

معايير الورقة الامتحانية

(اولا) معايير خاصة بالشكل العام

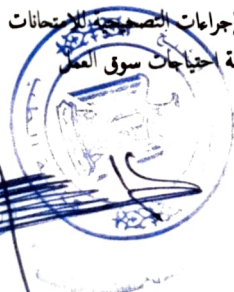
- ١- الاخراج الجيد للورقة بمعنى (توحيد المعلومات الاساسية للورقة) اسم الجامعة- اسم الكلية - القسم- اسم المقرر كود المقرر تاريخ الامتحان - زمن الامتحان (والالتزام بالنموذج المعد.
- ٢- الطباعة الواضحة بحيث يسهل على الطالب قراءتها.
- ٣- الصياغة السليمة لغويا والخالية من الأخطاء الإملائية.
- ٤- أن تكتب بطريقة الكترونية، وتنسق تنسيقا جيدا.
- ٥- ان تصاغ الأسئلة بلغة التدريس وأن تكون مفهومة وواضحة، بحيث لا يختلف على معناها الطلبة.
- ٦- أن ترتب الأسئلة بحيث يراعى التدرج في الصعوبة ويحسب بعد ذلك معامل للصعوبة.
- ٧- يتم توزيع الدرجات على الأسئلة بالتناسب مع الصعوبة والوقت اللازم للإجابة وتكتب الدرجات أمام كل سؤال من الأسئلة، وأن تحدد درجة كل سؤال على حسب مستوى نواتج التعلم التي يقيسها هذا السؤال.
- ٨- عدم ضغط الأسئلة في الورقة بحيث تبدو مكدسة تربك الطالب في قراءتها.
- ٩- أن تكون أرقام الأسئلة وفروعها واضحة وبعيدة عن اللبس بحيث لا تتداخل الأسئلة ولا الفروع.

رسالة الوحدة

تطوير نظم القياس والتقويم وفقا لنتائج التعلم المستهدفة وتجهيز الإجراءات التصحيحية للاختبارات لجميع البرامج الدراسية لضمان تقدم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل

رؤية الوحدة

تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية وصولا للتميز على المستوى الهللى والإقليمى والعالمى.



ثانياً) المضمون الجيد للورقة والذي يستلزم:

- ١- مراعاة تنسيق الورقة وتوحيد نمط الأسئلة.
- ٢- تنوع الأسئلة لقياس المهارات المختلفة. (ILOS) التي اكتسبها الطالب
- ٣- تدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب لتحديد الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٤- أن يتناسب مستوى لغة الامتحان مع لغة واسلوب التدريس
- ٥- أن يتناسب عدد الأسئلة مع زمن الامتحان.
- ٦- تجنب تكرار وتداخل المطلوب في أثر من سؤال.
- ٧- توقيع الممتحنين أو منسق الامتحان في نهاية الورقة.

ثانياً) معايير خاصة بمضمون الاسئلة

- ١- ان تغطي الاسئلة كل المنهج الدراسي.
- ٢- أن تقيس الأسئلة جميع مخرجات العملية التعليمية (ILOs) (المعرفة والفهم – المهارات العملية – المهارات الذهنية – المهارات العامة الأخرى المتعلقة بالحياة المهنية للطالب فيما بعد)، ويعنى هذا أن تقيس الأسئلة كل من درجات التعلم الدنيا (المعرفة والفهم والتطبيق) ودرجات التعلم العليا (التحليل والتركييب والابداع والاختراع).
- ٣- أن تتنوع الأسئلة (بين المقالية والموضوعية - وكذلك المنظومة ان أمكن)، على أن
- ٤- تراعى الفروق الفردية بين الطلبة بالإضافة لبعض الأسئلة التي تكشف عن الطلاب الموهوبين.

رسالة الوحدة

تطوير نظم القياس والتقييم وفقاً لنتائج التعلم المستهدفة ومجموع الإجراءات التصحيحية للاختبارات لجميع البرامج الدراسية لضمان تقدم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل

رؤية الوحدة

تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية وصولاً للتمييز على المستوى المحلى والإقليمى والعالمى.



جامعة كفرالشيخ - كلية الطب البشري
وحدة القياس والتقويم والاختبارات الالكترونية



٥- أن تتسم الأسئلة: بالصدق (مدى نجاح الاختبار في قياس ما يدعى بقياسه) والثبات
والموضوعية (عدم تباين نتائج الاختبار بين مصحح ونفسه وكذلك بين المصحح ومصحح آخر).

ثالثا) سمات الاختبار الجيد

- ١- استخدام أسلوب لغوي ملائم
- ٢- تحديد طريقة الإجابة تحديدا دقيقا
- ٣- تضمين التعليمات مثلا محلولاً لتوضيح كيفية الحل
- ٤- تحديد زمن الإجابة
- ٥- يجب أن تبنى الأسئلة في إطار وخطوات منظمة تؤدي إلى دقة قياس وتقويم الطلاب في
تحصيلهم المعرفي، المهاري والوجداني.

(رابعاً) - معايير تنظيم محتوى المقرر الدراسي

- ١ - الارتباط بنواتج التعلم
- ٢ - حداثة محتوى المقرر الدراسي
- ٣ - ارتباط المحتوى بالمجتمع

رسالة الوحدة

تطوير نظم القياس والتقويم وفقاً لنتائج التعلم المستهدفة ومجهد الإجراءات التصحيحية للاختبارات
لجميع البرامج الدراسية لضمان تقدم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل

رؤية الوحدة

تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس
والتقويم بالكلية وصولاً للتميز على المستوى المحلي والإقليمي
والعالمي.

أنواع الأسئلة

أولاً- الأسئلة المقالية (Essay Questions)

هذا النوع من الأسئلة ليس له اجابة محددة، حيث تترك الحرية للطلاب في صياغة الإجابة عن بعض الأسئلة بطريقتهم الخاصة، وهي تبين مدى قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره، ولذلك تختلف الاجابة عليها من طالب الى آخر.

مزاياها: حرية الاستجابة- تقيس المستويات العليا من الأهداف - تستخدم في حل المشكلات-سهولة إعدادها.

عيوبها: نقص الموضوعية - نقص الثبات - صعوبة تصحيحها - لا تغطي كل أجزاء المقرر الدراسي.

بعض المقترحات المفيدة في كتابة أسئلة المقال:

1- ابدأ سؤال المقال بأفعال أو عبارات مثل:

قارن - بين الفرق - وضح كيف - ماذا تتوقع أن يحدث - ميز بين - علل - فسر.

**Construct- Explain- Formulate- Compare- Predict- Analyze- Modify-
Estimate- Design- Invent.**

2- تجنب استخدام الأفعال التي تركز على التذكر فقط مثل **State- Name- Tell- List**.

رسالة الوحدة

تطوير نظم القياس والتقويم وفقاً لنتائج التعلم المستهدفة وتجهيز الإجراءات التصحيحية للاختبارات لجميع البرامج الدراسية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل

رؤية الوحدة

تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية وصولاً للتميز على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.

3- اكتب سؤال المقال بأسلوب يحدد المطلوب من السؤال تحديدا دقيقا. وأفضل طريقة لذلك هي اعداد نموذج إجابة للسؤال من قبل واضع الامتحان، وهذا يساعد على كشف أي غموض في صياغة السؤال.

4- اختبار الإجابة القصيرة

بعض الطلاب ليس لديهم مهارة استخدام اللغة، وبالتالي تؤثر على الإجابة. وللتغلب على هذا العيب يوضع السؤال المقال في صورة "Short Essay" فيقيس هذا النوع من الأسئلة قدرة الطالب على التلخيص، ويكون أسهل في التصحيح، ويستخدم الطالب لغة سهلة فلا يقع في الأخطاء اللغوية. كذلك ينصح بتدريس جميع المصطلحات العلمية للطلاب (في مقررات اللغة بدلا من تدريس اللغة فقط)، والمستويات التي يقيسها هذا النوع هي (التذكر - الفهم - التطبيق)

بعض الأمثلة في كتابة أسئلة المقال والتي تساعد في قياس مستويات مختلفة من نواتج التعلم

A. KNOWLEDGE:(Recalling information)

Remembering, Memorizing, Recognizing, Recalling identification.

B. APPLICATION:

Problem Solving. Applying information to produce some result.
Use of facts, rules and principles.

The useful verbs are: Solve- show-use- construct- complete-
examine- classify.

رسالة الوحدة

تطوير نظم القياس والتقويم وفقا لنتائج التعلم المستهدفة وتجهيز الإجراءات التصحيحية للاختبارات لجميع البرامج الدراسية لضمان تقدم خريج قادر على مواجاة احتياجات سوق العمل

رؤية الوحدة

تحقيق أقصى درجات العنالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية وصولا للتميز على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.



جامعة كفرالشيخ - كلية الطب البشرى
وحدة القياس والتقويم والاختبارات الالكترونية



C. **ANALYSIS:** Analyze- Compare – Contrast- Explain- Categorize- Distinguish- Examine- Identify.

D. **SYNTHESIS:**

Combination of ideas to form a new whole.

Useful verbs: Create-Compose-Predict- Construct- Design- Invent- Propose- Formulate- Devise- Plan

E. **EVALUATION**

Development of opinions, judgments or decisions

Resolving controversies or differences of opinion.

Useful verbs: (Judge – Select- Justify- Verify- Argue- Recommend- Assess- Decide –Rate).

ثانيا- الأسئلة الموضوعية (Objective Questions)

يتميز هذا النوع من الأسئلة بأن له اجابة محددة، وهي تتسم بالثبات والصدق والموضوعية. يمكن بواسطتها اعداد كم كبير من الأسئلة تغطي الكثير من المعلومات التي درسها الطالب. لا يتأثر تصحيحها بالعوامل الشخصية للمصحح.

عيوب الأسئلة الموضوعية:

1. لا تصلح لقياس جميع المهارات كالقدرة على التعبير أو الإبداع.
2. يتطلب بناء الأسئلة الموضوعية وقتا ومهارة وجهدا من واضعه.
3. تدفع الطالب في كثير من الأحيان إلى الغش والتخمين.

رسالة الوحدة

تطوير نظم القياس والتقويم وفقا لنتائج التعلم المستهدفة وتجهيز الإجراءات التصحيحية للامتحانات لجميع البرامج الراسية لضمان تقدم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل

رؤية الوحدة

تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية وصولا للتميز على المستوى المهنى والإفلى والعالمى.

حقوق
داة

اخذ الكلية
عائونة:
باء هيئة التدريس

القيام ببحث أو

كتابة اسم عد

متفق عليه

تطوير الممو

حفظ بحق

لالها خار:

الجامعي ل

عند مخالفة

مخالفا ف

ة من ه

النسخ

ن المد



جامعة كفرالشيخ - كلية الطب البشرى
وحدة القياس والتقويم والاختبارات الالكترونية



أنواع الأسئلة الموضوعية:

أ- أسئلة الصواب والخطأ (TFQs):

هي عبارة عن مجموعة من العبارات المصاغة بطريقة جيدة، ويضع الطالب علامة صح (√) ام خطأ (X) امام كل عبارة من العبارات، وفي بعض الأحيان يتعين على الطالب تصحيح الخطأ الموجود بالعبارات. المستويات التي يقيسها التذکر - الاستيعاب

لا بد ان تراعى الشروط الآتية عند وضع اسئلة الصواب والخطأ:

1. أن تكون صياغة العبارة محكمة بحيث تكون صحيحة تماما أو خاطئة تماما في كل الظروف بعيدة عن أي احتمالات.
2. أن تتضمن العبارة الواحدة فكرة جوهرية واحدة وليس أكثر، وتجنب تماما استخدام عبارات تشتمل على فكرتين أحدهما خاطئ والآخر صحيح.
3. تجنب استخدام الكلمات غير المحددة مثل: نادرا كثيرا- أحيانا- دائما فقد تصبح هذه الكلمات دالة على عبارة الصحيحة أو الخاطئة.
4. نتجنب استخدام النفي من العبارات قدر الإمكان، وإذا وجدت يجب وضع خط أسفل علامة النفي لأنها مربكة للطلاب.
5. عدم اقتباس عبارات من الكتاب المقرر لأن نزع العبارة من فقرة متكاملة قد يجعل العبارة غامضة ومن ثم تحتل الصواب والخطأ.
6. يجب ألا تكون العبارة طويلة أكثر من اللازم، لأن طول العبارة كثيرا يكون دليلا على صحتها.
7. أن تكون طول العبارات الصحيحة متساوي في العبارات الخاطئة.

ومن عيوب هذا النوع من الأسئلة:

انها تقيس المستويات الدنيا من نواتج التعلم (الحفظ والفهم)، وتؤدي الى التسطح في المعلومة. كذلك سهولة تخمين الاجابة، ويمكن التغلب على هذه النقطة بان نحول السؤال من سؤال مغلق (أي

رسالة الوحدة

تطوير نظم القياس والتقويم وفقا لنتائج التعلم المستهدفة وجهود الإجراءات التصحيحية للاختبارات لجميع البرامج الدراسية لضمان تقدم خريج قادر على مواجئة احتياجات سوق العمل

رؤية الوحدة

تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية وصولا للتميز على المستوى المحلى والإقليمى والعالمى.

اجابته محددة بصح او خطأ) الى سؤال مفتوح وذلك باضافة جزئية في السؤال بان يصحح الطالب الخطأ.

ب- أسئلة الاختيار من متعدد (MCQs):

يقيس هذا النوع من الأسئلة المستويات العليا من نواتج التعلم (التذكر- الفهم- التطبيق والتحليل)، ويتم تصحيحه اليها، كما انه وسيلة جيدة للتعرف على مستويات الطلاب.

ويشمل هذا النوع من الأسئلة على رأس للسؤال (stem) ومجموعة من الاجابات (الاختيارات او البدائل)، وعلى الطالب اختيار انسب الاجابة والإجابات حسب ما يطلب منه.

أسس وقواعد لتصميم رأس السؤال:

1. لابد ان يكون رأس السؤال واضح، يطرح مشكلة واضحة ومحددة. فالصياغة الجيدة للسؤال هي التي تمكن الطالب من الإجابة عليها دون النظر إلى البدائل او الاختيارات.
2. تجنب استخدام كلمات النفي في رأس السؤال

أسس وقواعد تصميم الاختيارات أو البدائل:

1. يفضل أن تكون لاختيارات أو البدائل أقصر ما يمكن.
2. أن ترتبط جميع البدائل بموضوع المشكلة وليست غريبة عنها.
3. ان تكون جميع عبارات الاختيارات ذات أطوال واحدة.
4. يجب أن تتصف الاستجابات أو البدائل بالفعالية أي تكون كلها بدائل مناسبة من وجهة نظر الطالب
5. ألا يكون مفتاح الاجابة ثابت (الاجابة الصحيحة تكون رقم محدد مثلا: a or b) في جميع الأسئلة.
6. يفضل عدم استخدام البديل (ليس أيا مما سبق) أو (كل ما سبق).

ج- أسئلة الإكمال (Complete):

رسالة الوحدة

تطوير نظم القياس والتقييم وفقا لنتائج التعلم المستهدفة وتجهيز الإجراءات التصحيحية للامتحانات لجميع البرامج الدراسية لضمان تقدم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل

رؤية الوحدة

تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقييم بالكلية وصولا للتميز على المستوى المحلى والإقليمى والعالمى.



جامعة كفرالشيخ - كلية الطب البشرى
وحدة القياس والتقويم والاختبارات الالكترونية



هو عبارة عن مجموعة من العبارات، يترك فراغ في كل عبارة وعلى الطالب وضع الكلمة المناسبة لملئ هذا الفراغ. المستويات التي يقيسها - التذكر - الفهم ويراعى عند صياغة هذه العبارات ما يلي:

١. أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان.
٢. أن تكون العبارة غير منقولة بالنص من كتاب او مذكرة حتى لا تقيس مستوى التذكر فقط.
٣. يجب أن يترك الفراغ قرب نهاية العبارة.
٤. أن يستكمل الفراغ المتروك في العبارة بكلمة واحدة أساسية وليست هامشية (حرف جر أو فعل).
٥. عدم استخدام أكثر من فراغين في العبارة الواحدة لأن كثرة الفراغات تفقد العبارة وضوحها ومعناها وتعمل على إرباك الطالب.

د-أسئلة المزوجة (Matching)

يقيس هذا النوع من الأسئلة مدى قدرة الطالب على التعرف على العلاقات بين مجموعة من الموضوعات (items) المتشابهة، ولكل واحد منها مكونين اثنين هما: المقدمات المنطقية والاستجابات (مثال: المفاهيم وتعريفها أو الرموز ومعانيها). يوضع كل مكون في عمود.

المستويات التي يقيسها - التذكر - الفهم

وفيما يلي بعض الارشادات التي تساعد في صياغة سؤال المزوجة:

١. يسمى عمود (A) بالمقدمات المنطقية (Premises)، بينما يسمى وعمود (B) بالاستجابات (Responses).
٢. ترقم العبارات في العمود (A) بأرقام حسابية (1,2,3) بينما ترقم العبارات في العمود (B) بحروف كبيرة (A,B,C).
٣. يجب أن تكون جميع عبارات المقدمات وجميع الاستجابات متجانسة.
٤. أن يكون عدد العبارات التي تحويها قائمة الاستجابات أكثر من عدد العبارات بقائمة المقدمات.
٥. يجب أن تكون العبارات الأطول في قائمة المقدمات والعبارات الأقصر في قائمة الاستجابات.
٦. يفضل ألا يزيد عدد العبارات في كل قائمة عن ست أو سبع

رسالة الوحدة

رؤية الوحدة

تطوير نظم القياس والتقويم وفقاً لنتائج التعلم المستهدفة ومجود الإجراءات التصحيحية للاختبارات لجميع البرامج الدراسية لضمان تقديم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل

تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية وصولاً للتميز على المستوى المحلي والإقليمي والعالمى.



جامعة كفرالشيخ - كلية الطب البشري
وحدة القياس والتقويم والاختبارات الالكترونية



ثالثا- الأسئلة المنظومية (Systemic Questions)

Short answer questions

Strengths

Short-answer items are relatively easy to construct. Unlike multiple-choice items, they reduce the probability of a student correctly guessing the answer. Also, they are mostly objectively scored. These are their strengths.

Guidelines for constructing short answer questions:

1. Effective short answer questions should provide students with a focus (types of thinking and content) to use in their response.
2. Avoid indeterminate, vague questions that are open to numerous and/or subjective interpretations.
3. Select verbs that match the intended learning outcome and direct students in their thinking.
4. If you use 'discuss' or 'explain', give specific instructions as to what points should be discussed/explained.
5. Delimit the scope of the task to avoid students going off on an unrelated tangent.
6. Know what a good response would look like and what it might include reference to.
7. Practice writing a good response yourself so you have an exemplar and so you are aware of how long it may take to answer.
8. Provide students with practice questions so they are familiar with question types and understand time limitations.
9. Distribute marks based on the time required to answer.
10. Review the question using the following questions:
11. Does the question align with the learning outcome/s?
12. Is the focus of the question clear?
13. Is the scope specific and clear enough for students to be able to answer in the time allocated?
14. Is there enough direction to guide the student to the expected response?

رسالة الوحدة

تطوير نظم القياس والتقويم وفقا لنتائج التعلم المستهدفة وتجهيز الإجراءات التصحيحية للاختبارات لجميع البرامج الدراسية لضمان تقدم خريج قادر على مواجهة احتياجات سوق العمل

رؤية الوحدة

تحقيق أقصى درجات العدالة والشفافية والدقة لنظم القياس والتقويم بالكلية وصولا للتميز على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.