



تحت رعاية

معالي الاستاذ الدكتور /عبد الرازق دسوقي رئيس جامعة كفر الشيخ

أ.د/ رمضان أحمد الدوماني

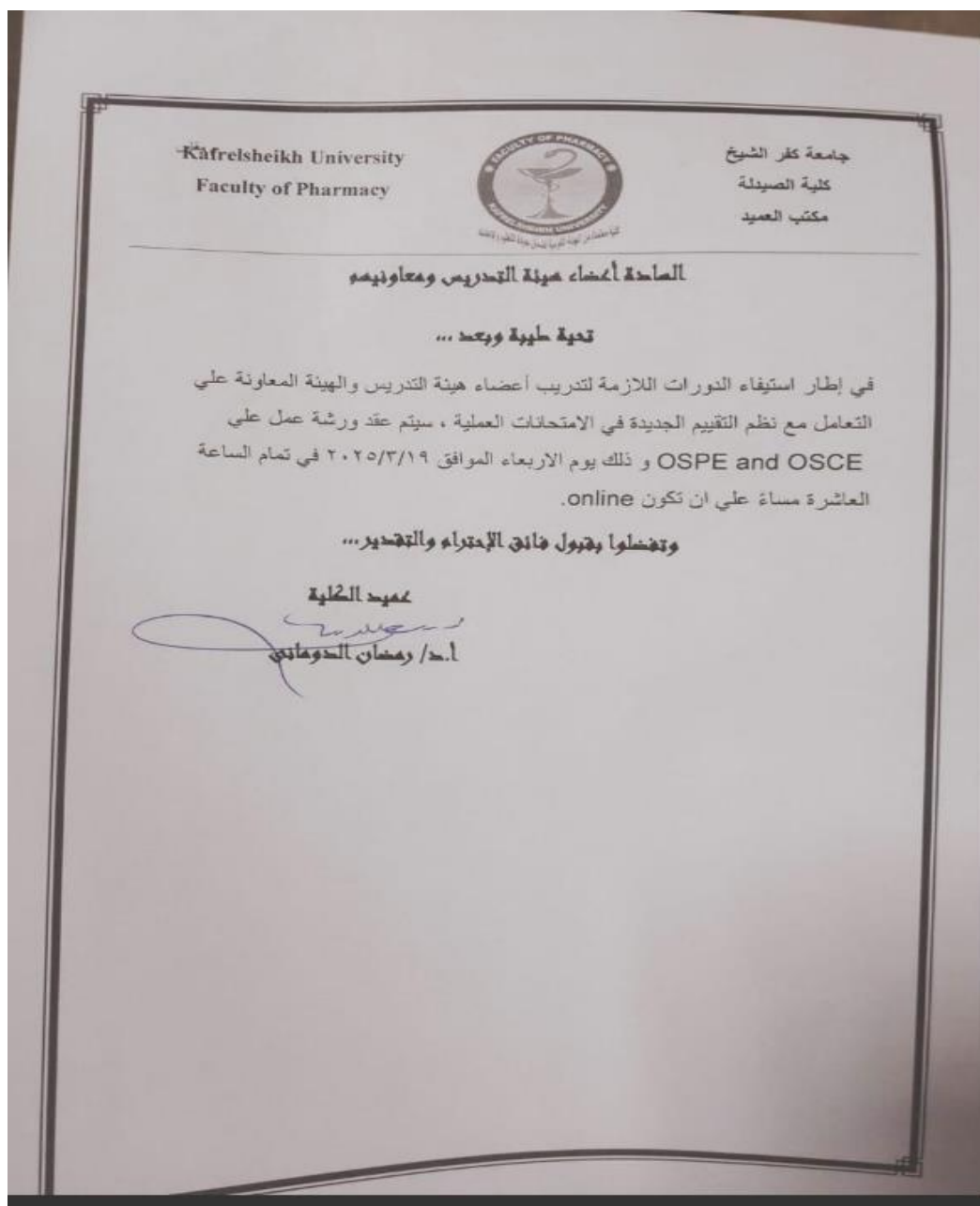
أ.د/ محمد عبد العال

عميد كلية الصيدلة جامعة كفر الشيخ

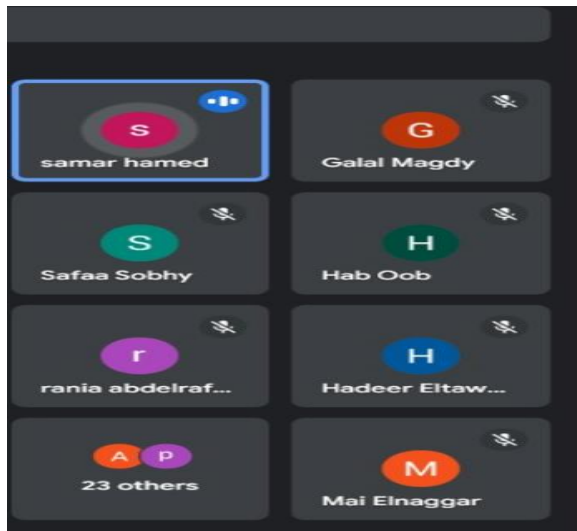
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

قامت وحدة القياس والتقويم بتنظيم ورشة عمل لتدريب السادة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بعنوان OSCE and OSPE وذلك يوم الاربعاء بتاريخ 2025-3-19 وذلك في تمام الساعة العاشرة مساء online...وقد قام بالقاء المحاضرة د/سمر حامد وقد حضر التدريب عدد 50 من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بكلية الصيدلة والجامعة.

اعلان الدورة



كشف الحضور



People

Name	Status	Read
Eman Helmy	📞	...
Eman Samy	📞	...
Galal Magdy	📞	...
GEHAD MAHMOUD	📞	...
Hab Oob	📞	...
Hadeer Eitaweel	📞	...
Hagar Elmekawy	📞	...
Nader ahmed	📞	...
Naira Galal	📞	...
Noha Mahmoud	📞	...

م	الاسم	القسم	الدرجة الوظيفية
1	نسمة ماجد عبد التواب القمري	الميكروبيولوجيا والمناعة	مدرس
2	ايمان حلمي عوض طلبة	الكيمياء التحليلية الصيدلانية	معيد
3	مي طارق حامد بدير	الصيدلة الإكلينيكية	معيد
4	ريم احمد محمد جابر	الصيدلة الإكلينيكية	معيد
5	حسناء حسن محمد المغربل	الأدوية والسموم	معيد
6	محمد عبد الفضيل سعد	الكيمياء الصيدلانية	معيد
7	سارة عبدالصمد خضر	الصيدلة الإكلينيكية	معيد
8	فاطمة الزهراء محمد مصطفى	الأدوية والسموم	معيد
9	اسامه محمد احمد شروف	الأدوية والسموم	معيد
10	نهى محمود محمد الخضرى	الصيدلة الإكلينيكية	استاذ مساعد
11	سمر السباعي ايوب	الأدوية والسموم	مدرس
12	جلال مجدى مصطفى محمد جلال	الكيمياء التحليلية الصيدلانية	مدرس
13	نهى محمد سعيد	العقاقير	معيد
14	هدير صفوت الطويل	التكنولوجيا الصيدلانية	معيد
15	السيد عبد النبي السيد عبده علام	العقاقير	معيد
16	امان احمد ابراهيم مزيد	التكنولوجيا الصيدلانية	استاذ مساعد
17	سلمي أبو العباس عبد المجيد حامد	الميكروبيولوجيا والمناعة	معيد
18	سمر حامد مصطفى محمد	ميكروبيولوجيا والمناعة	مدرس مساعد
19	ايه احمد امين	الأدوية و السموم	معيد
20	حبيبة عادل جعفر	كيمياء تحليلية	معيد
21	ندى نبيل محمد الصالحى	الصيدلة الإكلينيكية	معيد
22	سهر مجدى محمد عبدالله الضلعي	عقاقير	معيد
23	وجدى محمد محمد الدانه	الكيمياء الصيدلانية	استاذ مساعد
24	غادة أحمد السيد عبادة	كيمياء صيدلانية	مدرس مساعد
25	اسماء السيد شعبان	الميكروبيولوجيا والمناعة	معيد
26	ياسمين حمدي سعد	كيمياء حيوية	معيد

الدرجة الوظيفية	القسم	الاسم	م
معيد	كلينيكال	نيرة جلال زكي حسن	27
معيد	ادوية و سُموم	نشوي ابراهيم رشوان نصر	28
استاذ مساعد	الكيمياء الصيدلانية	وجدي محمد محمد الدهنة	29
مدرس مساعد	كلينيكال	هاجر عبدالناصر الميكايوي	30
معيد	كيمياء حيوية	دعاء حسن حسن الحسانين	31
مدرس مساعد	التكنولوجيا الصيدلانية	اية رفعت محمد	32
مدرس مساعد	عقاقير	غادة جمال رجب عبدالعال	33
مدرس مساعد	كيمياء تحليلية	شيماء ابراهيم كمال عبدالخالق	34
معيد	كيمياء حيوية	رانيا عبدالرافع احمد	35
مدرس مساعد	الكيمياء التحليلية	نورا سعيد جمعة	36
مدرس مساعد	الكيمياء التحليلية	ايمان ابو القاسم ابراهيم	37
استاذ مساعد	التكنولوجيا الصيدلانية	رفيدة عبدالمعطي سالم	38
استاذ مساعد	الكيمياء الصيدلانية	ايمان احمد ابراهيم مزيد	39
استاذ مساعد	التكنولوجيا الصيدلانية	احمد يوسف عادل	40
معيد	العقاقير	دينا بسيوني عطا الله خضر	41
معيد	العقاقير	ريهام اسماعيل	42
مدرس مساعد	ميكرو	ريهام علي صبري	43
مدرس مساعد	العقاقير	هدير الخرصاوي	44
استاذ مساعد	العقاقير	مي النجار	45
معيد	التكنولوجيا الصيدلانية	ايمان عاطف	46
معيد	الميكروبيولوجي	اميرة مرزوق	47
مدرس مساعد	فارماكولوجي	جهاد محمود	48
معيد	العقاقير	صفاء صبحي	49
مدرس مساعد	الكيمياء الحيوية	شيماء عباس	50



محتوي البرنامج التدريبي

OSPE / OSCE

As a Method of Learning and Assessment

An effective method for formative assessment of undergraduate students during practical examinations.

Introduction to OSPE and OSCE

- **OSPE:** Objective Structured Practical Examination
- **OSCE:** Objective Structured Clinical Examination
- **Purpose:** To assess practical and clinical skills in a structured, objective, and reproducible manner.
- **Key Features:**
 - Multiple stations (e.g., 10–20 stations)
 - Timed tasks (e.g., 5–10 minutes per station)
 - Clear instructions and marking schemes
 - Covers a wide range of skills (e.g., observation, interpretation, problem-solving)
 - Objective and unbiased assessment
- **Types of Stations:**
 - **Observed Stations:** The examiner assesses the student's practical or clinical skills.
 - **Unobserved Stations:** Involve tasks such as interpretation of lab results, identification of specimens, or answering structured questions.

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

- Designing and implementing an **OSPE / OSCE** requires careful planning to ensure reliability, validity, and feasibility.
- The process can be divided into **three major phases:**
 1. Planning Phase
 2. Development Phase
 3. Implementation and Evaluation Phase



الصور

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

Planning Phase	Development Phase	Implementation and Evaluation Phase
1. Define Objectives and Competencies	4. Design the Stations	6. Conduct the OSPE/OSCE
2. Determine the Exam Format	5. Create Standardized Checklists and Rubrics	7. Evaluate Student Performance
3. Develop a Blueprint		

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

1. Planning Phase

Step 1: Define Objectives and Competencies

- Identify the **learning outcomes** and skills to be assessed.
- For **OSPE** (basic sciences), focus on **laboratory skills**, **data interpretation**, and **problem-solving**.
- For **OSCE** (clinical training), focus on **history-taking**, **physical examination**, **procedural skills**, **patient communication**, and **decision-making**.
- Ensure that the objectives align with the curriculum and regulatory standards.

Step 2: Determine the Exam Format

- Decide the number of **stations** and their types depending on the curriculum and the level of students
- Determine the **time limit** per station (typically **5-10 minutes**).

استبيان تقييم البرنامج التدريبي

* Required

1. الاسم *

2. القسم *

3. المدرب متمكن من مادته العلمية *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

4. عرض محتوى الدورة بشكل منظم ومرتب *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

5. استخدم وسائل إيضاح مناسبة لعرض المعلومات *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

6. المدرب لديه توازن بين مهارات العرض ومهارات النقاش *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

7. المدرب لديه القدرة على بث روح المشاركة والتفاعل *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

8. يتميز المدرب بطلاقة الحديث ووضوح الصوت *

- ☐ موافق
- ☐ موافق إلي حد ما
- ☐ غير موافق

* الالتزام بالجدول الزمني للبرنامج بداية ونهاية 9.

☐ موافق

☐ موافق إلى حد ما

☐ غير موافق

* تنظيم وسهولة محتوى المادة العلمية 13.

☐ موافق

☐ موافق إلى حد ما

☐ غير موافق

* اشتملت الدورة على معلومات حديثة وقيمة 10.

☐ موافق

☐ موافق إلى حد ما

☐ غير موافق

* عمل الدورة من خلال زووم مناسب أكثر من عقدتها بالكلية 14.

☐ موافق

☐ موافق إلى حد ما

☐ غير موافق

احتوت المادة التدريبية لعدد من الأنشطة
والتدريبات العملية 11.

☐ موافق

☐ موافق إلى حد ما

☐ غير موافق

* الفترة الزمنية للدورة مناسبة 15.

☐ موافق

☐ موافق إلى حد ما

☐ غير موافق

* أسهم محتوى الدورة في إثراء معارفي ومهاراتي 12.

☐ موافق

☐ موافق إلى حد ما

☐ غير موافق

* هل لديك آراء أو اقتراحات أخرى؟ 16.

قياس اثر التدريب تحليل الاستبيان الخاص بدورة OSPE & OSCE

م	العنصر	موافق	غير موافق
1	المدرّب متمكّن من مادّته العلميّة	100%	Zero%
2	عرض محتوى الدورة بشكل منظم ومرتب	100%	Zero%
3	استخدم وسائل إيضاح مناسبة لعرض المعلومات	90%	10%
4	المدرّب لديه توازن بين مهارات العرض ومهارات النقاش	90%	10%
5	المدرّب لديه القدرة على بث روح المشاركة والتفاعل	90%	10%
6	يتميز المدرّب بطلاقة الحديث ووضوح الصوت	80%	20%
7	الالتزام بالجدول الزمني للبرنامج بداية ونهاية	70%	30%
8	اشتملت الدورة على معلومات حديثة وقيمة	80%	20%
9	احتوت المادة التدريبية لعدد من الأنشطة والتدريبات العملية	90%	10%
10	أسهم محتوى الدورة في إثراء معارف ومهاراتي	90%	10%
11	تنظيم وسهولة محتوى المادة العلمية	90%	10%
12	الفترة الزمنية للدورة مناسبة	90%	10%

OSPE / OSCE

As a Method of Learning and Assessment

An effective method for formative assessment of undergraduate students during practical examinations.

Introduction to OSPE and OSCE

- **OSPE:** Objective Structured Practical Examination
- **OSCE:** Objective Structured Clinical Examination
- **Purpose:** To assess practical and clinical skills in a structured, objective, and reproducible manner.
- **Key Features:**
 - Multiple stations (e.g., 10–20 stations)
 - Timed tasks (e.g., 5–10 minutes per station)
 - Clear instructions and marking schemes
 - Covers a wide range of skills (e.g., observation, interpretation, problem-solving)
 - Objective and unbiased assessment
- **Types of Stations:**
 - **Observed Stations:** The examiner assesses the student's practical or clinical skills.
 - **Unobserved Stations:** Involve tasks such as interpretation of lab results, identification of specimens, or answering structured questions.

Introduction to OSPE and OSCE

Stations:

- The number of stations and time allocated per station may vary depending on the curriculum and institution.
- Instructions at each station are clear and concise to ensure uniformity.

Rotation:

- Students rotate through all stations in a fixed sequence.
- A bell or timer signals the start and end of each station.

• **Advantages:**

- Fair and transparent evaluation
- Tests both knowledge and practical/clinical skills
- Reduces examiner bias

Objective Structured Practical Examination (OSPE)

Definition:

OSPE is a structured, standardized, and objective method for assessing **practical and laboratory-based skills** in medical and allied health sciences education. It is commonly used in preclinical subjects like physiology, pharmacology, pathology, biochemistry, microbiology,.....

Structure & Format:

- **Station-Based:** The exam consists of multiple **fixed-time stations**, each assessing a specific skill or concept.
- **Time-Limited:** Each station has a fixed duration (e.g., **2–5 minutes per station**).
- **Objective Assessment:** Marking is based on **predefined checklists** to reduce subjectivity.

Skills Assessed in OSPE:

- **Technical Laboratory Skills:** Handling equipment, preparing slides, using microscopes, performing biochemical tests.
- **Data Interpretation:** Interpreting results of microbiological/ chemical tests, analyzing lab reports, ECGs, blood smears, etc.
- **Problem-Solving:** Applying theoretical knowledge to practical situations.
- **Knowledge-Based Stations:** Answering multiple-choice questions (MCQs) or short-answer questions on basic concepts.
- **Communication-Based Stations** (oral station).

Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

Definition:

OSCE is a structured clinical examination used in medical, nursing, and healthcare education to assess **clinical skills, history taking, patient interaction, communication skills, and decision-making abilities**.

Structure & Format:

- **Station-Based:** students rotate through a series of stations, each testing a specific clinical skill.
- **Standardized Patients (SPs):** Trained actors simulate real clinical cases.
- **Objective Marking:** Examiners use **detailed scoring rubrics/checklists**.
- **Time-Limited:** Each station has a fixed duration (e.g., **5–10 minutes per station**).

Skills Assessed in OSCE:

- **History Taking:** Eliciting patient history, communication skills.
- **Physical Examination:** Cardiovascular, respiratory, neurological, abdominal, musculoskeletal exams.
- **Procedural Skills:** Injections, wound suturing, catheterization, CPR.
- **Data Interpretation:** ECG, X-rays, blood tests.
- **Clinical Decision-Making:** Diagnosing and managing conditions based on symptoms and test results.
- **Communication Skills:** Breaking bad news, explaining treatment options, counseling patients.

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

- Designing and implementing an **OSPE / OSCE** requires careful planning to ensure reliability, validity, and feasibility.
- The process can be divided into **three major phases:**

1.Planning Phase

2.Development Phase

3.Implementation and Evaluation Phase

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

1.Planning Phase

- **Define Objectives and Competencies**
- **Determine the Exam Format**
- **Develop a Blueprint**

1.Development Phase

- **Design the Stations**
- **Create Standardized Checklists and Rubrics**

1.Implementation and Evaluation Phase

- **Conduct the OSPE/OSCE**
- **Evaluate Student Performance**

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

1. Planning Phase

Step 1: Define Objectives and Competencies

- Identify the **learning outcomes** and skills to be assessed.
- For **OSPE** (basic sciences), focus on **laboratory skills, data interpretation, and problem-solving**.
- For **OSCE** (clinical training), focus on **history-taking, physical examination, procedural skills, patient communication, and decision-making**.
- Ensure that the objectives align with the curriculum and regulatory standards.

Step 2: Determine the Exam Format

- Decide the number of **stations** and their types depending on the curriculum and the level of students
- Determine the **time limit** per station (typically **5–10 minutes**).

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

1. Planning Phase

Step 3: Develop a Blueprint

- Create a table that **maps competencies to stations** to ensure balanced assessment.

Station No.	Competency Assessed	Station Type	Task Description	Time Limit (mins)	Skills Evaluated
	Gram Staining	Practical	Perform a Gram stain on a bacterial sample and interpret results	7	Lab technique, Gram reaction identification
	Colony Morphology	Static	Examine culture plates and describe the morphology of bacterial colonies	5	Identification of bacterial growth characteristics
	Culture Media Selection	Static	Identify the appropriate culture media for different bacterial pathogens	5	Knowledge of selective, differential, and enrichment media
	Biochemical Tests	Practical	Perform and interpret biochemical tests (e.g., catalase, coagulase, oxidase, TSI)	7	Correct technique, accurate interpretation
	Antimicrobial Susceptibility Testing	Practical	Perform the Kirby-Bauer disk diffusion test and interpret the results	7	Proper inoculation, zone size measurement
	Case-Based Diagnosis	Interactive	Diagnose a clinical case of bacterial meningitis based on lab results	5	Critical thinking, result correlation
	Data Interpretation	Static	Analyze lab reports (e.g., blood culture, PCR results) and suggest a treatment plan	5	Interpretation of microbiology reports

OSCE Blueprint for
Microbiology
subjects

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

1. Planning Phase

Step 3: Develop a Blueprint

- Create a table that **maps competencies to stations** to ensure balanced assessment

OSCE Blueprint for
Chemistry subjects

Station No.	Competency Assessed	Station Type	Task Description	Time Limit (mins)	Skills Evaluated
	Titration Techniques	Practical	Perform an acid-base titration and determine the endpoint	7	Titration skills, endpoint determination
	Identification of Unknown Compound	Static	Identify an unknown pharmaceutical compound based on given properties	5	Knowledge of chemical properties, identification techniques
	Spectrophotometry	Practical	Measure drug concentration using UV-Vis spectrophotometry	7	Operation of spectrophotometer, data interpretation
	Chromatography Techniques	Practical	Separate components of a mixture using thin-layer chromatography (TLC)	7	Proper chromatography technique, spot visualization
	Drug Purity Testing	Practical	Determine the purity of a given drug sample using melting point analysis	7	Lab technique, purity assessment
	Case-Based Analysis	Interactive	Analyze a case of drug incompatibility based on chemical interactions	5	Critical thinking, application of chemical principles
	Data Interpretation	Static	Interpret analytical test results for a given pharmaceutical sample	5	Result analysis, application to pharmaceutical quality control

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

2. Development Phase

Step 4: Design the Stations

Each station should include:

- **Task description:** Clear instructions for the candidate.
- **Equipment required:** Any instruments, simulators, or standardized patients needed.
- **Checklist for examiners:** Predefined scoring criteria for objective evaluation.
- Example of an OSCE station :
 - ❑ "You are given an unknown bacterial suspension. Perform Gram staining and identify the type of bacteria based on microscopic appearance. You have 7 minutes to complete the task."
 - ❑ Task includes answering key questions.
 - ❑ Examiner scores using a **checklist-based rubric**

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

2. Development Phase

Step 5: Create Standardized Checklists and Rubrics

EX: Checklist-Based Rubric for Gram Staining Technique

- This rubric assesses the key steps involved in performing a Gram stain, ensuring accuracy and competency in laboratory techniques.

Step	Slide Preparation	Staining Procedure	Microscopy skills	Result Interpretation	Safety & Clean-Up	TOTAL SCORE
Mark	2	5	3	2	3	15
Student score						

Steps in Designing and Implementing OSPE/OSCE

3. Implementation and Evaluation Phase

Step 6: Conduct the OSPE/OSCE

- Set up stations with **timing systems** (bells or timers to signal station changes).
- Ensure smooth **student movement** between stations.
- Maintain a **strict time limit** for each station.

Step 7: Evaluate Student Performance

- Use structured **checklists** to score students fairly.



الرقم	الاسم
-------	-------

Instructions:

1. The exam consists of multiple stations (4 satations) in 2 pages, each testing different aspects of microbiology.
2. Read the questions carefully and perform the required tasks at each station.
3. Time allocated for each station is specified.
4. Ensure proper use of microscopes and laboratory equipment where applicable.
5. Answer all questions clearly in the provided answer sheet.

Station 1: Gram Staining

(15 marks/ 30min)

Task: You are provided with an unknown bacterial suspension. Perform Gram staining, identify the type of bacteria based on microscopic appearance and interpret the results. You have 7 minutes to complete the task."

Step	Slide Preparation	Staining Procedure	Microscopy skills	Result Interpretation	Safety & Clean-Up	TOTAL SCORE
Mark	2	5	3	2	3	15
Student score						

Q1: Bacterial identification

Q2: Results interpretation.....



Station2: Culture Media Identification

(2 marks/ 4mins)

Task: Identify the culture media provided and state its purpose.

- Q1: /0.5 mark
- Q2: /0.5 mark
- Q3: /0.5 mark
- Q4: /0.5 mark

Station3: Microbial Identification Using Biochemical Tests

(3 marks/ 3 mins)

Task: Interpret the biochemical reactions and identify the bacterial species based on the given biochemical test results.

- Q1: / 1mark
- Q2: / 1mark
- Q3: / 1mark

Station4: Case-Based Diagnosis

(5 marks/ 8 mins)

Task: Based on the given patient case and laboratory results, identify the causative microorganism and appropriate treatment.

- Q1: /2.5marks
- Q2: /2.5marks

Good luck