

الإطار العام للخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العالي في مصر

٢٠١٥ - ٢٠٣٠

تحت رعاية

الأستاذ الدكتور/ السيد عبد الخالق

وزير التعليم العالي

نقاط أساسية للورشة

- ١- ما يتم عرضه هو مجهود مشترك لخبراء وأساتذة ومقترحات وزارات مختلفة ذات علاقة بالتعليم العالي، كالتخطيط والمالية والتعليم والشباب والصحة والإسكان.. وغيرها.
- ٢- أن فريق العمل بوحدة التخطيط الاستراتيجي هو مسئول عن إدارة العمل بالخطة وليس الإعداد المباشر للخطة.
- ٣- ما جاء بالخطة من مشروعات تم التوافق عليه مع العديد من الجهات المعنية بالتعليم العالي.
- ٤- تهدف الورشة إلى التعرف على رأى المجتمع الأكاديمي ودمجه في الإطار العام للخطة.
- ٥- نرحب بالرأي والرأي الأخر، ومنتظر أفكار بناءة محددة وواضحة.
- ٦- لأى استفسار رجاء تعبئة النموذج الموزع، وكذلك تحديد المشروعات ذات الأولوية فى الفترة المقبلة.

أجندة العرض

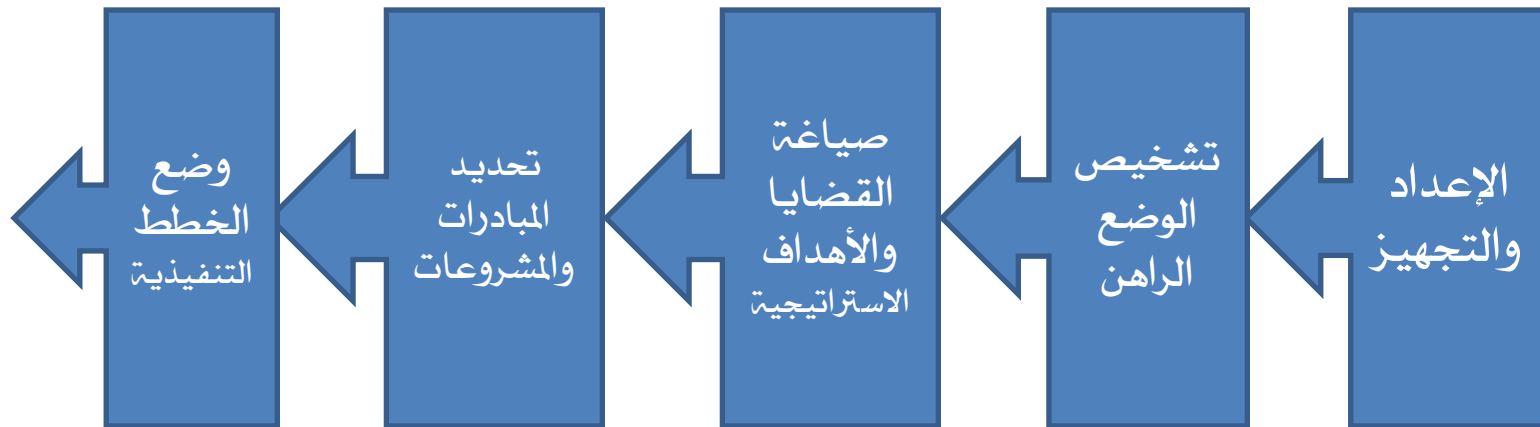
- ١- لماذا التخطيط الاستراتيجي في التعليم العالي؟
- ٢- منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العالي في مصر.
- ٣- تشخيص الوضع الراهن للتعليم العالي في مصر.
- ٤- التحليل الرباعي لتوصيف حالة التعليم في مصر.
- ٤- الرؤية والرسالة للتعليم العالي حتى ٢٠٣٠.
- ٥- القيم المتبناة.
- ٦- التوجهات الاستراتيجية.
- ٧- مسارات وقضايا وأهداف ومشروعات الخطة الاستراتيجية للتعليم العالي حتى ٢٠٣٠.
- ٨- الخطوات القادمة.

لماذا التخطيط الاستراتيجي في التعليم العالي؟

- تزايد الطلب على التعليم العالي وانخفاض حجم التمويل الحكومي كأحد أهم التحديات الداخلية.
- الحاجة إلى التطوير النوعي بما يتفق ومتطلبات الاقتصاد والمجتمع، خاصة في ظل التطورات السريعة الموجودة على أرض الواقع.
- زيادة حدة المنافسة الإقليمية والعالمية من مؤسسات التعليم العالي على الطلبة المصريين والحاجة إلى جذب طلاب وافدين.
- تحقيق نوعا ما من التوازن الإقليمي والنوعي.
- ظهور أنواع وأنماط جديدة من التعليم والتعلم.
- تحديد الاتجاه الرئيسي للتعليم العالي في مصر، وهو ما يعنى الوضوح والشفافية للعامة ولأولى الأمر.
- التعرف على نقاط الضعف ومحاولة الاصلاح منها ونقاط القوة لمضاعفتها وتعزيزها.
- يساعد إعلان الاستراتيجية الجميع خاصة المجتمع على التعرف على الهدف والتوجهات، ومن ثم يعمل الجميع في ذات الاتجاه والتوجه العام.

منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية للتعليم العالي

تعتمد منهجية إعداد الخطة على أسلوب التخطيط الاستراتيجي
المؤسس على استخدام الإطار المنطقي (LFM) Logical Framework Method
كما هو متبع في معهد التخطيط التربوي باليونسكو بباريس
ومعظم المؤسسات الدولية.

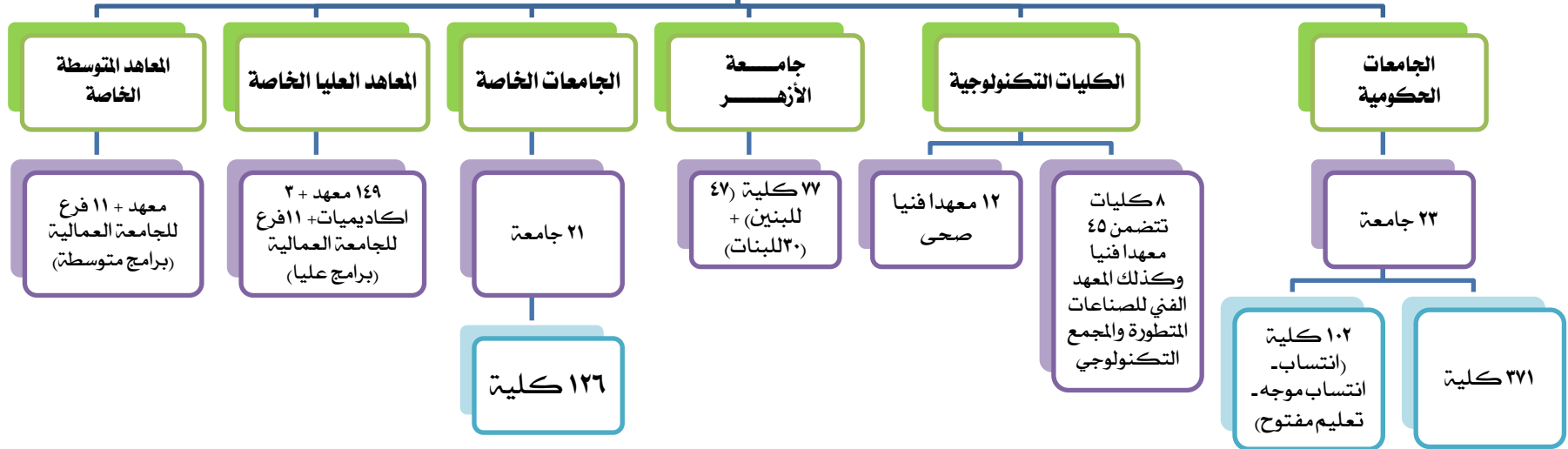


تشخيص الوضع الراهن
«التعليم العالي في جداول - التعليم العالي في خرائط»

التعليم العالي في جداول

منظومة التعليم العالي في مصر

مؤسسات التعليم العالي في مصر

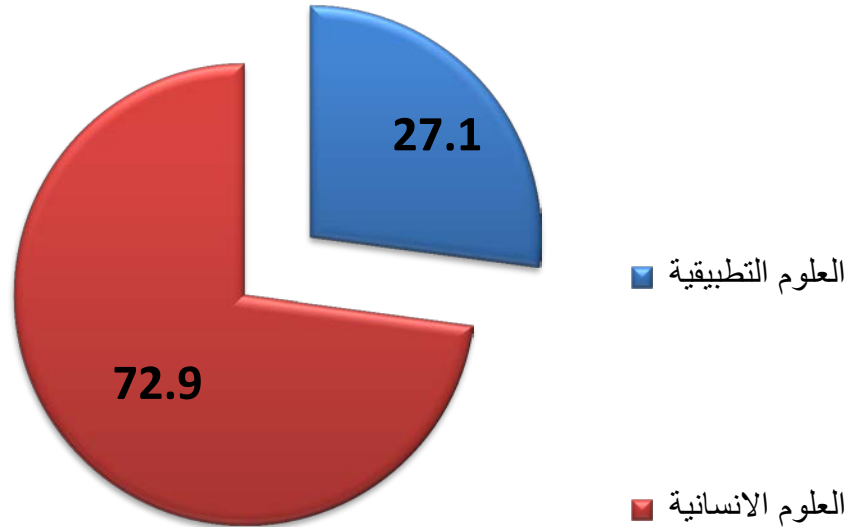


نسب المقيدین من الفئة العمرية (٢٢-١٨) بمؤسسات التعليم العالي في مصر (بيانات ٢٠١٣/٢٠١٤ مقدره)

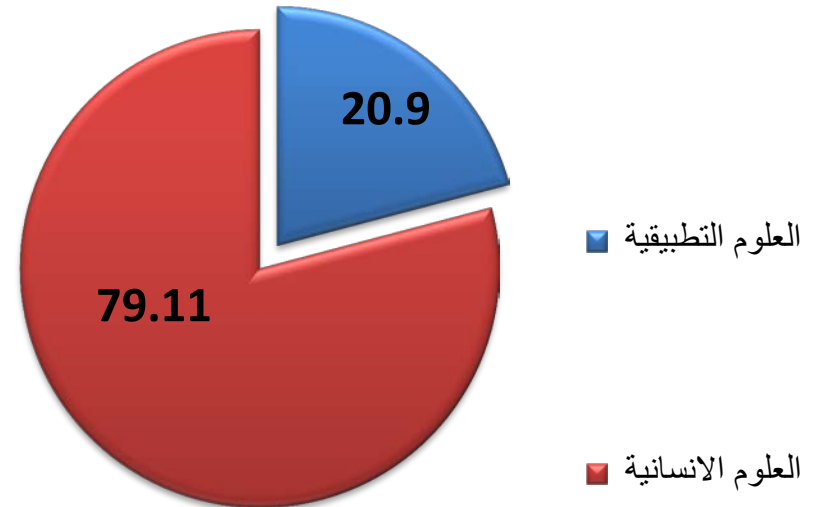
معدل النمو	٢٠١٣ - ٢٠١٤	٢٠٠٦ - ٢٠٠٧	مؤسسات التعليم العالي
%	%	%	
-٠.٨	٣٢	٤٤.١	الجامعات الحكومية
٣.٢	١٦	١٥.٩	الجامعات الحكومية (أنماط جديدة)
٧.٢	١٩.٢	١٤	جامعة الأزهر
-٢	٤.٩	٥.٤	الكليات التكنولوجية
٩.٨	٣.١	١.٩	الجامعات الخاصة
٧	٢٢.٦	١٧.٣	المعاهد العليا الخاصة
-٠.٠٣	١.١	١.٣	المعاهد المتوسطة الخاصة
	١٠٠	١٠٠	إجمالي المقيدین (نسبة)
٣.٢	٣١.٨	٣٠.٦	معدل القيد الاجمالي

توزيع الطلاب المقيدين بين قطاعي العلوم التطبيقية والإنسانية

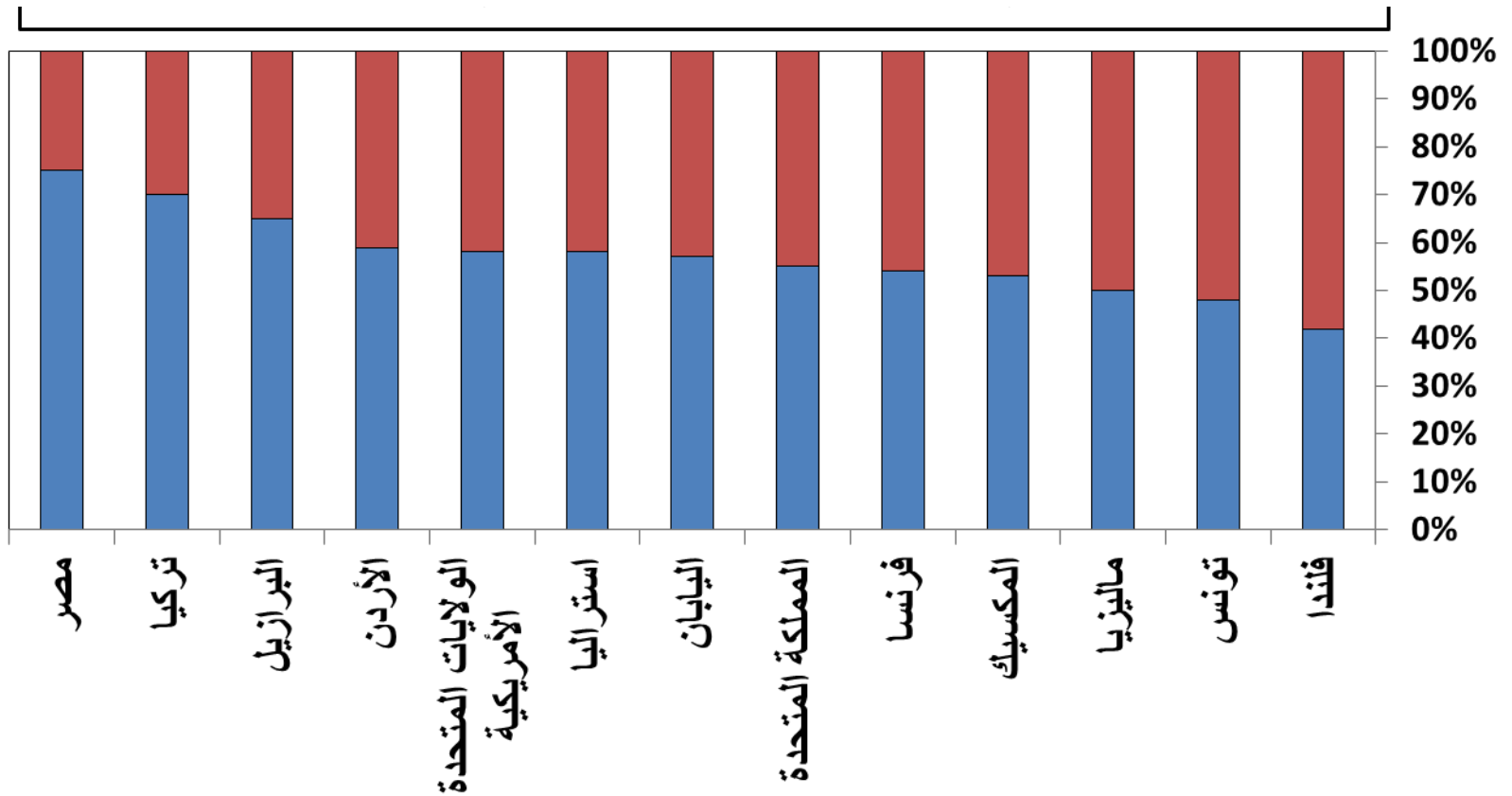
٢٠١٤ / ٢٠١٣



٢٠٠٧ / ٢٠٠٦



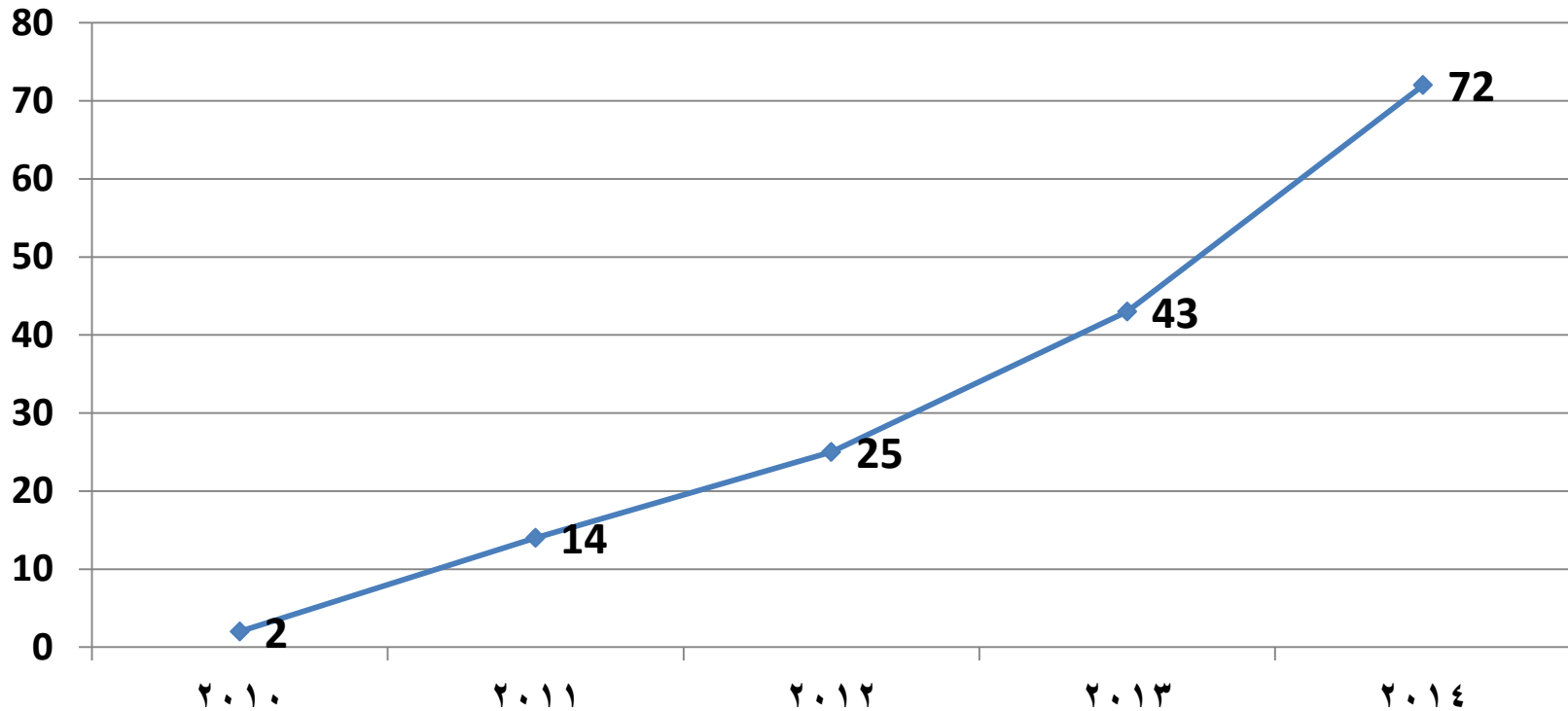
نسب المقيدين في قطاعي العلوم التطبيقية والإنسانية في عينة من الدول من بينها مصر في ٢٠١٠



عدد الطلاب لكل عضو هيئة التدريس وفق القطاعات الأكاديمية

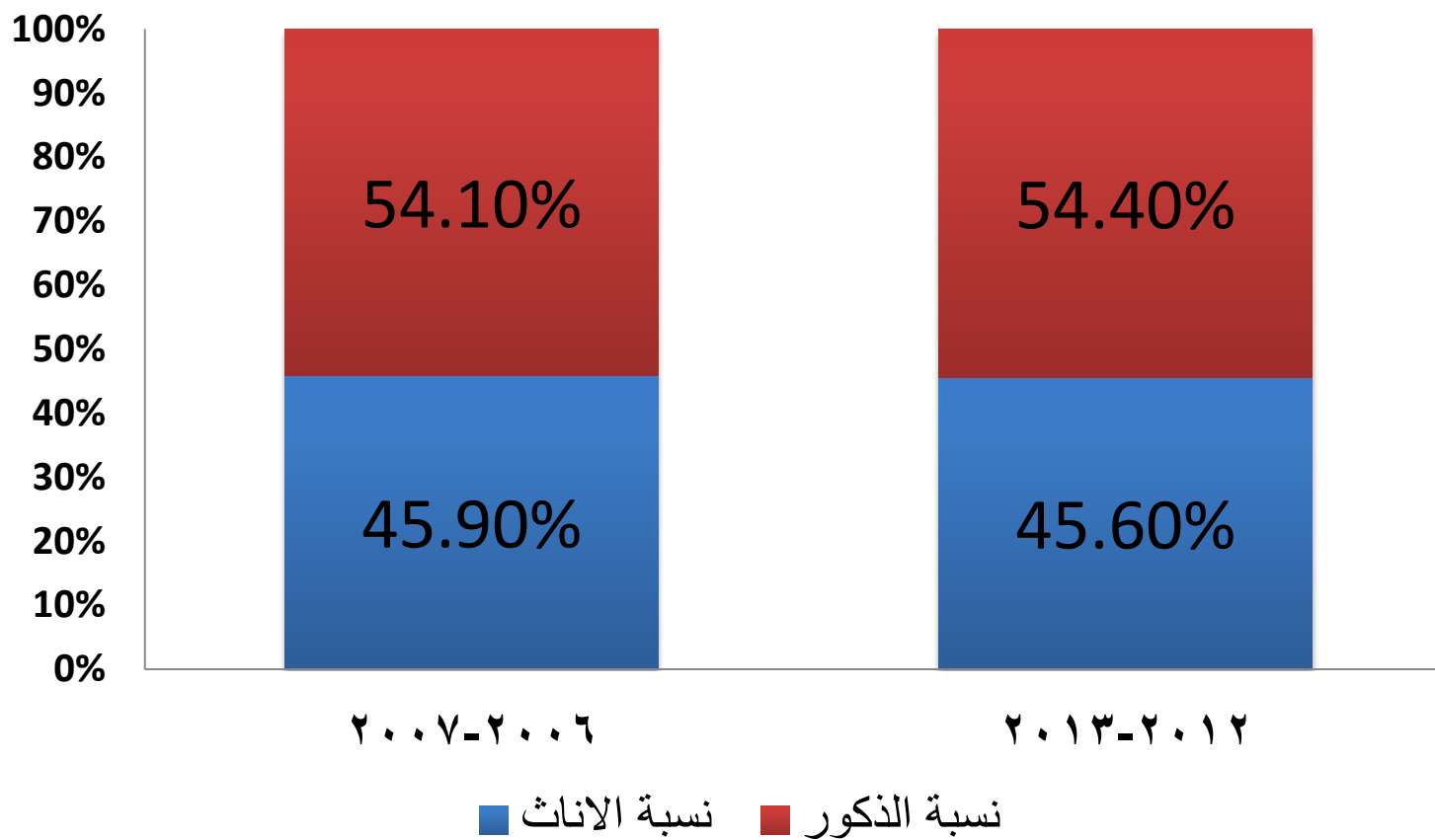
٢٠١٣-٢٠١٤	٢٠٠٦-٢٠٠٧	القطاعات الأكاديمية
١٣	١٤	قطاع الفنون
١٢	١٠	قطاع العلوم الأساسية
١٥	١٣	قطاع العلوم الزراعية والبيطرية
١٠	١٠	قطاع العلوم الطبية
٢٧	٥٠	قطاع العلوم التربوية
٤٩	٤٥	قطاع العلوم الهندسية
٦٩	٨٩	قطاع العلوم الثقافية
٢٢٧	٢٧٩	قطاع العلوم الاجتماعية

تطور عدد مؤسسات التعليم العالي التي حصلت على الاعتماد المحلي ٢٠١٠ - ٢٠١٤

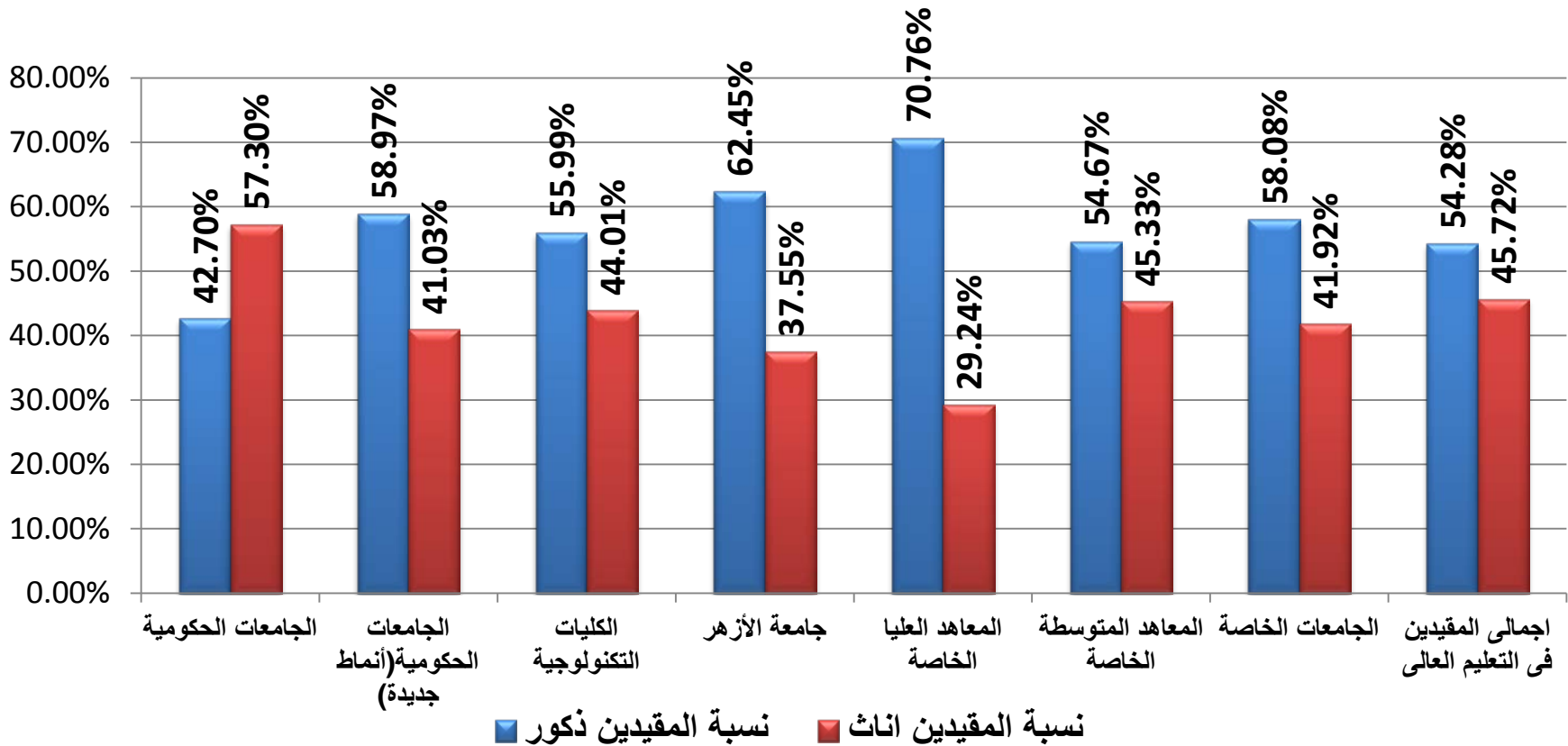


فرص الالتحاق بالتعليم العالي

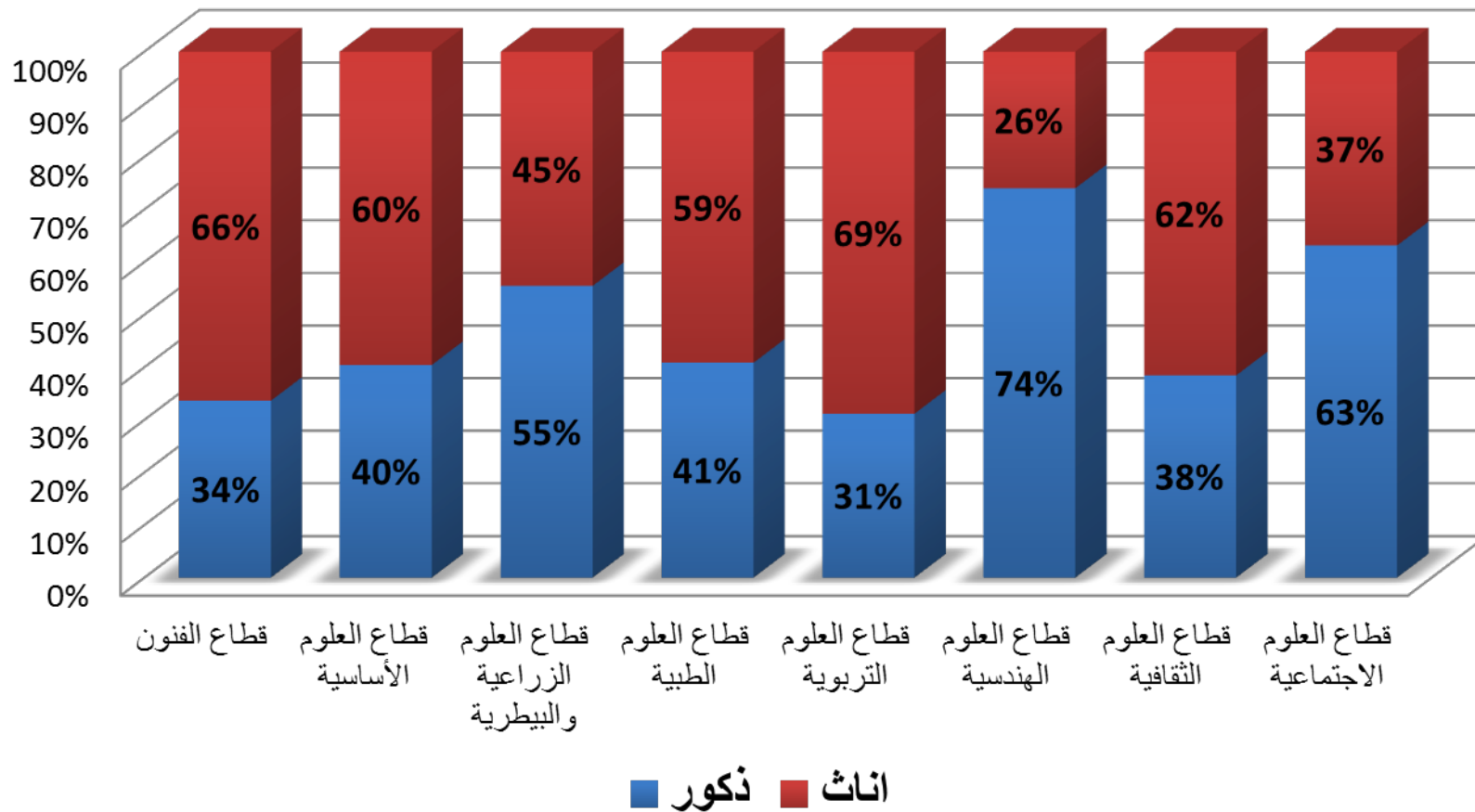
حسب النوع ٢٠٠٦/ ٢٠٠٧ - ٢٠١٢/ ٢٠١٣



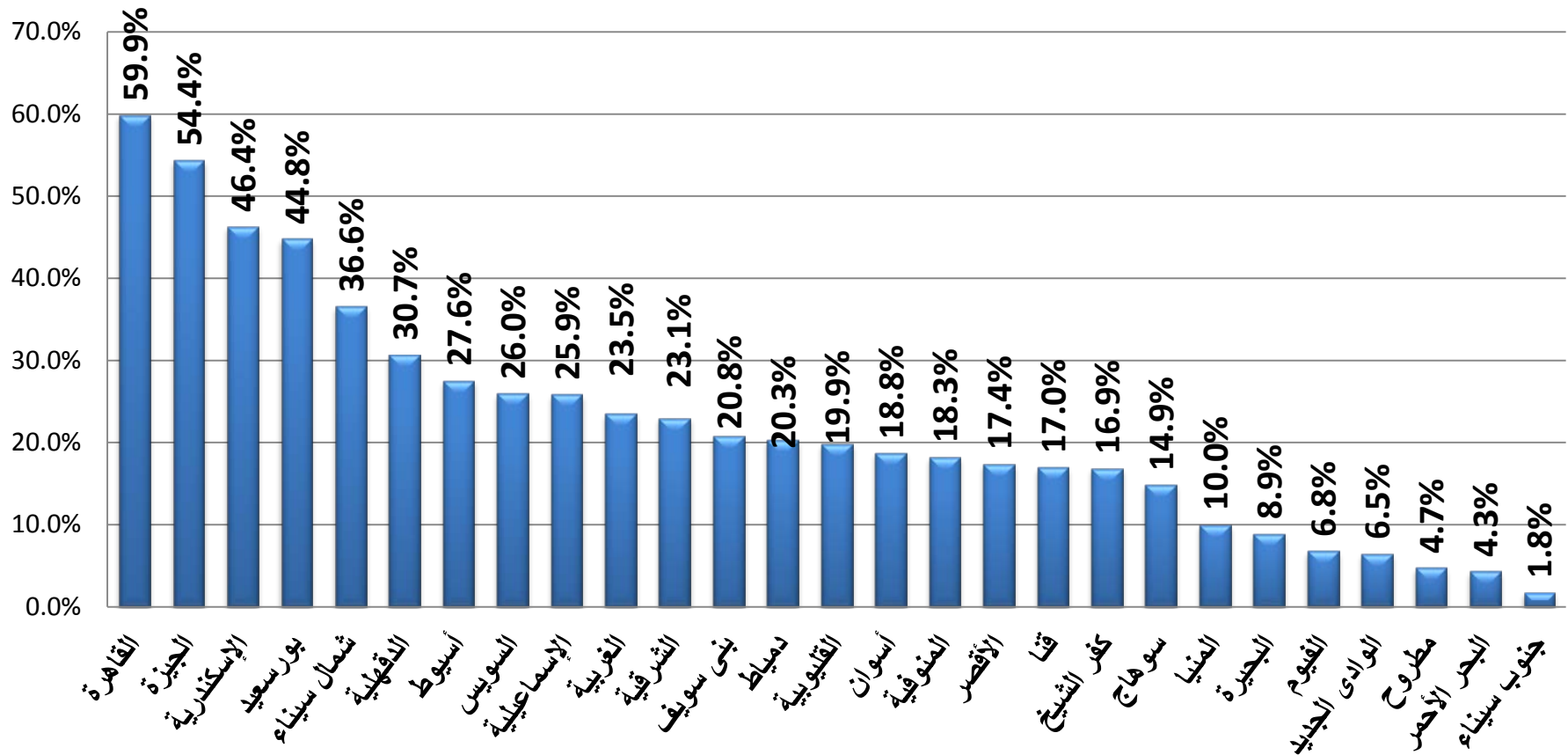
توزيع فرص التعليم العالي ذكور/إناث وفقاً لأنواع مؤسسات التعليم العالي (٢٠١٢ / ٢٠١٣)



توزيع فرص التعليم العالي ذكور/إناث وفقا للقطاعات الأكاديمية (٢٠١٢ / ٢٠١٣)



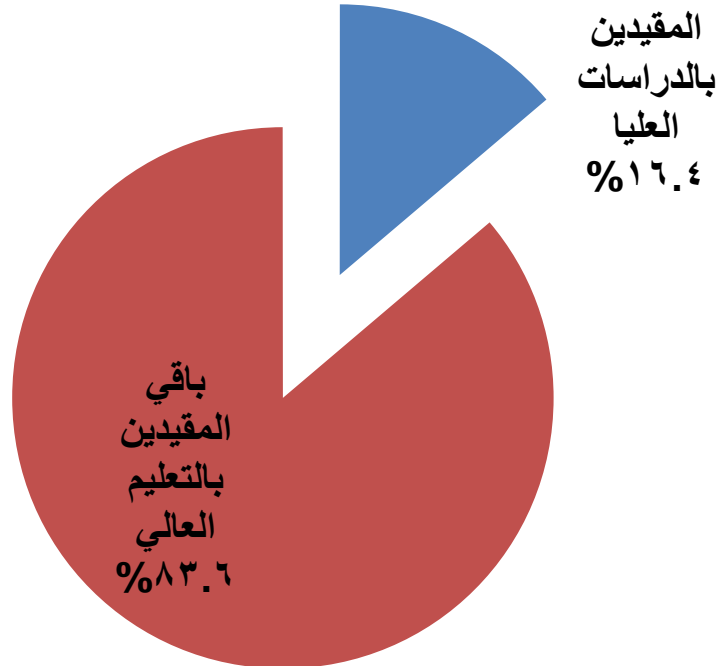
توزيع فرص التعليم العالي من الفئة العمرية ١٨ - ٢٢ عبر محافظات الجمهورية ٢٠١٢ / ٢٠١٣



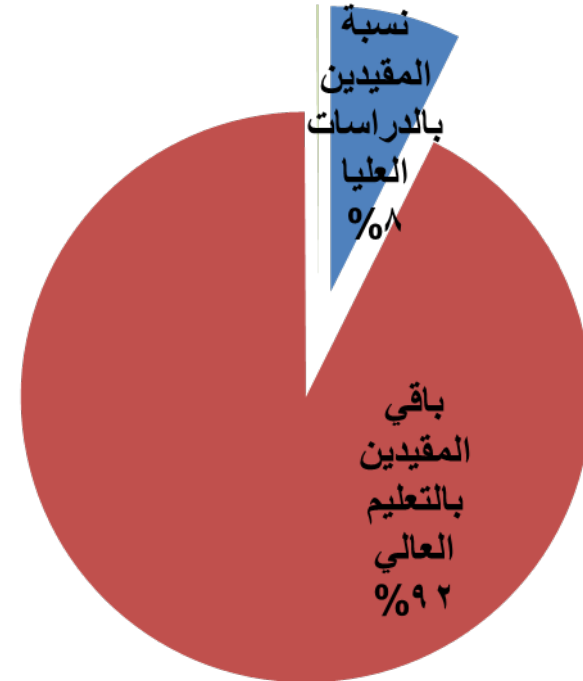
السنة	القاهرة	الجيزة	الإسكندرية	الدقهلية	الشرقية	أسيوط	الغربية	القليوبية	المنوفية
2006-2007	26.5%	12.7%	8.3%	7.0%	6.2%	4.9%	5.3%	3.8%	3.8%
2012-2013	24.3%	15.3%	9.0%	7.4%	6.2%	4.7%	4.6%	4.1%	3.0%
السنة	سوهاج	قنا	بنى سويف	كفر الشيخ	البحيرة	المنيا	بورسعيد	الإسماعيلية	أسوان
2006-2007	2.8%	2.2%	2.3%	2.6%	2.2%	1.9%	1.7%	1.0%	1.4%
2012-2013	2.7%	2.6%	2.4%	2.2%	2.2%	2.0%	1.3%	1.2%	1.1%
السنة	دمياط	الفيوم	السويس	شمال سيناء	الأقصر	مطروح	البحر الأحمر	الوادى الجديد	جنوب سيناء
2006-2007	1.3%	0.9%	0.6%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.02%
2012-2013	1.0%	0.9%	0.6%	0.5%	0.4%	0.1%	0.1%	0.1%	0.01%

نسبة المقيدین بالدراسات العليا من اجمالي المقيدین بالتعليم العالي

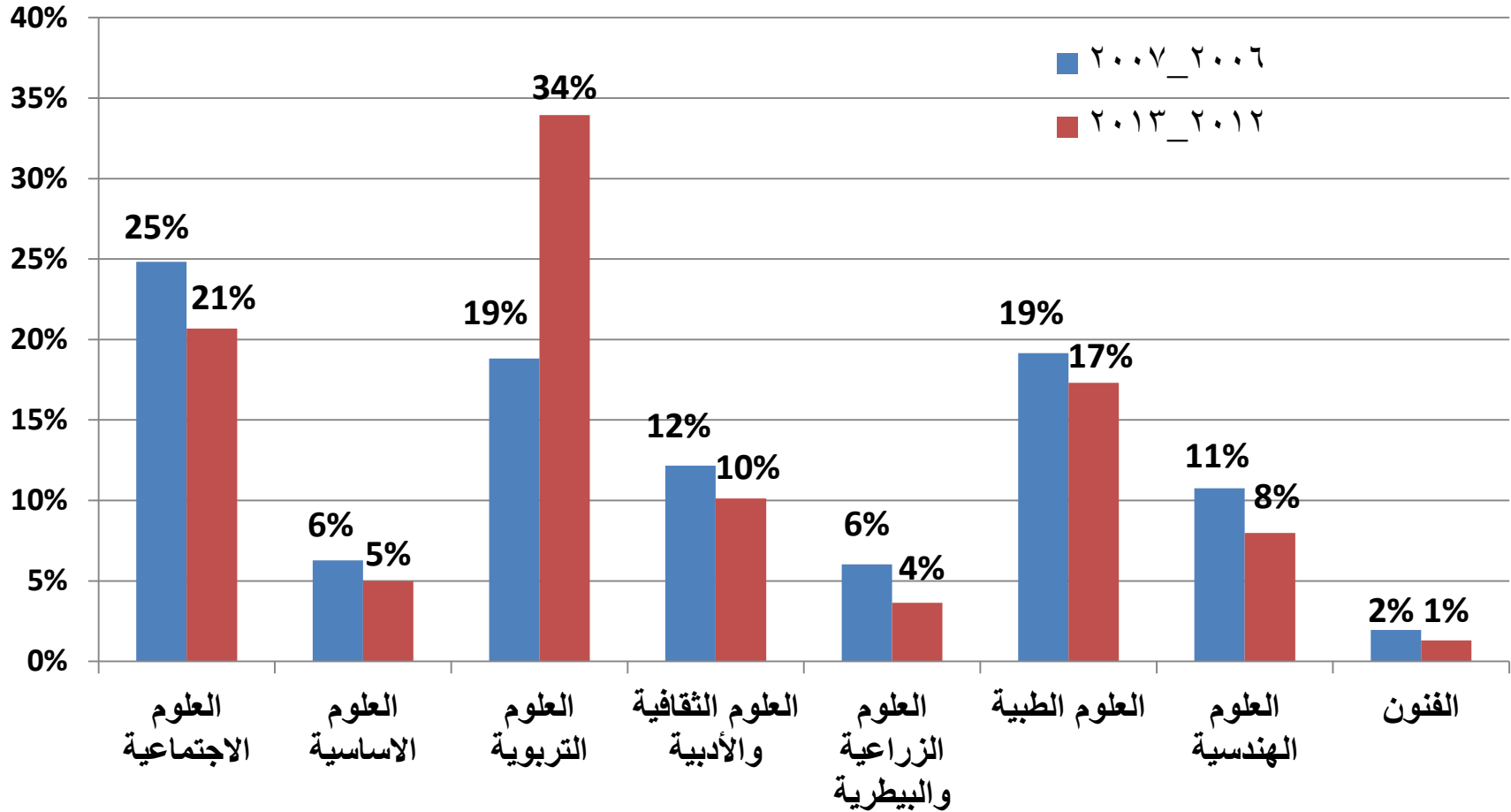
2013-2012



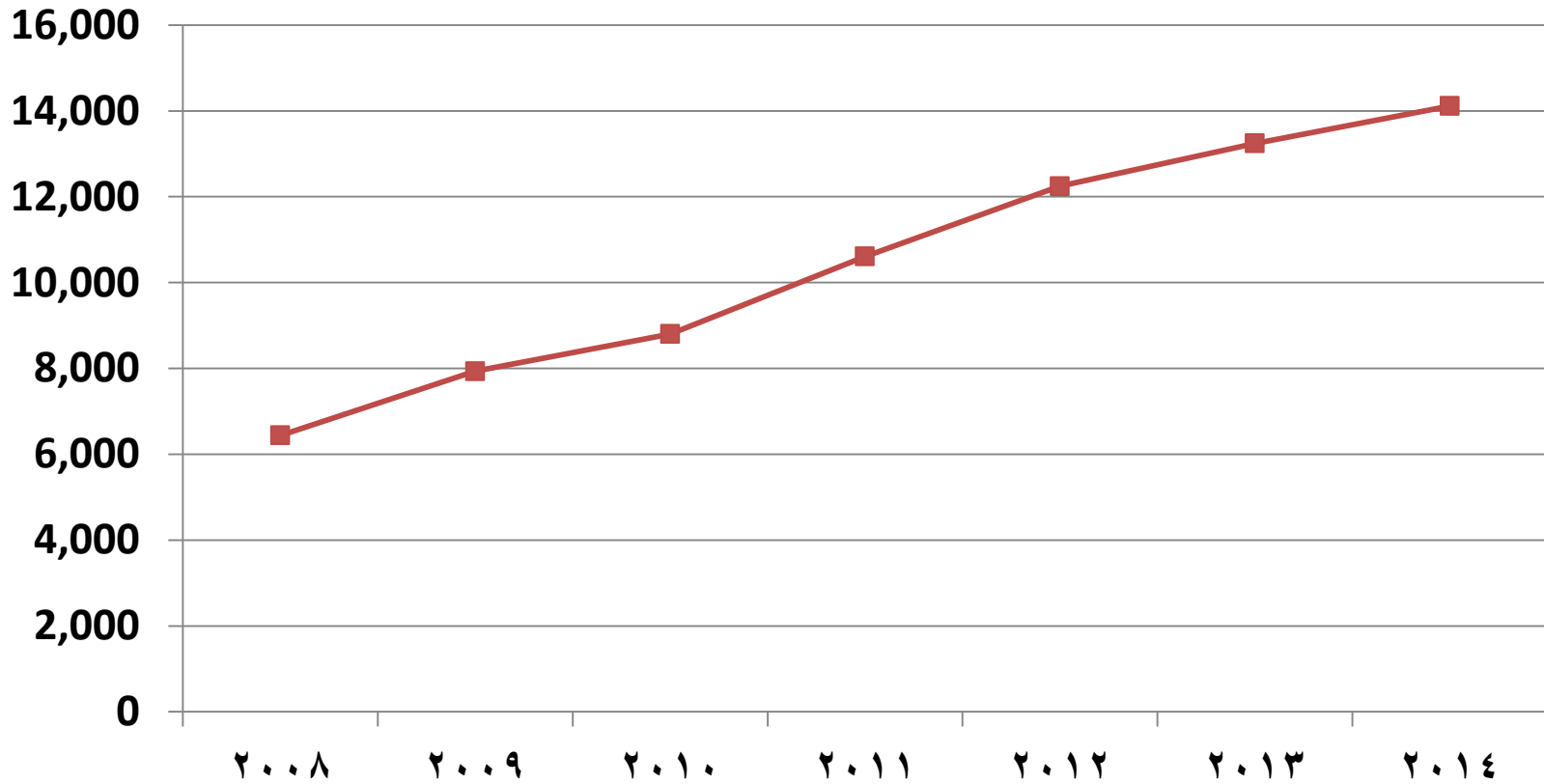
2007-2006



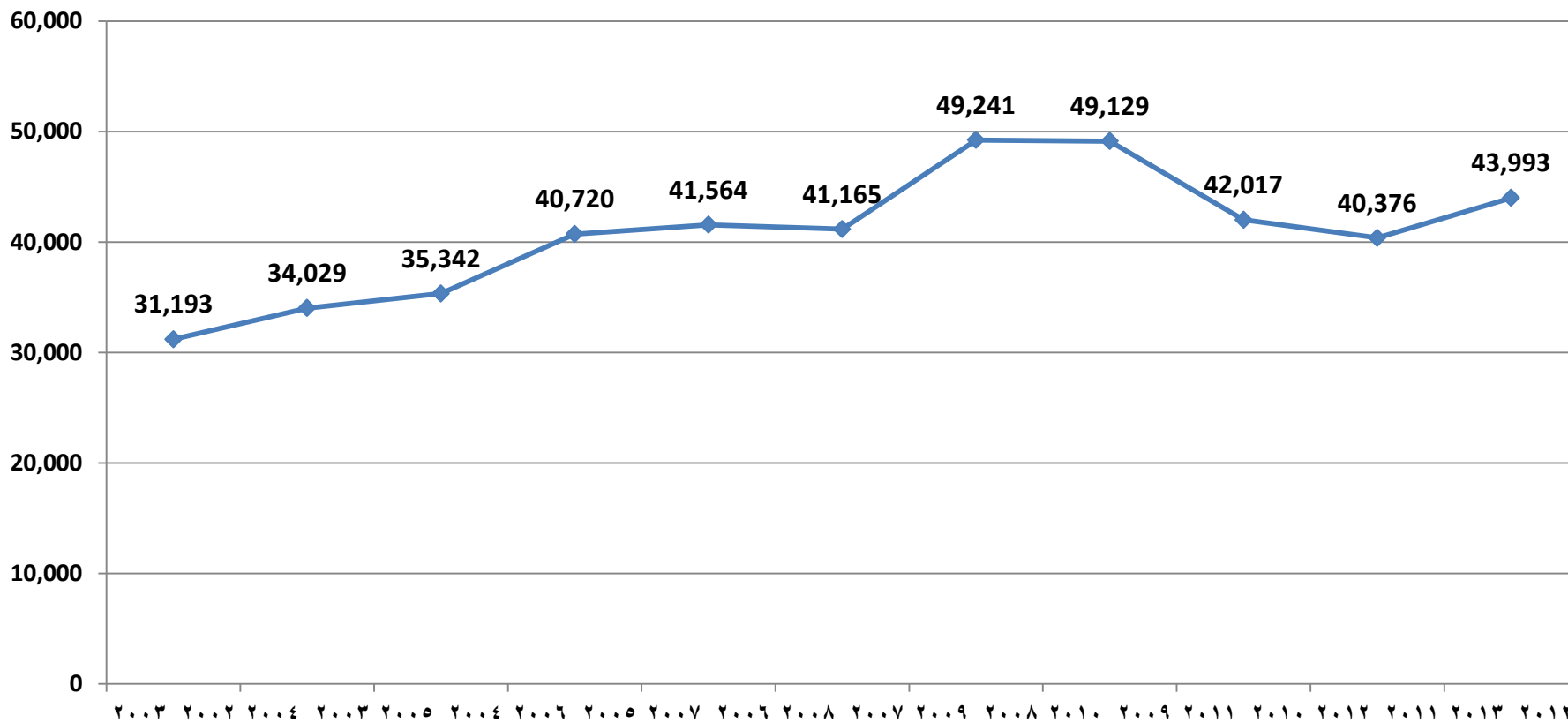
توزيع إجمالي المقيدين بالدراسات العليا حسب القطاعات الأكاديمية



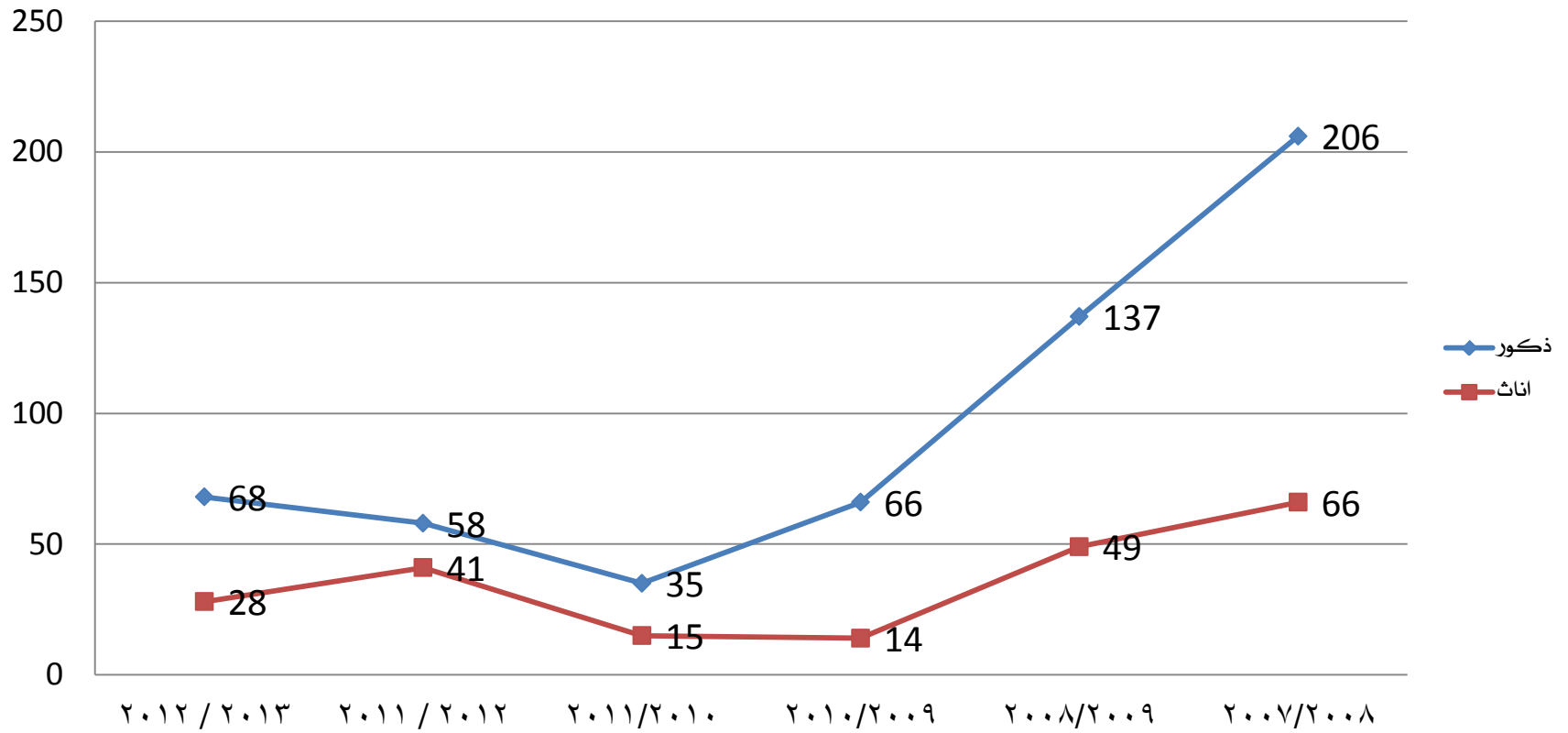
تطور عدد الأبحاث العلمية المصرية المنشورة دولياً ٢٠٠٨-٢٠١٤



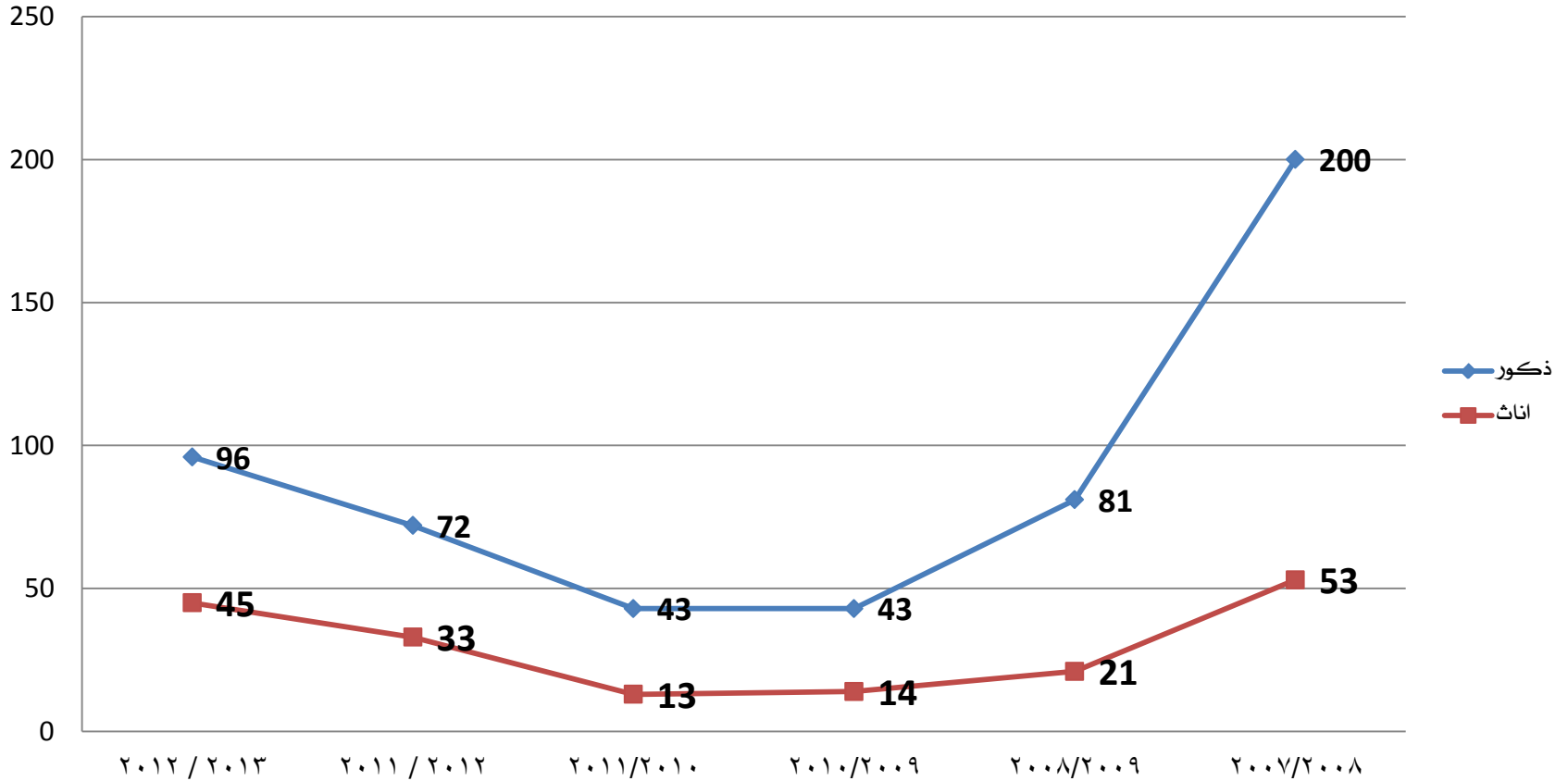
تطور أعداد الطلاب الوافدين للدراسة في مصر



تطور أعداد الطلاب المصريين المبعوثين للخارج في بعثات خارجية "ذكور-إناث"

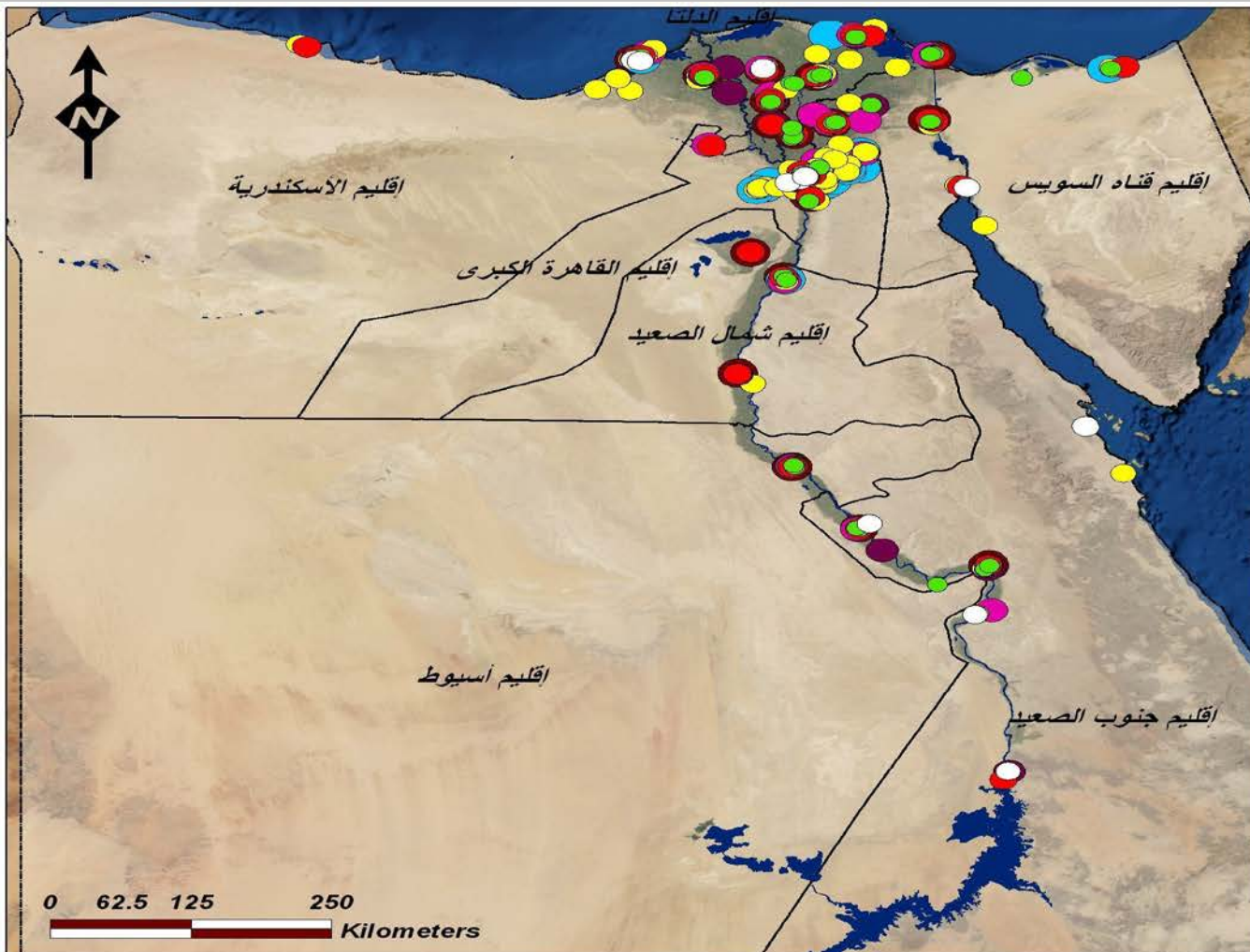


تطور أعداد الطلاب المبعوثين للخارج في بعثات إشراف مشترك "ذكور-إناث"



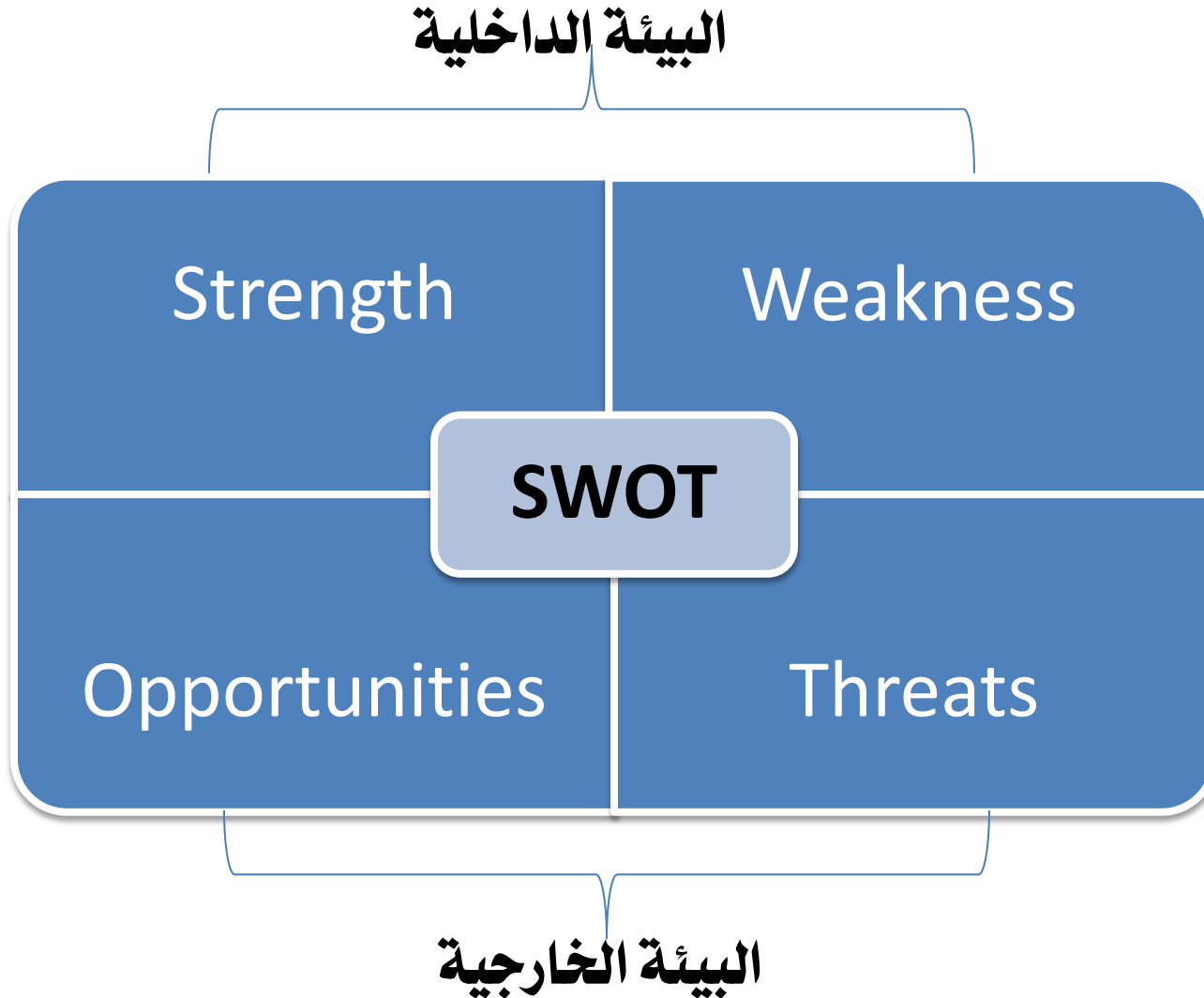
التعليم العالي في خرائط

توزيع مؤسسات التعليم العالي على أقاليم مصر



- المعاهد الفنية المتوسطة - ٥٩
 - معاهد متوسطة خاصة - ١٤
 - معاهد عليا خاصة - ١٤٩
 - كليات جامعة الازهر بنات - ٣٠
 - كليات جامعة الازهر بنين - ٤٧
 - الجامعات الخاصة - ٢١
 - كليات حكومية انماط جديده - ١٠٢
 - الجامعات الحكومية - ٢٣
 - أقاليم الجمهورية
 - المسطحات المائية
- World Imagery

بناءً على تحليل الوضع الراهن أمكن وضع ذلك في صورة تحليل SWOT



أولاً: تحليل البيئة الداخلية

عناصر القوة

- توافر شريحة عمرية (١٨ - ٢٢) سنة تحمل أمل وجود تنوع في البرامج الأكاديمية الجديدة داخل مؤسسات التعليم العالي.
- توافر خدمات جيدة للتعليم العالي والتعلم في مجال المكتبات الرقمية. تزايد عدد اتفاقيات التعاون والشراكة مع بعض المؤسسات التعليمية الدولية.
- توافر موارد بشرية من هيئة التدريس ذات خبرات متميزة. تنامي الإنتاج العلمي بالمؤسسات التعليمية.
- التوسع في إنشاء جامعات مصرية بالتعاون مع نظيرتها الأجنبية (مثل الجامعة المصرية اليابانية). تراكم خبرات في مجال مشروعات تطوير التعليم العالي.
- توافر بنية مؤسسية ملائمة. تزايد انتشار ثقافة الجودة وتزايد حصول بعض المؤسسات التعليمية على الاعتماد المحلي.

عناصر الضعف

- ضعف الهياكل التنظيمية لبعض المؤسسات التعليمية.
- قلة المعروض من فرص التعليم العالي .
- اختلال التوزيع النسبي لمؤسسات التعليم العالي الخاصة عبر محافظات الجمهورية.
- الأعداد الكبيرة في الكليات النظرية .
- ضعف الروابط بين المؤسسات التعليمية وسوق العمل (الصناعة).
- معيار الدرجات كمعيار وحيد للقبول.
- ضعف جودة أداء الخدمات بالمستشفيات الجامعية.
- عدم وجود طرق كافية لاكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم.
- عدم كفاية الموارد المالية في مؤسسات التعليم العالي فضلاً عن جمود بعض اللوائح المالية بما لا يواكب التطورات الحديثة.
- قلة أعداد المبعوثين للخارج.
- اختلال النسبة والتناسب بين عدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس في بعض التخصصات، وهو ما لا يتسق والمعدلات العالمية.
- تدني جودة التعليم الفني ومحدودية مساراته.
- ضعف روابط التواصل مع الخريجين.

ثانياً: تحليل البيئة الخارجية

الفرص

تخصيص الدستور المصري الجديد ٢٠١٤ لنسبة من الناتج القومي الإجمالي للإنفاق على التعليم العالي والبحث العلمي.

وجود طلب متنامي على الاستثمار في التعليم العالي.

وجود مشكلات عديدة في مجتمع الصناعة تتطلب إسهام إيجابي من المؤسسات التعليمية.

تبني الدولة لبعض المشروعات الاقتصادية التنموية الكبرى.

الاتجاه صوب الاستقرار السياسي والاقتصادي.

تفعيل بعض اتفاقيات الشراكة مع القطاع الخاص والجامعات الأجنبية المرموقة.

العلماء المصريين بالخارج.

التحديات

- فجوة المهارات بين متطلبات سوق العمل والخريج.
- عدم المواكبة النسبية للتشريعات والنظم والآليات الحاكمة للتعليم العالي مع متطلبات العصر الحديث.
- ضعف الشراكة المجتمعية مع التعليم العالي.
- عدم توافر البيانات عن سوق العمل والتعليم بشكل دقيق، والتضارب في الإحصائيات.
- ازدياد حدة المنافسة إقليمياً وعالمياً
- الترتيب المتأخر لمؤسسات التعليم العالي دولياً، وانخفاض مستوى تنافسيتها دولياً.
- تحرير الجوانب التجارية في الخدمات وما قد يترتب عليه من شدة المنافسة وزيادة التهديدات.
- هجرة العقول والكفاءات .

خلاصة ما تقدم

- هناك خريج بمواصفات ليست متواكبة مع متطلبات سوق العمل بالشكل المناسب تتطلب المزيد من ضبط الجودة.
- هناك ضرورة ملحة لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية في إطار من القيم والأخلاق، ودعمها نحو الاعتماد المحلي والدولي.
- يوجد هيئة تدريس متميزة تتطلب المزيد من الدعم والحفز والتوجه صوب البحوث التطبيقية التي تعالج مشكلات الصناعة الحقيقية.
- هناك احتياج لزيادة فرص الالتحاق بالتعليم العالي لاسيما في المحافظات التي تعاني من انخفاض نسبة التعليم العالي بها.
- الصناعة في مصر تتطلب اهتماماً بالغاً بالتعليم التقني التطبيقي ووضعه على قائمة الأولويات.
- هناك ضرورة إلى الاهتمام بالبعد الدولي لخدمات التعليم العالي متضمناً في ذلك برامج شراكة مع جامعات أجنبية لمنح درجات علمية مشتركة، وجذب المزيد من الطلاب الأجانب وخصوصاً من العرب والأفارقة، وتبادل أساتذة وبحوث علمية مشتركة.

وبناءً على ما أسفرت عنه ورش العمل
وجلسات العصف الذهني مع الجهات المعنية
تم صياغة
رؤية ورسالة التعليم العالي حتى ٢٠٣٠

الرؤية والرسالة

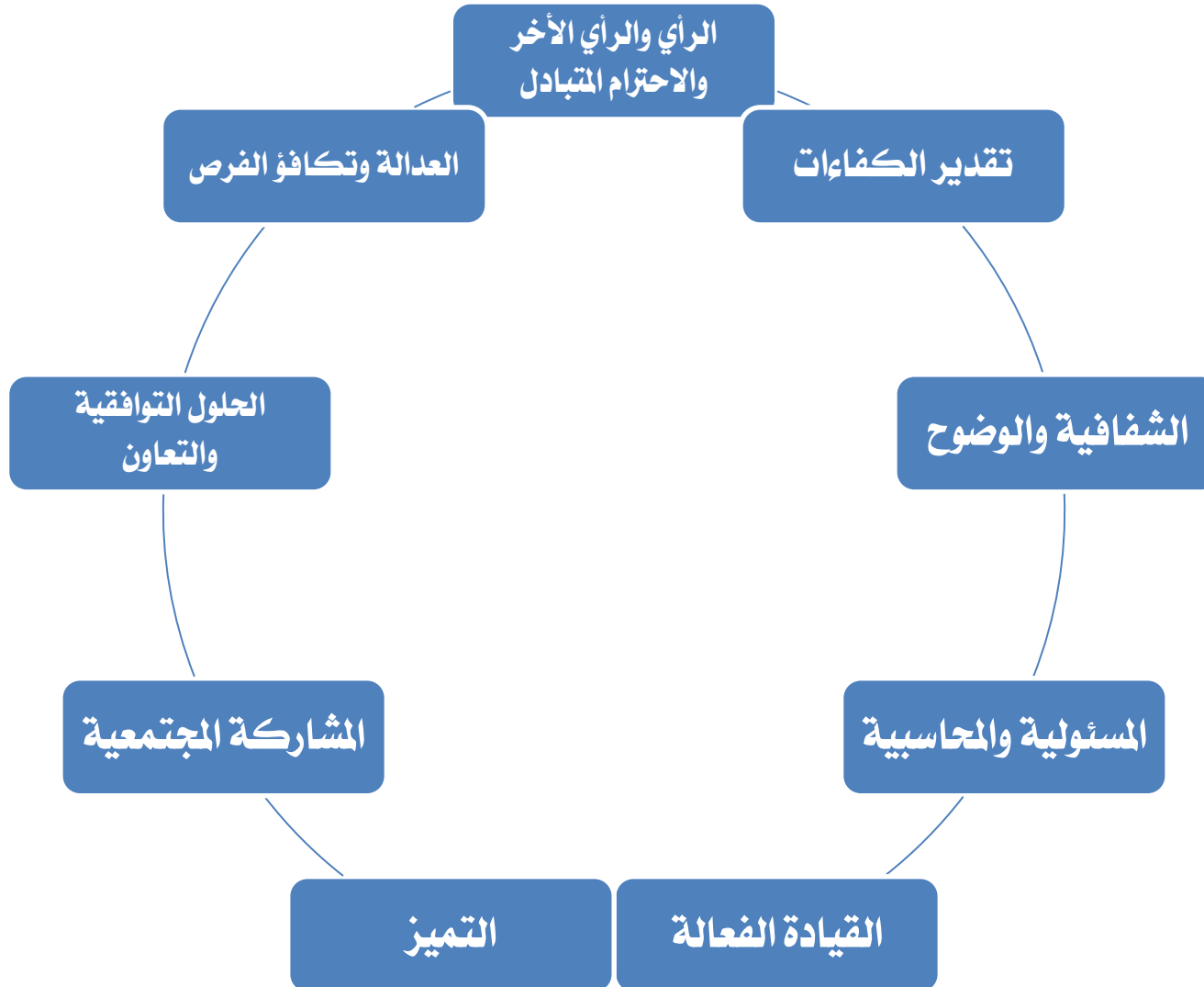
الرؤية

كفاءات بشرية ذات قدرات ابتكارية متسقة مع احتياجات سوق العمل
محلياً واقليمياً ودولياً بما يدفع الاقتصاد نحو التنمية المستدامة

الرسالة

تقديم خدمة تعليمية تربوية وبحثية بمستوي جودة ملائم ومرن وفقاً للمتغيرات
على كافة المستويات، وبما يضمن توفير عضو فاعل في المجتمع المصري غير على
وطنيته في إطار من القيم والأخلاق ويسهم إيجابياً في الاقتصاد المصري الموجه صوب
المعرفة والتكنولوجيا

القيم المتبناه



المبادئ والتوجهات الإستراتيجية

تأكيد استقلالية مؤسسات التعليم العالي مالياً وإدارياً وفنياً

تأكيد دور البحث العلمي والابتكار للانتقال إلى الاقتصاد المعرفي

التعليم الفني والتكنولوجي أولوية لزيادة الإنتاجية

ضمان توكيد والمتابعة المستمرة للجودة في الخدمة التعليمية بكافة مراحلها

العدالة في إتاحة فرص التعليم عبر الأقاليم والمحافظات المختلفة

الإدارة الاقتصادية للموارد المتاحة لدى المؤسسات التعليمية

التنوع والتكامل والمرونة في نظم التعليم

تكامل العلاقة بين سوق العمل والتعليم

التوازن بين التخصصات المختلفة وفقاً لمتطلبات التنمية الاقتصادية المستدامة

مراعاة البعد الدولي في البرامج التعليمية ومدى اتساقه بما يجذب الطلاب الوافدين ويوفر فرص الاعتماد الدولي

مسارات وقضايا وأهداف ومشروعات ومبادرات الخطة الاستراتيجية

١٢ مسار + ١٨ قضية استراتيجية + ٢٨ هدف استراتيجي + ٥١ مشروع ومبادرة



الآتاحة

القدرة الاستيعابية للمؤسسات التعليمية

زيادة فرص الآتاحة
بمؤسسات التعليم العالي

التوسع في برامج التعليم عن بعد وتطوير التعليم المفتوح

إنشاء برامج أكاديمية جديدة متميزة تتوافق واحتياجات سوق العمل

إنشاء مؤسسات تعليم عالي جديدة (عامّة - خاصة - أهلية)، مثل جامعة حوض النيل

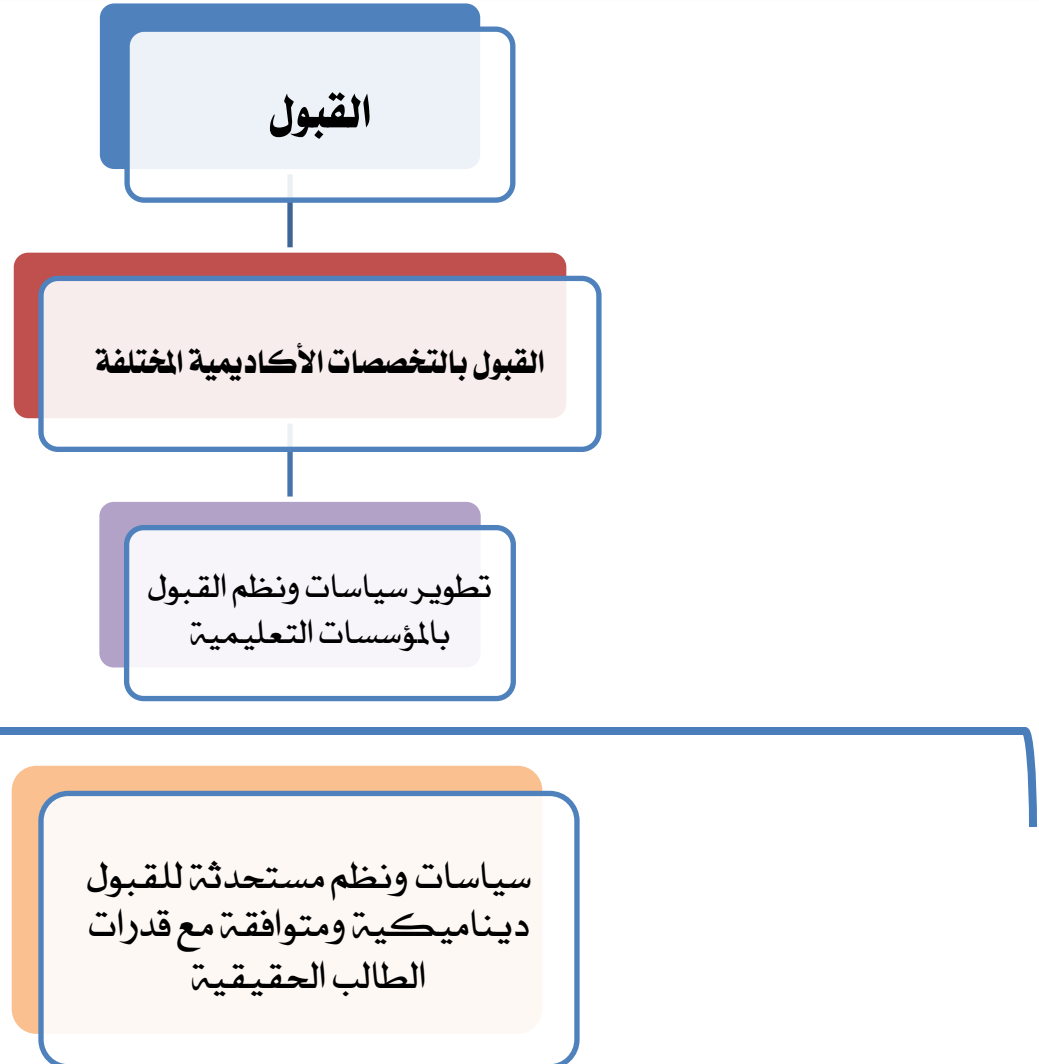
المسار الثاني

المسار

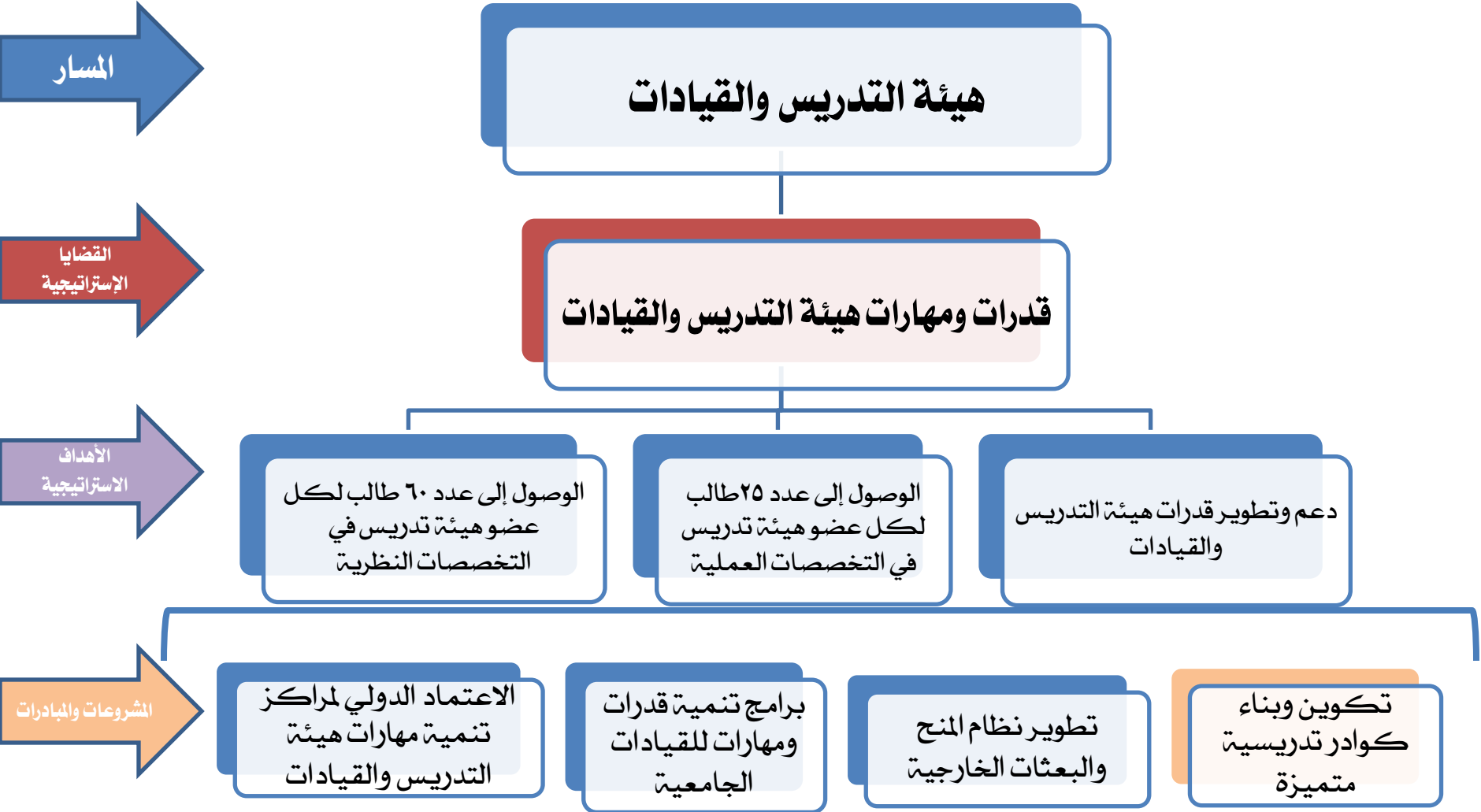
القضايا الاستراتيجية

الأهداف الاستراتيجية

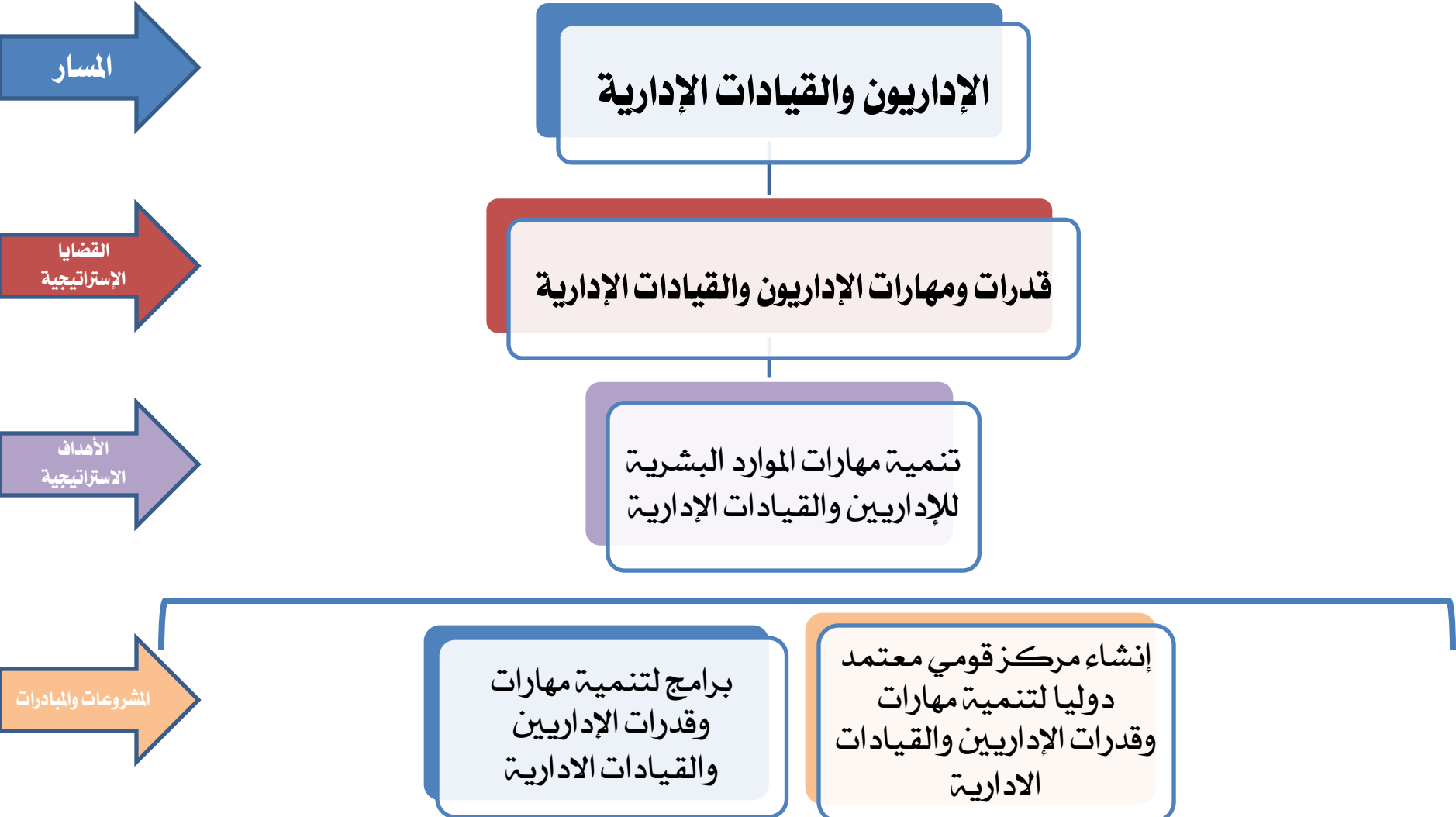
المشروعات والمبادرات



المسار الثالث



المسار الرابع



المسار الخامس

المسار

القضايا
الإستراتيجية

الأهداف
الاستراتيجية

المشروعات والمبادرات

الطلاب

أخلاقيات ومهارات الطلاب

تعزيز الروابط بين الخريجين وجهات التوظيف
المختلفة

تنمية وتعزيز قدرات الطلاب على ممارسة
الأنشطة العلمية والطلابية بالمؤسسات
التعليمية في إطار أخلاقي وصحى

برنامج تنمية مهارات العمل
للطلاب الذين التحقوا
بالمؤسسات التعليمية بعد ٢٥
يناير لتعويض العجز المعرفي
والمهارى لديهم

إنشاء بنك الطالب والتعاون
مع الجهاز المصرفي المصري
لمنح قروض ميسرة للطلاب

إنشاء هيئة لربط
الخريجين بمؤسسات
التوظيف داخل سوق
العمل محليا وإقليميا
ودوليا

نموذج محاكاة لبرنامج
ومجلس جامعة وكلية
وقسم للطلاب والتدريب
على ممارسة الأنشطة
الطلابية بشكل متميز

إنشاء مركز لتنمية
وتطوير إبداعات
الشباب وزيادة
الأعمال

المسار السادس

المسار

البحث العلمي والابتكار

القضايا الاستراتيجية

الابتكار وحقوق الملكية الفكرية

إنتاجية البحوث وجودتها

الأهداف الاستراتيجية

الحد من السرقات العلمية
والتعدي على حقوق الغير

حفز البحث العلمي
التطبيقي والنشر الدولي

رفع الطاقة الإنتاجية البحثية
بمستوى جودة ملائم

المشروعات والمبادرات

برامج توعية بحقوق
الملكية الفكرية
ونصوص قانونية
فعالة للتعامل مع
المتعدين على حقوق
الغير

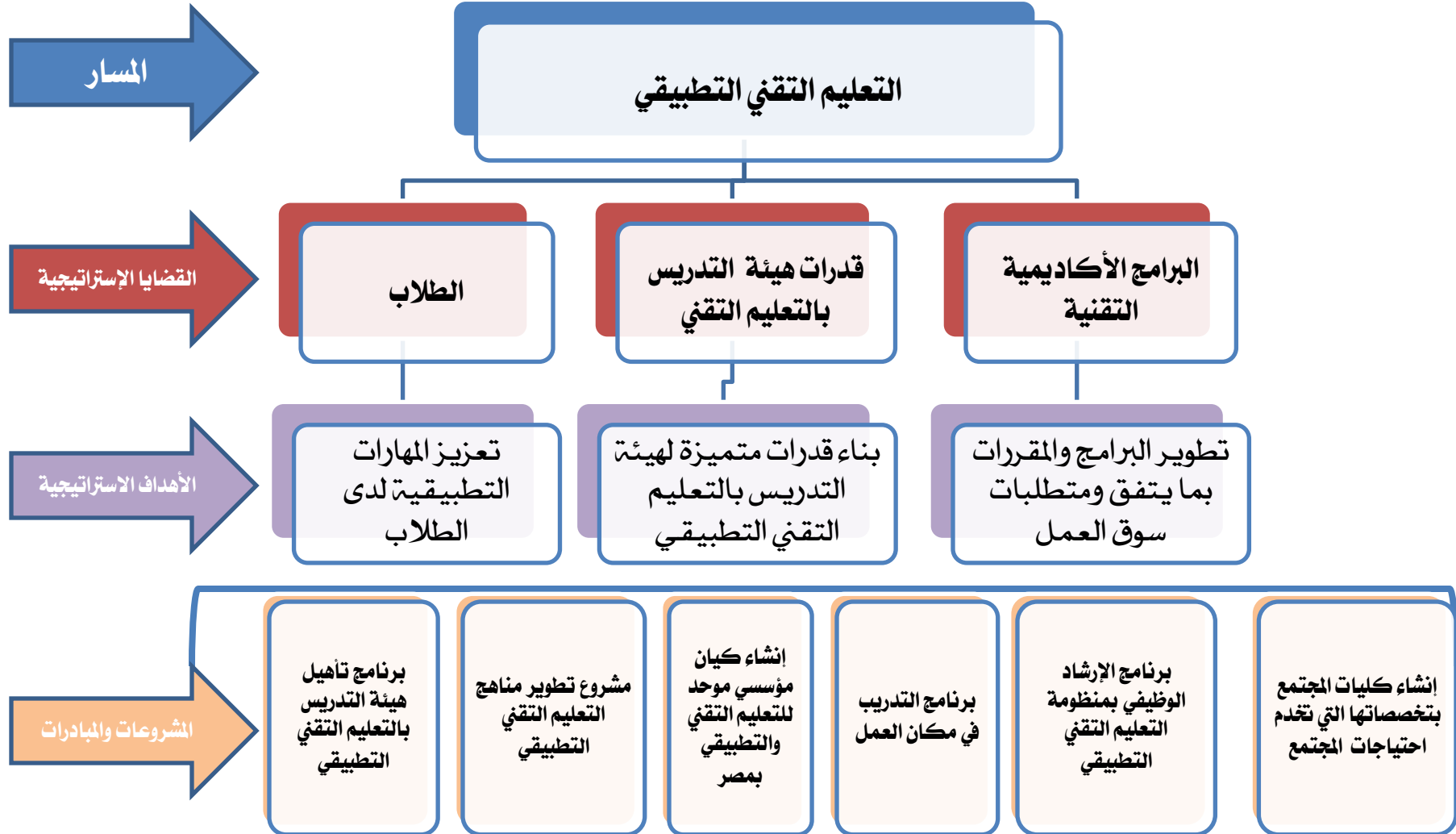
إنشاء جامعة بحثية
متخصصة للتعامل مع
قضايا الطاقة والغذاء
والمياه واستخدامات
النانو تكنولوجي

برامج شراكة فعالة
بين الصناعة والتعليم
العالي

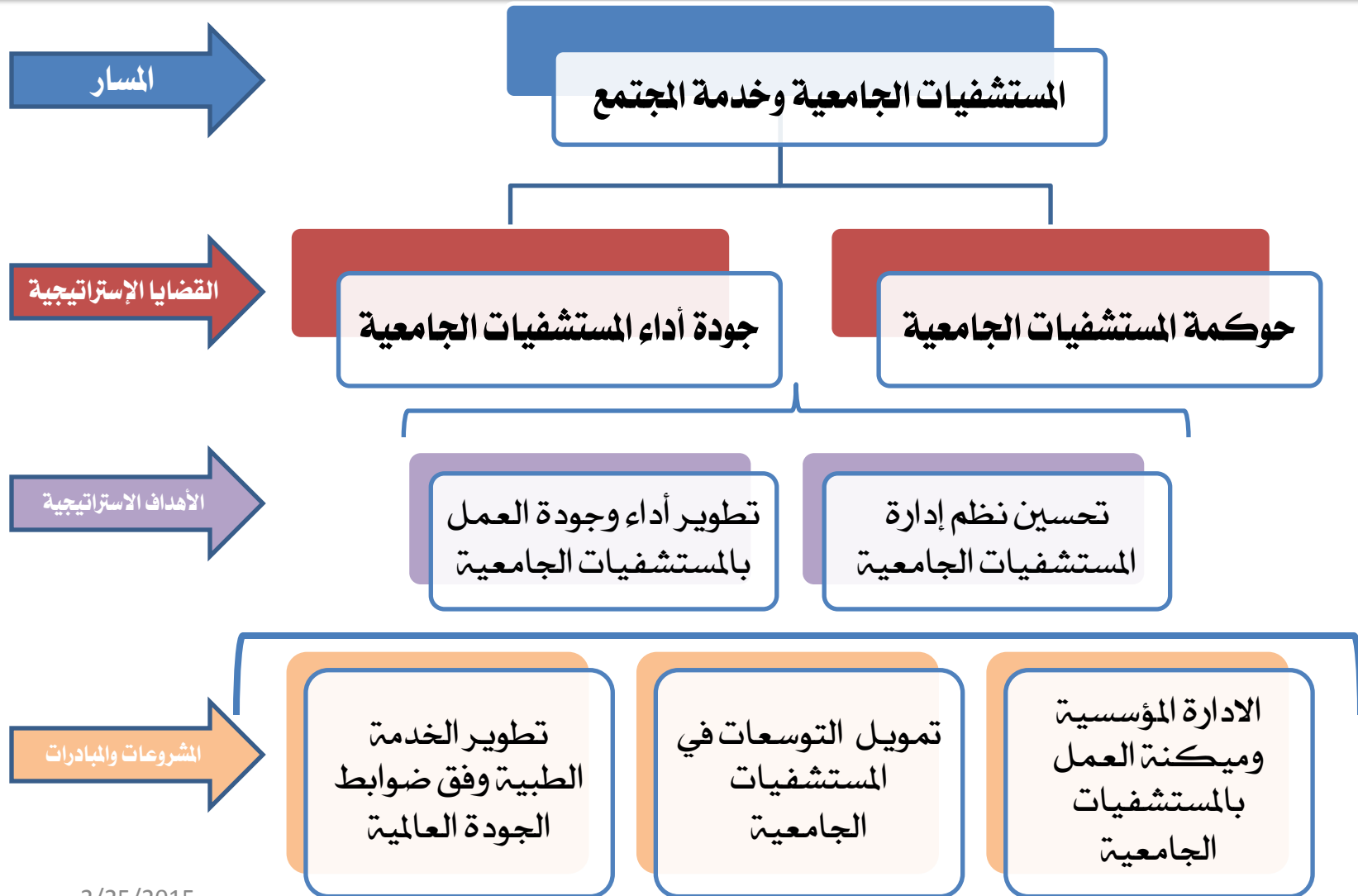
التوسع في إنشاء
مكاتب فعالة لنقل
التكنولوجيا في
المؤسسات التعليمية

التوسع في صناديق
دعم البحوث
التطبيقية وحوافز
للمتميزين

المسار السابع



المسار الثامن



المسار التاسع

المسار

القضايا الإستراتيجية

الأهداف الإستراتيجية

المشروعات والمبادرات

الحوكمة والإدارة المؤسسية

القيادة والشفافية والتعاون

التطوير المستمر للمخطط العام للتعليم العالي

إيجاد نوع من التكامل والتنسيق بين التعليم العالي وقبل الجامعي والبحث العلمي والتعليم الفني التطبيقي

التميز في القيادة والشفافية والتعاون

المرونة والمحاسبية

تطوير الهياكل التنظيمية لمؤسسات التعليم العالي

تعزيز المرونة والاستجابة في إطار واضح من المحاسبية

إنشاء مجلس قومي للتنسيق بين التعليم العالي والجهات المعنية

هياكل تنظيمية للمؤسسات التعليمية مرنة ومواكبة للمتغيرات الحديثة

التطوير والتحديث المستمر للمخطط العام للتعليم العالي واليات فعالة للمتابعة

إنشاء مركز لبحوث ودراسات تطوير التعليم العالي يضم مرصد لمؤشرات تعليم العالي

تطوير الإطار القومي للمؤهلات

تشريع موحد للتعليم العالي

برنامج فعال لدعم التواصل وتبادل الخبرات بين الجامعات والمؤسسات التعليمية المختلفة

المسار العاشر

المسار

الجودة والاعتماد

القضايا الاستراتيجية

الاعتماد المؤسسي واعتماد البرامج الأكاديمية

هيكله التخصصات الأكاديمية القائمة وفق ضوابط الجودة

الأهداف الاستراتيجية

تعزيز استمرارية جودة البرامج الأكاديمية لضمان الاعتماد

الارتقاء بأساليب التعليم والتعلم وأنماط التقويم مع الابتكار والتنوع في ذلك

إتاحة التخصصات وفقا لاحتياجات سوق العمل والتوجه نحو الاقتصاد المعرفي والتكنولوجي

المشروعات والمبادرات

الكفايات المطلوبة في خريجي كليات التربية وفق مخطط وزارة التربية والتعليم

نظم للتعامل مع المؤسسات التعليمية ذات الأعداد الكبيرة

منظومة دعم وتطوير لاستمرارية تأهيل المؤسسات التعليمية للاعتماد

تراخيص ممارسة المهن المختلفة

نظام لمعادلة البرامج والمقررات والاعتراف المتبادل بالمؤهلات

هيكله البرامج الأكاديمية القائمة وفق متطلبات سوق العمل

إنشاء جمعيات الصداقة بين مؤسسات التعليم العالي

المسار الحادي عشر

المسار

التدويل

القضايا الاستراتيجية

تدويل خدمات التعليم العالي

الأهداف الاستراتيجية

جذب الطلاب الأجانب
للدراسته بمصر

تشجيع تبادل أعضاء هيئة
التدريس مع الجامعات
الأجنبية

التوسع في برامج الشراكة مع
الجامعات الأجنبية المتميزة

المشروعات والمبادرات

برامج أكاديمية
متخصصة تلبي
احتياجات المنطقة
العربية والأفريقية
وتسمح للطلاب
الأجانب بالدراسة
في مصر

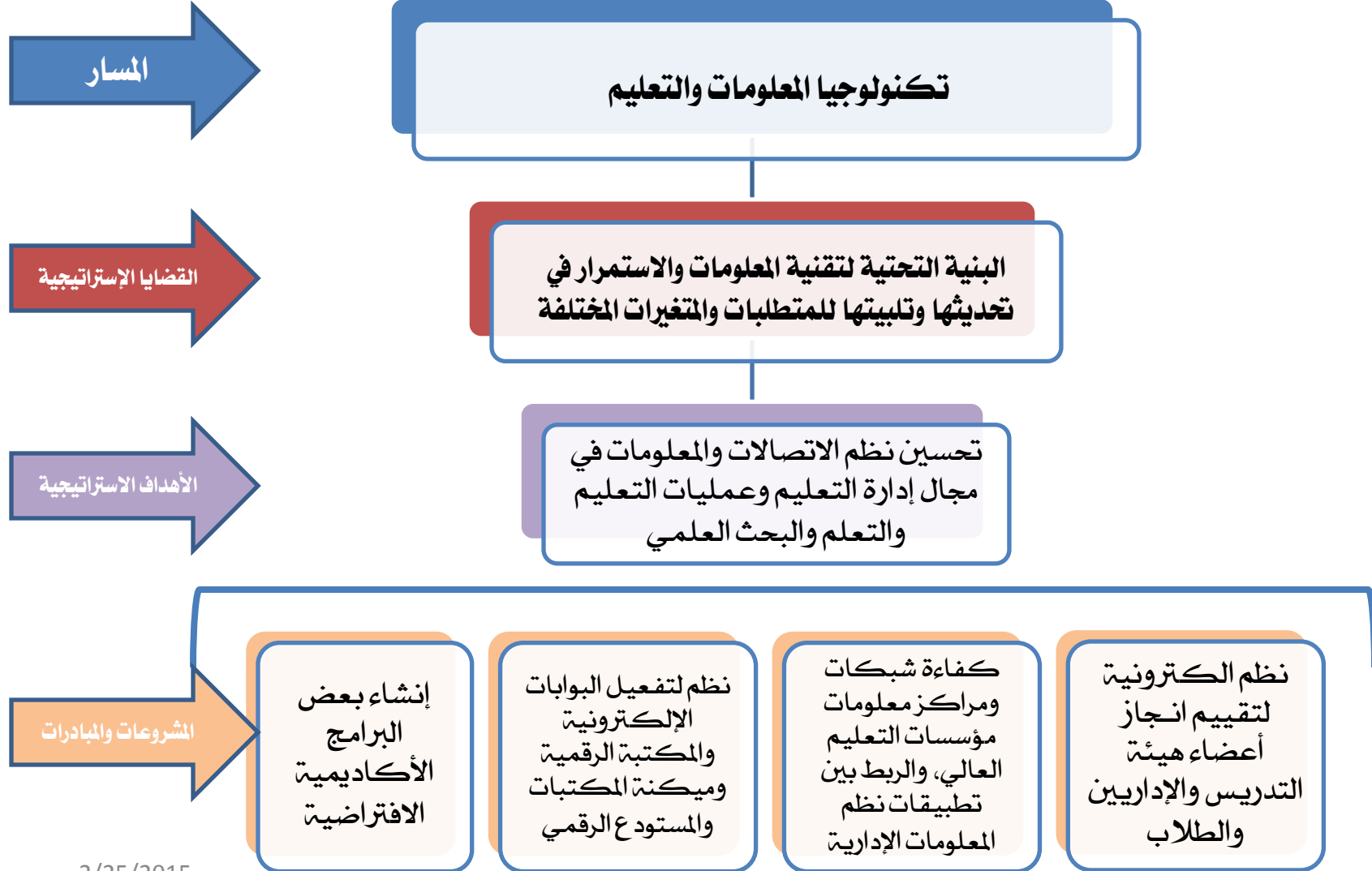
مشروعات بحثية
مشتركة لحل
بعض المشكلات
في الاقتصاد
المصري

إنشاء بعض
الجامعات المصرية
الأجنبية المشتركة
في تخصصات تخدم
سوق العمل
معا التعاون مع
الجانب الصيني
والأوروبي

اتفاقيات فعالة
لتبادل هيئة
التدريس للتعليم
والبحث العلمي

اتفاقيات شراكة
وتوأمة فعالة بين
الجامعات المصرية
ونظيرتها الأجنبية
المتميزة في برامج
أكاديمية
مشتركة وفق
احتياجات سوق
العمل

المسار الثاني عشر



الجهود والدراسات السابقة

- الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العالي، المؤتمر الأول لتطوير التعليم العالي، مايو ٢٠٠٠.
- المرحلة الأولى لتنفيذ الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العالي ٢٠٠٧/٢٠٠٢.
- المرحلة الثانية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العالي.
- التقرير النهائي لتنفيذ المرحلة الأولى لتطوير التعليم العالي.
- المخطط العام للتعليم العالي في مصر ٢٠٠٧/٢٠٢٢.
- دراسة عن حوكمة منظومة التعليم العالي، اليونيسكو والبنك الدولي، ٢٠٠٨.
- تقرير دراسة المردود والأثر، أ.د. عالية المهدي، ٢٠٠٩.
- نظم المعلومات الجغرافية في التعليم العالي، وحدة التخطيط الاستراتيجي، ٢٠٠٩.
- التعليم العالي في مصر (التقرير الوطني)، وحدة التخطيط الاستراتيجي، ٢٠١٠.
- مراجعات لسياسات التعليم الوطنية للتعليم العالي في مصر، ٢٠١٠.
- الدراسات التي أعدتها وحدة التخطيط الاستراتيجي ودعم السياسات بوزارة التعليم العالي.

الخطوات القادمة

- استكمال طرح الإطار العام للخطة للمناقشة مع المجتمع الجامعي والجهات المعنية وأخذ ملاحظاتهم.
- وضع الخطط التنفيذية للمشروعات والمبادرات وفق برنامج زمني يراعى أولويات كل مرحلة.
- التحديد الكمي للمستهدف من كل مرحلة.
- إعداد الموازنات المالية التقديرية للمشروعات والمبادرات والأساليب المقترحة للتمويل.
- عقد ورشة عمل لرجال الأعمال والجهات المانحة لأخذ آراءهم وبحث إمكانية مشاركتهم في تمويل بعض مشروعات الخطة.

Thank You

Prof. Dr. Yasser Gadallah

Ministry of Higher Education

Strategic Planning and Policy Support Unit

96 Ahmed Orabi St., Mohandeseen, 11th floor, Giza 12311

Tel: +(202) 33458610 ext. (269)

Fax: +(202) 33458610 ext. (274)

ymgad@hotmail.com