

مواصفات إعداد الورقة الامتحانية

مواصفات إعداد الورقة الامتحانية

من حيث المضمون

- ١- تحديد الغرض من الاختبار .
- ٢- تحديد الأهداف التعليمية / السلوكية للمقرر الدراسي
- ٣- تحليل محتوى المقرر الدراسي
- ٤- إعداد جدول المواصفات للاختبار بهدف :
(أ) تحديد الوزن أو الأهمية النسبية للأهداف السلوكية
(ب) تحديد الوزن أو الأهمية النسبية لمحتوى المقرر الدراسي
(ج) تحديد عدد الأسئلة التي يتكون منها الاختبار .

مثال :

من حيث الشكل

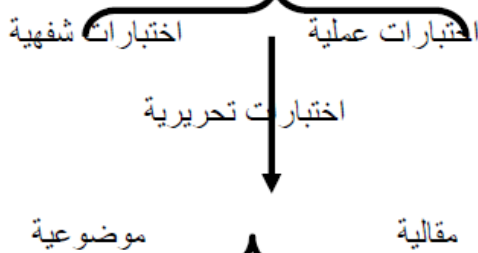
- اسم الجامعة أو الباج - اسم الكلية - القسم
- امتحان مادة (.....) - الفصل الدراسي
- الفرقة - الشعبة - الزمن
- التاريخ - العام الجامعي
- ترك هامش من ٢-٣ سم يميناً ويساراً
- كتابة الأسئلة على الكمبيوتر (بنط ١٤ على الأقل)
- أن تزيل الورقة بعبارة "مع أجمل التمنيات بالنجاح"
- توقيع أستاذ المادة أو واضع الامتحان

• مثال لشكل ورقة امتحانية :

المجموع %١٠٠	الأهداف السلوكية			المحتوى
	المعرفة	الفهم	التطبيق	
				الموضوع الأول (%)
				الموضوع الثاني (%)
				الموضوع الثالث (%)
				الموضوع الرابع (%)
				المجموع (%)

بسم الله الرحمن الرحيم	
الكلية :	هامش من ٢-٣ سم
القسم :	
امتحان مادة ""	
الفرقة : الشعبة :	
الفصل الدراسي : العام الجامعي : ..	
التاريخ : الزمن :	
أجب عن الأسئلة الآتية :	
السؤال الأول :	هامش من ٢-٣ سم
..... (الدرجة)	
السؤال الثاني :	
..... (الدرجة)	
السؤال الثالث :	
..... (الدرجة)	
السؤال الرابع :	
..... (الدرجة)	
مع أجمل التمنيات بالنجاح	
توقيع أستاذ المادة	

٥- إعداد أسئلة الامتحانات :



أنواع الاختبارات التحريرية

موضوعية

الهدف: موضوعية التصحيح والبعد عن ذاتية المصحح في تقدير درجات الطلاب ، أى عدم اختلاف الدرجة التي يحصل عليها الطالب باختلاف المصححين .

المميزات: نتائجها ثابتة إلى حد كبير ولا تتأثر بذاتية المصحح ، تغطي معظم موضوعات المقرر الدراسي ، تكشف عن قدرة الطالب على سرعة التفكير أكثر من القدرة على الحفظ والاستظهار ، تحدد بدقة تباين المستويات التحصيلية للطلاب نتيجة كثرة عدد الأسئلة التي تغطي معظم الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية، سهولة التطبيق والتصحيح للمتخصصين وغير المتخصصين وفقاً لمفتاح التصحيح

العيوب: تغطي للطلاب مجالاً للتخمين في اختيار بدائل الإجابة ، عدم قدرتها على قياس جميع المستويات المعرفية أو جوانب التحصيل وخاصة قدرة الطالب على تنظيم أفكاره وتكاملها وقدرته التعبيرية بأسلوبه الخاص، وعدم قدرتها على قياس الأداء الإبداعي لدى الطلاب، وكذلك قدرته على النقد والتقويم وتطبيق ما تعلمه في الحياة تتطلب إعدادها وقتاً وجهداً كبيرين ومهارات معينة

مقالية

الهدف: قياس قدرة الطالب على تنظيم الأفكار وتكاملها ، والتعبير عنها بأسلوبه الخاص ، التعرف على أسلوب تفكيره ووجهات النظر المختلفة ، والقدرة على التحليل والتفسير والاستنباط والاستدلال والتفكير والإبداع .

المميزات: سهولة وسرعة إعدادها ، قياس نواتج التعلم في مستويات معرفية عليا كالتحليل والتركيب والتقويم ، الكشف عن عمق المعرفة لدى الطالب ومدى تطبيقه لما تعلمه في الحياة العملية بمختلف جوانبها .

العيوب: لا تغطي جميع محتويات المقرر الدراسي في معظم الأحوال ذاتية التصحيح فكتيراً ما يتأثر المصحح بأسلوب الطالب وعوامل أخرى كثيرة ... ، ضعف ثباتها وصدقها ، تتطلب وقتاً كبيراً في تصحيحها .

مقترحات لتلافي أوجه العيوب أو

القصور:

(أ) من حيث وضع الأسئلة :

- 1- تحديد الأهداف السلوكية المراد قياسها في الاختبار
- 2- ارتباط الأسئلة بأهداف المقرر مع ضرورة مراعاة أن يقيس كل سؤال هدفاً محدداً أو أكثر ، وأن تكون الأسئلة شاملة للمقرر .
- 3- أن تكون هناك تعليمات واضحة وصریحة ودقيقة توجه الطالب إلى المطلوب من السؤال بوضوح ودقة دون لف أو غموض .
- 4- أن تبدأ الأسئلة بأفعال سلوكية واضحة ودقيقة وصحيحة مثل : عرف - قارن - استنتج - صف - الخ ...
- 5- زيادة عدد جزئيات السؤال (أسئلة قصيرة ومحددة) حتى تسمح جميعها بتغطية معظم موضوعات المقرر الدراسي .

أنواع الأسئلة

- | | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>أسئلة ذات الإجابة القصيرة والمحددة</p> <p>(١) أسئلة الإجابات القصيرة أو التكملة وتشمل :</p> <p>أ - سؤال مباشر .</p> <p>ب- تكملة قصيرة أو ملئ فراغ</p> <p>ج- حل مشكلة / مسألة رياضية أو حسابية .</p> <p>د- أسئلة تعيين (أسماء على خرائط) .</p> <p>هـ - إعداد قوائم (تحديد الأسباب)</p> <p>و- أسئلة التماثل أو التناظر</p> <p>ز - أسئلة المشكلات (مجال العلوم والرياضيات) .</p> | <p>نماذج لأسئلة موضوعية</p> <p>١- أسئلة الصواب والخطأ .</p> <p>٢- أسئلة التكملة .</p> <p>٣- أسئلة المزاوجة .</p> <p>٤- أسئلة الترتيب .</p> <p>٥- أسئلة الاختيار من متعدد :</p> <p>أ - لتحديد أفضل الإجابات</p> <p>ب- لتحديد الإجابة الصحيحة</p> <p>ج- لتحديد الإجابة الخاطئة .</p> <p>د- لتحديد أكثر من إجابة صحيحة</p> <p>هـ- ترتيب الإجابات من الأفضل للأسوأ حسب معيار محدد .</p> <p>٦- أسئلة الرسوم والأشكال :</p> <p>أ - إكمال عبارة ناقصة</p> <p>ب- اختيار إجابة مجتمعه .</p> <p>ج- النمط المعكوس للاختيار من متعدد (أى اختيار الإجابة الخطأ من بين البدائل)</p> | <p>أسئلة مقالية مقترحة</p> |
|--|---|----------------------------|

مقترحات لتلافي عيوب الأسئلة الموضوعية :

- 1- صياغة الأسئلة بلغة سهلة وواضحة ودقيقة مع تجنب وضع الأسئلة الغامضة أو المطاطة .
- 2- تجنب استخدام العبارات المنفية أو العبارات ذات النفي المزدوج (نفي النفي) .
- 3- أن يتضمن متن أو نص السؤال مشكلة واحدة فقط محددة وواضحة ليس بها لبس أو غموض .
- 4- يفضل أن تكون العبارات أو البدائل متساوية في الطول للتغلب على حكمة الاختبار أو الإجابة .
- 5- أن توزع الإجابات الصحيحة توزيعاً عشوائياً تجنباً للتخمين العشوائى للإجابة الصحيحة .
- 6- كتابة التعليمات الخاصة بالأداء على الاختبار بوضوح ودقة حتى لا تدع فرصة للتخمين .
- 7- أن يكون لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة مع ضرورة استقلال كل سؤال عن الآخر .
- 8- تجنب استخدام بدائل : كل ما ذكر صحيح ، ليس واحدة مما سبق ، ... الخ .
- 9- عدم استخدام البدائل التي تحمل في طياتها أو صياغتها الإيحاء بالإجابة الصحيحة .
- 10- يفضل تجنب المفردات المبالغ فيها ، وتجنب تكرار المفردات في البدائل .
- 11- يراعى عند إكمال الفقرة الناقصة بأحد البدائل أن يكون الفراغ في نهاية الفقرة .



١٢- أن تتضمن الاختبارات أسئلة موضوعية ومقالية .

ولمزيد من التفاصيل يمكن التواصل مع وحدة القياس والتقويم بالكلية

مدير وحدة القياس والتقويم

محمد إبراهيم الشافعي