

National Academic Reference Standards (NARS)

Nursing

January 2009

1st Edition



Table of Contents

Introduction to Nursing Education	3
National Academic Reference Standards	5
Glossary	10
References	13

Introduction to Nursing Education

Nursing encompasses autonomous and collaborative care of individuals of all ages, families, groups and communities, sick or well and in all settings. Nursing includes the promotion of health, prevention of illness, and the care of ill, disabled and dying people. Advocacy, promotion of a safe environment, research, participation in shaping health policy and inpatient health system management and education are also key nursing roles.

As nurses play a central role in the promotion, maintenance and restoration of health, there is a need to develop competent nurses who are capable of taking up extended and expanded roles in the delivery of primary, secondary and tertiary care. Hence, education programs for preparing nurses must ensure that students acquire the essential skills that will enable them to fulfill these roles competently and ethically.

Students are admitted to this type of education after:

- 1- Completion of secondary education (scientific section)
- 2- Secondary technical nursing education (STNS). The graduate is awarded technical nursing diploma after two years period of education.
- 3- Technical Nursing Education Diploma.

It is of utmost importance to set academic standards to ensure that bachelor degree nurses are educationally prepared to provide the highest quality of health care across the full range of current clinical practice roles and settings.

The purpose of standards of nursing practice is to fulfill the professional's obligations to provide a mean for improving the quality of care.

Society's changing demands require nurses to function in a variety of roles. The caring and comprehensive nursing practice provided by nurses is dependent on an understanding of the roles nurses play in working with individuals' families and communities. A B.Sc. in nursing comprises nine areas of nursing practice; Professional development, Health care provision, Planning and Coordination, Research, Communication, Health Education, Collaboration, Advocacy and Leadership.

In Egypt, the B.sc. nurse performs the following roles:

- Health Care Provider.
- Leader/manager.
- Health educator.
- Research Participant.

I. National Academic Reference Standards (NARS)

1. Attributes of the Graduates of Nursing:

The graduate must be able to:

- 1.1. Be a critical thinker.
- 1.2. Be a culturally oriented person.
- 1.3. Be a professional role model.
- 1.4. Be a competent health care provider.
- 1.5. Be a responsible leader /manager
- 1.6. Be an effective health educator /communicator
- 1.7. Practice within the ethical and legal framework of the profession.
- 1.8. Assumes responsibility for lifelong learning.
- 1.9. Apply knowledge learned in the basic, medical, humanistic and research courses as well as nursing courses in making decisions for nursing practice.
- 1.10. Utilize the nursing process (assessment, needs identification, planning, implementation and evaluation) as a framework for providing competent nursing care to patient/ client (individual, families and or communities) in different health care settings.

- 1.11. Utilize leadership/ management principles to manage work setting and empower other nurses to promote quality patient/ client care.
- 1.12. Establish professional therapeutic interactions with patient/ client and takes on an advocacy role during their interactions with the health care system.
- 1.13. Contribute to the research process through identifying the research problems, participation in research process and application of research findings.

2. Knowledge and Understanding

- 2.1. Delineates the basics of normal and abnormal human behaviors and interactions.
- 2.2. States normal and abnormal structure and function of human body.
- 2.3. Describes etiology, clinical picture, diagnoses and complications of common and life threatening problems affecting patients with different age groups.
- 2.4. Recognizes principles of nursing management of common and life threatening problems in different age group.
- 2.5. Identifies determinants of health and principles of different levels of prevention for different age groups and settings.

- 2.6. Recognizes principles and concepts of leadership/ management, education human interactions and research.

3. Practical and Clinical Skills

- 3.1. Uses a range of assessment techniques appropriate to the situation to identify relevant determinants of health; physical, psychosocial and cultural needs/ problems.
- 3.2. Implements standardized protocols and guidelines when providing nursing care.
- 3.3. Provides safe client / patient nursing care.
- 3.4. Conducts appropriate nursing activities skillfully and in accordance with best evidence- based practices.
- 3.5. Makes referrals to appropriate community resources.
- 3.6. Uses informal and formal methods of teaching appropriate to the patient /client learning abilities.
- 3.7. Documents professional judgment, decisions taken and actions implemented
- 3.8. Measures critically the outcomes of nursing activities.
- 3.9. Applies principles and concepts of leadership / management in different health care settings.

4. Intellectual Skills

- 4.1. Synthesizes assessment data to formulate nursing diagnoses.

- 4.2. Formulates specific nursing care plan to meet needs/problems taking into account time frame, workload and available resources within the context of holistic care.
- 4.3. Uses reasoning skills in prioritizing actions.
- 4.4. Synthesizes knowledge derived from the basic, medical, nursing, humanities courses for the development of decision making in practice.
- 4.5. Assists patient/ client to make informed health care decisions.
- 4.6. Synthesizes clinical evidence in order to solve problems related to the management of patient care and the organization.
- 4.7. Uses teaching / learning principles in implementing educational activities to patient/ client and subordinates.

5. General and Transferable Skills

The graduate must be able to:

- 5.1. Works effectively with a team.
- 5.2. Manages effectively time, resources and sets priorities.
- 5.3. Applies communication skills in inter-professional, social and therapeutic context.

- 5.4. Participates in ongoing educational activities related to professional issues.
- 5.5. Uses information technology.
- 5.6. Uses problem solving skills.

6. Attitude

- 6.1. Protects and promotes patient/ client rights to autonomy, respect, privacy, dignity and access to information.
- 6.2. Acts as a role model and mentor for less experienced nursing care providers and nursing students.
- 6.3. Communicates with patient / client with a respect for different values, cultures, intellectual levels and emotional state.

II. Glossary

1. Institution

A University, faculty or higher institute providing education programs leading to a first university degree or a higher degree (Master's or Doctorate).

2. Graduate Attributes

Competencies expected from the graduate based on the acquired knowledge and skills gained upon completion of a particular program.

3. National Academic Reference Standards (NARS)

Reference points designed by NAQAAE to outline / describe the expected minimum knowledge and skills necessary to fulfill the requirements of a program of study.

4. Academic Standards

Reference points defined by an institution comprising the collective knowledge and skills to be gained by the graduates of a particular program. The academic standards should surpass the NARS, and be approved by NAQAAE.

5. Subject Benchmark Statements

Guideline statements that detail what can be expected of a graduate in terms of the learning outcomes to satisfy the standards set for the program. They enable the outcomes to be

compared, reviewed and evaluated against agreed upon standards.

6. The Program

A set of educational courses and activities designed by the institution to determine the systematic learning progress. The program also imparts the intended competencies required for the award of an academic degree.

7. Intended Learning Outcomes (ILOs)

Subject-specific knowledge, understanding and skills intended by the institution to be gained by the learners completing a particular educational activity. The ILOs emphasize what is expected that learners will be able to do as a result of a learning activity.

8. Knowledge and Understanding

Knowledge is the intended information to be gained from an educational activity including facts, terms, theories and basic concepts. Understanding involves comprehending and grasping the meaning or the underlying explanation of scientific objects.

9. Intellectual Skills

Learning and cognitive capabilities that involve critical thinking and creativity. These include application, analysis, synthesis and evaluation of information.

10. Professional and Practical Skills

Application of specialized knowledge, training and proficiency in a subject or field to attain successful career development and personal advancement.

11. General and Transferable Skills

Skills that are not subject-specific and commonly needed in education, employment, life-long learning and self development. These skills include communication, team work, numeracy, independent learning, interpersonal relationship, and problem solving... etc.

III. References

- Cherry BL, Jacob S. (2002) Contemporary nursing: Issues, trends, and management. 2nd ed. Philadelphia: Mosby Co.; 419.
- Dr. Zaki, H. (2007). Head of the Central Nursing Division, Ministry of Health and Population.
- Hitchcock; Schubert P; Themes s. (2003): Community health nursing caring in action, 2nd edition Thompson Delmar learning, Australia, U.S.A.
- Kemp N, & Richardson EW (1990). Quality assurance in nursing practice. London: Butter worth – Heinemann Ltd; 29-41.
- Marquis BL, & Huston CJ. (2003): Leadership role and management functions in nursing. 4th ed. London: Lippincott: Williams and Wilkins. Inc.; 44-55.
- Parsely K & Corrigan P. (1994) Quality improvement in nursing and health care. London: Chapman of Hall, Inc., 1-31.
- QAAP: Quality Assurance and Accreditation Handbook for Higher Education in Egypt, 2005.
- Smith G.M. & Maurer F.A (2000). Community health nursing: Theory and practice. 2nd ed. London: W.B. Saunders Co.; 811-38.
- Sullivan E, G & Decker P.J.(2005) Effective leadership and management in nursing. 6th ed. Kansas: Person Education, Inc.; 143.

السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة المهوق

تحية طيبة ... وبعد ،،،

برجاء التكرم من سيادتكم الموافقة علي تبني وتطبيق معايير الـ NARS علي برنامج طلاب مرحلة

مستط العليسا بكلية التمريض وذلك نيابةً عن مجلس الكلية ؛مع التكرم بعرضه علي مجلس شئون التعليم

طلاب بجلسته القادمة .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام ،،،،

المشرف العام علي كلية التمريض
ونائب رئيس الجامعة للدراسات العليا

أ.أ. السيد محمد حجازي

٢٠١٦
٢١٢٧

مكتب شئون التعليم والطلاب

٢٠١٦ / ١٣

جدول أعمال مجلس شئون التعليم والطلاب

١١٨

٢٠١٥/٢/١٦-٢٠١٥

الخميس

٢٠١٥/٤/١٦-٢٠١٥

موضوع رقم (٦)

عن كتاب السيد أ. د / المشرف العام على كلية التمريض بخصوص تبني وتطبيق معايير الـ NARS على برنامج طلاب
مؤهل البكالوريوس بكلية التمريض .

الجلسة رقم (١١٨)
بتاريخ ٢١/٤/٢٠١٦ م.

السيد / مدير مكتب أ.د / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا

والمشرف على كلية التمريض

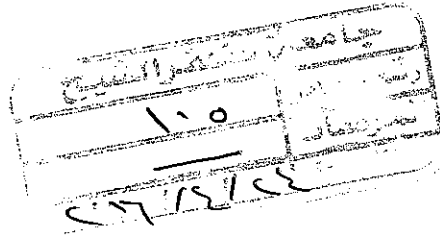
تحية طيبة... وسعد

نتشرف بالإفادة... بأن مجلس شئون التعليم والطلاب بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢١/٤/٢٠١٦م
قد أحيط علماً بتبنى وبتطبيق معايير الـ NARS على برنامج طلاب مرحلة البكالوريوس
بكلية التمريض.

مرسل لسيادتكم للتفضل بعرض الموضوع على السيد أ.د / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا
والمشرف على كلية التمريض للتكرم بالعلم والاحاطه،،

وتفضلوا سيادتيكم بقبول فائق الاحترام،،

خالد بن
مدير عام التعليم
عوض منصور على
٢٠١٦/٤/٢١

السيد / الدكتور / مدير وحدة الدراسات
الجودةم.ع.ع.ع.ع.ع.
٢٠١٦/٤/٢١

السيد / مدير مكتب أ.د / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا

والمشرف على كلية التمريض

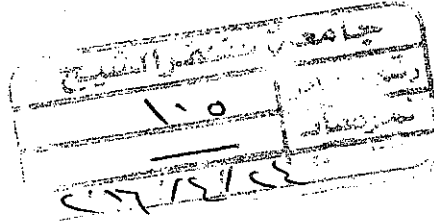
تحية طيبة ... وبعد

نتشرف بالإفادة ... بأن مجلس شئون التعليم والطلاب بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢٠١٦/٤/٢١م

قد أحيط علماً بتبني وتطبيق معايير الـ NARS على برنامج طلاب مرحلة البكالوريوس
بكلية التمريض .مرسل لسيادتكم للتفضل بعرض الموضوع على السيد أ.د / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا
والمشرف على كلية التمريض للكرم بالعلم والاحاطه ،،

وتفضلوا سيادتي بقبول فائق الاحترام ،،

خبرك
مدير عام التعليم
عوض منصور على
٢٠١٦/٤/٢١

السيد / الدكتور / مدير كلية التمريض
المشرفعوض منصور
٢٠١٦/٤/٢١

السيد / مدير مكتب أ.د / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا

والمشرف على كلية التمريض

تحية طيبة... وسعد

نتشرف بالإفادة... بأن مجلس شئون التعليم والطلاب بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢١/٤/٢٠١٦م

قد أحيط علماً بتبنى وبتطبيق معايير الـ NARS على برنامج طلاب مرحلة البكالوريوس بكلية التمريض.

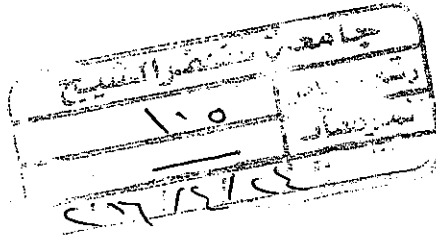
مرسل لسيادتكم للتفضل بعرض الموضوع على السيد أ.د / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والمشرف على كلية التمريض للتكرم بالعلم والاحاطه،،

وتفضلوا سيادتيكم بقبول فائق الاحترام،،

خلال منصور
 مدير عام التعليم
 ٢٠١٦/٤/٢١
 عوض منصور على

السيدة فؤادة / مدير وحدة ضمان
 الجودة

م.عبد العزيز
 ٢٠١٦/٤/٢١





المجلس الأعلى للجامعات
الإدارة العامة لشئون قطاعات التعليم الجامعي
قطاع التمريض

السيد الأستاذ الدكتور / عبدالرازق يوسف دسوقي
رئيس جامعة كفر الشيخ

تحية طيبة وبعد،،،

أتشرف بأن أرسل لسيادتكم رفق هذا صورة القرار الوزاري رقم (٤٧٣٣) بتاريخ ٢٠٢٠/١٠/١٥ بشأن تعديل اللائحة الداخلية لكلية التمريض - جامعة كفر الشيخ (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة.

برجاء التفضل بالنظر والتكرم نحو اتخاذ ما ترونه سيادتكم مناسباً في هذا الشأن .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

٢٠٢٠/١١/١٥

أمين المجلس الأعلى للجامعات

(أ.د/ محمد مصطفى لطيف)

صورة مبلغة إلى :

السيدة الأستاذة الدكتور/ مها أبو جازية

مشرف على كلية التمريض - جامعة كفر الشيخ

بمقتضى صورة مبلغة
لرئيس جامعة كفر الشيخ
عبدالرازق يوسف دسوقي
٢٠٢٠/١١/١٦

٢٠٢٠/١١/١٦

supreme council of universities – cairo university

Fax : 37742344

Tel : 35704158 - 35704194

E-mail: scu_acc@mailier.eun.eg

URL: www.scu.eun.eg

المجلس الأعلى للجامعات - جامعة القاهرة

فاكس : ٣٧٧٤٢٣٤٤

تليفون : ٣٥٧٠٤١٥٨ - ٣٥٧٠٤١٩٤



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي
الوزير

قرار وزاري

رقم (٤٧٢٢) بتاريخ ١٥/١٠/٢٠٢٠

بشأن تعديل اللائحة الداخلية لكلية التمريض - جامعة كفر الشيخ
(مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة

وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

- * بعد الإطلاع على القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له .
* وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له
* وعلى القرار الوزاري رقم (٤٤٦٧) بتاريخ ٢٤/١١/٢٠١٣ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية التمريض جامعة كفر الشيخ (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة والقرارات المعدلة له .
* وعلى موافقة مجلس كلية التمريض بجلسته بتاريخ ٢٣/٨/٢٠٢٠، ومجلس جامعة كفر الشيخ بجلسته بتاريخ ٢٥/٨/٢٠٢٠ .
* وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ١٩/٩/٢٠٢٠

قرر

(المادة الأولى)

يضاف فترتين جديدتين بالمادتين (٢٩ ، ٣٦) الواردتين باللائحة الداخلية لكلية التمريض جامعة كفر الشيخ (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٤٤٦٧) بتاريخ ٢٤/١١/٢٠١٦ نصهما كالتالي :

مادة (٢٩) التعليم من بعد :

- يجوز لمجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص وحسب طبيعة المقررات الدراسية أن يقرر تدريس مقرر أو أكثر بنمط التعليم الهجين ، بحيث تكون الدراسة في المقررات بنسبة ٦٠% - ٧٠% وجها لوجه وبنسبة ٣٠% - ٤٠% للتعليم عن بعد على أن يتم عرض ذلك على مجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة للموافقة عليه ورفعها لمجلس الجامعة للاعتماد.

مادة (٣٦) الأعمال الفصلية :

- يجوز لمجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص وحسب طبيعة المقررات الدراسية أن يقرر عقد الامتحانات الكترونيا في مقرر أو أكثر كما يجوز عقد الامتحانات في كل المقرر أو جزء منه بما يسمح تصحيحه الكترونيا





جمهورية مصر العربية

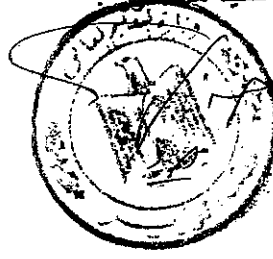
وزارة التعليم العالي
الوزير

وعلى أن يتم عرض ذلك على مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة للموافقة عليه ورفعته لمجلس الجامعة للاعتماد.

(المادة الثانية)

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات




(أ.د/ خالد عبد الغفار)

