .
 - 5- بينما جاءت أفضل الأقمشة من حيث مقاومتها للتجعد هي المنتجة بتركيب نسجي أطلس 4 بنوع غزل خيط اللحمة (مزوى) ، وكانت أفضل الأقمشة من حيث وزن المتر المربع هي المنتجة بتركيب نسجي مبرد 2/2 بنوع غزل خيط اللحمة (مفرد) .
- وقدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات أهمها :

- 1- الإهتمام بملابس الأطفال وخاصة فيمرحلة الأطفال حديثي الولادة لمحاولة تحسين الخواص الطبيعية والميكانيكية من خلال مرحلتي الغزل والنسيج لتحقيق خواص الراحة الملبسية المطلوبه لهذه المرحلة.
- 2- تشجيع الشركات ومصانع الملابس الجاهزة على الإهتمام بالأبحاث عامة وملابس الأطفال وخاصة حديثي الولادة لمحاولة ربط نتائج الأبحاث العلمية بالمجتمع المدنى وتطبيقها .

كلمات مفتاحية : (غزل الخيوط – ملابس الأطفال حديثي الولادة) .

The Effect of Differences of Weft Yarn Type and Fabric Structure on The Physical and Mechanical Properties of Children and New Born Clothes

Assist. Prof. / Irimi Samir Messiha Dawood

Dr./walaa Zein EL- Abedin EL-Sayed EL-Mohr

Assistant Professor of Clothes and Textile -
Faculty of Specific Education -Tanta
University

Lecture of Clothes and Textile -Faculty of Specific
Education -Tanta University

Abstract:

This research aims to enhance the physical and mechanical properties of children and new born clothes , by identifying the best fabric structures with the best type of weft yarns, which can be used for underwear and outerwear of children and new born clothing , that realize comfort properties , by producing 100% cotton fabrics with three simple fabric structures (plain 1/1, twill 2/2 and satin 4) and three types of weft yarns (single, twined and flat) . This research follows the analytical experimental approach to achieve the hypotheses and objectives of research.

The results showed that:

- 1) The best sample is the 100% cotton fabric, which is satin 4 with flat weft yarn type with a quality factor 90.61%
- 2) The lowest sample is the 100% cotton fabric, which is plain 1/1 with single weft yarn type , with a quality factor 84.82%
- 3)The best fabric that can be used as underwear for new born children is the 100% cotton fabric , which is satin 4 with flat weft yarn type, which realizes the best wearing properties like (highest white - higher air permeability - less absorption time - less roughness)
- 4) The best fabric that can be used as outerwear for new born children is the 100% cotton fabrics , plain 1/1 structure with a twined weft yarn type, which realizes the best wearing properties like (highest tensile strength and highest elongation).
- 5) Regarding the wrinkle resistance property, the best fabric was satin 4 with a twined weft yarn type. In terms of weight per square meter, the best fabric was twill 2/2 structure with single weft yarn type.

After that, the research has introduced some advises and suggestions :

1 – Make more attention to children's clothing , especially in the time of newborns as a try to enhance the physical and mechanical properties through the stages of spinning and weaving to achieve the required comfort properties for this stage.

2 – Encouraging of companies and garment factories to make more attention for general research, especially children and new born clothes , as a try to link the results of scientific research with civil society and to be applicable.

Keywords: (Yarn spinning – Newborns Clothes) .

مقدمة :-

تعتبر دراسة الطفولة والإهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع ورفقيه ، إذ أن الإهتمام بالطفولة هو في الواقع إهتمام بمستقبل الأمة كلها ، فالطفل يتأثر تأثيراً كبيراً بكل ما يحيط به ومن أهم ما يتأثر به ملبسه لذلك يجب الإهتمام بتطوير تصميم الأقمشة والملابس لتناسب الأغراض الوظيفية والجمالية بما يتلاءم مع طبيعة الطفل (حاتم محمد فتحي ادريس , عادل جمال الدين الهنداوي , السيد احمد النشار: 2006م) .

وزاد الإهتمام في مصر بدراسات الطفل في السنوات الأخيرة ، وأصبح الطفل هو محور الارتكاز ومحل الإهتمام وله الأولوية في كل أعمال الدولة (رانيا حسني يوسف : 2010م) ، وتلعب الملابس دوراً هاماً في حياة الطفل حيث أنه المصدر الأول الذي يستمد منه عادات وتقاليد المجتمع ويتعلم عن طريقها الدرس الأول عن التعاون ومشاركته للآخرين ويكتب ثقته في نفسه لذلك أصبح الإهتمام بملابس الأطفال مطلب حيوي وعلماً مدروساً يتم من خلاله اشباع إحتياجات الطفل وفقاً لمتطلبات كل مرحلة من مراحل نموه , فالملبس المريح يعتبر أحد العناصر التي تساعد في سير عملية النمو بطريقة سوية، ويعتبر نوع الخامة أهم عنصر من عناصر التركيب البنائي حيث له الدور الأكبر في تحديد خواص الأقمشة وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة

(رانيا مصطفى كامل : 2006م)

كما تعتبر الخيوط من أهم العناصر التي تحدد خواص الأقمشة ، فتعتبر الخيوط هي منتج وسيط وهام بين الشعيرات والأقمشة تؤثر خواصها تأثيراً كبيراً في جودة الأقمشة ، كما تحدد الإستخدام للمنتج النهائي () 2012 : . Nabiha A . K . ومن هنا جاء الإهتمام بملابس الطفل حديث الولادة والأقمشة المناسبة له عن طريق اختيار نوع غزل لخيط اللحمة والتركيب النسجي الذي يحقق للطفل عوامل الراحة الملبسيه والحمايه في آن واحد

ومن الدراسات السابقة التي اهتمت بالأطفال والأقمشة و الخيوط المصنوعه منها :

دراسة (أشرف عبدالفتاح سعيد - 2005م) : والتي هدفت إلى دراسة المظهرية وخواص الغزل علي الأقمشة المنتجة من حيث (التشعير - العقد - التكور) وتأثيرها علي خواص الأقمشة المنتجة ، وتوصلت النتائج إلي أنه كلما زادت نسبة الشعيرات القصيره كلما زاد عدد الشعيرات في الطول للخيط , كما أن الشعيرات الميتة ليس بها سيليلوز وتكون العقد بنسبة 90% بالإضافة إلي ان زيادة التكور في الألياف

الصناعية تقلل من قيمته حيث تلتصق جيدا بالخامة ويصعب ازالتها نتيجة تكون شحنات كهروستاتيكية بالأحتكاك تجذب إليها المواد الغريبة التي تعمل كنواة للتكور. كما اهتمت دراسة (حاتم محمد فتحي ادريس , عادل جمال الدين الهنداوي , السيد احمد النشار-2006م) بدراسة الخواص الوظيفية والجمالية لأقمشة ملابس الأطفال وعلاقتها بكل من نوع الخامه (قطن 100% - قطن / كتان - قطن فسكوز) والتراكيب النسجية (الهينكوم - المبرد المكسر - الشبيكة التقليدية) وذلك بإستخدام معاملات تغطيه للحمه (14 , 15.5 , 17) ، وتوصلت النتائج إلي أن أفضل خامه تحقق الخواص الوظيفية للأقمشة هي خامه القطن المنتجة بالتركيب النسجي الهينكوم بإستخدام معامل تغطية 17 وذلك بمعامل جوده 79.7% , وأن افضل خامه تحقق الخواص الجمالية للأقمشة هي خامه قطن / فسكوز المنتجة بالتركيب النسجي المبرد المكسر بإستخدام معامل تغطية 15.5 وذلك بمعامل جودة 72.1% , وان افضل خامه تحقق الخواص الوظيفية والجمالية للأقمشة هي خامه القطن 100% المنتجة بالتركيب النسجي الهينكوم بإستخدام معامل تغطيه 17 وذلك بمعامل جودة 79.7%. وقامت دراسة (ايمن السيد ابراهيم - 2008م) : بإنتاج خيوط بخواص مختلفة تحت تأثير العوامل الأساسية المؤثرة علي نظام الغزل المدمج ، وتوصلت النتائج إلأن نظام الغزل المدمج ينتج خيوطاً أكثر متانه من نظام الغزل الحلقى , كما أن الخيوط المنتجه من أقطان طويلة التيلة تكون أكثر متانه من تلك الخيوط المنتجة من أقطان أقل في طول التيلة بالإضافة إلأن هناك علاقة طردية بين أس البرم ومتانه الخيوط . وهدفت دراسة (سهام احمد سيد محمد - 2010م): الي الوصول لأفضل مواصفة لملايس الأطفال في مرحلة المهد , وتحديد أفضل الخامات الملائمة والتي تتلاءم مع أحتياجات الطفل في هذه المرحلة والتي توفر خواص الراحة الملابسية وذلك لرفع كفاءة الأداء الوظيفي للملبس واستخدمت 6 عينات كل عينتين مختلفتين في الوزن بنفس التركيب البنائي (انترولوك - ريب 1/1 - سينجل جيرسي) ، وتوصلت النتائج الي أن هناك علاقة طردية بين وزن المتر المربع وسُمك الأقمشه , وهناك علاقة عكسيه بين وزن المتر المربع ونفاذية الهواء للأقمشة , وان عينات السينجل جيرسي سجلت أقل نسبة إنكماش في الاتجاه الطولي . كما اكدت دراسة (Nabiha) 2012 . A . K . علي ضرورة التوصل الي لنموذج رياضي يبين درجة إعتماذ جودة الغزول (خواص المتانه والإنتظامية والعيوب) من خلال تحليل نتائج الخيوط التي تم الحصول عليها من أحد مصانع الغزل المصرية إعتماذاً على نوع القطن والبوليستر ، عدد البرمات / أس البرم ، الزوى ، نمره الخيط ، نسبة القطن في الخيوط المنتجة ، وتوصلت النتائج إلى أن معدلات الإنحدار معنوية لعلاقة خواص الخيوط المنتجة إعتماذاً على نوع الشعيرة ، وتركيب الخيط من حيث نمره الخيط والبرمات لما لهما من تأثير كبير على جميع الخصائص .

كما قامت دراسة (حسين سيد علي معبد - 2014م) : بإنتاج أقمشة من خيوط تم زويها بإستخدام ماكينة الزوي الحلقى بإستخدام خيوط للغزل بمواصفات بها الإختلافات في (الخامه - نسبة الخلط - النمر - أس البرم - أساليب الغزل - الألوان) وذلك لتمرير أقمشه بمواصفات تحقق الأداء الوظيفي لرغبات المستهلك من حيث أفضل نوع من البديل الرجالي و الحريمي ، وتوصلت النتائج إلي أن زوي الخيوط المختلفه من حيث (النمره - اللون - نوع الخامه - إتهام أس البرم - أساليب الغزل) يعطي للخيوط المنتجه مواصفات وخلفية وجمالية لم تكن موجودة من قبل لولا اجراء عملية الزوي كما أنها تعطي الأقمشة المنتجة من تلك الخيوط مواصفات قد يصعب علي المصمم إيجادها لولا إجراء عملية الزوي علي هذه الخيوط الفردية . وهدفت دراسة (محمد احمد محمد عبدالمقصود - 2014م) : الي تطوير أداء ماكينة الغزل الحلقى لإنتاج بعض خيوط مزوية وزخرفية يصلح إستخدامها في أقمشه متنوعه مما يؤدي الي توفير مرحلتي التطبيق والزوي وبالتالي تقليل النهائيه للأقمشه المنتجه وتوصلت النتائج الي تطوير ماكينة الغزل الحلقى لإنتاج خيوط مزوية وزخرفية بتطوير مرحلتي التطبيق والزوي مما ساعد في تقليل

التكلفة النهائية للأقمشة ويزيد من سرعة إنجاز الطلبات للعميل . كما هدفت دراسة (حنان توفيق محمد - 2015م) : الي معالجة الملابس الداخلية للأطفال حديثي الولادة بإستخدام دهون زيت الزيتون كوسيلة لاستكمال عناصر النمو وذلك بإستخدام البيتاسيكلودكسترين وحمض الأوليك بتركيزات مختلفة لأقمشة (الأنترولوك - الجرسى - الريب) ، وتوصلت النتائج الي أن أفضل العينات من أقمشة الإنترولوك بتركيز بيتاسيكلودكسترين 60 وتركيز حمض الأوليك 40 بمعامل جودة 81.53 % , وأقل العينات من أقمشة الريب بتركيز بيتاسيكلودكسترين 20 وتركيز حمض الأوليك 40 بمعامل جودة 60.79% .

ومن الدراسات السابقة نجد أنها إهتمت بدراسة الأقمشة المناسبة للأطفال حديثي الولادة أو بإجراء التجهيزات المختلفة ومن هنا جاء الإهتمام بالبحث الحالى لدراسة تأثير إختلاف كل من نوع غزل خيط اللحمة والتركيب النسجي علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لأقمشة ملابس الأطفال حديثي الولادة وذلك من أجل توفير الراحة الملبسية لهم فى هذه المرحلة .

مشكلة البحث : تنحصر مشكلة البحث فى الإجابة على التساؤل التالى :

ما تأثير إختلاف كل من نوع غزل خيط اللحمة والتركيب النسجي علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لملابس الأطفال حديثي الولادة ؟

ويتفرع من التساؤل الرئيس التساؤلات التالية :

1. ما تأثير إختلاف نوع غزل خيط اللحمة (مفرد - مزوي - مطبق) علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لأقمشة ملابس الأطفال حديثي الولادة ؟
2. ما تأثير إختلاف بعض التراكيب النسجية البسيطة (سادة 1/1 - مبرد 2/2 - اطلس 4) علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لأقمشة ملابس الأطفال حديثي الولاده ؟
3. ما هو نوع غزل خيط اللحمة والتركيب النسجي المناسب الذى يحقق أفضل خواص طبيعية وميكانيكية لأقمشة ملابس الاطفال حديثي الولادة(الداخلية والخارجية) ويحقق الراحة الملبسية المطلوبة ؟

أهداف البحث : يهدف البحث إلى :

- 1- الحصول على أقمشة بمواصفات تحقق الأداء الوظيفي الذى يحقق مطالب مرحلة الطفولة .
- 2- تسليط الضوء على متطلبات الأطفال فى مرحلة المهد من حيث التركيب البنائى للأقمشة وما يناسب هذه المرحلة ويحقق خواص الراحة المطلوبة من حيث :
 - أ- معرفة أفضل نوع خيط غزل (مفرد - مزوي - مطبق) يعطي أفضل خواص طبيعية وميكانيكية لأقمشة ملابس الأطفال حديثي الولادة .
 - ب- معرفة أفضل تركيب نسجي (سادة 1/1 - مبرد 2/2 - اطلس 4) يعطي أفضل خواص طبيعية وميكانيكية لأقمشة ملابس الاطفال حديثي الولادة .

أهمية البحث :-

1. قلة الدراسات فى مجال الغزل والنسيج والمرتبطة بالأطفال وخاصة فى مرحلة الأطفال حديثي الولادة .
2. محاولة تحسين الخواص الطبيعية والميكانيكية لملابس الأطفال حديثي الولاده من خلال مرحلتى الغزل والنسيج لتحقيق خواص الراحة الملبسيه المطلوبه لهذه المرحلة .

فروض البحث :-

1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي 0.05 بين نوع التركيب النسجي (سادة 1/1، مبرد 2/2، أطلس 4) عليالخواص المقاسة (درجة البياض، وزن المتر المربع، التجعد، زمن الامتصاص، قوة الشد، النسبة المئوية للإستطالة، درجة الخشونة، نفاذية الهواء) .
2. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي 0.05 بين نوع غزل خيط اللحمية (مفرد، مزوي، مطبق) عليالخواص المقاسة (درجة البياض، وزن المتر المربع، التجعد، زمن الامتصاص، قوة الشد، النسبة المئوية للإستطالة، درجة الخشونة، نفاذية الهواء) .

أدوات البحث :-

1. القماش المستخدم (المنتج) : حيث تم إنتاج قماش من خامه القطن 100% بثلاث أنواع مختلفة لخيط الغزل (مفرد - مزوي - مطبق) وثلاث تراكيب نسجية بسيطة وهي (ساده 1/1 - مبرد 2/2 - اطلس 4)
2. الإختبارات المعملية علي الأقمشة: وهي (قوة الشد فى إتجاه اللحمية – النسبة المئوية للإستطالةفى إتجاه اللحمية - درجة الخشونة للقماش - إمتصاص الأقمشة للماء - نفاذية الأقمشة للهواء - وزن المتر المربع - درجه البياض للأقمشة - مقاومة التجعد للأقمشة) .

حدود البحث :-

أولاً: الحدود المكانية :

1. تم إنتاج الأقمشة الخاصة بالبحث بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحله الكبرى .
2. تم إجراء الإختبارات المعملية علي الأقمشة بمعامل مراقبة الجودة بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحله الكبرى ومعامل المركز القومي للبحوث شعبة الصناعات النسيجية .

ثانياً: الحدود الزمنية :

تم إنتاج الأقمشة وإجراء الإختبارات المعملية والتوصل الي نتائج البحث في مدة زمنية حوالى 6 اشهر .

منهج البحث:-

يتبع هذا البحث المنهج التجريبي التحليلي لتحقيق الفروض والوصول لأهداف البحث .

مصطلحات البحث:-

الملابس الداخلية للأطفال حديثي الولادة: يقصد بها الصدرية أو الفانلة او القميص الداخلي , وأفضل أنواعه المنفذ من قماش قطني قابل للمطاطية ومن انواعه (القميص المزدوج ، القميص المنزلق) (حنان توفيق محمد : 2015م)

الأطفال حديثي الولادة : يقصد بها مرحلة المهد والتي تنقسم الي مرحلتين :

الوليد : تمتد من الميلاد وحتى نهاية الأسبوع الثاني.

الرضيع : تمتد من نهاية الأسبوع الثاني وحتى الثانيه .

(عبدالعزيز احمد , عائشه حسن , محمد عبدالكريم , الفت شوقي : 2012م).

غزل الخيوط : تعرف عملية غزل الخيوط بأنها تحويل الالياف والشعيرات الي خيوط خالية من الشوائب وناعمة الملمس ومتجانسة منتظمة حتى يبدو القماش المصنوع منها جيد المظهر . (سعاد الناعوري , ليلى حجازين نشيوات : 2002م)

خيط مفرد: خيط قائم بذاته ، ولم يطبق أو يزوى مع غيره من الخيوط (معجم مصطلحات الصناعات النسيجية : 1975م)

خيط مزوى : خيط مكون من خيطين مفردين أو أكثر . (معجم مصطلحات الصناعات النسيجية : 1975م)

خيط مطبق : خيط يتضمن خيطين من اللحمة نسجا معاً في نفس واحد بالقماش . (معجم مصطلحات الصناعات النسيجية - 1975م)

الإطار النظري :

يحتاج الطفل إلى ملابس من نوع خاص ومن ثم فأنا لا بد أن نراعي العديد من المواصفات التي يجب أن تتوفر في إحتياجات الأطفال في تلك المرحلة العمرية المبكرة .

وتنقسم ملابس الطفل إلى قسمين رئيسيين :

الملابس الداخلية للأطفال حديثي الولادة : وتنقسم إلى :

أ- القميص :

ويسمى الفانلة أو القميص الداخلي ، ويعتبر القطعة الأولى التي يرتديها الطفل لتغطية الجزء العلوي من جسمه وينفذ من قماش سادة من اللون الأبيض من القطن ومفتوح من الخلف من أعلى إلى أسفل وبدون أشرطة أو أزرار وذلك لحماية جسم الطفل من حدوث أى خدش بجلده ويكون له أكمام في الشتاء وبدونها في الصيف ، وأفضل أنواعه المنفذ من قماش قطنى قابل للمطاطية ومن أنواعه القميص المزدوج – القميص المنزلق .

ب- الصدرية :

وتعتبر الصدرية هي القطعة الثانية التي يرتديها الطفل وتستخدم لتغطية الجزء العلوي من الجسم والقماش يماثل قماش قميص الطفل ويعمل من البقطة صيفاً ومن البيكة شتاءً ، ويكون مفتوحاً من أعلى إلى أسفل من الأمام ويثبت طرفاه بواسطة أشرطة رفيعة .

ج- الحفاضات :

وتستخدم إلى نهاية السنة الثانية أو الثالثة تقريبا ، وتعتبر الحفاضات من الملابس الداخلية المكلفة ماديا ومن أنواعها : الحفاضات جاهزة ، حفاضات مصنوعة من الأقمشة (رانيا حسني يوسف : 2010م)

الملابس الخارجية للأطفال حديثي الولادة : وتنقسم إلى :

أ- جلباب الطفل :

جلباب من القماش القطنى الخفيف فى الصيف ومن البيكة أو الصوف فى الشتاء وطويلة بحيث تكسو أرجل الطفل ، ويفضل تنفيذها من اللون الأبيض أو الألوان الفاتحة ، وتكون مفتوحة من الخلف حتى لا يضطر الطفل لنزع ثوبه وله سفرة أسفلها كشكشة أو كسرات صغيرة .

ب- السالوبيت :

هو رداء يرتديه كل من البنات والأولاد وهو يرسم من أسفل مثل البنطلون ومن أعلى مثل الفستان ، ويفضل أن يستخدم من خامة التريكو ومرد من الأمام يصل إلى الحجر ، ويمكن أن يستخدم الكباسين أو سوسته مسطحة خفيفة الوزن .

ج- البافطة :

مريلة مصنوعة من قماش قطنى ناعم وهى بيضاوية الشكل أو مستديرة ولها أزرار من الخلف .

الشروط الواجب توافرها في الأقمشة المستخدمة في ملابس الأطفال حديثي الولادة :

- 1- يراعى تجنب الألياف الصناعية كخامة تستخدم فى ملابس أطفال وخاصة حديثى الولادة حتى لا تسبب حساسية للطفل عند ارتدائها .
 - 2- يجب أن تكون الأقمشة المستخدمة من خامة القطن أو الكتان للحصول على مظهر مقبول ولسهولة إمتصاص العرق مثل اللينوه صيفا والكستور شتاء (علا يوسف محمد عبد اللاه ، هبه الله على عبد العليم : 2007م) .
- الخواص الوظيفية للأقمشة المستخدمة فى ملابس الأطفال فى مرحلة المهد :**

- 1- سهولة الإستعمال : وتتمثل فى مقاومة الكرمشة وثبات الأبعاد بعد الغسيل .
 - 2- التحمل والعمر الإستهلاكى : وهى تعتبر من أهم الصفات التى تحدد العمر الإستهلاكى للقماش .
 - 3- الراحة : وتتمثل فى الإحساس بالسعادة والطلاقة .
- وهذا الإحساس مرتبط بالخواص الطبيعية والميكانيكية للأقمشة المستعملة كالاتى :**
- أ- توفير الإحساس بالدفء فى الملابس الشتوية دون أن يكون وزنها ثقيل .
 - ب- توفير النفاذية للهواء وإمتصاص العرق والرطوبة فى الملابس الصيفية .
 - ج- إختيار الخامات المناسبة لنوع الملابس سواء كانت صيفية أو شتوية .
 - د- حسن إختيار التراكيب البنائية للمنسوج والتى تؤثر على ملمس القماش والذى أحيانا يتسبب عنه الشعور عند الطفل بالوخز أو الحكّة (حنان توفيق محمد : 2015) .

الخيوط :

تعتبر جودة الخيوط من الأمور ذات الأهمية الكبرى والتى يجب مراعاتها بدقة عند القيام بوضع التركيب البنائى لأى نوع من أنواع الأقمشة المنسوجة ، حيث أنها تحدد إلى درجة كبيرة مظهرية وخواص القماش المنتج . ويعرف الخيط بأنه تلك الحزمة من الشعيرات القصيرة أو المستمرة والتى تكون على هيئة تصلح لأغراض النسيج ، والتى يمكن أن توجد على أشكال مختلفة :

- 1- مجموعة من الشعيرات القصيرة المبرومة معاً .
- 2- مجموعة من الشعيرات المستمرة المتجاورة بدون برم .
- 3- مجموعة من الشعيرات المستمرة المتجاورة المبرومة .
- 4- خيط مفرد على هيئة شعيرة واحدة مستمرة (اختبارات المنسوجات : 2006) .

أنواع الخيوط حسب صفاتها :

- 1- **الخيوط البسيطة :** وتصنف إلى ثلاثة أنواع وهى :
 - أ- **الخيوط المفردة :** وهى الخيوط التى يتم برم الشعيرات للخيوط معاً بحيث يصبح الخيط متجانساً ويكون البرم إما يميناً أو يساراً .
 - ب- **الخيوط المزوية :** وتتكون من برم خيطين مفردين إما برماً يميناً أو يساراً وبشكل معاكس لإتجاه برم الخيوط المكونة له ، وتستخدم هذه الخيوط فى الأقمشة التى تحتاج إلى متانة (سعاد الناعوري ، ليلي حجازين نشيوات : 2002م) .
- الخيوط المطبقة :** هى الخيوط التى تجمع معاً قبل إجراء عملية الزوى . وتعتبر عملية التطبيق عملية تمهيدية تسبق أى عملية زوى حيث يتم تجميع أطراف الخيوط (اثنان) أو أكثر ، المراد زويها على ماكينات الزوى بأنواعها ، وماكينة التطبيق من أبسط أنواع الماكينات التى يتم بها إعادة تدوير أطراف الخيط بعد تجميعها على عبوة مناسبة من ناحية الحجم والشكل لتغذى بها ماكينة الزوى (محمد احمد محمد عبدالمقصود : 2014م) .

- 2- **الخيوط المسرحة :** تتكون من ألياف قصيرة وعدد برماتها من متوسط إلى قليل ، وتستعمل فى أقمشة التغطية .

3- **الخيوط الممشطة** : تتكون من ألياف طويلة وعدد برماتها من متوسط إلى عال وأليافها منتظمة ومتوازية وتدوم أطول في الإستخدام ، وتستخدم في الأقمشة الخفيفة الشفافة (سعاد الناعوري , ليلي حجازين نشيوات : 2002م).
تأثير اختلاف التراكيب النسجية على الخواص الطبيعية والميكانيكية للأقمشة :

1- **تأثير اختلاف التراكيب النسجية على خاصية قوة شد الأقمشة** :
تناسب قوة شد الأقمشة طردياً مع عدد تعاشرات التركيب النسجي فتعطي الأقمشة ذات التراكيب النسجية المحتوية على نسبة أكبر من التقاطعات النسجية في وحدة المساحات قوة شد أعلى من الأقمشة ذات التراكيب النسجية المفتوحة والمحتوية على نسبة أقل من التقاطعات النسجية في وحدة المساحات .

2- **تأثير اختلاف التراكيب النسجية على خاصية إستطالة الأقمشة** :
نجد أن التراكيب النسجية المفتوحة تكون درجة إستطالتها عند الشد أقل من التراكيب النسجية المدمجة لأنخفاض قيمة تشريب الخيوط بالإضافة إلى قلة التقاطعات النسجية بين خيوط السداء واللحمة .

3- **تأثير اختلاف التراكيب النسجية على خاصية تجعد الأقمشة** :
أقل التراكيب النسجية مقاومة للتجعد هي التي تحتوى على عدد كبير من التقاطعات النسجية في وحدة القياس سواء في إتجاه السداء أو اللحمة مما يجعلها عند تعرضها للإجهاد غير مقاومة للثنى بصورة أكبر من التراكيب النسجية ذات العدد الأقل من التقاطعات النسجية بين خيوط السداء واللحمة المتعاشقة داخل التركيب البنائي للنسيج الأمر الذي يقلل من انضغاط القماش (حاتم محمد فتحي ادريس , عادل جمال الدين الهنداوي , السيد احمد النشار : 2006م) .

4- **تأثير اختلاف التراكيب النسجية على خاصية نفاذية الأقمشة للهواء** :
كلما زادت عدد التعاشرات تقل كمية الهواء المارة لقلة المسافات البينية في التركيب النسجي ، والعكس صحيح

(J . E . Booth :

1989) .

5- **تأثير اختلاف التراكيب النسجية على خاصية امتصاص الأقمشة للماء** :
كلما زادت التقاطعات أو التعاشرات داخل المنسوج زادت كثافة التركيب البنائي مما يعوق سريان أو امتصاص الماء خلال الألياف (محمود السيد مرسى : 1989م).

6- **تأثير اختلاف التراكيب النسجية على خاصية خشونة الأقمشة** :
كلما اقترب سطح الأقمشة من السطح المستوي كلما كان أكثر نعومة ولذلك فإن الأقمشة ذات التشييفات الطويلة يمكن استخدامها لتحسين خشونة الملمس ، اما الأقمشة الكثيرة التعاشرات فأنها تزيد من خشونة الملمس (حاتم محمد فتحي ادريس , عادل جمال الدين الهنداوي , السيد احمد النشار : 2006م) .

التجارب العملية :

أولاً: تم إنتاج أقمشه من خامة القطن 100% بثلاث تراكيب نسجية بسيطة هي (ساده 1/1 - مبرد 2/2 - اطلس 4) بثلاث أنواع غزل لخيط اللحمة (مفرد - مزوى - مطبق) ، وكانت مواصفات القماش كالتالي :-

- عرض القماش: 122 سم .
 - عدد فتل البوصه : 54 فتله / بوصه ~ 21,25 فتله / سم .
 - عدد لحمات البوصه 50 فتله / بوصه ~ 19,6 فتله / سم .
 - نمرة خيط السداء : 1 / 12 (وهو ثابت لجميع عينات البحث)
 - نمرة خيط اللحمه : 1/10 , مزوي 2/20 , مطبق 2/20 .
 - العدد الكلي للفتل (السداء) : 25.4 فتله / سم .
- وتم إنتاج جميع عينات البحث علي نول دوبي رايفر عرض 190 سم بصالة نسيج 8 بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى، وفيما يلي يوضح الجدول التالي مواصفات القماش للمنتج تحت البحث :

جدول (1) مواصفات القماش للمنتج تحت البحث

نمرة خيط اللحمه	نوع غزل خيط اللحمه	التركيب النسجي	الخامة
1/10	مفرد	ساده 1/1	قطن 100%
2/20 برم S	مزوي		
2/20	مطبق		
1/10	مفرد	مبرد 2/2	
2/20 برم S	مزوي		
2/20	مطبق		
1/10	مفرد	اطلس 4	
2/20 برم S	مزوي		
2/20	مطبق		

ثانياً :- تم تجهيز جميع عينات البحث وإجراء الإختبارات المعملية بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى ومعامل المركز القومي للبحوث شعبة الصناعات النسجية.

الإختبارات المعملية المقاسة :

1. إختبار درجة البياض (%):
تم إجراء هذا الإختبار وفقاً للمواصفة المصرية رقم 2864 لسنة 1995 م .
2. إختبار وزن المتر المربع جم /م² :
تم إجراء هذا الإختبار وفقاً للمواصفة القياسية الأمريكية ASTM D3776 باستخدام ميزان حساس .
3. إختبار مقاومة التجعد (5) :
تم إجراء هذا الإختبار وفقاً للمواصفة القياسية الأمريكية ASTM D 66 – 1959 باستخدام جهاز Crease Recovery Tester
4. إختبار زمن الأمتصاص (ث) :
تم إجراء هذا الإختبار وفقاً لطريقة AATCC Test Method 79 – 2000
5. إختبار قوة الشد (كجم) :
تم إجراء هذا الإختبار وفقاً للمواصفة القياسية المصرية رقم 235 لسنة 1962

6. اختبار النسبة المئوية للإستطالة (%):
7. تم إجراء هذا الاختبار وفقا للمواصفة القياسية المصرية رقم 235 لسنة 1962
8. اختبار درجة الخشونة⁽⁵⁾ :
تم إجراء هذا الاختبار وفقا للمواصفة القياسية B.S 3424 - 1987
9. اختبار نفاذية الهواء (سم³/سم²/ث):
تم إجراء هذا الاختبار وفقا للمواصفة القياسية الأمريكية ASTM – D 737

النتائج والمناقشة:

تم عمل تحليل التباين (ANOVA) لدراسة تأثير اختلاف عوامل الدراسة وهي (نوع التركيب النسجي، نوع غزل خيط اللحمة) علي كلاً من الخواص التالية (درجة البياض، وزن المتر المربع، التجعد، زمن الامتصاص، قوة الشد، النسبة المئوية للإستطالة، درجة الخشونة، نفاذية الهواء) ، ويرجع التأثير سواء كان معنوي أو غير معنوي إلى أقل قيمة المعنوية المحسوبة (P-Level) فإذا كانت قيمتها أقل من أو يساوي (0.05) يكون هناك تأثير معنوي على الخاصية المدروسة أما إذا كانت أكبر من (0.05) يكون هناك تأثير غير معنوي على الخاصية المدروسة، والجدول التالي يوضح نتائج متوسطات القراءات للاختبارات تحت البحث.

جدول (2) متوسطات نتائج الخواص الطبيعية والميكانيكية لأقمشة الأطفال حديثي الولادة في ضوء التركيب النسجي ونوع غزل خيط اللحمة

التركيب النسجي	نوع غزل خيط اللحمة	درجة البياض (%)	وزن المتر المربع جم / م ²	مقاومة التجعد ⁽⁵⁾	زمن الامتصاص (ث)	قوة الشد (كجم)	الإستطالة (%)	درجة الخشونة ⁽⁵⁾	نفاذية الهواء (سم ³ /سم ² /ث)
سادة 1/1	مفرد	87.12	250	90	3.4	84	32	42	78
	مزوى	85.82	250	95	4.62	96	35	47	76
	مطبق	87.5	248	93	2.54	92	33	40	79
مبرد 2/2	مفرد	89	256	97	2.74	72	30	41	80
	مزوى	87.66	255	103	3.21	88	32	44	77
	مطبق	90.51	250	99	2.02	76	31	39	82

84	37	25	68	2.11	114	250	94.2	مفرد	أطلس 4
81	39	28	82	2.8	117	250	92.61	مزوى	
85	35	27	75	1.76	115	248	94.5	مطبق	

أولاً- تأثير عوامل الدراسة على درجة البياض (%)

جدول (3) تحليل التباين الأحادي في اتجاهين (Two – Way ANOVA)

لتأثير عوامل الدراسة على درجة البياض (%)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع التركيب النسجي	75.643	2	37.822	260.330	.000
نوع غزل خيط اللحمة	7.101	2	3.550	24.437	.006
تباين الخطأ	.581	4	.145		
الكلية	83.325	8			

تشير نتائج جدول (3) إلى أن:

1. نوع التركيب النسجي له تأثير معنوي على خاصية درجة البياض (%) حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
 2. نوع غزل خيط اللحمة له تأثير معنوي على خاصية درجة البياض (%) حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
- وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد على النحو التالي:

$$Y = 82.19 + 3.47 X_1 + 0.36 X_2$$

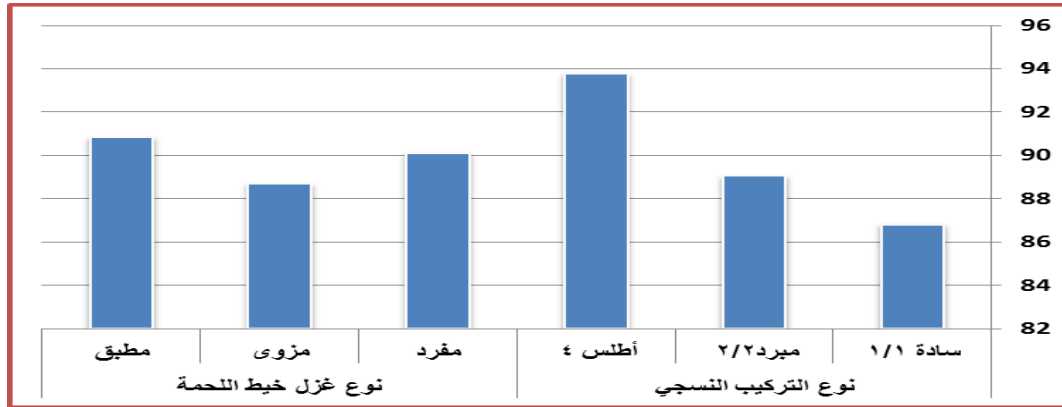
$$R^2 = 0.99$$

وهو يمثل ارتباط طردي بين درجة البياض (%) وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (4) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها على درجة البياض (%)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
3	0.88	86.81	سادة 1/1
2	1.43	89.06	مبرد 2/2
1	1.02	93.77	أطلس 4
2	3.67	90.11	مفرد
3	3.51	88.70	مزوى

1	3.51	90.84	مطبق
---	------	-------	------



شكل (1) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية درجة البياض (%)

ومن الجدول (4) والشكل (1) يتضح أن :

القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مطبق) وبتركيب نسجي أطلس 4 يحقق أعلى قيمة لدرجة البياض للأقمشة المنتجة. وذلك لزيادة التشييفة في النسيج الأطلسي عن كل من النسيج السادة والمبرد بالإضافة إلى أن الأقمشة المنتجة من خيط اللحمة المطبق حقق أعلى درجة بياض لعدم وجود البرم مقارنة بخيط اللحمة المزوى .

بينما جاء القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مزوى) وبتركيب نسجي سادة 1/1 أقل قيمة لدرجة البياض للأقمشة المنتجة .

ثانياً- تأثير عوامل الدراسة علي وزن المتر المربع جم / م²

جدول (5) تحليل التباين الأحادي في اتجاهين (Two – Way ANOVA)

لتأثير عوامل الدراسة علي وزن المتر المربع جم / م²

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع التركيب النسجي	37.556	2	18.778	13.000	.018
نوع غزل خيط اللحمة	20.222	2	10.111	7.000	.049
تباين الخطأ	5.778	4	1.444		
الكلية	63.556	8			

تشير نتائج جدول (5) إلى أن:

1. نوع التركيب النسجي له تأثير معنوي علي خاصية وزن المتر المربع جم / م² حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
 2. نوع غزل خيط اللحمة له تأثير معنوي علي خاصية وزن المتر المربع جم / م² حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
- وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد علي النحو التالي:

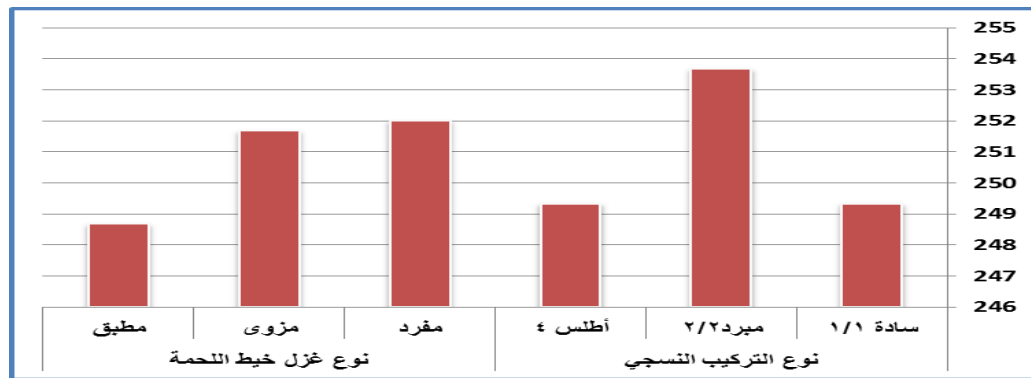
$$Y = 254.11 + 0.001 X_1 - 1.66 X_2$$

$$R^2 = 0.91$$

وهو يمثل ارتباط طردي بين وزن المتر المربع جم / م وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها علي وزن المتر المربع جم / م²

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
2	1.15	249.33	سادة 1/1
1	3.21	253.67	مبرد 2/2
2	1.15	249.33	أطلس 4
1	3.46	252.00	مفرد
2	2.89	251.67	مزوى
3	1.15	248.67	مطبق



شكل (2) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية وزن المتر المربع جم / م²

ومن الجدول (6) والشكل (2) يتضح أن :

القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مفرد) وبتركيب نسجي مبرد 2/2 يحقق أعلى قيمة لوزن المتر المربع للأقمشة المنتجة .

بينما جاء القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مطبق) وبتركيب نسجي سادة 1/1 ، أطلس 4 أقل قيمة لوزن المتر المربع للأقمشة المنتجة .

تأثير عوامل الدراسة على خاصية مقاومة التجعد⁽⁵⁾

جدول (7) تحليل التباين الأحادي في اتجاهين (Two – Way ANOVA) لتأثير عوامل الدراسة على درجة التجعد⁽⁵⁾

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع التركيب النسجي	808.222	2	404.111	519.571	.000
نوع غزل خيط اللحمة	32.889	2	16.444	21.143	.007
تباين الخطأ	3.111	4	.778		
الكلية	844.222	8			

تشير نتائج جدول (7) إلى أن:

1. نوع التركيب النسجي له تأثير معنوي على خاصية التجعد⁽⁵⁾ حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
2. نوع غزل خيط اللحمة له تأثير معنوي على خاصية التجعد⁽⁵⁾ حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد على النحو التالي:

$$Y = 77.88 + 11.33 X_1 + 1.00 X_2$$

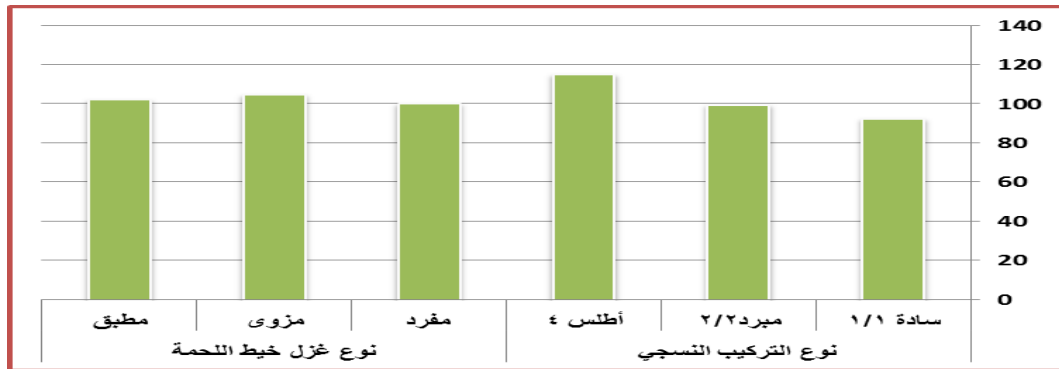
$$R^2 = 0.99$$

وهو يمثل ارتباط طردي بين التجعد⁽⁵⁾ وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (8) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها على درجة التجعد⁽⁵⁾

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
3	2.52	92.67	سادة 1/1
2	3.06	99.67	مبرد 2/2
1	1.53	115.33	أطلس 4

3	12.34	100.33	مفرد	نوع غزل خيط اللحمية
1	11.14	105.00	مزوى	
2	11.37	102.33	مطبق	



شكل (3) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية درجة التجعد (5)

ومن الجدول (8) والشكل (3) يتضح أن :

القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمية (مزوى) وبتركيب أطلس 4 يحقق أعلى قيمة لمقاومة التجعد للأقمشة المنتجة .

وذلك لزيادة التشييفة فى النسيج الأطلسى عن كل من النسيج السادة والمبرد بالإضافة إلى أن الأقمشة المنتجة من خيط اللحمية المزوى أكثر مقاومة للتجعد لوجود البرمات بالخيط وهذا ما يتفق مع دراسة (William C, Segal and others, 1990) ، ودراسة (هدى محمد سامى - 2002) .

بينما جاء القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمية (مفرد) وبتركيب نسجى سادة 1/1 أقل قيمة لمقاومة التجعد للأقمشة المنتجة .

رابعاً- تأثير عوامل الدراسة على زمن الإمتصاص (ث)

جدول (9) تحليل التباين الأحادي في اتجاهين (Two – Way ANOVA)

لتأثير عوامل الدراسة على زمن الإمتصاص (ث)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع التركيب النسجى	2.614	2	1.307	14.685	.014

0.11	17.453	1.554	2	3.107	نوع غزل خيط اللحمة
		0.089	4	0.356	تباين الخطأ
			8	6.078	الكلية

تشير نتائج جدول (9) إلى أن:

1. نوع التركيب النسجي له تأثير معنوي علي خاصية زمن الإمتصاص (ث) حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
 2. نوع غزل خيط اللحمة له تأثير معنوي علي خاصية زمن الإمتصاص (ث) حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
- وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد علي النحو التالي:

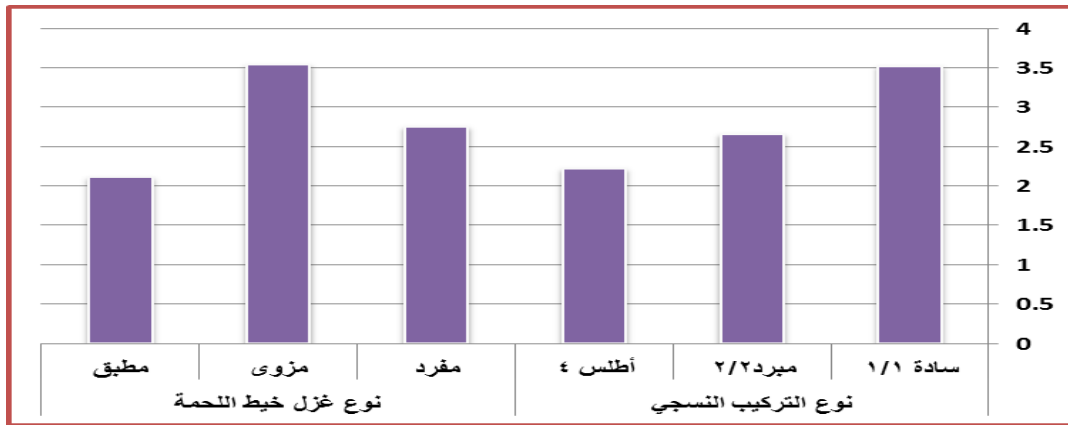
$$Y = 4.70 - 0.648 X_1 - 0.322 X_2$$

$$R^2 = 0.94$$

وهو يمثل ارتباط طردي بين زمن الإمتصاص (ث) وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (10) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها علي زمن الإمتصاص (ث)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
3	1.05	3.52	سادة 1/1
2	0.60	2.66	مبرد 2/2
1	0.53	2.22	أطلس 4
2	0.65	2.75	مفرد
3	0.95	3.54	مزوى
1	0.40	2.11	مطبق



شكل (4) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية زمن الإمتصاص (ث)

ومن الجدول (10) والشكل (4) يتضح أن :

1- القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مطبق) وبتركيب أطلس 4 يحقق أقل زمن إمتصاص للأقمشة المنتجة.

وذلك لزيادة التشييفة في النسيج الأطلسى عن كل من النسيج السادة والمبرد بالإضافة إلى أن الأقمشة المنتجة من خيط اللحمة المطبق حقق أقل زمن إمتصاص للماء لعدم وجود البرم مقارنة بخيط اللحمة المزوى وهذا ما يتفق مع دراسة (Behery , H.M. 2005).

بينما جاء القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مزوى) وبتركيب نسجي سادة 1/1 أعلى زمن إمتصاص للأقمشة المنتجة .

خامساً- تأثير عوامل الدراسة علي قوة الشد في إتجاه اللحمة (كجم)

جدول (11) تحليل التباين الأحادي في اتجاهين (Two – Way ANOVA)

لتأثير عوامل الدراسة علي قوة الشد في إتجاه اللحمة (كجم)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع التركيب النسجي	402.889	2	201.444	49.000	.002
نوع غزل خيط اللحمة	294.889	2	147.444	35.865	.003
تباين الخطأ	16.444	4	4.111		
الكلية	714.222	8			

تشير نتائج جدول (11) إلي أن:

1. نوع التركيب النسجي له تأثير معنوي علي خاصية قوة الشد (كجم) حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً

2. نوع غزل خيط اللحمة له تأثير معنوي علي خاصية قوة الشد (كجم) حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد علي النحو التالي:

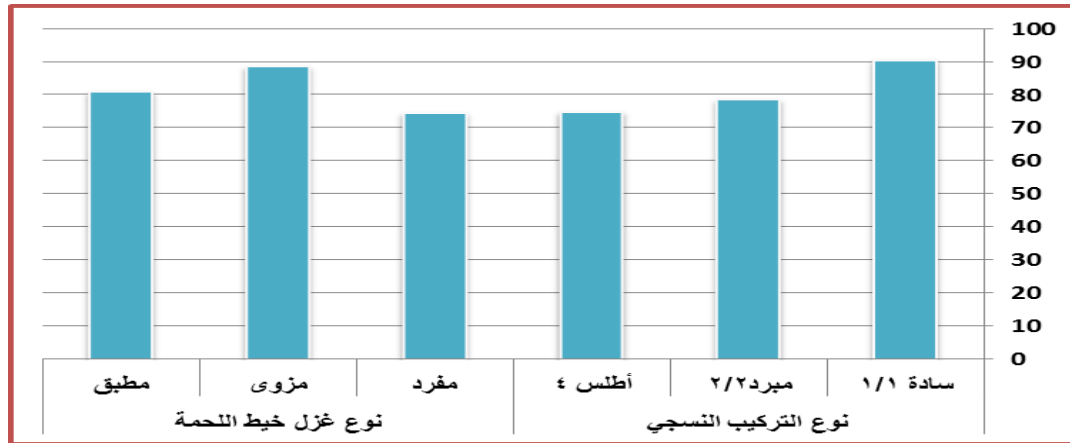
$$Y = 90.77 - 7.83 X_1 + 3.16 X_2$$

$$R^2 = 0.97$$

وهو يمثل ارتباط طردي بين قوة الشد (كجم) وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (12) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها علي قوة الشد في إتجاه اللحمة (كجم)

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
نوع التركيب النسجي	سادة 1/1	6.11	1
	مبرد 2/2	8.33	2
	أطلس 4	7.00	3
نوع غزل خيط اللحمة	مفرد	8.33	3
	مزوى	7.02	1
	مطبق	9.54	2



شكل (5) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية قوة الشد في إتجاه اللحمة (كجم)

ومن الجدول (12) والشكل (5) يتضح أن :

القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مزوى) وبتركيب سادة 1/1 يحقق أعلى قيمة لقوة الشد في إتجاه اللحمة للأقمشة المنتجة .

وذلك لكثرة التعاشقات النسيج السادة مقارنة بالنسيج المبرد والأطلس بالإضافة إلى وجود البرمات في الخيط المزوى يجعله يحقق أعلى في قوة الشد من الخيط المطبق والمفرد وهذا ما يتفق مع دراسة (Major L . Joseph 1986) ، ودراسة (حاتم فتحى محمد إدريس ، عادل جمال الدين الهنداوى ، السيد أحمد النشار - 2006م).

بينما جاء القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مفرد) وبتركيب أطلس 4 أقل قيمة لقوة الشد في إتجاه اللحمة للأقمشة المنتجة .

سادساً- تأثير عوامل الدراسة على النسبة المئوية للإستطالة في إتجاه اللحمة (%)

جدول (13) تحليل التباين الأحادي في اتجاهين (Two – Way ANOVA) لتأثير عوامل الدراسة على النسبة المئوية للإستطالة في إتجاه اللحمة (%)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع التركيب النسجي	68.667	2	34.333	206.000	.000
نوع غزل خيط اللحمة	10.667	2	5.333	32.000	.003
تباين الخطأ	.667	4	.167		
الكلية	80.000	8			

تشير نتائج جدول (13) إلى أن:

1. نوع التركيب النسجي له تأثير معنوي على خاصية النسبة المئوية للإستطالة في إتجاه اللحمة (%) حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
 2. نوع غزل خيط اللحمة له تأثير معنوي على خاصية النسبة المئوية للإستطالة في إتجاه اللحمة (%) حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
- وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد على النحو التالي:

$$Y = 35.66 - 3.33 X_1 + 0.66 X_2$$

$$R^2 = 0.99$$

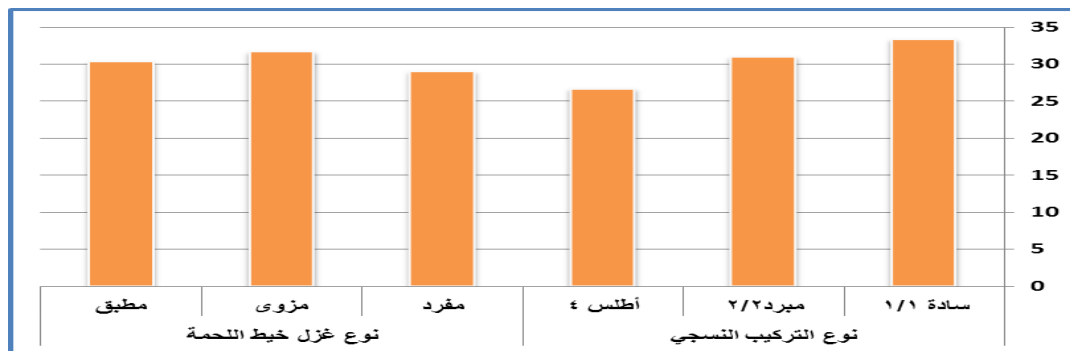
وهو يمثل ارتباط طردي بين النسبة المئوية للإستطالة (%) وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (14) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها

على النسبة المئوية للإستطالة (%)

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
-----------	---------	-------------------	---------

1	1.53	33.33	سادة 1/1	نوع التركيب النسيجي
2	1.00	31.00	مبرد 2/2	
3	1.53	26.67	أطلس 4	
3	3.61	29.00	مفرد	نوع غزل خيط اللحمة
1	3.51	31.67	مزوى	
2	3.06	30.33	مطبق	



شكل (6) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية النسبة المئوية للإستطالة في إتجاه اللحمة (%)

ومن الجدول (14) والشكل (6) يتضح أن :

القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مزوى) وبتركيب سادة 1/1 يحقق أعلى قيمة للإستطالة في إتجاه اللحمة للأقمشة المنتجة .

وذلك لكثرة التعاشقات النسيج السادة مقارنة بالنسيج المبرد والأطلس بالإضافة إلى وجود البرمات في الخيط المزوى يجعله يحقق أعلى نسبة مئوية للإستطالة من الخيط المطبق والمفرد وهذا ما يتفق ودراسة

(سامية عبد الخالق مصطفى - 2016) ودراسة (حاتم فتحى محمد إدريس ، عادل جمال الدين الهنداوى ، السيد أحمد النشار - 2006م).

بينما جاء القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مفرد) وبتركيب أطلس 4 أقل قيمة للإستطالة في إتجاه اللحمة للأقمشة المنتجة .

سابعاً- تأثير عوامل الدراسة على درجة الخشونة (5)

جدول (15) تحليل التباين الأحادي في اتجاهين (Two – Way ANOVA) لتأثير عوامل الدراسة علي درجة الخشونة⁽⁵⁾

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع التركيب النسجي	57.556	2	28.778	37.000	.003
نوع غزل خيط اللحمة	43.556	2	21.778	28.000	.004
تباين الخطأ	3.111	4	.778		
الكلية	104.222	8			

تشير نتائج جدول (15) إلي أن:

1. نوع التركيب النسجي له تأثير معنوي علي خاصية درجة الخشونة⁽⁵⁾ حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
 2. نوع غزل خيط اللحمة له تأثير معنوي علي خاصية درجة الخشونة⁽⁵⁾ حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
- وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد علي النحو التالي:

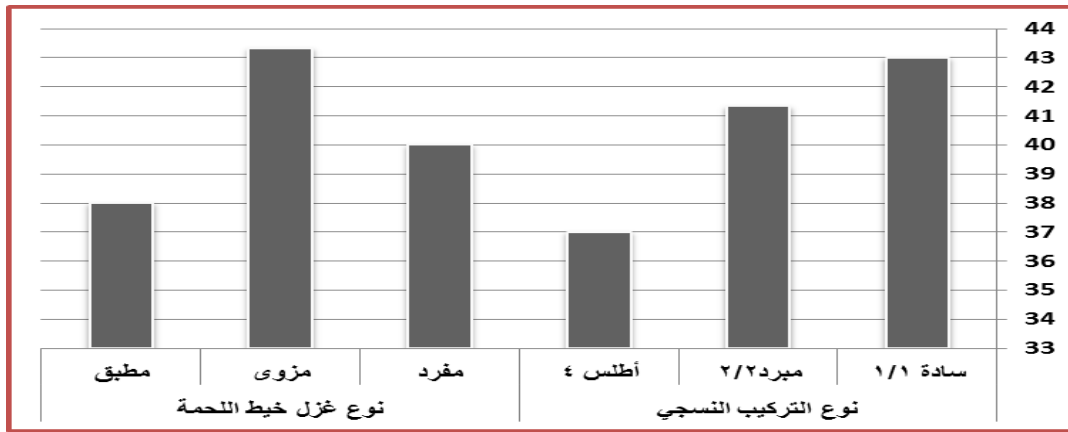
$$Y = 48.44 - 3.00 X_1 - 1.00 X_2$$

$$R^2 = 0.97$$

وهو يمثل ارتباط طردي بين درجة الخشونة⁽⁵⁾ وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (16) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها علي درجة الخشونة⁽⁵⁾

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
3	3.61	43.00	سادة 1/1
2	2.52	41.33	مبرد 2/2
1	2.00	37.00	أطلس 4
2	2.65	40.00	مفرد
3	4.04	43.33	مزوى
1	2.65	38.00	مطبق



شكل (7) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية درجة الخشونة (5)

ومن الجدول (16) والشكل (7) يتضح أن :

القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مطبق) وبتركيب أطلس 4 يحقق أقل درجة خشونة للأقمشة المنتجة.

وذلك لزيادة التشييفة في النسيج الأطلسي عن كلا من النسيج السادة والمبرد بالإضافة إلى أن الأقمشة المنتجة من خيط اللحمة المطبق حقق أقل درجة خشونة (أكثر نعومة) لعدم وجود البرم مقارنة بخيط اللحمة المزوى وهذا ما يتفق مع دراسة (Li , Y., & Wong , A.S.W. 2006).

بينما جاء القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل لخيط اللحمة (مزوى) وبتركيب سادة 1/1 أعلى درجة خشونة للأقمشة المنتجة .

ثامناً- تأثير عوامل الدراسة علي نفاذية الهواء (سم³/سم²/ث)

جدول (17) تحليل التباين الأحادي في اتجاهين (Two – Way ANOVA)

لتأثير عوامل الدراسة علي نفاذية الهواء (سم³/سم²/ث)

مستوي المعنوية	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.000	89.200	24.778	2	49.556	نوع التركيب النسجي
.002	44.800	12.444	2	24.889	نوع غزل خيط اللحمة
		.278	4	1.111	تباين الخطأ
			8	75.556	الكلية

تشير نتائج جدول (17) إلي أن:

1. نوع التركيب النسجي له تأثير معنوي علي خاصية نفاذية الهواء (سم³/سم²/ث) حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
 2. نوع غزل خيط اللحمة له تأثير معنوي علي خاصية نفاذية الهواء (سم³/سم²/ث) حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً
- وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد علي النحو التالي:

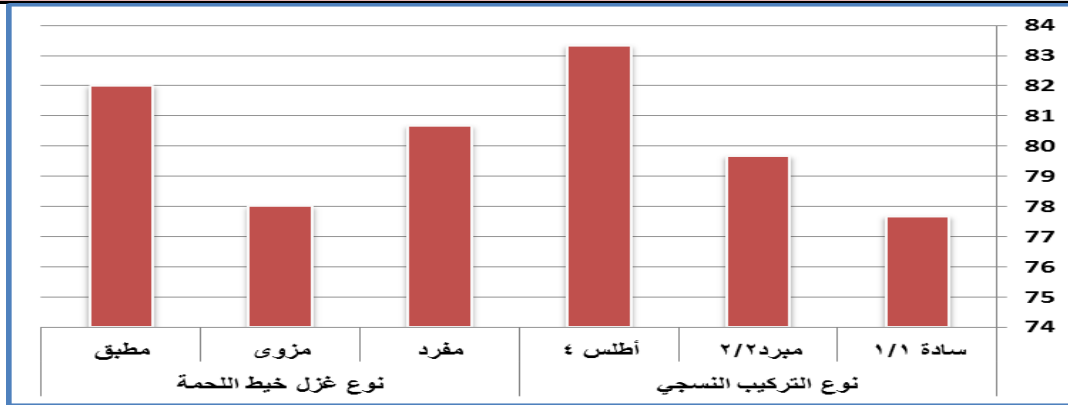
$$Y = 73.22 + 2.83 X_1 + 0.66 X_2$$

R2= 0.98

وهو يمثل ارتباط طردي بين نفاذية الهواء (سم³/سم²/ث) وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (18) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها علي نفاذية الهواء (سم³/سم²/ث)

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
نوع التركيب النسجي	سادة 1/1	1.53	3
	مبرد 2/2	2.52	2
	أطلس 4	2.08	1
نوع غزل خيط اللحمة	مفرد	3.06	2
	مزوى	2.65	3
	مطبق	3.00	1



شكل (8) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية نفاذية الهواء (سم³/سم²/ث)

ومن الجدول (18) والشكل (8) يتضح أن :

القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل خيط اللحمة (مطبق) وبتركيب أطلس 4 يحقق أعلى نفاذية للهواء للأقمشة المنتجة.

وذلك لزيادة التشييفة في النسيج الأطلسي عن كل من النسيج السادة والمبرد بالإضافة إلى أن الأقمشة المنتجة من خيط اللحمة المطبق حقق أعلى نفاذية للهواء لعدم وجود البرم وزيادة الفراغات البينية مقارنة بخيط اللحمة المزوى وهذا ما يتفق مع دراسة (Major L . Joseph,1986).

بينما جاء القماش المنتج من خامة القطن 100% بنوع غزل خيط اللحمة (مزوى) وبتركيب سادة 1/1 أقل نفاذية للهواء للأقمشة المنتجة .

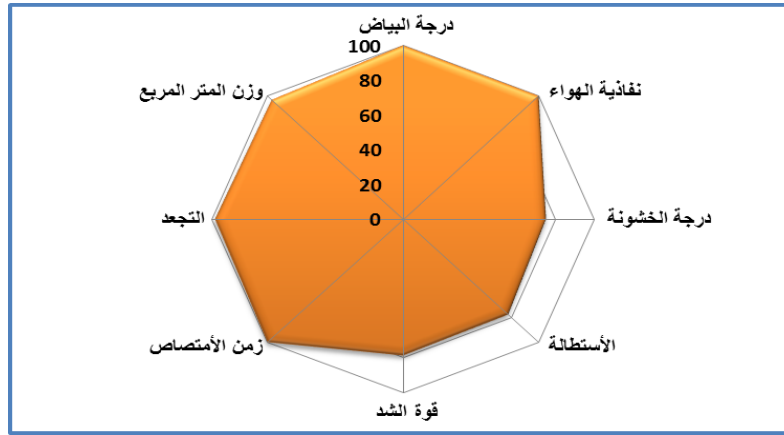
تاسعاً: تقييم الجودة الكلية للأقمشة المنتجة تحت البحث:

تم عمل تقييم لجودة الأقمشة المنتجة تحت البحث لملائمتها للغرض الوظيفي، لاختيار أنسب عوامل الدراسة (نوع التركيب النسجي ، نوع غزل خيط اللحمة) وذلك باستخدام أشكال الرادار Radar-Chart متعدد المحاور ليعبر عن تقييم الجودة الكلية للأقمشة المنتجة تحت البحث من خلال استخدام الخواص الأتية) درجة البياض، وزن المتر المربع، التجعد، زمن الامتصاص، قوة الشد، النسبة المئوية للإستطالة، درجة الخشونة، نفاذية الهواء، وذلك بتحويل نتائج قياسات هذه الخواص إلي قيم مقارنة، حيث أن القيمة المقارنة الأكبر تكون الأفضل مع خواص درجة البياض، وزن المتر المربع، مقاومة التجعد، قوة الشد، النسبة المئوية للإستطالة، نفاذية الهواء)، والقيمة المقارنة الأصغر تكون أفضل مع خاصيتي زمن الامتصاص، درجة الخشونة.

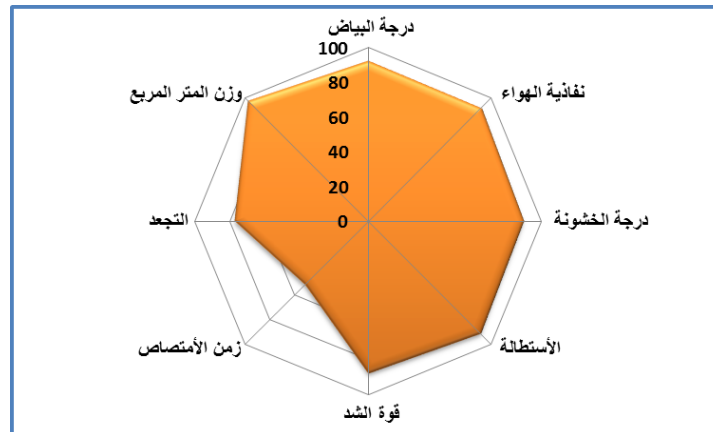
جدول (19) معامـل الجودة للخواص الطبيعية والميكانيكية للأقمشة المستخدمة للأطفال حديثي الولادة لعوامل الدراسة (التركيب النسجي ونوع غزل خيط اللحمة)

الترتيب	معامـل الجوـدة	المساحة المثالية	نفاذية الهواء	درجة الخشونة	الإستطالة	قوة الشد	زمن الإمتصاص	التجعد	وزن المتر المربع	درجة البياض	نوع غزل خيط اللحمة	التركيب النسجي
9	84.82	678.59	91.76	89.36	91.43	87.50	51.76	76.92	97.66	92.19	مفرد	سادة 1/1
7	87.15	697.17	89.41	100.00	100.00	100.00	38.10	81.20	97.66	90.81	مزوي	
3	88.30	706.41	92.94	85.11	94.29	95.83	69.29	79.49	96.88	92.59	مطبق	
8	85.42	683.39	94.12	87.23	85.71	75.00	64.23	82.91	100.00	94.18	مفرد	مبرد 2/2
4	87.82	702.53	90.59	93.62	91.43	91.67	54.83	88.03	99.61	92.76	مزوي	
2	89.05	712.37	96.47	82.98	88.57	79.17	87.13	84.62	97.66	95.78	مطبق	
6	87.25	698.00	98.82	78.72	71.43	70.83	83.41	97.44	97.66	99.68	مفرد	أظـل س 4
5	87.78	702.20	95.29	82.98	80.00	85.42	62.86	100.00	97.66	98.00	مزوي	

1	90.61	724.90	100.00	74.47	77.14	78.13	100.00	98.29	96.88	100.00	مطب ق
---	-------	--------	--------	-------	-------	-------	--------	-------	-------	--------	----------



شكل (9) معاميل الجودة الكلية لأفضل العينات والمنتجة من خامة القطن 100 % بتركيب نسجي (أطلس 4) بنوع غزل خيط اللحمة (مطبق) بمساحة مثالية (724.90) ومعاميل الجودة 90.61 %



شكل (10) معاميل الجودة الكلية لأقل العينات والمنتجة من خامة القطن 100 % بتركيب نسجي (سادة 1/1) بنوع غزل خيط اللحمة (مفرد) بمساحة مثالية (678.59) ومعاميل الجودة 84.82 %

من الجدول (19) والشكل (9 ، 10) يتضح أن :

1- أفضل العينات هو القماش المنتج من خامة القطن 100% بتركيب نسجي (أطلس 4) بنوع غزل خيط اللحمة (مطبق) بمساحة مثالية (724.90) ومعاميل الجودة 90.61 % وذلك لجميع الخواص المقاسة .

2- أقل العينات هو القماش المنتج من خامة القطن 100% بتركيب نسجي (سادة 1/1) بنوع غزل خيط اللحمة (مفرد) بمساحة مثالية (678.59) ومعامل الجودة 84.82 % لجميع الخواص المقاسة

تفسير النتائج ومناقشتها :

وبناء على النتائج العامة للبحث أمكن تفسير النتائج من حيث إمكانية استخدام الأقمشة المنتجة لملابس الأطفال حديثي الولادة (الداخلية والخارجية) بالشكل التالي :

1. أفضل الأقمشة التي يصلح استخدامها في الملابس الداخلية للأطفال حديثي الولادة هي المنتجة من خامة القطن 100 % بتركيب نسجي (أطلس 4) بنوع غزل خيط اللحمة (مطبق) والتي تحقق أفضل خواص ملبسية وهي (أعلى درجة بياض – أعلى نفاذية للهواء – أقل زمن للإمتصاص – أقل درجة خشونة) وذلك لزيادة التشييفة في النسيج الأطلسي عن كل من النسيج السادة والمبرد بالإضافة إلى أن الأقمشة المنتجة من خيط اللحمة المطبق حققت أعلى الخواص لعدم وجود البرم وزيادة الفراغات البيئية مقارنة بخيط اللحمة المزوى، وهذا ما يتفق مع دراسة (Behery , H.M. 2005) ودراسة (Li , Y., & Wong , A.S.W. 2006).
- 2- أفضل الأقمشة التي يصلح استخدامها في الملابس الخارجية للأطفال حديثي الولادة هي المنتجة من خامة القطن 100 % بتركيب نسجي (سادة 1/1) بنوع غزل خيط اللحمة (مزوى) والتي تحقق أفضل خواص ملبسية وهي (أعلى قوة للشد – أعلى نسبة مئوية للإستطالة) وذلك لكثرة التعاشقات النسيج السادة مقارنة بالنسيج المبرد والأطلس بالإضافة إلى وجود البرمات في الخيط المزوى يجعله يحقق أعلى نسبة مئوية للإستطالة من الخيط المطبق والمفرد ، وهذا ما يتفق مع دراسة (Major L Joseph 1986) ، ودراسة (سامية عبد الخالق مصطفى - 2016) ،
- 3- بينما جاءت أفضل العينات من حيث مقاومتها للتجعد هي المنتجة بتركيب نسجي أطلس 4 بنوع غزل خيط اللحمة (مزوى) وهذا ما يتفق مع دراسة (حاتم فتحى محمد إدريس ، عادل جمال الدين الهنداوى ، السيد أحمد النشار -2006م) ، وكانت أفضل العينات من حيث وزن المتر المربع هي المنتجة بتركيب نسجي مبرد 2/2 بنوع غزل خيط اللحمة (مفرد) .

التوصيات :

1. الإهتمام بملابس الأطفال وخاصة في مرحلة الأطفال حديثي الولادة لمحاولة تحسين الخواص الطبيعية والميكانيكية من خلال مرحلتى الغزل والنسيج لتحقيق خواص الراحة الملبسية المطلوبه لهذه المرحلة .
2. تشجيع الشركات ومصانع الملابس الجاهزة على الأهتمام بالأبحاث عامة ولملابس الأطفال وخاصة حديثي الولادة لمحاولة ربط نتائج الأبحاث العلمية بالمجتمع المدنى وتطبيقها .

المراجع العربية و الأجنبية :

- 1- أشرف عبد الفتاح سعيد (2005م) : " دراسة أثر المظهرية وخواص الغزول على الأقمشة المنتجة "، مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد السادس ، يوليو .
- 2- أيمن السيد أبراهيم (2008 م) : " إنتاج خيوط بخواص مختلفة تحت تأثير عوامل متعددة باستخدام الغزل المدمج " ، رسالة دكتوراه- غير منشورة – كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان .
- 3- حاتم فتحى محمد إدريس ، عادل جمال الدين الهنداوى ، السيد أحمد النشار (2006 م) : " تأثير كلا من نوع الخامة والتركيب النسجية على الخواص الوظيفية والجمالية لأقمشة ملابس الأطفال " ، مجلة كلية الاقتصاد المنزلى ، العدد 4 ، أكتوبر .

- 4- **حسين سيد على معبد (2014م)** : " تحقيق الأداء الوظيفي لأقمشة البديل الرجالي والحريمى بالاستفادة من بواقي الخيوط بإستخدام الزوى الحلقي " ، رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان .
- 5- **حنان توفيق محمد (2015م)** : " معالجة الملابس الداخلية للأطفال حديثي الولادة بإستخدام دهون زيت الزيتون كوسيلة لاستكمال عناصر النمو " ، رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
- 6- **رانيا حسنى يوسف (2010م)** : " برنامج مقترح لتصميم وتنفيذ ملابس الأطفال لتحقيق الخواص الوظيفية فى مرحلة المهد " ، رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية الأقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
- 7- **رانيا مصطفى كامل (2006م)** : " تطويع تقنيات الإنتاج لإطالة العمر الإستخدمى لملابس الأطفال " ، رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية الأقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
- 8- **سامية عبد الخالق مصطفى (2016م)** : " تطبيقات تكنولوجيا النانو لإكساب خاصية مقاومة الإبتلال للأقمشة القطنية ذات التراكيب البنائية المختلفة " ، رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا .
- 9- **سعاد عساكرية الناعورى ، ليلي حجازين نشيوات (2002م)** : " المنسوجات " ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الإصدار الأول ، عمان ، الأردن .
- 10- **سهام أحمد سيد محمد (2010م)** : " المتطلبات الوظيفية لملابس الأطفال فى مرحلة المهد " ، رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان .
- 11- **عبد العزيز أحمد جودة ، عائشة حسن نصر ، محمد عبد الكريم البدرى ، ألفت شوقى محمد (2012م)** : " الموضة فى تصميم ملابس الأطفال " ، الدار العالمية ، القاهرة .
- 12- **عبد المنعم صبرى (2006م)** : " اختبارات المنسوجات " ، فهرسة دار الكتب والوثائق المصرية ، دار نوبار للطباعة ، رقم الأيداع 2006/3171 .
- 13- **عبد المنعم صبرى ، رضا صالح شرف (1975م)** : " معجم مصطلحات الصناعات النسيجية " ، طباعة فى جمهورية ألمانيا الديمقراطية .
- 14- **علا يوسف محمد عبد اللاه ، هبه الله على عبد العليم (2007م)** : " دراسة لرفع وعى المرأة بالخصائص الواجب توافرها فى ملابس أطفال ما قبل المدرسة " ، مجلد 17 ، العدد 1 ، مجلة الأقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
- 15- **محمد أحمد محمد عبد المقصود (2014م)** : " تطوير إنتاج ماكينة الغزل الحلقي للحصول على بعض خيوط مزوية وزخرفية يصلح إستخدامها فى أقمشة متنوعة " ، رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان .
- 16- **محمود السيد مرسى (1999م)** : " تأثير اختلاف التراكيب البنائية للأقمشة ونسبة الرطوبة المكتسبة على خواص نفاذية الهواء للأقمشة متوسطة السمك " ، المؤتمر المصرى الرابع للإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية ، المجلد 9 ، العدد 21 ، سبتمبر .
- 17- **هدى محمد سامى عبد الغنى (2002م)** : " تأثير إختلاف بعض التراكيب البنائية لأقمشة الملابس على قابلية التجهيز لمقاومة الكرمشة بإستخدام مواد أمنة بيئياً ، رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .

- 18- **Behery , H.M. (2005)** : "Effect of Mechanical and Physical Properties on Fabric Hand " , Cambridge ; Boca Raton , Fla., Woodhead Publishing Limited ; CRC Press
- 19- **J . E . Booth (1989)** : "Principle of Textile Testing " , Chemical PublishingCompany , Inc , New Yourk .
- 20- **Li , Y., & Wong , A.S.W. (2006)** : " Clothing Biosensory Engineering " , Cambridge ; Boca Raton , Fla., Woodhead Publishing Limited ; CRC Press
- 21- **Major L . Joseph (1986)** : " Introductory Textile Science " , Fifth edition , CBS Collage Publishing , New Yourk .
- 22- **Nabiha A . K . (2012)** : "Predicting Yarn Quality Performance Based on Fibers Types and Yarn Structure " , Life Science Journal ; 9(3) , 1009- 1015 (Issn : 1079-8135) .
- 23- **William C, Segal and others (1990)** : " Encyclopedia of Textile " , Doric Publishing Co , USA .