



مشروع تحسين فاعلية نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية للطلاب باستخدام
التكنولوجيا الحديثة

دليل الطالب عن الاليات الجديدة لنظم التقييم



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

كلية الصيدلة

جامعة كفرالشيخ

مقدمة

تسعى كلية الصيدلة في ظل التغيرات المستمرة في المناهج التعليمية وتطوير آليات التقييم إلى تطبيق نظام تقييم حديث يواكب المعايير الأكademie . يهدف هذا الدليل إلى تقديم شرح تفصيلي حول الآليات الجديدة للتقدير داخل الكلية، مما يضمن عدالة التقييم ووضوح معايير الأداء لكل طالب.

إن تطوير أساليب التقييم لا يقتصر فقط على قياس المعرفة النظرية، بل يمتد ليشمل المهارات العملية والقدرات التحليلية والتواصل العلمي. لذا، فإن النظام الجديد يعتمد على مجموعة متنوعة من أدوات التقييم التي تعكس الأداء الشامل للطالب، بما في ذلك الاختبارات الفصلية، التقييمات المستمرة، العروض التقديمية، والاختبارات العملية والشفوية.

من خلال هذا الدليل، سيتمكن الطالب من فهم كيفية توزيع الدرجات وأفضل الطرق للتحضير لكل نوع من أنواع التقييم، مما يساعدهم على تحسين أدائهم الأكاديمي وتحقيق النجاح في مسيرتهم الدراسية والمهنية.

يعتبر التعليم الصيدلي الجيد هو أحد ركائز الارتفاع بمستوى الخدمة الصحية المقدمة للمرضى والتي هي إحدى متطلبات تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ ولذلك كان لزاماً إعادة تنظيم وتحديث البرامج الدراسية لإعداد صيدلي ذو كفاءة يرتكز بمهنة الصيدلة بما يواكب المتطلبات الحديثة المهنية، والارتفاع بمستوى التعليمي والمهني لخريجي كليات الصيدلة في مصر لمواكبة المتطلبات العالمية في الداخل والخارج حيث تم تبني نظام الجداريات في التعليم الصيدلي للتتأكد من المستوى العلمي والكفاءة المطلوبة، وتقييم مستوى الأداء بما يواكب تطورات الصيدلة والتغيرات العلمية التي تحدث في الخارج. حيث تم تحديث نظام التقييم والاختبارات العملية بما يتماشى مع المتطلبات الإقليمية والعالمية والمعايير القومية الأكademie المرجعية الجديدة القائمة على الكفايات.

إن التقييم المستمر للمهارات العملية المكتسبة يعتبر البديل الأمثل للتأكد من اكتساب الطالب الكفايات المرجوة من المقرر الدراسي حيث يتم تحديد المهارات المطلوبة اكتسابها في كل حصة دراسية عملية ويستوفي تقييم الطالب في كل مهارة بنظام "OSPE" للمقررات الغير إكلينيكية ونظام "OSCE" بالمقررات الإكلينيكية. ولعل الاختبارات الشفهية احدى الطرق الفاعلة لتقييم قدرة الطالب علي مهارات التواصل واستخدام المعرفات العلمية بين الفريق الطبي والمشارك فيه الصيدلي بطريقة فاعلة. لذا لزم الابقاء عليه كاحد وسائل التقييم وحوكمه من خلال برامج الاجتماعات الإلكترونية لضبط التقييم الفردي لكل طالب علي حده لنقييم الطلاب بحيث يشتمل علي مهارات التواصل بجانب المحتوي العلمي للمقرر.

كما تم تطبيق نظم التقييم المطور للإختبارات العملية والشفهية الى جانب الاختبارات الإلكترونية في عدد من المقررات الدراسية لتسهيل الاستفادة من اهداف الشروع للطلاب.

أهدافه الدليل

م	الهدف
١	توضيح آليات التقييم الجديدة في الكلية لضمان الشفافية والعدالة في توزيع الدرجات.
٢	تعريف الطالب بأدوات التقييم المختلفة المستخدمة في التقييم النظري، العملي، والشفوي.
٣	مساعدة الطالب على الاستعداد الجيد للاختبارات من خلال تقديم إرشادات واضحة لكل نوع من أنواع التقييم.
٤	تعزيز فهم الطالب لمعايير الأداء الأكاديمي ومتطلبات النجاح في مختلف المواد الدراسية.
٥	تحفيز الطالب على تطوير مهاراتهم العلمية والعملية من خلال التفاعل مع التقييم المستمر والعرض التقديمية.
٦	ضمان تكافؤ الفرص بين الطالب من خلال تقديم نظام تقييم شامل يراعي مختلف جوانب الأداء الأكاديمي.

أولاً-نظام تقييم الطالب بنظام Rubric

ال Rubric هي أداة تستخدم في التقييم والتحكيم والتقييم الذاتي للعمل الفني أو الأكاديمي أو المهني. وهي تعتبر نظاماً لتقسيم المهمة إلى عناصر فرعية قابلة للتقييم، وتحديد معايير واضحة لتقييم الأداء في كل عنصر فرعى. وتساعد Rubric المعلمين والمقيمين والطلاب على توضيح متطلبات المهمة والمعايير المتوقعة للأداء الممتاز.

على سبيل المثال، يمكن استخدام Rubric في تقييم الأوراق البحثية وتحديد الجوانب التي يتعين على الطالب الانتباه إليها عند كتابة وتنظيم الورقة. كما يمكن استخدامها لتقييم أداء الطلاب في مهام المناقشة والعرض التقديمية والأعمال الفنية. وتساعد Rubric على توفير تقييم شامل وعادل وشفاف ويساعد على تحسين الأداء وتحسين تجربة التعلم.

- ١- وضوح وشمولية الأهداف: يجب أن يكون هناك وضوح في الأهداف والمعايير التي سيتم استخدامها في التقييم، ويجب أن تكون هذه الأهداف شاملة وتشمل جميع جوانب المهمة.
- ٢- الإنصاف والعدالة: يجب أن تكون Rubric عادلة وتتضمن تقييم شامل وعادل لجميع الطلاب دون تحيز.
- ٣- المرونة: يجب أن تكون Rubric مرنة بما يكفي لتناسب احتياجات التقييم المختلفة والمتنوعة.
- ٤- الدقة: يجب أن تكون Rubric دقيقة وتحتوي على معايير واضحة ومحددة للأداء الممتاز.
- ٥- السهولة والاستخدام: يجب أن تكون Rubric سهلة الاستخدام ومفهومة بسهولة لجميع الأطراف المعنية، بما في ذلك المقيمين والطلاب والمعلمين.
- ٦- الربط بالهدف التعليمي: يجب أن يكون Rubric مرتبًا بالهدف التعليمي والمنهج الدراسي، وأن تعكس المهارات والمعارف التي يجب أن يتم اكتسابها من خلال المهمة.

بشكل عام، يجب أن تكون Rubric شاملة وعادلة ودقيقة ومفهومة ومرنة ومرتبطة بالهدف التعليمي، وتساعد على توفير تقييم شامل وعادل وشفاف ويساعد على تحسين الأداء وتحسين تجربة التعلم.

Rubric ✓ مثال على استخدام



**Practical Notes on
Management of Neuropsychiatric Diseases**

Course code: PP907

**For
Fifth level clinical-PharmD Students**

**Clinical pharmacy Department
Faculty of Pharmacy, Kafrelsheikh University**

**2024 – 2025
First semester**

١

Section 1: Major Depressive Disorder

General Criteria	Items	Points			Total Points
		Good	Fair	Poor	
Attendance	• Attending the section	1	-----	Zero	1 Point
Knowledge	<ul style="list-style-type: none"> • Recalling basic information about theories for pathogenesis of depression. • Differentiate different types of depression from MD. • Enumerate criteria to confirm diagnosis of MD. • State different drug used for MD. 	1	0.5	Zero	1 Point
performance	Behavior	<ul style="list-style-type: none"> • Respect the rules, his/her colleagues, and the lecturer • Express his/her opinions in formal academic manners • Prepare the assignments properly and hand them on time • Being able to participate in a group 	1	0.5	Zero
	Case solving	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to identify the certain disease from case scenario through diagnosis depending on clinical symptoms and laboratory tests • Choosing the best pharmacological and non-pharmacological management strategy to handle the case • Develop an evidence-based, patient-specific monitoring plan to assess disease progress and evaluate the safety and efficacy of medication therapy. 	1	0.5	Zero

NOTES & COMMENTS

نظام التقييم داخل السكاشن باستخدام Rubric

يعتمد نظام التقييم على حساب عدد النقاط التي جمعها الطالب خلال السكشن وذلك عن طريق تقييم:

- Attendance : حضور الطالب جميع السكشون
 - Behavior : تقييم مدى التزام الطالب داخل المعمل بالتعامل الجيد مع زملائه ومع المعديين واحترام العمل الجماعي
 - GLP (good laboratory practice) : تقييم مدى التزام الطالب داخل المعمل واحترام التعليمات اللازمة داخل المعمل وتباع تعليمات الامن و السلامة داخل المعمل.
 - Performance : تقييم مدى اكتسابه للمهارة للتطبيق العملي وذلك عن طريق ملاحظة المعديين داخل المعمل لمدى استفادة الطالب.
 - Knowledge : تقييم مدى الاستفادة الكلية للطالب من المادة العلمية المقدمة للطالب وذلك عن طريق الاسالة داخل السكشن .

✓ يأخذ كل عنصر من عناصر التقييم الخمس لكل حصة عملية تقييم من ٠ حتى ٢ نقاط بحيث يصبح الحد الأقصى لنقط كل حصة عملية ١٠ نقاط.

✓ ثم يتم حساب عدد النقاط التي حصل عليها الطالب اثناء السكاشن خلال الترم الدراسي من اجمالي النقاط و حساب ما يعادلة من الدرجة المخصصة للعملى

مثال فعلی على الـ **Rubic** المستخدم لتقدير الطالب داخل السكشن



Practical Evaluation Sheet

يأخذ كل عنصر من عناصر التقييم الخمس لكل حصة عملية تقييم من 0 حتى 2 نقاط بحيث يصبح الحد الأقصى ل نقاط كل حصة عملية ١٠ نقاط.

ثانياً- تقييم الطالب باستخدام نظمه امتحان OSCE & OSPE

❖ أولاً: امتحان (OSPE) العملي الموضوعي المنظم:

Objective Structured Practical Examination هو اختصار لـ OSPE ويُستخدم هذا النوع من الامتحانات لتقييم المهارات العملية للطالب في المواد ذات الطابع المعملي. يُعد من الوسائل الحديثة والمنظمة لقياس أداء الطالب في بيئه معملية واقعية دون تحيز.

خصائص امتحان OSPE:

- يتكون من عدة محطات Station-based ، كل Station تختبر مهارة محددة أو جزئية معرفية.
- تكون مدة كل Station عادة من 3 إلى 5 دقائق.
- لا يُسمح للطالب بالرجوع إلى المحطة السابقة.
- الأسئلة قد تكون :
 - تطبيق عملي (مثل التعرف على شريحة ميكروسكوبية).
 - سؤال وصفي (شرح دور مكون دوائي).
 - تحليل بيانات (كمخطط بياني أو نتائج معملية).
 - استخدام أجهزة أو أدوات معملية.

خطوات الاستعداد لامتحان OSPE:

١. فهم التجارب العملية بالكامل وليس حفظ الخطوات فقط.
٢. مراجعة الأجهزة والأدوات :شكلها، أجزاؤها، واستخداماتها.
٣. التمييز بين العينات :نباتية، ميكروبية، دوائية.
٤. الإلمام بالرسوم التوضيحية والشراائح التي تم دراستها.
٥. التدريب على حل نماذج امتحانات سابقة إن وجدت .
٦. توزيع الوقت أثناء المراجعة كأنك تؤدي الامتحان الفعلي.

❖ ثانياً: امتحان الإكلينيكي الموضوعي المنظم

Objective Structured Clinical Examination

ويُستخدم لتقييم المهارات الإكلينيكية والتواصلية لدى الطالب، خصوصاً في تخصصات مثل الصيدلة الإكلينيكية.

خصائص امتحان: OSCE

- Short case study**
- يتكون من عدة stations، كل محطة تحتوي على :
 - يتم تقييم مهارات مثل :
 - التواصل مع المريض.
 - تفسير الوصفات الطبية (الروشتات).
 - اكتشاف التفاعلات الدوائية.
 - تقديم التوعية الدوائية.
- بعض stations قد تحتوي على ممثلين يقومون بدور المرضى، أو مجسمات تدريبية.

خطوات الاستعداد لامتحان: OSCE

١. تعلم كيفية أخذ التاريخ المرضي من المريض.
٢. فهم خصائص الأدوية : الاسم العلمي، الجرعة، الاستخدام، الأعراض الجانبية.
٣. التدرب على المواقف الواقعية : مثل صرف الأدوية، شرح طريقة الاستخدام.
٤. مراجعة التفاعلات الدوائية وموانع الاستخدام.
٥. التمرن على إلقاء الشرح بلغة بسيطة يفهمها المريض

الفرق بين OSCE و OSPE

OSCE	OSPE	العصر
مهارات سريرية وتواصل	معامل ومهارات عملية	التخصص
نعم (ممثلين أو حقيقين)	لا	وجود المرضى
تواصل واتخاذ قرار	تطبيق عملي وتحليل	نوع المهارة
Microbiology , pharmacognosy	Clinical pharmacy , community pharmacy	امثلة للمواد المطبقة

❖ طريقة تقييم امتحان OSPE & OSCE

يتم عمل عدد محدد من امتحانات OSPE & OSCE موزعة بالتساوی على مدار الترم الدراسي
معلنة مسبقاً للطلاب.

حيث يتم تقييم الطالب في امتحان OSPE بناءً على نقاط واضحة ومحددة مسبقاً ويحتوي على خطوات أو عناصر معينة يجب أن يقوم بها الطالب، ويحصل على درجة لكل عنصر يتم تنفيذه بشكل صحيح.

في امتحان OSCE، يعتمد التقييم أيضاً على نموذج تقييم قياسي، لكنه يشمل تقييم مهارات أوسع مثل التواصل، الدقة في المعلومات، التفاعل مع المريض، والقدرة على اتخاذ القرار.

❖ في نهاية الترم الدراسي يتم تصحيح عدد الامتحانات المختلفة للمادة وجمع الدرجات وقسمتها على الدرجة المحددة لدرجة العملى للمادة العلمية.

❖ مثال لامتحان OSPE

Kafrelsheikh University
Faculty of Pharmacy
Department of Microbiology & Immunology
Course title:
Level: Semester:



Date:
Total Marks: 25
Time: 45
Exam type: OSPE1

Instructions:

1. The exam consists of multiple stations (4 stations) in 2 pages, each testing different aspects of microbiology.
2. Read the questions carefully and perform the required tasks at each station.
3. Time allocated for each station is specified.
4. Ensure proper use of microscopes and laboratory equipment where applicable.
5. Answer all questions clearly in the provided answer sheet.

Station 1: Gram Staining

(15 marks/ 30min)

Task: You are provided with an unknown bacterial suspension. Perform Gram staining, identify the type of bacteria based on microscopic appearance and interpret the results. You have 7 minutes to complete the task."

Step	Slide Preparation	Staining Procedure	Microscopy skills	Result Interpretation	Safety & Clean-Up	TOTAL SCORE
Mark	2	5	3	2	3	15
Student score						

Q1: Bacterial identification

Q2: Results interpretation.....

Kafrelsheikh University
Faculty of Pharmacy
Department of Microbiology & Immunology
Course title:
Level: _____ Semester: _____



Date: _____
Total Marks: 25
Time: 45
Exam type: OSPE1

Station2: Culture Media Identification (2 marks/ 4mins)

Task: Identify the culture media provided and state its purpose.

- | | |
|-----|-----------|
| Q1: | /0.5 mark |
| Q2: | /0.5 mark |
| Q3: | /0.5 mark |
| Q4: | /0.5 mark |

Station3: Microbial Identification Using Biochemical Tests (3 marks/ 3 mins)

Task: Interpret the biochemical reactions and identify the bacterial species based on the given biochemical test results.

- | | |
|-----|---------|
| Q1: | / 1mark |
| Q2: | / 1mark |
| Q3: | / 1mark |

Station4: Case-Based Diagnosis (5 marks/ 8 mins)

Task: Based on the given patient case and laboratory results, identify the causative microorganism and appropriate treatment.

- | | |
|-----|-----------|
| Q1: | /2.5marks |
| Q2: | /2.5marks |

Good luck

ثالثاً. الاختبارات الالكترونية



في إطار تطوير العملية التعليمية ورفع كفاءة نظم التقييم، بدأت **كلية الصيدلة - جامعة كفر الشيخ** في تطبيق نظام الاختبارات الإلكترونية، والذي يُعد من الوسائل الحديثة في قياس أداء الطالب بدقة وسرعة وشفافية.

▪ ما هي الاختبارات الإلكترونية؟

هي اختبارات يتم إعدادها وتقديمها وتصحيحها إلكترونيًا من خلال منصات تعليمية مخصصة، ويقوم الطالب بأداء الامتحان باستخدام جهاز كمبيوتر داخل معامل الكلية أو المعامل المخصصة من جهة الجامعة أو من خلال الإنترنت (حسب نوع الاختبار).

▪ أهداف تطبيق النظام:

- تحسين جودة التقييم.
- توفير وقت وجهد في التصحيح.
- تقديم تغذية راجعة فورية للطالب.
- تعزيز النزاهة والشفافية في النتائج.
- تدريب الطالب على استخدام الوسائل الحديثة.

مميزات النظام:

- سهولة الاستخدام.
- تنوع في أنماط الأسئلة (اختيار من متعدد، صح وخطأ، السحب والإفلات... إلخ).
- نتائج فورية أو سريعة.
- إمكانية عقد الاختبارات في أكثر من وقت (في بعض الحالات).
- بيئة منظمة وآمنة داخل المعامل المخصصة.

تعليمات هامة للطلاب:

١. التأكد من معرفة موعد ومكان الاختبار بدقة.
٢. الالتزام بالحضور قبل الموعد بوقت كافٍ.
٣. اصطحاب البطاقة الجامعية (الكارنية الجامعى) أو إثبات الهوية.
٤. الالتزام بالتعليمات الخاصة باستخدام الأجهزة.
٥. في حالة وجود أي مشكلة تقنية أثناء الاختبار، يجب إبلاغ المشرف او المهندس القائم فوراً.

في حالة وجود استفسارات:

يرجى التواصل مع منسق الاختبارات الإلكترونية بالكلية أو قسم شئون الطلاب.

❖ اليكم لينك موضح لكيفية أداء الاختبار وكيفية الدخول الى منصة الاختبار.

https://kfs.edu.eg/measure_unit/display.aspx?topic=94147