



تحت رعاية

معالي الاستاذ الدكتور /عبد الرازق دسوقي رئيس جامعة كفر الشيخ

أ.د/ رمضان أحمد الدوماني

عميد كلية الصيدلة جامعة كفر الشيخ

أ.د/ محمد عبد العال

نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

قامت وحدة القياس والتقويم بتنظيم ورشة عمل لتدريب السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بعنوان الألية الجديدة للاختبارات الشفوية (online) وذلك يوم الثلاثاء بتاريخ 2024/9/24 وقد حضر التدريب عدد 50 من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية الصيدلة والجامعة .

اعلان الدورة

السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم

تحية طيبة وبعد

سيتم عقد دورة تدريبية خاصة بالألوية الجديدة للاختبارات الشفوية وذلك يوم 24 سبتمبر 2024 في تمام

الساعة التاسعة مساء Online وسيتم ارسال اللينك الخاص بالدورة قبل موعدها

وفي حالة وجود عذر قهري يرجى التواصل مع السيد ا.د/عميد الكلية

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير



عميد الكلية
أ.د/ رمضان الدوماني



كشف حضور

Full Name	User Action	Timestamp	
Mai_Amer	Joined	9/24/24, 9:03:16 PM	
eman.helmy	Joined	9/24/24, 9:03:29 PM	
Eman Abu al-Qasim	Joined	9/24/24, 9:05:57 PM	
Eman Abu al-Qasim	Left	9/24/24, 10:30:28 PM	
Galal Galal	Joined	9/24/24, 9:06:11 PM	
Galal Galal	Left	9/24/24, 9:25:50 PM	
Galal Galal	Joined	9/24/24, 9:45:11 PM	
Galal Galal	Left	9/24/24, 10:11:15 PM	
Galal Galal	Joined	9/24/24, 10:27:39 PM	
Galal Galal	Left	9/24/24, 10:30:13 PM	
reem.ahmed	Joined	9/24/24, 9:06:13 PM	
reem.ahmed	Left	9/24/24, 9:20:58 PM	
reem.ahmed	Joined	9/24/24, 9:24:27 PM	
reem.ahmed	Left	9/24/24, 9:27:44 PM	
reem.ahmed	Joined	9/24/24, 9:31:54 PM	
reem.ahmed	Left	9/24/24, 9:34:13 PM	
reem.ahmed	Joined	9/24/24, 9:37:10 PM	
reem.ahmed	Left	9/24/24, 9:51:52 PM	
reem.ahmed	Joined	9/24/24, 9:57:15 PM	
osama.mohamed	Joined	9/24/24, 9:06:46 PM	
osama.mohamed	Left	9/24/24, 10:31:40 PM	
fatema.mohamed	Joined	9/24/24, 9:06:46 PM	
fatema.mohamed	Left	9/24/24, 10:32:37 PM	
nada.nabil	Joined	9/24/24, 9:06:54 PM	



nada.nabil	Left	9/24/24, 10:32:18 PM	
salama.pharm_2937	Joined	9/24/24, 9:08:08 PM	
salama.pharm_2937	Left	9/24/24, 9:11:54 PM	
salama.pharm_2937	Joined	9/24/24, 9:12:03 PM	
salama.pharm_2937	Left	9/24/24, 10:00:39 PM	
salama.pharm_2937	Joined	9/24/24, 10:00:50 PM	
salama.pharm_2937	Left	9/24/24, 10:21:10 PM	
Guest	Joined	9/24/24, 9:08:09 PM	
Guest	Left	9/24/24, 9:16:09 PM	
Mai_elnaggar	Joined	9/24/24, 9:09:23 PM	
Mai_elnaggar	Left	9/24/24, 10:32:13 PM	
Noha Mahmoud Mohamed Elkhodar	Joined	9/24/24, 9:09:40 PM	
Noha Mahmoud Mohamed Elkhodar	Left	9/24/24, 9:43:42 PM	
Noha Mahmoud Mohamed Elkhodar	Joined	9/24/24, 9:45:16 PM	
Noha Mahmoud Mohamed Elkhodar	Left	9/24/24, 10:29:13 PM	
amera alaana	Joined	9/24/24, 9:09:58 PM	
amera alaana	Left	9/24/24, 10:32:42 PM	
habiba.pharm_2864	Joined	9/24/24, 9:10:26 PM	
habiba.pharm_2864	Left	9/24/24, 10:32:16 PM	
nesma elkamary	Joined	9/24/24, 9:10:59 PM	
nesma elkamary	Left	9/24/24, 9:14:48 PM	
nesma elkamary	Joined	9/24/24, 9:15:55 PM	
nesma elkamary	Left	9/24/24, 10:04:42 PM	
nesma elkamary	Joined	9/24/24, 10:08:06 PM	
mai.tareq	Joined	9/24/24, 9:11:39 PM	
mai.tareq	Left	9/24/24, 10:32:55 PM	



Guest	Joined	9/24/24, 9:12:21 PM	
Guest	Left	9/24/24, 10:32:46 PM	
mohamed.pharm_3052	Joined	9/24/24, 9:12:26 PM	
mohamed.pharm_3052	Left	9/24/24, 10:13:48 PM	
shimaa_mohamed	Joined	9/24/24, 9:13:16 PM	
shimaa_mohamed	Left	9/24/24, 9:33:11 PM	
asmaa.alsayed	Joined	9/24/24, 9:13:50 PM	
asmaa.alsayed	Left	9/24/24, 9:31:16 PM	
naiera.galal	Joined	9/24/24, 9:14:24 PM	
naiera.galal	Left	9/24/24, 9:53:54 PM	
naiera.galal	Joined	9/24/24, 10:05:59 PM	
naiera.galal	Left	9/24/24, 10:18:07 PM	
ramadan eldomany	Joined	9/24/24, 9:15:23 PM	
Guest	Joined	9/24/24, 9:15:34 PM	
Guest	Left	9/24/24, 9:21:09 PM	
rania.gad	Joined	9/24/24, 9:16:42 PM	
rania.gad	Left	9/24/24, 10:32:06 PM	
marina.kamel	Joined	9/24/24, 9:17:07 PM	
marina.kamel	Left	9/24/24, 9:29:32 PM	
Samaa Saeed	Joined	9/24/24, 9:17:15 PM	
Samaa Saeed	Left	9/24/24, 10:32:14 PM	
sahar.magdy	Joined	9/24/24, 9:17:29 PM	
yasmin.hamdy	Joined	9/24/24, 9:18:26 PM	
yasmin.hamdy	Left	9/24/24, 10:13:44 PM	
Dr. Noura Zaian	Joined	9/24/24, 9:19:34 PM	
Dr. Noura Zaian	Left	9/24/24, 9:22:38 PM	



Dr. Noura Zaian	Joined	9/24/24, 9:22:42 PM	
Dr. Noura Zaian	Left	9/24/24, 9:48:02 PM	
D Eman Mazyed (Guest)	Joined	9/24/24, 9:19:39 PM	
Guest	Joined	9/24/24, 9:20:41 PM	
Guest	Left	9/24/24, 9:24:07 PM	
sarah.abdulsamad	Joined	9/24/24, 9:21:51 PM	
sarah.abdulsamad	Left	9/24/24, 10:32:43 PM	
samar_ayoub	Joined	9/24/24, 9:24:26 PM	
samar_ayoub	Left	9/24/24, 10:14:28 PM	
Guest	Joined	9/24/24, 9:29:04 PM	
Guest	Left	9/24/24, 9:33:39 PM	
Guest	Joined	9/24/24, 9:33:56 PM	
Guest	Left	9/24/24, 10:11:56 PM	
reham Mansour	Joined	9/24/24, 9:43:01 PM	
reham Mansour	Left	9/24/24, 9:43:05 PM	
reham Mansour	Joined	9/24/24, 9:43:38 PM	
eman atef (Guest)	Joined	9/24/24, 9:43:01 PM	
Guest	Joined	9/24/24, 9:45:34 PM	
Guest	Left	9/24/24, 9:58:20 PM	
Wagdy_Mohamad	Joined	9/24/24, 9:51:10 PM	
Wagdy_Mohamad	Left	9/24/24, 10:13:09 PM	
غادة جمال (Guest)	Joined	9/24/24, 9:53:48 PM	
Guest	Joined	9/24/24, 10:04:04 PM	
Guest	Left	9/24/24, 10:08:32 PM	

كشف حضور

م	الاسم	القسم	الدرجة الوظيفية	16	ابان احمد ابراهيم مزيد	التكنولوجيا الصيدلانية	استاذ مساعد
1	نسمة ماجد عبد التواب القمري	الميكروبيولوجيا والمناعة	مدرس	17	سلمي أبو العباس عبد المجيد حامد	الميكروبيولوجيا والمناعة	معيد
2	ايمان حلمي عوض طلبة	الكيمياء التحليلية الصيدلانية	معيد	18	سمر حامد مصطفى محمد	ميكروبيولوجيا والمناعة	مدرس مساعد
3	مي طارق حامد بدير	الصيدلة الإكلينيكية	معيد	19	ايه احمد امين	الأدوية و السموم	معيد
4	ريم احمد محمد جابر	الصيدلة الإكلينيكية	معيد	20	حبيبة عادل جعفر	كيمياء تحليلية	معيد
5	حسناء حسن محمد المغربل	الأدوية و السموم	معيد	21	ندى نبيل محمد الصالحى	الصيدلة الإكلينيكية	معيد
6	محمد عبد الفضيل سعد	الكيمياء الصيدلانية	معيد	22	سهر مجدي محمد عبدالله الضلعي	عقاقير	معيد
7	سارة عبدالصمد خضر	الصيدلة الإكلينيكية	معيد	23	وجدي محمد محمد الداهه	الكيمياء الصيدلانية	استاذ مساعد
8	فاطمة الزهراء محمد مصطفى	الأدوية و السموم	معيد	24	غادة أحمد السيد عبادة	كيمياء صيدلانية	مدرس مساعد
9	اسامه محمد احمد شروف	الأدوية و السموم	معيد	25	اسماء السيد شعبان	الميكروبيولوجيا والمناعة	معيد
10	نهى محمود محمد الخضرى	الصيدلة الإكلينيكية	استاذ مساعد	26	ياسمين حمدي سعد	كيمياء حيوية	معيد
11	سمر السباعى ايوب	الأدوية و السموم	مدرس				
12	جلال مجدى مصطفى محمد جلال	الكيمياء التحليلية الصيدلانية	مدرس				
13	نهى محمد سعيد	العقاقير	معيد				
14	هادير صفوت الطويل	التكنولوجيا الصيدلانية	معيد				
15	السيد عبدالنبي السيد عبده علام	العقاقير	معيد				

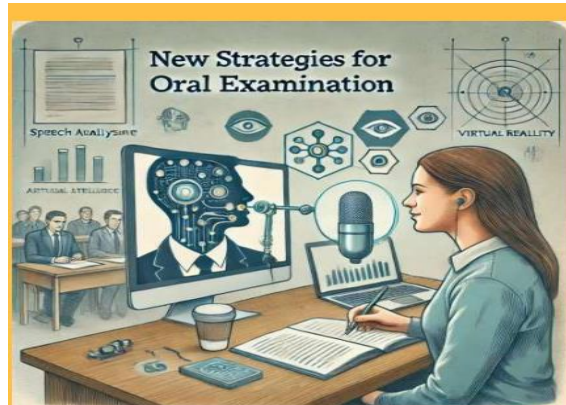
م	الاسم	القسم	الدرجة الوظيفية
27	نيرة جلال زكي حسن	كلىنىكال	معيد
28	نشوي ابراهيم رشوان نصر	ادوية وسموم	معيد
29	وجدي محمد محمد الدهنة	الكيمياء الصيدلانية	استاذ مساعد
30	هاجر عبدالناصر الميكايوي	كلىنىكال	مدرس مساعد
31	دعاء حسن حسن الحسانين	كيمياء حيوية	معيد
32	اية رفعت محمد	التكنولوجيا الصيدلانية	مدرس مساعد
33	غادة جمال رجب عبدالعال	عقاقير	مدرس مساعد
34	شيماء ابراهيم كمال عبدالخالق	كيمياء تحليلية	مدرس مساعد
35	رانيا عبدالرافع احمد	كيمياء حيوية	معيد
36	نورا سعيد جمعة	الكيمياء التحليلية	مدرس مساعد
37	ايمان ابو القاسم ابراهيم	الكيمياء التحليلية	مدرس مساعد
38	رفيدة عبدالمعطي سالم	التكنولوجيا الصيدلانية	استاذ مساعد
39	ايمان احمد ابراهيم مزيد	الكيمياء الصيدلانية	استاذ مساعد
40	احمد يوسف عادل	التكنولوجيا الصيدلانية	استاذ مساعد
41	دينا بسيوني عطا الله خضر	العقاقير	معيد
42	ريهام اسماعيل	العقاقير	معيد
43	ريهام علي صبري	ميكرو	مدرس مساعد
44	هدير الخرصاوي	العقاقير	مدرس مساعد
45	مي النجار	العقاقير	استاذ مساعد
46	ايمان عاطف	التكنولوجيا الصيدلانية	معيد
47	اميرة مرزوق	الميكروبيولوجي	معيد
48	جهاد محمود	فارماكولوجي	مدرس مساعد
49	صفاء صبحي	العقاقير	معيد
50	شيماء عباس	الكيمياء الحيوية	مدرس مساعد

محتوي البرنامج التدريبي



الآلية الجديدة للإختبارات الشفوية

إ.م. د. مي رمضان
أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا المعلومات بكلية
الحاسبات والمعلومات -
ومدير مركز التعلم الإلكتروني بجامعة كفرالشيخ



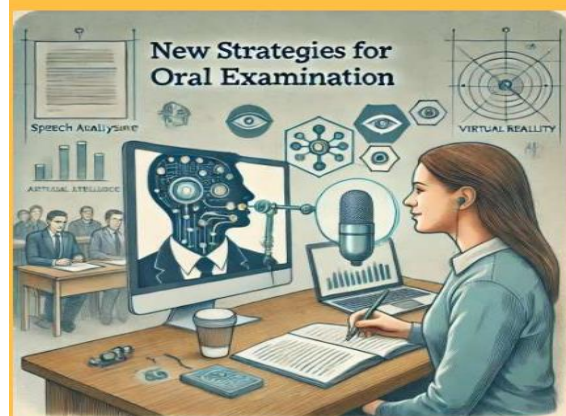
جميع الحقوق محفوظة © Prof. Mai Ramadan

COPR

The New Vision of Assessment

Modern Techniques for Enhancing Learning Outcomes

New Strategies for Oral Examination: Ensuring Fairness and Standardization



جميع الحقوق محفوظة © Prof. Mai Ramadan

COPR

Oral Examination Challenges

Standardized Oral Exam System

The Proposed Solution

استبيان تقييم البرنامج التدريبي

الآلية الجديدة للاختبارات الشفوية

* Required

1. الاسم *

2. القسم *

3. المدرب متمكن من مادته العلمية *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

4. عرض محتوى الدورة بشكل منظم ومرتب *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

5. استخدم وسائل إيضاح مناسبة لعرض المعلومات *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

6. المدرب لديه توازن بين مهارات العرض ومهارات النقاش *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

7. المدرب لديه القدرة على بث روح المشاركة والتفاعل *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

8. يتميز المدرب بطلاقة الحديث ووضوح الصوت *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

9. * الالتزام بالجدول الزمني للبرنامج بداية ونهاية

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

10. * اشتملت الدورة على معلومات حديثة وقيمة

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

11. * احتوت المادة التدريبية لعدد من الأنشطة والتدريبات العملية

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

12. * أسهم محتوى الدورة في إثراء معارفي ومهاراتي

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

13. * تنظيم وسهولة محتوى المادة العلمية

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

14. * عمل الدورة من خلال زووم مناسب أكثر من عقدها بالكلية

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

15. * الفترة الزمنية للدورة مناسبة

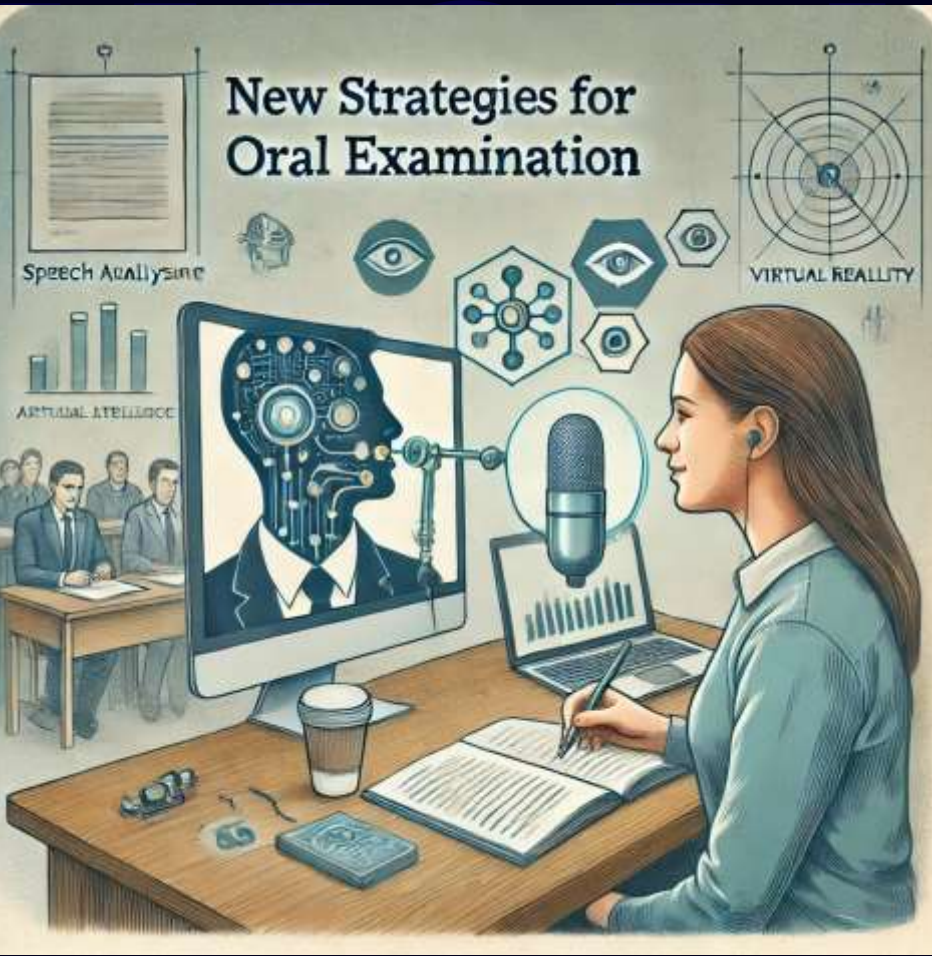
- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

16. * هل لديك آراء أو اقتراحات أخرى؟

قياس اثر التدريب

تحليل الاستبيان الخاص بدوره الآلية الجديده للاختبارات الشفوية

م	العنصر	موافق	غير موافق
1	المدرّب متمكّن من مادّته العلميّة	88%	13%
2	عرض محتوى الدّورة بشكل منظم ومرتب	88%	13%
3	استخدم وسائل إيضاح مناسبة لعرض المعلومات	88%	13%
4	المدرّب لديه توازن بين مهارات العرض ومهارات النقاش	63%	37%
5	المدرّب لديه القدرة على بث روح المشاركة والتفاعل	88%	13%
6	يتميز المدرّب بطلاقة الحديث ووضوح الصوت	88%	13%
7	الالتزام بالجدول الزمني للبرنامج بداية ونهاية	88%	13%
8	اشتملت الدّورة على معلومات حديثة وقيمة	75%	25%
9	احتوت المادّة التدريبيّة لعدد من الأنشطة والتدريبات العمليّة	75%	25%
10	أسهم محتوى الدّورة في إثراء معارفي ومهاراتي	88%	13%
11	تنظيم وسهولة محتوى المادّة العلميّة	88%	13%
12	الفترة الزمنيّة للدّورة مناسبة	88%	13%



الآلية الجديدة للإختبارات الشفوية

أ.م. د. مي رمضان

أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا المعلومات بكلية
الحاسبات والمعلومات -
و مدير مركز التعلم الإلكتروني بجامعة كفرالشيخ



مي رمضان إبراهيم رمضان عامر
أستاذ مساعد بكلية الحاسبات والمعلومات،
مدير مركز التعلم الإلكتروني - جامعة كفر الشيخ

- خريج البرنامج الرئاسي للأكاديمية الوطنية للتدريب " المرأة تقود."
- المدير الحالي لمركز التعلم الإلكتروني بالجامعة منذ 2021.
- مدرب معتمد من المعهد القومي للحكومة بوزارة التخطيط - مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- مدرب معتمد من المجلس الأعلى للجامعات للتحويل الرقمي.
- منسق ومشرف علي قسم تكنولوجيا المعلومات بكلية الحاسبات والمعلومات.
- مدير سابق لوحدة القياس والتقويم بالكلية 2019 & 2020.
- مدرب معتمد من الشركة العالمية IBM.
- منسق ومسئول وحدة العنف ضد المرأة عن الكلية بالمجلس القومي للمرأة.
- الدعوة كمتحدث بمؤتمر Egypes الذي تنظمه وزارة البترول في مجال الحوسبة الخضراء.

مشاركات:

- تحكيم المسابقة التي تعلن عنها منظمة ناسا سنويا للأفكار الابتكارية 2020 & 2021
- تحكيم GenZ - أكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا.
- مراجع بالمجلة الدولية Scientific Reports
- Springer nature
- مراجع بالمؤتمر الدولي ICICCT 2023 بالهند.
- مراجع بالمؤتمر الدولي للاتصالات بكلية الدفاع الجوي لمدراج بدار نشر IEEE Explore

- العديد من الأبحاث المنشورة في مجلات ومؤتمرات دولية في مجال تشخيص الامراض باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وروية الآلة. تضمنت الأبحاث تشخيص أمراض عديدة مثل: العين, أورام الكبد, سرطان الجلد, الزهايمر, تصلب مفاصل الركبة . وأيضاً حل مشاكل توجيه البيانات عبر شبكات الانترنت باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي . إلي جانب بحث أخير في الحوسبة الخضراء

الدورات التدريبية

- تدريب المدربين لتنمية القدرات - المعهد القومي للحكومة والتنمية المستدامة بوزارة التخطيط.
- دورة تدريب المدربين للتحويل الرقمي - المجلس الأعلى للجامعات.
- دورات استراتيجيات الأمن القومي و ادارة الازمات والتفاوض - أكاديمية ناصر العسكرية.
- دورة التدريب علي نظم التعلم الافتراضية - هيئة اليونسكو للعلوم والثقافة.
- دورة إعداد المفردة الإختبارية - وزارة التعليم العالي.
- دورات مطور الذكاء الاصطناعي, تحليل البيانات و إنترنت الأشياء - شركة IBM.
- دورات تنمية القدرات في الجوانب المالية والقانونية في الجامعات المصرية و الإدارة الجامعية.
- دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في معايير الجودة في العملية التدريسية , تنظيم المؤتمرات العلمية و قواعد النشر العلمي

New Strategies for Oral Examination

Speech Analysis

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

VIRTUAL REALITY

The New Vision of Assessment

Modern Techniques for Enhancing Learning Outcomes

New Strategies for Oral Examination: Ensuring Fairness and Standardization

Authentic Assessment Goals



- Developing real-life skills.
- Enhancing higher-order thinking skills.
- Focusing on both processes and products in the learning process.
- Enhancing students' self-assessment ability

Characteristics of Good Assessment

- Comprehensiveness
- Continuity
- Diverse and Integrated Assessment Methods
- Alignment with Objectives
- Good Organization and Accuracy
- Cost-Effectiveness
- Validity of Tools
- Scientifically Based



The Importance of Assessment

For Curriculum

Development Informed Decisions: It provides the necessary information and judgments for **carrying out the development process on a sound basis.**

Effective Implementation: Increases the **effectiveness** of curriculum implementation.

Realistic Decisions: Helps in making decisions related to the curriculum based on **realistic grounds and accurate information.**



Evaluator Personal Traits

- Fairness in evaluation and lack of bias.
- Keeping up with developments and changes in their field of expertise and the ability to adapt to them.
- Applying evaluation skills in various classroom situations.
- Ability to integrate technology in evaluation





The New Vision of Assessment

**Modern Techniques for Enhancing
Learning Outcomes**

**New Strategies for Oral Examination:
Ensuring Fairness and Standardization**

New Vision in Evaluation

- **Enhancing Educational Sustainability.**
- **Stimulating Active and Comprehensive Learning.**
- **Employing modern techniques and intelligent software.**





The New Vision of Assessment

**Modern Techniques for Enhancing
Learning Outcomes**

**New Strategies for Oral Examination:
Ensuring Fairness and Standardization**

Modern Techniques for Enhancing Learning Outcomes

- Transforming education by making it **more student-centered**, flexible, and **engaging**.
- **Personalized learning** and AI-driven systems, gamification and **project-based approaches**.





The New Vision of Assessment

**Modern Techniques for Enhancing
Learning Outcomes**

**New Strategies for Oral Examination:
Ensuring Fairness and Standardization**

New Strategies for Oral Examination

Speech Analysis

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

VIRTUAL REALITY

Oral Examination Challenges

Standardized Oral Exam System

The Proposed Solution

New Strategies for Oral Examination

Speech Analysis

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

VIRTUAL REALITY

Oral Examination Challenges

Standardized Oral Exam System

The Proposed Solution

Oral Examination Challenges

- **Inconsistency in Question Difficulty.**
- **Subjectivity in Grading.**
- **Pressure and Anxiety.**
- **Personal Interaction with the Examiner.**

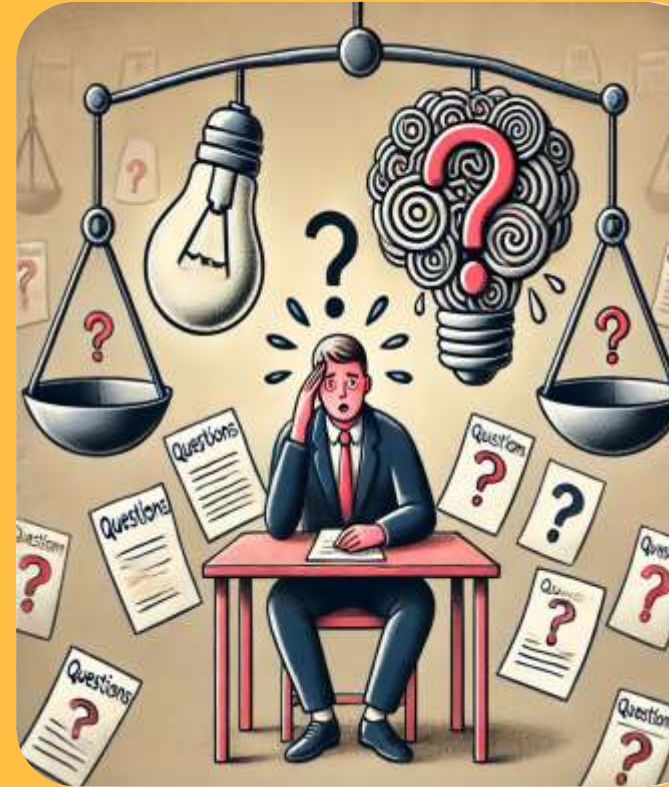


Inconsistency in Question Difficulty

Variability in the difficulty of questions. Some students may receive relatively simple questions.

This **uneven distribution** of questions can result in a **skewed assessment** of the students' abilities.

The subjectivity in how questions are **framed** and **chosen** by individual examiners can lead to significant differences in **difficulty**.



Subjectivity in Grading

Examiners may have different interpretations of what constitutes a **strong or weak response**, leading to **varying levels** of leniency or strictness in grading.

Factors such as the examiner's mood, **fatigue**, or even subconscious biases can influence the evaluation, resulting in a lack of consistency across students. Some students may feel that they are **graded more harshly** than others.

This **lack of standardization** can erode trust in the fairness of the oral exam process.

Pressure and Anxiety

The **nature** of oral exams, which involve face-to-face interaction with an examiner, can also introduce **additional stress** for students.

Some students may perform well in written exams but struggle to articulate their **thoughts clearly under pressure**, especially in an oral setting where they are expected to **think and respond on the spot**.

This pressure may **disproportionately** affect students who are less comfortable with **verbal communication**, further exacerbating the sense of **unfairness**.

Personal Interaction with the Examiner

The **personal dynamic** between the examiner and the student can play a role in shaping the exam experience.

The **tone**, demeanor, and interaction **style** of the examiner can either put the student at **ease** or increase their **anxiety**.

Encouraging examiner might help students **relax** and present their **knowledge** more effectively.

This **variability** in examiner demeanor introduces yet **another layer** of **inconsistency** in the oral examination process.

New Strategies for Oral Examination

Speech Analysis

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

VIRTUAL REALITY

Oral Examination Challenges

Standardized Oral Exam System

The Proposed Solution

New Strategies to Address These Concerns

- Standardized Question Format.
- Recording Student Responses.
- Committee-Based Evaluation.
- Reduced Stress Environment.
- Record Preservation for Appeals.



Standardized Question Format

Standardizing the question format, every student will face questions of the same difficulty level, eliminating the issue of question variability. These questions can be presented through a computer or other digital means in a **controlled environment**, ensuring that all students have an **equal opportunity** to demonstrate their knowledge.

جميع الحقوق محفوظة © Prof. Mai Ramadan



Recording Student Responses

Students' responses can be **recorded** and reviewed by multiple examiners. This eliminates the pressure of a live oral examination, as students can answer questions in a quieter, more controlled setting.

Their answers are then evaluated by a **panel of examiners**, which can discuss the performance and come to a consensus on the grade.

This method **reduces the subjectivity** of a **single examiner's judgment** and increases the likelihood of a fair and consistent evaluation.

Committee-Based Evaluation

Committee of examiners can listen to the recorded responses and **jointly evaluate** them. This collective grading process ensures that individual biases or **differences in judgment** are minimized.

Multiple perspectives can contribute to a more **balanced evaluation**, and any **discrepancies** in grading can be **addressed** through discussion among the examiners. This approach also allows for **cross-checking** to ensure the **accuracy** of the assessment.

Reduced Stress Environment

By removing the live interaction with the examiner, this strategy also aims to reduce the stress and anxiety typically associated with oral exams. Students can **focus on answering** the questions without **worrying about immediate feedback** or judgment, allowing them to **perform better**.



Record Preservation for Appeals

Another **important aspect** of this strategy is the preservation of **recorded responses**. In cases where students feel that their grade is not a **fair reflection** of their performance, these recordings can be **reviewed** as part of an appeal process. This not only protects the **rights** of the students but also **adds transparency** to the evaluation process.



New Strategies for Oral Examination

Speech Analysis

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

VIRTUAL REALITY

Oral Examination Challenges

Standardized Oral Exam System

The Proposed Solution

Create a new Exam!

Topic:

Number of Questions?

Type of The Exam?

—(Please select an exam type)—

Generate Exam!

The Proposed Solution

- Controlled Exam Environment.
- Pre-prepared Questions.
- Timed Responses.
- Audio Recording of Student Responses.
- Committee-Based Grading.
- Evaluation Based on Clear Rubrics.
- Data-Driven Insights and Feedback.
- Appeals and Review Process
- Security and Confidentiality



Controlled Exam Environment

Rather than having, one-on-one oral exam, the students will take the exam in a quiet, supervised setting such as a **computer lab** or a specialized exam room. This controlled environment mirrors the structure of **international standardized tests** like TOEFL. In this environment, each student will have access to a computer or audio device, and they will be prompted to **answer appeared questions**. This setup ensures that all students have **equal conditions** to demonstrate their knowledge.

Pre-prepared Questions

The exam questions will be pre-prepared and delivered uniformly to each student. The key **advantage** is the **standardization** it introduces. Each student will receive the **exact** same questions, with **no variations** in phrasing, tone, or level of difficulty.

This step addresses one of the most common complaints about oral exams: the *inconsistency* in the difficulty of the questions asked, by ensuring that every student receives *identical* questions.

Timed Responses

Each student will be given a specific amount of **time** to respond to each question, similar to the format of the **TOEFL speaking section**. The **timing will be clearly indicated** on the screen or through audio cues, ensuring that all students are aware of **how long they have to think** and **answer**. Timed responses **add another layer of fairness**, as they prevent situations where some students may have more time than others to elaborate on their answers.

Audio Recording of Student Responses

The responses will be recorded, as **audio files**. These recordings serve multiple purposes: they allow for more **detailed evaluation** by multiple examiners, they provide a **reference** in case of grading **disputes**.



Committee-Based Grading

Committee of examiners will listen to or watch the **recordings** of the students' **responses**. This committee-based grading system ensures a **more objective** and **balanced evaluation**, as **multiple perspectives** are considered. Each examiner can score the performance independently, and any discrepancies in grading can be **discussed**.



Evaluation Based on Clear Rubrics

Standardized rubrics for evaluation. These rubrics will **outline specific criteria** on which students will be assessed, such as **clarity** of speech, **coherence** of argument and **accuracy** of information. The use of **rubrics** ensures that every examiner is **assessing** the students based on the **same standards**, reducing the chance of **subjective interpretation**. Furthermore, these **rubrics** will be **made available to students** beforehand, giving them a clear understanding of what is expected and how they will be evaluated. This **transparency** helps build **trust** in the process and allows students to **better prepare** for the exam.

Data-Driven Insights and Feedback

The new system could also offer **data-driven insights** and **feedback** for both students and educators. For example, after the recordings are graded, **data analytics** could identify common **strengths** and **weaknesses** across the student cohort, **highlighting** areas where students excel or need **improvement**.

This feedback could be **shared** with educators to **enhance curriculum design** or with students to focus their **learning efforts**.

Appeals and Review Process

The ability for students to **appeal** their grades if they feel that the evaluation was unfair. Since the students' responses are **recorded** and **preserved**, these recordings can be reviewed by a separate committee in case of an **appeal**.

This ensures that any discrepancies in grading are addressed **transparently**, and it gives students a **formal mechanism** to challenge their results, should they have **concerns**.

Security and Confidentiality

To ensure the integrity of the exam process, all recorded data (questions and responses) will be stored securely, with **strict access controls**.



Simulates real-world scenarios

Technology contributes to modifying and developing educational assessment processes by employing **modern techniques** and **intelligent software**.

It simplifies and **accelerates** assessment processes, provides **immediate** feedback, and offers **precise analysis** of each student's **performance**.



Simulates real-world scenarios

- **Saving a lot of time and effort** for many tasks .
- **Students** are often required to provide quick, concise answers under **time pressure**.
- The use of **timed responses can help assess** not just the **students' knowledge**, but also their **ability to think critically** and **articulate their thoughts** in a clear and structured manner within a set timeframe.



Thank You!

