



مشروع تحسين فاعلية نظم تقييم الاختبارات العملية والشفهية للطلاب باستخدام التكنولوجيا الحديثة

## دليل الطلاب عن الاليات الجديدة لنظم التقييم



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

كلية الصيدلة

جامعة كفر الشيخ

## مقدمة

تسعى كلية الصيدلة في ظل التغيرات المستمرة في المناهج التعليمية وتطوير آليات التقييم إلى تطبيق نظام تقييم حديث يواكب المعايير الأكاديمية . يهدف هذا الدليل إلى تقديم شرح تفصيلي حول الآليات الجديدة للتقييم داخل الكلية، مما يضمن عدالة التقييم ووضوح معايير الأداء لكل طالب.

إن تطوير أساليب التقييم لا يقتصر فقط على قياس المعرفة النظرية، بل يمتد ليشمل المهارات العملية والقدرات التحليلية والتواصل العلمي. لذا، فإن النظام الجديد يعتمد على مجموعة متنوعة من أدوات التقييم التي تعكس الأداء الشامل للطالب، بما في ذلك الاختبارات الفصلية، التقييمات المستمرة، العروض التقديمية، والاختبارات العملية والشفوية.

من خلال هذا الدليل، سيتمكن الطلاب من فهم كيفية توزيع الدرجات وأفضل الطرق للتحضير لكل نوع من أنواع التقييم، مما يساعدهم على تحسين أدائهم الأكاديمي وتحقيق النجاح في مسيرتهم الدراسية والمهنية.

يعتبر التعليم الصيدلي الجيد هو أحد ركائز الارتقاء بمستوى الخدمة الصحية المقدمة للمرضى والتي هي إحدى متطلبات تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ ولذلك كان لزاما إعادة تنظيم وتحديث البرامج الدراسية لإعداد صيدلي ذو كفاءة يرتقي بمهنة الصيدلة بما يواكب المتطلبات الحديثة للمهنة، والارتقاء بالمستوى التعليمي والمهني لخريجي كليات الصيدلة في مصر لمواكبة المتطلبات العالمية في الداخل والخارج حيث تم تبني نظام الجدارات في التعليم الصيدلي للتأكد من المستوى العلمي والكفاءة المطلوبة، وتقييم مستوى الأداء بما يواكب تطورات الصيدلة والتطورات العلمية التي تحدث في الخارج. حيث تم تحديث نظام التقييم والاختبارات العملية بما يتماشى مع المتطلبات الإقليمية والعالمية والمعايير القومية الأكاديمية المرجعية الجديدة القائمة على الكفايات.

إن التقييم المستمر للمهارات العملية المكتسبة يعتبر البديل الأمثل للتأكد من اكتساب الطلاب الكفايات المرجوة من المقرر الدراسي حيث يتم تحديد المهارات المطلوبة اكتسابها في كل حصة دراسية عملية ويستوفي تقييم الطلاب في كل مهارة بنظام "OSPE" للمقررات الغير اكلينيكية ونظام "OSCE" بالمقررات الإكلينيكية. ولعل الاختبارات الشفهية إحدى الطرق الفاعلة لتقييم قدرة الطلاب علي مهارات التواصل واستخدام المفردات العلمية بين الفريق الطبي والمشارك في الصيدلي بطريقة فاعلة. لذا لزم الإبقاء عليه كأحد وسائل التقييم وحوكمته من خلال برامج الاجتماعات الإلكترونية لضبط التقييم الفردي لكل طالب علي حده لتقييم الطلاب بحيث يشمل علي مهارات التواصل بجانب المحتوى العلمي للمقرر.

كما تم تطبيق نظم التقييم المطور للاختبارات العملية والشفوية الي جانب الاختبارات الإلكترونية في عدد من المقررات الدراسية لتسهيل الاستفادة من اهداف الشروع للطلاب.

## أهداف الدليل

م	الهدف
١	توضيح آليات التقييم الجديدة في الكلية لضمان الشفافية والعدالة في توزيع الدرجات.
٢	تعريف الطلاب بأدوات التقييم المختلفة المستخدمة في التقييم النظري، العملي، والشفوي.
٣	مساعدة الطلاب على الاستعداد الجيد للاختبارات من خلال تقديم إرشادات واضحة لكل نوع من أنواع التقييم.
٤	تعزيز فهم الطلاب لمعايير الأداء الأكاديمي ومتطلبات النجاح في مختلف المواد الدراسية.
٥	تحفيز الطلاب على تطوير مهاراتهم العلمية والعملية من خلال التفاعل مع التقييم المستمر والعروض التقديمية.
٦	ضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب من خلال تقديم نظام تقييم شامل يراعي مختلف جوانب الأداء الأكاديمي.

## أولاً- نظام تقييم الطلاب بنظام Rubric

ال Rubric هي أداة تستخدم في التقييم والتحكيم والتقييم الذاتي للعمل الفني أو الأكاديمي أو المهني. وهي تعتبر نظاماً لتقسيم المهمة إلى عناصر فرعية قابلة للتقييم، وتحديد معايير واضحة لتقييم الأداء في كل عنصر فرعي. وتساعد Rubric المعلمين والمقيمين والطلاب على توضيح متطلبات المهمة والمعايير المتوقعة للأداء الممتاز.

على سبيل المثال، يمكن استخدام Rubric في تقييم الأوراق البحثية وتحديد الجوانب التي يتعين على الطالب الانتباه إليها عند كتابة وتنظيم الورقة. كما يمكن استخدامها لتقييم أداء الطلاب في مهام المناقشة والعروض التقديمية والأعمال الفنية. وتساعد Rubric على توفير تقييم شامل وعادل وشفاف ويساعد على تحسين الأداء وتحسين تجربة التعلم.

- ١- وضوح وشمولية الأهداف: يجب أن يكون هناك وضوح في الأهداف والمعايير التي سيتم استخدامها في التقييم، ويجب أن تكون هذه الأهداف شاملة وتشمل جميع جوانب المهمة.
- ٢- الإنصاف والعدالة: يجب أن تكون Rubric عادلة وتضمن تقييم شامل وعادل لجميع الطلاب دون تحيز.
- ٣- المرونة: يجب أن تكون Rubric مرنة بما يكفي لتناسب احتياجات التقييم المختلفة والمتنوعة.
- ٤- الدقة: يجب أن تكون Rubric دقيقة وتحتوي على معايير واضحة ومحددة للأداء الممتاز.
- ٥- السهولة والاستخدام: يجب أن تكون Rubric سهلة الاستخدام ومفهومة بسهولة لجميع الأطراف المعنية، بما في ذلك المقيمين والطلاب والمعلمين.
- ٦- الربط بالهدف التعليمي: يجب أن يكون Rubric مرتبطاً بالهدف التعليمي والمنهج الدراسي، وأن تعكس المهارات والمعارف التي يجب أن يتم اكتسابها من خلال المهمة.

بشكل عام، يجب أن تكون Rubric شاملة وعادلة ودقيقة ومفهومة ومرنة ومرتبطة بالهدف التعليمي، وتساعد على توفير تقييم شامل وعادل وشفاف ويساعد على تحسين الأداء وتحسين تجربة التعلم.

✓ مثال على استخدام Rubric



**Practical Notes on  
Management of Neuropsychiatric Diseases**

**Course code: PP907**

**For  
Fifth level clinical-PharmD Students**

**Clinical pharmacy Department  
Faculty of Pharmacy, Kafrelsheikh University**

**2024 – 2025  
First semester**

1

**Section 1: Major Depressive Disorder**

<u>General Criteria</u>	<u>Items</u>	<u>Points</u>			<u>Total Points</u>
		<u>Good</u>	<u>Fair</u>	<u>Poor</u>	
<u>Attendance</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attending the section</li> </ul>	1	-----	Zero	<u>1 Point</u>
<u>Knowledge</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recalling basic information about theories for pathogenesis of depression.</li> <li>differentiate different types of depression from MD.</li> <li>Enumerate criteria to confirm diagnosis of MD.</li> <li>State different drug used for MD.</li> </ul>	1	0.5	Zero	<u>1 Point</u>
<u>performance</u>	<u>Behavior</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respect the rules, his/her colleagues, and the lecturer</li> <li>Express his/her opinions in formal academic manners</li> <li>Prepare the assignments properly and hand them on time</li> <li>Being able to participate in a group</li> </ul>	1	0.5	Zero	<u>2 Points</u>
	<u>Case solving</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ability to identify the certain disease from case scenario through diagnosis depending on clinical symptoms and laboratory tests</li> <li>Choosing the best pharmacological and non-pharmacological management strategy to handle the case</li> <li>Develop an evidence-based, patient-specific monitoring plan to assess disease progress and evaluate the safety and efficacy of medication therapy.</li> </ul>	1	0.5	Zero	

**NOTES & COMMENTS**

## نظام التقييم داخل السكاشن باستخدام Rubric

يعتمد نظام التقييم على حساب عدد النقاط التي جمعها الطالب خلال السكاشن وذلك عن طريق تقييم:

- ١- Attendance: حضور الطالب جميع السكاشن
- ٢- Behavior: تقييم مدى التزام الطالب داخل المعمل بالتعامل الجيد مع زملائه ومع المعيدين واحترام العمل الجماعي
- ٣- (GLP) good laboratory practice: تقييم مدى التزام الطالب داخل المعمل واحترام التعليمات اللازمة داخل المعامل وتباع تعليمات الامن و السلامة داخل المعمل.
- ٤- Performance: تقييم مدى اكتسابه للمهارة للتطبيق العملي وذلك عن طريق ملاحظة المعيدين داخل المعامل لمدى استفادة الطالب.
- ٥- Knowledge: تقييم مدى الاستفادة الكلية للطالب من المادة العلمية المقدمة للطالب وذلك عن طريق الاسالة داخل السكاشن .

- ✓ يأخذ كل عنصر من عناصر التقييم الخمس لكل حصة عملية تقييم من 0 حتى ٢ نقاط بحيث يصبح الحد الأقصى لنقاط كل حصة عملية ١٠ نقاط.
- ✓ ثم يتم حساب عدد النقاط التي حصل عليها الطالب اثناء السكاشن خلال الترم الدراسي من اجمالي النقاط و حساب ما يعادله من الدرجة المخصصة للعملية

❖ مثال فعلى على ال Rubic المستخدم لتقييم الطالب داخل السكاشن

Kafrelsheikh University  
Faculty of Pharmacy  
pharmacology and toxicology  
Subject: pharmacology 1  
Program: pharm-D clinical  
Level: 2<sup>nd</sup>  
Semster: second semester  
Academic Year: 2022/223



Practical Evaluation Sheet

جامعة كفر الشيخ  
كلية الصيدلة  
قسم: الادوية والسموم  
مادة: فارماكولوجي ١  
برنامج: فارم-د كينيكا للمستوى: الثاني  
الفصل الدراسي: الثاني  
العام الدراسي: ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	اسم الطالب	Section 1					Section 2					Section 3					Section 4				
		Attendance	Behavior	GLP	Performance	Knowledge	Total Points	Attendance	Behavior	GLP	Performance	Knowledge	Total Points	Attendance	Behavior	GLP	Performance	Knowledge	Total Points		
١	ابراهيم اشرف ابراهيم اسماعيل																				
٢	ابراهيم رضا ابراهيم الطويل																				
٣	ابراهيم على ابراهيم علي عيد حمد																				
٤	احمد اشرف محمد عزيز الدين																				
٥	احمد الغريب محمد الغريب																				
٦	احمد امير محمد محمد نميس																				
٧	احمد المغازي عبدالغني المغازي اسماعيل																				
٨	احمد جمال عديريه عبدالصديق																				
٩	احمد حماده محمد احمد شميس																				
١٠	احمد خالد محمد احمد سالم																				
١١	احمد محمد احمد الشحات المتولي الدسوقي																				
١٢	احمد عادل الذكير محمد																				
١٣	احمد محمد السيد ابراهيم رجا																				
١٤	احمد محمد المهدي محمد																				
١٥	احمد محمد بلتاجي عيد سلامه																				
١٦	احمد محمد عيده ابراهيم احمد																				
١٧	احمد محمود عبدالمنعم الدشاش																				
١٨	احمد مصطفى عبدالغفار سيد احمد																				
١٩	احمد نبيل ابراهيم السيد سلامه																				
٢٠	احمد هاني احمد محمد																				
٢١	اسماء احمد محمد ابراهيم شلبي																				
٢٢	اسماء عادل علي الله مره																				
٢٣	الاء اسماعيل عبدالجليل عبدالمجيد																				
٢٤	الاء ايمن محمد غيط																				
٢٥	الاء منصور المهدي سليمان																				

يأخذ كل عنصر من عناصر التقييم الخمس لكل حصة عملية تقييم من 0 حتى ٢ نقاط بحيث يصبح الحد الأقصى لنقاط كل حصة عملية ١٠ نقاط

## ثانياً- تقييم الطلاب باستخدام نظام امتحان OSCE & OSPE

❖ أولاً: امتحان (OSPE) الامتحان العملي الموضوعي المنظم:

OSPE هو اختصار لـ **Objective Structured Practical Examination** ويُستخدم هذا النوع من الامتحانات لتقييم المهارات العملية للطلاب في المواد ذات الطابع المعلمي. يُعد من الوسائل الحديثة والمنظمة لقياس أداء الطلاب في بيئة معملية واقعية دون تحيز.

### خصائص امتحان: OSPE

- يتكون من عدة محطات **Station-based** ، كل Station تختبر مهارة محددة أو جزئية معرفية.
- تكون مدة كل Station عادة من 3 إلى 5 دقائق.
- لا يُسمح للطلاب بالرجوع إلى المحطة السابقة.
- الأسئلة قد تكون :
  - تطبيق عملي (مثل التعرف على شريحة ميكروسكوبية).
  - سؤال وصفي (كشرح دور مكون دوائي).
  - تحليل بيانات (كمخطط بياني أو نتائج معملية).
  - استخدام أجهزة أو أدوات معملية.

### خطوات الاستعداد لامتحان: OSPE

1. فهم التجارب العملية بالكامل وليس حفظ الخطوات فقط.
2. مراجعة الأجهزة والأدوات: شكلها، أجزائها، واستخداماتها.
3. التمييز بين العينات: نباتية، ميكروبية، دوائية.
4. الإلمام بالرسوم التوضيحية والشرائح التي تم دراستها.
5. التدريب على حل نماذج امتحانات سابقة إن وجدت.
6. توزيع الوقت أثناء المراجعة كأنك تؤدي الامتحان الفعلي.

❖ ثانياً: امتحان (OSCE) الامتحان الإكلينيكي الموضوعي المنظم

OSCE هو اختصار لـ **Objective Structured Clinical Examination**

ويُستخدم لتقييم المهارات الإكلينيكية والتواصلية لدى الطالب، خصوصاً في تخصصات مثل الصيدلة الإكلينيكية.

## خصائص امتحان: OSCE

- يتكوّن من عدة stations، كل محطة تحتوي على Short case study
- يتم تقييم مهارات مثل :
  - التواصل مع المريض.
  - تفسير الوصفات الطبية (الروشتات).
  - اكتشاف التفاعلات الدوائية.
  - تقديم التوعية الدوائية.
- بعض ال stations قد تحتوي على ممثلين يقومون بدور المرضى، أو مجسمات تدريبية.

## خطوات الاستعداد لامتحان: OSCE

١. تعلم كيفية أخذ التاريخ المرضي من المريض.
٢. فهم خصائص الأدوية : الاسم العلمي، الجرعة، الاستخدام، الأعراض الجانبية.
٣. التدرب على المواقف الواقعية :مثل صرف الأدوية، شرح طريقة الاستخدام.
٤. مراجعة التفاعلات الدوائية وموانع الاستخدام.
٥. التمرن على إلقاء الشرح بلغة بسيطة يفهمها المريض

## الفرق بين OSPE و: OSCE

OSCE	OSPE	العنصر
مهارات سريرية وتواصل	معامل ومهارات عملية	التخصص
نعم (ممثلين أو حقيقيين)	لا	وجود المرضى
تواصل واتخاذ قرار	تطبيق عملي وتحليل	نوع المهارة
Microbiology , pharmacognosy	Clinical pharmacy , community pharmacy	امثلة للمواد المطبقة



## ❖ طريقة تقييم امتحان OSPE & OSCE

يتم عمل عدد محدد من امتحانات OSPE & OSCE موزعة بالتساوى على مدار الترم الدراسى معلنة مسبقاً للطلاب.

حيث يتم تقييم الطالب في امتحان OSPE بناءً على نقاط واضحة ومحددة مسبقاً ويحتوي على خطوات أو عناصر معينة يجب أن يقوم بها الطالب، ويحصل على درجة لكل عنصر يتم تنفيذه بشكل صحيح.

في امتحان OSCE، يعتمد التقييم أيضاً على نموذج تقييم قياسي، لكنه يشمل تقييم مهارات أوسع مثل التواصل، الدقة في المعلومات، التفاعل مع المريض، والقدرة على اتخاذ القرار.

❖ في نهاية الترم الدراسى يتم تصحيح عدد الامتحانات المختلفة للمادة وجمع الدرجات وقسمتها على الدرجة المحددة لدرجة العمل للمادة العلمية.

## ❖ مثال لامتحان OSPE

Kafrelshiekh University  
Faculty of Pharmacy  
Department of Microbiology & Immunology  
Course title:  
Level: Semester:



Date:  
Total Marks: 25  
Time: 45  
Exam type: OSPE1

الاسم	الرقم
-------	-------

### Instructions:

1. The exam consists of multiple stations (4 stations) in 2 pages, each testing different aspects of microbiology.
2. Read the questions carefully and perform the required tasks at each station.
3. Time allocated for each station is specified.
4. Ensure proper use of microscopes and laboratory equipment where applicable.
5. Answer all questions clearly in the provided answer sheet.

### Station 1: Gram Staining

(15 marks/ 30min)

Task: You are provided with an unknown bacterial suspension. Perform Gram staining, identify the type of bacteria based on microscopic appearance and interpret the results. You have 7 minutes to complete the task."

Step	Slide Preparation	Staining Procedure	Microscopy skills	Result Interpretation	Safety & Clean-Up	TOTAL SCORE
Mark	2	5	3	2	3	15
Student score						

Q1: Bacterial identification .....

Q2: Results interpretation.....

Kafrelshiekh University  
Faculty of Pharmacy  
Department of Microbiology & Immunology  
Course title:  
Level: Semester:



Date:  
Total Marks: 25  
Time: 45  
Exam type: OSPE1

**Station2: Culture Media Identification**

**(2 marks/ 4mins)**

Task: Identify the culture media provided and state its purpose.

- Q1: /0.5 mark  
Q2: /0.5 mark  
Q3: /0.5 mark  
Q4: /0.5 mark

**Station3: Microbial Identification Using Biochemical Tests**

**(3 marks/ 3 mins)**

Task: Interpret the biochemical reactions and identify the bacterial species based on the given biochemical test results.

- Q1: / 1mark  
Q2: / 1mark  
Q3: / 1mark

**Station4: Case-Based Diagnosis**

**(5 marks/ 8 mins)**

Task: Based on the given patient case and laboratory results, identify the causative microorganism and appropriate treatment.

- Q1: /2.5marks  
Q2: /2.5marks

**Good luck**

## ثالثا. الإختبارات الالكترونية



في إطار تطوير العملية التعليمية ورفع كفاءة نظم التقييم، بدأت كلية الصيدلة – جامعة كفر الشيخ في تطبيق نظام الاختبارات الإلكترونية، والذي يُعد من الوسائل الحديثة في قياس أداء الطلاب بدقة وسرعة وشفافية.

### ■ ما هي الاختبارات الإلكترونية؟

هي اختبارات يتم إعدادها وتقديمها وتصحيحها إلكترونياً من خلال منصات تعليمية مخصصة، ويقوم الطالب بأداء الامتحان باستخدام جهاز كمبيوتر داخل معامل الكلية أو المعامل المخصصة من جهة الجامعة أو من خلال الإنترنت (حسب نوع الاختبار).

### ■ أهداف تطبيق النظام:

- تحسين جودة التقييم.
- توفير وقت وجهد في التصحيح.
- تقديم تغذية راجعة فورية للطالب.
- تعزيز النزاهة والشفافية في النتائج.
- تدريب الطلاب على استخدام الوسائل الحديثة.

### مميزات النظام:

- سهولة الاستخدام.
- تنوع في أنماط الأسئلة (اختيار من متعدد، صح وخطأ، السحب والإفلات... إلخ).
- نتائج فورية أو سريعة.
- إمكانية عقد الاختبارات في أكثر من وقت (في بعض الحالات).
- بيئة منظمة وأمنة داخل المعامل المخصصة.

### تعليمات هامة للطلاب:

١. التأكد من معرفة موعد ومكان الاختبار بدقة.
٢. الالتزام بالحضور قبل الموعد بوقت كافٍ.
٣. اصطحاب البطاقة الجامعية (الكارنية الجامعي) أو إثبات الهوية.
٤. الالتزام بالتعليمات الخاصة باستخدام الأجهزة.
٥. في حالة وجود أي مشكلة تقنية أثناء الاختبار، يجب إبلاغ المشرف او المهندس القائم فوراً.

### في حالة وجود استفسارات:

يرجى التواصل مع منسق الاختبارات الإلكترونية بالكلية أو قسم شئون الطلاب.

❖ اليكم لينك موضح لكيفية أداء الاختبار وكيفية الدخول الى منصة الاختبار.

[https://kfs.edu.eg/measure\\_unit/display.aspx?topic=94147](https://kfs.edu.eg/measure_unit/display.aspx?topic=94147)