

# مَجَلَّةُ التَّرْبِيَةِ النُّورِ عِيَّةِ وَالنُّكُولُورِ حِيَا

(بمؤث علمية وتطبيقية)

مؤلة علمية مؤومة

تؤور عن مؤية التربية النوعية مؤاعة مؤر الشيخ

(ISSN 2314-7458) (Print)  
(ISSN 2314-7466) (Online)



**لأئحة**

**مجلة كلية التربية النوعية-جامعة**

**كفرالشيخ**

**(مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية)**

**Journal of Specific Education and Technology  
(Scientific and Applied Research)**

**(مجلة علمية دولية دورية محكمة نصف سنوية)**

**(ISSN 2314-7458) (Print)**

**(ISSN 2314-7466) (Online)**



المجلة العلمية لكلية التربية النوعية هي مجلة دورية نصف سنوية محكمة تصدرها كلية التربية النوعية جامعة كفر الشيخ. وهي تعد استمراراً للنشاط العلمي الذي تقوم به الكلية ومنفذاً جاداً يخرج منه الأبحاث العلمية المتميزة في مجالات (التربية الموسيقية - التربية الفنية - الإقتصاد المنزلي - الإعلام التربوي - تكنولوجيا التعليم - العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة) وجميع المجالات المرتبطة بها والتي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء هيئات التدريس والباحثين في الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحوث من داخل مصر وخارجها باللغتين العربية والانجليزية.

### أهداف المجلة:

### تهدف المجلة إلى:

- نشر الثقافة العلمية بين الباحثين وتوثيق الروابط الفكرية من خلال نشر البحوث العلمية المبتكرة.
- إيجاد قنوات اتصال بين العاملين في المجالات النوعية المختلفة والمؤسسات الأكاديمية
- لارتقاء بمستوى التعليم النوعي والعمليات الإنتاجية المرتبطة به في المؤسسات التعليمية المختلفة وتطويرها باستحداث الأساليب والوسائل المستخدمة
- توطيد العلاقات العلمية والفكرية بين الجامعات والمراكز البحثية والجهات المتخصصة وتبادل الإصدارات العلمية بين الجامعات.

### التنظيم الإداري للمجلة

#### مادة (1)

تصدر كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ مجلة علمية محكمة دولياً باسم: " مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية) " **Journal of Specific Education and Technology (Scientific and Applied Research)**.

#### مادة (2)

يشكل مجلس ادارة المجلة من

1. الأستاذ الدكتور / عميد الكلية (رئيساً للتحريير)
2. الأستاذ الدكتور / وكيل شئون الدراسات العليا والبحوث (مديراً للتحريير)
3. الأستاذ الدكتور / وكيل شئون التعليم والطلاب عضواً
4. الأستاذ الدكتور / وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة (عضواً)
5. السادة رؤساء الأقسام العلمية بالكلية (أعضاء)
6. 2 عضو من السادة اعضاء هيئة التدريس بالكلية

مادة (3)

تشكيل هيئة تحرير المجلة من السادة:

- 1-الأستاذ الدكتور / عميد الكلية رئيسا للتحرير
- 2-الأستاذ الدكتور /وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث مديرا للتحرير
- 3- يجوز لمجلس إدارة المجلة اختيار نابا لمدير التحرير من هيئة التدريس بالكلية .
- 4- أربعة اعضاء من هيئة التدريس بالكلية يختارهم مجلس ادارة المجلة.

مادة (4)

- يكون للمجلة سكرتير ادارى يتم اختياره من بين العاملين الإداريين المتميزين بالكلية بموجب قرار من عميد الكلية (رئيس التحرير)
- وكذلك مشرف مالي يختص بتنظيم حسابات المجلة ويجوز نذب احد العاملين بالكلية أو أكثر للعمل بالمجلة.

مادة (5)

يختص مجلس ادارة المجلة بما يلي:-

- 1-تحديد موعد إصدار المجلة والإعلان عنها والموضوعات العلمية التي تنشر بها.
- 2-اختيار قوائم المحكمين المعتمدين لديها من بين أعضاء هيئة التدريس المتخصصين المصريين أو الأجانب من داخل الجامعة وخارجها أو من خارج الوطن.
- 3-تحديد عدد المحكمين لكل بحث بحيث لا يقل عن اثنين على أن يكون أحدهما على الأقل من خارج الجامعة.
- 4-تحديد رسم الاشتراك السنوي فى المجلة أو النشرة وكذلك رسوم النشر وثمان بيع الأعداد للأفراد والهيئات.
- 5-تحديد نظام تبادل المجلة على أساس اتفاقيات التبادل مع الهيئات المحلية والأجنبية.
- 6-وضع القواعد فيما يتعلق بتقديم البحوث للمجلة ونظام التحكيم والمراجعة وأعمال الطباعة بما يكفل جدولة هذه الإجراءات فى مواعيد ثابتة وإمكانية تعديلها.
- 7-وضع قواعد صرف المكافآت للمحكمين والمراجعين والقائمين على أعمال المجلة.
- 8-تحديد عدد النسخ التي تطبع بكل عدد وكذلك مستخلصات الأبحاث المنشورة.
- 9-اقتراح قبول التبرعات والمنح.

مادة (6)

يدعو الأستاذ الدكتور رئيس التحرير مجلس الادارة وهيئة التحرير للاجتماع مرة على الأقل كل شهرين – أو بناء على طلب ثلثي أعضاء مجلس الادارة للنظر فى الأمور المعروضة وما يتعلق بكل من أعداد المجلة وتسجل الاجتماعات و تعتمد من مجلس الكلية فى موعد غايته عشرة أيام من تاريخ كل اجتماع.

مادة (7)

- يتم إصدارها بصفة دورية "نصف سنوية" وتختص بنشر الأبحاث العلمية المتخصصة فى الفنون التطبيقية، المقدمة من أعضاء هيئة التدريس و الباحثين و المتخصص بالجامعات والمعاهد والمراكز البحثية و الفنية والمتاحف داخل مصر أو خارجها باللغة العربي أو الانجليزية، ويجب عند نشر الأبحاث باللغة العربية نشر ملخص مختصر لها باللغة الانجليزية وبالعكس

مادة (8)

-يجوز أن تصدر المجلة أعدادا استثنائية متخصصة في موضوع يري مجلس الادارة أهميته للنشر،  
وتحدد عدد النسخ التي تطبع بكل عدد.

مادة (9)

-ترسل الأبحاث باسم السيد) (مدير تحرير المجلة ) حسب القواعد والشروط والضوابط الفنية التي  
تحددها هيئة التحرير للبحوث المقدمة للتحكيم ولا تلتزم المجلة برد الأبحاث أو الدراسات التي لا يتقرر  
نشرها أو تكون غير مقبولة للنشر.

مادة (10)

-يجب على الباحث عند تقديم البحث للنشر بالمجلة تقديم إقرار بأنه لم يسبق نشره كاملا في مجلة  
أخرى أو مؤتمر سابق.

مادة (11)

-يتم تحكيم البحث من اثنين من السادة المحكمين المتخصصين بطريقة سرية خلال شهر من تاريخ  
استلام البحث وللمجلة الحق في حالة التأخر عن الموعد المحدد يتم ارسال البحث لمحكم آخر .

مادة (12)

-في حالة اختلاف المحكمين للبحث من حيث "قبوله " او " عدم قبوله" يتم إرسال البحث لمحكم ثالث  
لإبداء الراى الذي سوف يرجح الموافقة على نشر البحث من عدم نشره.

**قواعد النشر**

1- تقدم البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية على أن يصاحب كل بحث ملخصين ( باللغة العربية  
والانجليزية ) فيما لا يزيد عن صفحة واحدة لكل ملخص.

2- يرسل البحث عبر البريد الالكتروني الخاص بالمجلة نسخة Word وأخري PDF

3- في حالة الرغبة لارسال البحث ورقي ؛ يرسل أصل البحث إلى سكرتارية تحرير المجلة وتخصص صفحة  
للعنوان تحتوي علي عنوان البحث يليه إسم الباحث ثم المسمى الوظيفى. يقدم أصل البحث مع ثلاث نسخ  
مكتوبة بصيغة الورد Word على وجه واحد فقط ويرفق مع البحث CD

وتسلم الابحاث بالمواصفات الاتية

**تنسيق الصفحة**

- حجم الصفحة A4
- الهامش 3سم من جميع جوانب الورقة.
- نوع الخط Times New Roman فى حالة اللغتين العربية والانجليزية.
- حجم خط العناوين 16 Bold
- حجم خط العناوين الفرعية 14 Bold

- حجم النص الكتابي 14
- التباعد بين الأسطر (1) مفرد.
- حجم خط الهوامش " رأس وتذييل الصفحة " 11
- حجم خط العناوين أسفل الصورة أو الشكل أو أعلى الجداول 12

#### تتبع الطريقة العلمية لكتابة المراجع حسب أسلوب مجدد

- بالنسبة للكتب: أسم المؤلف – التاريخ – عنوان الكتاب " تحته خط " – جهة النشر – دار النشر.
- بالنسبة للمقال: أسم المؤلف – التاريخ – عنوان المقال – أسم المجلة " تحتها خط " – رقم المجلد " إن وجد " – صفحات النشر – جهة النشر.
- بالنسبة للرسائل العلمية : أسم صاحب الرسالة – التاريخ – عنوان الرسالة ( ماجستير – دكتوراه ) – أسم الكلية – أسم جامعة.

#### ملاحظات هامة

1. يجب أن تكون جميع البحوث مطابقة مع أصول وقواعد البحث العلمي، ويعتبر الباحث "مقدم الورقة تحت طائلة المسؤولية في حالة مخالفة هذا الشرط ويكون ذلك دون أدنى مسؤولية علي المجلة.
2. تنشر الابحاث بالمجلة بحسب أسبقية الموافقة على النشر بعد إعدادها في صورتها النهائية طلقا للنموذج المرفق.
3. في حالة وجود تعديلات ، يعاد البحث لصاحبه لإجراء التعديلات عبر الايميل او بالبريد لاعادة كتابته بنفس نظام المجلة على نفقته مع تسليم النسخ الأصلية والنسخ المعدلة إلى سكرتير تحرير المجلة .
4. لا يحصل الباحث على خطاب " شهادة قبول النشر " إلا بعد سداد كامل الرسوم (تحكيم - طبع - نشر)
5. في حالة رفض البحث من المحكمين جميعهم يتم رد مبلغ الاشتراك المدفوع بعد خصم مصاريف التحكيم.
6. في حالة رغبة الباحث في ارسال مستلات أو مجلة كاملة يكون ذلك علي نفقته الخاصة.

#### رسوم النشر:

##### مؤلف واحد

- **للمصريين**
- 500 جنيه مصرى
- ما زاد عن (15) صفحة يسدد مبلغ (20) عشرون جنيهات مصرية عن كل صفحة.
- **لغير المصريين**
- 200 دولار أمريكي للمصريين العاملين بالخارج ولغير المصريين، حتى ولو كان ضمن الباحثين من هو موجود بداخل مصر.
- ما زاد عن الـ (15) صفحة يسدد مبلغ (5) خمسة دولار أمريكي عن كل صفحة.

##### أكثر من مؤلف

- **للمصريين**
- 600 ستمائة جنيها مصريا
- ما زاد عن (15) صفحة يسدد مبلغ (20) عشرون جنيهات مصرية عن كل صفحة.

➤ **غير المصريين**

- 250 دولارا أمريكيا للبحث المشترك للمصريين العاملين بالخارج ولغير المصريين ، حتى ولو كان ضمن الباحثين من هو موجود بداخل مصر.
- ما زاد عن الـ (15) صفحة يسدد مبلغ (5) خمسة دولار أمريكي عن كل صفحة زائدة.

- من حق أي باحث الحصول على أي عدد من فصولات بحثه (المستلات) سعر الفصلة الواحدة علي حسب ما يتم تحديده من المجلة .
- يقدم للباحث نسخة مجاناً من المسئلة الخاصة ببحثه، وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على أي نسخ إضافية عليه سداد ثمن النسخة.

## أسرة التكريم

### تخصص اقتصاد منزلي

الجامعة	التخصص	الاسم	م
College of Textiles, NCSU, USA	Textile - Clothing	Prof. Dr. Abdel-Fattah Mohamed Seyam	1
Indiana University of Pennsylvania, USA	Fashion Merchandising	Prof. Dr. Eun Jin	2
Jeddah International College, KSA	Fashion Design	Prof. Dr. Lavinia Ban	3
School of Art, Design and Media at Nanyang Technological University, Singapore	Design and Media	Prof. Dr. Galina Mihaleva	4
Lisbon School of Architecture Universidade de Lisboa	Fashion Design/ fashion as art and costume design	Prof. Dr. Alexandra Cabral	5
Indian Institute of Technology Delhi, India	Textile - Clothing	Prof. Dr. B.K Behera	6
كوريا	نسيج - ملابس	Prof. Tae Jin Kang	7
جامعة كفر الشيخ	نسيج	أ.د/ أماني محمد شاكر	8
جامعة حلوان	نسيج - ملابس	أ.د/ أحمد سالمان	9
جامعة طنطا	نسيج - ملابس	أ.د/ عادل هنداوي	10
جامعة كفر الشيخ	نسيج - ملابس	أ.د/ السيد أحمد النشار	11
جامعة حلوان	تغذية	أ.د/ يوسف الحسانين	12
جامعة كفر الشيخ	صناعات غذائية	أ.د/ مصطفى عون	13
جامعة كفر الشيخ	صناعات غذائية	أ.د/ سمير متولي	14
جامعة اسكندرية	صناعات غذائية	أ.د/ سمير محمد علي	15

جامعة دمياط	تغذية	أ.د/ طلعت سحلول	16
جامعة الاسكندرية	ادارة المنزل	أ.د. فاتن كمال لطفي	17
جامعة الاسكندرية	ادارة المنزل	أ.د/ سميرة أحمد فتدیل	18
جامعة المنوفية	ادارة المنزل	أ.د/ ربيع محمود نوفل	19
جامعة المنوفية	ادارة المنزل	أ.د/ نعمة مصطفى رقیان	20
جامعة كفر الشيخ	تغذية	أ.د/ ميرفت ابراهيم الدميري	21
جامعة كفر الشيخ	تغذية علاجية	أ.د / مهجة عبد العزيز	22
عميد فنون تطبيقية جامعة 6 أكتوبر		أ.د/ محمد ماهر محمد	23

## تخصص التربية الفنية

الجامعة	التخصص	الاسم	م
College of Textiles, NCSU, USA	Textile - Clothing	Prof. Abdel-Fattah Mohamed Seyam	1
Indian Institute of Technology Delhi, India	Textile - Clothing	Prof. B.K Behera	2
Sharda University, Delhi, India	Design	Prof. Dr. Tauheed Mehtab	3
جامعة كفر الشيخ	نسيج	أ.د/ أماني محمد شاكر	4
جامعة حلوان	نسيج	أ.د/ أحمد سالماني	5
جامعة حلوان	نسيج	أ.د/ سيد علي السيد	6
جامعة حلوان	نسيج	أ.د/ حماد عبدالله حماد	7
الأردن	نسيج	أ.د/ محمد متولي عامر	8
جامعة حلوان	نسيج	أ.د/ جميلة المغربي	9
جامعة دمياط	نسيج	أ.د/ غادة الصياد	10
جامعة حلوان	تصوير	أ.د/ مرفت زكي شرباس	11
جامعة كفر الشيخ	النحت	أ.د/ السيد عبده سليم	12
جامعة حلوان	النحت	أ.د/ محمد اسحاق	13
جامعة حلوان	النحت	أ.د/ محمد رسمي	14
جامعة طنطا	الخزف	أ.د/ سعيد عنان	15
جامعة طنطا	الخزف	أ.د/ حسان راشد	16
جامعة بدر	تصميم معادن وحلي	أ.د/ أحمد وحيد مصطفى	17
جامعة حلوان	معادن	أ.د/ حامد البذرة	18
جامعة حلوان	معادن	أ.د/ سهام عقيقي	19
جامعة طنطا	معادن	أ.د/ السيد مزروع	20
جامعة بنها	معادن	أ.د/ منير حسن	21
جامعة حلوان	معادن	أ.د/ شريف مسعد عارف	22
جامعة حلوان	تاريخ الفن	أ.د/ حكمت بركات	23
جامعة حلوان	تاريخ الفن	أ.د/ محسن عطيه	24



25	أ.د/ أحمد حاتم	تكنولوجيا تعليم التربية الفنية	جامعة حلوان
26	أ.د/ محمد حافظ الخولي	تصميم	جامعة حلوان
27	أ.د/ عبلة حنفي عثمان	علم نفس التربية الفنية	جامعة حلوان
28	أ.د/ سرية صدقي	مناهج وطرق تدريس تربية فنية	جامعة حلوان
29	أ.د/ زينب صبره	أشغال فنية	جامعة حلوان
30	أ.د/ حسين حجاج	طباعة	جامعة دمياط
31	أ.د/ مها عامر	طباعة	جامعة طنطا
32	أ.د/ سلوى شعبان	طباعة	جامعة حلوان
33	أ.د/ حسن الفار	طباعة	جامعة حلوان
34	أ.د/ رانيا الامام	طباعة	جامعة طنطا
35	أ.د/ محمد ابراهيم محمد ابراهيم	طباعة	المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمحلة الكبرى
36	أ.د/ سعد السيد العبد	رسم وتصوير	جامعة حلوان
37	أ.د/ طارق حسن أحمد على -	الرسم والتصوير	جامعة حلوان
38	أ.د/ اشرف اسماعيل العريني	الرسم والتصوير	جامعة القاهرة

## تخصص تربية موسيقية

م	الاسم	التخصص	الجامعة
1	أ.د/ سهير عبد العظيم محمد	موسيقى عربية	جامعة حلوان
2	أ.د/ داليا حسين فهمي	موسيقى عربية	جامعة عين شمس
3	أ.د/ داليا عماد الدين المصري	موسيقى عربية	جامعة كفرالشيخ
4	أ.د/ يونس بدر	بيانو	جامعة حلوان
5	أ.د/ ابتسام مكرم ابراهيم	بيانو	جامعة حلوان
6	أ.د/ شريف زين العابدين	بيانو	جامعة حلوان
8	أ.د/ شريف علي حمدي	صولفيج غربي	جامعة حلوان
9	أ.د/ دليلة رفيق سلامة	صولفيج غربي	جامعة
10	أ.د/ كاميليا جمال الدين	صولفيج غربي	جامعة حلوان
12	أ.د/ رشا طوموم	تأليف ونظريات	جامعة حلوان
13	أ.د/ محمد عبدالله	تأليف ونظريات	جامعة حلوان
14	أ.د/ محمود الليثي	أوركستراي	جامعة حلوان
15	أ.د/ محمد عصام	أوركستراي	جامعة حلوان
16	أ.د/ سمير رشاد	أوركستراي	جامعة حلوان
17	أ.د/ سعاد عبدالعزيز محمد	مناهج وطرق تدريس	جامعة القاهرة
18	أ.د/ أميرة سيد فرج	مناهج وطرق تدريس	جامعة حلوان
19	أ.د/ سوزان عبدالله	مناهج وطرق تدريس	جامعة حلوان

## تخصص الاعلام التربوي

الجامعة	التخصص	الاسم	م
اكاديمية الفنون	مسرح	أ.د/ حسن عطية	1
جامعة القاهرة	مسرح	أ.د/ كمال حسين	2
جامعة عين شمس	صحافة - اعلام	أ.د/ محمود علم الدين	3
جامعة الازهر	صحافة - اعلام	أ.د/ جمال النجار	4

## تخصص تكنولوجيا التعليم

الجامعة	التخصص	الاسم	م
جامعة عين شمس	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ عبداللطيف الجزار	1
جامعة حلوان	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ رضا القاضي	2
جامعة عين شمس	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ محمد عطيه خميس	3
جامعة حلوان	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ محمد ابراهيم الدسوقي	4
جامعة حلوان	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ نبيل جاد عزمي	5
جامعة المنصورة	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ عبد العزيز طلبه	6
جامعة المنصورة	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ الغريب زاهر اسماعيل	7
جامعة المنصورة	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ عادل سرايا	8
جامعة الزقازيق	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ حمدي شعبان	9
المعهد العالي للفنون التطبيقية بأكاديمية القاهرة الجديدة	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ خالد علي عويس	10
جامعة المنيا	تكنولوجيا التعليم	أ.د/ زينب أمين	11
جامعة المنصورة	علوم الحاسب الآلي	أ.د/ أماني فوزي الجمل	12
جامعة المنصورة	علوم الحاسب الآلي	أ.د/ محي الدين اسماعيل العلامي	13
جامعة المنصورة	علوم الحاسب الآلي	أ.د/ عطا ابراهيم الألفي	14

## للشواصل:

البريد الإلكتروني: [Secon@spe.kfs.edu.eg](mailto:Secon@spe.kfs.edu.eg)موقع المجلة: [http://www.kfs.edu.eg/specific/index\\_dep.aspx?dep=389](http://www.kfs.edu.eg/specific/index_dep.aspx?dep=389)

الفاكس: 0473109509 &amp; 01060556200 الهاتف 01007260763

العنوان : كفر الشيخ - شارع الجيش- جامعة كفر الشيخ - كلية التربية النوعية

الصفحة	الفهرس	م
41-1	تأثير اختلاف بعض التراكيب البنائية عن الخواص الوظيفية للأقمشة المنتجة لضادات العيون باستخدام جسيمات أكسيد الزنك النانومترية د/ رنا عباس نافع سليمان- كلية التربية النوعية – جامعة طنطا	1
94-42	وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية وعلاقته بإدارة الدخل المالي سلوى محمد على عيد	2
134-95	تأثير المعالجة بخليط بيربورات الصوديوم مع اليوريا على الخواص الوظيفية للمنتج النهائي د/ شيرين رياض المنشاوي- جامعة طنطا	3
179-135	ابتكار تصميمات جديدة مستوحاة من علم الفلك وتنفيذها بأسلوب الطباعة بالنقل الحراري (الترانسفير) تناسب الفتيات المراهقات د/ شيماء محمد شظارة	4
210-184	وحدة تعليمية مقترحة لتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج أ.م.د. عبير إبراهيم عبد الحميد إبراهيم- جامعة حلوان أ.م.د. شادية صلاح حسن سالم- جامعة المنصورة	5
254-211	" دور ربة الأسرة وعلاقته بالأمن الفكري للمراهق وسبل تعزيزه لديه" أ.د.م/ عبير عبده محمد علي- جامعة الأزهر	6
266-256	تأثير استخدام العراوى المزدوجة لأقمشة تريكو اللحمة المكونة من طبقتين متماسكتين على بعض خواص الأقمشة المنتجة أ.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل- كلية الفنون التطبيقية – جامعة دمياط	7
303-276	فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية أ.د/ مرفت إبراهيم الدميرى، أ.د/ عبد الجواد بهوت، أ.م.د/ وجيدة نصر حماد، لمياء فوزى هلال	8
327-304	ممارسات طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الحدود الشمالية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالرضا عن الحياة أ.د. محمد جمال محمد عطوة، د/ هبة درويش أحمد العسال- جامعة المنصورة	9
343 -328	تأثير المعالجة الحرارية على تصميمات الأقمشة المطبوعة المخلوطة بالليكرا أ.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل، أ.م.د/ جيهان أبو الفتوح الجمل، م/ مروة محمد عبد الفتاح خفاجي- جامعة دمياط	10

375-344	تفعيل دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الاقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإداخارى لمرحلة الطفولة المتأخرة من (9-12) سنة أ.م.د/ وجيدة محمد نصر حماد	11
405-376	تأثير إختلاف كل من نوع غزل خيط اللحمة والتركيب النسجي علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لملابس الأطفال حديثي الولادة أ.م.د / إيريني سمير مسيحه داود، د / ولاء زين العابدين السيد المهر- جامعة طنطا	12
433-406	اثر التنوع الاسلوبي لطرق أنتاج طباعة المنسوجات بين الماضى والحاضر على خريجي طباعة المنسوجات وطلبة قسم الموضه بالمعهد العالى للفنون التطبيقيه م.د / رجاء عبدالخالق محمد نور	13
479-434	اثر توظيف إستراتيجية SWOM فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية مهارات التفكير التنبؤى وعلاقته بالتخيل الايجابى لطالبات المرحلة الثانوية فى ضوء فرضيات الدراسات المستقبلية أ.م.د/ زيزي حسن عمر ، د/ تريزا اميل شكرى	14
508-480	اختيار شريك الحياة عبر الانترنت وعلاقته بالتوافق الزوجي آيات عبد المنعم الديسطي أحمد، نيبال فيصل عبد الحميد عطية	15
526-509	إستحداث معلقات مطبوعة ثلاثية الأبعاد بالأقمشة غير المنسوجة ا.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل ، ا.م.د/ جيهان أبو الفتوح الجمل، م/ خلود أبو الخير عوض ضبيش- جامعة دمياط	16
547-527	فاعلية استراتيجيه التعلم المتمايز على القدرة الابداعية لطلاب التربية الفنية من خلال مشروع السجاد ا.د / أماني محمد شاكر – عميد كلية التربية النوعية بكفر الشيخ ، أحمد محمد ماضي النجار-جامعة كفر الشيخ	17
573-548	تأثير بعض وسائل التواصل الإجتماعي في تعليم النسيج المبردي وتنمية المهارات التشكيلية بالعجانن لطلاب المرحلة الإعدادية ا.د / أماني محمد شاكر محمد – عميد كلية التربية النوعية ، احمد جادالله محمد جادالله – معلم اول التربية الفنية	18
590-574	التطور التكنولوجي والفنون في عصر ما بعد الحداثة د/ بسمة درويش	19
616-591	الاستفادة من إبداعات رسوم الأطفال في إستحداث تصميمات معلقات حائطية بإسلوب بناء الأقمشة غير المنسوجة أ.د / أماني محمد شاكر – عميد كلية التربية النوعية ، أميرة أحمد المارية-باحثة دكتوراه	20
647-617	تصميم ألعاب تعليمية قائمة على التكامل المعرفي من خلال التربية الفنية لدى طلاب مرحلة التعليم الاساسي د/ ايناس حسنى	21

670-648	الطباعة الرقمية من خلال مفهوم النظرية التفكيكية لإثراء التصميمات الطباعية بمجال طباعة المنسوجات د. بانسيه محمد محمد الأدهم- تخصص طباعة منسوجات	22
704-671	تنمية القدرات الابتكارية لطلاب التربية الفنية من خلال إنتاج مجسمات نسيجية أ.د / أماني محمد شاكر – عميد كلية التربية النوعية، بسمة نزيه دياب-باحثة دكتوراه	23
722-705	المحور الخامس: الفنون التشكيلية بين الهوية التراثية والتكنولوجيا الحديثة تكاملية الحواس في تذوق الفنون البصرية- تأثير تكاملية الحواس على أدراك الرسومات المتحركة بالهواتف المحمولة أ.م.د/ حنان سمير عبد العظيم احمد أستاذ مساعد بالمعهد العالي للفنون التطبيقية -6 أكتوبر- قسم الجرافيك وفنون الإعلان	24
755-723	معايير الجودة السكنية وتأثيرها على التذوق الجمالي لعينة من الشباب بجامعة الإسكندرية أ.م.د/ نجوى عادل حسن – جامعة الاسكندرية	25
777-756	<b>Organoliptic and Chemical Properties of Biscuits Blends Lipids Supported with Dried Spirulina Algae during Torage</b> El-Kewaisny, Nemaat. Salama, El-Baset. and. Barakat, Ekram	26
799-778	<b>Nutritional Evaluation of Cookies Prepared Using Mandarin Peels Powder</b> D/Reham R. Abdel Samea	27
837-800	<b>Studies on the antioxidant properties of vegetables processing by-products extract and their roles in the alleviation of health complications caused by diabetes in rats</b> Areeg S. Aly, Ghada M. Elbassyounyand and yousif A. Elhassaneen	28
893-838	<b>Handicrafts role in the development of the contemporary creative economy</b> H. Z. Abou Hashish	29
880-894	<b>Activated Carbon (Charcoal) on the Effect of Different Levels of Physical Properties and Chemical Composition of Sugar Cane Molasses</b> Mostafa A. A. Awad-Allah A. R. Abd-Elrahman, A. A. Abd -El-Aziz and W. K. Abou-El-Hmed 1	30

## العدد الاول ديسمبر 2017

م	الفهرس	الصفحة
<b>تخصص الإقتصاد المنزلي</b>		
1	تأثير اختلاف بعض التراكيب البنائية عن الخواص الوظيفية للأقمشة المنتجة لضامادات العيون باستخدام جسيمات أكسيد الزنك النانومترية	40-2
	د/رنا عباس نافع سليمان- كلية التربية النوعية - جامعة طنطا	
2	وعى ربوات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية وعلاقته بإدارة الدخل المالي	100-41
	سلوى محمد على عيد- كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة	
3	تأثير المعالجه بخليط بيربورات الصوديوم مع اليوريا على الخواص الوظيفيه للمنتج النهائي	134-101
	د/شيرين رياض المنشاوي- كلية التربية النوعية- جامعة طنطا	
4	ابتكار تصميمات جديدة مستوحاة من علم الفلك وتنفيذها بأسلوب الطباعة بالنقل الحراري (الترانسفير) تناسب الفتيات المراهقات	179-135
	د/ شيماء محمد شطارة كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	
5	وحدة تعليمية مقترحة لتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخلمات باستخدام تقانات فن النسيج	210-184
	أ.م.د. عبير إبراهيم عبد الحميد إبراهيم- جامعة حلوان أ.م.د. شادية صلاح حسن سالم- جامعة المنصورة	
6	" دور ربة الأسرة وعلاقته بالأمن الفكري للمراهق وسبل تعزيزه لديه"	255-211
	أ.د.م/ عبير عبده محمد علي- جامعة الأزهر	
7	تأثير استخدام العراوى المزدوجة لأقمشة تريكو اللحمة المكونة من طبقتين متماسكتين على بعض خواص الاقمشة المنتجة	266-256
	أ.د/ فيروز ابو الفتوح الجمل- كلية الفنون التطبيقية - جامعة دمياط	
8	فاعلية استراتيجيه التعلم المعكوس في تحصيل مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية	303-276
	أ.د/ مرفت ابراهيم الدميرى، أ.د/ عبد الجواد بهوت، أ.م.د/ وجيدة نصر حماد، لمياء فوزى هلال كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	

327-304	9	ممارسات طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الحدود الشمالية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالرضا عن الحياة أ.د. محمد جمال محمد عطوة، د/ هبه درويش أحمد العسال- جامعة المنصورة
343-328	10	تأثير المعالجة الحرارية على تصميمات الأقمشة المطبوعة المخلوطة بالليكرا أ.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل ، أ.م.د/ جيهان أبو الفتوح الجمل، م/ مروة محمد عبد الفتاح خفاجي كلية الفنون التطبيقية - جامعة دمياط
375-344	11	تفعيل دور ربة الأسرة في إكساب الأبناء بعض القيم الإقتصادية وعلاقته بسلوكهم الإدخاري لمرحلة الطفولة المتأخرة من (9-12) سنة أ.م.د/ وجيدة محمد نصر حماد - كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ
403-376	12	تأثير إختلاف كل من نوع غزل خيط اللحمة والتركيب النسجي علي الخواص الطبيعية والميكانيكية لملايس الأطفال حديثي الولادة أ.م.د / إيريني سمير مسيحه داود، د / ولاء زين العابدين السيد المهر- جامعة طنطا
432-404	13	اثر التنوع الاسلوبى لطرق إنتاج طباعة المنسوجات بين الماضى والحاضر على خريجي طباعة المنسوجات وطلبه قسم الموضه بالمعهد العالى للفنون التطبيقيه م.د / رجاء عبد الخالق محمد نور
477-433	14	اثر توظيف إستراتيجية SWOM فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية مهارات التفكير التنبؤى وعلاقته بالتخيل الايجابى لطالبات المرحلة الثانوية فى ضوء فرضيات الدراسات المستقبلية أ.م.د/ زيزي حسن عمر ، د/ تريزا اميل شكرى
504-478	15	اختيار شريك الحياة عبر الانترنت وعلاقته بالتوافق الزوجي آيات عبد المنعم الديسطي أحمد، نيبال فيصل عبد الحميد عطية كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ
520-505	16	إستحداث معلقات مطبوعة ثلاثية الأبعاد بالأقمشة غير المنسوجة أ.د/ فيروز أبو الفتوح الجمل ، أ.م.د/ جيهان أبو الفتوح الجمل، م/ خلود أبو الخير عوض ضبيش- جامعة دمياط
<b>تخصص التربية الفنية</b>		
541-521	17	فاعلية استراتيجيه التعلم المتمايز على القدرة الابداعية لطلاب التربية الفنية من خلال مشروع السجاد أ.د / أماني محمد شاکر – عميد كلية التربية النوعية بكفر الشيخ ، أحمد محمد ماضي النجار-جامعة كفر الشيخ

566-542	تأثير بعض وسائل التواصل الإجتماعي في تعليم النسيج المبردي وتنمية المهارات التشكيلية بالعجانن لطلاب المرحلة الإعدادية إ.د / أماني محمد شاكر ، احمد جادالله محمد جادالله كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	18
583-567	التطور التكنولوجي والفنون في عصر ما بعد الحداثة د/ بسمة درويش	19
609-584	الاستفادة من إبداعات رسوم الأطفال في إستحداث تصميمات معلمات حانطية بإسلوب بناء الأقمشة غير المنسوجة أ.د / أماني محمد شاكر ، أميرة أحمد المارية كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	20
640-610	تصميم ألعاب تعليمية قائمة على التكامل المعرفي من خلال التربية الفنية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي د/ ايناس حسنى	21
663-641	الطباعة الرقمية من خلال مفهوم النظرية التفكيكية لإثراء التصميمات الطباعية بمجال طباعة المنسوجات د. بانسيه محمد محمد الأدهم	22
704-664	تنمية القدرات الابتكارية لطلاب التربية الفنية من خلال إنتاج مجسمات نسيجية أ.د / أماني محمد شاكر، بسمة نزيه ديابه	23
721-698	الأبعاد الفلسفية والتشكيلية لأساليب البنية المسخية في فن التصوير د. فادي بطرس ميخائيل كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	24
<b>تخصص الإقتصاد المنزلي</b>		
755-722	معايير الجودة السكنية وتأثيرها على التذوق الجمالى لعينة من الشباب بجامعة الإسكندرية أ.م.د/ نجوى عادل حسن – جامعة الاسكندرية	25
777-756	<b>Organoliptic and Chemical Properties of Biscuits Blends Lipids Supported with Dried Spirulina Algae during Torage El-Kewaisny, Nemaat. Salama, El-Baset. and. Barakat,Ekram</b>	26
799-778	<b>Nutritional Evaluation of Cookies Prepared Using Mandarin Peels Powder</b> D/Reham R. Abdel Samea	27
839-800	<b>Studies on the antioxidant properties of vegetables processing by-products extract and their roles in the alleviation of health complications caused by diabetes in rats</b> Areeg S. Aly, Ghada M. Elbassyounyand and yousif A. Elhassaneen	28





882-840	<b>Handicrafts role in the development of the contemporary creative economy</b>  H. Z. Abou Hashish	29
897-883	<b>Activated Carbon (Charcoal) on the Effect of Different Levels of Physical Properties and Chemical Composition of Sugar Cane Molasses</b> Mostafa A. A. Awad-Allah A. R. Abd-Elrahman, A. A. Abd -El-Aziz and W. K. Abou-El-Hmed 1	30
<b>تكنولوجيا التعليم</b>		
940-898	<b>البيئة التقنية للتدريب الإلكتروني</b> <b>Technical environment for e-training</b> د/ أيمن ابوالنضر- المعهد العالي للإدارة وتكنولوجيا المعلومات بكفر الشيخ	31

## تأثير اختلاف بعض التراكيب البنائية عن الخواص الوظيفية للأقمشة المنتجة لضامادات العيون باستخدام جسيمات أكسيد الزنك النانومترية.

د/رنا عباس نافع سليمان

مدرس الملابس والنسيج – قسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية – جامعة طنطا

### ملخص البحث:

تعتبر الأقمشة الطبية من الأقمشة التي تتطلب الاهتمام بها لتلحق بركب التقدم في مجال تكنولوجيا تصميم المنسوجات الطبية ورفع كفاءة أداء هذه المنسوجات الطبي لتصل بها لمستوى الجودة الذي يحقق القدرة على المنافسة العالية.

وتتميز ألياف القطن كخواص طبيعية بمقاومتها للنشاط البكتيري إلا أنها تتأثر بالتلوث بالكائنات الدقيقة ، حيث يتم إنتاج أقمشة قطنية 100% بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى ، وتم معالجتها بجسيمات أكسيد الزنك النانومترية بتركيزات مختلفة والتي من خواصها أنها تكسب الأقمشة خاصية مقاومة البكتريا.

يعني هذا البحث بتحسين الخواص الاستعمالية للأقمشة المستخدمة في مجال ضمادات العين وذلك عن طريق استخدام بعض الأساليب البنائية المختلفة وهي

(سادة 1/1 – شبكية تقليدية – أطلس 5- هينكوم)

وبعد تنفيذ عينات البحث طبقا للمواصفات والمتغيرات المحددة ، تم إجراء بعض الاختبارات المعملية لتحديد مستوى جودة الأداء الوظيفي للأقمشة المنتجة قبل وبعد المعالجة ثم تم تحليل النتائج المعملية للخواص المختبرة لعينات الأقمشة المنتجة تحت البحث باستخدام الاحصاء التطبيقي وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

أن أفضل مواصفات للأقمشة المنتجة تتفق والخواص الوظيفية للمنتج النسجي موضوع البحث والمتمثلة في قماش منتج بالتركيب النسجي شبكية تقليدية معالجة بأكسيد الزنك النانومتري.

وقدم البحث بعد ذلك مجموعة من التوصيات والمقترحات يمكن بتضافر الجهود البحثية تطوير مستوى جودة الأداء الوظيفي لأقمشة ضمادات العيون مما يساهم في تطوير جودة المنتجات النسجية الطبية المصرية للمنافسة العالمية.

## **The effect of some structural compositions on the functional characteristics of the fabrics produced for eye bandages using nanoscale minerals oxide zinc.**

**Dr. Rana Abbas Nafea Soliman**

**Clothing and Textiles Instructor - Department of Home Economics**

**Faculty of Specific Education - Tanta University**

### **Summary:-**

The medical fabrics are the fabrics that require attention to join the progress in the field of medical textile design technology and raise the efficiency of the performance of these medical textiles to reach the level of quality that achieve high competitiveness.

Cotton fiber is a natural characteristic of resistance to bacterial activity but it is affected by microorganism pollution. 100% cotton fabrics are produced by Misr Spinning & Weaving Company in Mahalla El Kobra. then treated with nanoscale zinc oxide particles at different concentrations.

This research aims at improving the useful properties of the fabrics used in the field of bandages by using some different structural methods

plain 1/1 - traditional molding - satin 5 - hencom

And after executing the research's samples according to the determined specifications and the specific variables, some necessary lab tests were conducted to determine the quality of the functional performance of the fabrics produced before and after treatment. The laboratory results of the tested properties of the fabric samples produced under the research were then analyzed using the applied statistics.

That the best specifications for the fabrics produced are consistent with the functional properties of the textile product in question, in the fabric produced by the textile composition as a traditional method treated with zinc oxide nanometer.

The research then presented a set of recommendations and suggestions that, in combination with research efforts, can improve the quality of the functional performance of the fabrics of the bandages, which contributes to the development of the quality of Egyptian textile products for international competition

## المقدمة والمشكلة البحثية

ظهر استخدام جديد للمنسوجات يعتمد علي الربط بين علم هندسة المنسوجات والعلوم الطبية وهو ما أطلق عليه الأنسجة الطبية، ويطلق تعبير الأنسجة الطبية للدلالة علي الأقمشة التي تستخدم في جميع المجالات الطبية.

ويجب أن يكون للمنتجات النسجية الطبية معايير للجودة توفر الأمان للمرضي حيث تقيم وفق مواصفات وشروط محددة، وتحدد الملائمة الوظيفية طبقا لدراسة دقيقة لطبيعة وظروف الاستخدام.

استهدفت الدراسة محاولة إنتاج ضمادات للعيون مطابقة لمعايير الجودة، وتوفير الأمان لمستخدميها وذلك بتحقيق الحماية والوقاية من التلوث وذلك بمعالجتها واكسابها خواص مقاومة البكتريا وذلك لتحقيق الفائدة المرجوة منها وإمكانية تصنيعها محلياً.<sup>(1)</sup>

ولأننا نعاني عجزاً بالغاً في تصميم المنسوجات الطبية لذلك نضطر لاستيرادها من الخارج فتكلف الدولة، وهذه التكاليف تكون عالية جداً، مما يحمل المريض العبء الكثير بسبب ارتفاع أسعارها.

## مشكلة البحث

نتحصر مشكلة البحث في الإجابة علي التساؤل التالي:

- ما إمكانية إنتاج ضمادات للعيون في أقمشة معالجة بجسيمات أكسيد الزنك النانومترية؟
- هل يمكن معالجة خامة القطن باعتبارها من أكثر الخامات النسجية عرضة لهجوم البكتريا؟

## أهمية البحث

المساهمة في إنتاج أقمشة طبية تستخدم كضمادات للعيون معالجة بجسيمات أكسيد الزنك النانومترية وذلك للتحكم في انتشار البكتريا ونقل العدوي وتقليل المستورد وخفض التكلفة الاقتصادية.

## كما يهدف هذا البحث إلي:

- 1- تحسين خواص ضمادات العيون لتقي بغرضها الوظيفي وتساعد علي الحماية من التلوث البكتيري.
- 2- اختيار أنسب تركيب نسجي لإنتاج هذه الضمادات.
- 3- الوصول إلي أفضل نسبة تركيز لجسيمات أكسيد الزنك النانومترية لإنتاج الأقمشة المنتجة تحت البحث.

## وذلك باستخدام الفروض التالية:

- 1- فرق دال احصائيا بين التركيب البنائي والخواص الوظيفية للأقمشة المنتجة.
- 2- فرق دال احصائيا بين نسب تركيز جسيمات أكسيد الزنك النانومترية والخواص الوظيفية للأقمشة المنتجة.

## وكانت حدود البحث:

- 1- حدود زمنية: زمن استغراق الدراسة (2015 - 2017)
- 2- حدود مكانية: شركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى.  
معامل النسيج بالمركز القومي للبحوث بالقاهرة.

## أدوات البحث:

- 1- القماش المستخدم قطن 100%.
- 2- استخدام جسيمات أكسيد الزنك النانومترية بتركيزات مختلفة لمعالجة القماش.

### منهج البحث:

المنهج التجريبي التحليلي.

### كلمات مفتاحية:

### ضمدات العيون:

أحد أهم تطبيقات الأقمشة الطبية نظراً لأهمية العين وحساسيتها الشديدة وتلعب هذه الضمدات دوراً هاماً في سرعة الشفاء وذلك عن طريق حماية العين من الإصابات، ومن حدوث التهابات خارجية، امتصاص الدم والافرازات الناتجة عن الجراحة، ووجود فراغات بالضمدات تساعد علي توفير تهوية جيدة للعين وبالتالي يمنع حدوث حساسية للعين ومن ثم يعجل من سرعة الشفاء.<sup>(2)</sup>

### جسيمات الزنك النانومترية:

هي جسيمات متناهية الصغر لأكسيد الزنك يتراوح حجمها ما بين 1 : 100 نانومتر.<sup>(3)</sup>

### الدراسات السابقة:

#### دراسة (وفاء محمد جميل محمد ابراهيم - 2014):

هدف الدراسة إمكانية تحسين الأداء الوظيفي لأقمشة النقاب بمعالجتها لمقاومة الكائنات الدقيقة وتحقيق أعلى مقاومة للبكتريا والحد من تكاثرها وتفيد هذه الدراسة البحث الحالي في لقاء الضوء علي أهمية معالجة الأقمشة الملاصقة للوجه ضد البكتريا ودورها في الوقاية من الأمراض.

#### دراسة (مصطفى محمد عبدالعزيز - 2013):

هدف الدراسة إنتاج ضمدات جراحية ذات خواص وظيفية جيدة لغرض الأداء وتطوير ألياف البيوتكستيل بابتكار نوعية جديدة من الألياف ذات أصل ميكروبي بهدف إنتاج اليف لتصنيع ضمدات جراحية تتميز بالمتانة والأمان الطبي وقلة التكلفة، وتفيد هذه الدراسة في معرفة الأقمشة الطبية والخواص الوظيفية التي يجب توافرها في الضمدات الجراحية.

#### دراسة (رشا عبدالرحمن محمد النحاس - 2012)

هدف الدراسة استخدام تكنولوجيا النانو وجسيمات أكسيد الزنك النانومترية في إنتاج الملابس الوقائية وذلك لبعض الفئات المعرضة لخطر الأشعة فوق البنفسجية وكذلك أهتمت الدراسة بتحسين تقنيات الحياكة بما يتلائم وكفاءة أداء المعالجة وتفيد هذه الدراسة البحث الحالي في معرفة مدي تأثير جسيمات أكسيد الزنك علي الأقمشة المعالجة حيث حسن بعض خواص القماش (النعومة - المتانة - مقاومة البكتريا) والتي تزداد بزيادة تركيز جسيمات أكسيد الزنك.

#### دراسة (أحمد رمزي أحمد عطاالله - 2011)

قام بدراسة معايير جودة تصنيع الملابس الطبية في ضوء المتغيرات التكنولوجية، واستخدمت الدراسة أحد وسائل تكنولوجيا معالجة الأقمشة الطبية المنسوجة ضد البكتريا والميكروبات وتحديد التأثيرات المختلفة للمعالجة علي كفاءة الأداء الوظيفي للأقمشة وخواصها الطبيعية والميكانيكية وتفيد هذه الدراسة البحث الحالي في: التعرف علي أحد وسائل المعالجة ضد البكتريا والميكروبات ومعرفة تأثيرها علي الخواص المختلفة للأقمشة.

### دراصة (مروة حسن يس عاشور – 2011)

استهدفت الدراصة تقييم كفاءة بعض المنتجات النسجية الطبية غير المعالجة في التحكم في انتشار ونقل العدوي، وتم التركيز في هذا البحث علي دراسة العلاقة بين التركيب البنائي لهذه المنتجات مثل الخامة والتركيب النسجي والسلك، ومدى الإنتشار أو مقاومتها للبكتريا، وقد اظهرت الدراصة اختلاف تركيبها البنائي. وتفيد في حصر الأنواع المختلفة من المنتجات النسجية الطبية المستخدمة في الأسواق والمؤسسات الطبية المصرية حيث وجد أن استخدام المنتجات المعالجة ضد الميكروبات لا يمثل إلا نسبة قليلة جداً.

### الإطار النظري

يعود اختراع الضمادات إلي الأمريكي (ايرل ديكسون)، وكانت تصنع من القطن والشاش وبالرغم من سهولة استخدامها إلا أن الإقبال عليها كان ضعيفاً.

### وتتكون الضمادات من طبقتين رئيسيتين:

#### الطبقة الخارجية:

توضع هذه الطبقة علي الجرح أي هي الطبقة المحتكة بالجرح ويجب أن تكون من خامة لا تلتصق بالجرح، وناعمة اللمس وغير ماصة للإفرازات ويمكن أن تكون هذه الطبقة مكونة من شبكة من أقمشة غير منسوجة.

#### الطبقة الداخلية:

تصنع من خامات غير قابلة للتحلل وتكون لها قدرة عالية علي الامتصاص ونفاذية الأكسجين ومقاومة البكتريا.(4)

### ومن الخواص الواجب توافرها في الضمادات:

#### 1- ملمس الأقمشة

من أهم المتطلبات أن تكون ناعمة حيث أنها تلامس العين المصاب مباشرة وإذا لم تتوفر هذه الخاصية تسبب اضطرابات وتؤثر سلباً علي الشفاء.

#### 2- نفاذية الهواء:

نفاذية الأقمشة لمرور الهواء من أهم الخواص خاصة في الأقمشة الطبية وتتأثر نفاذية الهواء بعدد كل من خيوط السواء واللحمة في وحدة المساحة وسلك الخيوط ومقدار البرم ومن أهم المؤثرات علي نفاذية الهواء أيضاً التركيب النسجي من خلال حجم الفراغات داخل القماش.

#### 3- القدرة علي الامتصاص:

يعد امتصاص الماء من أهم العوامل التي تحدد مدى تناسب الأقمشة للاستعمال وكذلك يتوقف عليها الإحساس بالراحة.(5)

### الشروط الواجب توافرها في الضمادات المثالية:

- 1- مقاومة التلوث بواسطة حجز الأجسام الغريبة والكائنات الدقيقة بعيداً عن الجرح.
- 2- أن تمد سطح الجرح بالرطوبة اللازمة.
- 3- سهولة ازلتها دون أن تسبب أذى أو ألم.
- 4- حماية الجروح من الاحتكاك والمساعدة علي سرعة الشفاء.(6)

### التجهيزات المختلفة لمقاومة الميكروبات:

استخدام جسيمات أكسيد الزنك في صورة مستحلب نانوي في معالجة الأقمشة القطنية المنسوجة حيث يعمل كدرع واقى للحماية ويكسب تلك الأقمشة خاصية ضد البكتريا حيث نجحت معالجة الأقمشة القطنية المنسوجة ضد البكتريا باستخدام مركب من جسيمات الزنك النانومترى، وتميزات الأقمشة المعالجة بقدرتها العالية علي نفاذية الهواء ومقاومة البكتريا.(7)

### القطن:

يعتبر القطن أكثر الخامات شيوعاً في المجال الطبي لتمييزه بالامتصاص العالي، والنعومة وسهولة التنظيف والتعقيم، وخواص العزل الحراري، وانخفاض الكهرباء الاستاتيكية، وثبات الأبعاد (شيماء عامر - 2007) ويقاوم القطن الجاف تأثير الفطريات ويتميز القطن كخامة طبيعية بالعديد من المميزات أهمها القدرة علي الامتصاص وقابلية تكرار الغسيل وسهولة التعقيم بواسطة البخار، والضغط إلي جانب خواص العزل وانخفاض الخواص الاستاتيكية ويتميز بقوة انضغاط عالية وثبات الأبعاد وقابلية التنفس.(8)

### تقنية النانو:

وهي هندسة النظم الوظيفية علي المستوي الجزيئي والقدرة علي إعادة تشكيل وصياغة جانب أو أكثر في التركيبة البنائية ثلاثية الأبعاد للمواد (الطول - العرض - السمك) كل علي حدة علي مستوي الذرة أو الجزي (نانومتر = 1 بليون للمتر).(9)

### التركيبة البنائية للأقمشة المستخدمة محل الدراسة:

#### (1) أطلس:

وهو يعتبر ثالث التراكيب النسجية البسيطة بعد السادة والمبرد، وهو يتميز عامة بسطح لامع أملس لتفرقة مواضع تقاطع الفتل واللحمت أو نتيجة لقلّة عدد التقاطعات، مما يسمح بزيادة انعكاس الضوء علي القماش.(10)

#### (2) السادة:

وهو يعتبر أبسط وأسهل التصميمات النسجية، وأكثرها شيوعاً واستخداماً لسهولة صنعه، وسرعة إنتاجه وقلة تكاليفه، سهولة تنظيفه وهو يتكون من عدد 2 خيط للسداء، 2 خيط للحمة وهو اقل عدد يمكن الحصول عليه في التكرار.

#### (3) شبكية تقليدية:-

حيث توجد مجموعة من خيوط السداء تسمى الخيوط المتحركة فهي تتحرك حول نوع آخر يسمى بالخيوط الثابتة من جانب لآخر وتؤدي تقاطعات الشبكية إلي إحداث تركيب نسجي متفتح ومتقّب لذلك يجب أن تكون الخيوط المستخدمة ناعمة الملمس ومنتظمة السمك علي طول مقطعها وبأقل تشعير علي السطح.(11)

#### (4) نسيج خلال النحل (هينكوم):

تتقاطع خيوط السداء واللحمة مكونة تجاوير تعطي شكل خلايا النحل وتصبح خيوط السداء واللحمة شائفة في بعض المواقع لتتربط بواسطة نسيج سادة 1/1 وتتميز أنسجة خلايا النحل بقدرتها علي امتصاص الرطوبة.

وهو ينقسم إلي:

هينكوم عادي: يعطي تأثير الخلايا علي وجهي القماش.

هينكوم برايتون: تكون الخلايا به بارزة وأكثر وضوحاً علي وجه واحد بالقماش.<sup>(12)</sup>

#### معالجة الأقمشة لمقاومة الميكروبات:-

الأقمشة المضادة للميكروبات يجب أن تقتل البكتريا أو تؤدي إلي منع نمو البكتريا علي الأقل وتقلل النتائج غير المرغوب فيها للبكتريا، وتصنف البكتريا إلي بكتريا سالبة الجرام وبكتريا موجبة الجرام، وهي غير مرئية وعندما يتزايد إنتاجها وينتشر نشاطها تسبب تدمير وانحلال المواد التي ينمو عليها مثل الأقمشة، وهذا الانحلال يؤثر علي الخواص الوظيفية مثل قوة الشد والقدرة علي نفاية الماء.<sup>(13)</sup>

الدراسة التطبيقية:-

الخامات المستخدمة: قطن خام 100% 1/30 مسرح بوبلين.

التركيب البنائية المستخدمة: أطلس 5 – شببكة تقليدية.

سادة 1/1 – هينكوم.

التركيزات المستخدمة: مادة أكسيد الزنك النانومتري.

(2 ، 4 ، 6 ج/ ملتر)

إنتاج العينات محل الدراسة ومعالجتها:

أولاً: إنتاج العينات محل الدراسة

تم إنتاج عينات من الأقمشة القطنية بتركيبات نسجية مختلفة بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى بالموصفات التالية:

عرض القماش: 260سم

عدد فتل البوصة بالقماش الخام: 150 فتلة / بوصة

عدد حدقات البوصة: 51 حدقة / بوصة

نمرة خيط السداء: قطن 1/40 ممشط

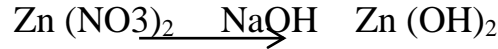
نمرة خيط اللحمة: قطن 1/30 ممشط

نوع التركيب النسجي (أطلس 5 – شببكة تقليدية – سادة 1/1 - هينكوم)



## ثانياً: المعالجة الكيميائية:-

- (1) إذابة 2جم من النشا المذاب في 200 ملي من الماء المقطر بعد تمام الذوبان يتم إضافة (2 ، 4 ، 6جم) من نترات الزنك إلي محلول النشا المذاب.  
بعد تمام الخلط يتم إضافة (0,01 مولر من هيدروكسيد الصوديوم) نقطة بنقطة، بعد مرور 25 دقيقة نلاحظ تكوين مستحلب من هيدروكسيد الزنك.



وفائدة النشا أن يقوم بعمل تثبيت لحجم هذه الجزيئات.

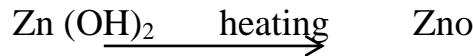
بعد تمام الخلط يترك المحلول لمدة 12 ساعة عند درجة الحرارة العادية وتحت التقليب المستمر.

(2) التطبيق علي الأقمشة

يتم غمر القماش المراد معالجته في محلول هيدروكسيد الزنك لمدة 5 دقائق.

ثم يتم عصر القماش في ماكينة العصر بنسبة التقاط pick up 100%.

تم تجفيف القماش لمدة 5 دقائق عند درجة حرارة 80°م ثم التخميص ThermoFixation عند 120° لمدة 2 دقيقة، عند هذه المرحلة يتم تصاعد H<sub>2</sub>O وتكون أكسيد الزنك النانومتري داخل وعلي سطح القماش.



ThermoFixation

اكسيد الزنك النانومتري

(curing)

المذاب بجزيئات النشا

ثم تم اجراء بعض الاختبارات علي عينات الأقمشة المنتجة والمعالجة بجسيمات اكسيد الزنك النانومتري وقد تضمنت هذه الاختبارات الخواص التالية:

### 1- تقدير زمن امتصاص الماء:

تم اجراء هذا الاختبار في المركز القومي للبحوث تبعاً للمواصفات القياسية الأمريكية A.A.T.C.C Test Method 79-2000.

### 2- تحديد وزن المتر المربع:

وذلك طبقاً للمواصفات القياسية الأمريكية A.S.T. M-D3776-85-1990

### 3- تحديد سمك القماش:

تم هذا الاختبار طبقاً للمواصفات القياسية المصرية م . ق . م 1962/295

### 4- اختبار تقدير مقاومة الأقمشة للبكتريا:

تم اجراء تبعاً للمواصفة A.A.T.C.C Test Method 90-1997

وكذلك تبعاً للمواصفة القياسية المصرية م . ق . م 1962/678

حيث تم اجراء هذا الاختبار علي نوعين من البكتريا وهما

(Staphlococcua ureus) ، (Escherichia Coil)



*E.coli* (2)



*E.coli* (1)



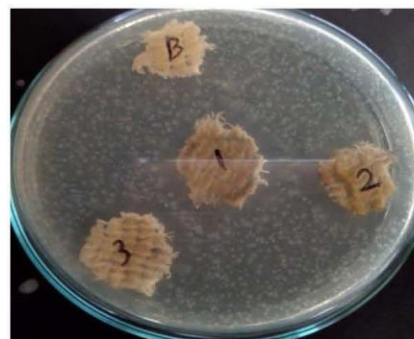
توكانت



*E.coli* (3)



*E.coli* (4)



*S.aureus* (3)



*S.aureus* (4)

توجد فروق دالة إحصائياً بين التراكيب النسجية "أطلس 5 ، سادة 1/1 ، شبكية تقليدية ، هينكوم" بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار الوزن .

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط درجات التراكيب النسجية "أطلس 5 ، سادة 1/1 ، شبكية تقليدية ، هينكوم" بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار الوزن والجدول التالية توضح ذلك :

جدول ( 1 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز

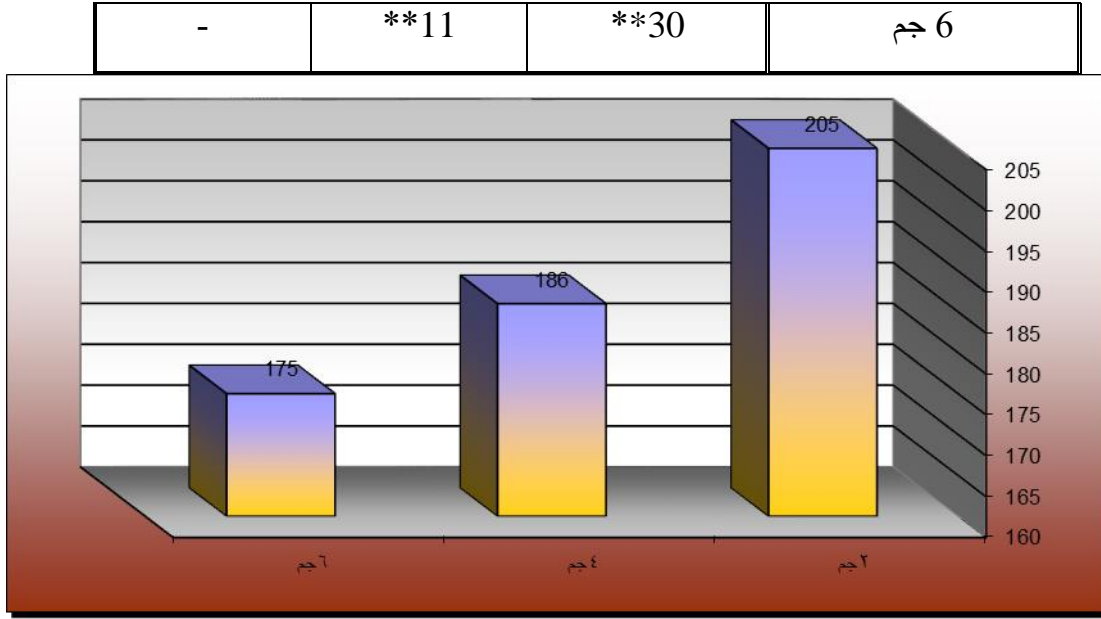
مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار الوزن

اختبار الوزن "أطلس 5"	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	147.482	73.741	2	33.051	0.01
داخل المجموعات	13.387	2.231	6		دال
المجموع	160.869		8		

يتضح من جدول ( 1 ) إن قيمة (ف) كانت (33.051) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار الوزن ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 2 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

اختبار الوزن "أطلس 5"	2 جم	4 جم	6 جم
2 جم	-	م = 186	م = 175
4 جم	**19	-	



شكل (9) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار الوزن

يتضح من جدول (2) والشكل (9) الآتي :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "4 جم ، 6 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 2 جم يليه تركيز 4 جم بالنسبة التركيب النسجي أطلس 5 بالنسبة لاختبار الوزن

جدول (3) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز

مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار الوزن

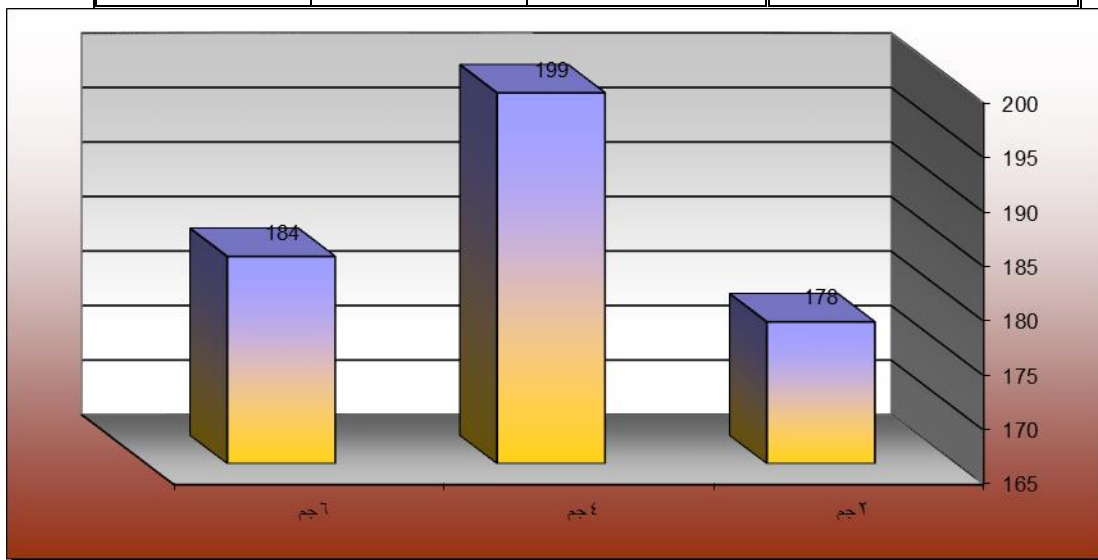
اختبار الوزن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة

					"سادة 1/1"
0.01	23.937	2	67.768	135.536	بين المجموعات
دال		6	2.831	16.987	داخل المجموعات
		8		152.523	المجموع

يتضح من جدول ( 3 ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 23.937 ) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ( 0.01 ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار الوزن ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 4 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

اختبار الوزن	2 جم	4 جم	6 جم
"سادة 1/1"	م = 178	م = 199	م = 184
2 جم	-		
4 جم	**21	-	
6 جم	**6	**15	-



شكل ( 10 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز

مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار الوزن

يتضح من جدول ( 4 ) والشكل ( 10 ) الآتي :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانوميتري 4 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانوميتري "6 جم ، 2 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانوميتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانوميتري 6 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانوميتري 2 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانوميتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

- يتضح مما سبق أن افضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانوميتري هو 4جم يليه تركيز 6جم بالنسبة التركيب النسجي سادة 1/1 بالنسبة لاختبار الوزن

جدول ( 5 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز

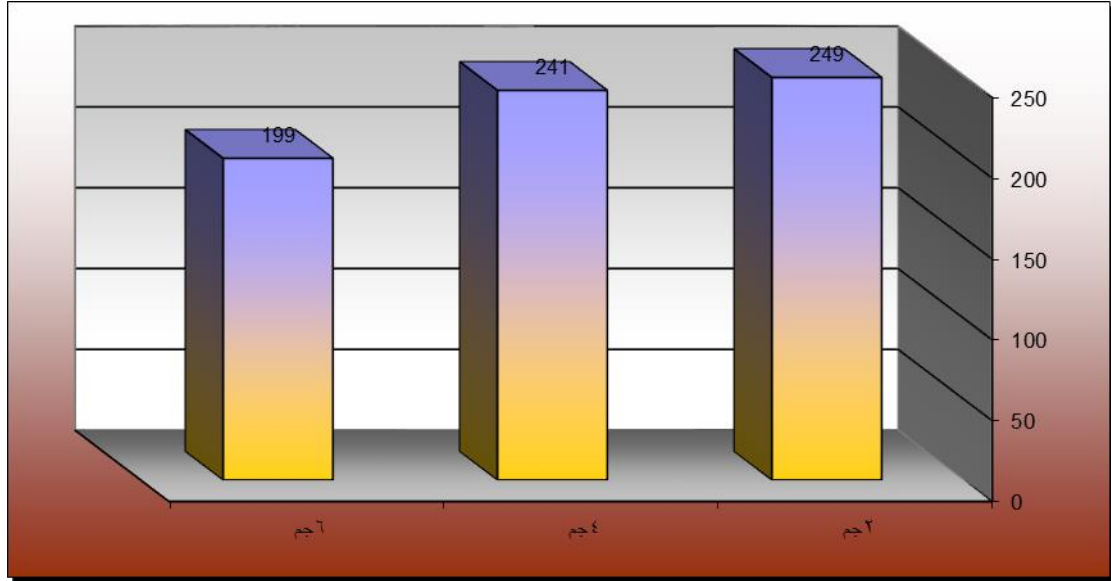
مادة أكسيد الزنك النانوميتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار الوزن

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار الوزن "شبكة تقليدية"
0.01 دال	29.105	2	172.631	345.262	بين المجموعات
		6	5.931	35.588	داخل المجموعات
		8		380.850	المجموع

يتضح من جدول ( 5 ) إن قيمة (ف) كانت (29.105) وهى قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانوميتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار الوزن ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 6 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

اختبار الوزن "شبكة تقليدية"	2 جم	4 جم	6 جم
2 جم	-	م = 241	م = 199
4 جم	**8	-	-
6 جم	**50	**42	-



شكل ( 11 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز

مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار الوزن

يتضح من جدول ( 6 ) والشكل ( 11 ) الأتي :

1- وجود فروق دالة إحصائيا بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 4 جم ، 6 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- وجود فروق دالة إحصائيا بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 2 جم يليه تركيز 4 جم بالنسبة التركيب النسجي شبكية تقليدية بالنسبة لاختبار الوزن.

جدول ( 7 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز

مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار الوزن

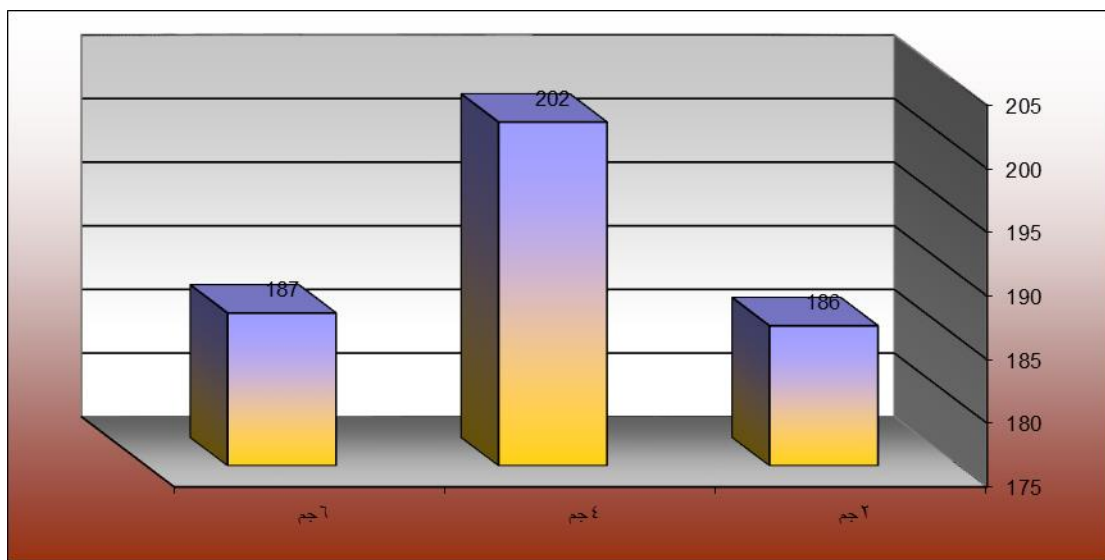
الدلالة	قيمة ( ف )	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار الوزن "هينكوم" بين المجموعات
0.01	24.123	2	188.321	376.642	

داخل المجموعات	46.840	7.807	6	دال
المجموع	423.482		8	

يتضح من جدول ( 7 ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 24.123 ) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى ( 0.01 ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار الوزن ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 8 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

اختبار الوزن "هينكوم"	2 جم	4 جم	6 جم
2 جم	-		
4 جم	**16	-	
6 جم	1	**15	-



شكل ( 12 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار الوزن

يتضح من جدول ( 8 ) والشكل ( 12 ) الآتي :



- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "6 جم ، 2 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .
- 2- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم .
- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 4 جم بالنسبة التركيب النسجي هينكوم بالنسبة لاختبار الوزن.

### الفرض الثاني : (اختبار السمك)

توجد فروق دالة إحصائية بين التراكيب النسجية "أطلس 5 ، سادة 1/1 ، شبكية تقليدية ، هينكوم" بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار السمك .

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط درجات التراكيب النسجية "أطلس 5 ، سادة 1/1 ، شبكية تقليدية ، هينكوم" بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار السمك والجدول التالية توضح ذلك :

جدول ( 9 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز

مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار السمك

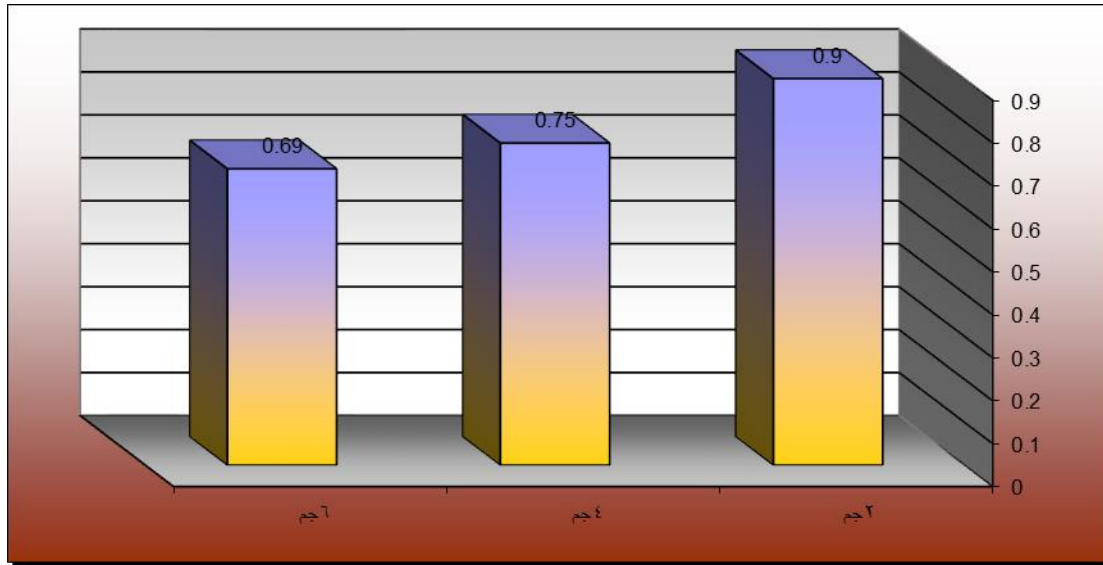
الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار السمك "أطلس 5"
0.01 دال	5.221	2	63.310	126.620	بين المجموعات
		6	12.127	72.760	داخل المجموعات
		8		199.380	المجموع

يتضح من جدول ( 9 ) إن قيمة (ف) كانت (5.221) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2"

جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار السمك ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 10 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

اختبار السمك "أطلس 5"	2 جم م = 0.90	4 جم م = 0.75	6 جم م = 0.69
2 جم	-		
4 جم	**0.15	-	
6 جم	**0.21	*0.06	-



شكل ( 13 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي لأطلس 5 بنسبة تركيز

مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار السمك

يتضح من جدول ( 10 ) والشكل ( 13 ) الآتي :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "4 جم ، 6 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.05) .

- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 2 جم يليه تركيز 4 جم بالنسبة التركيب النسجي أطلس 5 بالنسبة اختبار السمك

جدول ( 11 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز

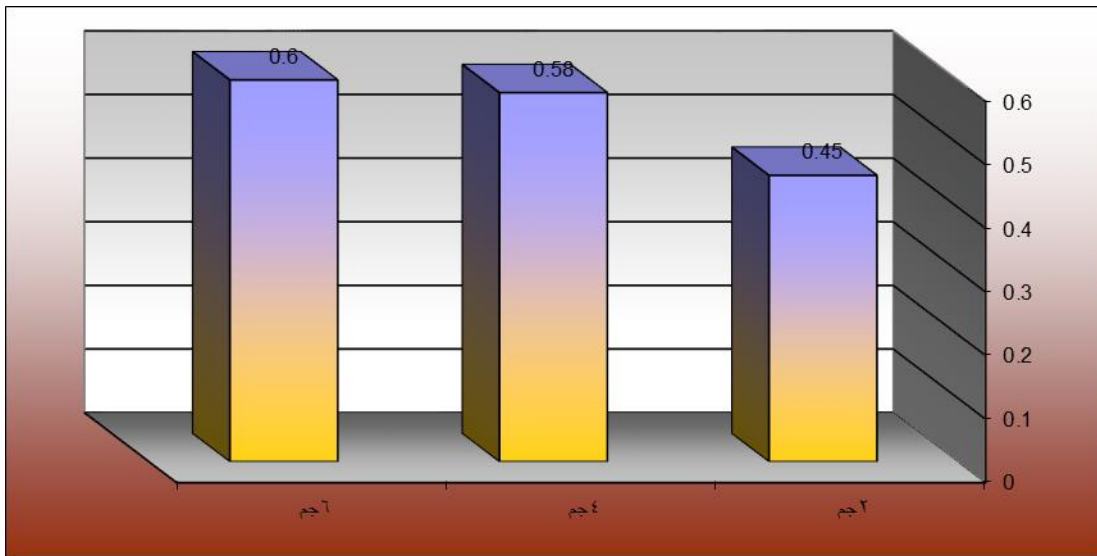
مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار السمك

الدالة	قيمة ( ف )	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار السمك "سادة 1/1"
0.01	4.623	2	51.258	102.516	بين المجموعات
دال		6	11.087	66.520	داخل المجموعات
		8		169.036	المجموع

يتضح من جدول ( 11 ) إن قيمة ( ف ) كانت (4.623) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار السمك ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 12 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

6 جم	4 جم	2 جم	اختبار السمك "سادة 1/1"
م = 0.60	م = 0.58	م = 0.45	2 جم
		-	4 جم
	-	**0.13	6 جم
-	*0.02	**0.15	



شكل ( 14 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار السمك

يتضح من جدول ( 12 ) والشكل ( 14 ) الآتي :

- 1- وجود فروق دالة إحصائياً بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.05).
  - 2- وجود فروق دالة إحصائياً بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.01).
  - 3- وجود فروق دالة إحصائياً بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01).
- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 6 جم يليه تركيز 4 جم بالنسبة التركيب النسجي سادة 1/1 بالنسبة اختبار السمك

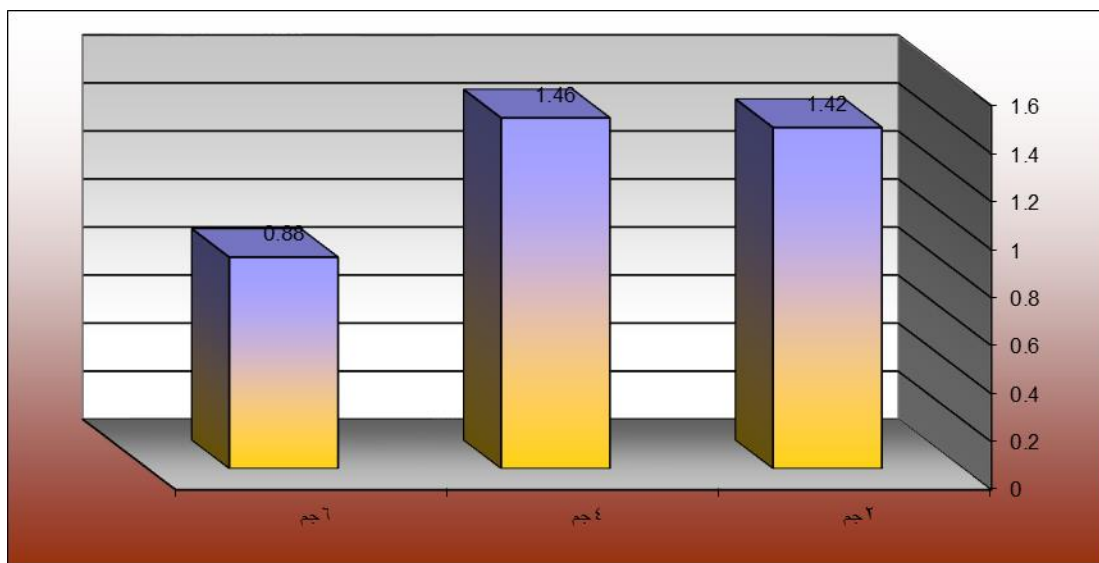
جدول ( 13 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار السمك

الدلالة	قيمة ( ف )	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار السمك "شبكة تقليدية"
0.01 دال	9.259	2	162.543	325.087	بين المجموعات
		6	17.556	105.333	داخل المجموعات
		8		430.420	المجموع

يتضح من جدول ( 13 ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 9.259 ) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ( 0.01 ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومترى " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار السمك ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 14 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

اختبار السمك "شبيكة تقليدية"	2 جم	4 جم	6 جم
2 جم	-		
4 جم	*0.04	-	
6 جم	**0.54	**0.58	-



شكل ( 15 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز

مادة أكسيد الزنك النانومترى " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار السمك

يتضح من جدول ( 14 ) والشكل ( 15 ) الآتي :

- 1- وجود فروق دالة إحصائياً بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومترى 4 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومترى 2 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومترى 4 جم عند مستوى دلالة ( 0.05 ) .
  - 2- وجود فروق دالة إحصائياً بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومترى 4 جم ، تركيز مادة أكسيد الزنك النانومترى 6 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومترى 4 جم عند مستوى دلالة ( 0.01 ) .
  - 3- وجود فروق دالة إحصائياً بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومترى 2 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومترى 6 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومترى 2 جم عند مستوى دلالة ( 0.01 ) .
- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومترى هو 4 جم يليه تركيز 2 جم بالنسبة التركيب النسجي شبكية تقليدية بالنسبة اختبار السمك .

جدول ( 15 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز

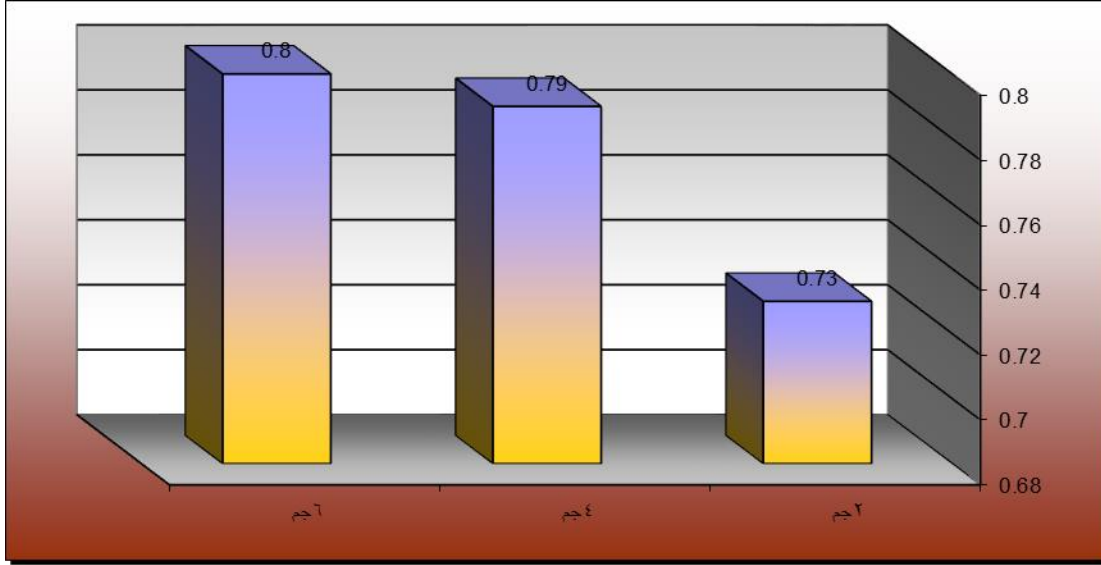
مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار السمك

الدلالة	قيمة ( ف )	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار السمك "هينكوم"
0.01 دال	6.656	2	52.991	105.982	بين المجموعات
		6	7.961	47.767	داخل المجموعات
		8		153.749	المجموع

يتضح من جدول ( 15 ) إن قيمة ( ف ) كانت (6.656) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار السمك ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (16) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

6 جم	4 جم	2 جم	اختبار السمك "هينكوم"
م = 0.80	م = 0.79	م = 0.73	2 جم
		-	4 جم
	-	**0.06	6 جم
-	*0.01	**0.07	



شكل ( 16 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار السمك

يتضح من جدول ( 16 ) والشكل ( 16 ) الآتي :

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.05) .
  - 2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.01) .
  - 3- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .
- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 6 جم يليه تركيز 4 جم بالنسبة التركيب النسجي هينكوم بالنسبة اختبار السمك.

**الفرض الثالث : اختبار زمن الامتصاص**

توجد فروق دالة إحصائياً بين التراكيب النسجية "أطلس 5 ، سادة 1/1 ، شبكية تقليدية ، هينكوم" بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار زمن الامتصاص .

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط درجات التراكيب النسجية "أطلس 5 ، سادة 1/1 ، شبكية تقليدية ، هينكوم" بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار زمن الامتصاص والجدول التالي توضح ذلك :

جدول ( 17 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز

مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار زمن الامتصاص

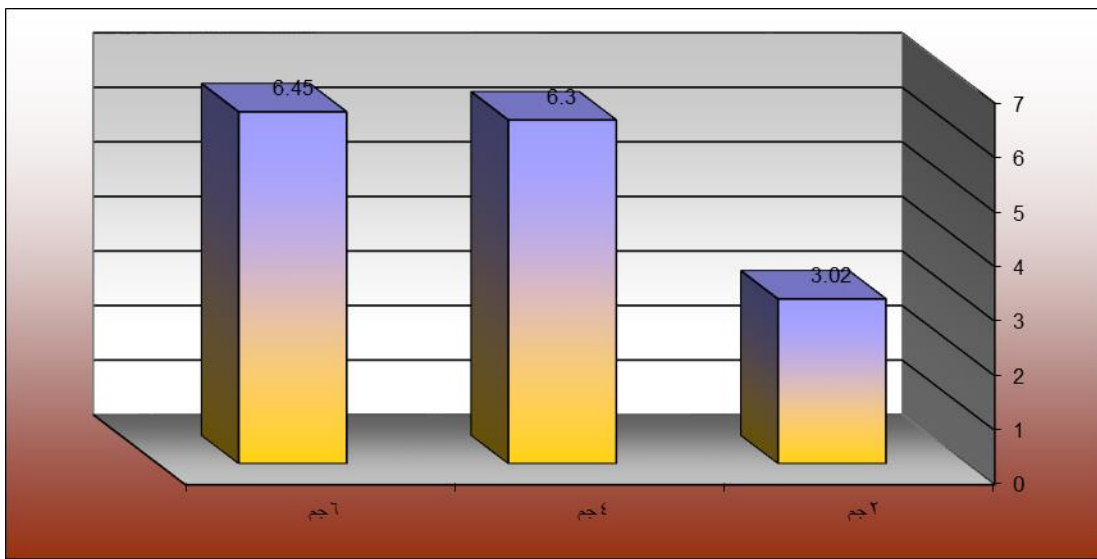
الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار زمن الامتصاص "أطلس 5"
0.01 دال	16.799	2	69.231	138.462	بين المجموعات
		6	4.121	24.727	داخل المجموعات
		8		163.189	المجموع

يتضح من جدول ( 17 ) إن قيمة (ف) كانت (16.799) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار زمن الامتصاص ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 18 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

6 جم	4 جم	2 جم	اختبار زمن الامتصاص "أطلس 5"
م = 6.45	م = 6.30	م = 3.02	
		-	2 جم
	-	**3.28	4 جم
-	0.15	**3.43	6 جم





شكل ( 17 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار زمن الامتصاص

يتضح من جدول ( 18 ) والشكل ( 17 ) الآتي :

- 1- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم .
  - 2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.01) .
  - 3- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .
- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 6 جم يليه تركيز 4 جم بالنسبة التركيب النسجي أطلس 5 بالنسبة لاختبار زمن الامتصاص

جدول ( 19 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار زمن الامتصاص

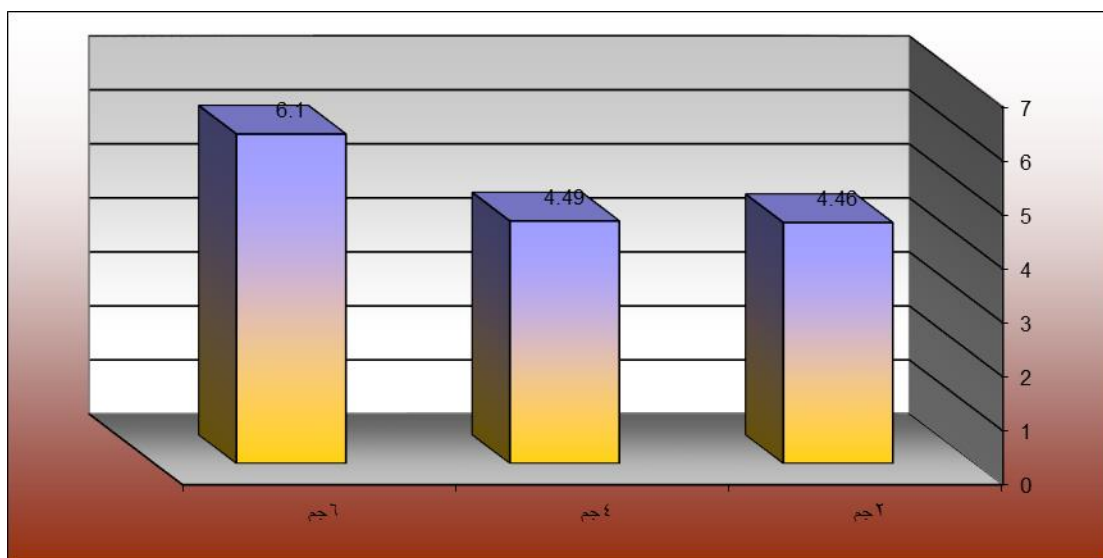
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار زمن الامتصاص "سادة 1/1"
0.01 دال	19.963	2	64.901	129.802	بين المجموعات
		6	3.251	19.507	داخل المجموعات

		8	149.309	المجموع
--	--	---	---------	---------

يتضح من جدول ( 19 ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 19.963 ) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ( 0.01 ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار زمن الامتصاص ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 20 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

6 جم	4 جم	2 جم	اختبار زمن الامتصاص "سادة 1/1"
6.10 = م	4.49 = م	4.46 = م	
		-	2 جم
	-	0.03	4 جم
-	**1.61	**1.64	6 جم



شكل ( 18 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار زمن الامتصاص يتضح من جدول ( 20 ) والشكل ( 18 ) الأتي :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "4 جم ، 2 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم .

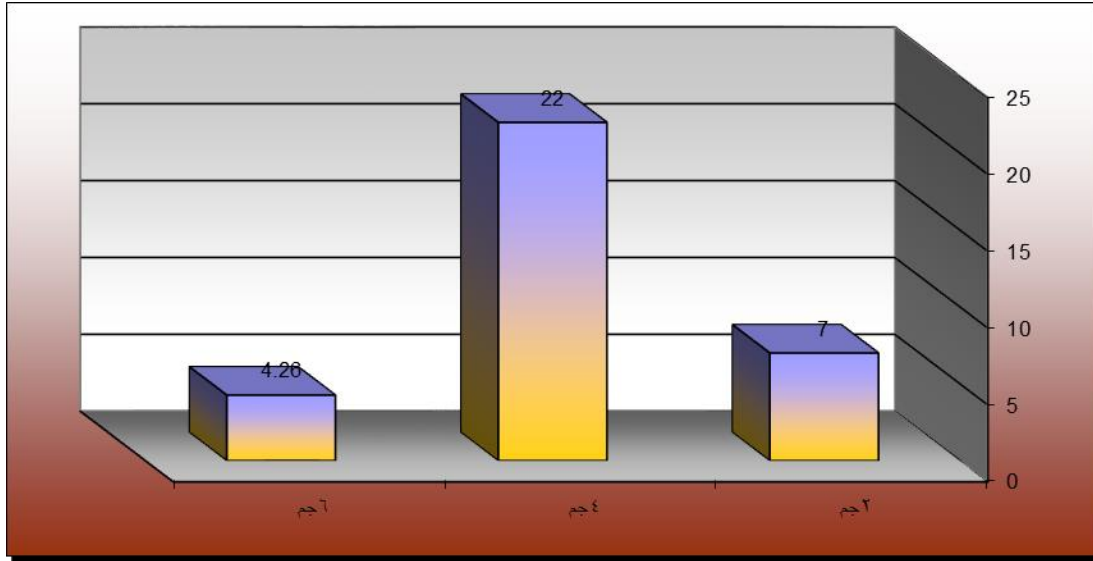
- يتضح مما سبق أن افضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 6جم بالنسبة التركيب النسجي سادة 1/1 بالنسبة لاختبار زمن الامتصاص جدول ( 21 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار زمن الامتصاص

الدالة	قيمة ( ف )	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار زمن الامتصاص "شبيكة تقليدية"
0.01 دال	23.560	2	138.947	277.894	بين المجموعات
		6	5.898	35.385	داخل المجموعات
		8		313.279	المجموع

يتضح من جدول ( 21 ) إن قيمة ( ف ) كانت (23.560) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار زمن الامتصاص ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 22 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

اختبار زمن الامتصاص "شبيكة تقليدية"	2 جم	4 جم	6 جم
	-	م = 22	م = 4.26
2 جم		-	
4 جم	**15	-	
6 جم	*2.74	**17.74	-



شكل ( 19 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار زمن الامتصاص يتضح من جدول ( 22 ) والشكل ( 19 ) الآتي :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 6 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم عند مستوى دلالة (0.05) .  
- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 4 جم يليه تركيز 2 جم بالنسبة التركيب النسجي شبكية تقليدية بالنسبة لاختبار زمن الامتصاص .

جدول ( 23 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار زمن الامتصاص

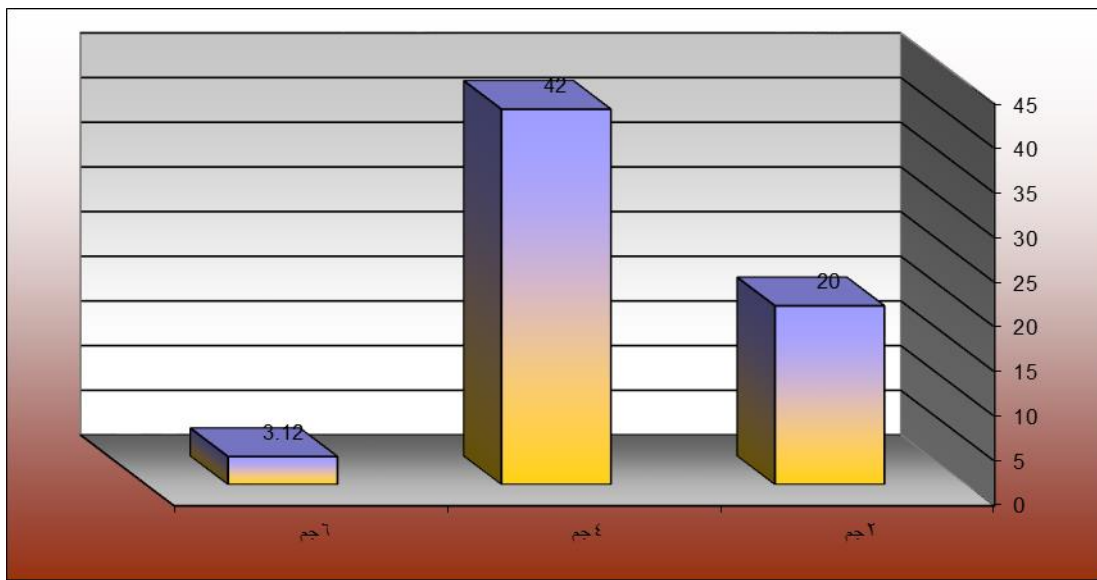
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار زمن الامتصاص "هينكوم"
0.01	24.571	2	189.654	379.307	بين المجموعات
دال		6	7.719	46.312	داخل المجموعات

		8	425.619	المجموع
--	--	---	---------	---------

يتضح من جدول ( 23 ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 24.571 ) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ( 0.01 ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار زمن الامتصاص ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 24 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

اختبار زمن الامتصاص	2 جم	4 جم	6 جم
"هينكوم"	م = 20	م = 42	م = 3.12
2 جم	-		
4 جم	**22	-	
6 جم	**16.88	**38.88	-



شكل ( 20 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار زمن الامتصاص يتضح من جدول ( 24 ) والشكل ( 20 ) الآتي :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 6 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم عند مستوى دلالة (0.01) .  
- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 4 جم يليه تركيز 2 جم بالنسبة التركيب النسجي هينكوم بالنسبة لاختبار زمن الامتصاص .

#### الفرض الرابع : اختبار مقاومة البكتريا السالبة

توجد فروق دالة إحصائية بين التراكيب النسجية "أطلس 5 ، سادة 1/1 ، شبكة تقليدية ، هينكوم" بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا السالبة .

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط درجات التراكيب النسجية "أطلس 5 ، سادة 1/1 ، شبكة تقليدية ، هينكوم" بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا السالبة والجدول التالية توضح ذلك :

جدول ( 25 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا السالبة

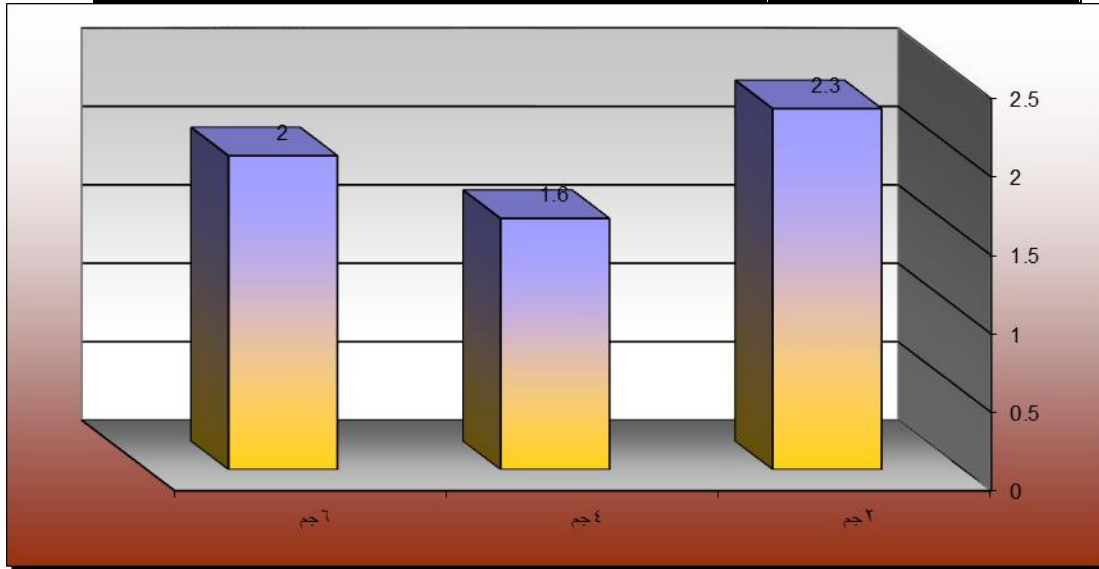
الدالة	قيمة ( ف )	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار مقاومة البكتريا السالبة "أطلس 5"
0.01	6.068	2	114.142	228.284	بين المجموعات
دال		6	18.811	112.868	داخل المجموعات
		8		341.152	المجموع

يتضح من جدول ( 25 ) إن قيمة ( ف ) كانت (6.068) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري

"2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا السالبة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 26 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

6 جم م = 2	4 جم م = 1.6	2 جم م = 2.3	اختبار مقاومة البكتريا السالبة "أطلس 5"
		-	2 جم
	-	**0.7	4 جم
-	**0.4	**0.3	6 جم



شكل ( 21 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز

مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا السالبة

يتضح من جدول ( 26 ) والشكل ( 21 ) الآتي :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "6 جم ، 4 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

- يتضح مما سبق أن افضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 2جم يليه تركيز 6جم بالنسبة التركيب النسجي أطلس 5 بالنسبة لاختبار مقاومة البكتريا السالبة جدول ( 27 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا السالبة

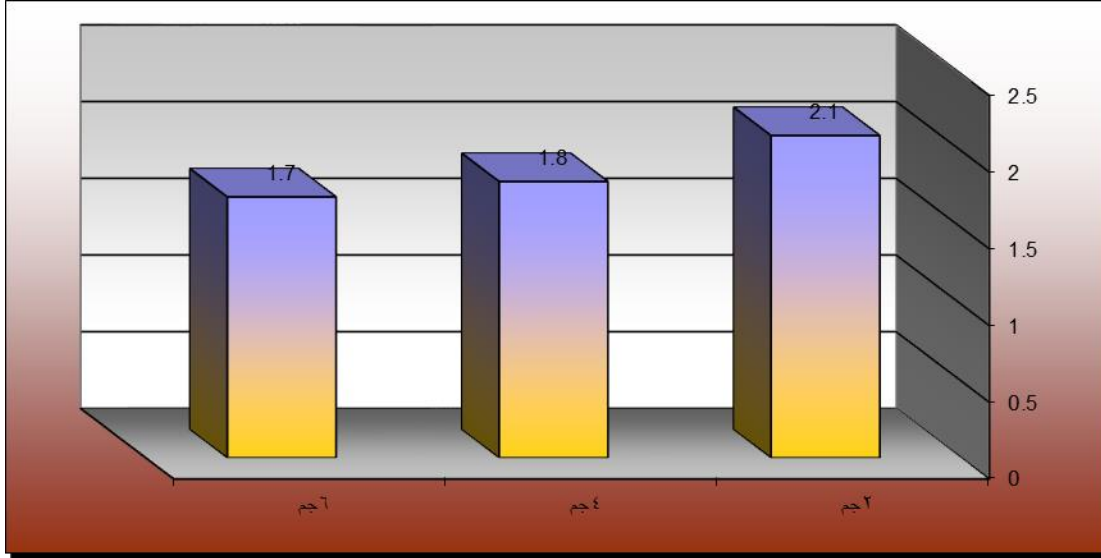
الدالة	قيمة ( ف )	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار مقاومة البكتريا السالبة "سادة 1/1"
0.01	8.728	2	86.103	172.207	بين المجموعات
دال		6	9.866	59.193	داخل المجموعات
		8		231.400	المجموع

يتضح من جدول ( 27 ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 8.728 ) وهى قيمة دالة إحصائية عند مستوى ( 0.01 ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا السالبة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 28 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

6 جم	4 جم	2 جم	اختبار مقاومة البكتريا السالبة "سادة 1/1"
م = 1.7	م = 1.8	م = 2.1	
		-	2 جم
	-	**0.3	4 جم
-	**0.1	**0.4	6 جم





شكل ( 22 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومثري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا السالبة

يتضح من جدول ( 28 ) والشكل ( 22 ) الآتي :

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومثري 2 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومثري " 4 جم ، 6 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومثري 2 جم عند مستوى دلالة (0.01) .
- 2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومثري 4 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومثري 6 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومثري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .
- يتضح مما سبق أن افضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومثري هو 2جم يليه تركيز 4جم بالنسبة للتركيب النسجي سادة 1/1 بالنسبة لاختبار مقاومة البكتريا السالبة

جدول ( 29 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومثري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا السالبة

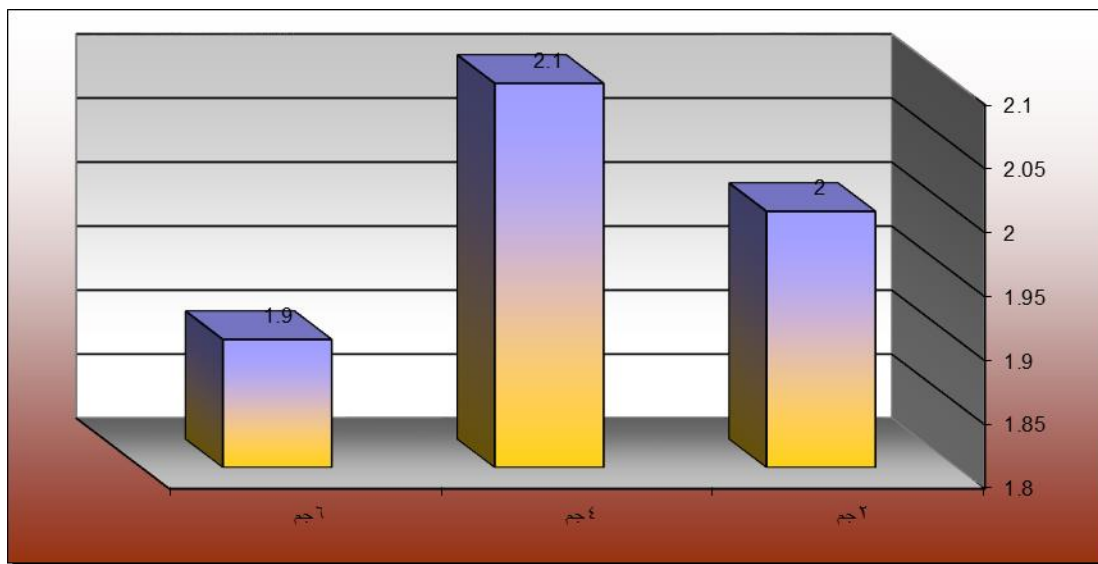
الدلالة	قيمة ( ف )	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار مقاومة البكتريا السالبة "شبكة تقليدية" بين المجموعات
0.01	10.971	2	195.471	390.942	

داخل المجموعات	106.900	17.817	6	دال
المجموع	497.842		8	

يتضح من جدول ( 29 ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 10.971 ) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ( 0.01 ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار مقاومة البكتريا السالبة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 30 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

6 جم	4 جم	2 جم	اختبار مقاومة البكتريا السالبة "شبيكة تقليدية"
م = 1.9	م = 2.1	م = 2	
		-	2 جم
	-	**0.1	4 جم
-	**0.2	**0.1	6 جم



شكل ( 23 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار مقاومة البكتريا السالبة

يتضح من جدول ( 30 ) والشكل ( 23 ) الأتي :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 6 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 4 جم يليه تركيز 2 جم بالنسبة التركيب النسجي شبكية تقليدية بالنسبة لاختبار مقاومة البكتريا السالبة .

### الفرض الخامس : اختبار مقاومة البكتريا الموجبة

توجد فروق دالة إحصائية بين التراكيب النسجية "أطلس 5 ، سادة 1/1 ، شبكية تقليدية ، هينكوم" بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة .

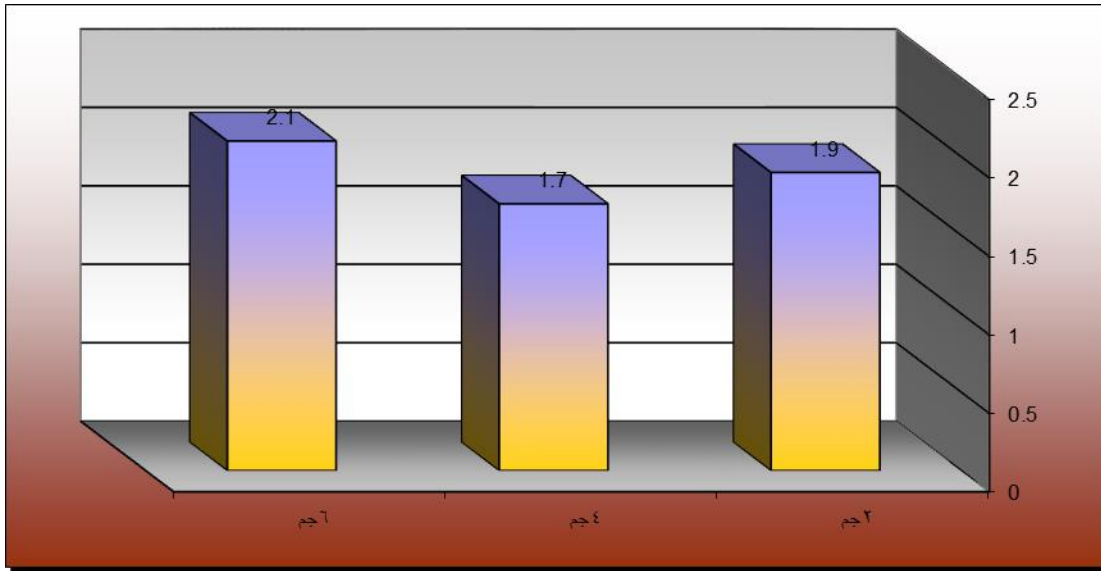
وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط درجات التراكيب النسجية "أطلس 5 ، سادة 1/1 ، شبكية تقليدية ، هينكوم" بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة والجدول التالي توضح ذلك :

جدول ( 33 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار مقاومة البكتريا الموجبة "أطلس 5"
0.01	9.883	2	59.408	118.816	بين المجموعات
دال		6	6.011	36.067	داخل المجموعات
		8		154.883	المجموع

يتضح من جدول ( 33 ) إن قيمة ( ف ) كانت (9.883) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

6 جم م = 2.1	4 جم م = 1.7	2 جم م = 1.9	اختبار مقاومة البكتريا الموجبة "أطلس 5"
		-	2 جم
	-	**0.2	4 جم
-	**0.4	**0.2	6 جم



شكل ( 25 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي أطلس 5 بنسبة تركيز

مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة

يتضح من جدول ( 34 ) والشكل ( 25 ) الآتي :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 6 جم يليه تركيز 2 جم بالنسبة التركيب النسجي أطلس 5 بالنسبة لاختبار مقاومة البكتريا الموجبة جدول ( 35 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز

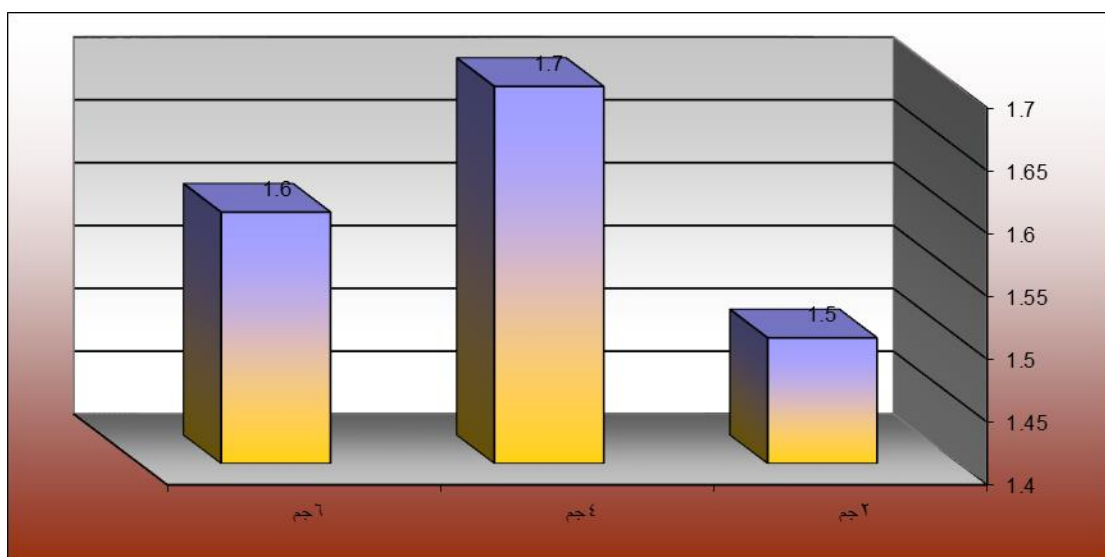
مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار مقاومة البكتريا الموجبة "سادة 1/1"
0.01 دال	14.671	2	88.114	176.227	بين المجموعات
		6	6.006	36.035	داخل المجموعات
		8		212.262	المجموع

يتضح من جدول ( 35 ) إن قيمة (ف) كانت (14.671) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 36 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

6 جم م = 1.6	4 جم م = 1.7	2 جم م = 1.5	اختبار مقاومة البكتريا الموجبة "سادة 1/1"
		-	2 جم
	-	**0.2	4 جم
-	**0.1	**0.1	6 جم



شكل ( 26 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي سادة 1/1 بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة

يتضح من جدول ( 36 ) والشكل ( 26 ) الآتي :

1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "6 جم ، 2 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.01) .

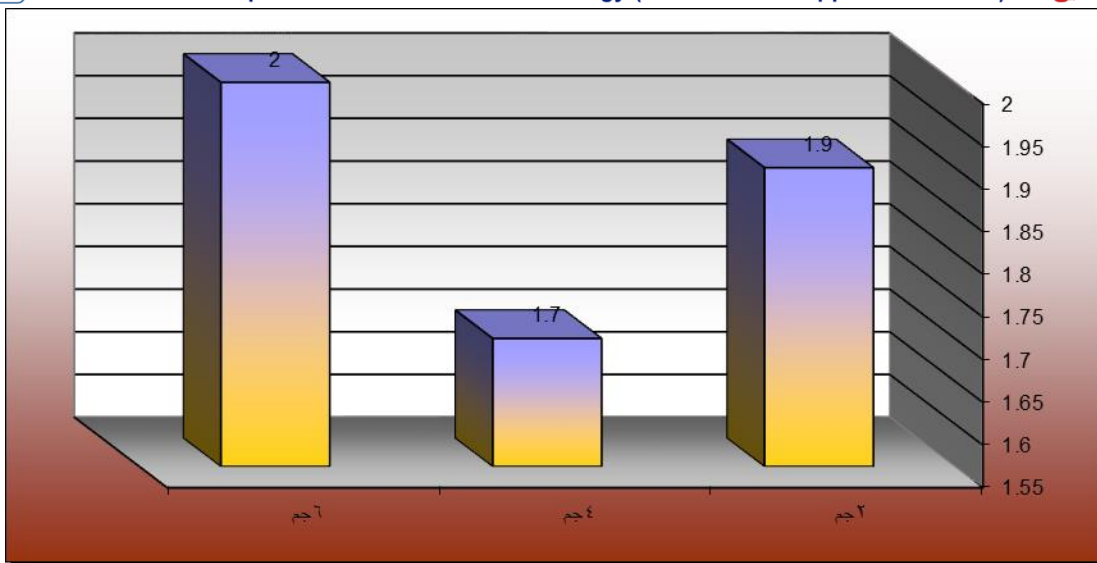
- يتضح مما سبق أن أفضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 4 جم يليه تركيز 6 جم بالنسبة التركيب النسجي سادة 1/1 بالنسبة لاختبار مقاومة البكتريا الموجبة جدول ( 37 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار مقاومة البكتريا الموجبة "شبيكة تقليدية"
0.01 دال	7.896	2	57.430	114.860	بين المجموعات
		6	7.273	43.640	داخل المجموعات
		8		158.500	المجموع

يتضح من جدول ( 37 ) إن قيمة (ف) كانت (7.896) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 38 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

6 جم م = 2	4 جم م = 1.7	2 جم م = 1.9	اختبار مقاومة البكتريا الموجبة "شبيكة تقليدية"
		-	2 جم
	-	**0.2	4 جم
-	**0.3	**0.1	6 جم



شكل ( 27 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي شبكية تقليدية بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة يتضح من جدول ( 38 ) والشكل ( 27 ) الأتي :

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم" لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة (0.01) .
- 2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم عند مستوى دلالة (0.01) .
- يتضح مما سبق أن افضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 6 جم يليه تركيز 2 جم بالنسبة التركيب النسجي شبكية تقليدية بالنسبة لاختبار مقاومة البكتريا الموجبة.

جدول ( 39 ) تحليل التباين لمتوسط درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري "2 جم ، 4 جم ، 6 جم" في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة

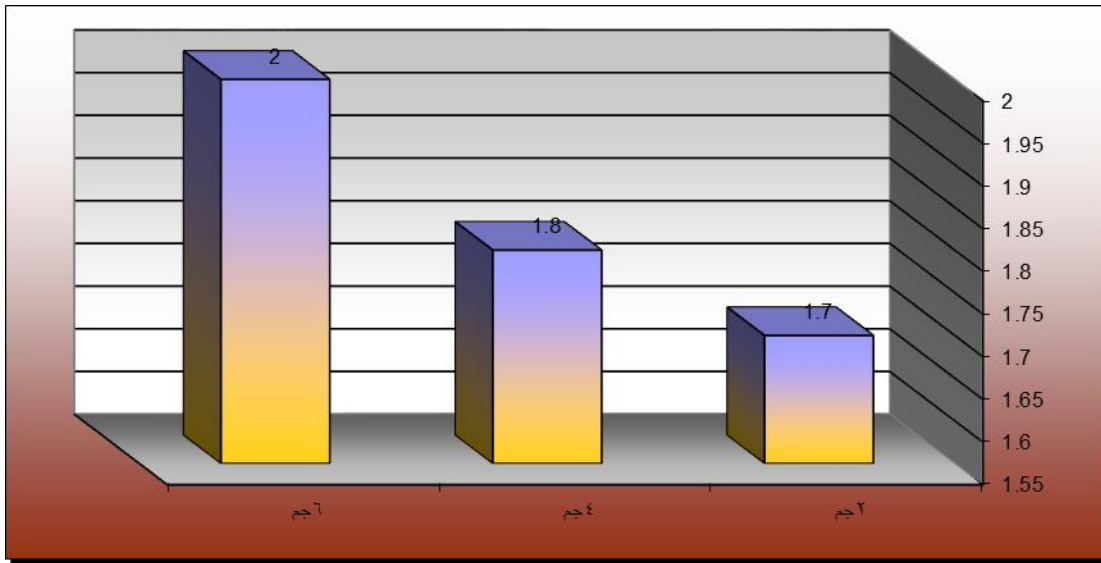
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	اختبار مقاومة البكتريا الموجبة "هينكوم"
0.01 دال	18.242	2	76.901	153.802	بين المجموعات
		6	4.216	25.293	داخل المجموعات

		8	179.095	المجموع
--	--	---	---------	---------

يتضح من جدول ( 39 ) إن قيمة ( ف ) كانت ( 18.242 ) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى ( 0.01 ) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( 40 ) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

6 جم	4 جم	2 جم	اختبار مقاومة البكتريا الموجبة " هينكوم "
م = 2	م = 1.8	م = 1.7	2 جم
		-	4 جم
		**0.1	6 جم
-	**0.2	**0.3	



شكل ( 28 ) يوضح متوسط درجات التركيب النسجي هينكوم بنسبة تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 2 جم ، 4 جم ، 6 جم " في اختبار مقاومة البكتريا الموجبة يتضح من جدول ( 40 ) والشكل ( 28 ) الآتي :

1- وجود فروق دالة إحصائيا بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم وكلا من تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري " 4 جم ، 2 جم " لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 6 جم عند مستوى دلالة ( 0.01 ) .



2- وجود فروق دالة إحصائية بين تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم وتركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 2 جم لصالح تركيز مادة أكسيد الزنك النانومتري 4 جم عند مستوى دلالة (0.01).

- يتضح مما سبق أن افضل تركيز لمادة أكسيد الزنك النانومتري هو 6جم يليه تركيز 4جم بالنسبة التركيب النسجي هينكوم بالنسبة لاختبار مقاومة البكتريا الموجبة.

### توصيات البحث

- 1- التوسع في عمل الدراسات الخاصة بالتجهيز والمعالجات للأقمشة الطبية لإكسابها خواص جديدة بغرض غزو السوق المحلي وتحقيق المنافسة في السوق العالمي.
- 2- ضرورة الاستفادة من الأبحاث العلمية وربطها بالمجتمع من خلال تطبيق نتائجها في مصانع الغزل والنسيج.

### المراجع العربية والأجنبية

- 1- هبه خميس عبدالنواب: "معايير جودة وتصميم وانتاج بعض المنتجات النسجية المستخدمة في الغرف الجراحية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، 2007م.
- 2- ايمان رمضان محمود علي: "تأثير بعض المواصفات البنائية علي خواص الأقمشة المنتجة لضامادات العيون لتلائم الغرض الوظيفي للاستخدام" رسالة ماجستير غير مشورة، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، 2000م.
- 3- رشا عبدالرحمن محمد النحاس: "تكنولوجيا النانو وإنتاج ملابس وقائية لبعض الفئات المعرضة لخطر الأشعة فوق البنفسجية" مجلة التصميم الدولية عدد 4 مجلد 4 أكتوبر.
- 4- ايمان محمد أبوظالب: "تحسين خواص الضامادات الجراحية لتفي بغرض الأداء الوظيفي للاستخدام النهائي" رسالة ماجستير - غير منشورة، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، 2003م.
- 5- مروة حسن يس عاشور: "دراسة تحليلية لبعض المنتجات النسجية الطبية ودورها في التحكم في انتشار ونقل العدوي" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، 2011م.
- 6- تامر مصطفى سمير عبدالحميد حمودة: "دراسة مقارنة لكفاءة أداء المنتجات النسجية وغير النسجية في الاستخدام كأقمشة طبية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، 2002م.
- 7- دعاء إسماعيل إسماعيل عطيه: "استخدام تكنولوجيا نانو الفضة المضادة للميكروب للحصول علي بيئة صحية داخلية"، مجلة التصميم الدولية مجلد 6، عدد 4، أكتوبر.
- 8- شيماء اسماعيل محمد عامر: "تأثير اختلاف بعض التراكيب البنائية للأقمشة علي الخواص الوظيفية لبعض أقمشة الأربطة الطبية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، 2007م.
- 9- [www.egyptian textile magazine.com/topic Details](http://www.egyptian textile magazine.com/topic Details)
- 10- نشوة عبدالرؤف توفيق: "تأثير بعض التراكيب البنائية لأقمشة علي تصميم الأزياء باستخدام التصميمات الفنية الخاصة بالأطفال" رسالة ماجستير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية 1999م.

11- Z. Grosicki "Watson's textile Design and colour" 7 th edition Butter Worth Publishers Ltd, (1970).

12- K. Green Wood , "Weaving Control of Fabric Structure" Merrow Publishing Co. ltd Shildon , Durham , England (1976).

13- A. Rupp and A. Yonenagas , International Textile Bulletin , May (2002).

## وعى ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية وعلاقته بإدارة الدخل المالي

سلوى محمد على عيد\*

Salwa M. Eid<sup>†</sup>

E-mail: [salwa\\_eaid@yahoo.com](mailto:salwa_eaid@yahoo.com)

### Abstract

objectives of the study are represented in identifying the nature of the relationship between the technique of usage of household appliances by housewives in the rationalization of the cost of domestic energy support regarding its three aspects, information, direction, practices and management of financial income by housewives with its three dimensions: planning, implementation, evaluation and some of the socio-economic variables of the family (number family members, age of housewife, number of house rooms, number of years of marriage, educational level of the heads of the family, family financial income categories, number of high and low energy consumption appliances) and determining the nature of differences between different housewives (rural and urban, working and non-working) in the techniques of usage of household appliances and management of their financial income, identification of the nature of differences between housewives sample study in the technique of use of household appliances by housewives and the management of financial income of the family depending on (the nature of housing, the age of the housewife, the educational level of the heads of the family, monthly income categories, number of members of the family, number of rooms housing).

The current study followed the analytical descriptive approach, where a questionnaire on the technique of use of household appliances by housewives was prepared and rationed, as well as a questionnaire on management of financial income, both were applied to a sample of housewives which was selected in a coincidental manner composed of 225 housewives of Dakahlia governorate of different social and economic levels.

The results indicated the presence of correlative positive relationship at the level of significance of 0.01 between the technique of usage of household appliances by housewives as a whole and the management of the financial income of the family, and the existence of statistically significant differences between the average degrees of housewives (urban and rural, working and non-working) in dealing with household devices as a whole and the management of financial income of the family at the level of significance of 0.001 in favor of urban women and workers respectively, as well as a statistically significant contrast at 0.111 among housewives in the use of

\*مدرس إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي – كلية التربية النوعية -جامعة المنصورة

<sup>†</sup>Assistant Professor, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Mansoura University, Egypt

household appliances as a whole depending on (the age of the housewives, the educational level of the spouse, the educational level of housewife, the categories of the monthly income of the family in favor of housewives above 50, obtaining a university education, receiving a master's degree, the level of income from 4000 to less than 50000 (Egyptian)pounds), respectively, as well as the presence of statistically significant contrast between housewives sample study in the questionnaire of the management of financial income as a whole, depending on the age of housewives, the educational level of housewives at the level of significance of 0.05, 0.001, in favor of housewives older than 50 years, with master's degrees, respectively, and the absence of statistically significant differences between housewives in the management of the financial income of the family as a whole, depending on the educational level of the husband.

The study provided a set of recommendations, most importantly; the need of development and modernization of home appliances' labs in faculties of domestic economy in line with the pace of scientific and technological progress which facilitates the performance of the work in these labs, avoiding the use of high energy consumption appliances and encouraging the use of low energy consumption ones with the need for attention to energy efficiency card when purchasing home appliances, carrying out specialized sessions for housewives especially rural and unemployed housewives to sensitize them to the good use of the resources available to them and prevention of excessive consumption and organizing consumer spending under the lifting government subsidy on fuel prices and the increase in the price of energy bills which affects the family budget.

### المقدمة ومشكلة الدراسة

تعد الطاقة هي المحرك الأساسي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتعتبر تنمية موارد الطاقة الأولية وحسن إدارتها واستخدامها من أهم سياسات واستراتيجيات التنمية، وتعتمد مصر في تحقيق التنمية الاقتصادية والتكنولوجية على عدة مصادر من الطاقة المتاحة وهي الكهرباء والبتترول والغاز الطبيعي، إلا أنه في الآونة الأخيرة شهدت مصر نقصاً شديداً في الطاقة يرجع إلى عدة أسباب منها زيادة معدل استهلاك الطاقة من 5-7% سنوياً، انخفاض معدلات إنتاج الزيت الخام والغاز بالبلاد، انخفاض كفاءة بعض محطات إنتاج الكهرباء، ارتفاع في نسبة الفاقد التجاري والنقل للكهرباء المباعة، البطيء في التوسع لاستخدام الطاقات البديلة والمتجددة، و عدم تنوع مصادر الطاقة (تقرير الحالة البيئية، 2014: 327).

ومع تزايد الحاجة الي الطاقة الكهربائية بصورة هائلة وبشكل متزايد في هذه الأيام نتيجة الاتجاه الي استخدام أساليب ووسائل التكنولوجيا الحديثة في تلبية الاحتياجات اليومية بهدف تحسين أنماط الحياة بالإضافة الي ارتفاع مستوى المعيشة والذي ادي الي انتشار استعمال الكثير من الأجهزة الكهربائية الحديثة بالمنزل مثل أجهزة التكييف وغسالات الملابس الأتوماتيكية وغسالات الاطباق والمجفف والخلاطات والتلفزيونات والرسيفر وأجهزة الكمبيوتر بالإضافة الي أن الانارة تعد المستهلك الرئيسي في الشرائح منخفضة الاستهلاك بالقطاع المنزلي بينما تعد الأجهزة الكهربائية المستهلك الرئيسي في الشرائح مرتفعة الاستهلاك بهذا القطاع، مما قد يؤثر علي زيادة قيمة فاتورة الكهرباء لذا يلزم استخدام هذه الطاقة عند الحاجة الحقيقية لها وبأسلوب أكثر كفاءة ولا يعني بالضرورة الحد من استهلاكها، وذلك بمعرفة بعض الارشادات العامة لترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية سواء للإنارة أو لهذه الأجهزة الكهربائية من أجل الاستخدام الأمثل للطاقة الكهربائية المستهلكة في هذه الأجهزة (أبو العلا وأخرون، 2013: 28).

وبلغ إجمالي قدرات توليد الطاقة الكهربائية في مصر حوالي ١٦٨٠٥٠ ج.و.س خلال عام ٢٠١٤ ، وبزيادة تقدر بحوالي ١,٢ % عن العام السابق تسهم فيها الطاقة المائية بنسبة حوالي 7,9 % والطاقة الجديدة والمتجددة بنسبة حوالي 0.9%، حيث أتضح ان أكبر استهلاك للطاقة الكهربائية يتم في القطاع المنزلي ويبلغ حوالي 51.3 %، ويلية القطاع الصناعي ويبلغ 14.3 % من إجمالي الطاقة المستهلكة بالنسبة للقطاعات المختلفة (تقرير الحالة البيئية، 2014: 334).

ويذكر البروراري، الحياي (2010: 5) أن طلب مستهلكي المنازل على الكهرباء يعتمد شأنها شأن أي منتج آخر على عدة محددات للطلب على الطاقة الكهربائية للقطاع السكني وهي:

**1-العوامل الاقتصادية:** إن الطلب على الطاقة الكهربائية يتأثر بمستوى دخل الأسرة، فالأسر ذات الدخل المرتفع تستهلك طاقة كهربائية تفوق أضعافاً مضاعفة من الأسر ذات الدخل المنخفض فيما إذا كان سعر الوحدة الكهربائية حقيقي، ويكون تأثير الدخل في طلب القطاع السكني من هذه الطاقة على الوجه الآتي:

أولاً-زيادة متوسط حجم المسكن نتيجة ارتفاع الدخل، فالمساحة التي تسكنها كل عائلة تميل إلى الزيادة نتيجة للطلب على الوحدات السكنية الخاصة غير المشتركة، أي أن نصيب الفرد من المساحة المسكونة قد ازداد، وكذلك زيادة الطلب على المساكن الكبيرة التي تتطلب كميات كبيرة من الطاقة لأغراض التبريد والتدفئة.

ثانياً-زيادة عدد الآلات والمعدات المستهلكة للطاقة، إذ أن ارتفاع الدخل الفردي أدى إلى انتشار ظاهرة التكيف أو التبريد المركزي. والأجهزة الكهربائية الأخرى الحديثة لأغراض الطهي والغسيل والتنظيف وكذلك زيادة الطلب على الخدمات المستهلكة للطاقة بشكل أكبر مثل الآلات.

**2-العوامل المناخية:** إن استهلاك الطاقة الكهربائية يرتفع في فصل الشتاء والصيف، وذلك لأغراض التدفئة والتبريد على التوالي.

**٣-العوامل الاجتماعية:** منها معدلات نمو السكان نتيجة الزيادة الطبيعية، فضلاً عن الهجرة الداخلية من الريف إلى المدينة بسبب ارتفاع معدلات التحضر.

ويعد القطاع المنزلي من أكبر قطاعات الدولة استهلاكاً للطاقة، وقد يرجع الإسراف في استخدام الكهرباء والوقود إلى انخفاض مستوى الوعي لدى أفراد الأسرة بأسس إدارة موارد الأسرة وأساليب استهلاك الطاقة المنزلية مما يترتب عليه زيادة في استهلاك هذه الطاقة ومن ثم زيادة النفقات عليها بدون مبرر والتي تكون في النهاية عبء على ميزانية الأسرة بصفة خاصة، وميزانية الدولة بصفة عامة حيث تزداد الأعباء والنفقات الملقاة على عاتقها لتوفير هذه الموارد لأفراد المجتمع (حسيب، 2010: 805).

وتعتبر سياسات الدعم الحكومي من السياسات الأكثر شيوعاً بين الدول سواء المتقدمة أو الآخذة في النمو، مع تفاوت أهداف هذه السياسات وأساليب تنفيذها؛ ففي بعض الدول يكون الهدف الأساسي من هذه السياسات هو: الحد من الفقر، وتحقيق العدالة الاجتماعية، وإعادة توزيع الدخل لصالح الفئات الفقيرة أو الفئات محدودة الدخل. وفي دول أخرى يكون الهدف الأساسي للدعم الحكومي هو احتواء بعض الآثار الناجمة عن سياسات اقتصادية ومالية محددة. وقد يكون الدعم الحكومي بهدف الحصول على دعم سياسي من المواطنين وتنمية الولاء الوطني، أو يكون معبراً عن مجمل هذه الأهداف .

ويذكر عيسي (2015: 18) أن الدعم الحكومي الاقتصادي العيني يهدف الي تقديم المنتجات الاستهلاكية للمواطنين بأقل من سعر التكلفة مثل: القمح والزيت والسكر والغاز الطبيعي والبوتاجاز والبنزين

والسولار وغير ذلك؛ أو تقديم مدخلات العمليات الإنتاجية بأقل من سعر التكلفة مثل: البترول ومشتقاته والغاز الطبيعي والمازوت والقطن، ويكون ذلك من خلال تحمّل الحكومة جزءاً من أسعار استيراد أو إنتاج تلك السلع، ويكون مقدار الدعم في حال دعم الماء والكهرباء هو حاصل الفرق بين التكلفة الحقيقية لإنتاج وتوزيع المياه والكهرباء التي يستهلكها الفرد وبين المبلغ الفعلي الذي يدفعه الفرد مقابل ما يستخدمه.

وأوضحت دراسة **عليوة (2016: 19)** أن قضية الدعم من أهم القضايا التي تواجه الاقتصاد المصري، لما لها من أبعاد اقتصادية واجتماعية وسياسية، وتنظر كل الحكومات وفق خطابها السياسي إلى ضرورة زيادة كفاءة الدعم وترشيده ووصوله إلى مستحقيه، بجانب التخفيف من أعباء الموازنة العامة للدولة خاصة في ظل تزايد الدين المحلي وأعبائه.

وأكدت دراسة **عيسى (2015: 6)** على ان دعم الطاقة في مصر، إهدار لموارد الدولة وتكريس للظلم الاجتماعي؛ فالأقل احتياجاً من أفراد المجتمع هم الأكثر استفادة منه. لم تنجح برامج دعم الطاقة في الموازنات المتتابة، على فداحة تكلفتها، في استهداف الفقراء والمهمشين بحق. ليس هذا ما أظهرته الدراسات وكتابات الباحثين ولكنه أيضاً ما أفرت به الحكومة وصرحت به القيادة السياسية. فقد أوضح بيان الموازنة لعام 2015/2014 أن الحكومة تهدف فقط، من خلال «التخلص التدريجي من بنود الدعم غير الفعال وعلى رأسها دعم الطاقة إلى إعادة توزيع الموارد المتاحة لصالح الفقراء والفئات الأقل دخلاً... والسيطرة على تسرب الدعم لغير مستحقيه»، كما أكد السيد رئيس الجمهورية على مسئولية الحكومات المتتابة عن خلل سياسات دعم الطاقة وأن الإسراف في دعم الطاقة والفساد المتأصل وسوء الإدارة الاقتصادية أدى إلى خنق الاقتصاد حيث «كان هذا الدعم يلتهم نسبة ضخمة من الموازنة العامة، أغنى شريحة في السكان وتمثل خمس الشعب كانت تلتهم نصيب الأسد من المزايا والفوائد، أدى ذلك إلى إهدار وتشويه الحوافز، نتيجة تشجيع الاستثمار المكثف لرأس المال بدلاً من تشجيع الاستثمار المكثف للعمل الذي تحتاج إليه مصر»

وكذلك أوصت دراسة **عليوة (2016 : 46 )** بضرورة إعادة هيكلة الدعم الحكومي حيث أصبحت تمثل أمراً حيوياً في تلك المرحلة حتى تساعد على زيادة الاستثمار سواء بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر وذلك من طريق استهداف زيادة الاستهلاك النهائي الداعم لزيادة الاستثمار بنوعيه المحلي والأجنبي المباشر وكذلك أكدت علي أن زيادة قيمة الدعم الحكومي ينبغي أن تتولد من زيادة الإيرادات العامة وليس من زيادة عجز الموازنة العامة للدولة الذي يؤثر إيجابياً في زيادة مستوى الدين المحلي والخارجي، وهو ما يمثل عبئاً على الأجيال القادمة، وزيادة الإيرادات العامة يمكن أن تتم من طريق مكافحة التهرب الضريبي وتسعير الخدمات الحكومية بالسعر الحقيقي خاصة تلك التي تقدم لأصحاب الدخل المرتفعة.

وقّيمت دراسة **حلمي (2005: 105)** سياسة الدعم وطرح بدائل لإصلاح سياسة الدعم الحكومي، حيث رأت أن السياسة الحالية بما تشمله من دعم ظاهر وضمني ساعدت على حماية الفقراء وتخفيف العبء عن محدودي الدخل، إلا أنها أدت إلى زيادة العبء على الموازنة العامة للدولة وتشوّه الأسعار والتربح من ازدواجية الأسواق وتسرب الدعم الحكومي لغير مستحقيه. وطرحت الدراسة بديلين لإصلاح سياسة الدعم الحكومي، تمثل البديل الأول بتطوير سياسة الدعم الحكومي من خلال تحسين آليات الاستهداف والتسعير ورفع كفاءة وعدالة الإنفاق العام على الخدمات الاجتماعية. وتمثل البديل الثاني بالتحول من سياسة الدعم الحكومي العيني إلى سياسة الدعم الحكومي النقدي المشروط. وخلصت الدراسة إلى إمكانية تطبيق البديل الأول مع التحول تدريجياً نحو البديل الثاني من خلال تطبيق سياسة للأجور تحقق التوازن بين هيكل الأجور

وتكلفة الحصول على الاحتياجات الأساسية للمواطنين ومستوى الإنتاجية في الاقتصاد القومي، وبخاصة أن هذا التحول يترتب عليه تحسن نمط توزيع الدخل وتخفيف حدة الفقر في الأجل القصير وتحقيق النمو الاقتصادي في الأجل الطويل الأهداف المراد تحقيقها من تقريره، بالإضافة إلى تشابك الآثار المترتبة على إعطاء هذا الدعم.

وقد بينت دراسة (Anon 1994) أن للعادات الاستهلاكية السيئة دور كبير في سوء استخدام الطاقة والمشكلات البيئية والاقتصادية التي تنجم عن ذلك، ويرى بارسونز أن تصرفات الأفراد ليست عشوائية (غير متوقعة) أو غير مبنية بطريقة مترابطة، إنما تخضع لموجهات وتنظيمات اجتماعية كالقيم والقواعد والأفكار الاجتماعية السائدة في المجتمع وإلى الظروف الشرطية التي يواجهها الفاعلون في المواقف الاجتماعية (العمر، 1991: 126).

وبناءً على هذه النظرية فإن الأفراد يرشدون من استهلاك الطاقة لتقليل المبالغ التي ينفقونها مقابل استهلاكهم للطاقة، وفي سعيهم لتحقيق هذا الهدف فإنهم محددين بعدد من المحددات الموقفيه والمعيارية في اختيار الوسائل التي تمكنهم من تحقيق هذه الأهداف، فبعض الأفراد يحققون ذلك عن طريق استخدام الأجهزة المنزلية أو الكهربائية التي تتسم بكفاءتها التحويلية العالية، مما يقلل من معدلات استهلاك الطاقة بالإضافة إلى قيامهم بعمل صيانة دورية لهذه الأجهزة، ولكن هذه الوسائل لا يستطيع أن يقوم بها سوي الأفراد ذوي المستوي المعيشي المرتفع لقدرتهم على تحمل التكاليف التي تتطلبها هذه الأنواع من الأجهزة وكذلك صيانتها. أما الأفراد ذوي المستوي المعيشي المتوسط فإنهم يسعون لتقليل نفقاتهم بترشيد الاستهلاك، كتقليل عدد ساعات الإنارة، واستخدام الأجهزة عند الحاجة فقط، بينما الأفراد ذوي المستوي المعيشي المنخفض، ومنهم معظم الريفيون، قد يحققون أهدافهم بترشيد استهلاك الطاقة باستخدام عدد أقل من الأجهزة الكهربائية مع وسائل أخرى للوقود متوافرة بشكل أساسي في بيئتهم وغير مكلفة كالأحطاب وروث الحيوانات... الخ، وذلك لتوفير الميزانية لتوجيهها إلى جوانب أخرى (الفيل، 2014: 1078).

وتعرف كوجك (2001: 109) الدخل المالي على أنه مجموع السلع والخدمات المحدودة والمتوافرة لتحقيق رغبات الأفراد وإشباع احتياجاتهم في مدة زمنية محددة، واتفقت كل من أمين والبقلي (2002: 321) و مزاهره وآخرون (2002: 63) على تعريفه بأنه كل ما تمتلكه الأسرة أو تتمتع بحق التصرف الخاص فيه، كما يذكر نوفل (2006: 149) أن المال عصب الحياة والمصدر الأساسي لإشباع الكثير من حاجاتنا وتحقيق أهدافنا ويتكون دخل الأسرة الحقيقي من: الدخل المالي (النقدي)، والدخل العيني، وكذلك عرفته سعيد و المالك (2005: 123). كما يعرفه نوفل (2003: 37) بأنه القوة الشرائية للنقود (الأموال) التي تحصل عليها الأسرة في فترة زمنية محددة سواء كانت نظير عمل أو العائد من الاستثمار لممتلكات خاصة أو العطايا أو الهبات أو الهدايا أو مدخرات الأسرة، كما عرفة Andrews (2007: 33) بأنه يمثل مجموع الأموال التي يكسبها الفرد، كما أوضحت دراسة الزهراني (2007: 86) أن المورد المالي من الموارد الهامة للأسرة ويعتبر عمودها الفقري ويكون جزءاً هاماً من الدخل الكلي للأسرة ويكون إما أجراً عن عمل أو إيراداً مالياً من ممتلكات أو عائداً للاستثمارات أو كسباً من أعمال حرة ويحظى المورد المالي أكثر من أي مورد آخر باهتمام الأفراد والأسرة، ويعرف نوفل (2003: 37) إدارة الدخل المالي بأنها عملية يتم من خلالها توزيع الدخل المالي للأسرة على بنود الإنفاق المختلفة في فترة زمنية محددة وتتم في مراحل متعاقبة هي تخطيط الميزانية ثم التنفيذ مع مراقبة سير الميزانية وأخيراً تقييم طرق استعمال النقود.

ومن هذا المنطلق تناولت العديد من الدراسات موضوع الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية وربطتها بمتغيرات مختلفة نفسية واجتماعية واقتصادية عديدة حيث أشارت دراسة **حماد ، محفوظ (2014):** **(199)** الي طبيعة العلاقة بين السلوك الاستهلاكي لربة الأسرة في التعامل مع الأجهزة المنزلية من خلال اختيارها للأجهزة وطريقة استخدامها والمحافظة عليها والعناية بها وبين اقبالها علي أداء العمل المنزلي وكذلك أشارت دراسة **حسيب (2010: 812)** الي ممارسات الريفيات لترشيد استهلاك الطاقة المنزلية ومعارفهن عن أضرار ومميزات استخدام مصادر الطاقة التقليدية والحديثة في بعض قري محافظة البحيرة ، وأكدت دراسة **الفيل (2014: 1087)** علي أن عملية ترشيد الاستهلاك الطاقة سلوك جمعي من كل أفراد الأسرة وليس سلوك من رب الأسرة، كما أن قيمة الفاتورة التي تدفع للكهرباء أو الغاز لها دور كبير في ترشيد الاستهلاك بمعنى أنه كلما ارتفعت قيمة الفاتورة شعر أفراد الأسرة بالحاجة الي الترشيد للتوفير في الميزانية وتوجيهها إلى بنود أخرى. ولا يجب أن نغفل بعض العوامل تجبر الأسرة على الاستهلاك الزائد. وتصبح على عملية الترشيد ومنها حجم الوحدة المعيشية الكبير وعدد ونوعية الأجهزة الكثيرة التي تعمل بالغاز أو الكهرباء والتي تحد من عملية ترشيد الطاقة، وهناك متغير آخر في حاجة الي دراسة متعمقة لتوضيح أثره وهو الوعي بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة لدي أرباب الأسر الريفية، ويضيف دراسة **عمر (2006: 172)** أن إنفاق الأسرة يزداد كلما زاد دخل الأسرة، وكذلك ذكرت دراسة **الضمور (2008: 148)** أنه كلما زاد دخل الأسرة أصبح الإنفاق على الخدمات تحمّله سهلاً. كما أوضحت دراسة **حماد (2007: 224)** أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين استخدام الأجهزة موضع الدراسة وتخطيط وإدارة ربة الأسرة العاملة لمورد المال عند مستوي دلالة 0.001، كما أوضحت دراسة **عامر (2004: 175)** وجود علاقة ارتباطية موجبه بين الوعي بموردي الوقت والجهد وعلاقتها ببعض الأجهزة المنزلية ككل وبين دخل الأسرة عند مستوى دلالة (0.01) كما أوضحت دراسة **شحاتيت وآخرون (2015: 577)** أن هناك علاقة سببية أحادية الاتجاه من نصيب الفرد من الناتج المحلي الاجمالي إلى سعر الكهرباء. أي أن التغير في نصيب الفرد من الناتج المحلي الاجمالي هو الذي يسبب تغيرات في سعر الكهرباء وليس العكس، هناك علاقة سببية أحادية الاتجاه من استهلاك الكهرباء إلى سعر الكهرباء وأن التغير في نصيب الفرد من استهلاك الكهرباء للأغراض المنزلية يسبب تغيرات في سعر الكهرباء وليس العكس ومن هنا يتضح مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي: **ما طبيعة العلاقة بين وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية وإدارة الدخل المالي للأسرة؟**

### أهداف الدراسة

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة التعرف على وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل ترشيد دعم تكلفة الطاقة المنزلية، وعلاقته بإدارة الدخل المالي للأسرة، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية: -

1- الكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الأسرة، عدد غرف المسكن، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، فئات الدخل المالي للأسرة، عدد الأجهزة عالية ومنخفضة استهلاك الطاقة) ووعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاوره الثلاثة (المعلومات، الاتجاهات، الممارسات).

- 2- الكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الأسرة، عدد غرف المسكن، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، فئات الدخل المالي للأسرة، عدد الأجهزة عالية ومنخفضة استهلاك الطاقة) وإدارة الدخل المالي لدي ربة الأسرة بأبعاده الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، التقييم).
- 3- الكشف عن طبيعة العلاقة بين وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاوره الثلاثة (المعلومات، الاتجاهات، الممارسات)، وإدارة الدخل المالي لدي ربة الأسرة بأبعاده الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، التقييم).
- 4- تحديد طبيعة الفروق بين ربات الاسر عينة الدراسة الريفيات والحضریات في وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية، واداره الدخل المالي للأسرة.
- 5- تحديد طبيعة الفروق بين ربات الاسر عينة الدراسة العاملات وغير العاملات في وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية، واداره الدخل المالي للأسرة.
- 6- تحديد طبيعة الاختلافات بين ربات الاسر عينة الدراسة في وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية تبعاً (لطبيعة السكن، لعمر ربات الاسر، للمستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري، لعدد أفراد الاسرة، عدد غرف المسكن).
- 7- تحديد طبيعة الاختلافات بين ربات الاسر عينة الدراسة في اداره الدخل المالي لديهم تبعاً (لطبيعة السكن، لعمر ربات الاسر، للمستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري، لعدد أفراد الاسرة، عدد غرف المسكن).

### أهمية الدراسة

#### أولاً: -تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في التالي:

- 1- تستمد أهمية الدراسة الأساسية من أبعاد المشكلة وهي النقص الحاصل في الطاقة وكيفية التعامل مع هذا النقص وإيجاد الحلول المناسبة لها حيث يعتبر الطاقة عاملاً مهماً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- 2- تأتي هذه الدراسة لتسهم في سد الفجوة في الأبحاث التي تناولت مشكلة الطاقة في مصر من ارتفاع مستمر في أسعار فواتير الطاقة المنزلية في ظل ترشيد دعم الحكومة للطاقة المنزلية التي أثرت بشكل سلبي على الحياة الاقتصادية والاجتماعية.
- 3- تعتبر هذه الدراسة أحد الاسهامات العلمية في مجال إدارة المنزل التي تناولت موضوع وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية وقد يرجع الاسراف في استخدام الطاقة الي انخفاض مستوي الوعي لدي افراد بأسس إدارة الموارد مما يترتب عليه زيادة في استهلاك الطاقة ومن ثم زيادة في النفقات عليها بدون مبرر وبالتالي عبء على ميزانية الأسرة بصفه خاص وميزانية الدولة بصفه عامه حيث تزداد الأعباء والنفقات الملقاة على عاتقها لتوفير هذه الموارد للمجتمع.

#### ثانياً: -تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في التالي:

- 1- تنفيذ نتائج هذه الدراسة في إبراز أهمية الوعي بإدارة الدخل المالي للأسر، والتي يمكن وضعها في بؤرة اهتمامات برامج الأسرة بوسائل الإعلام المختلفة.
- 2- تسهم نتائج الدراسة في اعداد عدد من البرامج والكتيبات الارشادية في توعية ربات الاسر بالاستخدام الصحيح للأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية وعلاقتها بإدارة الدخل المالي للأسر.



- 3- تخطيط سياسات إعلامية موجهة الي ربات الاسر نحو التوعية باستخدام الأجهزة المنزلية على اعتبار انها أحد أهم الأسباب هدر الطاقة المنزلية إذا ما تم استخدامها بشكل صحيح.
- 4- عمل دورات تدريبية لتحديد العوامل المؤثرة في استهلاك الطاقة في محاولة للمساهمة في حل مشكلة تزايد فاتورة الطاقة التي أصبحت تؤرق الاسر المصرية والاقتصاد المصري وتشكل عبئاً كبيراً اضطرت فيه الحكومة للاقتراض الخارجي.

## الأسلوب البحثي

### أولاً: مصطلحات الدراسة

#### 1- الوعي

يذكر بدوي (1993: 81) ان الوعي هو إدراك المرء لذاته ولما يحيط به إدراكاً مباشراً وهو أساس كل معرفة، كما يشير الوعي إلي أنه شحنة عاطفية وجدانية قوية تتحكم في كثير من مظاهر السلوك لدى الفرد، ويتم تكوين الوعي من خلال مراحل العمل التربوي، كلما كان الوعي أكثر نضجاً وثباتاً كان ذلك أكثر قابلية للدعم وتوجيه السلوك الرشيد في الاتجاه المرغوب (اللقاني، 1999: 275).

**ويعرف إجرائياً بأنه إدراك ربة الاسرة لجميع الإمكانيات المتاحة لها ومحاولة توظيفها لتستفيد بها في اشباع احتياجاتها وتحقيق أهدافها ورغباتها من خلال الاتجاهات، والمعلومات والمعارف، الممارسات التي تقوم بها ربات الاسر تجاه استخدام الأجهزة المنزلية.**

#### 2- الأجهزة المنزلية

هي السلع التي لها القدرة على إشباع الحاجات لمرات عديدة لأن استهلاكها يتم خلال فترة زمنية طويلة ويتوقف معدل الاستهلاك ومدى كفاءة عملها على المستوى الثقافي للأفراد (حماد ومحفوظ، 2014: 203)، كما يذكر بالخيور وقبوري (2011: 337) هي السلع التي تخفف عن أفراد الأسرة الأعباء المنزلية، وتساعدهم على إنجازها، وتسهل عليهم الحياة.

**ويعرف إجرائياً الوعي باستخدام ربات الاسر للأجهزة المنزلية:**

إدراك ربات الاسر لجميع الإمكانيات المتاحة لها تجاه استخدام الأجهزة المنزلية في ظل رفع الدعم الحكومي للطاقة وأثرها على الدخل المالي للأسرة.

#### 3- الدخل المالي

يعرف الدخل بأنه مجموع السلع والخدمات المحدودة المتوفرة لتحقيق رغبات الأفراد وإشباع احتياجاتهم في مدة زمنية محددة (لطفى ونور، 2003: 161)، ويمثل دخل الأسرة كل ما تمتلكه الأسرة وما تتمتع بحق التصرف فيه، وهو الذي يرسم الخطوط العامة لشكل حياتها ومستوى معيشتها، ويتكون دخل الأسرة الحقيقي من: الدخل المالي (النقدي)، والدخل العيني (نوفل، 2006: 149).

**ويعرف إجرائياً بوعي ربات الاسر الذي يعتمد على التفكير في المستقبل والتوقع المبني على تحليل الماضي واستقراء المستقبل من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم لموارد أسرته.**

#### 4- الدعم الحكومي

عرف (2: 1973) Kenneth Bounding الدعم الحكومي علي انه عنصراً هاماً في الحياة الاجتماعية، وأن هذه الأهمية في تزايد مستمر بسبب الحاجة إلى استقرار الأسعار الذي يؤدي إلى الاستقرار السياسي، ويرى عبد الخالق (1981: 57) أن الدعم الحكومي يعبر عن تكلفة الحصول على السلع والخدمات التي تتحملها الدولة نيابة عن المواطنين فوق ما يدفعونه من سعر، أي الفرق بين ما يدفعه المواطنون من سعر للحصول على السلع والخدمات المختلفة وبين تكلفة تدبير هذه السلع والخدمات، كما ذكر أمين (2009: 8) أن الدعم يعتبر نفقة حكومية مباشرة أو غير مباشرة، أو حقاً اقتصادياً ممنوحاً، أو امتيازاً خاصاً يوجه إلى المشروعات الخاصة أو الأفراد أو الوحدات الحكومية بغرض تحقيق أهداف عامة، عرف برنامج دعم الطاقة هو تسعير الطاقة بأقل من تكلفتها الحقيقية بالنسبة إلى الفئات الفقيرة مثل تقديم دعم الكهرباء لشرائح الاستهلاك المنخفضة (عليوة، 2016: 12)

#### 5- سياسة ترشيد الدعم الحكومي

هو انتهاج الدولة منهجا تدريجيا إزاء الغاء الدعم مما يساعد على الحد من مقاومة المجموعات المستفيدة من الدعم ويساعد علي كسب المساندة المجتمعية ويجنبا التضخم في أسعار السلع والخدمات بمعدلات مرتفعة. (عبد الوهاب، 2015: 8).

ويعرف إجرائياً على انه تخفيض الدعم عن جميع المحروقات (بنزين - جاز - غاز - كهرباء) مما له تأثير على ميزانية الأسرة.

### ثانياً فروض الدراسة:

#### تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي: -

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الأسرة، عدد غرف المسكن، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، فئات الدخل المالي للأسرة، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة) ووعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاورة الثلاثة (المعلومات، الاتجاهات، الممارسات).
- 2- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الأسرة، عدد غرف المسكن، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، فئات الدخل المالي للأسرة، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة) وإدارة الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، التقييم).
- 3- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاورة الثلاثة (المعلومات، الاتجاهات، الممارسات)، وإدارة الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، التقييم).
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الاسر الريفيات والحضرية في وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية، وإداره الدخل المالي للأسرة.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الاسر العاملات وغير العاملات في وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية، وادره الدخل المالي للأسرة.

- 6- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر في وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية تبعاً (لطبيعة السكن، لعمر ربات الاسر، للمستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري، لعدد أفراد الاسرة، عدد غرف المسكن).
- 7- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر في اداره الدخل المالي للأسرة تبعاً (لطبيعة السكن، لعمر ربات الاسر، للمستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري، لعدد أفراد الاسرة، عدد غرف المسكن).

### ثالثاً: منهج الدراسة

أتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يتعامل الباحث من خلاله مع الظاهرة في مكانها الاصلي وواقعها المعاش، "والذي يعتبر الطريقة العلمية المنظمة لدراسة ظاهرة وفق خطوات بحث معينة يتم بواسطتها تجميع البيانات والمعلومات الضرورية بشأن الظاهرة، وتنظيمها وتحليلها للوصول إلى أسبابها ومسبباتها والعوامل التي تتحكم فيها وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلاً " (الجندي، 2005: 255).

### رابعاً: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (225) من ربات الاسر العاملات وغير العاملات، الريفيات والحضرية في محافظه الدقهلية تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

### خامساً: أدوات الدراسة

#### تكونت أدوات الدراسة الحالية مما يلي:

- 1- استمارة البيانات الأولية العامة لتحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة. (مرفق 1)
- 2- استبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية: إعداد الباحثة. (مرفق 2)
- 3- استبيان إدارة الدخل المالي لربات الأسر: إعداد الباحثة. (مرفق 3)

### 1- استمارة البيانات الأولية العامة

- تم اعداد هذه الاستمارة في صورة جدوليه حيث احتوت على بيانات خاصة بالمبحوثات بيانات عن بيئة سكن الأسرة من حيث محل الإقامة (ريف - حضر) .
- بيانات عن نوع المسكن من حيث (شقة -منزل مستقل) .
- بيانات عن طبيعة السكن من حيث (إيجار مؤقت- دائم- تملك-تابع للعمل) .
- عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الأسرة، عدد الأجهزة مرتفعة ومنخفضة استهلاك الطاقة.

- بيانات عن عمل الأب والأم: حيث تم تقسيمه إلى ستة مستويات هي (لا يعمل، عمل حرفي، موظف حكومي، أعمال حرة، على المعاش، متوفى).
- بيانات عن المستوى التعليمي للأب والأم: حيث تم تقسيمه إلى ثمانية مستويات تبدأ من أمي، يقرأ ويكتب، حاصل على الابتدائية، حاصل على الإعدادية، حاصل على الثانوية وما يعادلها، تعليم جامعي، مرحلة ماجستير، مرحلة دكتوراه).
- بيانات عن فئات الدخل المالي للأسرة: تم تقسيمه إلى ثمانية فئات (فكانت الفئات تبدأ من أقل من 1000 جنيه وتنتهي عند أكثر من 4000 جنيه).

## 2- استبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية، ولكي تعد الباحثة أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان، وتم إعداد استبيان أولي مكون من (60) عبارة اشتملت على ثلاثة محاور هي الاتجاهات، المعلومات والمعارف، والممارسات.

ولحساب صدق الاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 40 ربة أسرة التي تتوفر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور المعلومات والمعارف، الاتجاهات، والممارسات والدرجة الكلية للمحور

الممارسات			الاتجاهات				المعلومات والمعارف				
البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م
**0.526	13	**330.0	1	**0.388	13	**0.359	1	**0.554	13	**0.479	1
**0.609	14	**0.420	2	**0.393	14	**0.553	2	**0.437	14	**0.420	2
**0.501	15	**0.357	3	**0.473	15	**0.600	3	**0.456	15	**0.566	3
**0.564	16	**0.456	4	**0.477	16	**0.427	4	**0.656	16	**0.459	4
**0.454	17	**0.434	5	**0.494	17	**0.272	5	**0.526	17	**0.478	5
**0.436	18	**0.440	6			**0.551	6	**0.632	18	**0.437	6
**0.286	19	**0.358	7			**0.502	7	**0.518	19	**0.527	7
**0.460	20	**0.492	8			**0.521	8	**0.422	20	**0.581	8
**0.458	21	**0.472	9			**0.540	9	**0.244	21	**0.344	9
		**0.513	10			**0.252	10	**0.271	22	**0.470	10

	**0.448	11		**0.528	11		**0.578	11
	**0.541	12		**0.572	12		**0.503	12

(\*) دالة عند 0.5 (\*\*) دالة عند 0.01

يوضح جدول (1) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع محاور الاستبيان وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به.

وتم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما :-

**الطريقة الأولى:** باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللمقياس ككل بمحاوره الثلاثة ، ويوضح جدول (2) ذلك :  
جدول (2) اختبار معامل الفا كرونباخ لاستبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية

المحاور	معامل الفا كرونباخ
المعلومات والمعارف	0.840
الاتجاهات	0.775
الممارسات	0.775
الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية	0.888

يوضح جدول (2) أن معامل ألفا لاستبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية ككل هو (0.888) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

**الطريقة الثانية:** استخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (3) ذلك:

جدول (3) اختبار معامل التجزئة النصفية لاستبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاوره الثلاثة

المحاور	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
المعلومات والمعارف	0.861	0.861
الاتجاهات	0.885	0.885
الممارسات	0.872	0.872
الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية	0.855	0.855

يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان وعي ربان الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية ككل هو 0.855 لسبيرمان – براون، 0.855 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 60 عبارة خبرية تتضمن ثلاثة محاور (المعلومات والمعارف) (22) عبارة والاتجاهات (17) عبارة، والممارسات (21) عبارة، وحددت استجابات الطالبات على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (ينطبق تماما – ينطبق الي حد ما – لا ينطبق) وعلى مقياس متصل (1-2-3) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (1-2-3) إذا كان اتجاه العبارة سالب وبذلك أمكن تقسيم درجات مقياس الوعي إلى ثلاث مستويات وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للوعي باستخدام ربان الأسر للأجهزة المنزلية بمحاوره الثلاثة

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان محاور الاستبيان
66 :55	54 :42	41 :29	12	37	66	29	المعلومات والمعارف
51 :42	41 :33	32 :23	9	28	51	23	الاتجاهات
63 :52	51 :40	39 :27	12	36	63	27	الممارسات
171 :146	145 :121	120 :95	25	76	171	95	الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية

يتضح من جدول (4) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان وعي ربان الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية ككل كانت 171 درجة، وأقل درجة كانت 95 درجة، والمدى 76 وطول الفئة 25 وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

### 3- استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على كيفية إدارة الدخل المالي لربان الأسر من خلال قيام ربة الأسرة بتحديد إمكاناتها المالية في فترة زمنية محددة، وتحديد أوجه الإنفاق المختلفة، ثم التخطيط لطريقة الإنفاق، والقيام بالمراجعة في أثناء الإنفاق للتعديل إذا لزم الأمر، ثم التقييم؛ وذلك بهدف الحصول على أكبر قدر من الرضا والإشباع في حدود الإمكانيات المالية المتاحة ولكي تعد الباحثة أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان، وتم إعداد استبيان أولي مكون من (72) عبارة اشتملت على ثلاثة أبعاد هي التخطيط، التنفيذ، التقييم.

ولحساب صدق الاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 40 ربة أسرة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، وجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5) معامل ارتباط بيرسون لعبارات أبعاد التخطيط، التنفيذ، التقييم والدرجة الكلية للمحور

التقييم		التنفيذ				التخطيط							
البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م	البيان	م		
**0.422	13	**0.231	1	**0.397	13	**230.0	1	**0.471	25	**0.309	13	**333.0	1
**0.390	14	**0.397	2	**0.329	14	**0.477	2	**0.662	26	**0.257	14	**0.338	2
**0.500	15	**0.566	3	**0.172	15	**0.397	3	**0.639	27	**0.386	15	**0.505	3
**0.448	16	**0.339	4	**0.452	16	**0.361	4	**0.642	28	**0.346	16	**0.210	4
**0.488	17	**0.396	5	**0.310	17	**0.363	5	**0.437	29	*0.169	17	**0.312	5
**0.519	18	**0.376	6	**0.189	18	**0.482	6	**0.303	30	**0.474	18	**0.399	6
		**0.325	7	**0.270	19	**0.411	7			**0.288	19	**0.318	7
		**0.411	8	**0.491	20	**0.276	8			**0.371	20	**0.277	8
		**0.607	9	**0.476	21	**0.366	9			**354.0	21	**0.295	9
		**0.512	10	**0.364	22	**0.196	10			**0.457	22	0.082	10
		**0.387	11	**0.399	23	**0.356	11			**0.473	23	**0.381	11
		**0.234	12	**0.328	24	**0.372	12			**0.495	24	**0.377	12

(\*\*) دالة عند 0.01

(\*) دالة عند 0.5

يوضح جدول (5) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع محاور الاستبيان وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به.

وتم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما :-

الطريقة الأولى : باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللمقياس ككل بمحاوره الثلاثة ، ويوضح جدول (6) ذلك :

جدول (6) اختبار معامل الفا كرونباخ لاستبيان إدارة الدخل المالي بأبعاده الثلاثة

الأبعاد	معامل الفا كرونباخ
التخطيط	0.802

0.710	التنفيذ
0.717	التقييم
0.849	اجمالي إدارة الدخل المالي للأسرة

يوضح جدول (6) أن معامل ألفا لاستبيان إدارة الدخل المالي للأسرة ككل هو (0.849) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.  
الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (7) ذلك:

جدول (7) اختبار معامل التجزئة النصفية لاستبيان إدارة الدخل المالي لديهم

الأبعاد	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
التخطيط	0.719	0.719
التنفيذ	0.873	0.873
التقييم	0.900	0.900
اجمالي إدارة الدخل المالي للأسرة	0.875	0.875

يتضح من جدول (7) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان إدارة الدخل المالي ككل هو 0.875 لسبيرمان - براون، 0.875 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.  
من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 72 عبارة خبرية تتضمن ثلاثة أبعاد التخطيط (30) عبارة، والتنفيذ (24) عبارة والتقييم (18) عبارة، وحددت استجابات الطالبات على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (ينطبق تماما - ينطبق الي حد ما - لا ينطبق) وعلى مقياس متصل (3-2-1) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (3-2-1) إذا كان اتجاه العبارة سالب وبذلك أمكن تقسيم درجات مقياس الوعي إلى ثلاث مستويات وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئدة والمستويات لإدارة الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئدة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان محاور الاستبيان
87 :76	75 :63	62 :50	12	37	87	50	التخطيط
69 :58	57 :46	45 :35	11	34	69	35	التنفيذ
54 :46	45 :36	35 :26	9	28	54	26	التقييم
207 :181	180 :153	152 :124	27	83	207	124	إدارة الدخل المالي للأسرة



يتضح من جدول (8) أن أعلى درجه حصلت عليها المبحوثات في استبيان إدارة الدخل المالي ككل كانت 207 درجه، واقل درجه كانت 124 درجه، والمدى 83 وطول الفئة 27 وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

### سادساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة.

تم دمج كل من استمارة البيانات العامة للأسرة، واستبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية، واستبيان إدارة الدخل المالي لديهم في استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملاء البيانات من ربات الاسر عن طريق التواصل المباشر، واستغرق التطبيق الميداني قرابة شهرين ونصف في الفترة من يناير 2017الي منتصف مارس 2017.

### سابعاً: المعالجة الإحصائية

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار الفروض وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (ProgramStatistical Package for Social Sciences) الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية. ومن هذه المعاملات ما يلي:

- 1- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.
- 2- حساب معاملات الارتباط بين كل محور من المحاور الثلاثة لاستبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية والدرجة الكلية للاستبيان، بين كل بعد من أبعاد استبيان إدارة الدخل المالي لربات الأسر والدرجة الكلية للاستبيان، من أجل حساب صدق الاستبيانات.
- 3- حساب معامل ألفا كرونباخ، واختبار التجزئة النصفية باستخدام معادلتى سبيرمان -بروان ،وجتمان لحساب ثبات استبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية واستبيان إدارة الدخل المالي لربات الاسر.
- 4- معاملات الارتباط Correlation باستخدام معادلة بيرسون بين كل من استبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاوره الثلاثة، واستبيان إدارة الدخل المالي لربات الاسر بأبعاده الثلاثة وبعض المتغيرات الديمغرافية (عدد سنوات الزواج، عمر ربة الاسرة، عدد افراد الاسرة، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، فئات الدخل الشهري).
- 5- اختبار (ت) T test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من (الريفيات والحضريات، المعاملات وغير المعاملات) في استبيان أ وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية لمحاوره الثلاثة، واستبيان إدارة الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة.
- 6- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في استبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاوره الثلاثة، واستبيان إدارة الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة تبعاً لكل من عمر ربات الأسر ،عمل الزوج، والمستوى التعليمي لكل من رب وربة الأسرة ، وفئات الدخل الشهري للأسرة، عدد

أفراد الأسرة . وفي حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

## الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة البحث

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت 225 من ربات الاسر تم اختيارهن بطريقة عشوائية من محافظة الدقهلية، وجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للمتغيرات الديمغرافية

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
1- بيئة السكن			8-المستوي التعليمي لرب وربة الاسرة		
ريفيات	132	58.7	ربة الاسرة	2	0.90
حضرية	93	41.3	ربة الاسرة	8	3.60
الإجمالي	225	100.00	ربة الاسرة	10	4.40
2- نوع السكن			ربة الاسرة		
شقه	109	48.4	ربة الاسرة	4	1.80
منزل مستقل	116	51.6	ربة الاسرة	86	38.20
الإجمالي	225	100.00	ربة الاسرة	103	45.80
3- طبيعة السكن			ربة الاسرة		
دائم	72	32.0	ربة الاسرة	8	3.60
تمليك	153	68.0	ربة الاسرة	4	1.80
الإجمالي	225	100.00	ربة الاسرة	225	100.00
4- عدد سنوات الزواج			9- عمل رب وربة الاسرة		
(10-1) سنوات	80	35.50	الزوجة	88	36.00
(11- 20) سنة	35	15.50	الزوج	---	35.10
(21-30) سنة	94	41.70	الزوج	2	7.10
(31-50) سنة	16	7.30	الزوج	--	13.80
الإجمالي	225	100.00	الزوج	--	6.20
لا يعمل	4	1.80	الزوج	135	60.00
الإجمالي	225	100.00	الزوج	225	100.00
5- عمر ربات الاسر					

10- فئات الدخل الشهري				24.90	56	عام (20-30)
	---	--	أقل من 1000 جنيه	24.90	56	عام (30-40)
11.50	11.50	26	من 1000 إلى أقل من 2000	34.20	77	عام (40-50)
	35.50	80	من 2000 إلى أقل من 3000	16.00	36	أكبر من 50 عام
63.00	27.50	62	من 3000 إلى أقل من 4000	100.00	225	الإجمالي
	16.60	37	من 4000 إلى أقل من 5000	6- عدد أفراد الأسرة		
25.50	8.90	20	5000 جنيه فأكثر	26.20	59	صغيرة الحجم (2-3)
	100.00	225	الإجمالي	65.70	148	متوسطة الحجم (4-6)
تكرارات	11- مصادر دخل الأسرة			8.10	18	كبيرة الحجم (7-8)
22	مصدر واحد	رواتب أو معاشات		100.00	225	الإجمالي
185	مصدرين	مشروع صناعي		7- الحالة الاجتماعية		
56	ثلاثة مصادر	إيراد عقار أو أرض مشروع تجاري		93.70	211	متزوجات
				6.30	14	أرامل
				100.00	225	الإجمالي

يتضح من جدول (9) ما يلي: -

- 1- زيادة نسبة ربات الاسر عينه الدراسة المقيمين في الريف حيث بلغت نسبتهم 58.70%، عن نسبة ربات الاسر عينه الدراسة المقيمين في الحضر وبلغت نسبتهم 41.30%.
- 2- زيادة نسبة ربات الاسر المقيمين في منزل مستقل حيث بلغت نسبتهم 51.60%، عن نسبة ربات الاسر المقيمين في شقه وبلغت نسبتهم 48.40% وذلك من سمات البيئة الريفية.
- 3- زيادة نسبة ربات أسر عينة الدراسة المقيمين في مسكن تملك حيث بلغت نسبتهم 68.00%، بينما قلت نسبة ربات الاسر المقيمين في مسكن دائم وبلغت نسبتهم 32.00%.
- 4- زيادة نسبة ربات اسر عينه الدراسة التي تتراوح عدد سنوات زواجهن بين (21-30 سنة) حيث بلغت نسبتهم 41.70%، يليها ربات الاسر التي تراوحت عدد سنوات زواجهن بين (1-10 سنوات) حيث بلغت نسبتهم 35.50%، بينما قلت نسبة ربات الاسر التي تراوحت عدد سنوات زواجهن بين (31-50) حيث بلغت نسبتهم 7.30%.
- 5- زيادة أعمار ربات أسر العينة التي تتراوح أعمارهن بين (41-50) حيث بلغت نسبتهم 34.20%، وكانت نسبة ربات الاسر التي تتراوح أعمارهن بين (20-30) 25.30% بينما قلت نسبة ربات الاسر التي كانت أعمارهن أكبر من 50 عاما حيث بلغت نسبتهم 16.10%.
- 6- زيادة ربات الاسر متوسطة الحجم التي تتراوح أعدادهن بين (4-6) أفراد حيث بلغت نسبتهم 65.70%، وكانت نسبة الأسر عينه الدراسة صغيرة الحجم التي تتراوح عدادهن بين (2-3) أفراد حيث بلغت نسبتهم 26.20% بينما انخفضت نسبة الاسر عينه الدراسة كبيرة الحجم التي تراوحت أعدادهن بين (7-8) أفراد حيث بلغت نسبتهم 8.10%.

- 7- زيادة ربات اسر العينة المتزوجات حيث بلغت نسبتهم 93.70%، بينما انخفضت نسبة ربات الاسر الأراامل حيث بلغت نسبتهم 6.30%.
- 8- تقاربت نسبة أزواج عينة الدراسة من الذين يعملون بوظيفة حكومية حيث بلغت نسبتهم 36.00%، والذين يعملون أعمال حرة حيث بلغت نسبتهم 35.10%، في حين قلت نسبة الأزواج العاملين بالأعمال الحرفية والمتقاعدين حيث بلغت نسبتهم على التوالي 13.80%، 7.10%، كما بلغت نسبة الأزواج المتوفون 6.20%.
- 9- زيادة نسبة ربات اسر العينة غير العاملات عن العاملات حيث بلغت نسبتهم على التوالي 60.00%، 40.00%.
- 10- تقارب نسبة ازواج عينة الدراسة الحاصلين على تعليم عالي مع نسبة ربات الأسر عينة الدراسة حيث بلغت على التوالي 51.10%، 51.20%، بينما نسبة الحاصلين في الأزواج والزوجات لعينة الدراسة على تعليم متوسط بلغت على التوالي 40.40%، 40.00%، بينما يتضح انخفاض نسبة الأزواج والزوجات عينة الدراسة ذو التعليم المنخفض وبلغت نسبتهم على التوالي 8.50%، 8.80% ومما سبق يتضح ارتفاع مستوى تعليم الأزواج والزوجات عينة الدراسة.
- 11- ارتفاع نسبة الأسر ذات الدخل المتوسطة حيث بلغت نسبتهم 63.00% يليها أصحاب الدخل المرتفعة وبلغت نسبتهم 25.50%، في حين قلت نسبة أصحاب الدخل المنخفضة وكانت نسبتهم 11.50%.
- 12- يتضح ان 22 أسرة من عينة الدراسة تعتمد على مصدر دخل واحد فقط، 185 أسرته تعتمد على مصدرين للدخل، 56 أسرته لها ثلاثة مصادر للدخل.

ثانياً: النتائج الوصفية لاستبيان وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية، استبيان إدارة الدخل المالي:

### 1- استبيان وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة الدراسة من ربات الأسر على استبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية لربات الاسر بمحاورة الثلاثة، وجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية بمحاوره الثلاثة

المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان محاور الاستبيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
102	45.33	91	40.45	32	14.22	المعلومات والمعارف
85	37.78	106	47.11	34	15.11	الاتجاهات
82	36.44	105	46.67	38	16.89	الممارسات
101	44.89	75	33.33	49	21.78	الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية

يتضح من جدول (10) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاوره الثلاثة حيث كانت:

- فئة مستوي وعيهم باستخدام الأجهزة المنزلية منخفض: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 95: 120 وكانت عددهن 49 ربة أسرة بنسبة مئوية 21.78%.
  - فئة مستوي وعيهم باستخدام الأجهزة المنزلية متوسط: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 121: 145 وكانت عددهن 75 ربة أسرة بنسبة مئوية 33.33%.
  - فئة مستوي وعيهم باستخدام الأجهزة المنزلية مرتفع: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 146: 171 وكانت عددهن 101 ربة أسرة بنسبة مئوية 44.89%.
- 2- استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة:**

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة الدراسة من ربات الأسر على استبيان إدارة الدخل المالي بأبعاده الثلاثة، وجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في إدارة الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة

المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
68	30.22	101	44.89	56	24.89	محاور الاستبيان
80	35.56	123	54.66	22	9.78	التخطيط
53	23.56	135	60	37	16.44	التنفيذ
42	18.68	139	61.77	44	19.55	التقييم
						إجمالي إدارة الدخل المالي للأسرة

يتضح من جدول (11) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن إدارة الدخل المالي لربات أسر العينة حيث كانت:

- فئة مستوي إدارة دخلهن المالي منخفض: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 124: 152 وكانت عددهن 44 ربة أسرة بنسبة مئوية 19.55%.
- فئة مستوي إدارة دخلهن المالي متوسط: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 153: 180 وكانت عددهن 139 ربة أسرة بنسبة مئوية 61.77%.
- فئة مستوي إدارة دخلهن المالي مرتفع: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 181: 207 وكانت عددهن 42 ربة أسرة بنسبة مئوية 18.68%.

### ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

#### 1- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه: " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الأسرة، عدد غرف المسكن، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، فئات الدخل المالي للأسرة، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة) ووعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة بمحاوره الثلاثة (المعلومات، الاتجاهات، الممارسات). وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل من الوعي باستخدام ربات الاسر للأجهزة المنزلية بمحاوره الثلاثة، وبعض المتغيرات الديمغرافية، والجدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12) معاملات ارتباط بيرسون لكل من وعي ربات الاسر في الوعي باستخدام ربات الاسر للأجهزة المنزلية بمحاورها الثلاثة وبعض متغيرات الدراسة الكمية ن=225

المتغيرات	عدد افراد الاسرة	عمر ربة الاسرة	عدد غرف الشقة	عدد سنوات الزواج	المستوي التعليمي لرب الاسرة	المستوي التعليمي لربة الاسرة	فئات الدخل الشهري	عدد أجهزة عالية الاستهلاك	عدد أجهزة منخفضة الاستهلاك
المعلومات والمعارف	-0.011	0.109	0.057	0.059	*0.146	**0.225	*0.161	*0.133	0.098
الاتجاهات	0.044	**0.175	0.099	0.043	**0.226	**0.309	**0.348	*0.132	**0.288
الممارسات	0.013	**0.303	*0.161	**0.221	0.019	0.095	0.117	-0.064	0.013
الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية	0.017	**0.251	*0.135	*0.142	*0.162	**0.264	**0.257	0.084	*0.159

(\*\*) دالة عند 0.01

(\*) دالة عند 0.5

يتضح من جدول (12) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور المعلومات والمعارف وبين المستوي التعليمي لربات الأسر وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين محور المعلومات والمعارف وبين كل من المستوي التعليمي لرب الأسرة، فئات الدخل الشهري، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين محور المعلومات والمعارف وبين كل من عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الاسرة، عدد غرف الشقة، عدد سنوات الزواج، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور الاتجاهات وبين كل من عمر ربة الأسرة، المستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، فئات الدخل الشهري، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين محور الاتجاهات وبين عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين محور الاتجاهات وبين كل من عدد أفراد الأسرة، عدد غرف الشقة، عدد سنوات الزواج.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور الممارسات وبين كل من عمر ربة الأسرة، عدد سنوات الزواج، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين محور الممارسات وبين عدد غرف الشقة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين محور الممارسات وبين كل من عدد أفراد الأسرة، المستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، فئات الدخل الشهري، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية ككل وبين كل من عمر ربة الاسرة، المستوي التعليمي لرب الأسرة، فئات الدخل الشهري، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية ككل وبين كل من عدد غرف الشقة، عدد سنوات الزواج، المستوي التعليمي لرب الأسرة، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية ككل وبين كل من عدد أفراد الأسرة، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة .

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حسيب (2010: 810) حيث أوضحت وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين المستوي التعليمي للزوجة وكذلك الزوج وعدد الأجهزة وبين مستوي ممارسات استهلاك الكهرباء والغاز

، بينما توجد علاقة ارتباطية سلبية بين عمر الزوجة ومستوى ممارسات ترشيد استهلاك الكهرباء والغاز ، كما اوضحت دراسة بالخوير وقبوري ( 2011: 357) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين محاور الوعي الاستهلاكي تجاه الأجهزة المنزلية ككل من حيث ( كفاءة اختيار وشراء الجهاز – كفاءة استخدام الجهاز – كفاءة العناية بالجهاز) وكلا من المستوي التعليمي لأباء وأمهات عينة البحث عند مستوى دلالة 0.01، 0.05 وكذلك كلما زاد عمر ربة الأسرة كلما زاد مستوى الوعي الاستهلاكي تجاه الأجهزة المنزلية ككل وكذلك أكدت دراسة كلا من حماد ومحفوظ (2014: 214) علي وجود علاقة ارتباطية سالبة بين استخدام الأجهزة المنزلية والمستوي التعليمي لربة الأسرة والدخل الشهري للأسرة، وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العناية بالأجهزة المنزلية وعمر ربة الأسرة والمستوي التعليمي لربة الأسرة والدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 وقد يرجع ذلك انه بارتفاع المستوى التعليمي وتقدم عمر ربة الأسرة تزداد خبرتها ويتكون لديها اتجاهات إيجابية نحو العناية بالأجهزة المنزلية.

مما سبق يتضح الاتي:

- 1- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية ككل وبين كل من عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي لربات الأسر، فئات الدخل الشهري، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية ككل وبين كل من عدد غرف الشقة، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي لرب الأسرة، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة.
- 2- لا توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية ككل وبين كل من عدد أفراد الأسرة، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الأول جزئيا.

## 2-النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني علي أنه: " لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الأسرة، عدد غرف المسكن، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي لرب الأسرة، فئات الدخل المالي للأسرة، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة) وإدارة الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، التقييم).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل من إدارة الدخل المالي للأسرة، وبعض المتغيرات الديمغرافية، والجدول (13) يوضح ذلك:

جدول (13) معاملات ارتباط بيرسون لكل من وعي ربات الاسر في إدارة الدخل المالي

بأبعادها الثلاثة وبعض متغيرات الدراسة الكمية ن=225

المتغيرات	عدد افراد الاسرة	عمر ربة الاسرة	عدد غرف الشقة	عدد سنوات الزواج	المستوي التعليمي لرب الاسرة	المستوي التعليمي لربة الاسرة	فئات الدخل الشهري	عدد أجهزة عالية الاستهلاك	عدد أجهزة منخفضة الاستهلاك
لتخطيط	-0.075	0.104	-0.116	0.021	0.099	**0.200	**0.187	0.094	-0.088
لتنفيذ	-0.113	0.030	0.009	-0.018	*0.151	**0.172	**0.206	**0.192	0.048

-0.116	0.060	0.035	0.103	0.028	-0.049	*0.144	-0.017	-0.130	التقييم
-0.070	*0.150	**0.199	**0.216	0.125	-0.013	-0.111	0.064	*0.133-	ادارة الدخل المالي

0.01 دالة عند (\*\*)

0.5 دالة عند (\*)

### يتضح من جدول (13) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بعد التخطيط وبين كل من المستوي التعليمي لربات الأسر، فئات الدخل الشهري بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين محور التخطيط وبين كل من عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الأسرة عدد غرف الشقة، عدد سنوات الزواج، المستوي التعليمي لرب الأسرة، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بعد التنفيذ وبين كل من المستوي التعليمي لربات الأسر، فئات الدخل الشهري، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين بعد التنفيذ وبين المستوي التعليمي لرب الأسرة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين بعد التنفيذ وبين كل من عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الاسرة، عدد غرف الشقة، عدد سنوات الزواج، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين بعد التقييم وبين عدد غرف الشقة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين بعد التقييم وبين كل من عدد أفراد الأسرة عمر ربة الأسرة، عدد سنوات الزواج، المستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة الدخل المالي ككل وبين كل من المستوي التعليمي لربات الأسر، فئات الدخل الشهري ، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين إدارة الدخل المالي ككل وبين عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة ، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة 0,05 بين إدارة الدخل المالي ككل وبين كل من عدد أفراد الأسرة ،بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة الدخل المالي ككل وبين كل من عمر ربة الأسرة عدد غرف الشقة ، عدد سنوات الزواج، المستوي التعليمي لرب الأسرة عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **عشري (2008: 190)** حيث أوضحت أن العلاقة الارتباطية غير دالة إحصائية بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة وبين إدارة الدخل المالي للأسرة، وأيضاً اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة **الضحيان (2008: 243)** حيث أوضحت عدم وجود علاقات ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عدد الأبناء- مستوى تعليم رب - دخل الأسرة) وبين تخطيط الدخل المالي بمحوريه الإدراك والممارسة، وكذلك تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة **الفيافي (٢٠٠٣)** حيث تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه بين المتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي مثل (حجم الأسرة، متوسط الدخل الأسري، عمر الزوجين، وظيفة الزوجين وإدارة الدخل المالي للأسرة ، كما أكدت دراسة **عامر (2004: 179)** علي تأثير كل متغير مستقل من (تحديد الهدف، التخطيط ، التنفيذ ، التقييم ) و( حجم الأسرة ، تعليم ربة الأسرة ، عمل ربة الأسرة ، دخل الأسرة ،



محل الإقامة ) على المتغير التابع وهو الوعي بمورد الأجهزة المنزلية من ( اختيار وشراء الأجهزة المنزلية ، استخدام الأجهزة المنزلية ، العناية بالأجهزة المنزلية ) ، وأشارت دراسة (Fanning 1981) علي وجود ارتباطا طرديا بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية من حيث (تعليم الزوجة ودخل الأسرة) والتوافق في الإدارة المالية كما توصلت نتائج دراسة (Beutler & Mason ( 1987) و لظفي ( ١٩٩٥ ) و أحمد ( ١٩٩٧ ) إلى أن متوسطات الإنفاق على بنود ميزانية الأسرة تتأثر وحجم الأسرة، والدخل الشهري، كما توضح نتائج دراسة (Andrades-Garay (1994) بين مستوي التعليم وبين معلومات السيدات عن الميزانية وأظهرت نتائج دراسة (Patricia & etal ( 1989) أن للتعلم والسن وخبرة القائم بوضع الميزانية المنزلية بتأثير إيجابيا علي طريقة وضع الميزانية الأسرية بطريقة أفضل ، ووجود علاقة طردية بين إدارة الدخل المالي للأسرة وبين مدى إلمام القائم بعمل الميزانية الأسرية بالعملية الإدارية. مما سبق يتضح الآتي:

1- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة الدخل المالي ككل وبين كل من المستوي التعليمي لربات الأسر، فئات الدخل الشهري، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين إدارة الدخل المالي ككل وبين عدد الأجهزة عالية استهلاك الطاقة، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة 0,05 بين إدارة الدخل المالي ككل وبين كل من عدد أفراد الأسرة.

2- لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة الدخل المالي ككل وبين كل من عمر ربة الأسرة عدد غرف الشقة، عدد سنوات الزواج، المستوي التعليمي لرب الأسرة عدد الأجهزة منخفضة استهلاك الطاقة، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثاني جزئيا.

### 3- النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه: " لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاوره الثلاثة (المعلومات، الاتجاهات، الممارسات)، وإدارة الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، التقييم).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل من وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية، وإدارة الدخل المالي للأسرة والجدول (14) يوضح ذلك:

جدول (14) معاملات ارتباط بيرسون لكل من الوعي باستخدام ربات الاسر للأجهزة المنزلية بمحاورها الثلاثة وإدارة الدخل المالي بأبعادهما الثلاثة ن=225

المتغيرات	التخطيط	التنفيذ	التقييم	إدارة الدخل المالي
لمعلومات والمعارف	**0.430	**0.250	**0.220	**0.416
لاتجاهات	**0.349	**0.263	**0.218	**0.376
لممارسات	**0.213	*0.132	**0.185	**0.237
لوعي باستخدام الأجهزة المنزلية	**0.431	**0.276	**0.268	**0.444

### يتضح من جدول (14) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور المعلومات والمعارف وبين كل من بعد التخطيط، التنفيذ، التقييم، إدارة الدخل المالي.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور الاتجاهات وبين كل من بعد التخطيط، التنفيذ، التقييم، إدارة الدخل المالي.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور الممارسات وبين كل من بعد التخطيط، التنفيذ، التقييم، إدارة الدخل المالي.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية ككل وبين كل من بعد التخطيط، التنفيذ، التقييم، إدارة الدخل المالي ككل .

حيث أوضحت دراسة السليمي (2008: 184) وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الدور المرتبط بالترشيد الاستهلاكي العائلي وزيادة دخل الأسرة وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسر عينة البحث وهي مقدار الدخل الشهري عند مستوى معنوية 0.01 ، وقد يرجع ذلك إلى مدى وعي ربات الأسر العاملات بأهمية الترشيد الاستهلاكي العائلي والذي يؤدي إلى العمل على زيادة دخل الأسرة مما يعود عليها وعلى الأسرة بالنفع الكثير، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من بارضوان (1988) ، حقي ( 1993 )، الهدلق (2001) ، والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية وبين مستوى الترشيد الاستهلاكي لربات الأسر العاملات ومدى وعيهن الاستهلاكي.

كما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية ككل وبين إدارة الدخل المالي للأسرة وبالتالي لم يتحقق صحة الفرض الثالث.

#### 4- النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات ربات الاسر الريفيات والحضرية في وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية، وإداره الدخل المالي للأسرة. وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات كل من الحضريات والريفيات في استبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاورة الثلاثة، واستبيان اداره الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة والجدول (15، 16) توضح ذلك:

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت دلالة الفروق بين الحضريات والريفيات في الوعي باستخدام ربات الاسر للأجهزة المنزلية ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	ريفيات ن = (132)		حضريات ن = (93)		البيان المحاور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,0001 (دالة عند 0,001)	7.37	7.73	9.099	48.46	5.240	56.19	المعلومات والمعارف
0,0001 (دالة عند 0,001)	4.37	3.71	7.215	37.40	4.599	41.12	الاتجاهات
0,0001 (دالة عند 0,001)	3.85	3.99	7.643	46.27	7.641	50.26	الممارسات
0,0001 (دالة عند 0,001)	7.07	15.44	18.65	132.13	11.587	147.57	الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية

#### يتضح من جدول (15) كالاتي:

- يزيد متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات بمقدار 7.73 في محور المعلومات والمعارف حيث كانت قيمة ت 7.37 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات محور المعلومات والمعارف عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الحضريات.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات بمقدار 3.71 في محور الاتجاهات حيث كانت قيمة ت 4.37 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات محور الاتجاهات عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الحضريات.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات بمقدار 3.99 في محور الممارسات حيث كانت قيمة ت 3,58 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات محور الممارسات عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الحضريات.

- يزيد متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات بمقدار **15.44** في استبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية ككل حيث كانت قيمة ت **7.07** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات استبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية ككل عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الحضريات.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الفيل (2014: 1082) بعنوان محددات ترشيد استهلاك الطاقة المنزلية في إحدى القرى المصرية حيث أوضحت أن امتلاك المبحوثون لعدد من الأجهزة الكهربائية التي تتسم بطبيعتها بزيادة استهلاكها من الطاقة ، دون أن يكون للمبحوثين أي دور في ترشيد الاستهلاك بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حماد ومحفوظ (2014: 209) حيث أوضحت وجود فروق في السلوك الاستهلاكي لربات الأسر تبعا لمنطقة السكن لصالح الريفيات وأوصحا أنه يرجع السبب الي حرص المرأة الريفية علي المحافظة علي مورد الأجهزة المنزلية .

جدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين

الحضريات والريفيات في إدارة الدخل المالي للأسرة ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	ريفيات ن= (132)		حضریات ن= (93)		البيانات المحاور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,0001 (دالة عند 0,001)	12.49	11.82	7.67	64.50	5.87	76.32	التخطيط
0,0001 (دالة عند 0,001)	5.29	4.46	6.67	52.83	5.53	57.30	التنفيذ
0,0001 (دالة عند 0,001)	3.19	2.45	5.31	40.13	6.14	42.58	التقييم
0,0001 (دالة عند 0,001)	10.19	18.74	14.76	157.46	11.67	176.20	إدارة الدخل المالي

### يتضح من جدول (16) كالاتي:

- يزيد متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات بمقدار **11.82** في بعد التخطيط حيث كانت قيمة ت **12.49** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات في بعد التخطيط عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الحضريات.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات بمقدار **4.46** في بعد التنفيذ حيث كانت قيمة ت **5.29** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات في بعد التنفيذ عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الحضريات.

- يزيد متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات بمقدار 2.45 في بعد التقويم حيث كانت قيمة ت 3.19 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات في بعد التقويم عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الحضريات.

- يزيد متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات بمقدار 18.74 في استبيان إدارة الدخل المالي ككل حيث كانت قيمة ت 10.19 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات عن الريفيات في استبيان إدارة الدخل المالي ككل عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الحضريات.

يتضح مما سبق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات والريفيات في كل من الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية ككل وإدارة الدخل المالي ككل عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الحضريات وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض الرابع.

#### 5- النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية، وادره الدخل المائللأسرة.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات كل من العاملات وغير العاملات في استبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاورة الثلاثة، واستبيان اداره الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة والجدول (17، 18) توضح ذلك:

جدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات في الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	غير عاملات ن= (135)		عاملات ن= (90)		البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,0001 (دالة عند 0,001)	6.59	7.08	8.72	48.82	6.47	55.91	المعلومات والمعارف
0,0001 (دالة عند 0,001)	8.75	6.71	6.21	36.25	4.64	42.97	الاتجاهات
0,0001 (دالة عند 0,001)	5.01	5.10	7.54	45.87	7.40	50.98	الممارسات
0,0001 (دالة عند 0,001)	9.12	18.90	18.21	130.95	8.99	149.86	الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية

يتضح من جدول (17) الآتي:

- يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن غير العاملات بمقدار 7.08 في محور المعلومات والمعارف حيث كانت قيمة ت 6.59 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود

- فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في محور المعلومات والمعارف عند مستوى دلالة 0,001 لصالح العاملات.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن غير العاملات بمقدار 6.71 في محور الاتجاهات حيث كانت قيمة ت 8.75 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في محور الاتجاهات عند مستوى دلالة 0,001 لصالح العاملات.
  - يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن غير العاملات بمقدار 5.10 في محور الممارسات حيث كانت قيمة ت 5.01 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في محور الممارسات عند مستوى دلالة 0,001 لصالح العاملات.
  - يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن غير العاملات بمقدار 18.90 في استبيان وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية ككل حيث كانت قيمة ت 9.12 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استبيان وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية ككل عند مستوى دلالة 0,001 لصالح العاملات.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلا من قمره (2003) ، دراسة عبد العاطي و خضر (2007) التي أوضحت وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.001 بين ربات الاسر العاملات وغير العاملات في الوعي الاستهلاكي لصالح العاملات ، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حماد ومحفوظ (2014): 209 ودراسة الدويك وخضر (2011: 941) حيث أوضحت وجود فروق في السلوك الاستهلاكي لربات الاسر تبعا لعمل ربة الأسر لصالح ربات الاسر الغير عاملات وأوضحا أنه يرجع السبب الي أن التعب والإرهاق النفسي الذين تلقاهما المرأة العاملة نتيجة خروجها الي العمل يؤدي الي عدم استطاعتها القيام بعمليات التنظيف والتخزين للأجهزة المنزلية بالقدر الكافي.

جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات في إدارة الدخل المالي للأسرة ن=225

البيان المحاور	عاملات ن= (90)		غير عاملات ن= (135)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التخطيط	71.22	8.31	68.16	9.41	3.05	2.50	0,01 (دالة عند 0,01)
التنفيذ	40.70	5.91	41.44	5.71	3.77	4.37	0,01 (دالة عند 0,01)
التقييم	40.70	5.91	41.44	5.71	- 0.74	- 0.94	0.35 (غير دالة)
إدارة الدخل المالي	168.87	14.52	162.77	17.17	6.09	2.77	0,01 (دالة عند 0,01)

يتضح من جدول (18) الآتي:

- يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن غير العاملات بمقدار **3.05** في بعد التخطيط حيث كانت قيمة ت **2.50** وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة **0,01**، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في بعد التخطيط عند مستوى دلالة **0,01** لصالح العاملات.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن غير العاملات بمقدار **3.77** في بعد التنفيذ حيث كانت قيمة ت **4.37** وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة **0,01**، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في بعد التنفيذ عند مستوى دلالة **0,01** لصالح العاملات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في بعد التقييم حيث بلغت قيمة ت **0.74 -** وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن غير العاملات بمقدار **6.09** في استبيان إدارة الدخل المالي ككل حيث كانت قيمة ت **2.77** وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة **0,01**، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استبيان إدارة الدخل المالي ككل عند مستوى دلالة **0,01** لصالح العاملات.

حيث أكدت دراسة **كوجك (1997: 124)** ان عمل المرأة خارج المنزل يسهم في زيادة دخل الأسرة، ويساعد في رفع مستوى معيشتها، ويزيد من مواردها، وتشير **باصبرين (1987: 59، 216)** إلى أن عمل الزوجة يؤدي إلى زيادة القوى الشرائية للأسرة، وبالتالي زيادة الإنفاق الاستهلاكي، قد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة **حقي (1992)** التي أوضحت أن ربات الأسرة العاملات كن أكثر تخطيطاً لمواردهن المتاحة من ربات الأسر غير العاملات، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من دراسة **عشري (2008: 196)** حيث أوضحت أن الفروق غير دالة إحصائياً بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مراحل الدخل المالي (تحديد الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم) فربات الأسر العاملات وغير العاملات لا يختلفن في مراحل الدخل المالي للأسرة. وبذلك لا يؤثر خروج ربة الأسرة للعمل على مراحل إدارة الدخل المالي، وكذلك اختلفت مع دراسة **حماد (2007: 224)** حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط مورد المال وأيضاً اختلفت مع نتائج دراسة **الدويك (2004)** والتي أظهرت أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين عمل ربة الأسرة وتخطيطها لمواردها لصالح ربة الأسرة غير العاملة.

مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كلا من وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية ككل وإدارة الدخل المالي ككل عند مستوى دلالة **0,001، 0,01** لصالح العاملات على التوالي وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض الخامس.

النتائج في ضوء الفرض السادس -6

ينص الفرض السادس على انه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر في وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية تبعاً (لعمر ربات الاسر، للمستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري، لعدد أفراد الأسرة)".  
وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في استبيان وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية تبعاً (لعمر ربات الاسر، للمستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري، لعدد أفراد الأسرة)" وتم تطبيق

اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الاسر عينة الدراسة والجدول من رقم (19: 28) توضح ذلك:

جدول (19) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية

لربات الأسر بمحاورة الثلاثة تبعا لعمر ربات الاسر ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.270 (غير دالة)	1.31	97.35	3	292.05	بين المجموعات	المعلومات والمعارف
		73.93	221	16340.59	داخل المجموعات	
			224	16632.64	الكلية	
0.089 (غير دالة)	2.19	91.94	3	275.82	بين المجموعات	الاتجاهات
		41.82	221	9243.30	داخل المجموعات	
			224	9519.12	الكلية	
0.000 (دالة عند 0.001)	9.02	505.52	3	1516.56	بين المجموعات	الممارسات
		56.00	221	12376.83	داخل المجموعات	
			224	13893.39	الكلية	
0.001 (دالة عند 0.001)	5.57	1663.29	3	4989.89	بين المجموعات	الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية
		298.49	221	65966.32	داخل المجموعات	
			224	70956.22	الكلية	

جدول (20) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية بمحاورة الثلاثة تبعا لعمر ربات الاسر

البيان	العدد	الممارسات	استبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية
(20-30) عام	56	43.66	130.55
(31-40) عام	56	48.96	139.68
(41-50) عام	77	48.70	141.27
اكبر من 50 عام	36	51.22	143.17

يتضح من جدولي (19)، (20) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور المعلومات والمعارف تبعا لعمر ربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 1.31 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعا لعمر ربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 2.19 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعا لعمر ربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 9.02 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى



دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في محور الممارسات تبعاً لعمر ربات الأسر حيث وجد أنها تتدرج من (43.66) إلى (51.22) وذلك لصالح ربات الأسر الأكبر من خمسون عاماً.

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية ككل تبعاً لعمر ربات الأسر حيث بلغت قيمة ف 5.57 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في استبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية ككل تبعاً لعمر ربات الأسر حيث وجد أنها تتدرج من (130.55) إلى (143.17) وذلك لصالح ربات الأسر الأكبر من خمسون عاماً.

انفقت هذه النتيجة مع دراسة كلا من دراسة حماد ومحفوظ (2014: 210)، ودراسة أبو طالب (1994) حيث أوضحنا أن مع تقدم عمر ربة الأسرة تزداد خبراتها بكيفية العناية والاستخدام الصحيح للأجهزة المنزلية مما يؤدي الي زيادة وعيها الاستهلاكي، بينما أوضحت دراسة الدويك وخضر (2011: 944) أن هناك فروق معنوية لصالح فئة العمر من 35-45 سنة يليها من 45-55 سنة حيث أكدت أن هذه الفئة أكثر فترة تعاني منها ربة الاسرة من الضغوط والاعباء والمسئوليات المنزلية والمهنية.

جدول (21) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية

عينة الدراسة تبعا للمستوي التعليمي للزوج ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.020 (دالة عند 0.05)	2.44	173.89	7	1217.27	بين المجموعات	المعلومات والمعارف
		71.03	217	15415.37	داخل المجموعات	
			224	16632.64	الكلية	
0.000 (دالة عند 0.001)	4.02	156.23	7	1093.66	بين المجموعات	الاتجاهات
		38.82	217	8425.46	داخل المجموعات	
			224	9519.12	الكلية	
0.200 (غير دالة)	1.41	86.67	7	606.71	بين المجموعات	الممارسات
		61.22	217	13286.68	داخل المجموعات	
			224	13893.39	الكلية	
0.005 (دالة عند 0.01)	2.97	888.34	7	6218.43	بين المجموعات	الوعي باستخدام ربات الاسر للأجهزة المنزلية
		298.33	217	64737.78	داخل المجموعات	
			224	70956.22	الكلية	

جدول (22) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية بمحاورة الثلاثة تبعاً للمستوي التعليمي للزوج

البيان	العدد	المعلومات والمعارف	الاتجاهات	الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية
امي	9	53.55	36,55	139.77
يقرا ويكتب	8	45.00	36.25	129.87
حاصل على الابتدائية	2	53.00	46.00	141.11
حصل على الإعدادية	9	44.22	33.44	120.66
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	82	51.27	37.69	135.93
تعليم جامعي	95	52.29	40.20	151.00
مرحلة ماجستير	16	54.75	40.56	145.93
مرحلة دكتوراه	4	57.25	47.50	148.00

يتضح من جدولي (21)، (22) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور المعلومات والمعارف تبعاً للمستوي التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة ف 2.44 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في محور المعلومات والمعارف تبعاً للمستوي التعليمي للزوج حيث وجد أنها تتدرج من (44.22) إلى (57.25) وذلك لصالح الأزواج الحاصلين على درجة الدكتوراه.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً للمستوي التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة ف 4.02 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في محور الاتجاهات تبعاً للمستوي التعليمي للزوج حيث وجد أنها تتدرج من (33.44) إلى (47.50) وذلك لصالح الأزواج الحاصلين على درجة الدكتوراه.
- عدم وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً للمستوي التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة ف 1.41 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية ككل تبعاً للمستوي التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة ف 2.977 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في استبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية ككل تبعاً للمستوي التعليمي للزوج حيث وجد أنها تتدرج من (120.66) إلى (151.00) وذلك لصالح الأزواج الحاصلين على تعليم جامعي.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الفيل (2014: 1083) حيث أكدت على وجود علاقة معنوية بين الحالة التعليمية لرب الأسرة ومستوي ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية فالتعلم يزود من وعي الأفراد بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة، ويدفع أفراد أسرهم دوماً نحو ترشيد الاستهلاك لتقليل نفقات الأسرة لتوجيهها الي مجالات اخري تحسن من أوضاع الأسر الاجتماعية والاقتصادية وكذلك هذا ما أكدته دراسة عبد المنعم وخضر (1997) في وجود ارتباط قوي بين مستوي ترشيد استهلاك الكهرباء والغاز والمستوي التعليمي لرب الأسرة.

جدول (23) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية لربات أسر عينة الدراسة تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.0001 (دالة عند 0.001)	4.14	280.09	7	1960.67	بين المجموعات	المعلومات والمعارف
		67.61	217	14671.97	داخل المجموعات	
			224	16632.64	الكلية	
0.0001 (دالة عند 0.001)	4.36	167.91	7	1175.41	بين المجموعات	الإنجازات
		38.45	217	8343.71	داخل المجموعات	
			224	9519.12	الكلية	
0.006 (دالة عند 0.01)	2.90	169.98	7	1189.91	بين المجموعات	الممارسات
		58.54	217	12703.48	داخل المجموعات	
			224	13893.39	الكلية	
0.0001 (دالة عند 0.001)	4.68	1329.53	7	9306.72	بين المجموعات	الوعي باستخدام ربات الأسر للأجهزة المنزلية
		284.09	217	61649.50	داخل المجموعات	
			224	70956.22	الكلية	

جدول (24) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينه الدراسة في الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية بمحاورة الثلاثة تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة

البيان	العدد	الاتجاهات	المعلومات والمعارف	الممارسات	استبيان التعامل مع الأجهزة المنزلية
امي	2	32.00	52.00	42.00	126.00
يقرأ ويكتب	8	30.75	41.25	44.60	116.75
حاصل على الابتدائية	10	38.20	51.70	44.60	134.50
حصل على الإعدادية	4	32.50	40.50	35.25	108.25
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	86	38.24	52.06	49.44	139.75
تعليم جامعي	103	40.18	51.73	48.00	139.92
مرحلة ماجستير	8	43.25	58.12	47.87	149.25
مرحلة دكتوراه	4	41.25	59.50	51.25	144.00

يتضح من جدولي (23)، (24) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور المعلومات والمعارف تبعاً للمستوي التعليمي لها حيث بلغت قيمة ف 4.14 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في محور المعلومات والمعارف تبعاً للمستوي التعليمي لها حيث وجد أنها تتدرج من (40.50) إلى (59.50) وذلك لصالح الحاصلات على درجة الدكتوراه.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً للمستوي التعليمي لها حيث بلغت قيمة ف 4.36 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في محور الاتجاهات تبعاً للمستوي التعليمي لها حيث وجد أنها تتدرج من (30.75) إلى (43.25) وذلك لصالح الحاصلات على درجة الماجستير.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً للمستوي التعليمي لها حيث بلغت قيمة ف 2.90 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في محور الممارسات تبعاً للمستوي التعليمي لها حيث وجد أنها تتدرج من (35.25) إلى (51.25) وذلك لصالح الحاصلات على درجة الدكتوراه.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية ككل تبعاً للمستوي التعليمي لها حيث بلغت قيمة ف 4.68 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في استبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية ككل تبعاً للمستوي التعليمي لها حيث وجد أنها تتدرج من (108.25) إلى (149.25) وذلك لصالح الحاصلات على درجة الماجستير.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حسيب (2010: 811) حيث أوضحت أن بارتفاع تعليم كل من المبحوثة والزوج يرتفع مستوي ممارسات ترشيد استهلاك الكهرباء حيث يوفر التعليم المعلومات والمعارف الصحيحة والمفيدة والتي تساعد علي تحسين مستوي ممارسات ترشيد استهلاك الكهرباء وأيضا بزيادة عدد مصادر المعلومات تتسع دائرة الحصول علي المعلومات ومن تم تتحسن ممارسات ترشيد الاستهلاك ، كما يرتفع مستوي ممارسات ترشيد استهلاك الكهرباء أيضا بزيادة عدد الأجهزة المنزلية وقد يرجع ذلك الي أن زيادة عدد الأجهزة المنزلية قد يؤدي الي زيادة في سحب استهلاك الكهرباء فتخشب المبحوثة ارتفاع سعر فاتورة الكهرباء الشهرية فتعمل علي ترشيد استهلاك الكهرباء وكذلك اتفقت مع دراسة الدويك وخصر (2011: 944) حيث أوضحا وجود فروق معنوية دالة عند مستوي 0.05 لصالح مستوي التعليم العالي (الجامعي) حيث أوضحت كلما زاد المستوي التعليمي للمرأة كلما اتسع افقها وزادت دائرة معلوماتها ومعارفها مما يؤدي الي ارتفاع مستوي وعيها بأهمية معرفة واكتساب أهمية استخدام الأجهزة المنزلية الحديثة لأداء الأعمال والمسئوليات في اقل وقت وجهد وبأعلى كفاءه وجوده ، وأيضا ،اتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة كلا من حماد ومحفوظ (2014: 210) ودراسة حلمي (1995) ، ودراسة شلبي والقباني (1992) أنه بارتفاع المستوي التعليمي لربات الاسر أدى ذلك الي ارتفاع مستوي وعيهن الاستهلاكي وأصبحن أكثر مرونة في تصريف الأمور وقدرة أكبر في التعامل مع مورد الأجهزة المنزلية من خلال الاستخدام الأمثل واختيار واستخدام الأجهزة المنزلية.

جدول (25) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية لربات أسر عينة الدراسة تبعا لفئات الدخل الاسري ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.002 (دالة عند 0.01)	4.51	315.42	4	1261.71	بين المجموعات	المعلومات والمعارف
		69.86	220	15370.93	داخل المجموعات	
			224	16632.64	الكلية	
0.000 (دالة عند 0.001)	8.44	316.79	4	1267.19	بين المجموعات	الاتجاهات
		37.50	220	8251.93	داخل المجموعات	
			224	9519.12	الكلية	
0.001 (دالة عند 0.001)	5.13	296.76	4	1187.05	بين المجموعات	الممارسات
		57.75	220	12706.34	داخل المجموعات	
			224	13893.39	الكلية	
0.000 (دالة عند 0.001)	7.92	2233.47	4	8933.90	بين المجموعات	الوعي باستخدام ربات الاسر للأجهزة المنزلية
		281.92	220	62022.31	داخل المجموعات	
			224	70956.22	الكلية	

جدول (26) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي باستخدام الاجهزة المنزلية لربات الاسر بمحاوره الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري

البيان	العدد	الاتجاهات	المعلومات والمعارف	الممارسات	الوعي باستخدام الاجهزة المنزلية
من 1000 إلى اقل من 2000	26	34.26	45.53	42.00	121.81
من 2000 إلى اقل من 3000	80	38.06	52.60	48.46	139.12
من 3000 إلى اقل من 4000	62	38.95	51.42	48.22	140.21
من 4000 إلى اقل من 5000	37	42.13	54.03	49.84	144.38
5000 جنية فأكثر	20	42.55	52.20	46.90	141.65

يتضح من جدول (25)، (26) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور المعلومات والمعارف تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف 4.51 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في محور المعلومات والمعارف تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (45.53) إلى (54.03) وذلك لصالح مستوي الدخل من 4000 الي اقل من 50000 جنية.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف 8.44 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في محور الاتجاهات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (38.06) إلى (42.55) وذلك لصالح مستوي الدخل من 5000 جنية فأكثر.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف 5.13 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في محور الممارسات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (42.00) إلى (49.84) وذلك لصالح مستوي الدخل من 4000 الي اقل من 50000 جنية.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان الوعي باستخدام الاجهزة المنزلية ككل تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف 7.92 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في استبيان الوعي باستخدام الاجهزة المنزلية ككل تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (121.81) إلى (144.38) وذلك لصالح مستوي الدخل من 4000 الي اقل من 50000 جنية.

حيث فسر ذلك (Wallace: 1980: 168-171) علي انه الأفراد ذوي مستوي الدخل المرتفعة سوف يوفرون في استهلاك الطاقة في المقابل سوف يحصلون علي الاحترام والتقدير المجتمعي ، حيث أن أفراد المجتمع ينظرون إليهم علي أنهم أكثر وعيا بمشكلات الطاقة في المجتمع ، أما بالنسبة لأفراد ذوي الدخل المنخفض من المتوقع أن يلجأون الي خفض استهلاكهم من الطاقة لتوفير ميزانية الأسرة وتوجيهها الي وسائل صرف أخرى ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الفيل (2014: 1084 ) حيث أكدت علي أن المستوي المعيشي العالي يعكس المستوي التعليمي العالي لري الأسرة وأبناءه ، وينعكس علي الوعي بأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء بأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء وبالتالي يحد من استهلاك الكهرباء. بينما اختلفت وكذلك مع دراسة الدويك وخضر (2011: 944) حيث أوضحت أن هناك فروق معنوية عند مستوي دلالة 0.05 لصالح فئة الدخل المتوسط وأرجعا ذلك الي ان ربة الاسرة في فئات الدخل المتوسط أكثر استخداما للأجهزة المنزلية الحديثة، كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حماد ومحفوظ (2014: 211) حيث أوضحنا وجود فروق دالة احصائيا بين السلوك الاستهلاكي لربات الاسر وبين دخل الاسرة لصالح الدخل المرتفع ويرجع ذلك انه كلما ارتفع الدخل كلما كانت هناك فرصة أكبر لربة الأسرة في اختيار وشراء الأجهزة المنزلية. وكذلك اتفقت مع دراسة كلا من الهلدي (2001) وحقي (1993) وعبيد (1997) حيث أكدت علي انه كلما ارتفع دخل الاسرة وتنوعت مصادر زادت القدرات والإمكانات والطاقت الاستهلاكية لأفراد الأسرة واختلفت هذه النتيجة مع دراسة كلا من عبد الصمد (2007) وقمرة (2003) حيث أوضحنا أنه كلما زاد دخل الأسرة كلما قل التزامها بالتخطيط لدخلها وقل اتباعها للسلوك الاستهلاكي الرشيد.

جدول (27) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية لربات أسر عينة الدراسة تبعا لعدد أفراد الأسرة ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.190 (غير دالة)	1.47	107.79	6	646.76	بين المجموعات	المعلومات والمعارف
		73.33	218	15985.88	داخل المجموعات	
			224	16632.64	الكلية	
0.099 (غير دالة)	1.80	75.22	6	451.3	بين المجموعات	الاتجاهات
		41.59	218	9067.7	داخل المجموعات	
			224	9519.1	الكلية	

الممارسات	بين المجموعات	1023.53	6	170.58	2.89	0.010
	داخل المجموعات	12869.86	218	59.03		(دال عند 0,05)
	الكلى	13893.36	224			
الوعي باستخدام ربات الاسر للأجهزة المنزلية	بين المجموعات	4653.487	6	775.58	2.55	0.021
	داخل المجموعات	66302.735	218	304.14		(دال عند 0,05)
	الكلى	70956.222	224			

جدول (28) اختبار Tukey للتعرف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي باستخدام ربات الاسر للأجهزة المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة

البيان	العدد	الممارسات	الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية
2 فرد	2	37.00	112.00
3 أفراد	57	46.24	134.68
4 أفراد	51	49.31	143.555
5 أفراد	59	50.24	141.46
6 أفراد	38	46.95	136.68
7 أفراد	16	45.12	133.06
8 أفراد	2	43.00	137.00

يتضح من جدولي (27)، (28) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور المعلومات والمعارف تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 1.47 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 1.80 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 2.89 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في محور الممارسات تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (37.00) إلى (50.24) وذلك لصالح الأسر المكونة من خمسة أفراد.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية ككل تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 2.55 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية ككل تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها



تتدرج من (112.00) إلى (143.55) وذلك لصالح أسر العينة المكونة من أربع أفراد.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كلا من **حماد ومحفوظ (2014: 210)**، **لطفى (1995)**، **أحمد (1997)** حيث أوضحوا أنه بزيادة عدد أفراد الأسرة يزداد السلوك الاستهلاكي، بينما اختلفت مع دراسة **عبدة (2005)** التي أكدت على أنه ليس لحجم الأسرة تأثير على نمط سلوكها الاستهلاكي، وكذلك أوضحت دراسة **الدويك وخضر (2011: 944)** أن هناك فروق معنوية عند مستوي دلالة 0.05 لصالح الأسرة الصغيرة الحجم من 2-4 أفراد مما يكشف عن ان حجم الاسرة الصغيرة مؤثر في اقتناء واستخدام الأجهزة المنزلية الحديثة.

مما سبق يتضح وجود تباين دال احصائياً عند 0.001، 0.01، 0.001، 0.001، 0.05 بين ربات الاسر في الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية ككل تبعاً لكل من (عمر ربات الأسر، للمستوي التعليمي للزوج، للمستوي التعليمي لربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري للأسرة، لعدد أفراد الأسرة) لصالح كلا من (ربات الأسر الأكبر من خمسون عاماً، الأزواج الحاصلين على تعليم جامعي، الحاصلات على درجة الماجستير، مستوي الدخل من 4000 الي اقل من 50000 جنية، أسر العينة المكونة من أربع أفراد) على التوالي وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض السادس.

## 7-النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على انه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة تبعاً (لعمر ربات الاسر، للمستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري، لعدد أفراد الاسرة)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في استبيان إدارة الدخل المالي لديهم تبعاً (لعمر ربات الاسر، للمستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري، لعدد أفراد الاسرة)"، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الاسر عينة الدراسة والجدول من رقم (29: 38) يوضح ذلك:

جدول (29) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الدخل المالي لربات الاسر عينة الدراسة تبعاً لعمر ربات الاسر ن=225

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	1018.69	3	339.56	4.28	0.006 (دالة عند 0.01)
	داخل المجموعات	17502.66	221	79.19		
	الكلية	18521.36	224			
التنفيذ	بين المجموعات	272.45	3	90.81	2.11	0.099 (غير دالة)
	داخل المجموعات	9472.50	221	42.86		
	الكلية	9744.96	224			
التقييم	بين المجموعات	144.07	3	48.02	1.44	0.232

(غير دالة)		33.31	221	7363.37	داخل المجموعات	
			224	7507.44	الكلية	
0.050 (دالة عند 0.05)	2.64	695.08	3	2085.25	بين المجموعات	إدارة الدخل المالي
		263.33	221	58197.92	داخل المجموعات	
			224	60283.18	الكلية	

جدول (30) اختبار Tukey للتعرف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في إدارة الدخل المالي بأبعاده الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الاسرة

إدارة الدخل المالي	تخطيط	العدد	البيان
162.87	66.73	56	عام (30-20)
168.46	72,59	56	عام (40-31)
162.56	68.70	77	عام (50-41)
169.44	70.00	36	أكبر من 50 عام

يتضح من جدولي (29)، (30) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التخطيط تبعاً لعمر ربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 4.28 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد التخطيط تبعاً لعمر ربات الاسر حيث وجد أنها تتدرج من (66.73) إلى (72.59) وذلك لصالح ربات الاسر التي أعمارهم تتراوح من 40-31 عاماً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التنفيذ تبعاً لعمر ربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 2.11 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التقويم تبعاً لعمر ربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 1.44 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الدخل المالي ككل تبعاً لعمر ربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 2.64 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في استبيان إدارة الدخل المالي ككل تبعاً لعمر ربات الاسر حيث وجد أنها تتدرج من (162.56) إلى (169.44) وذلك لصالح ربات الاسر التي أعمارهم أكبر من خمسون عاماً.

جدول (31) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الدخل المالي المنزلية

عينة الدراسة تبعاً للمستوي التعليمي للزوج ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاوير الاستبيان
0.085 (غير دالة)	1.81	146.57	7	1025.99	بين المجموعات	التخطيط
		80.62	217	17495.36	داخل المجموعات	
			224	18521.36	الكلية	
0.008 دالة عند (0.01)	2.81	115.84	7	810.94	بين المجموعات	التنفيذ
		41.17	217	8934.01	داخل المجموعات	
			224	9744.96	الكلية	
0.147 (غير دالة)	1.56	51.51	7	360.64	بين المجموعات	التقييم
		32.93	217	7146.80	داخل المجموعات	
			224	7507.449	الكلية	
0.069 (غير دالة)	1.91	500.85	7	3505.98	بين المجموعات	إدارة الدخل المالي
		261.64	217	56777.19	داخل المجموعات	
			224	60283.18	الكلية	

جدول (32) اختبار Tukey للتعرف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في إدارة الدخل المالي بأبعاده الثلاثة تبعا للمستوي التعليمي للزوج

البيان	العدد	تنفيذ
أمي	9	53.11
يقرا ويكتب	8	56.25
حاصل على الابتدائية	2	52.00
حصل على الإعدادية	9	48.66
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	82	53.87
تعليم جامعي	95	55.43
مرحلة ماجستير	16	56.06
مرحلة دكتوراه	4	63.25

يتضح من جدول (31)، (32) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التخطيط تبعا للمستوي التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة ف 1.81 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التنفيذ تبعا للمستوي التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة ف 2.81 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات

الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد التنفيذ تبعاً للمستوي التعليمي للزوج حيث وجد أنها تتدرج من (48.66) إلى (63.25) وذلك لصالح الأزواج الحاصلين على درجة الدكتوراه.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التقييم تبعاً للمستوي التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة ف 1.56 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة ككل تبعاً للمستوي التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة ف 1.91 وهي قيمة غير دالة احصائياً.

جدول (33) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الدخل المالي لربات أسر عينة الدراسة تبعاً للمستوي التعليمي لربة الأسرة ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.004 (دالة عند 0.01)	3.10	240.78	7	1685.51	بين المجموعات	التخطيط
		77.58	217	16835.84	داخل المجموعات	
			224	18521.360	الكلية	
0.044 (دالة عند 0.05)	2.11	88.70	7	620.90	بين المجموعات	التنفيذ
		42.04	217	9124.06	داخل المجموعات	
			224	9744.96	الكلية	
0.005 (دالة عند 0.01)	3.02	95.36	7	667.52	بين المجموعات	التقييم
		31.52	217	6839.92	داخل المجموعات	
			224	7507.449	الكلية	
0.001 (دالة عند 0.001)	3.76	931.84	7	6522.878	بين المجموعات	إدارة الدخل المالي
		247.74	217	53760.30	داخل المجموعات	
			224	60283.182	الكلية	

جدول (34) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في إدارة الدخل المالي بأبعاده الثلاثة تبعاً للمستوي التعليمي لربات الاسر

إدارة الدخل المالي	تقييم	تنفيذ	تخطيط	العدد	البيان
141.50	40.50	54.00	61.00	2	أمي
146.00	36.25	49.25	60.50	8	يقرأ ويكتب
164.50	41.50	55.90	67.10	10	حاصل على الابتدائية
147.00	33.50	49.00	64.50	4	حصل على الإعدادية
163.84	41.22	53.97	68.64	86	حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها

167.64	42.00	55.45	70.19	103	تعليم جامعي
178.12	40.87	58.75	78.60	8	مرحلة ماجستير
161.50	34.75	55.75	71.00	4	مرحلة دكتوراه

يتضح من جدولي (33)، (34) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التخطيط تبعاً للمستوي التعليمي لربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 3.10 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد التخطيط تبعاً للمستوي التعليمي لربات الاسر حيث وجد أنها تتدرج من (60.50) إلى (78.60) وذلك لصالح ربات اسر العينة الحاصلين علي درجة الماجستير.

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التنفيذ تبعاً للمستوي التعليمي لربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 2.11 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد التنفيذ تبعاً للمستوي التعليمي لربات الاسر حيث وجد أنها تتدرج من (49.00) إلى (58.75) وذلك لصالح ربات اسر العينة الحاصلين على درجة الماجستير.

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التقييم تبعاً للمستوي التعليمي لربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 3.02 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد التقييم تبعاً للمستوي التعليمي لربات الاسر حيث وجد أنها تتدرج من (33.50) إلى (42.00) وذلك لصالح ربات اسر العينة الحاصلين على تعليم الجامعي.

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في إدارة الدخل المالي للأسرة ككل تبعاً للمستوي التعليمي لربات الاسر حيث بلغت قيمة ف 3.76 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في إدارة الدخل المالي للأسرة ككل تبعاً للمستوي التعليمي لربات الاسر حيث وجد أنها تتدرج من (141.50) إلى (178.12) وذلك لصالح ربات اسر العينة الحاصلين على درجة الماجستير.

وانفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عامر (2004: 197) وجود علاقة ارتباطية موجبه بين كلاً من ( تحديد الهدف ، التخطيط ، التنفيذ ، التقييم ) ومتغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي لربات الأسر عند مستوى دلالة (0.01) أي أنه كلما زاد المستوى الاجتماعي الاقتصادي لربات الأسر كلما زاد وعيهم بكل من ( تحديد الهدف ، التخطيط ، التنفيذ ، التقييم )، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الضحيان (2008: 243) حيث أوضحت عدم وجود تباين دال احصائياً بين المستوى التعليمي لربة الأسرة وتخطيط الدخل المالي بمحوريه الإدراك والممارسة.

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاوير الاستبيان
0.078 (غير دالة)	2.13	172.91	4	691.64	بين المجموعات	التخطيط
		81.04	220	17829.71	داخل المجموعات	
			224	18521.36	الكلية	
0.026 (دالة عند 0.05)	2.81	118.51	4	474.06	بين المجموعات	التنفيذ
		42.14	220	9270.89	داخل المجموعات	
			224	9744.96	الكلية	
0.116 (غير دالة)	1.87	61.89	4	247.55	بين المجموعات	التقييم
		33.00	220	7259.89	داخل المجموعات	
			224	7507.44	الكلية	
0.037 (دالة عند 0.05)	2.59	679.85	4	2719.40	بين المجموعات	إدارة الدخل المالي
		261.65	220	57563.77	داخل المجموعات	
			224	60283.18	الكلية	

جدول (36) اختبار Tukey للتعرف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينه الدراسة في إدارة الدخل المالي بأبعاده الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري

إدارة الدخل المالي	تنفيذ	العدد	البيان
161.85	53.62	26	من 1000 إلى اقل من 2000
162.80	53.30	80	من 2000 إلى اقل من 3000
165.32	55.09	62	من 3000 إلى اقل من 4000
167.51	55.89	37	من 4000 إلى اقل من 5000
174.60	58.05	20	5000 جنيه فأكثر

يتضح من جدولي (35)، (36) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التخطيط تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف 2.13 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التنفيذ تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف 2.81 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد التنفيذ تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (53.30) إلى (58.05) وذلك لصالح الاسر التي 5000 جنية فأكثر.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التقييم تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف 1.87 وهي قيمة غير دالة احصائياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة ككل تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف 2.59 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة ككل تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (161.85) إلى (174.60) وذلك لصالح الاسر التي 5000 جنية فأكثر.

من خلال ما سبق نجد قصور في عملية التخطيط لإدارة الدخل المالي من قبل ربات أسر العينة، لذا يجب على الأسرة أن تهتم بهذه المرحلة لأن التخطيط يساعد على تحديد الأهداف وتحقيقها وتحديد الموارد وبالتالي توفيرها، وترشيد الاستهلاك، كما يسهل عملية الرقابة والإرشاد في مرحلة التنفيذ.

جدول (37) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الدخل المالي للأسرة لربات أسر عينة الدراسة تبعا لعدد أفراد الأسرة ن=225

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.216 (غير دالة)	1.40	114.58	6	687.49	بين المجموعات	التخطيط
		81.80	218	17833.86	داخل المجموعات	
			224	18521.36	الكلية	
0.003 (دال عند 0,01)	3.46	141.40	6	848.40	بين المجموعات	التنفيذ
		40.81	218	8896.55	داخل المجموعات	
			224	9744.96	الكلية	
0.022 (دال عند 0,05)	2.53	81.45	6	488.71	بين المجموعات	التقييم
		32.19	218	7018.72	داخل المجموعات	
			224	7507.44	الكلية	
0.007 (دال عند 0,01)	3.07	783.35	6	4700.12	بين المجموعات	إدارة الدخل المالي
		254.968	218	55583.055	داخل المجموعات	
			224	60283.182	الكلية	

جدول (38) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في إدارة الدخل المالي للأسرة بأبعاده الثلاثة تبعا لعدد أفراد الأسرة

البيان	العدد	تنفيذ	تقييم	إدارة الدخل المالي
2 فرد	2	53.00	33.00	148.00

166.61	42.17	54.47	57	3 أفراد
170.09	42.77	57.19	51	4 أفراد
162.08	40.37	53.41	59	5 أفراد
167.31	41.31	55.79	38	6 أفراد
154.87	37.56	49.87	16	7 أفراد
152.50	42.50	53.00	2	8 أفراد

### يتضح من جدولي (37) ، (38) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التخطيط تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف1.40 وهي قيمة غير دالة احصائياً.

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التنفيذ تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 3.46 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد التنفيذ تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (49.87) إلى (57.19) وذلك لصالح الاسر المكونة من أربعة أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد التقييم تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 2.53 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد التنفيذ تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (33.00) إلى (42.77) وذلك لصالح الاسر المكونة من أربعة أفراد.

- وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة ككل تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 3.07 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة ككل تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (148.00) إلى (170.09) وذلك لصالح الاسر المكونة من أربعة أفراد.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الضحيان (2008: 243) حيث أوضحت عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عدد الأبناء في الأسرة وتخطيط الدخل المالي بمحوريه الإدراك والممارسة.  
مما سبق يتضح الاتي:

1- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الدخل المالي ككل تبعاً لكلاً من (عمر ربات الاسر، لفئات الدخل الشهري)، عند مستوى دلالة 0,05 وذلك لصالح كلاً من (ربات الاسر التي أعمارهم أكبر من خمسون عاماً، الاسر التي دخلها 5000 جنية فأكثر) على التوالي.



2- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الدخل المالي ككل تبعاً لكلا من (المستوي التعليمي لربة الاسرة، لعدد أفراد الأسرة) عند مستوى دلالة 0.001 وذلك لصالح كلا من (الحاصلين على درجة الماجستير، الأسر المكونة من أربعة أفراد) على التوالي.

3- عدم وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر في إدارة الدخل المالي للأسرة ككل تبعاً للمستوي التعليمي للزوج. وبالتالي يتحقق صحة الفرض السابع جزئياً.

### توصيات الدراسة

مما سبق ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة الحالية بما يلي: -

1- ضرورة تطوير وتحديث المعامل الخاصة بالأجهزة المنزلية بكليات الاقتصاد المنزلي بما يتفق مع مساهمة التقدم العلمي والتكنولوجي مما يسهل أداء العمل بداخلها.

2- توعية ربات الأسر بالبعد عن استخدام الأجهزة ذات الاستهلاك الكبير للطاقة وتشجيع استخدام الأجهزة ذات الاستهلاك المنخفض للطاقة مع ضرورة الاهتمام ببطاقة كفاءة الطاقة عند شراء الأجهزة المنزلية.

3- توجيه ربات الأسر لتحقيق أهدافها بأحسن الوسائل وأقل التكاليف في حدود مواردها المالية، والتسهيلات المتاحة عن طريق تطبيق العملية الإدارية بمراحلها المختلفة بطريقة كاملة وصحيحة، وذلك عن طريق عقد دورات تدريبية للأسر لتعليمهم طرق إدارة دخلهم المالي ورفع مستواها لديهم، مع التركيز بتوعيتهم لأهمية مرحلة تخطيط الدخل المالي بطريقة صحيحة؛ للتوفيق بين الدخل والإنفاق.

4- عمل برامج توعوية للأسرة تهدف إلى التعريف بأهمية البحث عن المعلومات من المصادر المختلفة، وتحديد الاتجاهات؛ الممارسات للاستخدام الأمثل لمورد الأجهزة المنزلية لتقليل تكاليف استهلاك الطاقة.

5- عقد الدورات المتخصصة لربات الأسر خاصة الريفيات وغير العاملات لتوعيتهم بحسن استخدام الموارد المتاحة لهم وعدم الاسراف في استهلاكها عن طريق تنظيم الانفاق الاستهلاكي في ظل رفع الدعم الحكومي عن المحروقات وزيادة أسعار فواتير الطاقة مما يؤثر على ميزانية الأسرة.

6- ضرورة استثمار البرامج الإعلامية الناجحة في تنمية وعي ربات الأسر في مجال الاستفادة من طرق ترشيد الطاقة التي يؤدي الاستخدام السيئ للطاقة الي اهدار في الموارد المالية للأسرة.

### المراجع

- 1- أبو العلاء، أكرم محمد ويوسف، كاميليا وجميل، فيولا وأنيس، شاهر (2013): ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية الأهداف والمسئوليات والإجراءات، وزارة الطاقة والكهرباء، القاهرة.
- 2- أبو طالب، مها (1994): دراسة مقارنة لدفع الشراء واتخاذ القرارات الخاصة بالأجهزة المنزلية لربات الأسر الحضرية والريفية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، مصر.

- 3- أحمد، إيمان شعبان (1997): أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية لدى ربوات الأسرة العاملات وغير العاملات على أنماط السلوك الادخاري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
- 4- أمين، درية والبقلي، إحسان (2002): التخطيط والإدارة في الاقتصاد المنزلي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 5- أمين، محمود أحمد (2009): كفاءة وعدالة سياسة الدعم الحكومي في مصر "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 6- بارضوان، عيشة علي أبو بكر أحمد (1988): دراسة السلوك الاستهلاكي ودوافع الشراء للمرأة العاملة السعودية بجدة، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية للبنات، جدة.
- 7- بالخيور، أميرة أحمد سالم وقبوري، عفاف عبد الله حسن (2011): فعالية برنامج مقترح لتنمية الوعي الاستهلاكي تجاه الأجهزة المنزلية لطالبات كلية الاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة، مجلة بحوث التربية النوعية عدد 21 أبريل، جامعه المنصورة، مصر.
- 8- بدوى، أحمد زكى (1993): "معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية"، مكتبة لبنان، بيروت
- 9- حسيب، هيام محمد عبد المنعم (2010): ممارسات الريفيات لترشيد استهلاك الطاقة المنزلية ومعارفهن عن أضرار ومميزات استخدام مصادر الطاقة التقليدية والحديثة في بعض قري محافظة البحيرة، مجلة العلوم الزراعية، المجلد (9)، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، مصر.
- 10- حقي، زينب محمد (1993): أثر المستوى التعليمي لربة الأسرة على النمط الإنفاقي والاستهلاكي في ميزانية الأسرة، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي، المجلد الثالث، العدد (1)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 11- حلمي، أمينة (2005): كفاءة وعدالة سياسة الدعم في مصر، سلسلة أوراق العمل، العدد 10، المركز المصري للدراسات الاقتصادية، القاهرة.
- 12- حلمي، فاطمة النبوية إبراهيم (1995): دراسة لبعض الأجهزة المنزلية المعمرة وعوامل إقبال الأسرة المصرية الحضرية على اقتنائها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- 13- حماد، وجيدة محمد نصر (2007): " استخدام ربة الاسرة لوسائل التكنولوجيا وعلاقته بتخطيط موارد الأسرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 14- حماد، وجيدة محمد نصر ومحفوظ، شرين جلال محفوظ (2014): السلوك الاستهلاكي لربة الأسرة في التعامل مع الأجهزة المنزلية وعلاقته بإقبالها على أداء العمل المنزلي، مجلة العلوم الزراعية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.
- 15- سعيد. سلوى أحمد & المالك. حصة صالح (2005): إدارة موارد الأسرة اقتصادياتها وترشيد استهلاكها، دار الزهراء، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 16- شحاتيت، محمد عيسى والطيب، سعود موسى ورواشدة، أمل (2015): تحليل قياسي للعلاقة بين استهلاك الكهرباء للأغراض المنزلية والنمو الاقتصادي في الأردن عمادة البحث العلمي، دراسات العلوم الإدارية، المجلد 42، العدد 2، الجامعة الأردنية، الأردن
- 17- شلبي، وفاء فؤاد شلبي والقباني، جيلان صلاح الدين (1992): العلاقة بين استخدام الأدوات المنزلية الحديثة وبين كفاءة ربة الأسرة في إدارة المنزل، مجلة الاقتصاد المنزلي، ديسمبر العدد الثامن، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، القاهرة، مصر.

- 18- عامر، نادية عبد المنعم(2004): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربة الأسرة بقيمة الموارد وعلاقته بالأجهزة المنزلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 19- عبد الخالق، جودة(1981): ترشيد الدعم، مجلة مصر المعاصرة (العدد ٣٨٤ أبريل)، القاهرة
- 20- عبد الصمد، زينب محمد (2007): مقومات الكفاءة الإدارية، وعلاقتها بأنماط السلوك الادخاري لدي الزوجات بمدينة جدة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد (17) العدد (4)، جامعة المنوفية، مصر.
- 21- عبد المنعم، يسرية أحمد وخضر، ماجدة(1997): أنماط استخدام واستهلاك وترشيد مصادر الطاقة، المؤتمر المصري الثاني للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 22- عبد الوهاب، أحمد (2015): رفع الدعم عن الطاقة "خطة مقترحة لرفع الدعم عن المواد البترولية"، ورقة بحثية، المركز المصري لدراسات السياسة العامة، القاهرة [www.ecpps.org](http://www.ecpps.org)
- 23- عبيد ، سعيدة عبيد سليمان (1997): تأثير ثقافة الاستهلاك علي عملية التحديث في مجتمع الإمارات المتحدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس.
- 24- عشري، صفاء بنت حسين جميل (2008): الآثار الايجابية والسلبية المترتبة على اقتناء واستخدام أجهزة الاتصال وعلاقتها بإدارة الدخل المالي للأسرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى كلية التربية للاقتصاد المنزلي، المملكة العربية السعودية.
- 25- عليوة، زينب توفيق السيد(2016): تقييم أثر الدعم الحكومي في النمو الاقتصادي في مصر خلال الفترة من ١٩٩٠ إلى ٢٠١٤، بحوث اقتصادية عربية، العددان ٧٤-٧٥
- 26- عمر، أيمن علي (2006): قراءات في سلوك المستهلك، الدار الجامعية للنشر، الإسكندرية، مصر.
- 27- عيسى، رضا عيسى(2015): دعم الطاقة لغير المستحقين، المبادرة المصرية للحقوق الشخصية، القاهرة.
- 28- قمباز، رحاب السيد أحمد(2006): "مدى فاعلية برنامج معد للنهوض بالوعي الاستهلاكي لدى المتزوجات حديثا، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 29- قمره، هنادي محمد (2003): القيم الأسرية وعلاقتها بأنماط السلوك الاستهلاكي للأسرة السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة ، المملكة العربية السعودية .
- 30- كوجك. كوثر (2001): الإدارة المنزلية، ط9، عالم الكتب، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- 31- البروارى، أنمار أمين حاجي و الحيايلى ، يسري حازم جاسم (2010) :تقدير فجوة الطلب علي الطاقة الكهربائية للقطاع السكني في محافظة نينوي حتي عام 2010، مجلة تنمية الراقدين العدد 99 مجلد 32، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل.
- 32- الجندلي، عبد الناصر (2005): تقنيات ومناهج البحث في العلوم السياسية والاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 33- الدويك، عبيد محمود وخضر، منار عبد الرحمن(2011): أثر استخدام ربات الأسر لبعض الأجهزة المنزلية الحديثة علي دافعيتهن للإنجاز وكفاءتهن الأدائية والانتاجية، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد (22) أكتوبر، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

- 34- الزهراني، أمل بنت عازب بن مفرح(2007): انعكاس ممارسة السلوك الإداري في المسكن التدريبي على المهارات المكتسبة لطالبات الاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للاقتصاد المنزلي، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- 35- السليمي، ايناس بنت أحمد علي(2008): الدور الاقتصادي لربة الأسرة العاملة السعودية وعلاقته بالتوافق الزوجي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للاقتصاد المنزلي، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- 36- الضحيان، منيرة بنت صالح بن سعيد (2008): فاعلية برنامج إرشادي نحو تخطيط الدخل المالي لدى مجموعة من ربات الأسر في مدينة الرياض، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بالرياض، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المملكة العربية السعودية.
- 37- الضمور، هاني حامد (2008): تسويق الخدمات، (الطبعة الرابعة)، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 38- العمر، معن خليل (1991): نقد الفكر الاجتماعي المعاصر (دراسة تحليلية ونقدية)، الطبعة الثانية، دار الأفاق الجديدة، بيروت.
- 39- الفيغي، سميرة أحمد حسن (2003): "إدارة موارد الأسرة وعلاقته بالتوافق الاجتماعي والدراسي للطالبة المتزوجة بالمرحلة الجامعية بمدينة مكة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم السكن وإدارة المنزل، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- 40- الفيل، خالد توفيق محمد (2014): محددات ترشيد استهلاك الطاقة المنزلية في إحدى القرى المصرية، مجلة العلوم الزراعية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.
- 41- الفيومي، أحمد السيد (1978): المصباح المنير " تحقيق عبد المنعم الشناوي، دار المعارف، القاهرة.
- 42- اللقاني، أحمد حسين والجمال، علي أحمد (1999): معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط2، عالم الكتب، القاهرة.
- 43- لطفي، فاتن مصطفى (1995): أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية للأسرة المصرية على الأنماط الاستهلاكية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 44- لطفي، فاتن مصطفى كمال ونور، سهير فؤاد (2003) الإدارة العلمية لشئون الأسرة، (الطبعة الأولى)، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، الإمارات العربية المتحدة.
- 45- مزاهرة. أيمن سليمان & الناعوري. سعاد عساكرية & نشيوات. ليلي حجازين (2002): اقتصاديات الأسرة-إدارة المنزل، ط1، دار الشروق، عمان، الأردن.
- 46-
- 47- نوفل، ربيع محمود (2003): أسلوب الأسرة في إدارة الدخل المالي وعلاقته بالعنف الأسري، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، العدد1، مجلد 13، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية. المنوفية، مصر.
- 48- نوفل، ربيع محمود علي (2006): الإدارة المنزلية الحديثة، (الطبعة الأولى)، دار الناشر الدولي، الرياض، المملكة العربية السعودية.

49- الهادق، حصة محمد (2001): العلاقة بين عمل الأم وترشيد الاستهلاك للطفل خلال مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بالرياض.

50- وزارة البيئة (2014): التقرير السنوي لوزارة البيئة، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

51- Andrews B. R. (2007): *Economics of The Household-it's administration and Finance*, The Macmillan Company, New York, U.S.A.

52- Andrades-Garay, Carmen T. (1994): *Effect of methods of teaching computerized family budgeting to literate and non-literate women in puertoico*, PhD, Ohio State University, Ohio, USA

53- Anon, F. (1994): *Ways for Decreasing The Unit Values of Electric Energy Consumption in Countries of European Union- Gidrotekhni cheskoe- stroitel stavo noct- Moscow -Russia*.

54- Beutler, Ivan F., and Mason, Jerald W. (1987): *Family cash-flow budgeting*, Family and Consumer Sciences Research Journal, Vol (16), No (1)Hall, Inc., Inglewood cliffs- U.S.A.

55- Kenneth Boulding (1973): *Economy of Love and Fear* (California: Wadsworth Publishing, Publishing Company, (٣), p. 2.

56- Patricial T., Fanslow, A., and Hira, T. (1989): *Networth and financial satisfaction as a function of household money managers' competencies*, Family and Consumer Sciences Research Journal, Vol (17), No(4)

57- Wallace, R. A. and A. Wolf (1980): *Contemporary Sociological Theory-Prentice*

## وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية وعلاقته بإدارة الدخل المالي

سلوى محمد على عيد\*

E-mail: [salwa\\_eaid@yahoo.com](mailto:salwa_eaid@yahoo.com)

### ملخص الدراسة

تمثلت أهداف الدراسة في التعرف على طبيعة العلاقة بين وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية بمحاوره الثلاثة الاتجاهات، المعلومات، الممارسات وإدارة الدخل المالي بأبعاده الثلاثة التخطيط، التنفيذ، التقييم وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأسرة (عدد أفراد الأسرة، عمر ربة الأسرة، عدد غرف المسكن، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، فئات الدخل المالي للأسرة، عدد الأجهزة عالية ومنخفضة استهلاك الطاقة)، وتحديد طبيعة الفروق بين كل من ربات الاسر (الريفيات والحضرريات، العاملات وغير العاملات) في وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية، واداره الدخل المالي لديهم، والتعرف على طبيعة الاختلافات بين ربات الاسر عينة

\*مدرس إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

الدراسة في الوعي باستخدام الأجهزة المنزلية وإدارة الدخل المالي تبعاً (لعمر ربات الاسر، للمستوي التعليمي لرب وربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري، لعدد أفراد الأسرة).

واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية، استبيان إدارة الدخل المالي، تم تطبيقها على عينة من ربات الأسر تم اختيارها بطريقة صدفية غرضية مكونة من 225 ربة اسرة من محافظة الدقهلية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية ككل وبين إدارة الدخل المالي للأسرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الاسر (الحضرية والريفية، العاملات وغير العاملات) في وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية ككل وإدارة الدخل المالي للأسرة عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الحضرية والعاملات على التوالي، وكذلك وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين ربات الاسر في وعي ربات الاسر باستخدام الأجهزة المنزلية ككل تبعاً (لعمر ربات الأسر، للمستوي التعليمي لرب الأسرة، للمستوي التعليمي لربة الأسرة، لفئات الدخل الشهري للأسرة لصالح ربات الأسر الأكبر من خمسون عاماً، الحاصلين على تعليم جامعي، الحاصلات على درجة الماجستير، مستوي الدخل من 4000 الي اقل من 50000 جنية) علي التوالي ، وأيضاً وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الدخل المالي ككل تبعاً لعمر ربات الاسر ، والمستوي التعليمي لربات الاسر عند مستوى دلالة 0,05، 0,001، وذلك لصالح ربات الاسر التي أعمارهم أكبر من خمسون عاماً، الحاصلين على درجة الماجستير علي التوالي، وعدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر في إدارة الدخل المالي للأسرة ككل تبعاً للمستوي التعليمي للزوج.

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان من أهمها ضرورة البعد عن استخدام الأجهزة ذات الاستهلاك الكبير للطاقة وتشجيع استخدام الأجهزة ذات الاستهلاك المنخفض للطاقة مع ضرورة الاهتمام ببطاقة كفاءة الطاقة عند شراء الأجهزة المنزلية، عقد الدورات المتخصصة لربات الأسر خاصة الريفيات وغير العاملات لتوعيتهن بحسن استخدام الموارد المتاحة لهم وعدم الاسراف في استهلاكها عن طريق تنظيم الانفاق الاستهلاكي في ظل رفع الدعم الحكومي عن المحروقات وزيادة أسعار فواتير الطاقة مما يؤثر على ميزانية الأسرة.

**الكلمات المفتاحية:** وعي ربات الاسر، الأجهزة المنزلية، سياسة ترشيد الدعم، الطاقة المنزلية، إدارة الدخل المالي.

أولاً: استمارة البيانات العامة للأسرة (مرفق 1)

1- بيئة سكن الأسرة: ريف ( ) حضر ( )

2- نوع السكن: شقة ( ) منزل مستقل ( )

3- طبيعة السكن: إيجار مؤقت ( ) دائم ( ) تملك ( ) تابع للعمل ( )

4- عدد غرف المسكن:

5- عدد سنوات الزواج:

6- عمر ربة الأسرة: ( ) سنة

7- عدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب والأم: ( ) فرد

8- الحالة الاجتماعية: متزوجة ( ) أرملة ( ) منفصلة ( )

9- عمل الزوج والزوجة: -أمل وضع علامة (✓) على مهنة كل من الزوج والزوجة: -

المهنة	لا يعمل	عمل حرفي	موظف حكومي	اعمال حرة	علي المعاش	متوفي
الزوج						
الزوجة						

10- المستوى التعليمي للزوج والزوجة: - أمل وضع علامة (✓) على المستوى التعليمي الحاصل عليه كل من الزوج والزوجة

البيان	أمي	يقرأ ويكتب	حاصل على الابتدائية	حاصل على الإعدادية	حاصل على الثانوية وما يعادلها	تعليم جامعي	مرحلة ماجستير	مرحلة دكتوراة
الزوج								
الزوجة								

11- فئات الدخل الشهري للأسرة: - أمل وضع علامة (✓) على فئة الدخل التي تحصل عليها الأسرة شهرياً

أقل من 1000 جنيه	من 1000 إلى 2000	من 2000 إلى 3000	من 3000 إلى 4000	من 4000 إلى 5000	أكثر من 5000 جنيه

12- مصادر دخل الأسرة: أمل وضع علامة (✓) على مصادر دخل الأسرة المبينة بالجدول التالي:

رواتب او معاشات	مشروع صناعي	إيراد عقار أو أرض	فوائد مال	مشروع تجاري	أخرى تذكر

13- قيمة أخر ثلاث فواتير كهرباء:

14- قيمة أخر ثلاث فواتير غاز ان وجد:

15- معدل استهلاك كام انبوية في الشهر إن وجد:

16- هل يوجد مكيف هواء؟  نعم  لا

17- ان كانت الإجابة بنعم هل معدل تشغيله بعد ارتفاع تكلفة الطاقة كما هو؟

نعم  لا

18- متوسط عدد الأجهزة الفعالة لكل منزل :

الجهاز	عدد الأجهزة	متوسط عدد ساعات العمل اليومية
مكيف هواء		
سخان الماء الكهربائي		
مدافئ الهواء الكهربائي		
مراوح الهواء بأنواعها		
المجمد (لتجميد الأغذية)		
التلاجة (لحفظ الاغذية)		
براد ماء كهربائي		

		التلفزيون
		مكنسة كهربائية
		مكواة ملابس
		غسالة ملابس
		فرن كهربائي

ثانيا: استبيان وعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية (مرفق 2)

عزيزتي ربة الأسرة الفاضلة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتعلق بوعي ربات الأسر باستخدام الأجهزة المنزلية في ظل سياسة ترشيد دعم الطاقة المنزلية، والرجاء من سيادتكم قراءة كل عبارة جيدا واختيار احد الاستجابات الواردة أمام كل عبارة وذلك بوضع علامة ( ✓ ) أمام الخانة المناسبة بشرط أن يتفق اختياركم مع آرائكم وسلوككم في كل موقف، مع العلم بأنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة طالما أنها تعبر عن سلوكك الفعلي ، فالرجاء عدم ترك أي عبارة بدون إجابة . مع العلم بأن هذه البيانات سرية جدا ولا تستخدم إلا بغرض البحث العلمي فقط .....

ولكم جزيل الشكر ووافر الاحترام ،،،

م	العبارة	ايجابي	محايد	سليبي
1	اري ان الطاقة الشمسية من أنظف الطاقات.			
2	افضل استبدال السخان الكهربائي بالغاز.			
3	افضل الاستحمام المطول بماء حار.			
4	اهتم بوجود بطاقة كفاءة الطاقة الملتصقة على الاجهزة الكهربائية عند الشراء.			
5	اري ان صنع الشاي في البراد الكهربائي يوفر في الطاقة.			
6	افضل الإضاءة العامة بدلا من الإضاءة الموجهة .			
7	افضل تشغيل المكيف عند الضرورة.			
8	اضع في اعتباري التكاليف التقريبية للتشغيل السنوي للتلاجة قبل شرائها.			
9	افضل ترك السخان الكهربائي متصل بالطاقة الكهربائية باستمرار.			
10	اري ضرورة الاعتماد على ضوء الشمس في الإضاءة نهارا.			
11	افضل استخدام مبرد المياه (كولمان) للشرب صيفا.			
12	اري ان سخان الطاقة الشمسية يوفر الطاقة.			
13	افضل الماء البارد عند الغسيل.			



م	العبارة	ايجابي	محايد	سلبي
14	أقتنع بضرورة استبدال المصابيح العادية بمصابيح الفلوريسنت.			
15	أفضل عدم استخدام حلة الضغط في الطهي.			
16	أفضل استخدام الكاوي البخارية لكي الملابس.			
17	اهتم بضرورة إسدال الستائر (العازلة) للتوافد لمنع دخول الحرارة الخارجية إلى الداخل صيفا.			

م	العبارة	ينطبق	ينطبق إلى حد ما	لا ينطبق
18	أعلم ان استخدام الكهرباء أوفر من الغاز في التدفئة.			
19	أدرك أن قراءة الكتيب الإرشادي قبل تشغيل الجهاز ليس لها أي جدوى.			
20	الاستفادة من ضوء الشمس في الشتاء بفتح الستائر يساعد على تدفئة المنزل.			
21	يجب وضع الأشياء مرتبة داخل الثلاجة مع عدم ترك مسافة من الفراغ لحركة الهواء حول الطعام.			
22	يجب فصل التيار الكهربائي عن الثلاجة في حالة السفر مع تنظيفها وترك الباب مفتوحاً.			
23	وضع الأطعمة الساخنة داخل الثلاجة ضروري للحفاظ عليها من التلف.			
24	يجب استخدام غلاية صغيرة حسب الحاجة لتحضير القهوة والشاي.			
25	يجب مليء الفريزر تماما، وعند الضرورة يمكن ملء الفراغ بإكياس ممتلئة بالماء.			
26	استخدام الغسالة ذات التحميل الأمامي أفضل من الغسالة ذات التحميل العلوي في استهلاك الطاقة.			
27	يجب تشغيل أفران الطبخ الكهربائية عند الضرورة القصوى.			
28	تشغيل أفران الطبخ الكهربائية خلال فترة ذروة الأحمال يوفر الطاقة الكهربائية.			
29	استخدام الأفران التي تعمل بالغاز يعمل على تخفيض الاستهلاك.			
30	عند غسل الملابس، نملا الغسالة إلى أقصى حد يسمح به للحد من عدد مرات التشغيل.			
31	أدرك ضرورة استخدام المصابيح الموفرة للطاقة.			
32	صيانة الأنابيب والمحابس ضرورية لمنع تسرب المياه الساخنة.			
33	يجب اذابة الثلج من حين لآخر بحيث لا يزيد سمكه عن ريع بوصة في الثلجات.			
34	إغلاق جهاز التلفاز ضروري عند ترك الحجرة، أو النوم، أو عدم متابعة البرامج المذاعة.			
35	إغلاق الأنوار في الأماكن غير المشغولة هام عند ترك المكان .			
36	يجب الاهتمام بسلامة الإطار العازل لباب الثلاجة			
37	يجب وضع المجمد في الأماكن القريبة من مصدر الحرارة.			
38	يجب ضبط ترموستات المكيف (جهاز ضبط الحرارة) عند درجة 25 مئوية (75 فهرنهايت) وهي الدرجة الأنسب للتبريد المريح.			
39	تركيب النوافذ من الزجاج العاكس للحرارة والمزدوج يعمل على تقليل انتقال الحرارة إلى داخل الغرفة.			
40	أقوم بإصلاح وصيانة حنفيات الماء الساخن باستمرار.			
41	أفتح باب الفرن باستمرار للاطمئنان على الطعام.			

م	العبارة	ينطبق	ينطبق إلى حد ما	لا ينطبق
42	أقوم بصيانه السخان في حالة حدوث عطل به فقط.			
43	أضع أكثر من صنف من الأطعمة المراد طهيها في الفرن في ان واحد.			
44	أقوم بتنظيف المواسير الخلفية للثلاجة بعد اطفائها.			
45	أقوم بكي الملابس الداخلية باستمرار.			
46	استعمل غلاية الماء الكهربائية لتحضير المشروبات الساخنة.			
47	أقوم بترك السخان الكهربائي شغال باستمرار.			
48	أقوم بتغطية الطعام اثناء الطهي.			
49	أقوم بتخفيض الطاقة على الطعام بعد الغليان.			
50	استخدم الماء البارد في شطف الصحون.			
51	استخدم الماء البارد في غسل الخضروات والفواكه.			
52	اتأكد من غلق باب الثلاجة جيدا مع عدم فتحه بدون داع.			
53	استخدم اللبمت الموفرة للطاقة في المنزل.			
54	اترك اجهزة التلفاز والكمبيوتر مفتوحة في حالة عدم استخدامها.			
55	اغلق النوافذ والابواب اثناء تشغيل المكيفات.			
56	أقوم بصيانه اجهزة التكييف سنويا.			
57	اطفى الإنارة في الأماكن غير المشغولة.			
58	أقوم بتغيير قلب السخان وصيانته سنويا.			
59	أضع الثلاجة على بعد 15 سم تقريبا من الجدار الخلفي.			
60	اترك شواحن المحمول في مصدر التيار باستمرار.			

شاكراة حسن تعاونكم معنا،،،

### ثالثا: استبيان إدارة الدخل المالي للأسرة (مرفق 3)

عزيزتي ربة الأسرة الفاضلة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتعلق بإدارة الدخل المالي للأسرة، والرجاء من سيادتكم قراءة كل عبارة جيدا واختيار احد الاستجابات الواردة أمام كل عبارة (ينطبق تماما-ينطبق إلى حد ما-لا ينطبق) وذلك بوضع علامة ( ✓ ) أمام الخانة المناسبة بشرط أن يتفق اختياركم مع أرائكم وسلوككم في كل موقف، مع العلم بأنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة طالما أنها تعبر عن سلوكك الفعلي ، فالرجاء عدم ترك أي عبارة بدون إجابة . مع العلم بأن هذه البيانات سرية جدا ولا تستخدم إلا بغرض البحث العلمي فقط .....

ولكم جزيل الشكر ووافر الاحترام ،،،

م	العبارة	ينطبق تماما	ينطبق إلى حد ما	لا ينطبق
1	أقوم بتحديد احتياجات ورغبات افراد الأسرة بدقة قبل البدء في وضع الميزانية.			
2	أراعي احتياجات افراد اسرتي الأكثر أهمية ثم الأقل فالأقل.			
3	أحدد احتياجات ورغبات افراد الأسرة في حدود مستوي دخل الأسرة.			
4	أهداف الفرد يجب ان تكون في ذاكرته ولا يحتاج إلى تدوينها.			

م	العبارة	ينطبق تماما	ينطبق إلى حد ما	لا ينطبق
5	أحرص عند وضع أهداف الأسرة أن تكون واقعية قابلة للتطبيق.			
6	أحرص عند وضع أهدافي أن تكون واضحة ومحددة.			
7	أشعر أن أهدافي صعبة التحقيق.			
8	أدون أهداف الأسرة المتجددة باستمرار.			
9	أحرص أن تتناسب الأهداف الموضوعية مع قدرات وإمكانات وموارد الأسرة.			
10	ليس لدى أي أهداف واضحة.			
11	أحرص على تحديد الأجهزة المنزلية التي تلي احتياجاتي فقط.			
12	أخصص جزء من دخل الأسرة للطوارئ.			
13	أقوم بعمل ميزانية سنوية لدخل الأسرة المالي.			
14	أحدد فترة زمنية معينة للميزانية (أسبوعية أو شهرية أو سنوية).			
15	أحرص على كتابة بنود الميزانية في سجل لتفادي عامل النسيان.			
16	أحرص على استثمار مدخراتي في الأوعية الادخارية المناسبة 0			
17	عند التخطيط يصعب تحديد وقت بداية وانتهاء أي عمل.			
18	أترك أمورى تسير وفقا للظروف المحيطة بي .			
19	التخطيط الجيد لاى عمل يقضى على الفوضى اثناء العمل.			
20	أرى ان الأعمال والمسئوليات المطلوب القيام بها بسيطة لا تحتاج إلى تخطيط.			
21	أرى ان التخطيط لإنفاق الدخل المالي للأسرة ليس له أي جدوى.			
22	أهتم عند تخطيط الدخل بالا تمر الأسرة بضائقة مالية في الأيام الأخيرة من الشهر.			
23	أهتم عند التخطيط بوضع عدد من الخطط البديلة.			
24	لا أفيد نفسي بخطة عمل يومية.			
25	أخطط مع أسرتي كيفية الاستفادة من الخدمات والتسهيلات المجتمعية.			
26	يشترك جميع أفراد الأسرة في وضع الميزانية.			
27	أغرس في أبنائي كيفية ادخار جزء من مصروفهم.			
28	أقوم بمراجعة الميزانية باستمرار لتفادي الأزمات المالية.			
29	أقوم بادخار بعض المال كل شهر لمحاولة التحسين المستقبلي لوضع الأسرة المالي.			
30	يشترك معي جميع أفراد الأسرة عند تحديد احتياجاتنا من الأجهزة المنزلية علي حسب الدخل.			
31	ألتزم بالإنفاق في حدود الميزانية المقررة.			
32	أشترى احتياجات الأسرة المدونة في قائمة الاحتياجات.			
33	أهتم بقراءة الكتيب الإرشادي واتباع التعليمات المرفقة مع الأجهزة عند تشغيلها.			
34	أجد صعوبة في توفير المال اللازم لسداد فواتير الطاقة في ميعاد السداد.			
35	أواجه الأزمات المالية في مواسم محددة مثل دخول المدارس والأعياد.			
36	أقوم بالسحب من مدخراتي لتلبية احتياجات الأسرة اليومية.			

م	العبارة	ينطبق تماما	ينطبق إلى حد ما	لا ينطبق
37	عجز عن التقيد بالميزانية بسبب الارتفاع المفاجئ والمستمر في الأسعار.			
38	ادخر جزء من المال لشراء احتياجات الأسرة في فتره التخفيضات.			
39	أحرص على حسن استخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة لدى.			
40	أواجه ضائقة مالية في حال ارتفاع اسعار السلع الاستهلاكية للأسرة.			
41	أهتم بوجود شهادة الضمان والجودة عند شراء الأجهزة الكهربائية.			
42	أنفق كثيرا على شراء الأجهزة المنزلية الحديثة.			
43	أقترض لمواجهة اعباء مالية غير متوقعة			
44	أفضل في شراء ما أريده في حدود المبلغ المخصص لذلك.			
45	أهتم بوجود بطاقة كفاءة الطاقة عند شراء الأجهزة الكهربائية.			
46	أراعي تقليل استهلاك الطاقة في المنزل للحد من ارتفاع الفاتورة.			
47	أشترى الأجهزة المنزلية التي احتاجها فقط.			
48	أقوم بمراجعة طريقي في صرف دخلي المالي أولا بأول لتفادي الازمات المالية.			
49	أعدل طريقي في صرف دخلي المالي إذا اكتشفت وجود اخطاء فيها.			
50	أجد صعوبة في التوفيق بين الدخل والإنفاق.			
51	أنتازل عن بعض الاحتياجات غير الضرورية عندما لا تكفي الميزانية.			
52	لا نهتم ببند الادخار لانخفاض مستوى دخلنا			
53	أقبل على شراء السلع بالتقسيط لأن ذلك يضمن لي الحصول عليها بشكل سريع وسداد ثمنها بشكل مبسط.			
54	أشترى كل ما هو جديد من أجهزة المنزل الحديثة المتاحة في الإعلانات التلفزيونية.			
55	أقيم عملية إنفاق دخلي المالي بناء على الميزانية المقررة.			
56	أقيم نفسي في كل تصرفاتي واعمالي بعد الانتهاء منها.			
57	أحرص على سماع رأى الآخرين فيما تم تنفيذه من الاعمال.			
58	أطريقة صرفي لدخلي المالي تلبى احتياجات ورغبات افراد الأسرة وتحقق اهدافها.			
59	أعد التقييم ثبت وجود مصاريف أكثر من دخل الأسرة المالي.			
60	أجنب العقبات التي واجهتني في الخطط السابقة عن التعرض لنفس الموقف.			
61	أبعد نهاية العمل أشعر بالضيق عندما ينتقض احد طريقة ادائي لهذا العمل.			
62	أطريقة صرفي لدخلي المالي ترفع من مستوى معيشة الأسرة.			
63	أحرص على تقييم الميزانية في حالة النجاح أو الفشل ومعرفة اسباب ذلك.			
64	أقارن بين ما أنجزته من اعمال وبين ما كان يجب عليا انجازه يوميا.			
65	أقوم بمراجعة ادائي اثناء تنفيذ الخطة ومقارنتها بالخطة الموضوعه.			
66	أشعر بالضيق نتيجة عدم تحقيق الخطة الموضوعه.			
67	أقيم مدي تحقيق اهداف الأسرة بعد انفاقها الدخل الشهري.			
68	أشارك أفراد أسرتي في تقييم خطتي وادائي.			

م	العبرة	ينطبق تماماً	ينطبق إلى حد ما	لا ينطبق
69	أحدد أسباب نجاح خطتي وأحاول تطبيقها في الخطة القادمة.			
70	استرجع الظروف التي تم تطبيق الخطة بها لمعرفة ما إذا كان لها تأثير على نجاح الخطة			
71	أقارن بين ما تم تحقيقه من الأهداف وبين الخطة الموضوعه.			
72	استخدم الخطط الناجحة التي سبق استخدامها عند التعرض لنفس الموقف.			

تأثير المعالجه بخليط بيربورات الصوديوم مع اليوريا على الخواص الوظيفيه للمنتج النهائي

د/ شيرين رياض المنشاوي

المدرس الملابس والنسيج بقسم الأقتصاد المنزلي – كلية التربية النوعيه

## المخلص :

يهدف هذا البحث الي إجراء دراسة تجريبية لبيان مدى تأثير المعالجة بخليط من بيربورات الصوديوم واليوريا لتحسين خواص الأداء الوظيفي للأقمشة المنتجة تحت البحث .... وتنضح أهمية هذا البحث في تحديد أنسب المعايير القياسية للأقمشة المنتجة من أنسب ( نوع خامه مستخدمة – أنسب تركيز لمادة معالجة ) هذا بالإضافة الي إمكانية الإستفادة منها في صناعة الملابس الجاهزة – ولهذا تم إنتاج أقمشة مناسبة لهذا الغرض بشركة مصر المحلة الكبرى للغزل والنسيج باختلاف المتغيرات التالية :

### 1- إختلاف نوع القماش المستخدم :

حيث تم استخدام ثلاثة أنواع من الأقمشة وهي ( قطن 100 % - مخلوط قطن / بوليستر 35:65 % - مخلوط قطن / بوليستر 50 : 50 % ).

### 2- إختلاف ظروف المعالجة :

- تم تبييض 3 عينات بإستخدام فوق أكسيد الهيدروجين بتركيز 15 جرام / لتر.
- تم تبييض 3 عينات بإستخدام بيربورات الصوديوم فقط بتركيز 50 جرام / لتر .
- تم تبييض 3 عينات بإستخدام خليط بيربورات الصوديوم واليوريا بتركيز ( 45 : 5 جرام / لتر ).
- تم تبييض 3 عينات بإستخدام خليط بيربورات الصوديوم واليوريا بتركيز ( 40 : 10 جرام / لتر ).
- تم تبييض 3 عينات بإستخدام خليط بيربورات الصوديوم واليوريا بتركيز ( 35 : 15 جرام / لتر ).

وبعد تنفيذ عينات الأقمشة بالمتغيرات السابقة تم إجراء بعض الإختبارات المعملية اللازمه لتحديد أفضل الأقمشة القياسية المناسبة التي تحقق خواص الأداء الوظيفي للأقمشة المنتجة .... وبعد ذلك تم تحليل النتائج احصائيا لدراسة متغيرات عوامل الدراسة في تحقيق الملائمة الوظيفية للمنتج النهائي .. هذا بالإضافة الي تطبيق أسلوب الرادار متعدد المحاور ليعبر عن الجودة الكلية للأقمشة المنتجة .

وقد توصلت الدراسة الي النتائج التالية :

أن أفضل مواصفات للأقمشة المنتجة تحت البحث تتفق والخواص الوظيفية للمنتج النسجي موضوع الدراسة والمتمثلة في قماش منتج من خامة مخلوط ( القطن / البوليستر 65 : 35 % ) وبتركيز من خليط البيربورات الصوديوم و اليوريا بتركيز ( 40 : 10 جم / لتر ) .. وأخيرا قدمت الدراسة مجموعه النتائج يمكن أن تساهم في تطوير المنتج المصري أمام نظيره المستورد .

## THE TREATMENT'S INFLUENCE ON THE FUNCTIONAL PROPERTIES

### OF THE FINAL PRODUCT BY A MIXTURE WITH THE SODIUM PERURAT AND URIA

---

PROF. SHERIN REYAD EL-MENSHAWY

HOME ECONOMY DEPARTMENT INSTRUCTOR

SPECIFIC EDUCATION FACULTY – TANTA UNIVERSITY

---

#### Summary

This research aims to theexecuting of an experimentalstudy to show how long is the influence of treating in a mixture of the Sodium Perryate and the Urea to improve the functional performance'sproperties of the produced fabrics under the research... And the importance of the this research is cleared by determining the suitable standards of the produced fabrics in which the appropriate ( used raw material kind , concentration for the treating material ) ... This is in the addition of the benefit's ability from it in making the ready clothes. For this, producing suitable fabrics for this targetin Spinning and Weaving Egyptian Company at El-Mahalla El-Kobrawere done in the following different variables:

- 1- The diversity of the used fabric kind:
  - 1- Three kinds of fabrics were used, they were : Cotton 100% - Blended Cotton / Polyester 65:35% - Blended Cotton / Polyester.
- 2- The difference of the treatment's conditions:
  - 1- Three samples were bleached by using the Peroxide Oxygen in a concentration of 15 gr./l.
  - 2- Three samples were bleached by using the Sodium Perryate only in a concentration of 50 gr./l.



- 3- Three samples were bleached by using the Sodium Perrylate and the Urea in a concentration of 45 : 5 gr./l.
- 4- Three samples were bleached by using the Sodium Perrylate and the Urea in a concentration of 40 : 10 gr./l.
- 5- Three samples were bleached by using the Sodium Perrylate and the Urea in a concentration of 35 : 15 gr./l.

And after applying the samples of the fabrics by the previous variables, some needed lab tests were done to determine the best suitable fabrics that achieve the functional performance properties of the produced fabrics... Then solving the results statistically in order to study the variables of the study's elements in the functional suitability for the final product... This was in the addition of applying the style of the Radar of various themes to express on the whole quality of the produced fabrics.

***And the study's results were the followings:***

The best characteristics of the produced fabrics under the research agree with the functional properties for the textile product, the study's theme, and which is characterized by a produced fabric of blended material ( Cotton / Polyester 65 : 35 % ) and in a concentration of the blended Sodium Perrylate and the Urea (40 : 10 g / l) .. And finally the study was served with the results that might help in developing the Egyptian product in front of his unique importer.

## المقدمة :

تهتم الدراسات الحديثة في بحوث وتكنولوجيا صناعة التحضير والتجهيز والمعالجة للألياف النسجية بعدد من العوامل منها الاتجاه إلي المنتجات الآمنة بيئيا لما لها من مميزات في الأستعمال بدون اثار جانبية ومخلفاتها آمنة بيئيا, وبالرغم من هذا فاننا لا نقلل من شأن الصناعات الكيماوية فلها تأثير كبير في تحسين الخواص واكساب الخامة مظهر مميز .

وعملية التبييض هي ازالة اللون الطبيعي للألياف المستخدمة في النسيج واكساب الأقمشة بياضا لا يزول , ومن مواد التبييض المؤكسدة مادة فوق اكسيد الهيدروجين وهي لها تأثير ضار على البيئه والأنسان, لذلك تم دراسة أستخدم تأثير مادة البيربورات الصوديوم كماده بديله في عملية التبييض وايضا دراسته تأثير الدمج بين بيربورات الصوديوم واليورينا بنسب مختلفه للمادتين على الخواص الوظيفيه للمنتج النهائي ومقارنة نتائج طرق التبييض المختلفه هذه ببعض ( فوق اكسيد الهيدروجين و بيربورات الصوديوم و الدمج بين بيربورات الصوديوم واليورينا بنسب مختلفه ) في عملية التبييض .

البوليستر من أهم الألياف الصناعيه التركيبيه وأكثرها استخداما , ويحتل القطن المركز الرئيسي بين الألياف النسجيه ويعتبر من افضلهم , والخلط بينهم بنسب مختلفه تبعا لمواصفات المنتج المطلوب يعمل على إكساب المنتج خواص جديدة ومرغوبه .

لذا كان إختيار موضوع البحث تحت عنوان (تأثير المعالجه بخليط بيربورات الصوديوم مع اليوريا على الخواص الوظيفيه للمنتج النهائي )

## مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي :

1- ما تأثيرالدمج بين مادة بيربورات الصوديوم واليورينا بنسب مختلفه على خواص الأداء الوظيفي للمنتج النهائي ؟

وينبع من التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :

أ- ما الفرق في الخواص الوظيفيه بين التبييض بمادة فوق اكسيد الهيدروجين والتبييض بالبيريبروات والتبييض بالبيريبروات واليورينا ؟

ب- ما تأثير نوع الخامه المستخدمه على الخواص الوظيفيه للمنتج النهائي بعد عمليه التبييض بالمواد محل الدراسه ؟

### اهداف البحث:

يهدف البحث الي الوصول إلي أنسب :-

- 1- تركيز لماده فوق اكسيد الهيدروجين يؤثر على الخواص الوظيفيه للمنتج النهائي .
- 2- تركيز لماده بيربورات الصوديوم يؤثر على الخواص الوظيفيه للمنتج النهائي.
- 3- نسبة تركيز خلط بين ماده بيربورات الصوديوم واليوربا على الخواص الوظيفيه للمنتج النهائي .
- 4- خامه تتناسب مع طرق التبييض الحديثه وتحقق أفضل خواص وظيفيه للمنتج النهائي .

### أهمية البحث :

- 1- تغيير طرق التبييض الضارة على البيئة والانسان والمستخدمه على نطاق واسع في المصانع الكبرى.
- 2- ايجاد حل لمشكله ارتفاع سعر الأكسجين حيث يدخل في صناعه المتفرعات واستبداله بمواد متوفر ورخيصه.
- 3- توجيه مصانع الغزل والنسيج الي التطوير والتجديد من طرق التجهيز تبعاً للتطوير السريع في البحث العلمي وتكنولوجيا الصناعات .
- 4- إمكانية الوصول الي خلطات تحقق الهدف المنشود من البحث مما يؤدي إلي الحصول على منتج بأقل التكاليف يستطيع المنافسة عالميا ومحليا .

### فروض البحث :

- 1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين نوع الخامة (قطن 100% ، 35% بولي أستر 65% قطن، 50% قطن 50% بولي أستر) على الخواص المقاسة: التمزق في اتجاه اللحمة، اليود، التلف الكيميائي، درجة البياض، زمن الإمتصاص.
- 2- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين مواد التبييض المستخدمة (أكسجين، بيربورات، بورات 35، بورات 40، بورات 45) على الخواص المقاسة: التمزق في اتجاه اللحمة، اليود، التلف الكيميائي، درجة البياض، زمن الإمتصاص .

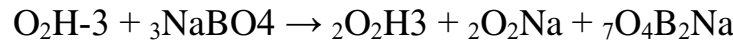
### مصطلحات البحث :

#### يوربا $CO(NH_2)_2$

اليوربا مادة صلبة متبلرة لا رائحة لها تنصهر عند 123 درجة سلزيوس , سهلة الزوبان في الماء وفي الكحول ولا تذوب في الأثير  
(أحمد مدحت إسلام والسيد علي حسن 2008).

#### بيربورات الصوديوم $NABO_3$

هي من المركبات الكيميائية و هي مادة تبييض مؤكسده على هيئة مسحوق بلوري أبيض .وتسمى أيضا فوق بورات الصوديوم،كثافته 1.73 جرام / سم مكعب وينصهر بدأ من 60 درجة سلزيوس ويحضر يحضر بخلط كل من محاليل البوراكس، بيروكسيد الصوديوم، وبيروكسيد الهيدروجين (الماء الأكسجيني) ومن ثم تسخين المزيج بشكل معتدل، وذلك حسب المعادلة:



(بوب كيم 2016) (<https://www.ebi.ac.uk/chebi/searchld.do?chebild=chIEB/:30178>)

### الخواص الوظيفية :

توفير الشعور بالراحة الفسيولوجية و السيكولوجية بشكل عام , وطول العمر الإستهلاكي وسهولة أداء عمليات العناية الأساسية للمنتج خلال إستخدامه .  
(آمال أحمد - 2015).

### منهج البحث :

يتبع هذا البحث المنهج التحليلي التجريبي

هدفت دراسة أسماء سامي سويلم (2013) دراسة تأثير التبييض باستخدام بيربورات الصوديوم على الخواص الأداء الوظيفي لأقمشة المفروشات القطنية , وتوصلت الدراسة إلي أن أنسب ظروف لتشغيل مادة بيربورات الصوديوم كانت تركيز 7 جم/لتر , درجة حرارة :95 درجة مئوية , زمن : 75 دقيقة.

كما إهتمت دراسة أحمد أحمد محمد الشناوي (2016)دراسة الحولقه الغير متجانسة لمشتقات اليوريا وتوصلت الي أن تعتبر مرحلة التبخير عملية أساسية للحصول على أعلى تركيز لمحلول اليوريا وهذا يحتاج الي ظروف معينه من الفراغ ودرجة الحرارة لضمان التشغيل الأمثل .

كما تناولت دراسة علا أمين عبد الرحمن الخطيب (2015)دراسة تجريبية لبيان مدى تأثير معالجة الأقمشة السليلوزية المحورة ومخلوطاتها بإستخدام مواد آمنه بيئيا على الخواص الوظيفية لأقمشة ملابس السيدات الخارجية وتوضح أهمية البحث في تحديد أنسب تركيب نسجي ونوع خامة اللحمه وكثافتها وأنسب تركيز لمادة فوق أكسيد الهيدروجين المستخدمه المعالجه الكيمايائية للأقمشة تحت البحث وتوصلت الدراسة إلي النتائج التاليه: أن القماش المنتج بالتركيب النسجي شبكية تقليدية وخامه خيط لحمه مخلوط (قطن/فسكوز ) وكثافة خيط لحمه 28 حذفة / سم وتركيز 15 جم / لتر فوق أكسيد الهيدروجين هو الأفضل .

كما اكدت دراسة هدى محمد سامي (2002)على وجود تأثير لإختلاف بعض التراكيب البنائية لأقمشة الملابس على قابلية التجهيز لمقاومة الكرمشة بإستخدام مواد آمنه بيئيا وذلك بهدف تحسين الأداء الوظيفي للملابس المصنوعه من خامات طبيعية , وتوصلت إلي أن تركيز 80 جرام / لتر يعتبر أفضل التركيزات المستخدمه لكل من خامة القطن 100% وقطن مخلوط كتان حيث يحقق أقل نسب فقد في قوة التحمل .

كما هدفت دراسة وفاء محمد مصطفى عمارة (2010)إلي دراسة بعض العوامل المؤثرة على هجرة الشعيرات وتأثيرها على الخواص الفيزيقيه للخيوط المنتجه من مرحلة الغزل الحلقي قطن / بوليستر وهدفت إلي إنتاج خيوط مخلوطه من البوليستر مع الأقطان لتحقيق أفضل أداء للنواحي المتربطة بخاصية الأمتصاص , وتوصلت الي أن تشغيل نمرة 20 أعطت قوة قطع وأعلى نسبة إستطاله ويرجع ذلك إلي أنه حدث تداخل بين شعيرات قلب الخيط وسطحه وحدث إندماج وتماسك .

كما تناولت نيريمان حمدي حامد (2014) دراسة طباعه وتجهيز الأقمشة القطنية بإستخدام مواد آمنه بيئيا وتوصلت الدراسة إلي أن تعتبر الطباعه وكذلك التجهيز النهائي من أهم العمليات التكنولوجيا التي تجرى على الأقمشة القطنية لإثراء قيمتها ولتحسين خواصها الميكانيكية .

كما أكدت دراسة محمد ماجد الصباغ (2002)على انه يمكن زياده قدرة المنظفات المحلية على التبييض الأوكسجيني للقماش القطنيا المقصور بوجود محتويات منخفضة نسبيا من بربورات الصوديوم واحادية الهدرات وأظهرت النتائج أن لتركيبه المنظف أثر ايجابي في فعالية الماده المفككه حيث تؤدي الي تحرر نسبة أعلى من الاكسجين الفعال , وتكون هذه النسبة أعلى بقليل في بربورات الصوديوم احاديه الهدرات بالمقارنه مع بيربورات الصوديوم رباعية الهدرات.

التراكيب البنائية وتأثيرها على بعض خواص الأقمشة :

أولا : نوع الخامة :

يعتبر نوع الخامة أهم عنصر من عناصر التركيب البنائي حيث له الدور الأكبر في تحديد خواص الأقمشة (عادل جمال الدين الهنداوي: 2006م).

القطن :

يحتل القطن المركز الرئيسي بين الألياف النسجية في صناعه المنسوجات حيث يستهلك العالم من ألياف القطن ضعف ما يستهلكه من الألياف الأخرى مجتمعه ويعتبر من أفضل الألياف السيليلوزية لما يتميز به من خواص طبيعيه وميكانيكية وخواص ومميزات لا توجد في غيره من الألياف الأخرى. ( شيماء محمد أحمد شطاره:2010).

البوليستر :

يعتبر من الألياف الصناعية التركيبية وأكثرها شيوعا ويصنع من مواد مأخوذة من البترول إما على هيئة شعيرات مستمرة أو شعيرات قصيرة , ويمتاز بدرجة عالية من التحمل والمتانه ومقاومة التمزق و التجعد ويمتاز عموما بسعر المناسب .

(Sulek,P.,Cosicm 2002).

خلط الألياف :

هي توليفة من أكثر من نوع واحد من الألياف بنسب مختلفة تبعا لمواصفات المنتج المطلوب والغرض منه , وإكساب المنتج خواص جديدة ورغوبة ( شيماء محمد أحمد شطارة2010).

مراحل الخلط:

- 1- الخلط في المراحل التحضيرية للغزل.
- 2- الخلط في مرحلة الزوي أو التطبيق .
- 3- الخلط في مرحلة النسيج .(علا أمين عبد الرحمن الخطيب 2015 )

تعد التحضيرات الأولية حجر الأساس بالنسبة للمعالجات الكيميائية الرطبة للألياف السيليلوزية ومخلوطاتها (ولاء زين العابدين 2010) حيث تنعكس على باقي المراحل اللاحقة من ( صباغه -طباعة- تجهيز ). حيث يعزى 60-70% من عيوب هذه المعالجات للحقة إلي عدم كفاءة وملائمة المعالجات الأولية للأقمشة .(رحاب جمعه 2011).

وتشمل المعالجات الأولية على العمليات التالية :

- 1- حرق الوبرة.
- 2- إزالة البوش.
- 3- الغليان في القلوي .
- 4- التبييض .
- 5- التحرير.
- 6- التجهيز.(علا أمين 2016)

**التبييض :**

تتم على القماش الخام لإكسابها اللون الأبيض المطلوب والتخلص من لون المادة الخام والشوائب ( رحاب جمعه 2011).

ويقصد منها الحصول على قماش خالي من الشوائب الطبيعية أو العالقه به أثناء مراحل التشغيل ويمتاز بدرجة بياض محده , ويمكن إجراء عملية التبييض كمرحلة مستقلة أو مع مراحل أخرى مثل إزالة النشا والتحرير (Novel2013)

**ومن الاتجاهات الحديثة في عملية التبييض :**

- المعالجة بالبلازما وهذه الطريقة تعطي درجة بياض أفضل كما تقلل من التلوث البيئي ( R.B Chavan2000).
- إستخدام تكنولوجيات جديدة آمنة بيئيا مثل الموجات فوق الصوتية , الميكروويف في تحسين عملية التبييض والحصول على أعلى درجة بياض دون التأثير في الخواص الفيزيائية والكيميائية للخامه (شيرين رياض 2010).

العوامل التي يتوقف عليها اختيار مواد التبييض :

- 1- نوع الألياف المراد تبييضها .
  - 2- مادة التبييض .
  - 3- الطريقة القياسية للتبييض بهذه المادة .
  - 4- الجدوى الاقتصادية للطريقة المستخدمة مع الحفاظ على خواص الألياف .(علا الخطيب 2015).
- المواد المؤكسد المستخدمة في التبييض :

مركبات الكلور و مركبات الأكسجين (M.bdel – hadyand A.Hebeish2013)

فوق أكسيد الهيدروجين:

مادة فعالة للتبييض الألياف على اختلافها يسمى بالإنجليزية: Hydrogen peroxide) أو (بيروكسيد الهيدروجين أو الماء الأكسجيني) مركب كيميائي له الصيغة (2O<sub>2</sub>H)، وهو ذو لون أزرق باهت والذي يبدو عديم اللون في المحاليل الممددة، وهو بشكل طفيف أكثر لزوجة من الماء. يعد فوق أكسيد الهيدروجين حمضاً ضعيفاً، إلا أنه من المواد المبيضة الجيدة نظراً لخواصه المؤكسدة القوية(Binas2016).

بيربورات الصوديوم :

مادة مؤكسدة عبارة عن بلورات شفافة تتغلف ببودرة بيضاء عندما تتعرض للهواء تنزهر وهي عديمة الرائحة وتستخدم في :

- يستخدم في المجالات الطبية وخاصة طب الأسنان، حيث ينصح باستخدامه كغسول فم بسبب خواصه المطهرة.
  - يستعمل أيضاً كمادة مبيضة في صناعة مستحضرات التجميل والصابون والأنسجة (اسماءسويلم 2013)
- اليوريا :

تعتبر اليوريا من المركبات العضوية الكيميائية وهي مادة بلورية بلون ابيض وتكون رائحتها تشبة رائحة النشادر وهي مادة غير سامه وغير ضارة وتم اكتشافها كمادة عام 1773 م و تم صناعتها عام 1828 من خلال تفاعلات كيميائية ما بين مادة سيانات البوتاسيوم ومادة سلفات الأمونيوم وتذوب في الكحول والماء (<http://www.marefa.org/index.php/>)

وقد وجد أن مشتقات اليوريا لها تطبيقات واسعة الأنتشار في العديد من المجالات , وذلك على أساس العمل على التوليف والتباين في هذه الجزيئات (احمد الشناوي 2016).

الخطوات الإجرائية للبحث:



أولا : تم استخدام قماش قطن 100% بالمواصفات التالية :

- نمرة الخيط 30 سداء و 30 لحمه .
- الكثافة 75 \* 75 بوصة .
- وزن المتر المربع 134 جم / م<sup>2</sup>
- قطن 100% مسرح .

ثانيا : تم استخدام قماش مخلوط قطن / بوليستر بنسب مختلفة :

- قطن / بوليستر ( 65 : 35 % ) .
- قطن / بوليستر ( 50 : 50 % ) .

وقد تم الحصول عليه من شركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى .

ثانيا : تم تبييض القماش تحت البحث بعد مرحلة الغليان في القلوي 100 درجة مئوية وفقا للمتغيرات التالية :

1- تركيز مادة التبييض المستخدمة :

- قد تم استخدام مادة بيربورات الصوديوم بتركيز 50 جم / لتر .
  - وتم استخدام فوق أكسيد الهيدروجين بتركيز 15 جم / لتر .
  - وتم استخدام خليط بيربورات الصوديوم مع اليوريا بتركيزات ( 45 : 5 جم / لتر ) , ( 40 : 10 جم / لتر ) , ( 35 : 15 جم / لتر ) .
- وفي هذه المرحلة تم إختيار أنسب تركيز لمادة التبييض المستخدمة يحقق أفضل أداء وظيفي للقماش تحت البحث .

ثالثا: تم تبييض القماش محل الدراسة بعد مرحله الغليان في القلوي بمادة التبييض المستخدمة في شركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى وهي مادة فوق أكسيد الهيدروجين وبنفس ظروف تشغيلها لمقارنتها بطرق التبييض المستخدمة بالبحث بالبيربورات بمفردها ثم بخليط البيربورات واليوريا بتركيزات مختلفة .

تغسل العينات قبل تبيضها بالماء لإزالة الشوائب والمساعدة على الإمتصاص وبعد خروج العينات من الغسالة تغسل بالماء الجاري وتجفف وقد تم عمل هذه العينات لمقارنتها بعينات التبييض المستخدمة تحت البحث .

**رابعاً: الأختبارات المعملية وقد شملت :**

**1- إختبار تمزق القماش في إتجاه اللحمه :**

Tearing Tester 4-M414 to 2005

**2- إختبار اليود:**

إستخدام محلول اليود لوجود النشا في الأقمشة القطنية والمخلوطة في عمليات التبييض

• محلول اليود عبارة عن إذابة اليود بالماء المقطر في وجود يوديد البوتاسيوم حتى 250سم ويكمل بالماء المقطر.

• مقاس العينه المراد إختبارها 10سم\* 10 سم .

• يوضع على كل عينه في منتصفها نقطة أو نقطتين من المحلول السابق ونلاحظ لون أزرق غامق وهو وجود النشا مازال موجود بالخامة وإذا لم نجد اللون الأزرق الغامق تكون العينه قد تخلصت من النشا وتقاس هكذا باقي العينات وتقدر بالمقياس الرمادي .

**3- إختبار التلف الكيميائي:**

تم عمل هذا الإختبار لمعرفة مدى تأثير العمليات التي أجريت على القماش (غليان في القلوي –

O.V.Cirin and S.B.Rowland, Textile Research Journal, 69, 272, 1976.) (تبييض)

**4- إختبار درجة البياض:**

**Data Colour Spectro Photo Meter**

**5- إختبار زمن الأمتصاص:**

**114 to 2014**

**النتائج والمناقشة :**

**تأثير عوامل الدراسة على الخواص الوظيفية للأقمشة المنتجة تحت البحث:**

تم عمل تحليل التباين (ANOVA) لدراسة تأثير اختلاف عوامل الدراسة وهي (نوع الخامة، مواد التبييض) علي: التمزق في اتجاه اللحمه، اليود، التلف الكيميائي، درجة البياض، زمن الإمتصاص، ويرجع التأثير سواء كان معنوي أو غير معنوي إلي أقل قيمة المعنوية المحسوبة (P-Level) فإذا كانت قيمتها أقل من أو يساوي (0.05) يكون هناك تأثير معنوي علي الخاصية المدروسة أما إذا كانت أكبر من (0.05) يكون هناك تأثير غير معنوي علي الخاصية المدروسة، والجدول التالي يوضح نتائج متوسطات القراءات للاختبارات تحت البحث.

جدول (1) متوسطات نتائج تأثير نوع الخامة و مواد التبييض على الخواص الوظيفية المقاسة للقماش المعالج

زمن الامتصاص	درجة البياض	التلف الكيميائي	اليود	التمزق لحمه	مواد التبييض	الخامة
4	84.5	3	2.5	30	أكسجين	
6	83.1	3.5	2.5	35	بيربورات	
5	83.2	4	2.5	42	بورات 35	قطن 100%
2	83.3	3.5	3	41	بورات 40	
3	83.3	3.5	3	37	بورات 45	
7	84.7	3	3	50	أكسجين	
6	84.3	3.5	3.5	61	بيربورات	
5	85.9	4	3.5	73	بورات 35	35% بولي أستر 65% قطن
3	86.1	4	4	70	بورات 40	
4	85.4	4	4.5	63	بورات 45	
6	85.6	3.5	2.5	60	أكسجين	
5	86.2	3.5	3	69	بيربورات	
6	85.1	4	3	84	بورات 35	مخلوط 50% قطن، 50% بولي أستر
3	85.6	3.5	3.5	82	بورات 40	
4	85.4	3.5	3.5	79	بورات 45	

أولاً- تأثير عوامل الدراسة علي التمزق في اتجاه اللحمة

جدول (2): تحليل التباين الأحادي في N اتجاه (N – Way ANOVA) لتأثير عوامل الدراسة علي التمزق في اتجاه اللحمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع الخامة	3759.600	2	1879.800	200.334	.000
مواد التبييض	746.933	4	186.733	19.901	.000
تباين الخطأ	75.067	8	9.383		
الكلي	4581.600	14			

تشير نتائج جدول (2) إلي أن:

1. نوع الخامة لهاتأثير معنوي علي خاصية التمزق في اتجاه اللحمه حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى 0.05
  2. مواد التبييض لهاتأثير معنوي علي خاصية التمزق في اتجاه اللحمه حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى 0.05.
- وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد علي النحو التالي:

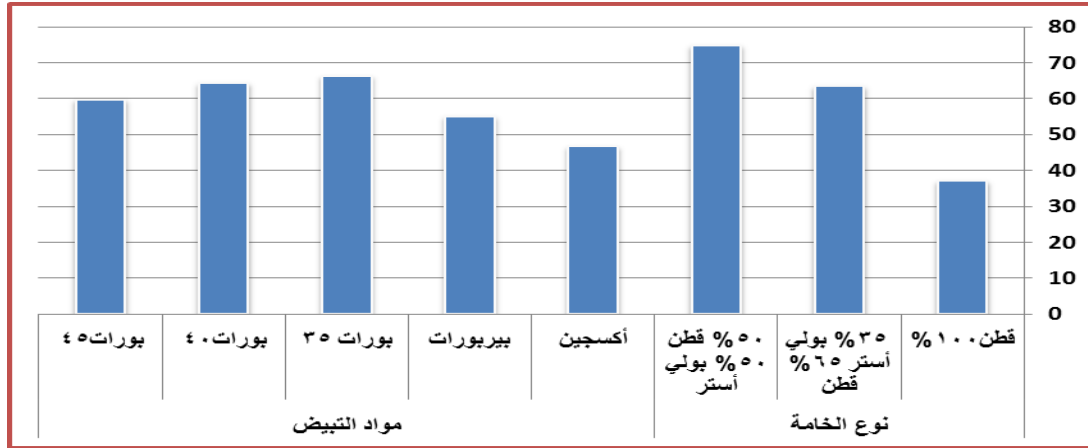
$$Y = 10.00 + 18.90 X_1 + 3.53 X_2$$

$$R^2 = 0.98$$

وهو يمثل ارتباط طردي بين التمزق في اتجاه اللحمه وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (3): المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها علي التمزق في اتجاه اللحمه

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
3	4.85	37.00	قطن 100%
2	8.96	63.40	35% بولي أستر 65% قطن
1	10.08	74.80	50% قطن 50% بولي أستر
5	15.28	46.67	أكسجين
4	17.78	55.00	بيربورات
1	21.78	66.33	بورات 35
2	21.08	64.33	بورات 40
3	21.20	59.67	بورات 45



شكل (1) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية التمزق في اتجاه اللحمة

ولتحديد اتجاه الفروق بين نوع الخامة قامت الباحثة بتطبيق إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة، وذلك علي النحو المبين في جدول (4).

جدول (4) الفروق بين المتوسطات باستخدام إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة بين نوع الخامة علي التمزق في اتجاه اللحمة.

قطن 100% (1) م = 37.00	35% بولي أستر = 63.40	50% قطن 50% بولي أستر (3) م = 74.80
قطن 100% (1) م = 37.00*	35% بولي أستر (2) م = 63.40*	
		50% قطن 50% بولي أستر (3) م = 74.80

\*دالة عند مستوي 0.05

نتبين من النتائج التي يلخصها الجدول (4) انه يوجد فروقاً دالة بين نوع الخامة في تأثيرها علي التمزق في اتجاه اللحمة ويمكن للباحثة ترتيب الخامات فوق تأثيرها في ضوء المتوسطات باستخدام إختبار LSD كالتالي: 50% قطن 50% بولي أستر، 35% بولي أستر 65% قطن، قطن 100%.

ولتحديد اتجاه الفروق بين مواد التبييض قامت الباحثة بتطبيق إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة، وذلك علي النحو المبين في جدول (5).

جدول (5) الفروق بين المتوسطات باستخدام إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة بين مواد التبييض علي التمزق في اتجاه اللحمة.

بورات =م(4)45 59.67	بورات =م(4)40 64.33	بورات 35(3) =م 66.33	بيربورات(2) =م 55.00	أكسجين (1) =م 46.67
13.00*	17.66*	19.66*	8.33*	أكسجين (1) =م 46.67
4.66*	9.33*	11.33*		بيربورات (2) =م 55.00
6.66*	2.00			بورات 35(3) =م 66.33
4.66*				بورات 40(4) =م 64.33
				بورات 45(4) =م 59.67

\*دالة عند مستوي 0.05

نتبين من النتائج التي يلخصها الجدول (5) انه يوجد فروقاً دالة بين مواد التبييض في تأثيرها علي التمزق في اتجاه اللحمة ويمكن للباحثة ترتيب مواد التبييض فوق تأثيرها في ضوء المتوسطات باستخدام إختبار LSD كالتالي: بورات 35، بورات 40، بورات 45، بيربورات، أكسجين.

### ثانياً- تأثير عوامل الدراسة علي اليود

جدول (6): تحليل التباين الأحادي في N اتجاه (N – Way ANOVA) لتأثير عوامل الدراسة علي اليود

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى المعنوية
نوع الخامة	2.533	2	1.267	33.778	.000
مواد التبييض	2.000	4	.500	13.333	.001
تباين الخطأ	.300	8	.038		
الكلية	4.833	14			

تشير نتائج جدول (6) إلي أن:

1. نوع الخامة له تأثير معنوي على خاصية اليود حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى إحصائي 0.05
  2. مواد التبييض له تأثير معنوي على خاصية اليود حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى إحصائي 0.05
- وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد علي النحو التالي:

$$Y = 2.017 + 0.200 X_1 + 0.250 X_2$$

$$R^2 = 0.93$$

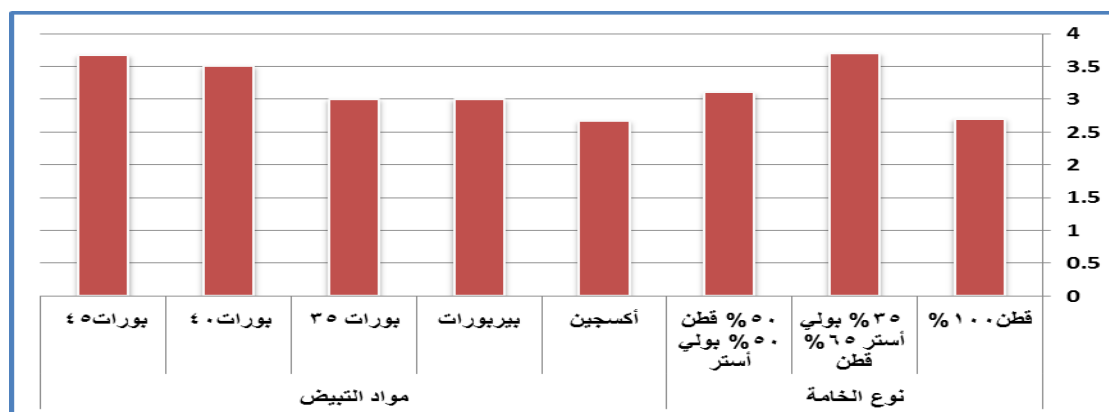
وهو يمثل ارتباط طردي بين اليود وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (7): المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها علي اليود

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
3	0.27	2.70	قطن 100%
1	0.57	3.70	نوع الخامة 35% بولي أستر 65% قطن
2	0.42	3.10	50% قطن 50% بولي أستر
4	0.29	2.67	مواد التبييض أكسجين
3	0.50	3.00	بيربورات
3	0.50	3.00	بورات 35



2	0.50	3.50	بورات 40
1	0.76	3.67	بورات 45



## شكل (2) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية اليود

ولتحديد اتجاه الفروق بين نوع الخامة قامت الباحثة بتطبيق إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة، وذلك علي النحو المبين في جدول (8).

جدول (8) الفروق بين المتوسطات باستخدام إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة بين نوع الخامة علي اليود .

قطن 100% (1)م = 2.70	35% بولي أستر = 3.70	50% قطن 50% بولي أستر (3)م = 3.10
قطن 100% (1)م = 2.70	1.00*	0.40
35% بولي أستر (2) قطن (2)م = 3.70		0.60*
50% قطن 50% بولي أستر (3)م = 3.10		

\*دالة عند مستوي 0.05

نتبين من النتائج التي يلخصها الجدول (8) انه يوجد فروقاً دالة بين نوع الخامة في تأثيرها علي اليود ويمكن للباحثة ترتيب الخامات وفق تأثيرها في ضوء المتوسطات باستخدام إختبار LSD كالتالي: 50% قطن 50% بولي أستر، 35% بولي أستر 65% قطن، قطن 100%.

ولتحديد اتجاه الفروق بين مواد التبييض قامت الباحثة بتطبيق إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة، وذلك علي النحو المبين في جدول (9).

جدول (9) الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة بين مواد التبييض علي اليود .

أكسجين (1)	بيربورات (2)	بورات 35 (3)	بورات 40 (4)	بورات 45 (4)
2.67 م	3.00 م	3.00 م	3.50 م	3.67 م
2.67 م	0.33	0.33	0.83*	1.00*
بيربورات (2) م	3.00	0.00	0.50*	0.66*
بورات 35 (3) م	3.00		0.50*	0.66*
بورات 40 (4) م	3.50			0.16
بورات 45 (4) م	3.67			

\*دالة عند مستوي 0.05

نتبين من النتائج التي يلخصها الجدول (9) أنه يوجد فروقاً دالة بين مواد التبييضفي تأثيرها علي اليود ويمكن للباحثة ترتيب مواد التبييضوفق تأثيرها في ضوء المتوسطات باستخدام اختبار LSD كالتالي:بورات 45، بورات 40، وتساوي كل من بورات 35، و بيربورات، ثم الأكسجين.

### ثالثاً- تأثير عوامل الدراسة علي التلف الكيميائي

جدول (10): تحليل التباين الأحادي في N اتجاه (N – Way ANOVA) لتأثير عوامل الدراسة علي التلف الكيميائي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجاتالحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع الخامة	.100	2	.050	1.000	.410
مواد التبييض	1.100	4	.275	5.500	.020

تباين الخطأ	.400	8	.050
الكلية	1.600	14	

تشير نتائج جدول (10) إلى أن:

1. نوع الخامة ليس لها تأثير معنوي على خاصية التلف الكيميائي حيث قيمة (ف) غير دالة إحصائياً .
2. مواد التبييض لها تأثير معنوي على خاصية التلف الكيميائي حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد على النحو التالي:

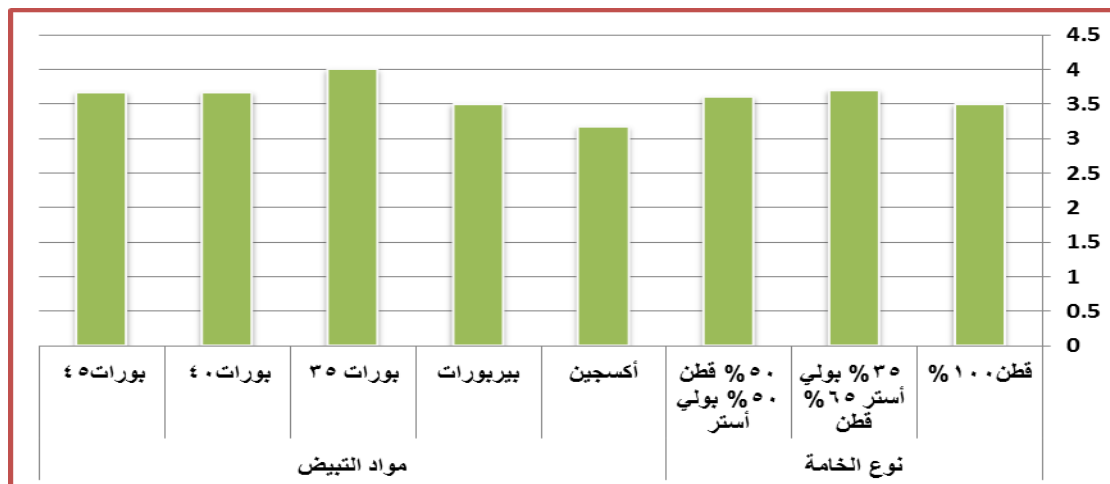
$$Y = 3.150 + 0.050 X_1 + 0.117 X_2$$

$$R^2 = 0.75$$

وهو يمثل ارتباط طردي بين التلف الكيميائي وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (11): المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها على التلف الكيميائي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
3	0.35	3.50	قطن 100%
1	0.45	3.70	35% بولي أستر 65% قطن
2	0.22	3.60	50% قطن 50% بولي أستر
4	0.29	3.17	أكسجين
3	0.00	3.50	بيربورات
1	0.00	4.00	بورات 35
2	0.29	3.67	بورات 40
2	0.29	3.67	بورات 45



شكل (3) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية التلف الكيميائي

ولتحديد اتجاه الفروق بين مواد التبييض قامت الباحثة بتطبيق إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة، وذلك علي النحو المبين في جدول (12).

جدول (12) الفروق بين المتوسطات باستخدام إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة بين مواد التبييض علي التلف الكيميائي .

بورات	بورات	بورات 35 (3)	بيربورات (2)	أكسجين (1)
=م(4)45 3.67	=م(4)40 3.67	4.00 =م	3.50 =م	3.17 =م
0.50*	0.50*	0.83*	0.33	أكسجين (1) =م 3.17
0.16	0.16	0.50*		بيربورات (2) =م 3.50
0.33	0.33			بورات 35 (3) =م 4.00
0.00				بورات 40 (4) =م 3.67
				بورات 45 (4) =م 3.67

\*دالة عند مستوي 0.05

نتبين من النتائج التي يلخصها الجدول (12) انه يوجد فروقاً دالة بين مواد التبييضفي تأثيرها علي التالف الكيميائي ويمكن للباحثةترتيب مواد التبييضوفق تأثيرها في ضوء المتوسطات باستخدام إختبار LSD كالتالي: بورات 35، وتساوي كل من بورات 40، بورات 45، يليه بيبورات، ثم الأكسجين.

### رابعاً- تأثير عوامل الدراسة علي درجة البياض

جدول (13): تحليل التباين الأحادي في N اتجاه (N – Way ANOVA) لتأثير عوامل الدراسة علي درجة البياض

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجاتالحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع الخامة	12.900	2	6.450	13.163	.003
مواد التبييض	.424	4	.106	.216	.922
تباين الخطأ	3.920	8	.490		
الكلي	17.244	14			

تشير نتائج جدول (13) إلي أن:

1. نوع الخامة لها تأثير معنوي على خاصية درجة البياض حيثقيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى 0.05
2. مواد التبييض ليس لها تأثير معنوي على خاصية درجة البياض حيثقيمة (ف) غير دالة إحصائياً وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد علي النحو التالي:

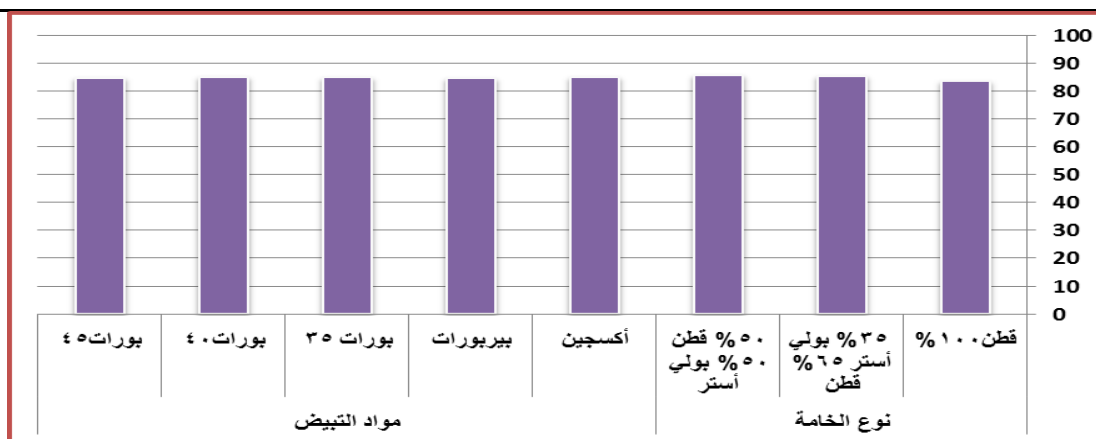
$$Y = 82.68 + 1.05 X_1 + 0.001 X_2$$

$$R^2 = 0.77$$

وهو يمثل ارتباط طردي بين درجة البياضوعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (14): المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها علي درجة البياض

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
قطن 100%	83.48	0.58	3
نوع الخامة	85.28	0.77	2
قطن 35% بولي أستر 65%	85.58	0.40	1
قطن 50% بولي أستر 50%	84.93	0.59	2
أكسجين	84.53	1.56	5
بيربورات	84.73	1.39	3
مواد التبييض	85.00	1.49	1
بورات 35	84.70	1.21	4
بورات 40			
بورات 45			



شكل (4) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصية درجة البياض

ولتحديد اتجاه الفروق بين نوع الخامة قامت الباحثة بتطبيق إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة، وذلك علي النحو المبين في جدول (15).

جدول (15) الفروق بين المتوسطات باستخدام إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة بين نوع الخامة علي درجة البياض

قطن 100% (1)م =	35% بولي أستر	50% قطن 50%
83.48	65% قطن (2) م =	بولي أستر (3)م =
	85.28	85.58
قطن 100% (1)م = 83.48	1.80*	2.10*
35% بولي أستر 65% قطن (2) م = 85.28		0.30
50% قطن 50% بولي أستر (3)م = 85.58		

\*دالة عند مستوي 0.05

نتبين من النتائج التي يلخصها الجدول (15) أنه يوجد فروقاً دالة بين نوع الخامة في تأثيرها علي درجة البياض ويمكن للباحثة ترتيب الخامات وفق تأثيرها في ضوء المتوسطات باستخدام إختبار LSD كالتالي: 50% قطن 50% بولي أستر، 35% بولي أستر 65% قطن، قطن 100%.



جدول (16): تحليل التباين الأحادي في N اتجاه (N – Way ANOVA) لتأثير عوامل الدراسة علي اليود

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
نوع الخامة	2.800	2	1.400	2.471	.146
مواد التبييض	22.267	4	5.567	9.824	.004
تباين الخطأ	4.533	8	.567		
الكلية	29.600	14			

تشير نتائج جدول (16) إلي أن:

1. نوع الخامة ليس لها تأثير معنوي على خاصية زمن الامتصاص حيث قيمة (ف) غير دالة إحصائياً
2. مواد التبييض لها تأثير معنوي على خاصية زمن الامتصاص حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 وجاءت معادلة الانحدار الخطي المتعدد علي النحو التالي:

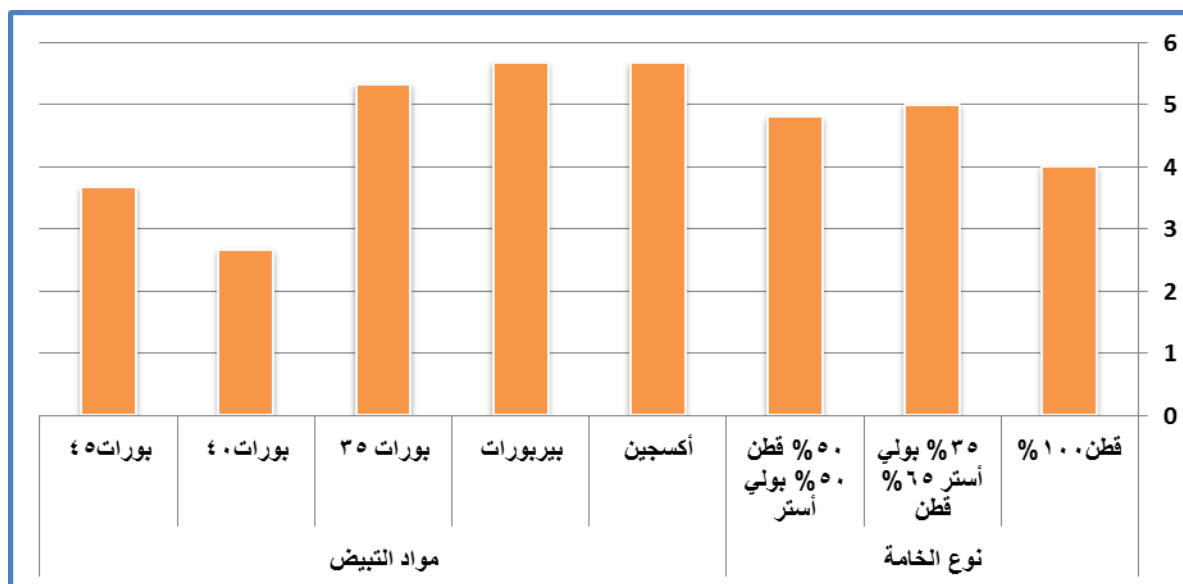
$$Y = 5.900 + 0.400 X_1 - 0.700 X_2$$

$$R^2 = 0.84$$

وهو يمثل ارتباط طردي بين زمن الامتصاص وعوامل الدراسة المختلفة.

جدول (17): المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في تأثيرها علي زمن الامتصاص

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغيرات
1	1.58	4.00	قطن 100%
3	1.58	5.00	35% بولي أستر 65% قطن
2	1.30	4.80	50% قطن 50% بولي أستر
4	1.53	5.67	أكسجين
4	0.58	5.67	بيربورات
3	0.58	5.33	بورات 35
1	0.58	2.67	بورات 40
2	0.58	3.67	بورات 45



شكل (5) متوسطات متغيرات الدراسة في تأثيرها علي خاصة زمن الامتصاص

ولتحديد اتجاه الفروق بين مواد التبييضقامت **الباحثة** بتطبيق إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة، وذلك علي النحو المبين في جدول (18).

جدول (18) الفروق بين المتوسطات باستخدام إختبار LSD (أقل فرق معنوي) للمقارنات المتعددة بين مواد التبييض علي زمن الامتصاص .

أكسجين (1)	بيربورات(2)	بورات 35(3)	بورات 40(4)	بورات 45(4)
5.67 =م	5.67 =م	5.33 =م	2.67 =م	3.67 =م
5.67 =م (1)	0.00	0.33	3.00*	2.00*
بيربورات(2) =م	5.67	0.33	3.00*	2.00*
بورات 35(3) =م	5.33		2.66*	1.66*
بورات 40(4) =م	2.67			1.00*
بورات 45(4) =م	3.67			

\*دالة عند مستوي 0.05

نتبين من النتائج التي يلخصها الجدول (18) أنه يوجد فروقاً دالة بين مواد التبييضفي تأثيرها علي زمن الامتصاص ويمكن للباحثة ترتيب مواد التبييضوفق تأثيرها في ضوء المتوسطات باستخدام إختبار LSD كالتالي:بورات 40، بورات 45، بورات 35، وتساوي كل من بيربورات، والأكسجين.

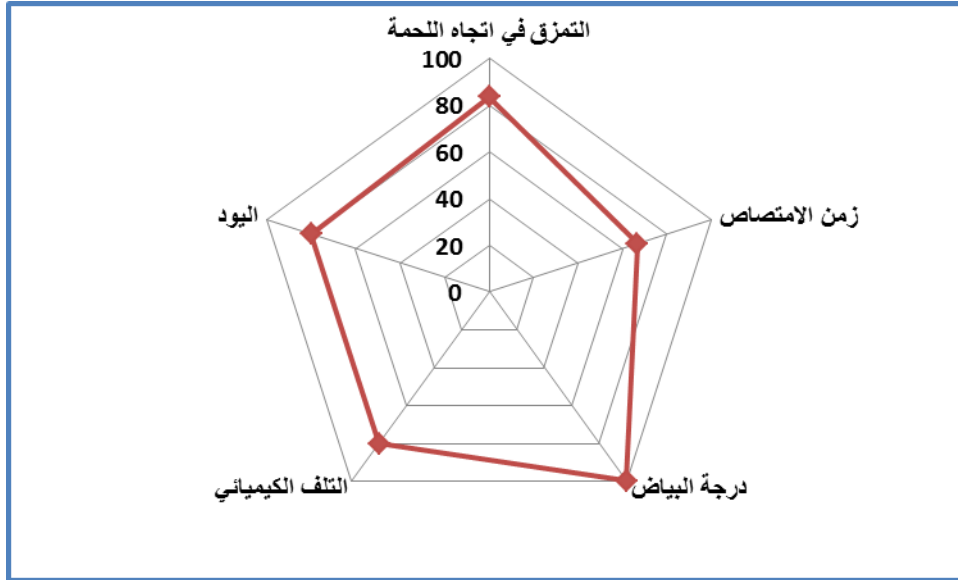
**ثامناً: تقييم الجودة الكلية للأقمشة المنتجة تحت البحث:**

تم عمل تقييم لجودة الأقمشة المنتجة تحت البحث لملائمتها للغرض الوظيفي، لاختيار أنسب عوامل الدراسة (نوع الخامة، مواد التبييض) وذلك باستخدام أشكال الرادار Radar-Chart متعدد المحاور ليعبر عن تقييم الجودة الكلية للأقمشة المنتجة تحت البحث من خلال استخدام الخواص الأتية:التمزق في اتجاه اللحمة، الليود، التلف الكيميائي، درجة البياض، زمن الإمتصاص، وذلك بتحويل نتائج قياسات هذه الخواص

إلى قيم مقارنة، حيث أن القيمة المقارنة الأكبر تكون الأفضل مع خواص التمزق في اتجاه اللحم، اليود، التلغف الكيميائي، درجة البياض، والقيمة المقارنة الأصغر تكون أفضل مع خاصية زمن الامتصاص.

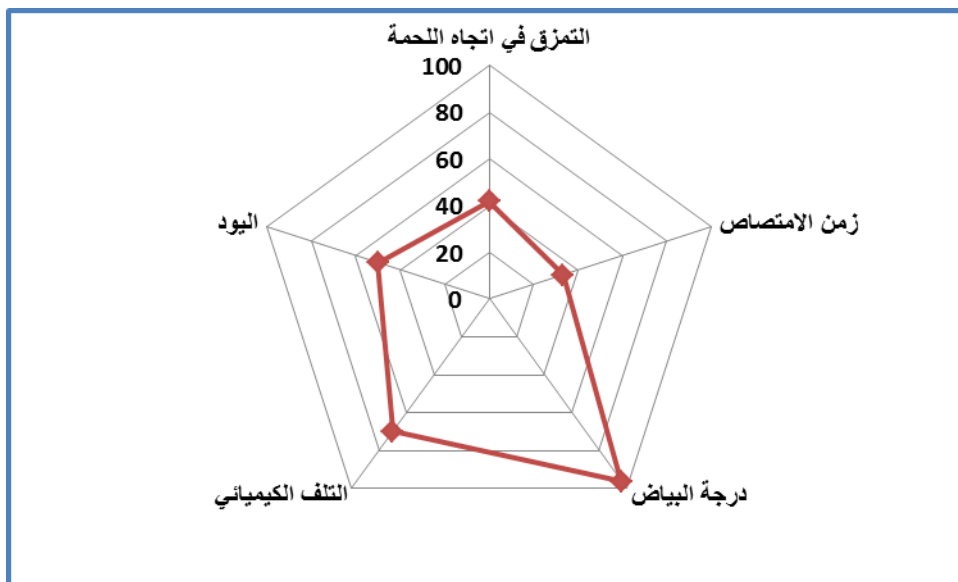
جدول (19) معامل الجودة للخواص الوظيفية للأقمشة في ضوء متغيرات البحث

الخامة	مواد التبييض	التمزق لحمه	اليود	التلغف الكيميائي	درجة البياض	زمن الامتصاص	المساحة المثالية	معامل الجودة
قطن 100%	أكسجين	35.71	50.00	60.00	98.03	50.00	293.74	58.75
	بيربورات	41.67	50.00	70.00	96.40	33.33	291.40	58.28
	بورات 35	50.00	50.00	80.00	96.52	40.00	316.52	63.30
	بورات 40	48.81	60.00	70.00	96.64	100.00	375.45	75.09
	بورات 45	44.05	60.00	70.00	96.64	66.67	337.35	67.47
35% بولي أستر 65% قطن	أكسجين	59.52	60.00	60.00	98.26	28.57	306.36	61.27
	بيربورات	72.62	70.00	70.00	97.80	33.33	343.75	68.75
	بورات 35	86.90	70.00	80.00	99.65	40.00	376.56	75.31
	بورات 40	83.33	80.00	80.00	99.88	66.67	409.88	81.98
	بورات 45	75.00	90.00	80.00	99.07	50.00	394.07	78.81
مخلوط 50% قطن، 50% بولي أستر	أكسجين	71.43	50.00	70.00	99.30	33.33	324.07	64.81
	بيربورات	82.14	60.00	70.00	100.00	40.00	352.14	70.43
	بورات 35	100.00	60.00	80.00	98.72	33.33	372.06	74.41
	بورات 40	97.62	70.00	70.00	99.30	66.67	403.59	80.72
	بورات 45	94.05	70.00	70.00	99.07	50.00	383.12	76.62



شكل (6) معامل الجودة الكلية لأفضل العينات (العينة رقم: 9) بمساحة مثالية (443.22) ومعامل الجودة (88.64)

35% بولي أستر 65% قطن بمادة التبييض بورات 40



شكل (7) معامل الجودة الكلية لأقل العينات (العينة رقم: 2) بمساحة مثالية (308.07) ومعامل الجودة (61.61) قطن 100%

بمادة التبييض بيربورات

من الجدول (19) وأشكال الرادار (و) نستخلص ما يلي :

أن القماش المنتج من خامة 35% بولي أستر-65% قطن وبماده التبييض بورات تركيز 40 جم/لتر هو الأفضل بالنسبة لجميع الخواص المقاسه للأقمشة المنتجة تحت البحث وذلك بمساحه مثالية 443.22 و بمعامل جوده 88.64% بينما كان القماش المنتج من خامة قطن 100% بمادة تبييض بيربورات هو الأقل بالنسبة لجميع الخواص المقاسه المنتج تحت البحث وذلك بمساحه مثالية 308.07 و بمعامل جوده 61.61%.

التوصيات :

- 1- الربط بين الجامعات والأبحاث العلمية الحديثة و مصانع الغزل والنسيج مصر .
- 2- الأهتمام بالإتجاه للطبيعه ولحفاظ على البيئة طريقا للحفاظ على الإنسان وكل ما يحيط به.
- 3- الأهتمام بإنتاج منتجات محلية ذات جوده عالية تنافس المنتجات العالمية في مواصفاتها واستهلاكها
- 4- النهوض بالدوله عن طريق مراعاة خطوات البحث العلمي الحديث في شتى مجالات الصناعة.

المراجع :

- 1- Binas2nd edition:Noordhoff Uitgevers2016
- 2- Elenawy,Ahmed Mohamed "Heterocyclization of urea derivatives",Thesis (M.sc) ,zagazig university faculty of science dep. Chem2016.
- 3- (<http://www.marefa.org/index.php/>)
- 4- Novel Method of Bleaching of Cellulose Acetate fabric by Using H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> Aided by Ultrasonic Waves.M.A.Rasla M.bdel – hadyand A.Hebeish.RJTA vol . 17No.4 2013.
- 5- أحمد مدحت إسلام و السيد علي حسن : أسس الكيمياء العملية التحليلية والعضوية وغير العضوية (2008).
- 6- أسماء سامي عبد العاطي سويلم :تأثير التبييض باستخدام بيربورات الصوديوم على خواص الأداء الوظيفي لأقمشة المفروشات القطنية , مجلة بحوث التربية النوعية – جامعة المنصورة – العدد (32) أكتوبر 2013.
- 7- أمال أحمد محمد محمود : الإستفادة من بواقي خيوط الحياكة المختلفة بالمصانع لإنتاج ملابس خارجية للسيدات تحقق الأداء الوظيفي والمظهر الجمالي , مجلة الأسكندرية للتبادل العلمي , مجلد 36 العدد 3 -2015.
- 8- رحاب جمعه إبراهيم عبد الهادي " تأثير معالجة الأقمشة السيليلوزية باستخدام أشعة الميكروويف على الخواص الوظيفية لأقمشة الملابس الجاهزة وتحسين قابليتها للصبغة " رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية النوعية , جامعه طنطا 2011م.

9- شيرين رياض زكريا المنشاوي "تأثير معالجة أقمشة الكتان المخلوط باستخدام الموجات فوق الصوتية المنتجة ببعض التراكيب البنائية على الخواص الجمالية والوظيفية لأقمشة الملابس الجاهزة": رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية النوعية, جامعه طنطا-2010.

10- شيماء محمد أحمد شطارة "تأثير بعض التراكيب البنائية النسجيه على نفاذية الهواء الديناميكية وتأثيرها على الخواص الوظيفية وخواص الراحة لأقمشة الملابس " رساله دكتوراه غير منشورة ,قسم الإقتصاد المنزلي , كلية التربية النوعية ,جامعه كفر الشيخ 2010.

11- عادل جمال الدين الهنداوي "تأثير كلا من نوع الخامه والتراكيب النسجيه على الخواص الوظيفية والجمالية لأقمشة ملابس الأطفال " مجلد بحوث الأقتصاد المنزلي , كلية الإقتصاد المنزلي , جامعه المنوفية , المجلد (16) , العدد 4 أكتوبر 2006م.

12- علا أمين عبد الرحمن الخطيب " تأثير معالجة الأقمشة السيليلوزية المحورة ومخلوطاتها باستخدام مواد آمنه بيئيا على بعض الخواص الوظيفية لأقمشة السيدات الخارجية " رساله ماجستير غير منشورة – كلية الإقتصاد المنزلي – جامعه المنوفية 2015.

13- محمد ماجد الصباغ " زياده قدرة المنظفات المحلية على التبييض الأكسجيني للقماش القطني المقصور بوجود محتويات منخفضة نسبية من بربورات الصوديوم رباعية وأحادية الهدرات" مجلة جامعة دمشق للعلوم الأساسية – المجلد (18) – العدد الأول 2002.

14- معهد المعلوماتيه الحيوي الأوروبي – 5 أكتوبر 2016.

15- نيرمين حمدي حامد 2014 " طباعه وتجهيز الأقمشة القطنية باستخدام مواد آمنه بيئيا " مجلة بحوث التربية النوعية ,جامعه المنصورة , 2014/7/3.

16- هدى محمد سامي عبد الغني غازي " تأثير إختلاف بعض التراكيب البنائية لأقمشة الملابس على قابلية التجهيز لمقاومة الكرمشة باستخدام مواد آمنه بيئيا " رساله دكتوراه غير منشورة , كلية الإقتصاد المنزلي , جامعه المنوفية 2002م.

17- وفاء محمد مصطفى عمارة" دراسة بعض العوامل المؤثرة على هجرة الشعيرات وتأثيرها على الخواص الفيزيقيه للخيوط المنتجه من مرحلة الغزل الحلقى قطن / بوليستر" رساله ماجستير غير منشورة ,قسم الغزل والنسيج , كلية الفنون التطبيقية ,جامعة حلوان 2010.

18- ولاء زين العابدين السيد المهر " تأثير إستخدام البلازما الباردة لمعالجة الأقمشة المنتجة ببعض التراكيب البنائية المختلفة على الخواص الوظيفية لملايس الأطفال القطنية المخلوطة " رساله دكتوراه غير منشورة , كلية التربية النوعية ,جامعه طنطا , 2010م.

Tearing Tester 4-M414 to 2005 -19

O.V.Cirin and S.B.Rowland,Textile Researsh Journal,69,272,1976. -20

Data Colour Spectro Photo Meter -21

114 to 2014 -22

ابتكار تصميمات جديدة مستوحاة من علم الفلك وتنفيذها بأسلوب الطباعة بالنقل الحراري  
(الترانسفير) تناسب الفتيات المراهقات

## Innovating New Designs Inspired from Astronomy and Implementing Them in the Style of Heat Transfer Printing (HEAT TRANSFER) Suitable for Teenage Girls

شيماء محمد شطارة \*

Shymaa M. Shatarh †

[loay\\_hemo@yahoo.com](mailto:loay_hemo@yahoo.com)

### Abstract

The aim of the research is to innovate new printing designs inspired from astronomy and to implement those designs in the style of printing by transfer (HEAT TRANSFER) of T-shirt to adolescent girls of middle age (15-18 years). Given the importance of this stage in the girl's age, to prepare for the stage of maturity and rationality the study has interested in selection of non-traditional designs inspired from the images of astronomy with bright colors that are preferred by girls in middle adolescence and the researcher presented 16 designs on the T-shirt prepared by herself inspired from astronomy, the designs were divided into two groups, each consisting of 8 designs, the first group of T-shirt with a rounded neck hole and the second group of T-shirt with a triangular neck hole. These designs were presented to 10 specialized teachers in the field of clothing and textiles to be inquired about these proposed designs and choose the best three designs in each group to be implemented through a questionnaire form (1) so that the number of implemented designs shall be 6 designs.

The researcher implemented the six designs chosen by specialists and then designed a questionnaire (2) and presented it to a sample of female consumers

\* مدرس النسيج والملابس بكلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ

† Lecturer of Textile and Clothes, Faculty of Specific Education, Kafrelsheikh University



consisting of (35) girls in middle adolescence to know their opinions about the implemented designs.

### The results were as follows:

- The best proposed designs for the evaluation aspects (as a whole) of the design in accordance with the arbitrator's opinions are designs Nos. (2, 14, 13, 7, 11 and 4), the designs that have been implemented and the least proposed designs to achieve aspects of evaluation in accordance with the arbitrator's opinions is design No. (8).

### المقدمة

إذا كانت الطفولة هي المرحلة التي تُرسى فيها دعائم الشخصية، فإن المراهقة هي المرحلة التي تتبلور فيها شخصية الإنسان. وتُعد فترة المراهقة فترة نمو جسدي، وظاهرة اجتماعية، ومرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. وهي مرحلة رئيسية وهامة في حياة الفرد، بل أصعبها، حيث أن الفرد ينمو بوتيرة متسارعة تؤدي إلى حدوث تغيرات على المستوى الجسدي والعقلي والنفسي والاجتماعي، تنعكس على النواحي المختلفة لشخصيته، وتؤثر على تشكيل الاتجاهات الاجتماعية والهوية المستقلة (4)

ولقد قام العلماء بتقسيم المراهقة إلى ثلاث مراحل أساسية حسب التصنيف العمري للأفراد وهي : مرحلة المراهقة المبكرة ، مرحلة المراهقة المتوسطة ومرحلة المراهقة المتأخرة (5) .

وتعتبر مرحلة المراهقة المتوسطة هي أهم مرحلة في حياة المراهق فهي مرحلة الشباب المتدفق المستقل والتي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة وهي مرحلة التطورات السريعة والتي تطرأ على كيان المراهق جسماً ونفسياً ، كما تصبح حركات المراهق في هذه المرحلة أكثر توافقاً وانسجاماً ويزداد نشاطه واهتمامه بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته (4) ، وهناك النمو الذي يتصل بالنواحي الانفعالية بالإضافة إلى النمو الذي يتصل بالاتجاهات والميول وهذا ما يجعل الفتاة المراهقة ترغب في مساندة الركب الحضاري من ناحية تعلقها بالموضة والجديد من الملابس وتحاول الظهور بمظهر جذاب حتى ولو كانت ترتدي زياً بسيطاً(10).

وعندما نتأمل الطبيعة نجد أنها هي المرجع الأول لعملية تصميم الأزياء ، حيث تشكل مصدراً خصباً من مصادر إلهام الفنان المصمم ، يتخير منها ما يروق لخياله ، وكل العناصر في الطبيعة باختلاف تكوينها تتبع نظام الهي دقيق مبدع في بنائه الهندسي وعلى الفنان المصمم أن ينمي قدرته على التأمل المقصود للإحساس بعظمة وإعجاز الخالق وإبداعه والاستفادة منه في ابتكار تصميمات جذابة (3) .

ويعد علم الفلك حقل مليء بالأسرار الغامضة والتحف الفلكية والألوان البراقة المذهلة وهو مجال بحث يشمل الكون كله من كواكب ونجوم وبلايين المجرات وكلها تسبح في هذا الفضاء المترامي حولنا لتظهر لنا عظمة الخالق (8) .

## مشكلة البحث

إن من أهم ما يميز مرحلة المراهقة المتوسطة هو خروج الفتاة في تلك المرحلة واتباع عادات غير تقليدية لارتداء ملابسها حيث أنها تشعر بالاستقلال في هذه المرحلة وتميل إلى الألوان الصارخة في ملابسها ولقد وجدت الباحثة ندرة في الدراسات والأبحاث التي تهتم بدراسة ملابس مرحلة المراهقة المتوسطة رغم أهمية تلك المرحلة في تكوين شخصية الفتاة واتجه البحث الحالي إلى اختيار ملابس تفضله الفتاة المراهقة مثل التي شيرت وابتكار تصميمات طباعية غير تقليدية مستوحاه من علم الفلك وذات ألوان براقه وجذابة والتي تفضلها الفتيات المراهقات لئتم تنفيذ تلك التصميمات بأسلوب الطباعة بالترانسفير ( النقل الحراري ) . ومما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

- كيف يمكن ابتكار تصميمات طباعية مستوحاه من علم الفلك وذات ألوان براقه تجذب الفتاة المراهقة لارتدائها ؟
- كيف يمكن استخدام تقنية الطباعة بالترانسفير ( النقل الحراري ) في تحقيق قيم جمالية لتي شيرت الفتاة المراهقة لتصميمات مستوحاه من علم الفلك ؟

## أهداف البحث

- 1- ابتكار تصميمات طباعية جديدة للفتاة المراهقة مستوحاه من علم الفلك .
- 2- رفع القيمة الجمالية لملابس الفتيات المراهقات .
- 3- إيجاد ملابس متفرد يجذب الفتاة المراهقة .

## أهمية البحث

- 1- الاستفادة من جماليات علم الفلك في الحصول على تصميمات طباعية جديدة .
- 2- إنتاج تصميمات جذابة ومبتكرة تشبع رغبات الفتيات المراهقات .
- 3- تحقيق مردود اقتصادي للأسرة من خلال إنتاج ملابس بتصميمات مبتكرة وبتكلفة في متناول الجميع .

## فروض البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي وفقاً لآراء المحكمين
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقاً لآراء المحكمين

- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي وفقاً لآراء المحكمين
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لآراء المحكمين
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) وفقاً لآراء المحكمين
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور تقييم التصميمات المقترحة وفقاً لآراء المحكمين
- 7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المنفذة ذات فتحة الرقبة المستديرة، والتصميمات المنفذة ذات فتحة الرقبة المثلثة وفقاً لآراء المستهلكات

## منهج البحث

اعتمد البحث على المنهج الوصفي في جمع الدراسات السابقة والمراجع ، والمنهج التجريبي التحليلي حيث تم تنفيذ عينات البحث وتحليلها إحصائياً.

## حدود البحث

- حدود زمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2017 م .
- حدود مكانية: العديد من محافظات جمهورية مصر العربية .
- حدود بشرية: 10 محكمين متخصصين في مجال الملابس والنسيج .
- 35 فتاة في مرحلة المراهقة المتوسطة (من 14: 17) عام .
- حدود تطبيقية: - ( 16) تصميم مقترح للفتيات في مرحلة المراهقة المتوسطة .
- ( 6) تصميمات منفذة بأسلوب الطباعة بالنقل الحراري .

## عينة البحث

اشتملت عينة البحث على كل من:

1- عدد (16) تصميم طباعي مقترح من قبل الباحثة لتي شيرت فتاة المراهقة المتوسطة.

2- عدد (6) تصميمات منفذة من خامة القطن 100% على النحو التالي:

أ- عدد (3) تصميمات من التي شيرت ذو فتحة الرقبة المستديرة.

ب- عدد (3) تصميمات من التي شيرت ذو فتحة الرقبة المثلثة .

3- المتخصصون: عددهم (10) من الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين في مجال الملابس والنسيج من جامعات مختلفة .

4- الفئة المستهدفة:

- عددهم (35) فتاة في مرحلة المراهقة المتوسطة .

### أدوات البحث

- برنامج فوتوشوب
- ورق طباعة حراري
- ماكينة الطباعة الحرارية
- عدد 6 تي شيرت من خامة القطن 100%
- جهاز كمبيوتر
- طابعة ليزر ملونة hp desk jet لطباعة التصميمات الست المختارة من قبل المحكمين
- آلة تصوير لتصوير التصميمات الطباعية المنفذة
- استبيان للمحكمين
- استبيان للمستهلكين.

### إجراءات البحث

تسير إجراءات البحث وفقاً للخطوات التالية :

1- دراسة نظرية للبحوث والدراسات السابقة الخاصة بمرحلة المراهقة المتوسطة وعلم الفلك والطباعة بالنقل الحراري.

- 2- دراسة تطبيقية لتصميمات مقترحة من قبل الباحثة لاستخدام صور من علم الفلك في إنتاج تصميمات طباعية مقترحة لتي شيرت الفتاة المراهقة .
- 3- إعداد استبانة التحكيم للتصميمات المقترحة.
- 4- تحكيم التصميمات المقترحة من قبل متخصصين .
- 5- اختيار أفضل 6 تصميمات لتنفيذهم
- 6- استطلاع رأي المستهلكات من الفتيات المراهقات حول التصميمات المنفذة ومدى قبولهم لها

## مصطلحات البحث

### علم الفلك :

هو الدراسة العلمية للأجرام السماوية مثل النجوم والكواكب والمذنبات والمجرات والظواهر التي تحدث خارج نطاق الغلاف الجوي (8، 13) .

### الطباعة بالنقل الحراري ( الترانسفير):

هو أسلوب طباعي يستخدم في المجال الصناعي لطباعة الأقمشة بحيث تنتقل الصبغات المحمول على نوع خاص من الورق الحراري إلى القماش بطريقة الضغط والحرارة بماكينات خاصة تلائم طبيعة ورق النقل الحراري (11) .

### المراهقة

هي مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد (4) .

### تي شيرت

قميص رجالي مصنوع من قماش القطن التريكو بدون كول (2) .

## الدراسات السابقة

دراسة نهى محسن (2015) م :

**هدفت الدراسة إلى :** تحقيق قيم تشكيلية مستوحاة من رموز الفن الشعبي لعمل معلقات طباعية من خلال جماليات وإمكانات الجمع بين طريقتي الطباعة بالشاشة الحريرية والطباعة بالنقل الحراري .

**وتوصلت الدراسة إلى :** تحقيق قيم جمالية وتشكيلية مبتكرة بالجمع بين أسلوب الطباعة بالشاشة الحريرية والنقل الحراري ، كما توصلت إلى تطويع الإمكانيات الجمالية والتشكيلية لأسلوب الطباعة بالشاشة الحريرية والنقل الحراري وتوظيفها في صياغات تشكيلية مستحدثة سواء من جانب التصميم المعد أو من جانب طرق الأداء (12).

**دراسة علا يوسف عبد اللاه وآخرون (2011) م :**

**هدفت الدراسة إلى :** إثراء ملابس الفتيات في المرحلة الثانوية والجامعية بالقيم الجمالية والتشكيلية بما يساير الموضة وبشكل اقتصادي يحقق للفتيات رغبة التجديد والتغيير بالتكلفة المناسبة وقد قدمت الدراسة بعض التصميمات المقترحة واستخدمت أسلوب التشكيل على المانيكان باستخدام الأقمشة غير المقصوفة وقد تم استخدام سبعة أقمشة لابتكار هذه التصميمات حيث تنوعت هذه الأقمشة من حيث الوزن والملمس والتأثيرات البصرية

**وقد توصلت الدراسة إلى :** صلاحية التصميمات المقترحة وفقاً لعناصر التقييم ، كما توصلت إلى إيجاد تشكيلات جديدة ومستحدثة لملابس الفتيات في المرحلة الثانوية والجامعية من تشكيل الأقمشة غير المقصوفة على المانيكان تثري الجوانب الجمالية لملابس الفتيات دون الإخلال بتحقيق الأهداف الوظيفية مع مراعاة توعية الفتيات بطبيعة الخامات والطرق المختلفة لارتدائها وتشكيلها(6).

**دراسة رباب محمد ، سحر زغول (2011) م :**

**هدفت الدراسة إلى :** إلقاء الضوء على أهمية الفن الشعبي كفن قومي ينبغي معه الحفاظ على الاستمرار من خلال توظيف مختارات من الوحدات الشعبية المصرية ومدلولاتها الرمزية في التصميم الزخرفي "التي شيرت" كمنتج يتناسب مع الشباب من الجنسين خلال المرحلة العمرية من (20 : 30) عام ، والتعرف على آراء كل من المنتجين والمستهلكين في التصاميم المقترحة وإمكانية الإقبال على شرائها ، كما تم تنفيذ بعض المقترحات التصميمية التي حصلت على أعلى النتائج من خلال آراء منتجي الملابس والنسيج في المحور الخاص بإمكانية تنفيذ وتسويق التصاميم المقترحة . وقامت الدراسة بتطبيق التصاميم الزخرفية المبتكرة على منتج "التي شيرت" بأسلوب الطباعة الحريرية .

**وتوصلت الدراسة إلى :** أن أفضل التصاميم وفقاً لآراء المنتجين والمستهلكين في ملاءمة الزخارف الشعبية للتصاميم المقترحة هي التصاميم التي تحمل الطابع الشعبي بصورة معاصرة أكثر من التصاميم الأخرى والتي يمكن تنفيذها بأكثر من أسلوب مع قلة تكاليف إنتاجها من حيث الخامات ، أسلوب تنفيذ الزخرفة ، خطوط تشغيلها في المصنع ، كما أنها تعطي أعلى نسبة من الأرباح نتيجة لقبول المستهلك عليها(1) .

دراسة ياسمين شعبان ( ٢٠١٠ ) م

هدفت الدراسة إلى : التعرف على السلوك الملبسي للفتيات في سن المراهقة ومدى ارتباطه بالثقافة الدينية

لديهم

وتوصلت الدراسة إلى : وجود فروق دالة إحصائية بنسبة عالية بين متوسطي درجات الفتيات المراهقات من الحضر والفتيات المراهقات من الريف في كل من محاور (الاحتشام – الموضة – جذب الانتباه – الانتماء للجماعة – التزين ) لصالح فتيات الريف أما الموضة وجذب الانتباه والتزين لصالح الحضر ، ووجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الفتيات المراهقات من التعليم الثانوي العام والفتيات المراهقات من التعليم الفني في مقياس الثقافة الدينية لصالح فتيات الثانوي العام(14).

دراسة ناهد شاكر (2008)م

هدفت الدراسة إلى : الكشف عن جماليات صور الكائنات البحرية واستثمارها في مجال التصميم الطباعي بطريقة النقل الحراري . كما هدفت الدراسة إلى إثراء التصميمات المطبوعة لأزياء السيدات بأسلوب النقل الحراري .

وتوصلت الدراسة إلى : إمكانية إثراء مجال التصميم الطباعي لأزياء السيدات بطريقة النقل الحراري كما توصلت إلى إمكانية استخدام تقنية الطباعة بالنقل الحراري في تحقيق قيم جمالية للملبس مستوحاة من الكائنات البحرية والتوصل إلى تدرجات وتداخلات لونية للمنسوجات بطريقة النقل الحراري(11) .

دراسة منى علي زيد ( ٢٠٠٧ ) م

هدفت الدراسة إلى : التعرف على العوامل المؤثرة على اتجاهات الطالبات في مرحلة المراهقة الوسطى ( 16:١٨ سنة ) وهي مرحلة التعليم الثانوي نحو اختيار ملابسهن ، ومعرفة مدى تأثير اختلاف نوع البيئة (حضر – ريف) و اختلاف التخصص (عام – تجاري – صناعي) و اختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، وأثر وسائل الاتصال الحديثة (الانترنت – الفضائيات).

وتوصلت الدراسة إلى: وجود أثر عامل البيئة (حضر – ريف ) على اتجاهات المراهقات نحو اختيار الملبس. أثر نوع التعليم (التخصص ) ( ثانوي عام – تجاري – صناعي ) على اتجاهات المراهقات نحو اختيار الملبس ،أيضا أثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي (المرتفع – المنخفض ) على اتجاهات المراهقات نحو اختيار الملبس(9) .

التعليق على الدراسات السابقة

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في الآتي :

- 1- أهمية مرحلة المراهقة في حياة الفرد .
- 2- التعرف على السلوك الملبسي للمراهقات والعوامل المؤثرة في اختيار ملابس فترة المراهقة المتوسطة وهي الفئة العمرية محل الدراسة الحالية .

3- الطبيعة مصدر غني لإثراء مجال التصميم الطباعي للملابس .

4- إمكانية إثراء مجال التصميم الطباعي للأزياء بطريقة النقل الحراري .

5- أن " التي شيرت " من القطع الملبسية المفضلة لدى المراهقات .

ونجد أن الدراسة الحالية تختلف مع الدراسات السابقة في الآتي :

1- ابتكار تصميمات جديدة لطباعتها على " التي شيرت " لفتيات مرحلة المراهقة المتوسطة باعتبارها من القطع الملبسية المفضلة للمراهقات .

2- اختيار الألوان المثيرة والغير تقليدية لفتيات تلك المرحلة.

3- إمكانية الاستفادة من جماليات علم الفلك في ابتكار تصميمات تقبل عليها المراهقات في مرحلة المراهقة المتوسطة .

## الاطار النظري

### مرحلة المراهقة:

يعرف علماء النفس مرحلة المراهقة بأنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج فالمراهقة تأهب لمرحلة الرشد (4) .

### مراحل المراهقة(4، 5) :

قسمت المراهقة إلى ثلاث مراحل :

1- مرحلة المراهقة المبكرة .

2- مرحلة المراهقة المتوسطة .

3- مرحلة المراهقة المتأخرة .

### مرحلة المراهقة المتوسطة :

تبدأ من 14 إلى 17 سنة من العمر وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبيا كما تتضح له كل المظاهر المميزة و الخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى ، وهي المرحلة المعنية بالدراسة الثانوية تقريبا حيث يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجسمي نسبيا وتزداد التغيرات الجسمية و الفسيولوجية ، كما تصبح حركات المراهق في هذه المرحلة أكثر توافقا وانسجاما ويزداد نشاطه واهتمامه بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته ، كما تتسع المدارك وتنمو المعارف ويستطيع وضع الحقائق مع بعضها البعض ، حيث يصل إلى فهم أكثر من مجرد الحقائق نفسها بل يصل إلى ما وراءها ، ونلاحظ عليه الحساسية الانفعالية حيث لا يستطيع غالبا التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية كما تتضح الرغبة في تأكيد الذات مع الميل إلى مسابرة



الجماعة (4، 5) . كما تتسم هذه المرحلة بمظاهر الاعتداد بالنفس والعناية بالملبس والميل إلى الألوان اللافتة للنظر (10) .

### علم الفلك :

يعد علم الفلك أحد العلوم القديمة وهو علم يدرس تطور الأجرام السماوية ، الفيزياء ، الكيمياء ، علم الأرصاد الجوية والحركة ، بالإضافة إلى تكون وتطور الكون ، ولقد أجرى علماء الفلك الأوائل ملاحظات منهجية للسماء حيث تم اكتشاف تحف فلكية رائعة الجمال خلال فترات مبكرة ومع ذلك كان من الضروري اختراع التليسكوب وهو آلة تجمع الضوء لرؤية الكواكب والنجوم البعيدة بوضوح مكونة صورا مقربة للأجرام السماوية بجمالها الخلاق وألوانها البراقة المذهلة ، وقد تطور علم الفلك ليصبح من العلوم الحديثة وقد شمل تخصصات متنوعة على مر التاريخ مثل القياسات الفلكية والملاحة (8).

### الطباعة بالنقل الحراري :

هو أسلوب طباعي يستخدم في المجال الصناعي لطباعة الأقمشة بحيث تنتقل الصبغات المحمولة على نوع خاص من الورق إلى القماش بطريقة الضغط والحرارة بماكينات خاصة تلائم طبيعة ورق النقل الحراري (11) . ولقد أتاح أسلوب الطباعة هذا الفرصة لطباعة التصميمات ذات الألوان المتعددة وبالتالي أسهم هذا الأسلوب في إثراء جماليات الأقمشة المختلفة(12).

### الخصائص التقنية للطباعة بورق النقل الحراري(12):

- 1- تتم عملية الطباعة بدون عمليات تحضيرية مثل (الغلي والتبييض) أو عمليات تثبيت أو استخدام مواد مساعدة مثل ( الماء أو المذيبات ) .
- 2- المحافظة على خصائص القماش من حيث الملمس والمظهر .
- 3- لا توجد له مخلفات تلوث البيئة .
- 4- يتمتع القماش المطبوع بهذا الأسلوب بدرجات ثبات عالية .
- 5- اقتصادي إلى حد كبير .
- 6- سرعة عملية الطباعة والتثبيت .

### دور الملابس في مرحلة المراهقة المتوسطة :

تظل الملابس عاملا هاما في إشباع الحاجات العاطفية والاجتماعية ، والمراهقون يدركون تماماً بشكل حيوي كيف يبدون ، وتؤثر الملابس التي يرتدونها على أمزجتهم وتصرفاتهم وتزداد ثقنتهم بأنفسهم عندما يعلموا أنهم يلبسون ما يتماشى مع رغباتهم وفي نفس جودة ومستوى أقرانهم(7) .

### الدراسة التطبيقية

قدمت الباحثة عدد 16 تصميم مقترح لتصميمات مستوحاه من علم الفلك للاستفادة منها في عمل تي شيرتات للفتاة المراهقة تتسم بالفرق والجمال وتم عرض هذه التصميمات على المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في مجال الملابس والنسيج من جامعات مختلفة في مصر لاستطلاع آرائهم حول تلك التصميمات والتي قسمت إلى مجموعتين من التصميمات: المجموعة الأولى ( تي شيرت ذو فتحة رقبة مستديرة ) وعددها 8 تصميمات والمجموعة الثانية (تي شيرت ذو فتحة رقبة مثلثة ) وعددها أيضا 8 تصميمات وبعد استطلاع آراء المحكمين تم اختيار افضل 3 تصميمات من كل مجموعة لتنفيذها بأسلوب الطباعة بالنقل الحراري ( الترانسفير ) لاستخدامها كملبس للفتيات المراهقات في مرحلة المراهقة المتوسطة وتم استطلاع آراء 35 فتاة في مرحلة المراهقة المتوسطة حول التصميمات المنفذة ومدى قبولهم لها .

### مواصفات الطباعة الحرارية المستخدمة

الطابعة الحرارية ( Insta ) لنقل الصور على التي شيرتات والأقمشة وغيرها من المنتجات المسطحة - تحتوي على وحدة تحكم لضبط الوقت ودرجة الحرارة- الكهرباء : 220 فولت. القدرة : 1,4 كيلو وات. التوقيت : من 0 إلى 999 ثانية. درجة الحرارة القصوى : 245 درجة مئوية . المقاس : 40\*40 سم. فتحة الزاوية: 35 درجة .

### الورق الحراري

تم استخدام ورق حراري من نوع ( ink pro light ) وهو ورق فاخر خاص مغلف بطبقة من مادة كيميائية ويستخدم في الطابعات الحرارية بمقاسات A4,A3 .

### خطوات العمل

- 1- طباعة التصميم على الورق الحراري .
- 2- تحضير التي شيرت وضبط الورق الحراري على المكان المراد الطباعة عليه .
- 3- استخدام الطابعة الحرارية في طباعة التصميم على التي شيرت .



شكل (3) التي شيرت

طباعة التصميم

شكل (2) طباعة التصميم  
بعد

بالة النقل الحراري المطبوع على التي شيرت

شكل (1) وضع الورق الحراري

على التي شيرت

أولا : التصميمات المقترحة : أ- المجموعة

الأولى : تي شيرت ذو فتحة الرقبة المستديرة



شكل (4) تصميم مقترح (1)

شكل (5) تصميم مقترح (2)



تصميم مقترح (2)

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة  
مستديرة

الوحدة المستخدمة : صورة مأخوذة  
بالتلسكوب لجسم فلكي يدور في فلك نجم  
أو بقايا نجمية

المصدر : [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)

شكل (7) تصميم مقترح (4)



شكل (6) تصميم مقترح (3)



شكل (9) تصميم مقترح (6)

شكل (8) تصميم مقترح (5)

### تصميم مقترح (6)

الوصف: تي شيرت ايض بفتحة رقبة مستديرة

الوحدة المستخدمة: صورة مأخوذة بالتلسكوب لكوكب الأرض

المصدر: [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)

<https://en.wikipedia.org>

### تصميم مقترح (5)

الوصف: تي شيرت ايض بفتحة رقبة مستديرة

الوحدة المستخدمة: صورة مأخوذة بالتلسكوب للفراغ القائم بين الأجرام السماوية، بما في ذلك الأرض

المصدر: [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)

<https://en.wikipedia.org>

ب- المجموعة الثانية : تي شيرت ذو فتحة رقبة مثلثة

**تصميم مقترح (8)**

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة  
مستديرة

الوحدة المستخدمة : صورة أخرى  
مأخوذة بالتلسكوب تلتقطها وكالة ناسا  
على شكل زهرة اللوتس

المصدر : [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)

**تصميم مقترح (7)**

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة  
مستديرة

الوحدة المستخدمة : صورة أخرى  
مأخوذة بالتلسكوب للفراغ القائم بين  
الأجرام السماوية

المصدر : [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)





شكل (13) تصميم مقترح (10)

شكل (12) تصميم مقترح (9)

### تصميم مقترح (10)

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة  
مثلثة

الوحدة المستخدمة : صورة مأخوذة  
بالتلسكوب لأعمدة نجمية بالأجرام  
السماوية

المصدر : [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)

### تصميم مقترح (9)

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة  
مثلثة

الوحدة المستخدمة : صورة أخرى  
مأخوذة بالتلسكوب توضح توهج  
الأجرام السماوية

المصدر : [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)





شكل

(14)

تصميم

مقترح

(11)

شكل

(15)

تصميم

مقترح

(12)

### تصميم مقترح (12)

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة  
مثلاثة

الوحدة المستخدمة : صورة مأخوذة  
بالتلسكوب لمنطقة كروية كبيرة تقع  
بالقرب من احد النهايات الجزيئية  
للسحابة العملاقة في منطقة مونوسيروس  
بمجرة درب التبانة

المصدر : [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)

### تصميم مقترح (11)

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة  
مثلاثة

الوحدة المستخدمة : صورة مأخوذة  
بالتلسكوب لمنطقة معقدة من النجوم التي  
تشكل الخطوط الخارجية للنطاق  
السماوي

المصدر : [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)



شكل (17) تصميم مقترح (14)



شكل (16) تصميم مقترح (13)

### تصميم مقترح (14)

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة  
مثلثة

الوحدة المستخدمة : صورة مأخوذة  
بالتلسكوب لجرم سماوي يقع في طريق  
درب التبانة ، ويجري جنوب حزام  
كوكبة الجوزاء (الجبار) وهو واحد من  
ألمع السدم

المصدر : [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)

### تصميم مقترح (13)

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة  
مثلثة

الوحدة المستخدمة : صورة مأخوذة  
بالتلسكوب لمجموعة تحوي آلاف من  
النجوم العنقودية مجمعة بأكثر من طريقة

The Black Hole

المصدر :

[www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)<https://en.wik>



شكل (19) تصميم مقترح (16)



شكل (18) تصميم مقترح (15)



### تصميم مقترح (16)

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة مثلثة

الوحدة المستخدمة : صورة مأخوذة

بالتلسكوب للثقب الأسود وهو منطقة في

ذات كثافة مهولة (أي تحوي كتلة الفضاء

بالغة الكبر بالنسبة لحجمها) غالباً تفوق

مليون كتلة شمسية

المصدر :

[www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)

### تصميم مقترح (15)

الوصف: تي شيرت ابيض بفتحة رقبة  
مثلثة

الوحدة المستخدمة : صورة مأخوذة

بالتلسكوب لأحد الأجرام السماوية ( سديم)

مكون من غاز متخلخل من الهيدروجين

وغياب كوني والهيليوم.

المصدر :

[www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)<https://en.wiki>

ثانياً : التصميمات المنفذة

أ- المجموعة الأولى مج(1) : تي شيرت ذو رقبة مستديرة



شكل (21) التصميم المنفذ الثاني مج(1)

التصميم المنفذ الثاني : تصميم مقترح رقم (4) شكل (7) ،  
الخامة : قطن 100% ، أسلوب التنفيذ : الطباعة بالنقل  
الحراري ، التكلفة الاقتصادية : 46 جنيه مصري

شكل (20) التصميم المنفذ الاول مج(1)

التصميم المنفذ الأول : تصميم مقترح رقم (2) شكل (5)  
الخامة : قطن 100% أسلوب التنفيذ : الطباعة بالنقل  
الحراري ، التكلفة الاقتصادية : 44 جنيه مصري



شكل (22) التصميم المنفذ الثالث مج(1)

التصميم المنفذ الثالث : تصميم مقترح رقم (7) شكل (10) ، الخامة :  
قطن 100% ، أسلوب التنفيذ : الطباعة بالنقل الحراري ، التكلفة  
الاقتصادية : 46 جنيه مصري



شكل (24) التصميم المنفذ الخامس مج(2)



شكل (23) التصميم المنفذ الرابع مج(2)

التصميم المنفذ الخامس : تصميم مقترح رقم (13) شكل (16) الخامة : قطن 100% أسلوب التنفيذ : الطباعة بالنقل الحراري ، التكلفة الاقتصادية : 46 جنيه مصري

التصميم المنفذ الرابع : تصميم مقترح رقم (11) شكل (14) الخامة : قطن 100% أسلوب التنفيذ : الطباعة بالنقل الحراري ، التكلفة الاقتصادية : 48 جنيه مصري



شكل (25) التصميم المنفذ السادس مج(2)

التصميم المنفذ السادس : تصميم مقترح رقم (14) شكل (11) ، الخامة : قطن 100% ، أسلوب التنفيذ : الطباعة بالنقل الحراري ، التكلفة الاقتصادية : 40 جنيه مصري

## تقنين الأدوات (الصدق والثبات)

### أولاً: استبيان تقييم المحكمين للتصميمات المنفذة

قامت الباحثة بإعداد استبيان موجه للمتخصصين بمجال الملابس والنسيج – لتحكيم التصميمات المنفذة ، واشتمل الاستبيان علي تقييم (16) تصميم واشتمل الاستبيان علي أربع محاور:

المحور الأول: تحقيق الجانب التصميمي وتتضمن (3) عبارات.

المحور الثاني: تحقيق الجانب الوظيفي وتتضمن (3) عبارات.

المحور الثالث: تحقيق الجانب الجمالي وتتضمن (3) عبارات.

المحور الرابع: تحقيق الجانب الاقتصادي وتضمن (3) عبارات.

وقد استخدم ميزان تقدير ثلاثي المستويات بحيث تعطي الإجابة مناسب (ثلاث درجات) ومناسب إلي حد ما (درجتين)، غير مناسب (درجة واحدة)، وكانت درجة المحور الأول (9) درجة، والمحور الثاني (9) درجة، والمحور الثالث (9)، والمحور الرابع (9)، وكانت الدرجة الكلية للاستبيان (36) درجة

### صدق محتوى الاستبيان: صدق المحكمين:

وللتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته المبدئية علي مجموعة من المحكمين من أساتذة التخصص بمجال الملابس والنسيج، وبلغ عددهم 10 "ملحق رقم 1" وذلك للحكم علي مدي مناسبة كل عبارة للمحور الخاص به، وكذلك صياغة العبارات وتحديد وإضافة أي عبارات مقترحة، وقد تم التعديل بناء علي آراء بعض المحكمين من إضافة بعض العبارات الجديدة وتعديل الشكل العام للاستبيان، ليصبح الشكل النهائي لها "ملحق 2"

### الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور (تحقيق الجانب التصميمي، تحقيق الجانب الوظيفي، تحقيق الجانب الجمالي، تحقيق الجانب الاقتصادي) والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول 1: قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة الاستبيان

المحور	الارتباط
الأول: تحقيق الجانب التصميمي	**0.80
الثاني: تحقيق الجانب الوظيفي	**0.84
الثالث: تحقيق الجانب الجمالي	**0.83
الرابع: تحقيق الجانب الاقتصادي	**0.79

\*\*دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01)، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخليا بين المحاور المكونة لهذا الاستبيان، كما انه يقيس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل علي صدق وتجانس محاور الاستبيان.

### ثبات الاستبيان

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراداه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة علي المقياس التي تشير إلي الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

#### 1- معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

#### 2- طريقة التجزئة النصفية Split – half

جدول 2: قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحور	معامل ألفا	التجزئة النصفية
الأول: تحقيق الجانب التصميمي	0.801	0.909 - 0.812
الثاني: تحقيق الجانب الوظيفي	0.843	0.939 - 0.823
الثالث: تحقيق الجانب الجمالي	0.896	0.986 - 0.841
الرابع: تحقيق الجانب الاقتصادي	0.830	0.939 - 0.842
ثبات الاستبيان ككل	0.842	0.953 - 0.825

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات، معامل ألفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوي 0.01 مما يدل علي ثبات الاستبيان.

### ثانيا: استبيان تقييم المستهلكات للتصميمات المنفذة (ن = 35):

قامت الباحثة بإعداد استبيان لاستطلاع رأي المستهلكات للتصميمات المنفذة ، واشتمل الاستبيان علي تقييم (10) عبارات، وقد استخدم ميزان تقدير ثلاثي المستويات بحيث تعطي الإجابة ملائم علي (ثلاث درجات) وملائم إلي حد ما (درجتين)، وغير ملائم (درجة واحدة)، وكانت الدرجة الكلية للاستبيان (30) درجة

#### صدق محتوى الاستبيان: صدق المحكمين:

ويقصد به قدرة الاستبيان علي قياس ما وضع لقياسه. وللتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته المبدئية علي مجموعة من المحكمين من أساتذة التخصص بمجال الملابس والنسيج، وبلغ عددهم 10 "ملحق رقم 1" وذلك لأبداء الرأي في محتواه ومدى توافر النقاط التالية: صياغة العبارات ومدى صلاحيتها للحكم علي الموديلات المنفذة.

#### الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان:



تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة الاستبيان

الارتباط	العبارة
**0.903	1
**0.809	2
**0.914	3
**0.932	4
**0.813	5
**0.875	6
**0.939	7
**0.949	8
**0.901	9
**0.931	10

يكشف الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01) ، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخليا بين العبارات المكونة لهذا الاستبيان، كما انه يقيس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل علي صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

### ثبات الاستبيان

تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية Split – half وتراوحت قيمة معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية (0.846 - 0.901) وهي قيمة ذات دلالة عند مستوي (0.01) مما يشير إلي أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### النتائج والمناقشة :

### مناقشة الفروض والنتائج وتفسيرها :

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي وفقا لأراء المحكمين"

جدول (4) متوسطات تقييمات المحكمين للمحور الأول من محاور التقييم (تحقيق الجانب التصميمي) للتصميمات المقترحة

مؤشرات عناصر التصميم																
(تي شيرت بفتحة رقبة مثلية)						(تي شيرت بفتحة رقبة مستديرة)										
(16)	(15)	(14)	(13)	(12)	(11)	(10)	(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
27	28	29	29	26	29	26	26	26	29	25	27	29	27	30	27	ملاءمة عناصر التصميم مع بعضها
26	27	29	30	27	29	26	28	27	30	27	27	29	27	29	28	مدى تأثير شكل الاقتباس على التصميم
27	28	28	29	27	28	27	26	25	28	26	27	28	26	29	27	مستوى الابتكار في التصميم المقترح

للتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط درجات التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي وفقا لأراء المحكمين وجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5) تحليل التباين لمتوسط التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي وفقا لأراء المحكمين

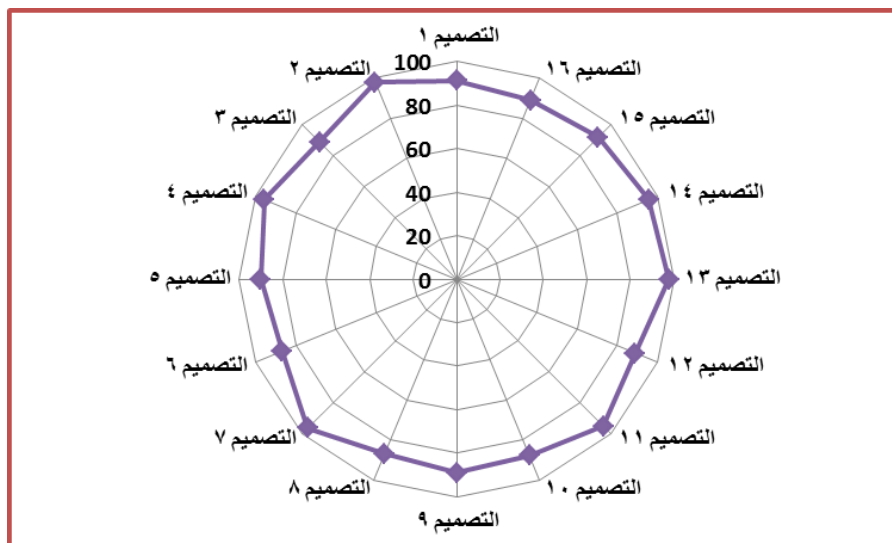
الجانب التصميمي	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" الدلالة
بين المجموعات	65.917	15	4.394	8.789
داخل المجموعات	16.000	32	.500	.000
المجموع	81.917	47		

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن قيمة (ف) كانت (8.789) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) مما يدل علي وجود فروق بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي وفقا لأراء المحكمين، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل جودة التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي، وفقا لأراء المحكمين وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الجودة التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي وفقا لأراء المحكمين

المجموعة	التصميم	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الجودة	ترتيب التصميمات
تي شيرت بفتحة رقبة مستديرة	التصميم 1	27.33	0.58	91.11	5
	التصميم 2	29.33	0.58	97.78	1
	التصميم 3	26.67	0.58	88.89	7
	التصميم 4	28.67	0.58	95.56	3
	التصميم 5	27.00	0.00	90.00	6
	التصميم 6	26.00	1.00	86.67	9

2	96.67	1.00	29.00	التصميم 7	(تي شيرت بفتحة رقبة مثلثة)
10	86.67	1.00	26.00	التصميم 8	
7	88.89	1.15	26.67	التصميم 9	
8	87.78	0.58	26.33	التصميم 10	
3	95.56	0.58	28.67	التصميم 11	
7	88.89	0.58	26.67	التصميم 12	
1	97.78	0.58	29.33	التصميم 13	
3	95.56	0.58	28.67	التصميم 14	
4	92.22	0.58	27.67	التصميم 15	
7	88.89	0.58	26.67	التصميم 16	



شكل (26) معامل الجودة للتصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي وفقا لأراء المحكمين.

من الجدول (6) والشكل (26) يتضح أن:

أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي، وفقاً لأراء المحكمين التصميم (2، 13) حيث حققا معاملي جودة بنسبة عالية (97.78%)، يليهما التصميم (7) بمعامل جودة بنسبة (96.67%) ثم التصميمين (11، 14) حيث حققا معاملي جودة بنسبة (95.56%) وأقل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي هو التصميم (8) بمعامل جودة (86.67%) وترى الباحثة السبب في ارتفاع نسب معاملات جودة التصميمات (2، 7، 11، 14) والتي تعدت نسب معامل الجودة لهم (95%) يرجع إلى أن هذه التصميمات قد تحقق بها الملاءمة بين عناصر تصميمها بدرجة عالية جدا كما كان لشكل الاقتباس من جماليات علم الفلك تأثيرا واضحا على تلك التصميمات وكان مستوى الابتكار في التصميمات المقترحة عالياً وجميع هذه العوامل التي تحققت بنسب مرتفعة أدت إلى تحقيق الجانب التصميمي بجودة عالية لتلك التصميمات، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل: دراسة رباب محمد، سحر زغول (2011)م من حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي وفقاً لأراء المحكمين

### الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقاً لأراء المحكمين"

جدول (7) متوسطات تقييمات المحكمين للمحور الثاني من محاور التقييم (تحقيق الجانب الوظيفي) للتصميمات المقترحة

		(تي شيرت بفتحة رقبة مثلية)						(تي شيرت بفتحة رقبة مستديرة)								
		10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16	
مؤشرات عناصر التصميم		(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	
مناسبة التصميم المقترح للمرحلة العمرية للفتيات		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7
مدى مساهمة التصميم المقترح في تلبية الاحتياجات الملبسية		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
سهولة تنفيذ التصميم المقترح		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6

للتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقاً لأراء المحكمين وجدول (8) يوضح ذلك:

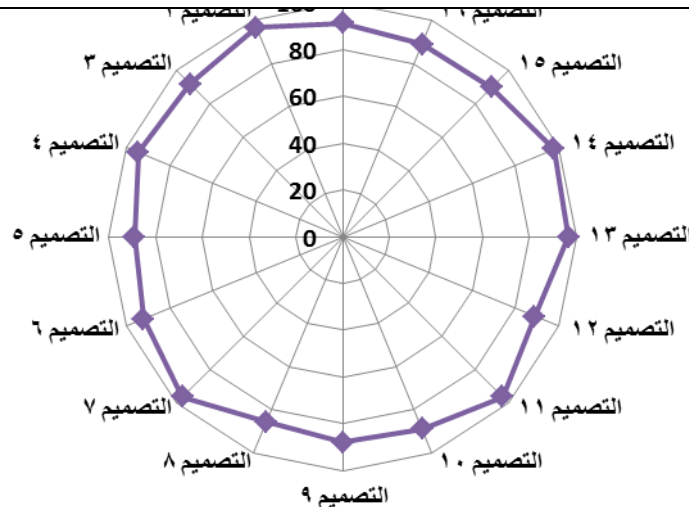
جدول (8) تحليل التباين لمتوسط التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقاً لأراء المحكمين

الجانب الوظيفي	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
بين المجموعات	61.917	15	4.128	5.214	.000
داخل المجموعات	25.333	32	.792		
المجموع	87.250	47			

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن قيمة (ف) كانت (5.214) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) مما يدل علي وجود فروق بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقاً لأراء المحكمين، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل جودة التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي، وفقاً لأراء المحكمين وجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الجودة للتصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقاً لأراء المحكمين

المجموعة	التصميم	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الجودة	ترتيب التصميمات
أبي شيرت بفتحة رقبة مستديرة)	التصميم 1	27.33	1.53	91.11	5
	التصميم 2	29.00	0.00	96.67	2
	التصميم 3	27.67	0.58	92.22	4
	التصميم 4	28.33	0.58	94.44	3
	التصميم 5	26.67	0.58	88.89	7
	التصميم 6	27.67	0.58	92.22	4
	التصميم 7	29.00	0.00	96.67	2
	التصميم 8	25.67	0.58	85.56	9
أبي شيرت بفتحة رقبة مثلثة)	التصميم 9	26.33	2.08	87.78	8
	التصميم 10	26.67	0.58	88.89	7
	التصميم 11	29.00	1.00	96.67	2
	التصميم 12	26.67	0.58	88.89	7
	التصميم 13	29.00	1.00	96.67	2
	التصميم 14	29.33	0.58	97.78	1
	التصميم 15	27.00	1.00	90.00	6
	التصميم 16	26.67	0.58	88.89	7



شكل (27) معامل الجودة للتصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقا لأراء المحكمين.

من الجدول (9) والشكل (27) يتضح أن:

أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقا لأراء المحكمين التصميم (14) ، حيث حقق معامل جودة بنسبة عالية (97.78%) ، يليه التصميمات (2، 7، 11، 13) بمعامل جودة بنسبة (96.67%) ثم التصميم (4) حيث حقق معامل جودة بنسبة (94.44%) وأقل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي هو التصميم (8) بمعامل جودة (85.56%) وترى الباحثة السبب في ارتفاع نسب معاملات جودة التصميمات (14، 2، 7، 11، 13، 4) والتي تعدت تتراوح نسبها بين (97.78: 94.44%) يرجع إلى أن هذه التصميمات المقترحة تناسب فتيات مرحلة المراهقة المتوسطة بدرجة عالية كما أنها تساهم في تلبية احتياجاتهم الملابسية في تلك المرحلة وأيضا نجد أن هذه التصميمات سهلة التنفيذ وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل: دراسة علا يوسف عبد اللاه وآخرون (2011م)

### الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي وفقا لأراء المحكمين"

جدول (10) متوسطات تقييمات المحكمين للمحور الثالث من محاور التقييم (تحقيق الجانب الجمالي) للتصميمات المقترحة

(تي شيرت بفتحة رقبة مثلثة)							(تي شيرت بفتحة رقبة مستديرة)							مؤشرات عناصر التصميم	
16)	15)	14)	13)	12)	11)	10)	(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)		(2)
(	(	(	(	(	(	(									
26	26	29	29	26	29	28	2	2	2	2	2	2	2	3	2
							5	5	9	7	7	9	7	0	7

26	27	28	29	26	28	27	2	2	2	2	2	3	2	2	2	الالوان المستخدمة في التصميم المقترح ذات طابع جمالي
							6	6	9	6	7	0	8	9	6	
27	27	29	29	27	29	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	التصميم المقترح ذو طابع مميز
							7	7	8	5	7	8	7	9	7	

للتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي وفقا لأراء المحكمين وجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11) تحليل التباين لمتوسط التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي وفقا لأراء المحكمين

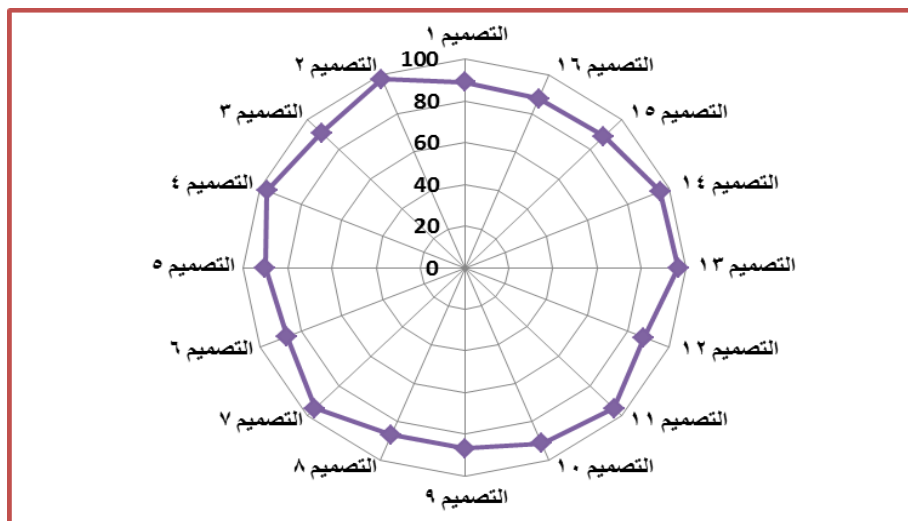
الجانب الجمالي	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
بين المجموعات	69.146	15	4.610	10.058	.000
داخل المجموعات	14.667	32	.458		
المجموع	83.813	47			

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن قيمة (ف) كانت (10.05) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) مما يدل علي وجود فروق بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي وفقا لأراء المحكمين، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل جودة التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي، وفقا لأراء المحكمين وجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الجودة للتصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي وفقا لأراء المحكمين

المجموعة	التصميم	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الجودة	ترتيب التصميمات
أبي شيرت بفتحة رقبة مستديرة	التصميم 1	26.67	0.58	88.89	7
	التصميم 2	29.33	0.58	97.78	1
	التصميم 3	27.33	0.58	91.11	5
	التصميم 4	29.00	1.00	96.67	2
	التصميم 5	27.00	0.00	90.00	6
	التصميم 6	26.00	1.00	86.67	9
	التصميم 7	28.67	0.58	95.56	4
	التصميم 8	26.00	1.00	86.67	9
	التصميم 9	26.00	1.00	86.67	9
أبي شيرت بفتحة رقبة مستديرة	التصميم 10	27.33	0.58	91.11	5

3	95.56	0.58	28.67	التصميم 11
8	87.78	0.58	26.33	التصميم 12
2	96.67	0.00	29.00	التصميم 13
3	95.56	0.58	28.67	التصميم 14
7	88.89	0.58	26.67	التصميم 15
8	87.78	0.58	26.33	التصميم 16





شكل (28) معامل الجودة للتصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي وفقاً لأراء المحكمين.

من الجدول (12) والشكل (28) يتضح أن:

- أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي، وفقاً لأراء المحكمين التصميم (2) حيث حقق معامل جودة بنسبة مرتفعة ( 97.78 % ) يليه التصميمان ( 4 ، 13 ) حيث حققا معاملي جودة بنسبة ( 96.67 % ) ثم التصميمات ( 7 ، 11 ، 14 ) بمعامل جودة ( 95.56 % ) ، وأقل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي هو التصميم ( 6 ، 8 ، 9 ) بمعاملات جودة بنسبة ( 86.67 % ) وترى الباحثة السبب في ارتفاع نسب معاملات جودة التصميمات ( 2 ، 4 ، 13 ، 7 ، 11 ، 14 ) والتي تعدت نسب معامل الجودة لهم (95%) يرجع إلى أن التصميمات المقترحة أعطت جمالاً بارزاً للملبس والألوان المستخدمة في التصميمات المقترحة كانت ذات طابعاً جمالياً عالياً وظاهراً في التصميم كما أن التصميمات المقترحة ذات طابعاً مميزاً نظراً لأنها مستوحاة من علم الفلك حيث التميز والتفرد وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة ناهد شاكر ( 2008م ) .

#### الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء المحكمين"

جدول (13) متوسطات تقييمات المحكمين للمحور الرابع من محاور التقييم (تحقيق الجانب الاقتصادي ) للتصميمات المقترحة

مؤشرات عناصر التصميم	(تي شيرت بفتحة رقبة مثلثة)					(تي شيرت بفتحة رقبة مستديرة)										
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
التصميم المقترح يمكن تنفيذه بتكلفة منخفضة	28	29	28	29	27	27	28	27	26	28	29	28	29	26	28	28
التصميم المقترح يعطي منتجا مسابرا للموضة بتكلفة في متناول الجميع	26	28	27	28	27	27	29	26	26	27	27	28	28	30	28	26
المنتج الملابس يمكن توفيره بتكلفة ملائمة للمستهلكين	26	29	27	28	27	26	28	27	27	27	28	28	28	29	27	28

للتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء المحكمين و جدول (14) يوضح ذلك:

جدول (14) تحليل التباين لمتوسط التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء المحكمين

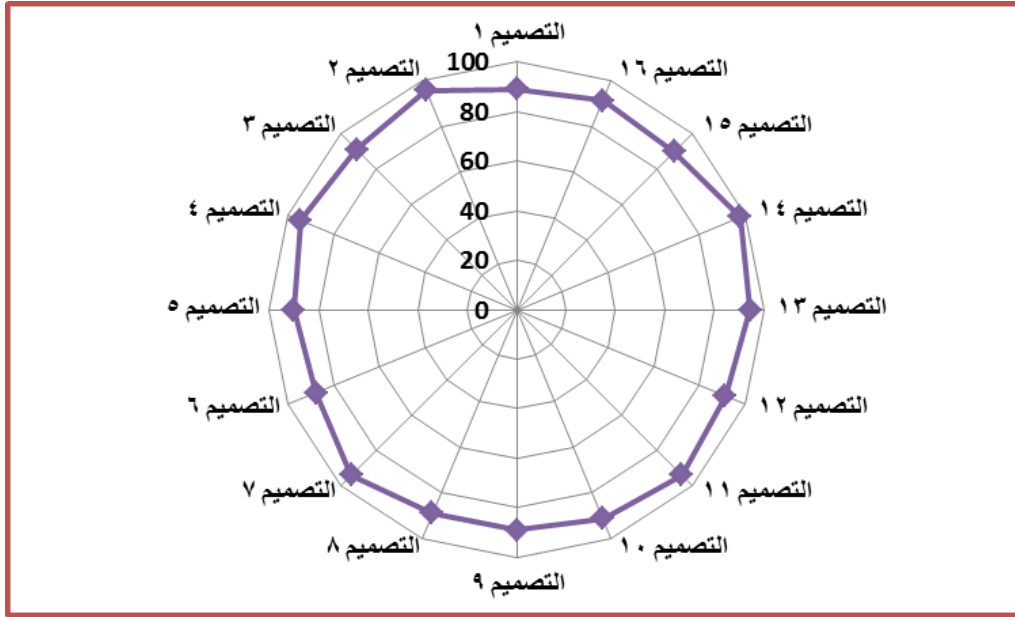
الجانب الجمالي	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
بين المجموعات	34.479	15	2.299	4.244	.000

.542	32	17.333	داخل المجموعات
	47	51.813	المجموع

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن قيمة (ف) كانت (4.244) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (0.01) مما يدل علي وجود فروق بين التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء المحكمين، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل جودة التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي، وفقاً لأراء المحكمين وجدول (15) يوضح ذلك.

جدول (15) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الجودة للتصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء المحكمين

ترتيب التصميمات	معامل الجودة	الانحراف المعياري	المتوسط	التصميم	المجموعة
6	88.89	1.15	26.67	التصميم 1	تي شيرت بفتحة رقبة مستديرة
2	95.56	0.58	28.67	التصميم 2	
4	91.11	0.58	27.33	التصميم 3	
3	94.44	0.58	28.33	التصميم 4	
5	90.00	0.00	27.00	التصميم 5	
7	87.78	0.58	26.33	التصميم 6	
3	94.44	0.58	28.33	التصميم 7	
6	88.89	0.58	26.67	التصميم 8	
6	88.89	0.58	26.67	التصميم 9	تي شيرت بفتحة رقبة مثمنة
4	91.11	0.58	27.33	التصميم 10	
3	94.44	0.58	28.33	التصميم 11	
4	91.11	1.15	27.33	التصميم 12	
3	94.44	0.58	28.33	التصميم 13	
1	97.78	0.58	29.33	التصميم 14	
5	90.00	1.00	27.00	التصميم 15	
4	91.11	1.15	27.33	التصميم 16	



شكل (29) معامل الجودة للتصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لآراء المحكمين.

من الجدول (15) والشكل (29) يتضح أن:

أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي ، وفقاً لآراء المحكمين التصميم (14) حيث حقق معامل جودة بنسبة (97.78%) ، يليه التصميم (2) بمعامل جودة (95.56%) ثم التصميمات (4)، (7)، (13) بمعامل جودة (94.44%) وأقل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي هو التصميم (6) بمعامل جودة (87.78%) وترى الباحثة السبب في ارتفاع نسب معاملات جودة التصميمات (2،14، 4، 7، 13) والتي تعدت نسب معامل الجودة لهم (94%) حيث وصلت إلى (97.78%) يرجع السبب إلى أن هذه التصميمات المقترحة يمكن تنفيذها بتكلفة منخفضة مع كونها مسايرة للموضة مما يجذب الفتيات المراهقات في مرحلة المراهقة المتوسطة لمثل هذه التصميمات حيث يمكن توفير ملابس مرغوب فيه يجمع بين مسايرة الموضة والتكلفة المنخفضة التي تلائم المستهلكين وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة : رباب محمد ، سحر زغول (2008) م

**الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) وفقاً لآراء المحكمين"**

للتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم وفقا لأراء المحكمين وجدول (16) يوضح ذلك:

جدول (16) تحليل التباين لمتوسط التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) وفقا لأراء المحكمين

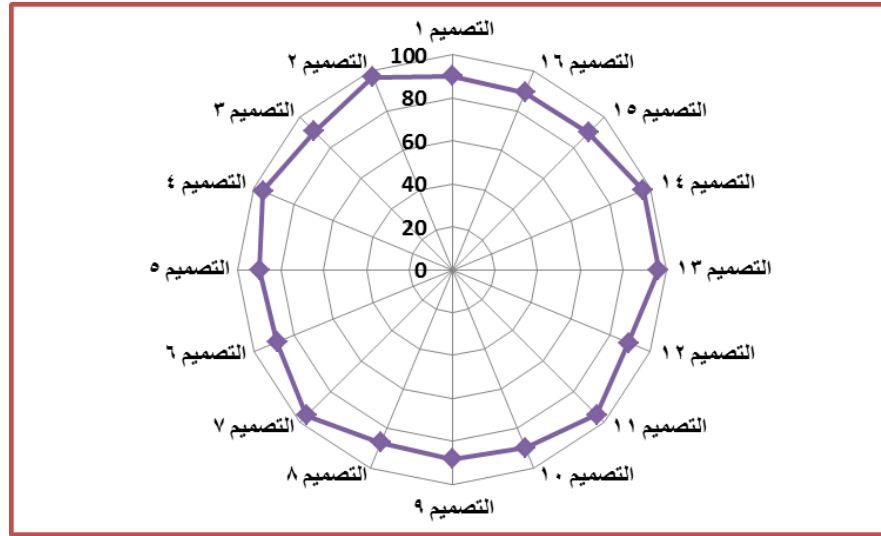
جوانب التقييم	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
بين المجموعات	207.667	15	13.844	24.863	.000
داخل المجموعات	98.000	176	.557		
المجموع	305.667	191			

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن قيمة (ف) كانت (24.86) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) مما يدل علي وجود فروق بين التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم وفقا لأراء المحكمين، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل جودة التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم، وفقا لأراء المحكمين وجدول (17) يوضح ذلك.

جدول (17) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الجودة التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) وفقا لأراء المحكمين

المجموعة	التصميم	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الجودة	ترتيب التصميمات
تي شيرت بقنطرة رقيقة مستديرة	التصميم 1	27.00	0.95	90.00	9
	التصميم 2	29.08	0.51	96.94	1
	التصميم 3	27.25	0.62	90.83	7
	التصميم 4	28.58	0.67	95.28	6
	التصميم 5	26.92	0.29	89.72	10
	التصميم 6	26.50	1.00	88.33	12
	التصميم 7	28.75	0.62	95.83	4
	التصميم 8	26.08	0.79	86.94	14
تي شيرت بقنطرة رقيقة مثلثة	التصميم 9	26.42	1.16	88.06	13
	التصميم 10	26.92	0.67	89.72	10
	التصميم 11	28.67	0.65	95.56	5
	التصميم 12	26.75	0.75	89.17	11
	التصميم 13	28.92	0.67	96.39	3
	التصميم 14	29.00	0.60	96.67	2

8	90.28	0.79	27.08	التصميم 15
11	89.17	0.75	26.75	



شكل (30) معامل الجودة للتصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم وفقا لأراء المحكمين.

من الجدول (17) والشكل (30) يتضح أن:

ف نجد أن أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم ، وفقا لأراء المحكمين التصميم (2) حيث حقق معامل جودة بنسبة عالية جدا ( 96.94%) يليه التصميم (14) بمعامل جودة (96.67%) يليه التصميم(13) بمعامل جودة (96.39%) يليه التصميم (7) بمعامل جودة ( 95.83% ) يليه التصميم ( 11) والذي حقق معامل جودة بنسبة (95.56%) ثم التصميم ( 4) بمعامل جودة (95.28% )، وهذه التصميمات الست هي أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم ، وفقا لأراء المحكمين والتي تم تنفيذها تحت البحث . وكان أقل التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم وفقا لأراء المحكمين التصميم (8) بمعامل جودة نسبته (86.94% ) . وترى الباحثة السبب في ارتفاع نسب معاملات الجودة للتصميمات المقترحة (2، 4، 7، 11، 13، 14) في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم ، وفقا لأراء المحكمين والتي تعدت نسبتها اكثر من (95%) يرجع إلى أن هذه التصميمات المقترحة قد

تحقق بها عناصر تصميم متلائمة مع بعضها كما كان للاقتباس من علم الفلك إثرا واضحا على التصميمات مما جعل التصميمات بها جانبا عاليا من الابتكار ليناسب فتيات مرحلة المراهقة المتوسطة والتي يتميز ذوي تلك المرحلة من الفتيات بالإقبال على الملابس التي تتميز بالابتكار والغير تقليدية ، كما أن تلك التصميمات المقترحة تتميز بسهولة التنفيذ وأعطت جانبا جماليا لملبس التي شيرت الذي يعتبر من أفضل القطع الملبسية لدى المراهقات ، وكان للألوان طابعا جماليا مميزا حيث الألوان الصارخة الجذابة لفتيات تلك المرحلة وكل ذلك أدى الى ان تكون التصميمات المقترحة ذات طابعا مميزا وبتكلفة منخفضة برغم مسابرة التصميمات المقترحة للموضة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة: علا عبد اللاه وآخرون (2011)م ، ودراسة رباب محمد ، سحر زغول (2011) م .

### الفرض السادس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور تقييم التصميمات المنفذة وفقا لآراء المحكمين

للتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمحاور تقييم التصميمات المقترحة وفقا لآراء المحكمين وجدول (18) يوضح ذلك:

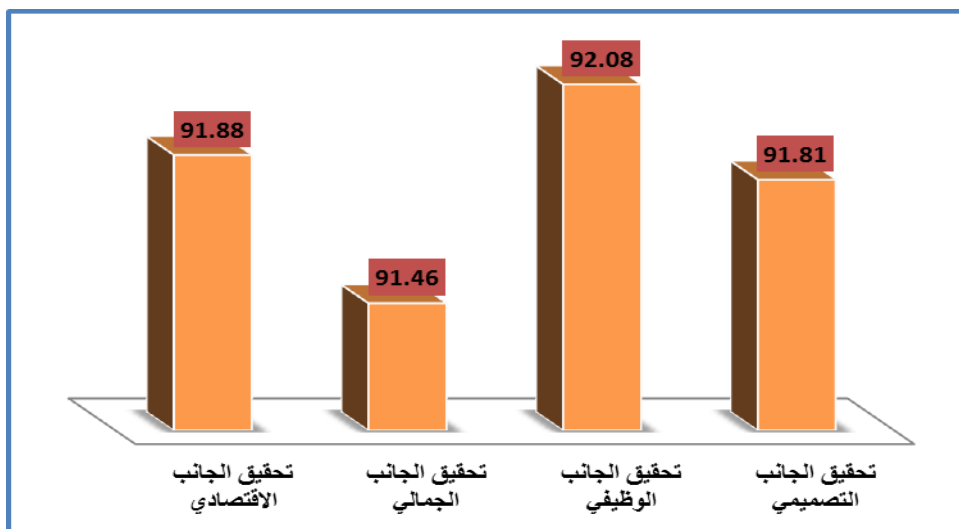
جدول (18) تحليل التباين لمتوسط محاور تقييم التصميمات المقترحة وفقا لآراء المحكمين

محاور التقييم	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
بين المجموعات	.875	3	.292		
داخل المجموعات	304.792	188	1.621	.180	.910
المجموع	305.667	191			

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن قيمة (ف) كانت (0.180) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) مما يدل علي عدم وجود فروق بين محاور التصميمات المقترحة وفقا لآراء المحكمين، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل جودة لمحاور التصميمات المقترحة وفقا لآراء المحكمين وجدول (19) يوضح ذلك.

### جدول (19) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الجودة لمحاور التصميمات المقترحة وفقا لآراء المحكمين

المحور	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الجودة	ترتيب المحاور
تحقيق الجانب التصميمي	27.54	1.32	91.81	3
تحقيق الجانب الوظيفي	27.63	1.36	92.08	1
تحقيق الجانب الجمالي	27.44	1.34	91.46	4
تحقيق الجانب الاقتصادي	27.56	1.05	91.88	2



شكل (31) معامل الجودة لمحاور التصميمات المقترحة وفقاً لأراء المحكمين.

من الجدول (20) والشكل (31) يتضح أن:

- أفضل المحاور لتقييم التصميمات المقترحة وفقاً لأراء المحكمين هم محور الجانب الوظيفي حيث حقق معامل جودة (92.08%) ، يليه محور الجانب الاقتصادي بمعامل جودة (91.88 % ) ، يليه محور الجانب التصميمي بمعامل جودة ( 91.81%)، ثم الجانب الجمالي بمعامل جودة ( 91.46 % ) . وترى الباحثة سبب حصول محور الجانب الوظيفي على اعلى معامل جودة يرجع إلى أن هناك إجماع من قبل المحكمين على قبول التصميمات المقترحة للتنفيذ حيث مناسبتها للفنيات المراهقات في مرحلة المراهقة المتوسطة وسهولة تنفيذها وتلبيتها للاحتياجات الملبسية لتلك المرحلة ، كما ترى الباحثة جميع محاور التقييم قد حققت معامل جودة بنسب أعلى من ( 91 % ) وهي نسبة مرتفعة مما يدل على قبول الاسانذة المحكمين لتلك التصميمات بدرجة مرضية ونجاح فكرة البحث . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة : نهى محسن (2015)م .

ثانياً: نتائج استبيان التصميمات المنفذة (أفضل ثلاث تصميمات من كل مجموعة) الخاصة بالمستهلكات (فئة مستهدفة):

الفرض السابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التصميمات المنفذة ذات فتحة الرقبة المستديرة، والتصميمات المنفذة ذات فتحة الرقبة المثلثة وفقاً لآراء المستهلكات "

جدول (23) متوسطات تقييمات المستهلكات للتصميمات المنفذة ذات فتحة الرقبة المستديرة، والتصميمات المنفذة ذات فتحة الرقبة المثلثة

ذات فتحة الرقبة المثلثة		ذات فتحة الرقبة المستديرة				
(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
98	101	100	99	96	100	التصميم المنفذ أعطى جانباً جمالياً
89	98	97	95	90	97	التصميم المنفذ يعطي للمرتدي طابعاً مميزاً
90	93	92	91	87	92	التصميم المنفذ مناسب للمرحلة العمرية
91	103	93	94	90	102	التصميم المنفذ يعكس جماليات علم الفضاء
99	104	99	99	98	103	التصميم المنفذ مساهم للموضة
99	101	99	99	98	102	ألوان التصميمات المنفذة جذابة ومتناسقة مع بعضها
92	100	93	94	91	99	الالوان المستخدمة تناسب المرحلة العمرية
93	94	94	95	92	93	الموديل يعطي راحة وسهولة في الاستعمال
100	100	95	97	99	100	موديل التي شيرت ذو قيمة جمالية
99	98	100	101	97	97	يمكن شراء وارتداء مثل هذه التصميمات
95	99.2	96.2	96.4	93.8	98.5	متوسط تقييمات المستهلكات
3	1	2	2	3	1	الترتيب في ضوء كل مجموعة وفقاً لمتوسطات تقييم المستهلكات

للتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط التصميمات المنفذة ذات فتحة الرقبة المستديرة، والتصميمات المنفذة ذات فتحة الرقبة المثلثة وجدول (24) يوضح ذلك:

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط التصميمات المنفذة ذات فتحة الرقبة المستديرة، والتصميمات المنفذة ذات فتحة الرقبة المثلثة وفقاً لآراء المستهلكات وجدول (24) يوضح ذلك:

جدول (24) تحليل التباين لمتوسط التصميمات المنفذة وفقاً لآراء المستهلكات (الفئة المستهدفة)

المجموع	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
---------	----------------	-------------	----------------	----------	---------

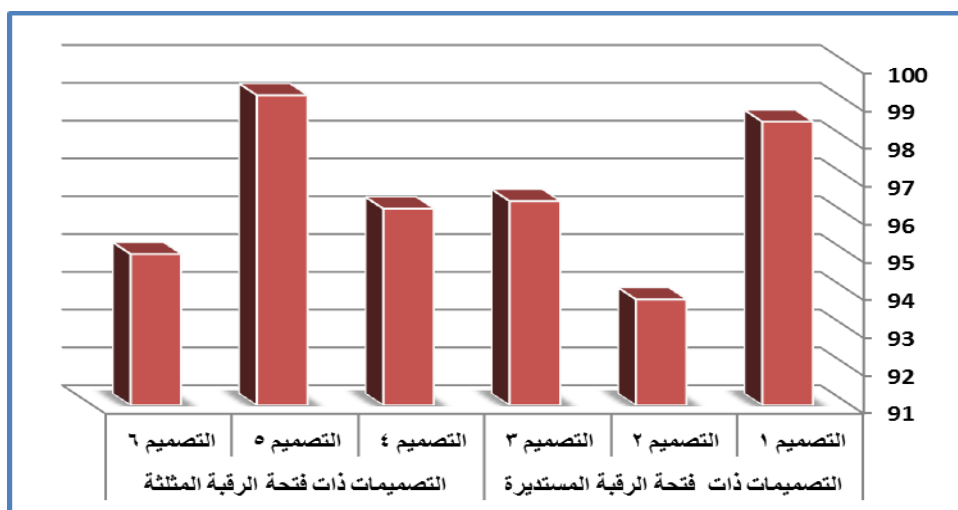


		41.857	5	209.283	بين المجموعات
.018	3.007	13.920	54	751.700	داخل المجموعات
			59	960.983	المجموع

تشير نتائج الجدول السابق إلي أن قيمة (ف) كانت (3.007) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) مما يدل علي وجود فروق بين التصميمات المنفذة وفقاً لآراء المستهلكات (الفئة المستهدفة)، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل جودة التصميمات المنفذة في تحقيق جوانب التقييم وفقاً لآراء المستهلكات وجدول (25) يوضح ذلك.

جدول (25) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الجودة للتصميمات المنفذة وفقاً لآراء المستهلكات (الفئة المستهدفة)

المجموعة	التصميمات	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الجودة	ترتيب التصميمات
ذات فتحة الرقبة المستديرة	التصميم 1	98.50	3.75	93.81	2
	التصميم 2	93.80	4.26	89.33	6
	التصميم 3	96.40	3.10	91.81	3
ذات فتحة الرقبة المثلثة	التصميم 4	96.20	3.16	91.62	4
	التصميم 5	99.20	3.55	94.48	1
	التصميم 6	95.00	4.37	90.48	5



شكل (33) معامل الجودة للتصميمات المنفذة وفقاً لآراء المستهلكات (الفئة المستهدفة).

من الجدول (25) والشكل (33) يتضح أن:

أفضل التصميمات المنفذة في تحقيق جوانب التقييم وفقا لأراء المستهلكات التصميم ذو فتحة الرقبة المثلثة (رقم 5) حيث حقق معامل جودة بنسبة (94.48%)، يليه التصميم ذو فتحة الرقبة المستديرة (رقم 1) بمعامل جودة بنسبة (93.81%) يليه التصميم ذو فتحة الرقبة المستديرة (رقم 3) بمعامل جودة بنسبة (91.81%) يليه التصميم ذو فتحة الرقبة المثلثة (رقم 4) بمعامل جودة بنسبة (91.62%) يليه التصميم ذو فتحة الرقبة المثلثة (رقم 6) بمعامل جودة بنسبة (90.48%)، وأقل التصميمات المنفذة في جوانب التقييم وفقا لأراء المستهلكات هو التصميم ذو فتحة الرقبة المستديرة (رقم 2) بمعامل جودة (89.33%) وترى الباحثة السبب في ارتفاع نسب معاملات الجودة للتصميمات المنفذة ذات الرقبة المثلثة وفقاً لأراء المستهلكات يرجع إلى أن تلك التصميمات المنفذة أعطت جانبا جماليا للتي شيرت كما أنها تعطي طابعا مميزا للفتاة المراهقة وتتناسب مع المرحلة العمرية للفتاة المراهقة ومسايرة للموضة وظهر بها جماليات علم الفضاء بألوانه الجذابة كما أن تلك الموديلات من التي شيرتات تعطي راحة وسهولة في الاستعمال إلى جانب قيمته الجمالية العالية بالرغم من رخص ثمنه ، كما يتضح من النتائج السابقة تحقيق خمسة تصميمات منفذة من أصل ست تصميمات منفذة معاملات جودة عالية تتراوح نسبها بين (90.48% إلى 94.48%) مما يثبت اقبال الفتيات المراهقات على التصميمات المنفذة وقبولهم لها بنسبة عالية . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة : علا عبد اللاه وآخرون (2011) م .

ومما سبق نتلخص النتائج في الآتي :

- 1- أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي وفقا لأراء المحكمين هو التصميم (2)، (13) بمعامل جودة (97.78%) وأقل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب التصميمي هو التصميم (8) بمعامل جودة (86.67%) .
- 2- أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقا لأراء المحكمين التصميم (14) ، بمعامل جودة (97.78%) وأقل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الوظيفي هو التصميم (8) بمعامل جودة (85.56%) .
- 3- أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي، وفقا لأراء المحكمين التصميم (2) بمعامل جودة (97.78%) وأقل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الجمالي هو التصميم (6، 8، 9) بمعاملات جودة بنسبة (86.67%) .
- 4- أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي ، وفقا لأراء المحكمين التصميم (14) بمعامل جودة بنسبة (97.78%) وأقل التصميمات المقترحة في تحقيق الجانب الاقتصادي هو التصميم (6) بمعامل جودة (87.78%) .
- 5- أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم ، وفقا لأراء المحكمين التصميم (2) بمعامل جودة (96.94%) . وأقل التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم وفقا لأراء المحكمين التصميم (8) بمعامل جودة نسبته (86.94%)

6- أفضل المحاور لتقييم التصميمات المقترحة وفقاً لآراء المحكمين هو محور الجانب الوظيفي حيث حقق معامل جودة (92.08%).

7- أفضل التصميمات المنفذة في تحقيق جوانب التقييم وفقاً لآراء المستهلكات التصميم ذو فتحة الرقبة المثثة (رقم 5) بمعامل جودة بنسبة (94.48%) وأقل التصميمات المنفذة في جوانب التقييم وفقاً لآراء المستهلكات هو التصميم ذو فتحة الرقبة المستديرة (رقم 2) بمعامل جودة (89.33%).

### التوصيات :

- 1- ضرورة الربط بين البحوث العلمية ومجال صناعة ملابس الفتيات المراهقات.
- 2- إجراء المزيد من الأبحاث المتعلقة باستخدام التصميمات المستوحاة من علم الفلك في مجال الملابس والنسيج .
- 3- اهتمام مصانع الملابس الجاهزة بتطبيق تصميمات علم الفلك في طباعة ملابس الفتيات المراهقات وغيرها من مجالات الملابس الأخرى .

### المراجع العربية والأجنبية :

- 1- رباب حسن ، سحر زغول " الفن الشعبي المصري ومدلوله الرمزي كمصدر للتصميم الزخرفي لملابس الشباب من الجنسين" ، مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، ع (22) ، 2011 م.
- 2- زينب عبدالحفيظ فرغلي ، عزة محمد حلمي " دراسة لإنتاجية " التي شرت " صناعياً وتطبيقها على طالبات تخصص الملابس والنسيج " ، مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث ، كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان ، مج (13) ، ع (4) ، 2001 م .
- 3- شيماء محمد أحمد شطارة " الاستفادة من أشكال الفراكتال في تصميمات طباعية جديدة لإثراء الجانب الجمالي لملابس السيدات الخارجية " ، المؤتمر الدولي الثامن لشعبة بحوث الصناعات النسيجية ، المركز القومي للبحوث ، 2017 م .
- 4- صلاح الدين العمريّة " علم نفس النمو" ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ط 1 عمان ، الأردن ، 2011 م .
- 5- عبد الرحمان محمد العيسوي، المراهق والمراهقة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت ، لبنان ، 2005 م .
- 6- علا يوسف عبد اللاه ، سها محمد حمدي ، إيمان رأفت فريد " فاعلية برنامج مقترح في التشكيل على المانيكان لإثراء جماليات ملابس الفتيات " ، المؤتمر العلمي السنوي العربي السادس - الدولي الثالث ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، مج (3) ، 2011 م .

- 7- عليا عابدين " سيكولوجية ملابس الأطفال وطرق تنفيذها ، دار الفر العربي، القاهرة ، 2002 م .
- 8- ماهر أحمد الصوفي " الموسوعة الكونية الكبرى آيات العلوم الكونية وفق أحدث الدراسات الفلكية والنظريات العلمية "، ط1 ، المكتبة العصرية ، صيدا ، بيروت ، 2007 م .
- 9- منى علي إبراهيم زيد" دراسة لبعض العوامل المؤثرة على اتجاهات المراهقات نحو اختيار الملابس "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، 2007 م .
- 10- مهنا منصور عبدالله " تأثير خواص الأقمشة الخفيفة على جودة حياكة ملابس الفتيات المراهقات" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التصاميم والاقتصاد المنزلي ، جامعة القصيم ، 2016 م .
- 11- ناهد شاكر بابا " استخدام تقنية الطباعة بالنقل الحراري في إبداع أزياء معاصرة مستوحاة من الكائنات البحرية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، مج(2) ، ع (134) ، 2008 م .
- 12- نهى محسن عبد الرازق " الجمع بين طريقتي الطباعة بالشاشة الحريرية والنقل الحراري لإنتاج معالقات معاصرة مستوحاة من الفن الشعبي ، المؤتمر العلمي الثاني ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس ، مج (1) ، 2015 م .
- 13- هاجر عثمان عبد الرحيم عبيد " أثر الثقوب السوداء "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم درمان الإسلامية ، 2016 م .
- 14- ياسمين أمين عبد العزيز شعبان "دراسة تحليلية للسلوك الملبسي لدى الفتيات في مرحلة المراهقة ومدى ارتباطه بثقافتهم الدينية " ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، 2011 م .

15- [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)

16-<https://en.wikipedia.org>-

## ابتكار تصميمات جديدة مستوحاة من علم الفلك وتنفيذها بأسلوب الطباعة بالنقل الحراري (الترانسفير) تناسب الفتيات المراهقات

شيماء محمد شظارة \*

[logy\\_hemo@yahoo.com](mailto:logy_hemo@yahoo.com)

ملخص البحث :

\*مدرس النسيج والملابس بكلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ

هدف البحث إلى ابتكار تصميمات طباعية جديدة مستوحاة من علم الفلك وتنفيذ تلك التصميمات بأسلوب الطباعة بالترانسفير (النقل الحراري) على ملابس التي شيرت للفتيات المراهقات لمرحلة المراهقة المتوسطة ( من 15- 18 عام ) ونظرا لأهمية تلك المرحلة في عمر الفتاة حيث الانتقال من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى الاستعداد لمرحلة النضج والرشد فقد اهتمت هذه الدراسة باختيار تصميمات غير تقليدية مستوحاة من صور لعلم الفلك ذات الألوان المثيرة للبراقة التي تفضلها الفتيات في مرحلة المراهقة المتوسطة وقد قامت الباحثة بتقديم 16 تصميم على التي شيرت من إعداد الباحثة مستوحاه من علم الفلك وقسمت تلك التصميمات إلى مجموعتين كل مجموعة مكونة من 8 تصميمات المجموعة الأولى للتي شيرت ذو فتحة الرقبة الدائرية والمجموعة الثانية للتي شيرت ذو فتحة الرقبة المثلثة وتم عرض تلك التصميمات على 10 أساتذة متخصصين في مجال الملابس والنسيج لاستطلاع آرائهم حول تلك التصميمات المقترحة واختيار افضل ثلاث تصميمات في كل مجموعة لتنفيذها وذلك من خلال استمارة استبيان (1) ليصبح عدد التصميمات المنفذة 6 تصميمات.

وقد قامت الباحثة بتنفيذ التصميمات الست المختارة من قبل المنخصين ثم صممت استمارة استبيان (2) وعرضها على عينة من المستهلكات والمكونة من (35) فتاه في مرحلة المراهقة المتوسطة لمعرفة آرائهن حول تلك التصميمات المنفذة .

وقد أسفرت النتائج عن الآتي:

- أن أفضل التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم وفقاً لآراء المحكمين هي التصميمات (2، 14، 13، 7، 11، 4) وهي التصميمات التي تم تنفيذها واقل التصميمات المقترحة في تحقيق جوانب التقييم (ككل) للتصميم وفقاً لآراء المحكمين هو التصميم (8)

## الملاحق

### ملحق (1)

#### استمارة تقييم التصميمات المقترحة من قبل الأساتذة المحكمين

تصميم ( )			أوجه التقييم
غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب	
			المحور الأول: الجانب التصميمي
			1- ملاءمة عناصر التصميم مع بعضها

			2- مدى تأثير شكل الاقتباس على التصميم
			3- مستوى الابتكار في التصميم المقترح
			المحور الثاني: الجانب الوظيفي
			1- مناسبة التصميم المقترح للمرحلة العمرية للفتيات
			2- مساهمة التصميم المقترح في تلبية الاحتياجات الملبيسية
			3- سهولة تنفيذ التصميم المقترح
			المحور الثالث: الجانب الجمالي
			1- التصميم المقترح يعطي جانبا جماليا للملبس
			2- الألوان المستخدمة في التصميم المقترح ذات طابع جمالي
			3- التصميم المقترح ذو طابع مميز
			المحور الثاني: الجانب الاقتصادي
			1- التصميم المقترح يمكن تنفيذه بتكلفة منخفضة
			2- التصميم المقترح يعطي منتجا مسائرا للموضة بتكلفة في متناول الجميع
			3- المنتج الملبيسي يمكن توفيره بتكلفة ملائمة للمستهلكين

## ملحق (2)

### استمارة تقييم التصميمات المنفذة من قبل المستهلكات

تصميم ( )			أوجه التقييم
غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب	

			1- التصميم المنفذ أعطى جانبا جماليا
			2- التصميم المنفذ يعطي للمرتدي طابعا مميزا
			3- التصميم المنفذ مناسب للمرحلة العمرية
			4- التصميم المنفذ يعكس جماليات علم الفضاء
			5- التصميم المنفذ مسائرا للموضة
			6- ألوان التصميمات المنفذة جذابة ومتناسقة مع بعضها
			7- الالوان المستخدمة تناسب المرحلة العمرية
			8- الموديل يعطي راحة وسهولة في الاستعمال
			9- موديل التي شيرت ذو قيمة جمالية
			10- يمكن شراء وارتداء مثل هذه التصميمات

### ملحق (3)

#### قائمة بأسماء السادة المحكمين من الأساتذة المتخصصين

الدرجة العلمية	الاسم	م
أستاذ النسيج والملابس- قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية-جامعة المنصورة	أ. د. علي السيد زلط	1.
استاذ الملابس والنسيج -كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية	أ. د . ايهاب أحمد محمد النعسان	2.
استاذ الملابس والنسيج -كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية	أ. د . علا يوسف عبد اللاه	3.
استاذ الملابس والنسيج -كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية	أ. د. رشا عبد الرحمن النحاس	4.
استاذ الملابس والنسيج المساعد - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية- جامعة طنطا	أ.م. د آية محمد فوزي الششتاوي	5.
استاذ الملابس والنسيج المساعد - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية	أ. م. د رانيا محمد أحمد حمودة	6.

التربية النوعية- جامعة طنطا		
استاذ الملابس والنسيج المساعد-كلية الاقتصاد المنزلي-جامعة المنوفية	ا.م.د عبد الله عبد المنعم حسين	7.
مدرس الملابس والنسيج - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية- جامعة طنطا	د. ولاء زين العابدين السيد المهر	8.
مدرس الملابس والنسيج - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية- جامعة طنطا	د. ونام محمد محمد حمزة	9.
مدرس الملابس والنسيج- قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية- جامعة كفر الشيخ	د. مروة ياسين حلمي	10.

وحدة تعليمية مقترحة لتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج

**“A proposed educational unit to develop the skills of female students in the creation of novice technical treatments from the remnants of raw materials using the textile art Techniques”**

اعداد

أ.م.د. عيبر إبراهيم عبد الحميد إبراهيم- أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

أ.م.د. شادية صلاح حسن سالم- أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

**ملخص البحث:**

هدف البحث إلى تصميم وحدة تعليمية لتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج ، وقياس فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة في تنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج ، وتنمية قدرات التخيل لدى الطالبات في استنباط معالجات تشكيلية جديدة من بقايا الخامات وتوظيفها في مجال التطريز الآلي.



وقد اتبع البحث المنهج التجريبي لمناسبته لتحقيق أهداف البحث وفروضه، و تكونت عينة البحث من (15) طالبة من قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الملك عبد العزيز واللاتي يقومون بدراسة مقرر(التطريز الآلي)، ولقد وقع الاختيار علي التصميم التجريبي من النوع "التصميم القبلي البعدي" للمجموعة الواحدة وتطبيقه على عينة الدراسة

وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في المعارف و المهارات المتضمنة بالوحدة المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي. كما توصلت الدراسة إلى فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة في تنمية مهاراتا الطالباتفي استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج

وأوصت الدراسةبالاهتمام بتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية في تصميم الوحدات التي تقدم للطلاب في مختلف المناهج الدراسية بحيث تطبق الفجوة بين النظرية والتطبيق، وتزداد كفاءة العملية التعليمية. والاستفادة من الوحدة التعليمية المقترحة في تصميم وحدات تعليمية أخرى، والتركيز على أساليب التدريس المفتوح مثل المناقشة، والعصف الذهني، والمشروعات، والعمل بنظام المجموعات في التدريس لما لها من أثر في تحسين التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

- بقايا الخامات Educational unit:وحدة تعليمية (Keywords)الكلمات المفتاحية

The remnants of raw materials-Textile art Techniques تقانات فن النسيج

## Abstract :

This research aimed at; designing a learning unit to develop the skills of female students in the creation of new technical treatments from the remnants of raw materials using the art of weaving technology, measuring the effectiveness of the proposed educational unit in developing the skills of female students in the creation of new technical treatments from raw materials using the art of weaving technology, and developing the imagination capabilities of female students in creating novice formations treatments from the remnants of raw materials and their use in the field of automatic embroidery.

The research adopted the experimental approach due to its relevance to achieving the research objectives and hypotheses. The research sample comprised 15 female students at the Department of Clothes and Textile at the Faculty of Home Economics, King Abdul-Aziz University, master stage, who study the curriculum of (Automatic Embroidery).The experimental design was selected from the pre and post application for the one group and thereof applying it on the study sample.

The study concluded that there are statistically indicative differences among the average of the female students' marks in the included skills of the proposed unit in the pre and post application, in favor of the post application .It also concluded the

effectiveness of the proposed educational unit in the development of knowledge and skills of the female students in the creation of new technical treatments from raw materials using the art of weaving technology.

The study recommended to pay attention to the integration of knowledge and skills aspects in the design of units that are catered to students in different curricula so as to; cement the gap between theory and practice and increase the efficiency of the educational process , benefit from the proposed educational unit in the design of other educational units, and focus on open teaching methods such as discussion, brainstorming, projects, and the system of groups teaching because of its impact on improving the creative thinking of students.

### مقدمة:

إن العصر الذي نعيش فيه يحتاج إلى إنسان قادر على تكييف ظروفه وحاجاته مع المتغيرات السريعة التي تحدث في بيئته حتى يستطيع أن يكون قادراً على تقديم الجديد والفريد في مجال عمله. وبالتالي فإن عالم اليوم يتطلب مستوى عالي من التفكير الإبداعي للأفراد ليكونوا قادرين على فهم وتطوير هذا العالم. فالحاجة ماسة إلى علماء مبدعين يستطيعون إنتاج المعرفة وابتكار تطبيقات لها، وبالتالي فإنه يجب إعادة النظر في استراتيجيات التدريس الحالية، ويجب التحول من الطرق التقليدية التي تركز على الحفظ والتكرار للمعلومات إلى الطرق التي تركز على الاهتمام بقوى التفكير والتعبير الذاتي والابتكار والابداع.

فمن أهم التوجهات المستقبلية التي يجب التخطيط والإعداد لها ضرورة التخلي عن السياسات التعليمية القائمة على إكساب المعلومات وتخزينها في عقول المتعلمين، والتوجه نحو تنمية القدرات العقلية لديهم وإكسابهم مهارات متنوعة، ومن أهم تلك القدرات التي يمكن أن تقوم بالدور الأكبر في إدارة المستقبل وتوجيهه هي القدرة على التفكير المبدع والخالق والتي تعد واحدة من أهم القدرات التي يجب على الأنظمة التعليمية توجيه عناية خاصة بها، لكي تجيد هذه الأنظمة أداء الدور المنوط بها في عالم اليوم الذي يتميز بكثرة التحديات والمشكلات التي يعايشها الأفراد والمجتمعات وازدياد حدة التنافس والصراع بين الدول من أجل البقاء وإثبات الوجود، فلم تعد عملية التعلم تهدف إلى اكتساب المتعلمين مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات بقدر ما تهدف إلى تعديل وتغيير شامل وعميق لسلوك المتعلمين ليصبحوا أكثر قدرة على استثمار كل الطاقات إلى أقصى الدرجات والحدود وتوفير الإجراءات والشروط التي تؤدي إلى حدوث تعلم فعال للطلاب (زينب حبش-2002م).

وقد تطرقت بعض الدراسات والبحوث إلى تصميم البرامج والوحدات التعليمية لتنمية معارف ومهارات الطلاب في المؤسسات التعليمية في كل مجالات التعليم عامة وفي مجال الملابس والنسيج خاصة ومنها دراسة (صباح عبد الزبيدي-2009م) بعنوان "دور المنهج الدراسي الجامعي العراقي في تنمية التفكير الإبداعي في ضوء تحديات العصر" والتي أكدت على أن المناهج الدراسية الجامعية في ظل التوجه لتنمية التفكير الابتكاري ينبغي أن ترتبط بأهداف المرحلة الدراسية وحاجات الطلبة وميولهم واستعداداتهم، وكذلك دراسة (لمياء عبد الفتاح – 2010م)، بعنوان: "برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة" والتي هدفت إلى الاستفادة من عوادم الملابس الجاهزة وبقايا الأقمشة في صناعة بعض مكملات الملابس وبالتحديد حقائب يد نسائية عن طريق برنامج تدريبي لإكساب المعارف والمهارات الخاصة بالحقائب، وتوصل البحث إلى أهمية

البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي بالنسبة لمكلمات الملابس والتقنيات الخاصة بها وأيضاً تنمية الجانب المهاري في رسم نماذج الحقائق وتنفيذها، ودراسة (عبير ابراهيم ، كرامة الشيخ-2012م) بعنوان "وحدة تعليمية مقترحة لتنمية مهارات الطالبات الابداعية في استحداث معالجات فنية جديدة من اعادة تدوير الخامات وتوظيفها في مكلمات الملابس" وقد هدفت الدراسة لتصميم وحدة تعليمية لتنمية مهارات الطالبات الابداعية في استحداث معالجات فنية جديدة من اعادة تدوير الخامات وتوظيفها في مكلمات الملابس، ومحاولة تربط المناهج بالمتغير الالحاد في المجتمع بالنظر المستقبلية واحتياجات الطالبات من أجل مواجهة تحديات العصر والتغير الالعالمية المعاصرة، وكذلك دراسة (رفعة العنزي- 2015م) بعنوان "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة" المالتى ميديا" لتنمية معارف ومهارات الطالبات لتوليف الخامات في تصميم مكلمات الملابس" وهدفت إلى إعداد برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة "المالتى ميديا" لتنمية مهارات توظيف بقايا الخامات في تصميم مكلمات الملابس وقياس فاعلية البرنامج في إكساب الطالبات النواحي المعرفية والمهارية للاستفادة من بقايا الخامات في تصميم مكلمات الملابس باستخدام الحاسب الآلي المتخصص، كما سعى البحث إلى تقديم بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي ووسائطه المتعددة تمكن الطالبة من بلوغ أهداف العملية التعليمية والوصول إلى ابتكار تصميمات جديدة لمكلمات الملابس تعتمد في جوهرها على بقايا الخامات وكيفية توليفها بمهارة.

وتطور الفنون هو الناتج الطبيعي لحركة الحياة و قدرة الانسان على التفاعل مع مختلف و شتى المتغيرات و المفاهيم و الافكار الابداعية التي طرأت على مفهوم و أسلوب العمل الفني في العصر الحديث و المعاصر و التي تعتمد على فكرة التجريب و البحث عما هو جديد بعيداً عن سطوة المفاهيم التقليدية القديمة ، حيث أصبح الفن انعكاساً حقيقياً وواقعياً لمعطيات العصر بما فيه من تغيرات في كافة المجالات و نموذجاً للوعي و الفكر المتغير و تمخض هذا عن سياق ذوقي جديد يتجه نحو التآلف بين المتناقضات في العمل الفني الواحد..

و طالما كان فن النسيج جزءاً رئيسياً من الحياة الإنسانية منذ مهد الحضارة ، وقد شهدت الطرق والمواد المستخدمة في صناعة النسيج توسعاً هائلاً بينما ظلت وظائف المنسوجات كما هي دون تغيير، كما تشمل فنون النسيج أيضاً التقانات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنسوجات وهي الصباغة والطباعة لإضافة اللون والتصميم؛ والتطريز اليدوي والآلي وأنواع أخرى من شغل الإبرة؛ والغزل على اللوحات وصناعة اللاسيه. كما تُصنف ضمن فنون النسيج كل من أساليب النسيج البنيوية مثل الحياكة والكروشيه والتفصيل، والأدوات المستخدمة في النسيج مثل (المناسج وإبر الخياطة)، والتقنيات الموظفة في هذا المجال مثل (اللفق والطي) والمصنوعات مثل (السجاد والسجاد المنسوج بالإبر المعقوفة وأغطية الأسرة)

وبما أنالخامة تثير في الفنان حالات نفسية و ذهنية تساعده علي توالد أفكاره، نظراً لطبيعتها و حالتها الموجودة عليها كما تفرض عليه إجراءات تشكيلية خاصة تتناسب مع صياغة الشكل بالأسلوب و الانفعال المراد تحقيقه في العمل، لذا فإن الخامات تعد و سائط مادية تساعد الفنان علي تحقيق أفكاره بناء علي الخواص التي تؤثر علي أساليب التشكيل. وهناك العديد من الخامات الطبيعية والصناعية التي تعمل على إثارة خيال الفنان وتجعله يدخل معها في صراع متبادل و دائم ومن خلالها يستخدم مهارات تشكيلية متنوعة حيث تساعده على ابتكار أعمال فنية جديدة، وهذا يؤدي إلى تفاعل الفنان مع الخامة. (محمود البسيوني – 2000م)

وحيث أن إعادة تدوير الخامات من المواضيع والقضايا التي يشغل حلقها معظم دول العالم ضمن توجه عالمي للمطالبة بالحفاظ على البيئة والحد من التلوث، خاصة أن استخدام هذه العوادم وإعادة تدويرها يؤدي الى تقليل تكلفة المنتجات و يؤثر في قدرتها على المنافسة سواء في السوق المحلي أو العالمي حيث أن هناك إهدار غير قليل للخامات خلال مراحل التصنيع المختلفه وحيث أن العالم يتجه إلى تقليص وتقليل نسب العوادم لأقصى درجة ممكنه وذلك لما تمثله من أعباء اقتصادية وبيئية على المجتمع ومع ارتفاع اسعار الملابس ومكملاتها في الأسواق بما لا يتناسب مع دخل عدد كبير من الاسر ومع حب الإنسان للتغيير و مع توافر العوادم بكثرة والنااتجة عن صناعة الملابس الجاهزة.

(<http://www.recyclebank.com/2017/01/12>)

ويرى الباحثون أنه لكل خامة القيمة الجمالية الخاصة بها، فمن الممكن أن نحول الخامات الزائدة من حولنا إلى تصاميم مبتكرة رائعة، من خلال التأليف بين أكثر من خامة تجتمع في التصميم الواحد باعتبارها حصيلة توافق بين الخامات المتعددة ذات المصادر المختلفة، وقد أكدت الدراسات السابقة ذلك ومنها دراسة (فاطمة الوسيمي-2003) والتي هدفت إلى الكشف عن الأساليب المختلفة للتوليف على القماش في التراث الفني المصري والحلول التشكيلية المرتبطة بها ، بالإضافة إلى محاولة إيجاد صياغات مستحدثة للمشغولة الفنية في ضوء الحلول الفنية والتشكيلية المرتبطة بأساليب التوليف على القماش، و دراسة (وسام محمد- 2003) ، بعنوان "برنامج تعليمي مقترح للاستفادة من بقايا الخامات لإنتاج مكملات ملابس الأطفال "وقد أكد على فاعلية البرنامج المقترح في تعلم الجوانب المعرفية والمهارية في توظيف بقايا الخامات في مكملات ملابس الأطفال، ودراسة (نجدة ماضي- 2008م) بعنوان "توظيف بقايا الأقمشة في عمل مفروشات منزلية مبتكرة" والتي هدفت إلى تشغيل المخلفات الصناعية والمنزلية للوصول إلى منتج مبتكر يتميز بالجمال والبساطة واستغلال تلك البقايا في المحافظة على البيئة وقد أمكن تحويل تلك البقايا إلى منتجات متنوعة مثل الخداديات ولحاف الأطفال وقد تم تحكيم النماذج من حيث أسس وعناصر التصميم ، و دراسة (شيماء عباس- 2010) وعنوانها "توليف بقايا أقمشة التريكو مع خامة الجلد الصناعي في تنفيذ مكملات الملابس "وهدفت الدراسة إلى الاستفادة من بقايا أقمشة التريكو من مصانع الملابس الجاهزة وتوليفها مع خامة الجلد الصناعي في تنفيذ تصميمات مبتكرة من مكملات الملابس، واتفقت معظم الدراسات السابقة على إمكانية التوصل لحلول ابتكارية للاستفادة من بقايا الأقمشة والخامات المختلفة وتحويلها إلى أعمال فنية ذات قيم جمالية ونفعية

ولأن الإهتمام العالمي بربط العلم بالمجتمع يحظى بقدر كبير من الدراسة والبحث والإهتمام سواء في الجامعات أو في مراكز البحوث العلمية، لذا تسعى كلية الاقتصاد المنزلي -قسم الملابس والنسيج- بجامعة الملك عبد العزيز كأحد المؤسسات التعليمية الرائدة بالمملكة العربية السعودية في الوقت الراهن إلى تطوير المناهج الدراسية لتنمى مع متطلبات العصر ولمواجهة ازدياد المعرفة وتكوين خريجة قادرة على التعامل مع المستجدات الحالية والمستقبلية، ولن يتأتى ذلك إلا من خلال ربط المناهج بتنمية الشخصية القادرة على مواجهة تحديات العصر، والعمل على تسخير العلم لخدمة المجتمع، والذي يمكن أن يؤدي دوراً فعالاً ومهماً في تحسين عملية التعليم وتنمية المجتمع وتطويره ، وتحسين قدرات وكفاءات واتجاهات الطالبات نحو عملية التعلم.

**مشكلة البحث :**

على ضوء ما تقدم يتضح أن المناهج في حاجة دائمة إلى مراجعة وتطوير مستمر والاهتمام خاصة بالأنشطة الصفية واللاصفية واعتماد طرق التدريس الحديثة ومراعاة المناهج لحاجات الطلبة وميولهم واستعداداتهم وحاجات المجتمع ومشكلاته وربط المناهج الجامعية بخدمة المجتمع ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية واعداد الطالب الجامعي ومهامه التربوية والعلمية، وتنمية قدرة الطلاب على كيفية التفكير في ما وراء المعرفة ، وكيفية معالجة المعلومات للاستفادة منها حتى تنمو لديهم القدرة على الانتقاء والتجديد والابتكار وممارسة مهارات التفكير وعملياته في مجالات الحياة المختلفة، وتعد الوحدات التعليمية أحد أشكال تطوير المناهج فهي تعد بمثابة تنظيم يخطط له مسبقاً في صورة كلية تتضمن المادة التعليمية والوسائل والأنشطة التعليمية المصاحبة وطرق التدريس بالإضافة إلى عمليات التقويم المستمرة والتي تؤدي في مجموعها إلى بلوغ الأهداف المرجوة .

وهذا ما دعى الباحثان إلى محاولة ربط المناهج بمشكلات المجتمع وذلك من خلال تقديم وحدة تعليمية مقترحة لتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج وتطبيق تجربة البحث على طالبات قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبد العزيز اللاتي يدرسن مقرر التطريز الآلي لقياس مدى فاعليتها ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

1. ما التصور المقترح لتصميم وحدة تعليمية لتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج ؟
2. ما فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة في تنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج ؟
3. ما امكانية تنمية قدرات التخيل لدى الطالبات في استنباط معالجات تشكيلية جديدة من بقايا الخامات وتوظيفها في مجال التطريز الآلي؟

#### أهداف البحث:

1. تصميم وحدة تعليمية لتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج
2. قياس فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة في تنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج
3. تنمية قدرات التخيل لدى الطالبات للاستفادة من تقانات فن النسيج في استنباط معالجات تشكيلية جديدة في مجال التطريز الآلي
4. تطوير استراتيجيات وأساليب التدريس المختلفة لربط المناهج بالتغيرات الحادثة في المجتمع

#### أهمية البحث:

1. تستمد الدراسة الحالية أهميتها من حيث مساهمتها للاتجاهات الحديثة والتي تدعو إلى التعليم من أجل تنمية التفكير
2. مساهمة المناهج في صقل القدرات المهارية للطلاب وتنميتها ورعايتها مادياً ومعنوياً.
3. التأكيد على دور الجامعة في خدمة المجتمع وحل المشكلات من خلال الاستفادة من إعادة تدوير الخامات بأساليب فنية وفعالية جديدة.
4. محاولة ربط المناهج بالتغيرات الحادثة في المجتمع وبالنظرة المستقبلية واحتياجات الطالبات من أجل مواجهة تحديات العصر والتغيرات العالمية المعاصرة.

## مصطلحات البحث :

### - الوحدة التعليمية: "Module"

تعرف الوحدة التعليمية بأنها "تنظيم مخطط له مسبقاً يتضمن المادة التعليمية والوسائل والأنشطة التعليمية المصاحبة لها وطرق التدريس والتقويم والتي تؤدي في مجموعها إلى بلوغ الأهداف المرجوة". (أحمد اللقاني- 1995م)

كما تعرف على أنها "تنظيم خاص في المادة الدراسية وطرق التدريس تضع المتعلمين في موقف تعليمي متكامل يثير اهتماماتهم ويتطلب منهم نشاطاً متنوعاً يناسبهم ويراعى ما بينهم من فروق فردية، ويتضمن مرورهم في خبرات تربوية معينة تؤدي بهم إلى فهم وبصيرة في ميدان أو أكثر من ميادين المعرفة، مع إكسابهم مهارات واتجاهات مرغوب فيها". (غازي مفلح- 2011م)

### - إعادة التدوير: "Recycling"

التدوير هو العملية التي ينشأ عنها إعادة استخدام المادة وتحويلها مرة أخرى إلى شبه مكوناتها الأولية استعداداً لإعادة تصنيعها لمنتجات ذات نفس الطبيعة تقريباً ولكن لغرض استخدامات أخرى غير ما كانت عليه سابقاً أو لتصنيع منتجات أخرى جديدة. (<http://www.recyclingtoday.com/> 2016/12/11)

إعادة التدوير عبارة عن تحويل سلعة معدومة القيمة إلى سلعة ذات فائدة ، لتمثل بذلك قيمة مضافة حقيقية للنتائج القومي. (<http://kenanaonline.com/> 2017/04/22)

### - تقانة: "Technique"

تعني فني أو يختص بصناعة أو فن ما. (قاموس إلياس – 1968م)  
وهي ترتيب مراحل بناء العمل الفني تبعاً لطبيعة هذا العمل . (محمود البسيوني – 1995م)

### - فن النسيج: "Textile Art"

وهو فن يشمل الفنون النسيجية و التقنيات التي تستخدم في تزيين المنسوجات بالصباغة والطباعة لإضافة اللون والنمط. وكذلك التطريز اليدوي والألي والحياكة، والكروشيه، واستخدام تقنيات مثل (فن الابليك) واشغال السجاد وكل ما يندرج تحت مفهوم الفنون النسيجية ( Jenkins, David - 2003).

## فروض البحث:

1. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في المعارف المتضمنة بالوحدة المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
2. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في اكتساب مهارات توظيف بقايا الخامات بالوحدة المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في الآتي:
  - أ. تقنية الطبقات في فن النسيج.
  - ب. تقنية الكولاج في فن النسيج
  - ج. تقنية الشفافيات في فن النسيج

## إجراءات البحث:

### - منهج البحث:

يتبع البحث المنهج التجريبي لتصميم وحدة تعليمية مقترحة لتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج ، وفي ضوء طبيعة هذا البحث وقع الاختيار علي التصميم التجريبي من النوع "التصميم القبلي البعدي" باستخدام المجموعة الواحدة لتحقيق أهداف البحث وصحة فروضه.

### - حدود البحث:

1. تصميم الوحدة التعليمية المقترحة
2. تنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج التالية:

- أ. تقنية الطبقات
- ب. تقنية الكولاج
- ج. تقنية الشفافيات

3. تطبيق تجربة البحث على طالبات قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبد العزيز اللاتي يدرسن مقرر (التطريز الآلي) في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2016/2017م) وقياس مدى فاعليتها.

### - عينة البحث:

تتكون عينة البحث من (15) طالبة من قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الملك عبد العزيز واللاتي يقومون بدراسة مقرر (التطريز الآلي) وقد وقع الاختيار علي التصميم التجريبي من النوع "التصميم القبلي البعدي" وتطبيقه على عينة الدراسة.

### - أدوات البحث:

- 1 . الوحدة التعليمية المقترحة.
- 2 . اختبار تحصيلي معرفي لقياس المفاهيم والمعارف للوحدة التعليمية.
- 3 اختبار تحصيلي مهاري لقياس الأداء المكتسب للطالبات في توظيف بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج في:

- أ. تقنية الطبقات
- ب. تقنية الكولاج
- ج. تقنية الشفافيات

3. مقياس تقدير الأداء المهاري.

### الإطار التطبيقي:

### أولا خطوات إعداد الوحدة التعليمية:

## 1- تحديد أهداف الوحدة:

يمثل تحديد الأهداف نقطة البداية في العمليات التخطيطية للوحدة التعليمية، فعلى أساسها يتم تحديد المحتوى وأسلوب تنظيمه ومستواه، ويتم اختيار الوسائل والأنشطة التعليمية وطرق التدريس التي تعمل على تحقيقها، كما أنها تساعد في تحديد أساليب التقويم التي يمكن من خلالها معرفة مدى تحقيق الأهداف الموضوعية.

وقد تم تحديد الأهداف العامة للوحدة لتشمل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، وهي وصف دقيق لمستوى التعلم المرجو تحقيقه من دراسة الطالبات للوحدة، ثم صياغة الأهداف بصورة إجرائية حتى يسهل اختيار المحتوى المناسب للمادة الدراسية، وتهدف الوحدة إلى تنمية المهارات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج بأسلوب (الطبقات – الكولاج- الشفافيات) لدى طالبات قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الملك عبد العزيز في مقرر (التطريز الآلي) وتنشيط قدرتهم على التخيل والابداع في توظيف بقايا الخامات في استحداث قطع فنية جديدة يمكن الاستفادة منها في الأزياء ومكملاتها من خلال تهيئة الظروف الملائمة والمشجعة على التفكير الخلاق في إطار أسلوب علمي مقنن بهدف إعداد كوادر فنية مبدعة، بالإضافة إلى إكساب الطالبات القدرة على حل المشكلات ووضع حلول غير تقليدية للاستغلال الأمثل للخامات وتكوين ميولاً واتجاهات إيجابية نحو دراسة مقرر التطريز الآلي.

### وتنقسم الأهداف العامة إلى:

- التعرف على فن النسيج بمفهومه الحديث
- التعرف على الأنواع الأساسية لفن النسيج.
- دراسة الخطوات الأساسية لتقنية الطبقات باستخدام التطريز الآلي.
- دراسة الخطوات الأساسية لتقنية الكولاج باستخدام التطريز الآلي.
- دراسة الخطوات الأساسية لتقنية الشفافيات باستخدام التطريز الآلي
- التدريب على استخدام بقايا الخامات في عمل تكوينات فنية بتقنية الطبقات
- التدريب على استخدام بقايا الخامات في عمل تكوينات مستحدثة بتقنية الكولاج
- التدريب على استخدام بقايا الخامات في عمل تكوينات مستحدثة بتقنية الشفافيات
- وضع حلول مستحدثة وغير تقليدية لإستغلال بقايا الخامات في قطع فنية جديدة
- تكوين اتجاه إيجابي لدى الطالبة نحو دراسة مقرر التطريز الآلي.

ولقد تم تقسيم الوحدة التعليمية إلى (3) دروس لكل درس أهداف التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية وهي:

### الدرس الأول: "استخدام بقايا الخامات في عمل تكوينات فنية بتقنية الطبقات"

#### الأهداف المعرفية:

- تذكر مفهوم فن النسيج
- تعدد الأنواع الأساسية لفن النسيج
- تشرح مفهوم تقنية الطبقات
- تفهم الخطوات الأساسية لتقنية الطبقات باستخدام التطريز الآلي.



### الأهدافالمهارية:

- تتقن الخطوات الأساسية لتقنية الطبقات باستخدام التطريز الألى.
- تستخدم بقايا الخامات في عمل تكوينات فنية بتقنية الطبقات
- تنفذ قطع فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقنية الطبقات
- تجيد استحداث أفكار جديدة وغير تقليدية لقطع فنية جديدة
- تنتج قطع فنية يمكن توظيفها في الملابس ومكملاتها.

### الأهداف الوجدانية:

- تدرك قدراتها الفنية والمهارية في استغلال الخامات المتاحة
- تتحمس لأهمية الإستفادة من بقايا الخامات للحفاظ على البيئة
- تدرك أهمية الدقة في الأداء للوصول إلى عمل جيد.
- تتبع التعليمات والتوجيهات بدقة أثناء التدريب
- تصغي باهتمام أثناء الشرح.

### الدرس الثاني: "استخدام بقايا الخامات في عمل تكوينات فنية بتقنية الكولاج"

### الأهداف المعرفية:

- تشرح مفهوم تقنية الكولاج
- تحددالخطوات الأساسية لتقنية الكولاج باستخدام التطريز الألى.

### الأهدافالمهارية:

- تتقن الخطوات الأساسية لتقنية الكولاج باستخدام التطريز الألى.
- تولف بين أكثر من خامة في عمل تكوينات فنية بتقنية الكولاج
- تجاور الألوان المختلفة بدقة وحس فني.
- توظف بقايا الخامات باستخدام تقنية الكولاج
- تجيد استحداث أفكار متنوعة وغير تقليدية لقطع فنية جديدة
- تنتج قطع فنية يمكن أن تكون أفكار جديدة للملابس ومكملاتها.

### الأهداف الوجدانية:

- تتولد لديها ميول ايجابية نحو توليف الخامات في استحداث افكار جديدة
- تقدر أهمية الدقة والإتقان في العمل .
- تدرك أهمية ترتيب الأفكار وتنظيمها.

- تشعر بالثقة لقيامها بنشاط مميز.

### الدرس الثالث: "استخدام بقايا الخامات في عمل تكوينات فنية بتقنية الشفافيات"

#### الأهداف المعرفية:

- تشرح مفهوم تقنية الشفافيات
- تعدد الخطوات الأساسية لتقنية الشفافيات باستخدام التطريز الألي.

#### الأهدافالمهارية:

- تتقن الخطوات الأساسية لتقنية الشفافيات باستخدام التطريز الألي.
- تختار الألوان المتنوعة بدقة وحس فني.
- توظف بقايا الخامات باستخدام تقنية الشفافيات
- تجيد استخدام غرز التطريز الألي في أفكار متنوعة لقطع فنية جديدة
- تنتج قطع فنية يمكن أن تكون أفكار جديدة للملابس ومكملاتها.

#### الأهداف الوجدانية:

- تقدر أهمية الدقة والإتقان في العمل .
- يتكون لديها حس ايجابي لقيامها بنشاط مميز.
- تقدر أهمية استغلال بقايا الخامات المتاحة
- تتبع التعليمات والتوجيهات بدقة أثناء التدريب

#### 2-تحديد المحتوى وتنظيمه:

في ضوء الأهداف السابقة تم تحديد محتوى المادة العلمية، وتم تنظيم الوحدة بأسلوب منطقي للمعلومات على أساس التكامل الذي يساعد الطالبة على تحقيق نظرة موحدة منسقة فيما يتعلق بالعناصر التي تناولتها الوحدة والموضوعات الرئيسية للمحتوى ، وقد تم عرض المحتوى على مجموعة من الأساتذة المتخصصين (ملحق5)، للتأكد من صحة الصورة النهائية للمحتوى وقد احتوت الوحدة على (3 دروس) زمن التدريس للدرس الواحد (3 ساعات معتمدة) بواقع (5 ساعات فعلية) مقسمة ساعة واحدة نظري و4 ساعات تطبيقي على النحو التالي:

#### جدول (1) محتوى الوحدة التعليمية

الوحدة	الدرس	المحتوى النظري	المحتوى التطبيقي	عدد الساعات	
				نظري	تطبيقي

4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الخطوات الأساسية لتقنية الطبقات باستخدام التطريز الألى.</li> <li>• التدريب على استخدام بقايا الخامات في عمل تكوينات فنية بتقنية الطبقات</li> <li>• تنفيذ قطع فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقنية الطبقات</li> <li>• استحداث أفكار جديدة وغير تقليدية لقطع فنية جديدة يمكن توظيفها في الملابس ومكملاتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم فن النسيج</li> <li>• الانواع الأساسية لفن النسيج</li> <li>• مفهوم تقنية الطبقات</li> <li>• الخطوات الأساسية لتقنية الطبقات باستخدام التطريز الألى.</li> </ul>	<p>الأول تقنية الطبقات</p>	<p>الوحدة المقترحة</p>
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الخطوات الأساسية لتقنية الكولاج باستخدام التطريز الألى.</li> <li>• التدريب على توليف بين أكثر من خامة في عمل تكوينات فنية بتقنية الكولاج</li> <li>• انتاج قطع فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقنية الكولاج</li> <li>• استحداث أفكار متنوعة وغير تقليدية لقطع فنية جديدة توظف في أفكار جديدة للملابس ومكملاتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم تقنية الكولاج</li> <li>• الخطوات الأساسية لتقنية الكولاج باستخدام التطريز الألى.</li> </ul>	<p>الثاني تقنية الكولاج</p>	

4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الخطوات الأساسية لتقنية الشفافيات باستخدام التطريز الألي.</li> <li>• التدريب على اختيار الألوان المتنوعة بدقة وحس فني.</li> <li>• التدريب على توظيف بقايا الخامات باستخدام تقنية الشفافيات</li> <li>• استخدام غرز التطريز الألي في أفكار متنوعة لقطع فنية جديدة</li> <li>• انتاج قطع فنية يمكن أن تكون أفكار جديدة للملابس ومكملاتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم تقنية الشفافيات</li> <li>• الخطوات الأساسية لتقنية الشفافيات باستخدام التطريز الألي.</li> </ul>	<p>الثالث</p> <p>تقنية الشفافيات</p>
---	---	---	--	--------------------------------------

### 3- الوسائل التعليمية المستخدمة:

استخدم الباحثان أكثر من وسيلة تعليمية لتحقيق أهداف الوحدة ، تتلاءم مع محتوى المادة الدراسية بحيث يضمن مشاركة الطالبات وإثارة انتباههم باستمرار ، وتساعد على توضيح الجوانب المعرفية والمهارية للوحدة وقد أستخدمت الوسائل الآتية :

- 1- جهاز الحاسب الألي (Computer).
- 2- جهاز عرض البيانات (Data Show).
- 3- عرض لبعض الصور التوضيحية لكل جزء في المادة الدراسية.
- 4- عروض فيديو لخطوات عمل كل تقنية

### 4- المواد والخامات المطلوبة:

1. ماكينة التطريز الألي
2. أدوات التفصيل والحياسة.
3. خيوط ملونة قطنية وحريرية وصوفية
4. خامات حشو وتقوية (فازلين- فيبر)
5. أنواع مختلفة من بقايا الخامات (أقمشة متنوعة - كلف - جلود طبيعية وصناعية)
6. أدوات الكي

### 5- طرق التدريس:

حرص الباحثان على تنوع الطرق المستخدمة في تدريس الوحدة فإلى جانب أسلوب المحاضرة في تقديم الحقائق والمعلومات للطالبات استخدمت الطرق الآتية:

1. المناقشة، لإحداث نوع من التكامل في الموضوعات وتبادل المعلومات والمقارنة والتعرف على أوجه الاتفاق والاختلاف للوصول إلى الحقائق واستثارة أذهانهم وتحفيزها على طرح الأفكار وتنمية المهارات المعرفية والمهارات والاتجاهات.
2. إلقاء بعض الأسئلة.

3. البيان العملي لشرح أساسيات كل تقنية وخطوات العمل.

#### 6- الأنشطة:

يقصد بالنشاط ذلك الجهد العقلي أو الحركي الذي يبذله المتعلم في سبيل اتخاذ هدف معين لزيادة مستوى دافعيته للمشاركة في المواقف التعليمية بفاعلية ونشاط. (أحمد اللقاني- 1995)

وقد تمثل هذا المفهوم في جانبين:

1- إجراء حوار ومناقشة مع الطالبات من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بأهداف الوحدة التعليمية.

2- عرض مجموعة من الصور والفيديوهات

3- تدريب الطالبات على تنفيذ عينات مختلفة لتقانات فن النسيج (الطبقات- الكولاج- الشفافيات)، مما يعمل على تنمية ميولهم ومهاراتهم وقدراتهم واتجاهاتهم نحو المادة وإعطاء الثقة ومزيد من الإيجابية نحو مقرر التطريز الآلي.

4- التدريب على استحداث أفكار غير مألوفة مغايرة للنظرية التقليدية في توظيف بقايا الخامات

#### 7- التقييم:

التقييم وسيلة لتحسين العملية التعليمية في ضوء الأهداف التي ترمي إليها هذه العملية وعلاج الضعف والعيوب. ( أحمد اللقاني- 1995م)

فالتقييم عملية مستمرة للتعرف على مدى الاستفادة والتحصيل من الدروس وتحديد السلبات ومعالجة الأخطاء ومناقشة الصعوبات ويجب أن يكون التقييم شاملاً الجوانب المعرفية والمهارية في كل جزئيات المحتوى وذلك من خلال:

- اختبار تحصيلي معرفي لقياس المفاهيم والمعارف للوحدة التعليمية.
- اختبار الأداء المهاري لقياس الأداء المكتسب للطالبات في توظيف بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج في:

أ. تقنية الطبقات

ب. تقنية الكولاج

ج. تقنية الشفافيات

- مقياس تقدير الأداء المهاري.

#### 8- تحكيم الوحدة التعليمية المقترحة (ملحق1):

تم عرض الوحدة التعليمية المقترحة على عدد (10) من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس (ملحق 5) بالكليات المتخصصة لتأكد من سلامتها من الناحية العلمية والتحقق من صحة وصياغة الأهداف ووضوحها والتسلسل المنطقي للوحدة، وتم تصحيح الأخطاء اللغوية وإجراء بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض الأهداف بناء على آراء المحكمين.

ثانياً بناء أدوات تقويم وقياس المعارف والمهارات المتضمنة بالوحدة التعليمية:

لقياس مدى فعالية الوحدة المقترحة في تنمية معارف و مهارات الطالبات تم استخدام أدوات التقويم الآتية:  
(الاختبار المعرفي، الاختبار المهاري ، مقياس تقدير الأداء) وفيما يلي خطوات إعداد كل أداة من الأدوات السابقة:

### 1- خطوات إعداد الاختبار التحصيلي المعرفي: (ملحق 1)

#### أ- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى:

- قياس ما لدى الطالبات من مفاهيم وخبرات سابقة عن الموضوعات المتضمنة بالوحدة قبل التطبيق الفعلي لها.
- قياس مدى تحصيل الطالبات للمعارف المتضمنة بالوحدة بعد التطبيق الفعلي لها.
- ب- صياغة أسئلة الاختبار: روعي عند صياغة أسئلة الاختبار:
  - ارتباطها بالأهداف المعرفية المتضمنة بالمحتوى.
  - تجنب الغموض والتعقيد.
  - وضوح لغة السؤال، وألا يكون إجابته مكررة أو متضمنة في فقرات أخرى.
  - كتابة تعليمات الاختبار بوضوح.

وقد استخدم الباحثان الأسئلة الموضوعية لقدرتها على قياس أكبر كم من الأهداف وسهولة تصحيحها وعدم تأثرها بالعوامل الذاتية للمصحح، وقد بلغ عدد أسئلة الاختبار ( 20 ) سؤال كلها اختيار من متعدد.

### ج-إعداد مفتاح التصحيح للاختبار "كراسة الإجابة": (ملحق 2)

تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي وهو عبارة عن نموذج لكراسة الإجابة يحتوي على الإجابة الصحيحة لكل سؤال، وتم توزيع الدرجات على الأسئلة حيث حدد لكل سؤال درجة واحدة، أي مجموع درجات الاختبار المعرفي ( 20 ) درجة.

### 2- خطوات إعداد اختبار الأداء المهاري: (ملحق 3)

#### أ- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى:

- قياس ما لدى الطالبات من قدرات مهارية قبل التطبيق الفعلي للوحدة التعليمية
- قياس القدرات المهارية المكتسبة لدى الطالبات بعد التطبيق الفعلي للوحدة التعليمية

#### ب- صياغة الاختبار:

تم وضع هذا الاختبار بحيث يقيس فاعلية الوحدة التعليمية في تنمية مهارات الطالبات في توظيف بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج لانتاج قطع فنية يمكن توظيفها في الملابس ومكملاتها، وفي ضوء ذلك طلب من كل طالبة تنفيذ ثلاث قطع فنية باستخدام تقانات فن النسيج (الطبقات – الكولاج – الشفافيات) باستخدام بقايا الخامات التي أمامها مع التأكيد على الطالبة أن تراعي الآتي:

- حاولي تنفيذ تشكيلات متنوعة ومختلفة للتقانات الثلاث
- احرصي على عمل افكار غير مألوفة ولا يفكر فيها غيرك .
- لكي حرية استخدام الخامات التي تريديها دون التقيد بعدد أو أنواع معينة
- اقترحي توظيف كل قطعة فنية في نوع من الملابس أو المكملات

• احرصي ان يكون حجم القطعة الفنية المنتجة مناسب لتوظيفها في الملابس ومكملاتها

### ج- تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار بواسطة لجنة ثلاثية من المصححين بقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الملك عبد العزيز، وذلك بوضع علامة التقدير الذي ينطبق على كل بند من بنود مقياس تقدير الأداء المهاري، ومن ثم ترجمة العلامات التي وضعت إلى درجات.

4- خطوات إعداد مقياس تقدير الأداء المهاري: (ملحق 4)

### أ- تحديد الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى بناء أداءه موضوعية لتقييم مستوى الأداء المهاري للطالبات في كل من الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة مدى قدرة الوحدة المقترحة على تنمية مهارات الطالبات في توظيف بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج في مقرر التطريز الآلي.

### ب- صياغة مفردات المقياس :

حيث أنه لا توجد مقاييس ثابتة أو مقننة تستخدم في تقويم الاداء المهاري لدى الطالبات في تقانات فن النسيج، فقد قام الباحثان بتصميم مقياس تقدير من خلال تحديد الخطوات والمهارات الأساسية التي تعتمد عليها تقانات فن النسيج (الطبقات – الكولاج – الشفافيات)، بحيث تضمن المقياس (3) محاور رئيسية للتقانات الثلاث ويشتمل كل منها على مجموعة من البنود وهي "التصميم (4) عبارات- الخامات (4)- اسلوب التنفيذ (4)- الإنهاء (4)" وقد روعي عند صياغة مفردات المقياس:

- وضوحها وبساطتها
- ارتباطها بأهداف الوحدة مهارية والوجدانية

### ج- تصحيح المقياس :

تم إعداد مفتاح تصحيح خماسي لمقياس التقدير كالتالي: حيث وضع (4) درجات (متوفر تماما) ، (3) (متوفر)، (2) (متوفر إلى حد ما)، (1) (غير متوفر)، (0) (غير متوفر على الإطلاق)

ثالثاً: صدق وثبات أدوات تقويم الوحدة:

### 1. صدق وثبات الاختبار المعرفي:

- الصدق الظاهري (عرض الصورة الأولية للاختبار على المحكمين) :

لكي يصبح الاختبار صادقاً وصالحاً للقياس حيث أن مفهوم الصدق يشير إلى الاستدلالات التي نخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها لذا قام الباحثان بصياغة أسئلة الاختبار في صورتها الأولية بحيث تغطي جميع أجزاء المحتوى وقد بلغ عدد الأسئلة (20) سؤال كلها أسئلة الاختيار من متعدد لكل سؤال أربعة بدائل، واحد منها صحيح، وبعد كتابة فقرات الاختبار تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص و عددهم (10)، وكانت نتائج نسب الاتفاق بين المحكمين كما يلي :-

جدول (2) يوضح نسب الاتفاق بين المحكمين فيما يخص بنود التحكيم

م	بنود التحكيم	نسب الاتفاق %
1	مناسبة الصياغة اللفظية لمفردات الاختبار	95
2	شمول الاختبار للأهداف المعرفية للوحدة التعليمية	100
3	قدرة الاختبار على قياس مستوى التحصيل	98
4	شمول الاختبار على قياس للمعلومات المتضمنة للوحدة التعليمية	100
إجمالي البنود		98

من الجدول السابق يتضح ان نسب الاتفاق بين المحكمين تراوحت بين ( 95 % - 100% ) كما بلغت نسبة الاتفاق الاجمالية بين المحكمين (98%) وهذه القيم الكبيرة والقريبة من 100 % توضح مدى الاتفاق على بنود تحكيم الاختبار مما يشير الى تمتعه بدرجة اتفاق عالية بين المحكمين .

#### - صدق الاتساق الداخلي :

وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار مع المجموع الكلي لدرجات أسئلة الاختبار وكانت نتائج معاملات الارتباط كما في الجدول (3):

#### جدول (3) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والمجموع الكلي للأسئلة

رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط
1	0.74**	11	0.77**
2	0.82**	12	0.73**
3	0.85**	13	0.81**
4	0.82**	14	0.88**
5	0.80**	15	0.86**
6	0.77**	16	0.85**
7	0.83**	17	0.82**
8	0.91**	18	0.80**
9	0.73**	19	**0.72
10	0.71**	20	**0.71

\*\*معامل الارتباط دال احصائياً عند مستوى دلالة 0.01

من الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار تراوحت بين ( 0.91- 7.0 ) وأن جميع معاملات الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.01 ) مما يشير الى اتساق



أسئلة الاختبار المعرفي ، مما يدل على أن الاختبار المعرفي المرتبطة بتنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج تتمتع بالصدق اللازم لعملية التحليل الاحصائي.

#### - التحقق من ثبات الاختبار :

ويقصد بها أن يعطيا لاختبار نفس النتائج إذا استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف يعبر عنها إحصائياً بأنهم معامل ارتباطا بين درجتا الأفراد في الاختبار في مرات الاجراء المختلفة وقد استخدمنا ذلك معادلة كودر ريتشارد 21 لإيجاد معامل ثبات الاختبار في جدول (4) :

#### جدول (4) يوضح قيم معامل ثبات كودر ريتشاردسون 21

معامل كودر ريتشاردسون 21	عدد الفقرات	نوع الاختبار
0.95	20	الاختبار التحصيلي

من الجدول السابق أتضح ان معامل الثبات باستخدام معادلة " كودر ريتشاردسون" بلغ ( 0.95 ) للاختبار التحصيلي وهي قيمة عالية وتقرب من الواحد الصحيح مما يشير إلى أن الاختبار المعرفي يتمتع بدرجة عالية من الثبات اللازم .

#### - حساب معامل السهولة و الصعوبة:

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار باستخدام المعادلات التالية

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 100\% - \text{معامل السهولة}$$

$$\text{معامل التمييز للفقرة} = \frac{\text{عدد المحييات بشكل صحيح في الفئة العليا}}{\text{عدد أفراد الفئة العليا}} - \frac{\text{عدد المحييات بشكل صحيح في الفئة الدنيا}}{\text{عدد أفراد الفئة الدنيا}} \times 100$$

ويوضح جدول(5) معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار التحصيلي. ومعاملات التمييز للاختبار التحصيلي.

#### جدول (5) معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار التحصيلي

معامل التمييز	معامل الصعوبة %	معامل السهولة %	رقم السؤال
0.36	50	50	1
0.37	30	70	2
0.48	60	40	3
0.39	30	70	4
0.60	50	50	5

Journal of Specific Education and Technology (Scientific and Applied Research)

0.45	20	80	6
0.30	30	70	7
0.53	40	60	8
0.62	30	70	9
0.35	40	60	10
0.70	40	60	11
0.48	60	40	12
0.39	60	40	13
0.44	40	60	14
0.43	40	60	15

من الجدول (5) يتضح ان معاملات الصعوبة والسهولة تراوحت ما بين (20% - 80%) وهي تقع في المدى المحدد وهو : (20% - 80%) حيث إذا كان أكثر من 80% من عينة البحث أجابوا على أسئلة الاختبار تكون ممعنة في السهولة، بينما إذا قل عدد الذين أجابوا عن 20% فهذا يعني أن الأسئلة تكون ممعنة في الصعوبة ، كما اتضح أن معاملات التمييز لفقرات الاختبار تراوحت بين (0.30- 0.70) وهذا يعني أن معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار يقع في الحد المناسب.

## 2- صدق وثبات مقياس تقدير الأداء المهاري:

تم التأكد من صدق مقياس تقدير الاداء المهاري بطريقتين هما :-

### - الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

للتأكد من صدق مقياس تقدير الاداء المهاري تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين بهدف معرفة ما اذا كان مقياس تقدير الاداء المهاري يقيس ما وضع لقياسه، وقد قام المحكمون بابداء بعض الملاحظات التي تم الاخذ بها واصبح مقياس تقدير الاداء المهاري في شكله النهائي، وكانت نتائج نسب الاتفاق بين المحكمين كما يلي :

### جدول رقم (6) يوضح نسب الاتفاق بين المحكمين فيما يخص بنود التحكيم

م	بنود التحكيم	نسب الاتفاق %
1	شمول المقياس للأهداف المهارية التي تحتويها الوحدة التعليمية	95
2	قدرة المقياس على قياس الأداء المكتسب للطالبات في توظيف بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج في تقنية الطبقات	100
3	قدرة المقياس على قياس الأداء المكتسب للطالبات في توظيف بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج في تقنية الكولاج	98

100	قدرة المقياس على قياس الأداء المكتسب للطالبات في توظيف بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج في تقنية الشفافات	4
98	إجمالي البنود	

من الجدول السابق يتضح ان نسب الاتفاق بين المحكمين تراوحت بين ( 95 % - 100 % ) كما بلغ نسبة الاتفاق الاجمالية بين المحكمين (98%) وهذه القيم الكبيرة والقريبة من 100 % توضح مدى الاتفاق على بنود مقياس تقدير الاداء المهاري مما يشير الى تمتعه بدرجة اتفاق عالية بين المحكمين .

#### - الصدق الذاتي :-

تم حساب الصدق الذاتي لمقياس تقدير الاداء المهاري عن طريق المعادلة التالية :-

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{0.87}$$

معامل الصدق الذاتي = 0.93 وهو رقم كبير يدل على ان مقياس تقدير الاداء المهاري يتمتع بصدق عالي.

#### نتائج البحث:

#### - نتائج الفرض الأول :

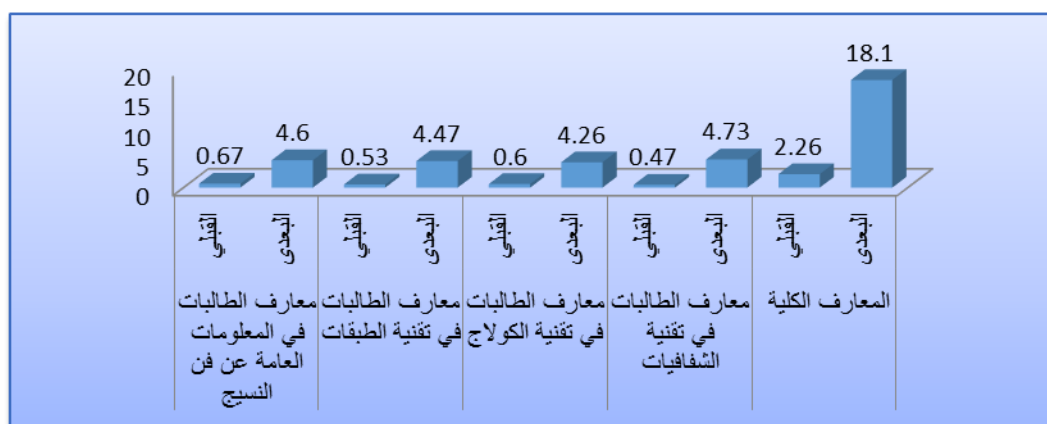
ينص الفرض الاول على " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في المعارف المتضمنة بالوحدة المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي "

لاختبار صحة هذا الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار (ت) للعينات غير المستقلة ( المترابطة ) بين كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار المعرفي وكانت النتائج كما في الجدول التالي :-

جدول رقم (7) نتائج اختبار (ت) للعينات غير المستقلة ( المترابطة ) بين متوسط درجات الطالبات في المعارف المتضمنة بالوحدة المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي

المعارف	التطبيق	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	قيمة الدلالة
معارف الطالبات في المعلومات العامة عن فن النسيج	القبلي	15	0.67	0.81	-15.8	14	0.00
	البعدي	15	4.60	0.51			

0.00	14	19.1-	0.51	0.53	15	القبلي	معارف الطالبات في تقنية الطبقات
			0.52	4.47	15	البعدي	
0.00	14	10.60-	0.91	0.60	15	القبلي	معارف الطالبات في تقنية الكولاج
			0.96	4.26	15	البعدي	
0.00	14	20.70-	0.61	0.47	15	القبلي	معارف الطالبات في تقنية الشفافيات
			0.46	4.73	15	البعدي	
0.00	14	25.8-	2.01	2.26	15	القبلي	المعارف الكلية
			1.28	18.1	15	البعدي	



شكل (1) نتائج المتوسطات الحسابية في التطبيق القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي

من الجدول السابق يتضح ان قيم (ت) المحسوبة للفروق بين نتائج متوسطات التطبيق القبلي والبعدي كانت كما يلي : ( 15.8 – 19.10 - 10.60 - 20.70 - 25.80) وكانت قيم الدلالة الاحصائية لجميع المعارف والمعارف الكلية ( 0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.05) مما يشير الى وجود وفروق ذات دلالة احصائية بين كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي حيث اشارت نتائج المتوسطات ان جميع متوسطات التطبيق البعدي اكبر من متوسطات التطبيق القبلي مما يشير الى ان الفروق كانت لصالح التطبيق البعدي، وهذه النتائج تدل على ارتفاع مستوى تحصيل الطالبات في التطبيق البعدي أي أن الوحدة المقترحة قد ساهمت في ارتفاع مستوى الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج .

- قياس فاعلية الاختبار المعرفي :

لقياس فاعلية الاختبار المعرفي قامت الباحثتان باستخدام معدل الكسب لبلاك

$$\text{معدل الكسب} = \frac{د}{(م-2م) + (م-1م)} \quad (د- م)$$

حيث ان :-

م1: متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية قبل التطبيق .

م2 : متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية بعد التطبيق.

د : القيمة العظمى للاختبار التحصيلي والدرجة العظمى هي (20) درجة

والجدول التالي يوضح نتائج المعالجة الاحصائية لكل من معدل الكسب لبلاك ومربع ايتا

### جدول (8) نتائج معدل الكسب المعدل لبلاك للاختبار التحصيلي

معدل الكسب	المتوسط الحسابي	المجموعة التجريبية	المعارف
1.70	0.67	قبل التطبيق	معارف الطالبات في المعلومات العامة عن فن النسيج
	4.60	بعد التطبيق	
1.67	0.53	قبل التطبيق	معارف الطالبات في تقنية الطبقات
	4.47	بعد التطبيق	
1.56	0.60	قبل التطبيق	معارف الطالبات في تقنية الكولاج
	4.26	بعد التطبيق	
1.80	0.47	قبل التطبيق	معارف الطالبات في تقنية الشفافيات
	4.73	بعد التطبيق	
1.95	2.26	قبل التطبيق	المعارف الكلية
	18.1	بعد التطبيق	

من الجدول السابق يتضح ان جميع معاملات الكسب لبلاك كانت ( 1.70 - 1.67 - 1.56 - 1.80 - 1.95 ) على الترتيب وجميعها وقعت في المدى المحدد من بلاك (1.2 - 2.00) مما يشير الى تمتع الاختبار المعرفي بالفاعلية مما يشير الى فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة في تنمية معارف الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج ، وقد اتفقت صحة الفرض الأول مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (عبير ابراهيم ، كرامة الشيخ-2012م) التي أكدت على فعالية الوحدات التعليمية في تنمية معارف الطلاب محل الدراسة، وأن تحقيق التكامل والترابط بين الجوانب المعرفية والمهارية في بناء الوحدات التعليمية يسهم بشكل فعال في تعلم أكثر إيجابية، كما أكدت دراسة (سامية عليوه-

2007م) أن المناهج الدراسية الجامعية في ظل التطور الحالي ينبغي أن ترتبط بأهداف المرحلة الدراسية ، وحاجات الطلبة ، وميولهم ، واستعداداتهم وان تعمل على توضيح العلاقات الاجتماعية المرغوب بها وان تشجع على ممارسة الفعاليات والانشطة الصفية واللاصفية . وان تركز على حاجات المجتمع ومشكلاته مستوعبة لمتطلبات العلم ومتغيرات العصر لكي تثير تفكير الطلبة.

#### - نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الطالبات في اكتساب مهارات توظيف بقايا الخامات بالوحدة المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في الآتي:

أ. تقنية الطبقات في فن النسيج.

ب. تقنية الكولاج في فن النسيج

ج. تقنية الشفافيات في فن النسيج

للتحقق من صحة هذا الفرض قامالباحثان باستخدام اختبار (ت) للعينات غير المستقلة ( المترابطة ) والجدول التالي يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسط درجات الطالبات في اكتساب مهارات توظيف بقايا الخامات بالوحدة المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من تقنية الطبقات ، تقنية الكولاج ، تقنية الشفافيات .

جدول رقم (9) نتائج اختبار (ت) للعينات غير المستقلة ( المترابطة ) بين متوسط درجات الطالبات في اكتساب مهارات توظيف بقايا الخامات بالوحدة المقترحة في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من تقنية الطبقات ، تقنية الكولاج ، تقنية الشفافيات .

التقنيات	التطبيق	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	قيمة الدلالة
تقنية الطبقات	القبلي	15	1.40	2.53	5.3-	14	0.00
	البعدي	15	3.73	0.79			
تقنية الكولاج	القبلي	15	1.10	1.71	6.83-	14	0.00
	البعدي	15	3.87	0.51			
تقنية الشفافيات	القبلي	15	0.93	1.27	7.64-	14	0.00
	البعدي	15	3.86	0.51			
المهارات الكلية لتوظيف بقايا الخامات	القبلي	15	3.40	3.04	9.57-	14	0.00
	البعدي	15	11.47	1.35			



شكل (2) نتائج المتوسطات الحسابية في التطبيق القبلي والبعدي في مقياس تقدير الاداء المهاري

من الجدول السابق يتضح ان قيم (ت) المحسوبة للفروق بين نتائج متوسطات التطبيق القبلي والبعدي كانت كما يلي : ( 5.3 – 6.38 - 7.64 - 9.57) وكانت قيم الدلالة الاحصائية لجميع المهارات والمهارات الكلية ( 0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.05) مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي حيث اشارت نتائج المتوسطات ان جميع متوسطات التطبيق البعدي اكبر من متوسطات التطبيق القبلي مما يشير الى ان الفروق كانت لصالح التطبيق البعدي ، وهذه النتائج تدل على ارتفاع مستوى مهارات الطالبات في التطبيق البعدي أي أن الوحدة المقترحة قد ساهمت في ارتفاع مستوى مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج .

#### - قياس فاعلية الاختبار المهاري :

لقياس فاعلية الاختبار المهاري قام الباحثان باستخدام معدل الكسب لبلاك

$$\text{معدل الكسب} = \frac{(م2-م1) + د}{(م2-م1) + (د-م1)} \text{ حيث ان :}$$

م1: متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية قبل التطبيق .

م2 : متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية بعد التطبيق.

د : القيمة العظمى للاختبار التحصيلي والدرجة العظمى هي (4) درجة

والجدول التالي يوضح نتائج المعالجة الاحصائية لكل من معدل الكسب لبلاك ومربع ايتا

جدول (10) نتائج معدل الكسب المعدل لبلاك للاختبار التحصيلي

المهارات	المجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي	معدل الكسب

1.47	1.40	قبل التطبيق	تقنية الطبقات
	3.73	بعد التطبيق	
1.84	1.10	قبل التطبيق	تقنية الكولاج
	3.87	بعد التطبيق	
1.67	0.93	قبل التطبيق	تقنية الشفافيات
	3.86	بعد التطبيق	
1.65	3.40	قبل التطبيق	المهارات الكلية لتوظيف بقايا الخامات
	11.47	بعد التطبيق	

من الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الكسب لبلاك كانت ( 1.47 - 1.84 - 1.67 - 1.65 ) على الترتيب وجميعها وقعت في المدى المحدد من بلاك ( 1.2 - 2.00 ) مما يشير الى تمتع مقياس تقدير الاداء المهاري بالفاعلية مما يشير الى فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة في تنمية مهارات الطالبات في استحداث معالجات فنية جديدة من بقايا الخامات باستخدام تقانات فن النسيج ، وقد اتفقت نتيجة الفرض الثاني مع ما أكدته دراسة (نجدة ماضي-2008م) ودراسة (رفعة العنزي- 2015م) التي أكدت على أن التدريب على أداء المهارة يعطي نتائج ايجابية في تعلم الجوانب المهارية ورفع مستوى الأداء المهاري لدى الطلاب.

### توصيات البحث:

في ضوء إجراءات البحث، وما توصل إليه من نتائج، يوصي الباحثان بما يلي:

- الاستفادة من الوحدة التعليمية المقترحة في تصميم وحدات تعليمية أخرى.
- الاهتمام بتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية في تصميم الوحدات التي تقدم للطلاب في مختلف المناهج الدراسية بحيث تطبق الفجوة بين النظرية والتطبيق، وتزداد كفاءة العملية التعليمية.
- تخطيط المناهج الدراسية بما يساعد على تنمية الإبداع والتفكير الإبداعي في حل المشكلات.
- الابتعاد عن أساليب الغرس والتلقين وفرض الأفكار ومساعدة الطلاب على الوصول إلى المعلومات والأفكار بأنفسهم.
- الاهتمام بمخرجات العملية التعليمية بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المتعلقة بمتغيرات البحث الحالي والتي تلائم سوق العمل.

### المراجع:

1. أحمد اللقاني (1995م): المناهج بين النظرية والتطبيق، ط4، عالم الكتب، القاهرة.
2. رفعة محمد قنان العنزي (2015م): "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة "المالتي ميديا" لتنمية معارف ومهارات الطالبات لتوليف الخامات في تصميم مكملات الملابس" – رسالة ماجستير غير منشورة- قسم الملابس والنسيج – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الملك عبد العزيز
3. زينب حبش (2002م): آفاق تربوية في التعليم والتعلم الإبداعي، مؤسسة العنقاء للتجديد والإبداع، رام الله.
4. صباح حسن عبد الزبيدي (2009م): دور المنهج الدراسي الجامعي العراقي في تنمية التفكير الإبداعي في ضوء تحديات العصر- نظرة نقدية، مؤتمر علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة دمشق، بعنوان "نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر"، من 25: 27 أكتوبر.



5. سامية السيد عليوة (2007م): برنامج مقترح لتطوير أساليب تصميم مكملات الملابس باستخدام الكمبيوتر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، القاهرة.
6. شيماء صابر أبو النصر عباس (2010م)، توليف بقايا أقمشة التريكو مع خامة الجلد الصناعي في تنفيذ مكملات الملابس- رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية للاقتصاد المنزلي- جامعة عين شمس - القاهرة.
7. عبير إبراهيم عبدالحميد وكرامة ثابت حسن الشيخ (2012م): وحدة تعليمية مقترحة لتنمية مهارات الطالبات الإبداعية في استحداث معالجات فنية جديدة من إعادة تدوير الخامات وتوظيفها في مكملات الملابس- بحث منشور- مجلة التربية النوعية- كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة- العدد 25 ابريل.
8. غازي مفلح (2011م): طرائق التدريس، المكتبة الجامعية، جامعة أمّ القرى، السعودية.
9. فاطمة سيد محمد الوسيمي (2003م): الإمكانيات التشكيلية للتوليف على القماش كمدخل للتجريب في مجال الأشغال الفنية - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الفنية- جامعة حلوان- القاهرة.
10. قاموس الياس (1968م): ط 15- القاهرة.
11. لمياء إبراهيم أحمد عبدالفتاح (2010م) : برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة ، بحث منشور ، كلية التربية النوعية بالمنصورة ، المؤتمر السنوي (العربي الخامس، الدور الثاني) "الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي، في الفترة من 14- 15 ابريل.
12. محمود البسيوني (1995م): (تذوق الفن ، الاساليب - التقنيات - المذاهب)- دار المعارف - القاهرة.
13. محمود البسيوني (2000م): العملية الابتكارية، ط3، عالم الكتاب، القاهرة.
14. نجدة إبراهيم ماضي (2008م): توظيف بقايا الأقمشة في عمل مفروشات منزلية مبتكرة ، المؤتمر العربي الثاني عشر للاقتصاد المنزلي، المجلد (18)، العدد(3)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، 2008م.
15. وسام مصطفى عبد الموجود محمد (2003م) : برنامج تعليمي مقترح للاستفادة من بقايا الخامات لإنتاج مكملات ملابس الأطفال- رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس.
16. Jenkins, David (2003) : *The Cambridge History of Western Textiles*, Cambridge, UK: Cambridge University .
17. [https://en.wikipedia.org/wiki/Textile\\_arts/2017/04/22](https://en.wikipedia.org/wiki/Textile_arts/2017/04/22)
18. <http://www.recyclebank.com/2017/01/12>
19. <http://kenanaonline.com/2017/04/22>
20. <http://www.recyclingtoday.com/2016/12/11>
21. <http://www.bennett-smith.com/2017/01/25>
22. <http://www.glimmercreations.com/2017/01/23>
23. <http://pintangle.com/2017/02/12>
24. <http://hotpinkhaberdashery.com/2017/01/22>

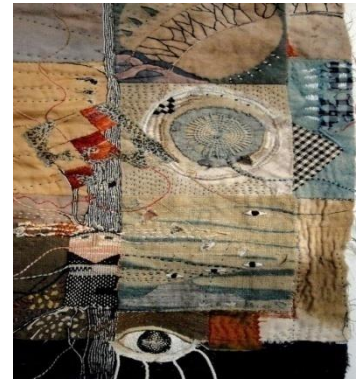
## أمثلة من أعمال الطالبات في الاختبار المهاري البعدي

### أولاً: تقنية الطبقات:





**ثانياً: تقنية الكولاج:**



**ثالثاً: تقنية الشفافيات:**





أ.د.م/ عبير عبده محمد علي

إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر

## المخلص:

تتعدد المسؤوليات الملقاة على عاتق ربة الأسرة ، ومن أبرز هذه المسؤوليات تحقيق الأمن الفكري لأبنائها بصفه عامة وابنها المراهق بصفة خاصة ، وذلك لأن تلك المرحلة هي التي ترسي فيها دعائم الشخصية ، وهي التي تتبلور فيها ملامح الشخصية وتأخذ ملامحها الثابتة ؛ لذا كان لزاما على ربة الأسرة أن تعمل على تحقيق الأمن الفكري لابنها المراهق ، وذلك عبر مجموعه من الأدوار ( دور ديني – تعليمي – وتنقيفي- واجتماعي- ونفسي – واقتصادي ) والتي ينبغي عليها القيام بها حتى تحمي أبنائها من أي انحراف فكري مما يعود نفعه على الأسرة خاصة ، والمجتمع وأمنه وسلامه بوجه عام . ويستهدف هذا البحث دراسة العلاقة بين ما تقوم به ربة الأسرة من أدوار ( دور ديني- تعليمي – وتنقيفي- واجتماعي- ونفسي – واقتصادي ) والأمن الفكري لابنها المراهق بمحاوره ( المعرفة – الاعتدال والوسطية – البعد عن التقليد – البعد عن التعصب – مجالسة أصحاب اسوياء ) ، والكشف عن بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة علي كل من دور ربة الأسرة وعلي الأمن الفكري للمراهق . وأيضا التعرف علي العلاقة بين كل من دور ربة الأسرة و الأمن الفكري للمراهق و عدد أبناء ربة الأسرة . وكيفية تعزيز الأمن الفكري للمراهق. وقد أجريت هذه الدراسة علي عينة مكونة من (204) ربة أسرة اشترط أن يكون لديهن ابن مراهق علي الأقل ، وأخذت العينة من ريف وحضر محافظة المنيا ، وتم أخذ عينة الحضر من مركز المنيا التابع لمحافظة المنيا ، وقد بلغت (113) ربة أسرة ، وتم أخذ عينة الريف من قرية طوخ الخيل التابعة لمركز المنيا بمحافظة المنيا ، وقد بلغت ( 91 ) ربة أسرة ، وتم الاختيار بطريقة عمدية غرضية . واتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي . وكانت أدوات الدراسة متمثلة في استبيان لقياس دور ربة الأسرة ويشتمل علي محورين (محور البيانات العامة لربة الأسرة محور لقياس دور ربة الأسرة بمحاوره ) . واستبيان لقياس الأمن الفكري لدى المراهق بمحاوره . و استبيان لدراسة سبل تعزيز الأمن الفكري للمراهق . وكانت أهم النتائج انه توجد علاقة ارتباطية طردية بين الدور الذي تقوم به ربة الأسرة ( دور ديني – تعليمي – تنقيفي- اجتماعي- نفسي – اقتصادي ) و الأمن الفكري للمراهق بمحاوره ( المعرفة – الاعتدال والوسطية – البعد عن التقليد – البعد عن التعصب – مجالسة أصحاب اسوياء ) . كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة بمحاوره والأمن الفكري للمراهق بمحاوره تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للرب و ربة الأسرة لصالح مستوى التعليم المرتفع. كما توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين عدد أبناء ربة الأسرة وكل

من دور ربة الأسرة والأمن الفكري للمراهق . وكانت أهم التوصيات أنه لا بد وأن تتوحد كافة الجهود وتتضافر كافة المؤسسات لحماية مجتمعنا وأمننا في جميع المجالات . وضرورة قيام ربة الأسرة بدورها تجاه ابنها المراهق ، حيث إنها الفترة التي ترسى فيها دعائم الشخصية خاصة من الناحية الفكرية . فقيام ربة الأسرة بدورها المنشود يجعلها تخرج فرداً صالحاً مندمجاً في مجتمعه متفاعلاً مع قضاياها مبتعداً عن الغلو والتطرف

## The role of head of the family and its relationship to intellectual security of the teenager and ways to strengthen it for teenager

**Dr.Abeer Abdo Mohammed Ali**

Family and childhood institutions management - College of Home Economics - Al-Azhar University

### Abstract

Multiple responsibilities entrusted to the head of the household is the most prominent of these responsibilities to achieve intellectual security for their children in general, and her son, a teenager, in particular, because that stage is where lay the foundations of personal and is where crystallize personal profiles and take the fixed features so it was incumbent upon the head of the household must work to achieve intellectual security for her son, a teenager and through a variety of roles (Religious role - the educational role - role of socio- psychological role - the economic role) and that they should do in order to protect their children from any intellectual deviation than the benefit of a private family and society, security and safety in general. The purpose of this research to determine the extent and type of relationship between what the head of the household of adware and intellectual security for her son, a teenager, and the study of some of the social and economic factors affecting ( as a housing - Sex teenager - the work of head of the household - level of education of the wife - the level of the pair Education - monthly household income level ) on each of the role of head of the household and the intellectual security for a teenager. And also to identify the relationship between the number of children of the goddess of the family and between each of the role of head of the household and security teenager intellectual type. And how to strengthen intellectual security for a teenager

This study was conducted on a sample of (204) heads of families and (204) teenager (aged housewives study sample households) and took a sample of rural and urban Minya province, were taken urban sample of Minya center has attained (113) heads of families, a sample was taken rural village Tookh elkal of the Center for Minya has been attained (91) heads of families, was the selection of psoriasis manner. This study followed the descriptive analytical method, a description of what is an object of certain properties through the collection of data and extract samples and conclusions.

### And tools were represented in the study :

- A questionnaire to measure the role of head of the family includes the two axes ( axis of public data for heads of household axis to measure the role of head of the family )
- A questionnaire to measure intellectual security with teenager
- A questionnaire to study ways of strengthening security for intellectual teenager .

### The most important results:

- There is a positive correlation between the role played by the mother ( Religious role - the educational role - role of socio- psychological role - the economic role ) and intellectual security of a teenager (knowledge - moderation - away from tradition - away from intolerance - Babysitting owners heterosexual).

- There are significant differences in the role of head of the household and Security intellectual teenager depending on the different level of education of the husband and wife in favor of the high level of education.
- There is an inverse relationship statistically significant differences between the number of children of the goddess of the family and all of the family and the role of housewife and intellectual security for a teenager .

The most important recommendations that should unite all efforts and combine all the institutions for the protection of our society and our security in all areas . and The head of the family must do their part toward her son, a teenager, as it is the period in which the adoption of the private personal intellectually. Preassigned head of the family in turn sought out individuals makes it a viable integrated into society interacting with their issues away from extremism where there is a relationship between the role played by the head of the family and bring security to the intellectual son teenager.

### مقدمة ومشكلة البحث:

تعد الأسرة الناقل الأساسي للمعرفة والاتجاهات والعادات والوظائف والأدوار ، كما أن الأسرة تشكل شخصية أفرادها وتغرس أنماط التفكير لديهم ( Rice , P.L : 1992 ) . و الأسرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل شخصية الأفراد، فالأسرة هي النواة الأولى التي ينشأ فيها الفرد، كما أنها الجماعة الأولى التي يتصل بها، وللأسرة صور عديدة وكثيرة تصنف حسب عدد الأفراد، ولكل أسرة طابعها المميز وصفاتها وتقاليدها وعاداتها وسلوكياتها التي تجعلها تحيط بالأفراد بحياة تختلف عن غيرهم من بقية الأفراد في الأسر الأخرى، فهي المسئولة عن التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي وتلعب دوراً أساسياً في سلوك الأفراد بطريقة سوية أو غير سوية من خلال النماذج السلوكية التي تقدمها لأصغارها، فانماط السلوك والتفاعلات التي تدور داخل الأسرة هي النماذج التي تؤثر سلباً أو إيجاباً في التربية المرجعية للناشئين (صالح أبو جادو : ٢٠٠٧) . ودورها المؤثر هذا في تنشئة الأبناء يرجع إلي أن الأسرة وما تشتمل عليه من أفراد هي المكان الأول الذي يتم فيه الاتصال الاجتماعي الذي يمارسه الطفل في سنوات بداية حياته الذي ينعكس علي نموه الاجتماعي فيما بعد ، ويعتبر الآباء فيها نموذج للقدوة والمثل الذي يجب علي أطفالهم الاقتداء بهم ( سهير أحمد وشحاتة محمد : 2001 ) . ولقد خلق الله سبحانه الرجل والمرأة وأناط بكل منهما دوراً أساسياً للقيام بمهمة الاستخلاف على هذه الأرض وأعمارها ، فالمرأة ركن أساسي من أركان المجتمع في مجاله العام والخاص ، في حاضره ومستقبله ، وهي أداة رئيسية لإعادة إنتاج القيم والمبادئ الأساسية للمجتمع وللأمة بأسرها، من خلال دورها كأم ، والمرأة بحكم قيامها علي عملية التنشئة الاجتماعية الأولى ودورها الكبير في البناء الأسري والاجتماعي هي مدخل عظيم الأهمية للتغيير والإصلاح والبناء، وطاقة عقلية وعملية هائلة يمكن أن تسهم بدور عظيم في عمليات العمران والتنمية للمجتمعات (رقية العلواني : 2006) . وهي الأم التي تكذب وتكذب وتساهم بكل طاقتها في رعاية أسرتها وهي التي يقع علي عاتقها مسئولية تربية الأجيال القادمة ( عائشة أبو بكر : 2007 ) . وأصبح تقدم أي مجتمع مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى تقدم النساء وقدرتهن علي المشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ( رفيفه حمودة : 1997) . وتتجلي مشاركة المرأة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في أوضح صورها في تنشئة الأبناء التنشئة السوية ، فتعد الأم هي المسئول الأول في عملية التنشئة لأبنائها ، ويتمثل دورها الأساسي في التنشئة السوية لأبنائها – خاصة المراهق- بدنياً ونفسياً وفكرياً ( أحمد رمضان : 2014 ) . فالمراهق إنسان عاقل مدرك للفضائل ، وفي ذهنه فصل لا بأس به بين الحق والباطل ، والخير والشر ، لكن سيطرته علي نفسه ونوازعه وانسجامه مع مجتمعه وإدراكه لمصالحه كسل ذلك ناقص ( عبد الكريم بكر : 2011 ) .

فيتعاطم الدور الذي تقوم به الأم في مرحلة المراهقة ، حيث تعد فترة المراهقة هي أخطر مرحلة يمر بها الفتى والفتاة ، وهي الفترة الحرجة التي تحدد اتجاهاته وميوله ، وتعرض فترة المراهقة الكثير من العقبات التي تؤثر علي سلوك وتصرف المراهق والتي قد تكون سبباً في تغيير مجرى حياته وقد تؤدي به إلي الانحراف ما لم يجد من يتعهده ويرعاه ويوجهه إلي السلوك السوي (صالح الدين العباسي : 1999) . فمرحلة المراهقة هي المرحلة التي ترسي فيها دعائم الشخصية وهي التي تتبلور فيها ملامح الشخصية

وتأخذ ملامحها الثابتة (يوسف ميخائيل اسعد: 2000). وأوضحت دراسة (V.Forest, et al. (2007). ودراسة سعيد طعيمة (1993)، ودراسة (Abdalkarim,R(2009) أن الفرد في هذه الفترة يكون قابل للتأثر والتوجيه والتعديل والتغيير، وأيضاً يكون أكثر عرضة للتطرف وسلوك العنف بحكم طبيعة تلك المرحلة. فنقع علي الأسرة تبعات جسم تستوجب اليقظة، ومضاعفة الاهتمام بالشباب وبتربيتهم ومراقبة تصرفاتهم، ومعالجة ما قد يطرأ عليهم من تغيير سلبي يندر بعواقب وخيمة ما لم يتم تداركه وعلاجه قبل فوات الأوان ( أحمد رمضان : 2014).

وأوضحت دراسة (Jenkins,P(1995) أن الأسرة هي اقوي مؤسسة مجتمعية تؤثر في مكتسبات الفرد المادية والمعنوية. كما أوضحت دراسة (Ferrari,J&olivette,M (1993) أهمية المناخ الأسري ودور والوالدين وخاصة الأم على مفهوم المراهق للحياة المستقبلية.

وقد أثرت التغييرات التي حدثت في المجتمع سواء كانت تغييرات اجتماعية واقتصادية وتكنولوجية وثقافية وسياسية على نوعية الأدوار التي تقوم بها الزوجة داخل الأسرة ( عدلي أبو طاحون : 1996 ). ولا شك أن من أبرز نتائج التغييرات التي حدثت في المجتمع ما قد طرأ علي أفكار الأفراد ومعتقداتهم خاصة الشباب - وفي القلب منهم المراهقون- من انحراف وغلو وشطط، مما أوجب علي الأسرة بصفه عامة والأم بصفة خاصة دوراً في غاية الأهمية والخطورة يجب الاضطلاع به ألا وهو حماية الأبناء من الانحراف و تحقيق الأمن الفكري لديهم ( أحمد رمضان : 2014). حيث أن الأمن الفكري هو الميزان الذي يحافظ علي حالة الوسطية والاعتدال، في التمسك بالدين وتطبيقه في الحياة، من أن تزيغ بأهله الأهواء نحو التطرف والغلو المؤدي إلي العنف والإرهاب، أو التفسخ والإهمال المؤدي إلي فوضى أخلاقية وتمزق في النسيج الاجتماعي، والوان من الفساد لا تحصى. ويدور معني الأمن الفكري أيضاً حول طمأنينة الأفراد والجماعات، علي المنظومة الثقافية التي تخصهم وتميزهم عن غيرهم ( عبد الله التركي : 2002 ). ومعناه أيضاً أن يعيش الناس في بلدانهم وأوطانهم وبين مجتمعاتهم أميين مطمئنين علي مكونات أصالتهم وثقافتهم النوعية ومنظومتهم الفكرية المنبثقة من الكتاب والسنة" (عبد الرحمن السديس : 2005 ). حيث أوضحت دراسة (Sarglou,et al.(2004) ودراسة (Browne,I.(2002) أن التدين السليم رابط للقيم الإيجابية والأخلاق والفكر السليم . فالأمن الفكري هو اطمئنان الفرد أو الجماعة علي عقائدهم وأفكارهم ومكونات أصالتهم وثقافتهم بما يضمن الوسطية والاعتدال في جميع جوانب الحياة.(سعد الصالح :2006). كما أنه سلامة فكر الإنسان وعقله وفهمه من الانحراف والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للأمور الدينية والسياسية، وتصوره للكون بما يؤول به إلي الغلو والتنتع، أو إلي الإلحاد والعلمنة الشاملة ( حيدر الحيدر :2002). وهو أيضاً الاطمئنان إلي سلامة الفكر من الانحراف الذي يشكل تهديداً للأمن الوطني أو أحد مقوماته الفكرية، والعقدية، والثقافية، والأخلاقية، والأمنية ( عبد الرحمن اللويحي : 2005 ). كما يعرف الأمن الفكري أيضاً بأنه " تأمين خلو أفكار وعقول أفراد المجتمع من كل فكر شائب ومعتقد خاطئ. مما قد يشكل خطراً علي نظام المجتمع وأمنه. وبما يهدف إلي تحقيق الأمن والاستقرار في الحياة الاجتماعية (حيدر الحيدر : 2002). لذا بات من الضروري أن تقوم ربة الأسرة بالعديد من الأدوار لرعاية وحماية أبنائها بصفة عامة وابنها المراهق بصفة خاصة، بما يؤدي لاستمرار الحياة نحو الأفضل، واستقرار المجتمع وأمنه.

وتتلخص مشكلة البحث في أن الحفاظ علي فكر الأفراد بوجه عام والمراهق بوجه خاص وصيانتته من الانحراف هو القاعدة الأساسية لتحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع. فالفكر السليم يشكل ركيزة مهمة في الحفاظ علي الأمن وتحققه، فبسلامة الفكر يستقيم السلوك، ويتحقق الأمن بكافة جوانبه، وبدون تحقيق هذا الأمن الفكري ينتشر التطرف والتشدد وينتج عن ذلك العنف والإرهاب الذي يعرقل أية تنمية اقتصادية أو اجتماعية أو تعليمية أو ثقافية بما ينعكس سلبياً علي حياة الناس. ولما كانت ربة الأسرة هي المسئول الأول عن تكوين وإرساء مبادئ الأمن الفكري وترسيخها في أذهان أبنائها. لذا جاء هذا البحث مستعرضاً دور ربة الأسرة وأهميته في تحقيق الأمن الفكري لأبنائها.

## ومن خلال هذا البحث يمكن الإجابة علي التساؤلات الآتية :

- 1- هل توجد علاقة بين دور ربة الأسرة بمحاوره ( دور ديني - تعليمي - تثقيفي - اجتماعي - نفسي - اقتصادي ) والأمن الفكري لأبنها المراهق بمحاوره ( المعرفة - الاعتدال والوسطية - البعد عن التقليد - البعد عن التعصب - مجالسة أصحاب اسوياء )؟

- 2- ما علاقة بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية بكل من دور ربة الأسرة بمحاوره والأمن الفكري لابنها المراهق بمحاوره؟
  - 3- كيف يمكن تعزيز الأمن الفكري للمراهق؟
- هدف البحث:**

يستهدف البحث بصفة رئيسية دراسة العلاقة بين دور ربة الأسرة والأمن الفكري لابنها المراهق. وينبثق منه عدة أهداف :-

#### الأهداف الفرعية :

- 1- تحديد مستوى الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها المراهق .
  - 2- تحديد مستوى الأمن الفكري للمراهق .
  - 3- دراسة العلاقة بين ما تقوم به ربة الأسرة من أدور والأمن الفكري لابنها المراهق.
  - 4- دراسة الفروق بين كل من دور ربة الأسرة والأمن الفكري لابنها المراهق تبعاً لـ ( منطقة السكن – جنس المراهق – عمل ربة الأسرة – مستوى تعليم ربة الأسرة – مستوى تعليم الزوج – مستوى دخل الأسرة الشهري )
  - 5- تحديد العلاقة بين كل من دور ربة الأسرة والأمن الفكري لابنها المراهق وعدد أبناء ربة الأسرة .
  - 6- دراسة سبل تعزيز الأمن الفكري للمراهق.
- أهمية البحث:-**

- 1- تأتي أهمية الأمن الفكري في أنه أساس في الحفاظ على الدين والأسرة والمجتمع والوطن حيث انه صمام الأمان لهم فاي انحراف في الفكر يعانني ويلاتنه الجميع .
  - 2- تسليط الضوء على الأدوار العديدة التي تقوم بها ربة الأسرة وأثرها في بناء شخصية المراهق والنهوض به لبناء فكري سليم ليكون فرد فعال في المجتمع .
  - 3- حاجة الأبناء في مرحلة المراهقة الي من يأخذ بأيديهم ويقر ويرسخ مبادئ الفكر السليم بعيد عن اي شطط لذا كان لا بد من ضرورة التأكيد واستقراء العلاقة بين الدور البالغ الأهمية الذي تقوم ربة الأسرة وتحقيق الأمن الفكري لابنها المراهق .
  - 4- الخروج بتوصيات يمكن تعميمها لتعزيز الأمن الفكري للمراهق.
  - 5- إزاحة الستار لخروج العديد من الأبحاث التي تتناول الأمن الفكري من زوايا مختلفة ، مما يعود بالنفع علي المجتمع بأسره من خلال البحوث والبرامج الإرشادية في هذا المجال .
- فروض البحث :**

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دور ربة الأسرة بمحاوره ( دور ديني – تثقيفي – نفسي –اقتصادي – اجتماعي ) و الأمن الفكري للمراهق بمحاوره ( المعرفة – الاعتدال والوسطية – البعد عن التقليد – البعد عن التعصب – مجالسة اصحاب أسوياء ) .
  - 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من دور ربة الأسرة والأمن الفكري لابنها المراهق تبعاً لاختلاف منطقة السكن ( ريف – حضر )
  - 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من دور ربة الأسرة و الأمن الفكري لابنها المراهق تبعاً لاختلاف جنس المراهق ( ذكر – أنثى )
  - 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من دور ربة الأسرة والأمن الفكري لابنها المراهق تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات – غير عاملات)
  - 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من دور ربة الأسرة والأمن الفكري لابنها المراهق تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لربة الأسرة .
  - 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من دور ربة الأسرة والأمن الفكري لابنها المراهق تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج .
  - 7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من دور ربة الأسرة والأمن الفكري لابنها المراهق تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري .
  - 8- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من دور ربة الأسرة والأمن الفكري لابنها المراهق وعدد أبناء ربة الأسرة .
- الأسلوب البحثي**

#### أولاً : منهج الدراسة

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث يقوم هذا المنهج علي وصف وتفسير ما هو كائن ( خير الدين عويس : 1997 ) . والذي يعتمد أيضاً علي دراسة الوقائع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وتحليلها وتفسيرها ، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً . فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ،



أما التعبير الكمي فيعطي وصفاً وقيماً توضح مقدار الظاهرة أو حجمها ، ودرجة ارتباطها مع غيرها من الظواهر الأخرى ( ذوقان عبيدات وآخرون - 1992 ) .

## ثانياً : المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية المستخدمة في البحث المصطلحات العلمية :-

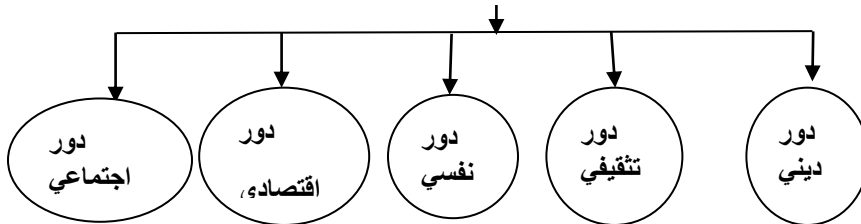
- **المراهق :** هو الطفل الذي قارب البلوغ ، وعلماء النفس والتربية قسموا هذه المرحلة إلى ثلاث مراحل : مبكرة ومتوسطة ومتأخرة ، وهي التي تتوافق مع مراحل التعليم الثلاثة ( الإعدادي – الثانوي – الجامعي ) وهي التي تبدأ من الثانية عشرة إلى الحادية أو الثانية والعشرين ( عبد الكريم بكار : 2011 )
- **دور ربة الأسرة :-**مجموعه من المسؤوليات والأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم لإشباع الحاجات البيولوجية والسيكولوجية للابن ، والتفاعل معه لإكسابه أساليب سلوكية وثقافية مرغوبة اجتماعياً (منال الشامي : 2000)
- **الأمن الفكري :-** "هو الذي يسعى إلى تحقيق الحماية التامة لفكر الإنسان من الانحراف أو الخروج عن الوسطية والاعتدال ، وأنه يعني بحماية المنظومة العقيدية والثقافية والأخلاقية والأمنية في مواجهة كل فكر أو معتقد منحرف أو متطرف وما يتبعه من سلوك ( ماجد الهديلي : 2012 ) ويعرف أيضاً بأنه البعد الاستراتيجي للأمن الوطني، وهو الحصن الذي يلوذ به أبناء الأمة، في مواجهة الاختراق الفكري والغزو الثقافي الذي اشتد وتكاثرت مداخله، في ظل العولمة والتداخل الذي نتج عن تكنولوجيا المعلومات والاتصال. وهو الميزان الذي يحافظ على حالة الوسطية والاعتدال، في التمسك بالدين وتطبيقه في الحياة، من أن تزيغ باهله الأهواء نحو التطرف والغلو المؤدي إلى العنف والإرهاب، أو النفسخ والإهمال المؤدي إلى فوضى أخلاقية وتمزق في النسيج الاجتماعي، وألوان من الفساد لا تحصى ( عبد الله التركي : 2002 ) .
- **محاور الأمن الفكري للمراهق :-**
- **المعرفة :-** هي كل ما يكتسبه الفرد ويتعود عليه من عادات لفظية أو عقلية أو اجتماعية أو وجدانية أو حركية أو أفكار أو اتجاهات أو معان أو ممارسات حركية وغير حركية وقد تكتسب هذه المعارف بطريقة متعمده عريضية ( نعمة رقبان : 2007 ) .
- **الاعتدال والوسطية :-** الاعتدال والتوازن والوسطية هي العدل والطريق الأوسط الذي تجتمع عنده الفضائل ( مجلة البحوث الإسلامية – 2005 ) .
- **التقليد :-** محاكاة الآخرين في أفكارهم وتصرفاتهم القولية والفعلية وحتى في مظهرهم الخارجي .
- **التعصب :-** اعتقاده الحق والتمسك به والرجوع إليه دون مغالاة أو شطط
- **مجالسة الأصحاب الأسوياء :-** ملازمة الأخيار المعتدلين ذوي الأخلاق الحميدة والآداب الرفيعة. ( أحمد رمضان : 2014 )

## التعاريف الإجرائية :-

ربة الأسرة :- ويقصد بها كل سيدة متزوجة ولديها ابن مراهق على الأقل.

المراهق :- ويقصد به في البحث كل فرد ( ذكر - أنثى ) يقع عمره من 14 - 20 سنة . حيث أنها الفترة التي يبدأ عندها المراهق باستقلالية التفكير .

دور ربة الأسرة : مجموعة من المهام والمسئوليات الملقاة على عاتق ربة الأسرة والتي تطلب منها ولا تطلب من غيرها وتكون مسئولة عنها . وينقسم دور ربة الأسرة نحو أبنائها إلى :-



**مفهوم الدور الديني لربة الأسرة :** - كل ما تقوم به ربة الأسرة من جهود في سبيل غرس وتقوية وتعاهد وتصحيح الأفكار العفدية والقيم الخلقية والآداب السلوكية لدي الأبناء بما يتوافق مع صحيح الدين وعادات وأعراف المجتمع.

**مفهوم الدور التنقيفي لربة الأسرة:-** كل ما تقوم به ربة الأسرة من إمداد أبنائها بمختلف أنواع الثقافة التي من شأنها تشكيل وتطوير أذهان ومدارك أبنائها وطرق تفكيرهم لفهم الأمور الحياتية الخاصة والعامة .

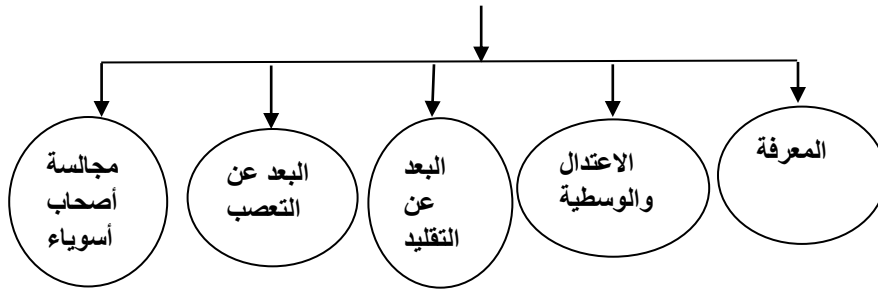
**مفهوم الدور النفسي لربة الأسرة :** - كل ما تتبعه ربة الأسرة من أساليب التربية السوية لخلق توازن نفسي واطمئنان داخلي لأبنائها . وإشباع جميع حاجاتهم النفسية .

**مفهوم الدور الاقتصادي لربة الأسرة :-** ما تقوم به ربة الأسرة من ضبط بنود الإنفاق لأبنائها ومراقبة تصرفاتهم المالية وتوجيهها الوجهة الصحيحة مع غرس القيم الاقتصادية كالترشيد والأدخار .....

**مفهوم الدور الاجتماعي لربة الأسرة:-** كل ما تقوم به ربة الأسرة من إمداد أبنائها بالعادات والتقاليد والأعراف التي ينبغي مراعاتها والالتزام بها ، والمشاركة في القضايا المجتمعية والانفتاح علي العالم الخارجي .

**الأمن الفكري :-** ترسخ مجموعه من الأفكار والمفاهيم المعتدلة في ذهن الفرد بما يضمن كونه شخصا سويا فاعلا في المجتمع وخدمة فضاياه .

### محاور الأمن الفكري للمراهق



### محاور الأمن الفكري :-

**المعرفة:-** هي تلك الخبرات والمعلومات والمهارات المكتسبة من خلال التجربة أو التعليم .

**الاعتدال والوسطية :-** الوسطية هي اتخاذ منهج وسط بين الإفراط والتفريط . أو هي حالة من التوازن القائم على التوسط بين طرفين متضادين .

**البعد عن التقليد :-** عدم محاكاة فئة ما في أفكارهم وتصرفاتهم القولية والفعالية وحتى في مظهرهم الخارجي دون تبصر ودراية .

**البعد عن التعصب :-** عدم الانحياز لفكر ورأي معين والدفاع عنه والتمسك به ورفض العدول عنه رفضا قاطعا .

**مجالسة أصحاب أسوياء :** ويقصد بها معايشة وملازمة أصدقاء خيرين مشهود لهم بالاعتدال والاستقامة والأخلاق الحميدة والآداب الرفيعة . .

ثالثاً عينة الدراسة :-

أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من (204) ربة أسرة ، وأخذت العينة من ريف وحضر محافظة المنيا ، وتم أخذ عينة الحضر من مركز المنيا التابع لمحافظة المنيا ، وقد بلغن (113) ربة أسرة ،

وتم أخذ عينة الريف من قرية طوخ الخيل التابعة لمركز المنيا بمحافظة المنيا ، وقد بلغن ( 91 ) ربة أسرة ، وتم الاختيار بطريقة عمدية غرضية حيث اشترط أن يكون لدى العينة ابن مراهق على الأقل .

#### رابعًا : - أدوات الدراسة وجمع البيانات

و كانت أدوات الدراسة متمثلة في ثلاثة استبيانات : - ( إعداد الباحثة )

- استبيان لقياس دور ربة الأسرة ويشتمل على محورين:
- أولاً: محور البيانات العامة لربة الأسرة .
- ثانياً: محور لقياس دور ربة الأسرة بمحاوره .
- استبيان لقياس الأمن الفكري لدى المراهق بمحاوره .
- استبيان لدراسة سبل تعزيز الأمن الفكري للمراهق .
- وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية واستغرقت سبعة أشهر .

#### 1- استبيان لقياس دور ربة الأسرة ويشتمل على محورين :-

(أ) محور البيانات العامة لربة الأسرة :- يحتوي هذا المحور علي البيانات العامة الأولية لربة الأسرة والتي اشتملت علي البيانات التالية :

- منطقة السكن ( ريف - حضر ) .

- جنس المراهق :- ( ذكر - أنثى ) . و اشترطت الباحثة ان يكون لدى ربة الاسرة ابن مراهق على الاقل حتى يتم تطبيق الاستبيان على ابنها المراهق حيث ان الغرض من البحث ايضا قياس الامن الفكري للمراهق .

- عدد الأبناء : - ويقصد به عدد أبناء ربة الأسرة الذكور والإناث ، وتم التعبير عنه بقيمة رقمية .

- عمل ربة الأسرة ( تعمل - لا تعمل ) .

- المستوى التعليمي لكل من رب وربة الاسرة ، وقد رتب إلي ثلاثة مستويات رئيسية :-

\* مستوى تعليمي منخفض : ويشتمل على رب وربة الاسرة الذين لا يقرؤون ولا يكتبون . ( أمي )

\* مستوى تعليمي متوسط : ويشتمل على رب وربة الاسرة الذين تدرجوا في المراحل التعليمية المختلفة بداية من القراءة والكتابة وحتى الحصول على مؤهل متوسط .

\* مستوى تعليمي مرتفع : ويشتمل على رب وربة الاسرة الحاصلين على مؤهل جامعي أو دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه)

- مستوي دخل الأسرة الشهري : وقد قسم إلي ثلاثة مستويات :

- مستوي دخل منخفض ( إلي أقل من 1000 )

- مستوي دخل متوسط : ( من 1000 > 1500 ) ، ( من 1500 > 2000 )

- مستوي دخل مرتفع ( من 2000 > 2500 ) ، ( من 2500 > 3000 فأكثر ) .

ب- محور لقياس دور ربة الأسرة : أعد هذا المحور في ضوء التعريف الإجرائي لدور ربة الاسرة، والهدف من هذا المحور هو التعرف على الدور الذي تقوم به ربة الأسرة عينة الدراسة ، سواء كان دور ( ديني - تثقيفي - اجتماعي - نفسي - اقتصادي ) . كما أعد هذا الاستبيان بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع . وقد تم قياس هذا المحور من خلال (66) عبارة مقسمة إلى خمسة بنود- (15) عبارة (للدور الديني) ، و(8) عبارات (للدور التثقيفي) ، و(16) عبارة (للدور الاجتماعي) ، و (13) عبارة (للدور النفسي) ، و (14) عبارة (للدور الاقتصادي) وتتحدد الاستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث استجابات وعلى مقياس متصل (دائماً-أحياناً- لا) ، كما تنوعت العبارات في اتجاهاتها فكان بعضها إيجابي والآخر سلبي .

#### صدق وثبات الاستبيان :-

الصدق المنطقي للاستبيان :- ويهدف إلي الحكم علي مدي تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه ، وللتعرف على صدق validity هذا المحور من الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في الاقتصاد

المنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (5) محكمين ، وذلك للتعرف علي : - صحة صياغة العبارات - مناسبة كل عبارة للمجال المقاس - مدى ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد الاستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي. وقد اشتمل هذا المحور من الاستبيان علي (69) عبارة في صورته الأولية ، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين علي (66) عبارة من عبارات هذا المحور إلي أكثر من 96% . في حين تناقصت نسبة الاتفاق علي (3) عبارة تم استبعادهم . كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لأراء المحكمين ، ويصبح هذا المحور في صورته النهائية مكون من (66) عبارة ، وبذلك يكون هذا المحور من الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس دور ربة الأسرة .

**العينة الاستطلاعية :-** تم عرض الاستبيان على عينة مكونه من 30 ربة اسرة من مجتمع العينة لمعرفة مدى مناسبة العبارات .

**صدق الاتساق الداخلي :-** تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون لكل محور من الاستبيان وللاستبيان ككل . فكان معامل الارتباط لكل محاور الاستبيان (ديني- تنقيفي -اجتماعي- نفسي - اقتصادي) . معنوية عند 0.01 مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

**الثبات :-** تم حساب الثبات لهذا المحور من الاستبيان Reliability بطريقة Alpha-Cronbach فتم حساب معامل ألفا لكل بند من بنود هذا المحور علي حدة وللمحور ككل.

### جدول (1) قيم معامل ألفا لمحور الدور الذي تقوم به ربة الأسرة للمراهق

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا
الدور الديني	15	0.972
الدور التنقيفي	8	0.993
الدور الاجتماعي	16	0.973
الدور النفسي	13	0.965
الدور الاقتصادي	14	0.940
مجموع الدور	66	0.992

بلغت قيمة معامل ألفا لمحور دور ربة الأسرة ككل 0.992 وهي قيمة عالية تؤكد على ثبات هذا المحور من الاستبيان .

### 2 - استبيان لقياس الأمن الفكري للمراهق :

والهدف من هذا الاستبيان هو التعرف على الأمن الفكري للمراهق والذي يتكون من : ( المعرفة - الاعتدال والوسطية - البعد عن التقليد - البعد عن التعصب - مجالسة أصحاب أسوياء ) .

وقد أعد هذا الاستبيان في ضوء التعريف الإجرائي للأمن الفكري وبعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع . وقد تم قياس هذا الاستبيان من خلال (56) عبارة مقسمة إلي خمسة محاور (14) عبارة (للمعرفة) ، و(12) عبارة (للاعتدال والوسطية) ، و(9) عبارات (للبعد عن التقليد) ، و (11) عبارة (للبعد عن التعصب ) ، و (10) عبارات (لمجالسة أصحاب أسوياء) .

وتتحدد الإجابة عن هذه العبارات وفقاً لثلاث استجابات وعلي مقياس متصل (دائماً - أحياناً - لا ) ، كما تنوعت العبارات في اتجاهاتها ، فكان بعضها إيجابياً والآخر سلبياً .

### صدق وثبات الاستبيان :-

**الصدق المنطقي للاستبيان :-** تم عرض هذا الاستبيان علي مجموعة من المتخصصين في مجال الدراسات الإسلامية والاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (7) محكمين ، وذلك للتعرف علي : - صحة صياغة العبارات - مناسبة كل عبارة للمجال المقاس - مدى ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد هذا الاستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي ، وقد اشتمل هذا الاستبيان علي (61) عبارة في صورته الأولية ، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين علي (56) عبارة من عبارات هذا الاستبيان إلي أكثر من 97% . في حين تناقصت نسبة الاتفاق علي (5) عبارات تم استبعادهم . كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لأراء المحكمين . ويصبح هذا الاستبيان في صورته النهائية مكون من (56) عبارة ، وبذلك

يكون هذا الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس الأمن الفكري للمراهق .

**العينة الاستطلاعية :-** تم عرض الاستبيان على عينة مكونة من 30 ربة أسرة من مجتمع العينة لمعرفة مدى مناسبة العبارات .

**صدق الاتساق الداخلي :-** تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون لكل محور وللاستبيان ككل . فكان معامل الارتباط لكل محاور الاستبيان (ديني- تثقيفي -اجتماعي- نفسي – اقتصادي) . معنوية لجميع المحاور عند 0.01 مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

**الثبات :-** تم حساب الثبات لهذا المحور من الاستبيان Reliability بطريقة ألفا كرونباخ -Alpha-Cronbach ، وتم حساب معامل ألفا لكل بند من بنود هذا الاستبيان

### جدول (2) قيم معامل ألفا لمحور الأمن الفكري للمراهق

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا
المعرفة	14	0.982
الاعتدال والوسطية	12	0.982
البعد عن التقليد	9	0.867
البعد عن التعصب	11	0.978
مجالسة اصحاب اسوياء	10	0.965
مجموع الامن الفكري للمراهق	56	0.994

بلغت قيمة معامل ألفا لاستبيان الأمن الفكري للمراهق ككل 0.994 وهي قيمة عالية تؤكد على ثبات هذا الاستبيان .

### 3 - استبيان لدراسة سبل تعزيز الأمن الفكري للمراهق.

ويهدف هذا الاستبيان إلي تحديد الجهات التي يمكن بواسطتها تفعيل الأمن الفكري للمراهق ، وذلك بعد الإطلاع علي الدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع أمكن تحديد الجهات التي من الممكن أن يكون لها دور بارز في تفعيل الأمن الفكري للمراهق ، وذلك من خلال اقتراح الباحثة (49) عبارة تم عرضهم علي المحكمين والبالغ عددهم (7) من المتخصصين في الدراسات الإسلامية والاقتصاد المنزلي حيث أنهم اتفقوا بالإجماع علي (47) عبارة ، وتناقضت نسبة الاتفاق علي عبارتين تم استبعادهما ، كما تم عرض هذا الاستبيان علي العينة الاستطلاعية لآخذ الراي وتعديل العبارات . وأصبح هذا الاستبيان في صورته النهائية مكونا من (47) عبارة قسمت إلي : دور الحكومة ومثلت في ( 11) عبارة - دور الإعلام في ( 8) عبارات - دور المؤسسات التعليمية في ( 8) عبارات - دور المؤسسات الدينية في ( 8) عبارات - دور الأسرة (12) عبارات .

### خامسا : حدود البحث :-

أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من (204) ربة أسرة اشترط أن يكون لديهن ابن مراهق ، وأخذت العينة من ريف وحضر محافظة المنيا ، وتم أخذ عينة الحضر من مركز المنيا التابع لمحافظة المنيا ، وقد بلغن (113) ربة أسرة ومثلهم لأبنائهم المراهقين، وتم أخذ عينة الريف من قرية طوخ الخيل التابعة لمركز المنيا بمحافظة المنيا ، وقد بلغن ( 91 ) ربة أسرة ومثلهم لأبنائهم المراهقين ، وتم الاختيار بطريقة عمدية غرضية .

الحدود البشرية : تضمن البحث الحالي في مجاله البشري 204 ربة اسره ،واللاتي تم اختيارهن من ريف وحضر محافظة المنيا بطريقة عمدية غرضية حيث اشترط ان تكون ربة الاسرة لديها ابن مراهق على الاقل.

الحدود الزمنية : تم جمع البيانات من مجتمع الدراسة في الفترة الزمنية من بداية يوليو 2013 وحتى اخر نهاية فبراير 2014 م .

المجال الجغرافي : حددت الباحثة (قرية طوخ الخيل) التابعة لمركز المنيا في محافظة المنيا مجالا جغرافيا للبحث لاخذ الريفيات من ربات الاسر عينة الدراسة واللاتي بلغن عددهن (91) ربة أسرة، كما حددت الباحثة مركز المنيا التابع لمحافظة المنيا لاخذ الحضريات من ربات الاسر عينة الدراسة واللاتي بلغن عددهن (113) ربة أسرة .

#### سادسا :-تحليل البيانات والمعاملات الإحصائية المتبعة:

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي :

1 - حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة والتي تشمل ( منطقة السكن – جنس المراهق – عدد الأبناء - المستوى التعليمي للزوج والزوجة - عمل ربة الأسرة - الدخل الشهري للأسرة ) .

2-حساب معامل ألفا لمعرفة مدي اتساق الاستبيان .

3- حساب معامل الارتباط

4 - اختبار T لمعرفة دلالة الفروق بين كل من :

أ - ربات الأسر في الريف والحضر .

ب- جنس المراهق ( ذكر – أنثى ) .

ج - ربات الأسر العاملات وغير العاملات .

5 - حساب تحليل التباين ANOVA وذلك لمعرفة :

أ - دلالة الفروق بين المستويات التعليمية المختلفة لربات الأسر وأزواجهن .

ب - دلالة الفروق بين مستويات الدخل المختلفة لربات الأسر .

#### النتائج ومناقشتها

#### أولاً : وصف العينة:

فيما يلي وصف لعينة الدراسة والتي تمثلت في (204) ربة أسرة و(204) مراهق على اختلاف جنسهم وهم أبناء لربات الأسر عينة الدراسة ، واللاتي تم اختيارهن من ريف وحضر محافظة المنيا .

#### جدول ( 3 ) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لمنطقة سكن ربة الأسرة

منطقة السكن	العدد	النسبة المئوية
ريف	91	44.6
حضر	113	55.4
المجموع	204	100

يتضح من جدول ( 3 ) أن العينة مكونة من 204 ربة أسرة من ريف وحضر محافظة المنيا ، حيث كانت نسبة ربات الأسر في الحضر 55,4% ، ونسبة ربات الأسر في الريف 44,6% ويلاحظ أن نسبة الريفيات أقل قليلا من الحضريات .

#### جدول ( 4 ) التوزيع النسبي لعينة المراهقين تبعا للجنس ( ذكور –إناث )

الجنس	العدد	النسبة المئوية
الذكور		
الإناث		

Journal of Specific Education and Technology (Scientific and Applied Research)

44.1	90	ذكور
55.9	114	إناث
100	204	المجموع

يتضح من جدول ( 4 ) أن نسبة الإناث 55,9% وهي أعلى من نسبة الذكور حيث بلغت نسبتهم 44.1% .

جدول (5) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لعمل ربة الأسرة

النسبة المئوية	العدد	عمل ربة الأسرة
37.3	76	غير عاملات
62.7	128	عاملات
100	204	المجموع

يتضح من جدول ( 5 ) أن نسبة ربات الأسر العاملات 62.7% ، وان نسبة ربات الأسر غير العاملات 37.3% ، ويلاحظ أن العاملات أكثر من غير العاملات .

جدول (6) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لعدد أبناء ربات الأسر عينة الدراسة

النسبة المئوية	العدد	عدد الأبناء
4.4	9	ابن واحد
7.4	15	اثنان
61.8	126	ثلاثة أبناء
9.8	20	أربعة أبناء
11.3	23	خمسة أبناء
3.9	8	سنة أبناء
1.5	3	سبعة أبناء
100	204	المجموع

يتضح من جدول ( 6 ) أن نسبة ربات الأسر اللاتي لديهن ابن واحد 4.4% ، وكادت أن تتساوى مع نسبة ربات الأسر اللاتي لديهن ستة أبناء حيث بلغت نسبتهم 3.9% ، بينما كانت ربات الأسر اللاتي لديهن ثلاثة أبناء النصيب الأكبر حيث بلغت نسبتهم 61.8% ، يليها ربات الأسر اللاتي لديهن خمسة أبناء حيث بلغت نسبتهم 11.3% ، ثم يليها ربات الأسر اللاتي لديهن أربعة أبناء حيث بلغت النسبة 9.8% يليها ربات الأسر اللاتي لديهن اثنان حيث بلغت النسبة 7.4% أما ربات الأسر اللاتي لديهن سبعة أبناء فهؤلاء قلة جدا وكانت اصغر النسب حيث بلغت نسبتهم 1.5% من العينة .

جدول (7) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لتعليم الزوج

النسبة المئوية	العدد	تعليم الزوج
2	4	مستوي تعليم منخفض
32.4	66	مستوي تعليم متوسط
65.7	134	مستوي تعليم مرتفع
100	204	المجموع

يتضح من جدول (7) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم الزوج كانت للمستوى التعليمي المرتفع والتي بلغت 65.7% يليها المستوى التعليمي المتوسط حيث بلغت النسبة 32.4% ، أما أقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المنخفض والتي بلغت 2% .

#### جدول (8) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لتعليم ربة الأسرة

النسبة المئوية	العدد	تعليم ربة الأسرة
11.8	24	مستوى تعليم منخفض
35.3	72	مستوى تعليم متوسط
52.9	128	مستوى تعليم مرتفع
100	204	المجموع

يتضح من جدول (8) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم ربة الأسرة كانت للمستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبته 52.9% يليها المستوى التعليمي المتوسط حيث بلغت نسبته 35.3% ، أما أقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المنخفض حيث بلغت نسبته 11.8% .

#### جدول (9) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لدخل الأسرة الشهري

النسبة المئوية	العدد	دخل الأسرة الشهري
5.4	11	مستوى دخل منخفض
40.2	82	مستوى دخل متوسط
54.4	111	مستوى دخل مرتفع
100	204	المجموع

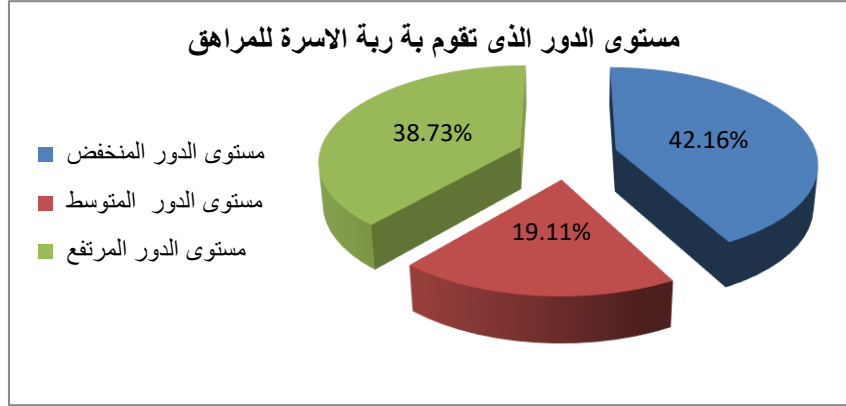
يتضح من جدول (9) أن أعلى نسبة في مستوى دخل الأسرة كانت لمستوى الدخل المرتفع حيث بلغت نسبته 54.4% يليها مستوى الدخل المتوسط حيث بلغت نسبته 40.2% ، أما أقل نسبة فكانت لمستوى الدخل المنخفض حيث بلغت نسبته 5.4% .

- دراسة مستوى الدور الذي تقوم به ربة الأسرة :

#### جدول (10) توزيع ربات أسر عينة الدراسة تبعاً لمستوى الدور الذي تقوم به ربة الأسرة

النسبة	العدد	مستوى دور ربة الأسرة
42.16	86	مستوى منخفض ( 71-107 )
19.11	39	مستوى متوسط ( 107 — 143 )
38.73	79	مستوى مرتفع ( أكثر من 143 )
100	204	المجموع





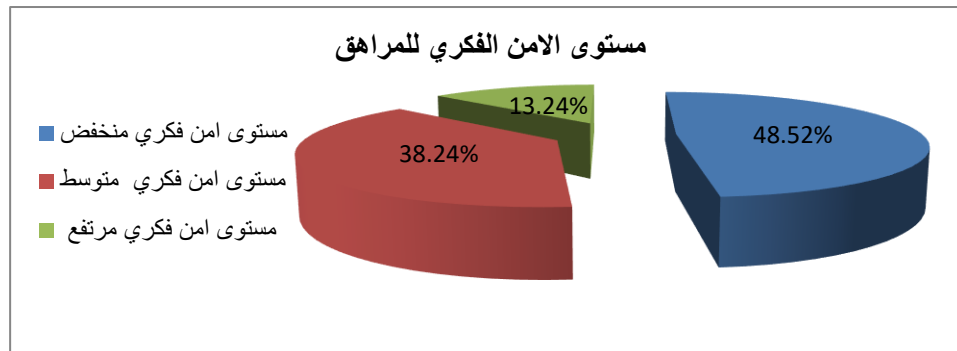
شكل (1) توزيع ربات أسر عينة الدراسة تبعا لمستوى الدور الذي تقوم به ربة الأسرة للمراهق

يتضح من جدول (10) وشكل (1) أن مستوي دور ربة الأسرة المنخفض اعلى من المرتفع والمتوسط حيث بلغت نسبته 42.16% يليه مستوى الدور المرتفع حيث بلغت نسبته 38.73% وكانت اقل نسبة لمستوي الدور المتوسط حيث بلغت نسبته 19.11%، وقد يرجع ذلك الى ان المرأة عليها عبء كبير فعليها مسئولية بيتها وزوجها وكذلك تربية الأبناء ومراقبة الصغار والتوجيه والإرشاد للكبار حيث أوضحت دراسة منال الشامي (2005) ان المرأة تعاني من صراع الأدوار نتيجة لتعدد وظائفها داخل المنزل وخارجه وصعوبة التوفيق بين المهام الأسرية المختلفة .

- دراسة مستوى الأمن الفكري للمراهق

جدول ( 11 ) توزيع المراهقين عينة الدراسة تبعا لمستوى الأمن الفكري لديهم

النسبة	العدد	مستوي الأمن الفكري للمراهق
48.52	99	مستوى منخفض (64- 97)
38.24	78	مستوى متوسط (97-130)
13.24	27	مستوى مرتفع ( أكثر من 130 )
100	204	المجموع



شكل (2) توزيع المراهقين عينة الدراسة تبعا لمستوى الأمن الفكري لديهم

يتضح من جدول (11) وشكل (2) أن أعلى نسبة لمستوي الأمن الفكري كانت في المستوي المنخفض حيث بلغت نسبته 48.52% فيمثل مستوى الأمن الفكري المنخفض نصف العينة تقريبا يليه

مستوي الأمن المتوسط حيث بلغت نسبته 38.24% ، بينما يمثل مستوى الأمن الفكري المرتفع 13.24% وقد يرجع ذلك الي طبيعة هذه المرحلة فهي مرحلة تمرد وعدم الانصياع للوامر، ويتفق هذا مع دراسة Abdalkarim.R(2009) أن الفرد في هذه الفترة يكون أكثر عرضة للتطرف وسلوك العنف بحكم طبيعة تلك المرحلة .

### ثانياً : مناقشة الفروض البحثية :

الفرض الأول :- ينص الفرض الأول علي أنه :

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دور ربة الأسرة بمحاورة ( الدور الديني – الدور التثقيفي – الدور النفسي – الدور الاقتصادي – الدور الاجتماعي ) والأمن الفكري للمراهق بمحاورة ( المعرفة – الاعتدال والوسطية – البعد عن التقليد – البعد عن التعصب – مجالسة أصحاب أسوياء ) .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين كل من دور ربة الأسرة بمحاورة ( الدور الديني – الدور التثقيفي – الدور النفسي – الدور الاقتصادي – الدور الاجتماعي ) والأمن الفكري للمراهق بمحاورة ( المعرفة – الاعتدال والوسطية – البعد عن التقليد – البعد عن التعصب – مجالسة أصحاب أسوياء ) .

### جدول ( 12 ) معامل الارتباط بيرسون بين دور ربة الأسرة والأمن الفكري للمراهق .

المتغيرات	المعرفة	الاعتدال والوسطية	البعد عن التقليد	البعد عن التعصب	مجالسة أصحاب أسوياء	مجموع الامن الفكري للمراهق
الدور الديني	**0964	**0943	**0961	**0967	**0987	**0976
الدور التثقيفي	**980	**988	**907	**965	**987	**985
الدور الاجتماعي	**946	**969	**942	**953	**980	**972
الدور النفسي	**979	**966	**933	**978	**987	**985
الدور الاقتصادي	**683	**744	**697	**658	**766	**720
مجموع الدور الذي تقوم به ربة الأسرة	**958	**968	**936	**954	**988	**976

\*\* دال عند مستوى 0,01 \* دال عند مستوى 0,05 بدون نجوم غير دال

- يتضح من جدول (12) انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل من دور ربة الأسرة ككل بمحاورة ( الدور الديني – الدور التثقيفي – الدور النفسي – الدور الاقتصادي – الدور الاجتماعي ) وبين الأمن الفكري للمراهق بمحاورة ( المعرفة – الاعتدال والوسطية – البعد عن التقليد – البعد عن التعصب – مجالسة أصحاب أسوياء ) عند مستوى معنوية 0.01 وهذا يعني انه كلما زاد الدور الذي تقوم به ربة الأسرة سواء كان دور ديني – أو تثقيفي – أو نفسي – أو اقتصادي – أو اجتماعي ( كلما زاد الأمن الفكري لابنها المراهق من حيث زيادة ( معرفته – واعتداله ووسطيته – وبعده عن التقليد - وبعده عن التعصب - ومجالسته لأصحاب أسوياء ) . وذلك لان ربة الأسرة هي المسئول الأول عن الأمن الفكري لأبنائها فكلما أدت أدوارها المنوطة بها كلما تحقق هذا الأمن لأبنائها . وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة أميره دوام وشريف حورية (2014) . أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين ادراك الأمهات لأساليب المعاملة الوالدية السوية والأمن النفسي للأبناء .

الفرض الثاني :- ينص الفرض الثاني علي أنه :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة بمحاورة و الأمن الفكري للمراهق بمحاورة تبعاً لاختلاف منطقة السكن ( ريف - حضر ) .

أولاً :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة بمحاورة ( الدور الديني - الدور التثقيفي - الدور النفسي - الدور الاقتصادي - الدور الاجتماعي ) تبعاً لاختلاف منطقة السكن ( ريف - حضر ) . وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر الريفيات وربات الأسر الحضريات في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة وجدول (13) يوضح ذلك

جدول ( 13 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات دور ربة الأسرة تبعاً لاختلاف منطقة السكن ن = 204

مستوى الدلالة	قيمة ت	حضر ن = 113		ريف ن = 91		الدور الذي تقوم به ربة الأسرة
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
.05	22.651-	1.98907	42.0885	6.97834	26.4945	الدور الديني
.000	24.954-	1.36867	23.8319	5.06637	11.4176	الدور التثقيفي
.000	22.765-	2.47011	45.2920	7.78570	27.6154	الدور الاجتماعي
.000	24.731-	2.08093	32.9912	5.45938	19.1978	الدور النفسي
.05	8.887-	2.66675	28.2743	6.92336	21.9780	الدور الاقتصادي
.000	21.916	6.61856	172.482	31.05640	167.002	مجموع الدور الذي تقوم به ربة الأسرة

يتضح من جدول (13) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الدور ككل (21.916) وهي قيمه داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0,001 لصالح الحضر - كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها المراهق في (الدور الديني - الدور التثقيفي - الدور النفسي - الدور الاقتصادي - الدور الاجتماعي) تبعاً لاختلاف منطقة السكن حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (-22.651) و (-24.954) و (-22.765) و (-24.731) و (-8.887) و (21.916) على التوالي وهي قيم داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001 فيما عدا (الدور الديني - والاقتصادي) فهي داله عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الحضر

وهذا يعني أن منطقة سكن ربة الأسرة تسهم في إحداث اختلاف في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة ، حيث أن متوسط الدرجات في الحضر أعلى من الريف بمعنى ان ربات الأسر الحضريات كن أكثر في الدور الذي تقوم به تجاه ابنها المراهق عن ربات الأسر الريفيات . ويتفق هذا مع دراسة زينب يوسف (2012) حيث انها أوضحت أنه يزداد الدور الذي تقوم به المرأة داخل الأسرة في الحضر عن الريف .

ثانياً :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الفكري للمراهق بمحاورة ( المعرفة - الاعتدال والوسطية - البعد عن التقليد - البعد عن التعصب - مجالسة أصحاب أسوياء ) تبعاً لاختلاف منطقة السكن

( ريف – حضر ) وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات المراهقين في الريف والمراهقين في الحضر في الأمن الفكري للمراهق . وجدول(14) يوضح ذلك

جدول ( 14 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات الأمن الفكري للمراهق تبعا لاختلاف منطقة السكن ن =

204

مستوى الدلالة	قيمة ت	حضر ن =		ريف ن =		الأمن الفكري للمراهق
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
.005	32.581-	2.45242	40.5752	5.57627	21.5495	المعرفة
.000	29.402-	2.65874	35.1947	6.28752	15.9780	الاعتدال والوسطية
.000	20.071-	1.60105	23.8142	3.81975	15.8571	عدم التقليد
.000	31.308-	2.30339	31.5133	4.13363	17.1868	عدم التعصب
.005	25.826-	1.46482	28.7965	4.88193	16.2967	مجالسه الاصحاب الأسوياء
.000	30.116-	9.29608	159.892	23.61459	86.8681	مجموع الامن الفكري للمراهق

يتضح من جدول (14) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في الأمن الفكري ككل وللمحاور تبعا لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الأمن الفكري للمراهق ككل (-30.116) وهي قيمه داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0,001 لصالح الحضر

- كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الأمن الفكري للمراهق ( المعرفة – الاعتدال والوسطية – البعد عن التقليد – البعد عن التعصب – مجالسة أصحاب أسوياء ) تبعا لاختلاف منطقة السكن حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (-32.581) و (-29.402) و (-20.071) و (-31.308) و (-25.826) و (-30.116) على التوالي وهي قيم داله إحصائياً . عند مستوى دلالة 0.001 فيما عدا ( المعرفة – مجالسة الأصحاب الأسوياء ) فهي داله عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الحضر .

وهذا يعني أن منطقة سكن المراهق يسهم في إحداث اختلاف في الأمن الفكري للمراهق ، حيث أن متوسط الدرجات في الحضر أعلى من الريف بمعنى أن المراهقين في الحضر كان لديهم امن فكري أكثر من المراهقين الريفيين ويرجع ذلك الي طبيعة الحياه الحضرية حيث كل ما بها يعمل على توسيع مدارك الفرد وزيادة فهمه لما يدور في المجتمع والتميز بين السئ والجيد . ويتفق ذلك مع دراسة خالد الجريسي(1999) أنّ عددَ الشباب المنحرف عادة ما يزيد في المناطق الشعبية اكثر من المدن الحضرية .

**الفرض الثالث :-** ينص الفرض الثالث على :

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة والأمن الفكري للمراهق تبعا لاختلاف جنس المراهق (ذكر – أنثى) .

أولاً :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة تبعاً لاختلاف جنس المراهق (ذكر – أنثى) . وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تبعاً لاختلاف جنس المراهق (ذكر – أنثى) وجدول (15) يوضح ذلك .

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسط درجات دور ربة الأسرة تبعاً لاختلاف جنس المراهق ( ذكور – إناث ) ن = 204

مستوى الدلالة	قيمة ت	إناث ن = 114		ذكور ن = 90		الدور الذي تقوم به ربة الأسرة
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.05	13.088-	6.01639	40.6404	7.60974	28.1556	الدور الديني
غير داله	15.978	3.85695	23.0088	5.67238	12.3222	الدور التنقيفي
غير داله	12.915	6.86754	43.5965	8.65058	29.5667	الدور الاجتماعي
غير داله	15.332	4.70077	31.9912	6.18015	20.3111	الدور النفسي
0.05	8.538 -	5.13002	28.1667	5.02781	22.0444	الدور الاقتصادي
غير داله	13.964	24.39089	167.40	31.87081	112.4002	مجموع الدور الذي تقوم به ربة الأسرة

يتضح من جدول (15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة ككل تبعاً لاختلاف جنس المراهق (ذكور – إناث) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الدور ككل (13.964) وهي قيمة غير داله إحصائياً وهذا يعني أن جنس المراهق (ذكر – أنثى) لا يسهم في إحداث اختلاف في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة ، ويختلف هذا مع ما أوضحتها دراسة إبراهيم عطية (1995) من وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى الرعاية الوالدية لصالح الإناث .

- كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها المراهق وهي (الدور التنقيفي – الدور النفسي – الدور الاجتماعي) تبعاً لاختلاف جنس المراهق (ذكور – إناث) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (15.978) و (12.915) و (15.332) على التوالي وهي قيم غير داله إحصائياً . فيما عدا (الدور الديني – والاقتصادي) فهي داله عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الإناث بمعنى جنس المراهق (ذكر – أنثى) يسهم في إحداث اختلاف في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة في (الدور الديني – والاقتصادي) أي انه يزداد الدور الديني والاقتصادي الذي تقوم به الأم إذا كان المراهق أنثى وذلك لخوف الأمهات في المجتمعات المصرية على الأنثى أكثر من الذكر .

-ثانياً:- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الفكري للمراهق تبعاً لاختلاف جنس المراهق (ذكر – أنثى) . وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات المراهق تبعاً لاختلاف جنس المراهق (ذكر – أنثى) وجدول (16) يوضح ذلك .

جدول (16) دلالة الفروق بين متوسط درجات الأمن الفكري للمراهق تبعاً لاختلاف جنسه (ذكور- إناث ) ن = 204

مستوى الدلالة	قيمة ت	إناث ن = 114		ذكور ن = 90		الدور الذي تقوم به ربة الأسرة
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
.001	-	5.76231	38.7719	8.49531	23.6222	المعرفة

	15.138					
.05	- 15.583	5.67998	33.5877	8.72965	17.8000	الاعتدال والوسطية
.001	- 11.199	3.44031	22.9298	4.26495	16.8889	عدم التقليد
.001	- 13.857	5.05100	29.9737	6.28352	18.9778	عدم التعصب
.05	- 14.664	4.23807	27.7456	5.74797	17.4889	مجالسه الاصحاب الاسوياء
.001	- 14.760	23.65702	153.0122	32.65302	94.7778	مجموع الامن الفكري للمراهق

يتضح من جدول (16) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في الأمن الفكري ككل وللمجاور تبعاً لاختلاف جنس المراهق (ذكر - أنثى) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الأمن الفكري للمراهق ككل (- 14.760) وهي قيمه داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0,001 لصالح الإناث . - كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الأمن الفكري للمراهق ( المعرفة - الاعتدال والوسطية - البعد عن التقليد - البعد عن التعصب - مجالسه أصحاب أسوياء ) تبعاً لاختلاف جنس المراهق حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (- 15.138) و (-15.583) و (- 11.199) و (- 13.857) و (-14.664) على التوالي وهي قيم داله إحصائياً . عند مستوى دلالة 0.001 فيما عدا ( الوسطية والاعتدال - مجالسه الاصحاب الاسوياء ) فهي داله عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الإناث

وهذا يعني أن جنس المراهق يسهم في إحداث اختلاف في الأمن الفكري للمراهق ، حيث أن متوسط درجات الإناث أعلى من الذكور بمعنى أن المراهقات الإناث كان لديهن أمن فكري أكثر من المراهقين الذكور . وقد يرجع ذلك إلي خوف واهتمام الأم ورعايتها لابنتها الأنثى أكثر من الذكر حيث أكدت دراسة إبراهيم عطية (1995) وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى الرعاية الوالدية لصالح الإناث وبالتالي يكون لديهم امن فكري اعلى من الذكور.

الفرض الرابع :- ينص الفرض الرابع على :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة والأمن الفكري للمراهق تبعاً لعمل ربة الأسرة (تعمل-لا تعمل).

أولاً :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات) . وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر في الدور الذي تقوم به تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (تعمل- لا تعمل). وجدول (17) يوضح ذلك .

جدول ( 17 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات دور ربة الأسرة تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (تعمل-لا تعمل).

$$n = 204$$

مسئوى الدلالة	قيمة ت	عاملات = 128		غير عاملات = 76		الدور الذي تقوم به ربة الأسرة
		الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	
غير داله	27.059	4.46509	41.3750	3.93605	24.6184	الدور الديني
.01	- 40.743	2.81140	23.4609	1.22396	9.5921	الدور التنقيفي

.01	- 26.708	5.13880	44.4531	4.43754	25.5395	الدور الاجتماعي
.01	- 34.345	3.56036	32.4688	1.84538	17.3553	الدور النفسي
.01	- 13.273	4.47510	28.5703	4.08858	20.2368	الدور الاقتصادي
.01	- 30.335	17.63904	170.332	14.71920	97.3421	مجموع الدور الذي تقوم به ربة الأسرة

يتضح من جدول (17) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينه الدراسة في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (تعمل-لا تعمل) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الدور ككل (-30.335) وهي قيمة داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 لصالح العائلات - كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها المراهق في (الدور التثقيفي - الدور النفسي - الدور الاقتصادي - الدور الاجتماعي) تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة. حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (-40.743) و (-26.708) و (-34.345) و (-13.273) على التوالي وهي قيم داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 فيما عدا (الدور الديني) فهي غير داله وذلك منطقي لأن الدور الديني الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها لا يتعلق بكونها تعمل أو لا تعمل.

وهذا يعني أن عمل ربة الأسرة يسهم في إحداث اختلاف في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه المراهق ، حيث أن متوسط الدرجات للعائلات أعلى من غير العائلات وهذا يعني أن العائلات كن أكثر في الدور الذي تقوم به تجاه ابنها المراهق عن ربات الأسر الغير عاملات . وهذا يتفق مما أشارت إليه دراسة أماني بديني (1995) أن عمل المرأة يؤثر إيجابياً على الأبناء من حيث إقامة علاقات اجتماعية أكثر من أبناء غير العائلات وهذا يرجع إلي الدور الاجتماعي الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها .

ثانياً:- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الفكري للمراهق تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات) . . وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل) وجدول (18) يوضح ذلك .

جدول ( 18 ) دلالة الفروق بين متوسط درجات الأمن الفكري للمراهق تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات)  $n = 204$

مستوي الدلالة	قيمة ت	عاملات $n = 128$		غير عاملات $n = 76$		الدور الذي تقوم به ربة الأسرة
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
.05	38.169	4.51402	39.5391	0.87087	19.5395	المعرفة
.01	39.039	4.51402	34.3047	1.35853	13.6842	الاعتدال والوسطية
غير داله	18.910	2.87810	23.2500	3.00608	15.2368	البعد عن التقليد
غير داله	29.815	4.03479	30.5625	1.79956	15.9605	البعد عن التعصب
.05	32.145	3.24325	28.2188	2.13554	14.8026	مجالسه الاصحاب الأسوياء

0.05	34.161	18.40140	155.882	8.55975	79.2237	مجموع الأمن الفكري للمراهق
------	--------	----------	---------	---------	---------	----------------------------

- يتضح من جدول (18) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في الأمن الفكري ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الأمن الفكري للمراهق ككل (-34.161) وهي قيمة داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05 لصالح العاملات - كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الأمن الفكري للمراهق ( المعرفة - الاعتدال والوسطية - مجالسة أصحاب أسوياء ) تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (-38.169) و (-39.039) و (-32.145) على التوالي وهي قيم دالة إحصائياً. عند مستوى دلالة 0.05 فيما عدا ( الاعتدال والوسطية ) فهي داله عند مستوى دلالة 0.01 لصالح العاملات. وهذا يعني أن عمل ربة الأسرة يسهم في إحداث اختلاف في الأمن الفكري للمراهق ، بمعنى أن المراهقين اللاتي أمهاتهم عاملات كان لديهم أمن فكري أكثر من المراهقين اللاتي أمهاتهم غير عاملات ، ويرجع ذلك إلى أن العمل يزود المرة الكثير من الخبرات والثقافات بحكم خروجها للمجتمع الخارجي وهي بدورها تعكس هذه الخبرات والثقافات لتبنيها في أولادها ويستفيدوا منها . بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في محوري (عدم التقليد - عدم التعصب) تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة لانهما شئ داخلي في ذات المراهق وليس لهما علاقة بالعمل.

**الفرض الخامس :-** ينص الفرض الخامس على :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة والأمن الفكري تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لربة الأسرة .

**أولاً :-** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لربة الأسرة وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربوات الأسر في الدور الذي تقوم به بمحاوره ( الدور الديني-الدور التثقيفي - الدور النفسي - الدور الاقتصادي - الدور الاجتماعي ) و جدول (19) يوضح ذلك

**جدول (19) تحليل التباين في اتجاه واحد لدور ربة الأسرة عينة الدراسة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لربة الأسرة**

ن = 204

الدور الذي تقوم به ربة الأسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدور الديني	بين المجموعات	10609.450	2	5304.725	164.698	.01
	داخل المجموعات	6473.977	201	32.209		
	الكلي	17083.426	203			
الدور التثقيفي	بين المجموعات	7704.112	2	3852.056	299.610	.01
	داخل المجموعات	2584.241	201	12.857		
	الكلي	10288.353	203			
الدور الاجتماعي	بين المجموعات	14480.448	2	7240.224	196.426	.01



		36.860	201 203	7408.782 21889.230	داخل المجموعات الكلية	
.01	243.097	4513.065 18.565	2 201 203	9026.126 3731.532 12757.662	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الدور النفسي
.05	68.221	1437.190 21.067	2 201 203	2874.380 4234.380 7108.760	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الدور الاقتصادي
0.01	194,368	102100.868 525.296	2 201 203	204201.736 105584.421 309786.157	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الدور الذي تقوم به ربة الأسرة

- يتضح من جدول (19) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة ككل وللمحاور تبعا لاختلاف المستوى التعليمي لربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (194.368) وهي قيمة أكبر من ممثلتها الجدولية فهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وهذا يعني أن مستوى تعليم الزوجة يساهم في تحقيق التباين في دور ربة الأسرة ككل وب تطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الذي تقوم به تجاه المراهق ( 101.432 ) لمستوى التعليم المنخفض ، و ( 146.832 ) لمستوى التعليم المتوسط ، و ( 170.122 ) لمستوى التعليم المرتفع ، وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى تعليم مرتفع كان الدور الذي تقوم به تجاه المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليم متوسط ومرتفع . ويعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع أنه كلما زاد مستوى تعليم ربة الأسرة كلما زاد الدور الذي تقوم به تجاه ابنها المراهق . وهذا يرجع إلي أن التعليم يوسع مدارك وثقافتة وخبرات ربة الأسرة مما ينعكس كل هذا في تعاملها مع ابنائها وهذا ما أوضحتة دراسة زينب حقي ونادية أبو سكينه (1998) أن المستوى التعليمي لربة الأسرة له دور ايجابي على أدائها لأدوارها المختلفة .
- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور الديني) تبعا لاختلاف مستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ( 164.698 ) وهي قيمة أكبر من ممثلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وب تطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الديني ( 25.9722 ) لمستوى التعليم المنخفض ، و ( 33.5417 ) لمستوى التعليم المتوسط ، و ( 41.5926 ) لمستوى التعليم المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى تعليم مرتفع كن أكثر في (الدور الديني) الذي تقوم به تجاه المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليم متوسط ومنخفض .
- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور التثقيفي) تبعا لاختلاف مستوى تعليم الزوجة حيث بلغت قيمة ف ( 299.610 ) وهي قيمة أكبر من ممثلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وب تطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور التثقيفي ( 10.1806 ) لمستوى التعليم المنخفض ، و ( 19.1250 ) لمستوى التعليم المتوسط ، و ( 23.5185 ) لمستوى التعليم المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى تعليم مرتفع كن أكثر في (الدور التثقيفي) الذي تقوم به تجاه المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليم متوسط ومنخفض .
- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور الاجتماعي) تبعا لاختلاف مستوى تعليم الزوجة حيث بلغت قيمة ف ( 196.426 ) وهي قيمة أكبر من ممثلتها الجدولية

وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الاجتماعي ( 26.5139 ) لمستوي التعليم المنخفض ، و ( 36.7500 ) لمستوي التعليم المتوسط ، و ( 44.8148 ) لمستوي التعليم المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي تعليم مرتفع كن أكثر في (الدور الاجتماعي) الذي تقوم به تجاه المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوي تعليم متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور النفسي) تبعاً لاختلاف مستوي تعليم الزوجة حيث بلغت قيمة ف ( 243.097 ) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور النفسي ( 18.1944 ) لمستوي التعليم المنخفض ، و ( 26.6250 ) لمستوي التعليم المتوسط ، و ( 32.6481 ) لمستوي التعليم المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي تعليم مرتفع كن أكثر في (الدور النفسي) الذي تقوم به تجاه المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوي تعليم متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور الاقتصادي) تبعاً لاختلاف مستوي تعليم الزوجة حيث بلغت قيمة ف ( 68.221 ) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الاقتصادي ( 20.5694 ) لمستوي التعليم المنخفض ، و ( 27.5463 ) لمستوي التعليم المتوسط ، و ( 30.7917 ) لمستوي التعليم المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي تعليم مرتفع كن أكثر في (الدور الاقتصادي) الذي تقوم به تجاه المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوي تعليم متوسط ومنخفض .

ثانياً :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الفكري للمراهق تبعاً لاختلاف المستوي التعليمي لربة الأسرة . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في الأمن الفكري بمحاورة (المعرفة - الاعتدال والوسطية - البعد عن التقليد - البعد عن التعصب - مجالسة أصحاب أسوياء وجدول (20) يوضح ذلك .

جدول (20) تحليل التباين في اتجاه واحد للأمن الفكري للمراهق عينة الدراسة تبعاً لاختلاف المستوي التعليمي لربة الأسرة  
ن = 204

مستوي الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأمن الفكري للمراهق
.01	387.883	5304.725 32.209	2 201 203	17249.176 4469.236 21718.412	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	معرفة
.01	403.312	3852.056 12.857	2 201 203	18383.112 4580.824 22963.936	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاعتدال والوسطية
.05	118.495	7240.224 36.860	2 201 203	2592.720 2198.986 4791.706	بين المجموعات داخل المجموعات	البعد عن التقليد

					الكلية	
.05	316.911	4513.065 18.565	2 201 203	9473.626 3004.310 12477.936	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	اليعد عن التعصب
.01	228.033	1437.190 21.067	2 201 203	7122.152 3138.921 10261.074	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجالسة أصحاب أسوياء
.01	310.841	102100.868 525.296	2 201 203	248371.576 80302.713 328674.289	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الأمن الفكري للمراهق

يتضح من جدول (20) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين عينه الدراسة في الأمن الفكري ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف المستوي التعليمي للزوجة حيث بلغت قيمة ف (310.841) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وهذا يعني أن مستوي تعليم ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في الأمن الفكري للمراهق ككل وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين عينه الدراسة في الأمن الفكري (83.5278) لمستوي التعليم المنخفض، و (116.672) لمستوي التعليم المتوسط، و (158.882) لمستوي التعليم المرتفع، وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي تعليم مرتفع كان الأمن الفكري لابنها المراهق أعلى من نظائرهم اللاتي ينتمين لمستوي تعليم متوسط ومنخفض. كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع انه كلما زاد مستوي تعليم الأم كلما زاد الأمن الفكري لابنها المراهق. حيث ان المستوي التعليمي للام عاملاً هاماً وأساسياً في نمو الأبناء بصفة عامه نمو سليماً، وهذا ما أوضحته دراسة نزية الجندی (2010) ان من اهمية تعليم الام نمو الأبناء نمو سليماً.

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (المعرفة) تبعاً لاختلاف مستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف (387.883) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين عينه الدراسة في المعرفة (20.5694) لمستوي التعليم المنخفض، و (29.1667) لمستوي التعليم المتوسط، و (40.4167) لمستوي التعليم المرتفع. وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي تعليم مرتفع كن أكثر في تزويد ابنها المراهق (بالمعرفة) أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوي تعليم متوسط ومنخفض كما يعني التدرج انه كلما زاد المستوي التعليمي للام زادت معارف ومعلومات ابنها المراهق.

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (الوسطية والاعتدال) تبعاً لاختلاف مستوي تعليم الزوجة حيث بلغت قيمة ف (403.312) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين عينه الدراسة في الوسطية والاعتدال (14.3750) لمستوي التعليم المنخفض، و (25.7083) لمستوي التعليم المتوسط، و (34.9907) لمستوي التعليم المرتفع. وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي تعليم مرتفع كن أكثر في تمسك ابنها المراهق (بالوسطية والاعتدال) أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوي تعليم متوسط ومنخفض.

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (البعد عن التقليد) تبعاً لاختلاف مستوي تعليم الزوجة حيث بلغت قيمة ف (118.495) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين عينه

الدراسة في البعد عن التقليد ( 16.0556 ) لمستوي التعليم المنخفض ، و ( 17.9583 ) لمستوي التعليم المتوسط ، و ( 23.5833 ) لمستوي التعليم المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي تعليم مرتفع كن أكثر في بعد ابنها المراهق عن (التقليد) أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليم متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (البعد عن التعصب) تبعاً لاختلاف مستوي تعليم الزوجة حيث بلغت قيمة ف ( 316.911 ) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية ، وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في البعد عن التعصب ( 16.8611 ) لمستوي التعليم المنخفض ، و ( 21.6250 ) لمستوي التعليم المتوسط ، و ( 31.4074 ) لمستوي التعليم المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي تعليم مرتفع كن أكثر في بعد ابنها المراهق عن (التعصب) أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليم متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (مجالسة أصحاب أسوياء) تبعاً لاختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف ( 228.033 ) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في مجالسة أصحاب أسوياء ( 15.6667 ) لمستوي التعليم المنخفض ، و ( 22.2083 ) لمستوي التعليم المتوسط ، و ( 28.4815 ) لمستوي التعليم المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي تعليم مرتفع كن أكثر في بعد ابنها المراهق عن (مجالسة غير الأسوياء) أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليم متوسط ومنخفض .

#### 6-الفرض السادس: ينص الفرض السادس على:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة والأمن الفكري للمراهق تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج.

أولاً :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر في الدور الذي تقوم به بمحاورة ( الدور الديني-الدور التنقيفي - الدور النفسي - الدور الاقتصادي - الدور الاجتماعي ) تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج. وجدول (21) يوضح ذلك .

جدول ( 21 ) تحليل التباين في اتجاه واحد لدور ربة الأسرة عينة الدراسة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج  
ن = 204

الدور الذي تقوم به ربة الأسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الدور الديني	بين المجموعات	8186.854	2	4093.427	92.483	.05
	داخل المجموعات	8896.573	201	44.262		
	الكلي	18083.426	203			
الدور التنقيفي	بين المجموعات	6379.351	2	3189.676	164.012	.01
	داخل المجموعات	3909.002	201	19.448		
	الكلي	10288.353	203			

01	114.849	5836.938	2	11673.876	بين المجموعات	الدور الاجتماعي
		50.823	201	10215.355	داخـل	
			203	21889.230	المجموعات	
					الكلية	
01	121.575	3492.088	2	6984.175	بين المجموعات	الدور النفسي
		28.724	201	5773.486	داخـل	
			203	12757.662	المجموعات	
					الكلية	
05	43.048	1065.914	2	2131.829	بين المجموعات	الدور الاقتصادي
		24.761	201	4976.931	داخـل	
			203	7108.760	المجموعات	
					الكلية	
0.01	116.086	83019.706	2	166039.413	بين المجموعات	مجموع الدور الذي تقوم به ربة الأسرة
		715.158	201	143746.744	داخـل	
			203	309786.157	المجموعات	
					الكلية	

يتضح من جدول (21) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة ف (116.086) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وهذا يعنى أن مستوى تعليم الزوج يسهم في تحقيق التباين في دور ربة الأسرة ككل وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الذي تقوم به تجاه المراهق (97.2500) لمستوى التعليم المنخفض، و (104.0758) لمستوى التعليم المتوسط، و (163.7463) لمستوى التعليم المرتفع، وهذا يعنى أن الأزواج الذين لديهم مستوى تعليمي مرتفع كان الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها المراهق أعلى من نظائرهم اللائي أزواجهن ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض. ويعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلى المرتفع انه كلما زاد مستوى تعليم الزوج كلما زاد الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها المراهق. ويتفق ذلك مع دراسة نجلاء المسلمي (2006) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين إجمالي ادوار الوالدين وبين المستوى التعليمي لرب الأسرة وربة الأسرة.

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور الديني) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (92.483) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الديني (21.2500) لمستوى التعليم المنخفض للزوج، و (26.7424) لمستوى التعليم المتوسط للزوج، و (39.6791) لمستوى التعليم المرتفع. وهذا يعنى أن الأزواج الذين لديهم مستوى تعليم مرتفع كان (الدور الديني) الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه المراهق أعلى من نظائرهم اللائي أزواجهن ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض.

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور التقني) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (164.012) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور التقني (10.5455) لمستوى التعليم المنخفض للزوج، و (10.7500) لمستوى التعليم المتوسط للزوج، و (22.3358) لمستوى التعليم المرتفع. وهذا يعنى أن الأزواج الذين لديهم مستوى تعليم مرتفع كان (الدور التقني) الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه المراهق أعلى من نظائرهم اللائي أزواجهن ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض.

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور الاجتماعي) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (114.849) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية

وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 ، وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الاجتماعي ( 24.0000 ) لمستوى التعليم المنخفض للزوج، و ( 27.1364 ) لمستوى التعليم المتوسط للزوج، و ( 42.8657 ) لمستوى التعليم المرتفع . وهذا يعني أن الآباء الذين لديهم مستوى تعليم مرتفع كان (الدور الاجتماعي) الذي تقوم به اربة الاسرة تجاه ابنها المراهق أعلى من نظائرهم اللائي أزواجهن ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور النفسي) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (121.575) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور النفسي ( 18.7273 ) لمستوى التعليم المنخفض للزوج، و ( 19.0000 ) لمستوى التعليم المتوسط للزوج، و ( 31.0672 ) لمستوى التعليم المرتفع . وهذا يعني أن الآباء الذين لديهم مستوى تعليم مرتفع كان (الدور النفسي) الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه المراهق أعلى من نظائرهم اللائي أزواجهن ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور الاقتصادي) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (43.048) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الاقتصادي (20.9242) لمستوى التعليم المنخفض للزوج، و (22.2500) لمستوى التعليم المتوسط للزوج، و (27.7985) لمستوى التعليم المرتفع . وهذا يعني أن الأزواج الذين لديهم مستوى تعليم مرتفع كان (الدور الاقتصادي) الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها المراهق أعلى من نظائرهم اللائي أزواجهن ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

**6-ثانياً :-** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الفكري للمراهق تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج. وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في الأمن الفكري بمحاورة (المعرفة - الاعتدال والوسطية - البعد عن التقليد - البعد عن التعصب - مجالسة أصحاب أسوياء وجدول (22) يوضح ذلك .

جدول (22) تحليل التباين في اتجاه واحد للأمن الفكري للمراهق عينة الدراسة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج  
ن = 204

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأمن الفكري للمراهق
.01	156.338	6610.026	2	13220.052	بين المجموعات	المعرفة
		42.280	201	8498.360	داخـل المجموعات	
			203	21718.412	الكلية	
.01	188.104	7483.630	2	14967.260	بين المجموعات	الاعتدال والوسطية
		39.784	201	7996.677	داخـل المجموعات	
			203	22963.936	الكلية	
.05	57.115	868.189	2	1736.378	بين المجموعات	البعد عن التقليد
		15.201	201	3055.327	داخـل	

			203	4791.706	المجموعات الكلية	
.05	117.982	3369.096	2	6738.191	بين المجموعات	البعد عن التعصب
			201	5739.745	داخل	
			203	12477.936	المجموعات الكلية	
.05	119.922	2791.298	2	5582.596	بين المجموعات	مجالسه اصحاب أسوياء
			201	4678.477	داخل	
			203	10261.074	المجموعات الكلية	
.01	136.682	94703.340	2	189406.681	بين المجموعات	مجموع الامن الفكري للمراهق
			201	139267.681	داخل	
			203	328674.289	المجموعات الكلية	

يتضح من جدول (22) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين عينه الدراسة في الأمن الفكري ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج حيث بلغت قيمة  $F$  (136.682) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وهذا يعني أن مستوى تعليم الزوج يسهم في تحقيق التباين في الأمن الفكري للمراهق ككل وبطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات المراهقين عينه الدراسة في الأمن الفكري (74.5000) لمستوى التعليم المنخفض للزوج ، و (85.8636) لمستوى التعليم المتوسط ، و (149.3134) لمستوى التعليم المرتفع ، وهذا يعني أن المراهقين اللائي لدي أبائهم مستوى تعليمي مرتفع كان الأمن الفكري لديهم أعلى من نظائرهم اللائي أبائهم ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلى المرتفع أنه كلما زاد مستوى تعليم الأب كلما زاد الأمن الفكري لابنه المراهق . ويتفق هذا مع ما أوضحتها دراسة قاتن أمين (2006) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية للأبناء تبعاً لاختلاف المستويات التعليمية والثقافية للوالدين لصالح المستويات الأعلى .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (المعرفة) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة  $F$  (156.338) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وبطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات المراهقين عينه الدراسة في المعرفة (19.0000) لمستوى التعليم المنخفض ، و (21.0758) لمستوى التعليم المتوسط ، و (37.9030) لمستوى التعليم المرتفع . وهذا يعني أن الآباء اللذين لديهم مستوى تعليمي مرتفع كانوا أكثر في تزويد أبنائهم المراهقين (بالمعرفة) أعلى من نظائرهم اللائي ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض كما يعني التدرج انه كلما زاد المستوى التعليمي للأب زادت معارف ومعلومات ابنه المراهق.

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (الوسطية والاعتدال) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة  $F$  (188.104) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 وبطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات المراهقين عينه الدراسة في الوسطية والاعتدال (14.7500) لمستوى التعليم المنخفض ، و (14.7727) لمستوى التعليم المتوسط ، و (32.8134) لمستوى التعليم المرتفع . وهذا يعني أن الآباء اللذين لديهم مستوى تعليمي مرتفع كانوا أكثر في تمسك أبنائهم المراهقين (بالوسطية والاعتدال) أعلى من نظائرهم اللائي ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (البعد عن التقليد) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة  $F$  (57.115) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 وبطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات المراهقين عينه الدراسة في البعد عن التقليد (12.5000) لمستوى التعليم المنخفض ، و (16.5303) لمستوى التعليم المتوسط ، و (22.3358) لمستوى التعليم المرتفع . وهذا يعني أن الآباء اللذين لديهم مستوى تعليمي مرتفع

كانوا أكثر في بعد أبنائهم المراهقين عن (التقليد) أعلى من نظائرهم اللائي ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (البعد عن التعصب) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (117.982) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في البعد عن التعصب (14.7500) لمستوي التعليم المنخفض ، و (17.3333) لمستوي التعليم المتوسط ، و (29.2687) لمستوي التعليم المرتفع . وهذا يعني أن الآباء اللذين لديهم مستوى تعليمي مرتفع كانوا أكثر في بعد أبنائهم المراهقين عن (التعصب) أعلى من نظائرهم اللائي ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (مجالسة الأصحاب الأسوياء) تبعاً لاختلاف مستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (119.922) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في مجالسة الأصحاب الأسوياء (13.5000) لمستوي التعليم المنخفض ، و (16.1515) لمستوي التعليم المتوسط ، و (26.9925) لمستوي التعليم المرتفع . وهذا يعني أن الآباء اللذين لديهم مستوى تعليمي مرتفع كانوا أكثر في بعد أبنائهم المراهقين عن (أصحاب السوء ومجالسة الاسوياء) أعلى من نظائرهم اللائي ينتمون لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

**الفرض السابع :-** ينص الفرض السابع على:-

7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة والأمن الفكري للمراهق تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة .

أولاً:- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور ربة الأسرة تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر في الدور الذي تقوم به بمحاوره ( الدور الديني-الدور التنقيفي - الدور النفسي - الدور الاقتصادي - الدور الاجتماعي ) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري. وجدول (23) يوضح ذلك .

**جدول ( 23 ) تحليل التباين في اتجاه واحد لدور ربة الأسرة عينة الدراسة تبعاً لمستوي الدخل الشهري للأسرة ن =204**

الدور الذي تقوم به ربة الأسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الدور الديني	بين المجموعات	7117.311	2	3558.655	71.772	.05
	داخـل المجموعات	9966.116	201	49.583		
	الكلي	17083.426	203			
الدور التنقيفي	بين المجموعات	4926.060	2	2463.030	92.324	.01
	داخـل المجموعات	5362.293	201	26.678		
	الكلي	10288.353	203			
الدور الاجتماعي	بين المجموعات	10168.192	2	5084.096	87.185	.01



		58.314	201	11721.038	داخـل	
			203	21889.230	المجموعات	
					الكلـى	
.01	83.340	2891.718	2	5783.436	بين المجموعات	الدور النفسي
		34.698	201	6974.226	داخـل	
			203	12757.662	المجموعات	
					الكلـى	
.01	15.548	476.221	2	952.441	بين المجموعات	الدور الاقتصادي
		30.628	201	6156.319	داخـل	
			203	7108.760	المجموعات	
					الكلـى	
0.01	72.167	64738.284	2	129476.568	بين المجموعات	مجموع الدور الذي تقوم به ربة الأسرة
		897.063	201	180309.588	داخـل	
			203	309786.157	المجموعات	
					الكلـى	

يتضح من جدول (23) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الذي تقوم به ربة الأسرة ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري حيث بلغت قيمة  $F$  (72.167) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وهذا يعني أن مستوى دخل الأسرة الشهري يسهم في تحقيق التباين في دور ربة الأسرة ككل .

وبتطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الذي تقوم به تجاه المراهق (89.8182) لمستوى الدخل المنخفض ، و (120.172) لمستوى الدخل المتوسط ، و (165.392) لمستوى الدخل المرتفع ، وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى دخل مرتفع كان الدور الذي تقوم به تجاه المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى دخل متوسط ومرتفع . ويعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلى المرتفع انه كلما زاد مستوى دخل الأسرة الشهري كلما زاد الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها المراهق .

ويتفق هذا مع دراسة أميرة دوام وشريف حورية (2014) بأنه كلما زاد الدخل كلما كان إدراك الأمهات لأساليب المعاملة الوالدية ككل يتجه للأفضل وزادت المعاملة السوية .

– كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور الديني) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة  $F$  (71.772) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 وبتطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الديني (22.2727) لمستوى الدخل المنخفض ، و (29.8293) لمستوي الدخل المتوسط ، و (40.3243) لمستوي الدخل المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى دخل مرتفع كن أكثر في (الدور الديني) الذي تقوم به تجاه ابنها المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى دخل متوسط ومنخفض .

– كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور التنقيفي) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة  $F$  (92.324) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور التنقيفي (9.0909) لمستوي الدخل المنخفض ، و (13.5610) لمستوي الدخل المتوسط ، و (22.7027) لمستوي الدخل المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى دخل مرتفع كن أكثر في (الدور التنقيفي) الذي تقوم به تجاه المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى دخل متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور الاجتماعي) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري حيث بلغت قيمة ف (87.185) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الاجتماعي (23.4545) لمستوي الدخل المنخفض ، و (30.7561) لمستوي الدخل المتوسط ، و (43.7027) لمستوي الدخل المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى دخل مرتفع كن أكثر في (الدور الاجتماعي) الذي تقوم به تجاه ابنها المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى دخل متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور النفسي) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري حيث بلغت قيمة ف (83.340) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور النفسي (16.6364) لمستوي الدخل المنخفض ، و (21.7561) لمستوي الدخل المتوسط ، و (31.6036) لمستوي الدخل المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى دخل مرتفع كن أكثر في (الدور النفسي) الذي تقوم به تجاه ابنها المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى دخل متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات دور ربة الأسرة في (الدور الاقتصادي) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري حيث بلغت قيمة ف ( 15.548 ) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدور الاقتصادي (18.3636) لمستوي الدخل المنخفض ، و (24.2683) لمستوي الدخل المتوسط ، و (27.0541) لمستوي الدخل المرتفع . وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى دخل مرتفع كن أكثر في (الدور الاقتصادي) الذي تقوم به تجاه ابنها المراهق أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى دخل متوسط ومنخفض .

-ثانياً :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الفكري للمراهق تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في الأمن الفكري بمحاوره (المعرفة - الاعتدال والوسطية - البعد عن التقليد - البعد عن التعصب - مجالسة أصحاب أسوياء) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري وجدول (24) يوضح ذلك .

جدول ( 24 ) تحليل التباين في اتجاه واحد للأمن الفكري للمراهق عينة الدراسة تبعاً لمستوي الدخل الشهري للأسرة  
ن = 204

مستوي الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأمن الفكري للمراهق
.01	137.890	6281.194	2	12562.387	بين المجموعات	المعرفة
		45.552	201	9156.024	داخـل المجموعات	
			203	21718.412	الكلية	
.01	137.147	6626.281	2	13252.562	بين المجموعات	الاعتدال والوسطية
		48.315	201	9711.374	داخـل المجموعات	
			203	22963.936	الكلية	
.01	62.575	919.333	2	1838.666	بين المجموعات	البعد عن التقليد
		14.692	201	2953.040	داخـل المجموعات	

			203	4791.706	المجموعات الكلى	
.01	130.504	3524.654	2	7049.309	بين المجموعات	البعد عن التعصب
		27.008	201	5428.628	داخــــــــل المجموعات الكلى	
			203	12477.936		
.01	90.717	2434.026	2	4868.052	بين المجموعات	مجالسه اصحاب أسوياء
		26.831	201	5393.021	داخــــــــل المجموعات الكلى	
			203	10261.074		
.01	120.606	89640.383	2	179280.765	بين المجموعات	مجموع الامن الفكري للمراهق
		743.251	201	149393.524	داخــــــــل المجموعات الكلى	
			203	328674.289		

- يتضح من جدول (24) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في الأمن الفكري ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري حيث بلغت قيمة  $F$  (120.606) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وهذا يعني أن مستوى دخل الأسرة الشهري يسهم في تحقيق التباين في الأمن الفكري للمراهق ككل وبتطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في الأمن الفكري (74.9091) لمستوى الدخل المنخفض ، و (98.1585) لمستوى الدخل المتوسط ، و (154.052) لمستوى الدخل المرتفع ، وهذا يعني أن المراهقين اللذين لديهم مستوى دخل مرتفع كان الأمن الفكري لهم أعلى من نظائرهم من ذوي الدخل المتوسط والمنخفض . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلى المرتفع انه كلما زاد مستوى دخل الأسرة الشهري كلما زاد الأمن الفكري للمراهق . ويرجع ذلك الى ان مستوى الدخل المرتفع يمكن الأسرة من تلبية احتياجات أفرادها الامر الذي يجعل المراهق ينشأ وهو غير حائق على المجتمع او على فئات الدخل العليا ويشطط عن الطريق السوي بسبب الحاجة والفقر . ويتفق ذلك مع ما اوضحة احمد رمضان (2014) ان الفقر والعوز والحاجة في الأسرة يعد سبب امن اسباب انحراف الشباب .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (المعرفة) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة الشهري حيث بلغت قيمة  $F$  (137.890) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في المعرفة (19.0909) لمستوى الدخل المنخفض ، و (24.2073) لمستوى الدخل المتوسط ، و (39.1982) لمستوى الدخل المرتفع . وهذا يعني أن المراهقين اللذين لديهم مستوى دخل مرتفع كانت المعرفة لديهم أعلى من نظائرهم من ذوي الدخل المتوسط والمنخفض . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلى المرتفع انه كلما زاد مستوى دخل الأسرة الشهري كلما زادت معرفة ومعلومات المراهق كما يعني التدرج انه كلما زاد مستوى دخل الأسرة زادت معارف ومعلومات ابنها المراهق .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (الوسطية والاعتدال) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة  $F$  (137.147) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في الوسطية والاعتدال (13.0909) لمستوى الدخل المنخفض ، و (18.5610) لمستوى الدخل المتوسط ، و (33.9189) لمستوى الدخل المرتفع . وهذا يعني أن المراهقين اللذين لديهم دخل مرتفع كانوا أكثر في التمسك (بالوسطية والاعتدال) أعلى من نظائرهم اللذين ينتمون لمستوى دخل متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (البعد عن التقليد) تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة  $F$  (62.575) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي  $tukey$  وجد أن متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في البعد عن التقليد (13.8182) لمستوى الدخل المنخفض ، و (17.5488) لمستوى الدخل المتوسط ، و

(22.9099) لمستوي الدخل المرتفع . وهذا يعني أن المراهقين اللذين لديهم مستوي دخل مرتفع كانوا أكثر في البعد عن (التقليد) أعلى من نظائرهم اللذين ينتمون لمستوى دخل متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (البعد عن التعصب) تبعا لاختلاف مستوي دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (130.504) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في البعد عن التعصب (15.1818) لمستوي الدخل المنخفض ، و (19.2561) لمستوي الدخل المتوسط ، و (30.4414) لمستوي الدخل المرتفع . وهذا يعني أن المراهقين اللذين لديهم مستوي دخل مرتفع كانوا أكثر في البعد عن (التعصب) أعلى من نظائرهم اللذين ينتمون لمستوى دخل متوسط ومنخفض .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين في (مجالسة أصحاب أسوياء) تبعا لاختلاف مستوي دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (90.717) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة 0.01 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد أن متوسط درجات المراهقين عينة الدراسة في مجالسة أصحاب أسوياء (13.7273) لمستوي الدخل المنخفض ، و (18.5854) لمستوي الدخل المتوسط ، و (27.5856) لمستوي الدخل المرتفع . وهذا يعني أن المراهقين اللذين لديهم دخل مرتفع كانوا أكثر في البعد عن (مجالسة غير الأسوياء) أعلى من نظائرهم اللذين ينتمون لمستوى دخل متوسط ومنخفض .

#### الفرض الثامن : ينص الفرض على :

لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من دور ربة الأسرة والأمن الفكري للمراهق وعدد أبناء ربة الأسرة .

أولاً: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من دور ربة الأسرة وعدد أبناء ربة الأسرة وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين دور ربة الأسرة بمحاوره (الدور الديني – الدور التنقيفي – الدور النفسي – الدور الاقتصادي – الدور الاجتماعي) وبين عدد أبناء ربة الأسرة . وجدول (25) يوضح ذلك

#### جدول ( 25 ) معامل الارتباط بيرسون بين دور ربة الأسرة وعدد الأبناء

عدد الأبناء	المتغيرات
-116.	الدور الديني
-134.*	الدور التنقيفي
-058.	الدور الاجتماعي
-174.*	الدور النفسي
-219.**	الدور الاقتصادي
-069.*	مجموع الدور الذي تقوم به ربة الأسرة

\*\* دال عند مستوى 0,01 \* دال عند مستوى 0,05 بدون نجوم غير دال

- يتضح من جدول (25) انه توجد علاقة ارتباطية عكسية بين كل من دور ربة الأسرة ككل وبين عدد أبناء ربة الأسرة عند مستوى معنوية 0.05 وهذا يعني انه كلما زاد عدد الأبناء كلما قل الدور الذي تقوم به ربة الأسرة تجاه ابنها المراهق ، وذلك لكثرة الضغوط والأعباء والمهام التي تقع على كاهل ربة الأسرة الأمر الذي يجعلها لا تستطيع ان تقوم بكل الأدوار لكل ابن من أبنائها اذا كثروا . ويتفق هذا مع ما ذكرته سناء الخولي (2006) أن صعوبة الأداء والتوفيق بين أدوار المرأة يزداد في وجود الأولاد .

فتوجد علاقة ارتباطية عكسية بين كل من دور ربة الأسرة ككل وبين عدد الأبناء في بعض المحاور (الدور التنقيفي – الدور النفسي – الدور الاقتصادي) عند مستوى معنوية 0.05 فيما عدا الدور الاقتصادي عند

مستوى معنوية 0.01 وهذا يعني انه كلما زاد عدد الأبناء كلما قل دور ربة الأسرة (التثقيفي – النفسي – الاقتصادي) الذي تقوم به تجاه ابنتها المراهق .

بينما لا توجد علاقة بين دور ربة الأسرة وبين عدد أبناء ربة في (الدور الديني- الدور الاجتماعي).

- **ثانياً :-** لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عدد أبناء ربة الأسرة والأمن الفكري للمراهق. وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين الامن الفكري للمراهق بمحاوره وعدد الابناء. وجدول (26) يوضح ذلك

جدول (26) معاملات الارتباط بيرسون بين الأمن الفكري للمراهق وعدد أبناء ربة الأسرة

المتغيرات	عدد الابناء
المعرفة	-0.225**
الاعتدال والوسطية	-0.167*
البعد عن التقليد	-0.109
البعد عن التعصب	-0.219**
مجالسه اصحاب اسوياء	-0.136
مجموع الامن الفكري	-0.182**

- يتضح من جدول (26) انه توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الأمن الفكري للمراهق وكل وبين عدد أبناء ربة الأسرة ، عند مستوى معنوية 0.01 وهذا يعني انه كلما زاد عدد الأبناء كلما قل الأمن الفكري للمراهق ، ويرجع ذلك لقلّة الرعاية والاهتمام المقدم للمراهق من قبل الوالدين وخاصة الام وذلك بزيادة عدد الابناء

ويتفق ذلك مع ما اوضحتة دراسة عبد الله رابي(2006) انه كلما زاد عدد الابناء يكونوا عرضة للانهايار والانحراف .

فتوجد علاقة ارتباطية عكسية بين الأمن الفكري للمراهق وبين عدد الأبناء في بعض المحاور ( المعرفة – الاعتدال والوسطية – البعد عن التعصب – ) عند مستوى معنوية 0.01 فيما عدا (الاعتدال والوسطية ) فهي معنوية عند 0.05 وهذا يعني انه تقل ( المعرفة للمراهق – واعتداله ووسطيته –وبعده عن التعصب) كلما زاد عدد أبناء الأسرة .

بينما لا توجد علاقة بين الأمن الفكري للمراهق وبين عدد أبناء ربة الاسرة في محوري (البعد عن التقليد - مجالسة أصحاب أسوياء).

#### - مناقشة نتائج سبل تعزيز الأمن الفكري للمراهق :-

نعرض فيما يلي سبل تعزيز الأمن الفكري للمراهق حيث قامت الباحثة باقتراح (47) عبارة لتفعيل الأمن الفكري للمراهق متمثلة في ( دور الأسرة – دور الإعلام – دور المؤسسات التعليمية – دور العبادة – دور الحكومة ) ، وذلك بناء على موافقة ربات الأسر عينة الدراسة حيث تراوحت نسبة الموافقة علي هذه الاقتراحات من قبل ربات الأسر ما بين ( 100 % حتى 89 % ) . وجميعهم نسب مرتفعة ، وتؤكد على رغبة ربات الأسر على ضرورة تنفيذ هذه العبارات المقترحة لكل جهة من الجهات المعنية .

جدول ( 27 ) توزيع إجابات عينة الدراسة فيما يختص بسبل تعزيز الأمن الفكري للمراهق في كل من الريف والحضر

م	الإجابة	ريف		حضر	
		مقترح مقبول	مقترح مرفوض	مقترح مقبول	مقترح مرفوض
					المجموع

النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	العبارة	
100	113	0.9	1	99.1	112	100	91	4.4	4	95.6	87	دور الأسرة المتابعة الدائمة للمراهق وما قد يطرأ علي تصرفاته من تغير	1
100	113	0.7	3	97.3	110	100	91	6,6	6	93.4	85	الملاحظة الجادة والملاحظة الهادفة لتصرفات المراهق ومحاولة علاج ما يطرأ عليها من تغير .	2
100	113	1.8	2	98.2	111	100	91	7.7	7	92.3	84	الحوار المستمر والنقاش الدائم للمراهق فيما يحاول اعتقاده وتقليده .	3
100	113	4.4	5	95.6	108	100	91	12.1	11	87.9	80	الحوار الهادئ والنقاش الدافئ والإقناع العقلي حجر الأساس في حوار المراهق .	4
100	113	2.7	3	97.3	110	100	91	2.2	2	97.8	89	التوعية المستمرة للمراهق بضرورة الابتعاد عن أصحاب الأفكار المغلوطة والفكر المتشدد.	5
100	113	3.5	4	96.5	109	100	91	7.7	7	92.3	84	تحبيب المراهق في تبني اليسر والسهولة والتخفيف في فكره وسلوكه وردود أفعاله.	6
100	113	5.3	6	94.7	107	100	91	6.6	6	93.4	85	التعاون الدائم المستمر مع المؤسسات التعليمية والدينية .	7
100	113	4.4	5	95.6	108	100	91	1.1	1	98.9	90	تلقينه وتبصيره بما له من حقوق وما عليه من واجبات تجاه أسرته ووطنه .	8
100	113	4.4	5	95.6	108	100	91	2.2	2	97.8	89	تعميق معاني المواطنة والإخاء والإحسان لدي المراهق .	9
100	113	7.1	8	92.9	105	100	91	8.8	8	91.2	83	الاستعانة بالمتخصصين في بعض المشكلات التي تواجه المراهق وتستعصي علي الحل.	10
100	113	7.7	9	92.3	104	100	91	1.1	1	98.9	90	تعليمه وتبصيره بعظمة الشريعة الإسلامية	11

حضر				ريف				الإجابة العبارة	م
المجموع		مقترح مرفوض		المجموع		مقترح مرفوض			
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
								وقيامها علي التسامح والرحمة والوسطية .	
100	113	6.2	7	93.8	106	100	91	رفع مستوي ثقافة المراهق الدينية والاجتماعية والقومية وإمداده بما قد يحتاج إليه من معلومات.	12
100	113	0.9	1	99.1	112	100	91	دور المؤسسات التعليمية حسن اختيار المعلمين وصقل مواهبهم وتدريبهم من خلال الاهتمام بترسيخ مبادئ الوسطية والاعتدال لديهم في فكرهم وسلوكهم .	13
100	113	1.8	2	98.2	111	100	91	رفع مستوي ثقافة المعلمين الدينيية والتربوية والتعليمية والسياسية والاجتماعية.	14
100	113	3.6	4	96.4	109	100	91	تنشئة الطلاب علي استخدام أسلوب المناقشة والحوار لتصحيح المفاهيم .	15
100	113	2.7	3	97.3	110	100	91	اعتماد أسلوب الحوار والإقناع في تقويم الاعوجاج الفكري والسلوكي .	16
100	113	4.5	5	95.5	108	100	91	تنمية روح المواطنة والانتماء والدور المنتظر منه تجاه أسرته ووطنه .	17
100	113	6.2	7	93.8	106	100	91	تعميق وترسيخ معاني الوحدة والتعاون علي البر والتقوي .	18
100	113	4.5	5	95.5	108	100	91	وجود ضرورة	19

حضر				ريف				الإجابة العبارة	م				
المجموع		مقترح مرفوض		مقترح مقبول		المجموع				مقترح مرفوض		مقترح مقبول	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد			النسبة	العدد	النسبة	العدد
												الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين في كل مدرسة للعمل معال حل اي مشكله .	
100	113	5.4	6	94.6	107	100	91	8.8	8	91.2	83	التعاون والتواصل الدائم مع الأسرة في معرفة ما يعانيه المراهق من مشكلات.	20
100	113	4.5	5	95.5	108	100	91	10.9	10	89.1	81	دور الحكومة ضرورة التصدي والمواجهة للافكار المنحرفة والتيارات المتشددة .	21
100	113	2.7	3	97.3	110	100	91	6.6	6	93.4	85	إنشاء لجنة وطنية تمثل كافة الجهات المعنية كوزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي، ووزارة الثقافة والإعلام ووزارة الأوقاف ووزارة المالية) لوضع ومتابعة تنفيذ خطة إستراتيجية وطنية متطورة لتحقيق الأمن الفكري بما يحفظ عقائد الفرد والمجتمع والأمة من الانحراف	22
100	113	4.5	5	95.5	108	100	91	5.5	5	94.5	86	تبني البرامج التنفيذية المقترحة لتحقيق الأمن الفكري مع تضافر كافة الجهود الحكومية وغير الحكومية لتنفيذها مثل المؤسسات التعليمية والثقافية ووسائل الإعلام المقروءة والمرئية والمسموعة والمؤسسات الدينية والدعوية ..	23
100	113	3.6	4	96.4	109	100	91	4.4	4	95.6	87	تبني آليات فاعلة لتوثيق العلاقة بين مؤسسات البحث العلمي والجهات الحكومية والقطاعات	24



حضر				ريف				الإجابة العبارة		م			
المجموع		مقترح مرفوض		مقترح مقبول		المجموع					مقترح مرفوض		مقترح مقبول
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
												المجتمعية الأخرى مع الاستفادة من المؤسسات ذات العلاقة كالجامعات والمراكز البحثية المختلفة .	
100	113	5.4	6	94.6	107	100	91	3.3	3	96.7	88	ضرورة العناية البالغة بالفكر وذلك بتوفير كل أسباب حمايته واستقامته والمحافظة عليه. وكذلك العمل على رصد ودراسة كل ما من شأنه التأثير على سلامة الفكر واستقامته.	25
100	113	1.8	2	98.2	111	100	91	2.2	2	97.8	89	العمل على معالجة أسباب اختلال الأمن الفكري في المجتمع بوجه عام والمراهق بوجه خاص بشكل متكامل ومترابط .	26
100	113	5.4	6	94.6	107	100	91	5.5	5	94.5	86	اعتماد الميزانيات الكفيلة بتمويل الندوات والمؤتمرات وكافة ما تحتاجه الجهات ذات العلاقة بالأمن الفكري .	27
100	113	4.5	5	95.5	108	100	91	7.7	7	92.3	84	ضرورة الاهتمام بمرحلة المراهقة وشغل أوقات فراغهم بعقد الندوات والمؤتمرات .	28
100	113	4.5	5	95.5	108	100	91	5.5	5	94.5	86	تنويع وتكثيف الأنشطة المختلفة الرياضية والاجتماعية والاقتصادية الموجهة للمراهق بوجه خاص .	29
100	113	7.1	8	92.9	105	100	91	8.8	8	91.2	83	تبني سياسة واضحة المعالم تهدف إلي ترسيخ معاني الوطنية والاعتدال الفكري والسلوكي .	30

حضر				ريف				الإجابة العبارة	م				
المجموع		مقترح مرفوض		المجموع		مقترح مرفوض							
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد						
100	113	0.9	1	99.1	112	100	91	1.1	1	98.9	90	الرقابة الصارمة علي كل ما يقدم للشباب بوجه عام من مادة إعلامية أو ثقافية أو تعليمية	31
100	113	3.6	4	96.4	109	100	91	5.5	5	94.5	86	دور الإعلام وجود برنامج يومي أو أسبوعي على إحدى قنوات التلفاز يتناول موضوع الأمن الفكري من زواياه المختلفة .	32
100	113	4.5	5	95.5	108	100	91	4.4	4	95.6	87	تنظيم حملات قومية إعلانية تعرض لصور من الانحراف الفكري وآثارها المدمرة علي حياة الفرد والمجتمع .	33
100	113	3.6	4	96.4	109	100	91	8.8	8	91.2	83	نقل المؤتمرات والندوات التي تعقد في مؤسسات الدولة المختلفة عن قضايا الشباب بوجه عام و الأمن الفكري بوجه خاص .	34
100	113	9.8	11	90.2	102	100	91	6.6	6	93.4	85	تبني خطاب إعلامي وسطي بعيد عن التهويل والتهوين .	35
100	113	9.8	11	90.2	102	100	91	9.9	9	90.1	82	إجراء استطلاعات رأي المراهقين في مختلف القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والدينية .	36
100	113	8.9	10	91.1	103	100	91	8.8	8	91.2	83	نشر ما تسفر عنه هذه الاستطلاعات بكل شفافية وحيادية .	37

حضر				ريف				الإجابة العبارة		م			
المجموع		مقترح مرفوض		المجموع		مقترح مرفوض							
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد				
100	113	10.7	12	89.3	101	100	91	10.9	10	89.1	81	استضافة الخبراء والمتخصصين لمناقشة نتائج هذه الاستطلاعات وما فيها من إيجابيات وسلبيات.	38
100	113	8.9	10	91.1	103	100	91	9.9	9	90.1	82	مناقشة الأدوار التي يجب علي الأسرة والمؤسسات المختلفة القيام بها تجاه المراهق وأمنه الفكري.	39
100	113	2.7	2	97.3	110	100	91	1.1	1	98.9	90	دور المؤسسات الدينية حتمية تبني خطاب ديني وسطي بعيد عن الإفراط والتفريط .	40
100	113	2.7	3	97.3	110	100	91	1.1	1	98.9	90	ضرورة التركيز علي الجانب الأخلاقي والسلوكي .	41
100	113	4.5	5	95.5	108	100	91	4.4	4	95.6	87	تناول الأفكار الهدامة والرد عليها بأسلوب هادئ ومقنع .	42
100	113	4.5	5	95.5	108	100	91	7.7	7	92.3	84	يتعين علي رجال الدين عدم الإقتصار علي الجانب الوعظي التقليدي ، وإنما عليهم التغلغل في مختلف القضايا المحورية خاصة موضوع الأمن الفكري .	43
100	113	4.5	5	95.5	108	100	91	6.6	6	93.4	85	إفراد بعض الدروس الأسبوعية في دور العبادة لمناقشة موضوع الأمن الفكري من كافة جوانبه .	44

م	الإجابة العبارة	ريف						حضر					
		مقترح مقبول		مقترح مرفوض		المجموع		مقترح مقبول		مقترح مرفوض		المجموع	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
45	استضافة رجال الدين الذين يحظون بسمعة طيبة لإلقاء الدروس والخطب المتعلقة بالفكر والقضايا المتداولة والشائعة.	95.6	87	4.4	4	100	91	96.4	109	3.6	4	100	113
46	قيام دور العبادة بتعليق بعض لوحات الحائط التي تعرض لبعض القضايا ذات العلاقة بالأمن الفكري .	90.1	82	9.9	9	100	91	96.4	109	3.6	4	100	113
47	تواصل المؤسسات الدينية مع الأجهزة المختلفة ذات العلاقة بالموضوع وتعاون	92.3	84	7.7	7	100	91	94.6	107	5.4	6	100	113

بالنظر في جدول (27) يتضح أنه قد اتفقت كل من ربات السر الريفيات والحضرريات بنسبة موافقة بلغت من 100% وحتى 87% علي الاقتراحات المقدمة وذلك لتفعيل وتعزيز الأمن الفكري للمراهق حيث أن كل جهة من هذه الجهات ( الأسرة - الإعلام - المؤسسات التعليمية - دور العبادة - الحكومة ) مهمة وفعالة ولها دور لا يمكن إغفاله ، فقد أوضحت الكثير من الدراسات أهمية هذه المؤسسات المختلفة في تعزيز الأمن الفكري للمراهق ، فكتشفت دراسة إجلال حلمي (2014) عن أهمية الأسرة والتضامن الأسري لتوفير سياق اجتماعي ونفسي مناسب لتنشئة الأبناء . كما جاء عن دور المدرسة ما جاءت به دراسة جميل قاسم (2008) تنمي الجوانب الاجتماعية والدينية والنفسية والصحية لدي الفرد . وعن دور المسجد فقد أوضحت دراسة سعاد سعيد ( 2008) أهمية دور العبادة في تهذيب الفرد وتحسينه من الانزلاق في سلوكيات غير مهيبة . وعن دور الإعلام أوضحت دراسة جميل قاسم (2008) أن الإعلام من الوسائل المهمة في نقل الأحداث المختلفة وإكساب القيم الاجتماعية والسلوكية والأخلاقية .

#### التوصيات في ضوء النتائج :

- لا بد أن تتوحد كافة الجهود وتتضافر كافة المؤسسات لحماية مجتمعنا وأمننا في جميع المجالات .
- ضرورة قيام ربة الأسرة بدورها تجاه أسرتها بصفة عامة وابنها المراهق بصفة خاصة ، حيث إنها الفترة التي ترسى فيها دعائم الشخصية خاصة من الناحية الفكرية . فقيام ربة الأسرة بدورها المنشود يجعلها تخرج فرداً صالحاً مندمجاً في مجتمعه متفاعلاً مع قضاياها مبتعداً عن الغلو والتطرف حيث ان هناك علاقة بين الدور الذي تقوم به ربة الأسرة وتحقيق الأمن الفكري لابنها المراهق .
- على الوالدين معا تكثيف الاهتمام بأبنائهم المراهقين ، وعدم ترك ذلك الدور للام فقط وخاصة للابناء الذكور حيث اوضحت الدراسة ان الدور الديني والاقتصاد الذي تقوم به الام تجاه ابنائها يكون اعلى عند الاناث عن الذكور الامر الذي يستوجب قيام الاب بهذا الدور جنباً الى جنب مع الام .
- ينبغي على كل أسرة تنظيم النسل لما له من أهمية بالغة في توجيه الرعاية والاهتمام للمراهق ، فكلما قل عدد افراد الأسرة أتاح ذلك للام مزيداً من الرعاية والاهتمام بالابناء وتوجيههم وحمائهم من كل أسباب الانحراف الفكري .

المراجع العربية :

- القرآن الكريم :

- إبراهيم أحمد محمد عطية ( 1995 ) : المعاملة الوالدية للأبناء وعلاقتها بمستوي الطموح ، دراسة مقارنة بين تلاميذ المرحلة الإعدادية – رسالة ماجستير غير منشورة – معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس – القاهرة .
- إجلال إسماعيل حلمي ( 2014 ) : علم اجتماع الزواج والأسرة رؤية نقدية للواقع والمستقبل – الطبعة الأولى – مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .
- احمد جمعة رمضان (2014) : محاضرات في الدراسات الإسلامية – الفصل الدراسي الأول –جامعة كفر الشيخ – دار أبو هلال للنشر والتوزيع – المنيا.
- أماني كمال محمد بيدي (1995) : تنشئة الأمهات العاملات وغير العاملات وعلاقتها بالنضج الاجتماعي للأبناء لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية – رسالة ماجستير – معهد الدراسات العليا والطفولة – جامعة عين شمس .
- أميرة دوام وشريف حورية ( 2014 ) : أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات وعلاقتها بالأمن النفسي للأبناء – بحث منشور بمجلة كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية .
- سناء حسنين الخولي (2006) : الأسرة والحياة العائلية - دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية
- جميل محمد قاسم (2008) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدي طلاب المرحلة الثانوية – رسالة ماجستير – كلية التربية – الجامعة الإسلامية – غزة .
- حيدر عبدالرحمن الحيدر (2002): الأمن الفكري في مواجهة المؤثرات الفكرية- مكتبة الملك فهد الرياض- المملكة العربية السعودية .
- خير الدين على عويس (1997): دليل البحث العلمي – الطبعة الأولى – دار الفكر العربي – القاهرة .
- خالد عبد الرحمن الجريس (1999): انحراف الشباب وطرق العلاج في ضوء الكتاب والسنة - مكتبة الملك فهد الوطنية - الطبعة لاولى - الرياض - المملكة العربية السعودية .
- نوفان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (1992) : البحث العلمي ( مؤلفاته – أدواته – أساليبه ) – الطبعة الرابعة – دار الفكر للنشر والتوزيع -عمان الأردن .
- رفيقة سليم حمودة ( 1997 ) : " المرأة المصرية – مشكلات الحاضر وتحديات المستقبل – دار الأمين للنشر – القاهرة .
- رقية طه جابر العلواني(2006) : دور المرأة المسلمة في التنمية- دراسة عبر المسار التاريخي- دار الفكر- دمشق
- زينب حقي ونادية أبو سكينه (1998) : علاقة إدارة موارد الأسرة بصعوبات التوافق النفسي والاجتماعي لدى المرأة العاملة – مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية – المجلد الثامن – عدد (3) يوليو .
- زينب صلاح محمود يوسف (2012): العنف الاسري ضد المرأة وعلاقتها بادائها لادوارها داخل الاسرة - المؤتمر الدولي الاول – العربي الخامس عشر للاقتصاد المنزلي -27-28 مارس , جامعة المنوفية .
- سعاد جبر سعيد ( 2008 ) : سيكولوجية التنشئة الأسرية للفتيات – الطبعة الأولى – عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع – إربد – الأردن .
- سعدى محمد الصالح (2006) : المسؤولية التربوية للأسرة في تحقيق الأمن الفكري – رسالة ماجستير – كلية الدعوة وأصول الدين – قسم التربية الإسلامية - المملكة العربية السعودية.
- سعيد إبراهيم عبد الفتاح طعمية (1993) : أزمة الشباب المصري أهم عواملها وأساليب مواجهتها- دراسة تحليلية نقدية – مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس – التربية وعلم النفس – العدد (17)- الجزء (2).
- سهير كامل احمد وشحاتة سليمان محمد (2001) : تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق – دار المعرفة الجامعية
- صلاح الدين العباسي (1999) : المراهقة وكيفية التعامل معها- دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع – القاهرة .
- صالح محمد أبو جادو (2007) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية – دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة – عمان – الأردن – الجميلي .
- عائشة أبو بكر (2007) : العلاقة بين صراع الأدوار والضغط النفسي لدى الزوجة العاملة – دراسة ميدانية بوحدات صحية لمدينة طولقة – رسالة ماجستير – كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية – قسم علم النفس والتربية – جامعة فنتوري قسنطينية – الجزائر .

- عبد الرحمن السديس (2005) : الشريعة الإسلامية وأثرها في تعزيز الأمن الفكري. - ملتقى الأمن الفكري في جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الطبعة الأولى - الرياض.
- عبد الرحمن اللويحي (2005): الأمن الفكري: ماهيته وضوابطه. ضمن كتاب الأمن الفكري. الطبعة الأولى- جامعة نايف العربية، مركز الدراسات والبحوث - لرياض.
- عبد الكريم بكار (2011) : المراهق ، كيف نفهمه وكيف نوجهه - مكتبة وجوه للنشر والتوزيع - الرياض.
- عبد الله عبد المحسن التركي(2002) : الأمن الفكري وعناية المملكة العربية السعودية به - مطابع رابطة العالم الإسلامي - مكة المكرمة .
- عبد الله مرقس رابي (2006): العوامل الاسرية للجريمة دراسة ميدانية , مجلة الرافدين , مجلد (1) , العدد (24) .
- عدلي علي أبو طاحون (1996) : الدور المتغير للمرأة في بعض المجتمعات الجديدة في ظل سياسة تحرير الزراعة - المؤتمر المصري للاقتصاد المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- فاتن محمد أمين ( 2006 ) : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية في المرحلة العمرية من (13-17) عام - رسالة دكتوراه غير منشورة - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - القاهرة .
- ماجد محمد علي الهذيلي (2012): مفهوم الأمن الفكري"دراسة تأصيلية في ضوء الإسلام "رسالة ماجستير منشوره -جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- المملكة العربية السعودية.
- مجلة البحوث الإسلامية ( 2005): العدد 76- تصدر من رجب إلى شوال - مجلة دورية تصدر عن عدد من المؤلفين التابعين للرناسة العامة لإدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية.
- منال مرسي الشامي (2000): الممارسات الإدارية للمراهق وأثرها على تصورها لدورها كربة أسرة - رسالة ماجستير - جامعة المنوفية .
- منال مرسي الشامي (2005) : إدارة وقت ربة الأسرة العاملة وأثره علي النمو الاجتماعي للطفل - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- نجلاء محمد إسماعيل المسلمي (2006) : وعي الوالدين بأدوارهما اتجاه الأسرة وعلاقته بالمناخ الأسري - رسالة دكتوراه - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- نزيه أحمد الجندي (2010):التنشئة السوية للأبناء كما يدركها الوالدان في الأسرة العمانيّة-دراسة ميدانية- مجلة جامعة دمشق- المجلد26- العدد الثالث - سوريا.
- نعمة مصطفى رقبان (2007): موسوعة مبادئ الاقتصاد المنزلي - دار الحسين للطباعة والنشر والتوزيع - شيبين الكوم - المنوفية .
- يوسف ميخائيل اسعد (2000) : رعاية المراهقين - دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة .

#### المراجع الأجنبية:-

- Abdalkarim Radwan (2009): lectures in human growth and development nurs 321 4<sup>th</sup> edition , faculty of nursing,the Islamic university of gaza.
- Brown,I.(2002):on faith and work , the relationship between religiosity and work values ,D.A.I,VOI 62.
- Ferrari, Joseph.R& Olivette, Michael J. (1993): "perceptions of parental control and development of indecision among late adolescent Females a adolescence, viol (28),No(112),win.1993.
- Jenkins,P.(1995): School delinquency and school commitment, sociology of education,p.p221.
- Rice, P.L (1992) " Stress & health. Pacific Grove", Cal : Brooks/Cole(2ndEd.).



- Sarglou,V,Delpierree,V.&Dernelle,R.(2004): Values and religiosity, meata-analysis of studies using schwarts model personality & individual differences,(37).
- V. Forest, C. Lanthier, M.Nelissen& J. Roy(2007): meeting early childhood need quebec,s educational program for childcare services update , publiques et dos communications ministere de la famille et des aines.