



جامعة كفر الشيخ

كلية التربية

اللائحة
الداخلية
لكلية التربية - جامعة كفر الشيخ

الباب الأول (رسالة الكلية والتطوير)

مادة (١) : رسالة الكلية

- يقاس تقدم الأمم بعوامل متعددة يأتي في مقدمتها مستوى القوى البشرية ، تعليماً وصحة وحياء ويعتبر التعليم أساس النهضة وأساس الأمن القومي ، كما أنه قاطرة التقدم .
- وتعتبر كليات التربية بأدوارها المتنوعة ومهامها العديدة حجر الزاوية في تطوير التعليم بكافة مراحلها إذ يأتي تكوين المعلم على رأس أولوياتها ، ومن هنا فإن التكوين الجيد للمعلم يسهم بشكل مباشر وحاسم في تطوير التعليم قبل الجامعي التي تعتبر مخرجاته هي مدخلات التعليم العالي كله
- ولذلك لا غرو إذا قلنا أن نجاح التنمية البشرية يعتمد على جودة التعليم الذي يعتبر المعلم أحد أهم عوامل جودته .
- وقد اهتمت الدولة اهتماماً واضحاً بتطوير كليات التربية ، وخصتها بعدة مشروعات للتطوير على المستوى المركزي والمستويات المحلية ، وجاء مشروع تطوير كليات التربية كأحد أهم مشروعات تطوير التعليم العالي ليكون مشروعاً يحقق تطويراً حقيقياً لكليات التربية على أساس نسقى يشمل كافة مكوناتها بدءاً من تحديد الرؤية والمهام إلى تحقيق الجودة الشاملة .

أهداف تطوير كليات التربية :

يتمثل الهدف الرئيسي لتطوير كليات التربية في تحقيق تحديث شامل لها ، مواكباً للتطورات العلمية والمهنية العلمية ومراعياً الخصوصية المصرية بعامة وخصوصية كل كلية وفق بيئتها بخاصة على أساس منظومي من ناحية وفعالية التعليم والتعلم من ناحية ثانية والجودة الشاملة كمدخل للتطوير من ناحية ثالثة .

وينبثق عن هذا الهدف أهداف فرعية وآليات من أهمها :

- ١- متابعة التطورات العلمية والخبرات الأجنبية في رؤى كليات التربية ونظم تكوين المعلم بها ومسايرة المستجدات فيما يتصل بالتخصصات العلمية والتكوين المهني مراعيًا الخصوصية الثقافية .
- ٢- تبني منظور تربوي علمي يزيل الفواصل الجامدة بين الأقسام العلمية سواء داخل كل قسم علمي أو بين الأقسام العلمية بعضها البعض تحقيقاً لوحدة المعرفة والتفاعل بين التخصصات .
- ٣- الاهتمام بالبعد التطبيقي العملي الذي يؤكد على اكتساب المهارات وتكوين طالب / معلم قادر على التعامل الفعال مع التلاميذ وإبراز إمكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم .
- ٤- اكتساب الطالب المعلم أساسيات البحث العلمي في ميدان التخصص ومجال التعليم .

٥- تعريف الطالب بقضايا مجتمعه وبيئته وقضايا العالم حوله من خلال تقديم هذه القضايا له وحثه على التفكير فيها وتحليلها وتفسيرها وتمكينه من لغته واللغة الأجنبية التي تمكنه من الاطلاع على تراثه وحضارته والحضارات الأخرى .

ملامح التطوير :

١-تحديد رؤية كليات التربية ورسالتها والإطار المفاهيمي لها والحرص على إدخال مقررات حديثة فى مجال التخصص ومجال العلوم التربوية .

٢-تبني مستويات معيارية **Standards** للطالب / المعلم والبرنامج لأداء وكلية التربية ككل (ارجع من فضلك إلى الوثيقة الخاصة بالمستويات المعيارية) .

٣-تطوير كليات التربية كنسق وفق منظور النظم الذى يقوم على فكرة التكامل والاعتماد المتبادل .

٤-الجمع بين منظورين متكاملين للتطوير المنظور المركزى الذى يقوم به خبراء يمثلون أبرز المتخصصين من أعضاء اللجان العلمية ولجان القطاعات وأعضاء هيئة التدريس من معظم كليات التربية والعلوم والآداب فى مصر والمنظور المحلى الذى يراعى خصوصية كل كلية رؤية ورسالة وإطاراً مفاهيمياً وبرامج وغير ذلك .

٥-إعداد المعلم لمدارس التعليم العام على النحو الأتى :

أ - معلم رياض الأطفال .

ب- معلم التعليم الأساسى (الحلقة الأولى) ويعد ليكون معلماً للفصل ومعلماً لمجال من مجالات التخصص لتدريس هذا المجال بالصفوف العليا لهذه المدرسة .

ج- معلم المدرستين الإعدادية والثانوية حيث يعد المعلم ليكون معلماً لمجال تخصصى بالمدرسة الإعدادية ومتخصصاً للتدريس فى مادة معينة بالمدرسة الثانوية .

٦-تقديم نموذج للبرامج ومحتواها مع التأكيد على عدم تنميط الكليات واعتبار هذا النموذج دليلاً مرشداً لكليات التربية تسترشد به .

٧-بناء البرامج ومحتوى المقررات فى ضوء المستويات المعيارية والأطر النظرية للتطوير والالتزام الصارم بنسبة ٧٥% للمقررات التخصصية و ٢٥% للمقررات التربوية والثقافية .

٨-مراجعة ما يتم بناؤه من برامج ومحتوى مقررات عن طريق كبار الأساتذة المصريين وخبراء أجنبية للوقوف على سلامة البناء ومواكبته للجديد .

٩-استمرار العمل بالنظام التتابعى لإتاحة الفرص لخريجي الكليات الأخرى الراغبين فى العمل بمهنة التعليم .

١٠-الاهتمام بالتقويم الشامل والمستمر عن طريق تنوع أدوات القياس ورفع نسبة التقويم المرحلى .

١١-تدعيم البنية المادية لكليات التربية من خلال تزويدها بالمعامل والأجهزة اللازمة للتطوير والتأكد من استخدامها الاستخدام الأمثل .

١٢-بناء قدرات أعضاء هيئة التدريس عن طريق تطوير الدراسات العليا وبرامج التنمية المهنية .

١٣-الارتباط الوثيق بالميدان من خلال التدريب العملى القائم على أسس علمية مهنية فى المدارس والإسهام فى تطوير التعليم بكافة مراحلہ .

١٤-الاهتمام بالتجريب بتطبيق النظام الجديد فى عدد محدود من الكليات بشكل استطلاعى Pilot تتم متابعته ومراجعته وتقويمه .

١٥-توفير مناخ للتطوير عن طريق سياسة لدفع كليات التربية وتشجيعها على التقدم بمشروعات تقدمها الكليات College-based Reform Projects لتحقيق التطوير لا مركزياً .

١٦-العمل على تطبيق أساس ضمان جودة الأداء بكليات التربية .

إن عملية تطوير كليات التربية عملية تحتاج إلى تضافر الجهود وتحتاج إلى إرادة قوية وإدارة واعية كما أن نجاحها مرهون بجهود أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فهم عماد عملية التطوير .

=====

مادة (٢) : أقسام كلية التربية - جامعة كفرالشيخ

تتكون كلية التربية من الأقسام الآتية :

أولاً : الأقسام التربوية

(١) قسم أصول التربية :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية الفكر التربوى وتاريخ التربية وتعليم الكبار فلسفته وأصوله وتطوره وفلسفة التربية المستمرة وأصولها ومهنة التعليم والتربية وقضايا المجتمع ، وتحدد اللائحة المقررات على النحو التالى :

* التربية وقضايا العصر (Ed ١١١) .

* المعلم ومهنة التعليم (Ed ١٢١) .

* الفكر التربوى وتطبيقاته المعاصرة (Ed ٣٢١) .

* تعليم الكبار أصوله ومناهجه (Ed ٣٢٢) .

(٢) قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات نظم التعليم وتاريخه والدراسات المقارنة ودراسات الحالة والدراسات المنطقية وعبر الثقافية والتربية الدولية ونظم التعليم المستمر ، وبالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات إدارة التربية والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية

وتخطيط التعليم واقتصادياته ونظم المعلومات الإدارية وتمويل التعلم والإشراف التربوي والتقويم المؤسسى وضمان الجودة ، وتحدد اللائحة المقررات على النحو التالى :

* نظام التعليم فى مصر والاتجاهات المعاصرة (Com Ed ٤١١) .

* الإدارة المدرسية والصفية (Com Ed ٢١١) .

(٣) قسم علم النفس التربوى :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات التعلم ونظرياته فى المجالات التربوية والفروق الفردية والقياس النفسى والتربوى والاختبارات النفسية والتقويم والإحصاء النفسى والتربوى والقدرات العقلية وعلم نفس الكبار وغيرها ، وتحدد اللائحة المقررات على النحو التالى (وما عدا ذلك تبينه الجداول المرافقة) :

* سيكولوجية التعلم (Ed Psy ٢١١) .

* الفروق الفردية والقياس النفسى (Ed Psy ٤٢١) .

* علم نفس تربوى (Ed Psy ٢١١) .

(٤) قسم الصحة النفسية :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات النمو والإرشاد النفسى وعلم النفس للفئات الخاصة والتوجيه واكتساب الاتجاهات والميول وعلم النفس الاجتماعى وغيرها ، وتحدد اللائحة المقررات على النحو التالى (وما عدا ذلك تبينه الجداول المرافقة) :

* علم نفس النمو (MH ١٢١) .

* سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة (MH ٣٢١) .

* صحة نفسية وإرشاد نفسى (MH ٤١١) .

(٥) قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم :

أ - المناهج وطرق التدريس :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات المناهج التعليمية وتقويمها ومهارات التدريس وطرقه واستراتيجياته وطرق تعليم الفئات الخاصة (المعاقين والموهوبين) والتربية الميدانية (العملية) ومناهج الكبار وطرق تعليمهم وغيرها .

ب- تكنولوجيا التعليم :

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات نظريات الاتصال والمعلومات فى مجالات التعليم ووسائل وأدوات التعليم وتصميم تكنولوجيا التعليم وتوظيفها وتشغيل الأجهزة التعليمية وصيانتها واستخدام المبتكرات والأجهزة الحديثة ونظم تدفق المعلومات وتكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة

(المعاقين والموهوبين) وتقويم برامج تكنولوجيا التعليم وغيرها ، وتشمل اللائحة المقررات التي يقوم بتدريسها :

- * تدريس مصغر (١) (Curr ٢١١) .
- * تدريس مصغر (٢) (Curr ٢٢١) .
- * طرق تدريس (١) (Curr ٣١١) .
- * طرق تدريس (٢) (Curr ٤١١) .
- * المناهج (Curr ٤١٢) .
- * تكنولوجيا التعليم (١) (Curr ٢٢٢) .
- * طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة (Curr ٣٢١) .
- * تكنولوجيا تعليم التخصص (٢) (Curr ٣١٢) .

ثانياً : قسم رياض الأطفال

ثالثاً : الأقسام العلمية :

- ١-قسم الرياضيات .
- ٢-قسم الفيزياء والكيمياء .
- ٣-قسم العلوم البيولوجية والحيولوجية .

الباب الثانى ((الدرجة الجامعية الأولى))

مادة (٣) : شروط القيد

١- يشترط لقيد الطالب للدراسة للدرجة الجامعية الأولى الليسانس فى الآداب والتربية أو البكالوريوس فى العلوم والتربية ما يلى :

أ - أن يكون حاصلاً على الثانوية العامة أو ما يعادلها ، وأن يكون الطالب متفرغاً للدراسة ، ومستوفياً لشروط القبول التى يحددها المجلس الأعلى للجامعات .

ب - أن ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم ومنها :

- اختبارات المقابلة الشخصية .
- اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم (وفق النظام المقترح لذلك) .
- اجتياز الكشف الطبى لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعليم .

٢- يجوز قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من :

أ - مدارس اللغات الألمانية للالتحاق بشعبة اللغة الألمانية .
ب- مدارس اللغات الفرنسية للالتحاق بشعبة اللغة الفرنسية .

٣- طلاب المدارس الثانوية الفنية (تجارية، زراعية) ، (الكلية بها حالياً الشعب التجارية والشعب الزراعية وقامت بتخريج دفعات متعددة حتى تاريخ إرسال اللائحة) .

وذلك وفق الشروط التى يوافق عليها مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات .

٤-شعب الكلية :

- | | |
|--|---|
| ١- اللغة العربية والدراسات الإسلامية | ٢- اللغة الإنجليزية . |
| ٣- اللغة الفرنسية . | ٤- التاريخ . |
| ٥- الجغرافيا . | ٦- فلسفة واجتماع . |
| ٧- شعبة علم النفس . | ٨- التربية الخاصة . |
| ٩- الكيمياء . | ١٠- الفيزياء . |
| ١١- العلوم الجيولوجية والبيولوجية . | ١٢- الرياضيات . |
| ١٣- شعبة رياض الأطفال . | ١٤- إعداد المعلم الزراعى . |
| ١٥- إعداد المعلم التجارى . | ١٦- شعبة التعليم الأساسى تخصص اللغة العربية |
| ١٧- شعبة التعليم الأساسى تخصص اللغة الإنجليزية | ١٨- شعبة التعليم الأساسى تخصص الدراسات الاجتماعية |
| ١٩- شعبة التعليم الأساسى تخصص الرياضيات | ٢٠- شعبة التعليم الأساسى تخصص العلوم |
- يمكن فتح شعب الكلية ويكون التدريس فيها باللغة الإنجليزية وذلك لتخريج مدرسين للعمل بمدارس اللغات

مادة (٤) : الدرجات العلمية

أولاً : تمنح الجامعة بناءً على طلب كلية التربية :

- ١- درجة الليسانس فى الآداب والتربية فى أحد التخصصات الآتية :
اللغة العربية والدراسات الإسلامية - اللغة الإنجليزية - اللغة الفرنسية - التاريخ - الجغرافيا - الفلسفة والاجتماع (فلسفة أساسى واجتماع فرعى / اجتماع أساسى وفلسفة فرعى)
علم النفس - التربية الخاصة
- ٢- درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية فى أحد التخصصات الآتية :
الكيمياء - الفيزياء - العلوم البيولوجية والجيولوجية : (بيولوجى أساسى / جيولوجيا فرعى جيولوجيا أساسى / بيولوجى فرعى) - الرياضيات .
- علاوة على الدارسين باللغة الإنجليزية يمنح الطالب درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية أو الليسانس فى العلوم والتربية فى التخصص باللغة الإنجليزية .
- ٣- درجة الليسانس فى الآداب والتربية للتعليم الأساسى (الحلقة الأولى) معلم الفصل فى أحد التخصصات الآتية : اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - الدراسات الاجتماعية .
- ٤- درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية للتعليم الأساسى (الحلقة الأولى) معلم الفصل فى أحد التخصصات الآتية : الرياضيات - العلوم .
- ٥- درجة البكالوريوس فى التربية (رياض الأطفال) .
- ٦- درجة البكالوريوس فى التربية شعبة إعداد المعلم التجارى .
- ٧- درجة البكالوريوس فى التربية شعبة إعداد المعلم الزراعى .

مادة (٥) : نظام الدراسة

الدراسة بكلية التربية نظرية وعملية ومدة الدراسة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى السالف ذكرها فى مادة (٤) أربع سنوات جامعية وتسير الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسى وينقسم العام الجامعى إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة وأسبوعان للامتحانات ، وينتهى كل فصل دراسى بامتحان نهاية الفصل .

مادة (٦) : تنقسم الدراسة بكلية التربية إلى مرحلتين :

- المرحلة الأولى : وتشمل الفرقتين الأولى والثانية .
- المرحلة الثانية : وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة .

مادة (٧) : المواظبة

- يلتزم الطالب بحضور ٧٥% على الأقل من الدروس العملية والنظرية لكل مقرر دراسى ولا تحتسب فيها أية إجازات ويحرم الطالب من دخول امتحانات المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير من أستاذ المادة يعتمد عليه مجلس القسم وبعد أن توجه للطالب ثلاثة إنذارات .

مادة (٨) : نظم التقويم والامتحانات

- ١-النهاية العظمى لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية متضمنة المناقشة أو التطبيقات أو العملى .
- ٢-يتم توزيع درجات المقرر (سواء له عملى أم لا) وفقاً لجداول الخطة الدراسية المرفقة باللائحة .
- ٣-يشترط لنجاح الطالب فى المقرر أن يحصل على ٣٠% على الأقل من درجة الامتحان التحريرى وإلا يعتبر الطالب راسب لائحة .
- ٤-مدة الامتحان التحريرى فى نهاية الفصل الدراسى لأى مقرر دراسى بجميع الشعب والفرق الدراسية يكون على النحو الأتى :
 - أ - ساعتان للمادة التى تقل عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات .
 - ب- ثلاث ساعات للمادة التى عدد ساعات تدريسها ثلاث ساعات فأكثر .
- ٥-يعقد امتحان خلال شهر سبتمبر لطلاب الفرقتين الثانية والرابعة الراسبين فى مقررين اثنين على الأكثر .
- ٦-لا يسمح للطالب الراسب فى التدريب الميدانى بالمدارس بالتقدم للامتحانات فى المواد الأخرى ويعتبر راسباً وعليه إعادة السنة دراسة وامتحاناً .
- ٧-تشكل لجان الامتحانات التحريرية من عضوين على الأقل من أعضاء هيئة التدريس وثلاثة أعضاء للامتحانات الشفهية والعملية ، وتشكل لجنة عامة من لجان امتحانات المقررات المختلفة فى كل فرقة أو شعبة دراسية برئاسة عميد الكلية ، تعرض عليها نتيجة الامتحان وبدون محضر لاجتماعها ويعرض على مجلس الكلية للنظر فى اعتماده .
- ٨-لا يعتبر الطالب ناجحاً فى أى مقرر إلا إذا حصل على ٦٠% على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر ويفدر نجاح الطالب فى المقررات الدراسية والتقدير العام لكل فرقة من الفرق الأربع والمجموع التراكمى على النحو الأتى :
 - ممتاز من ٩٠% فأكثر .
 - جيد جداً من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
 - جيد من ٧٠% إلى أقل من ٨٠% .
 - مقبول من ٦٠% إلى أقل من ٧٠% .
 - ضعيف من ٤٠% إلى أقل من ٦٠% .
 - ضعيف جداً أقل من ٤٠% .

مادة (٩) : التدريب الميدانى (التربية العملية)

- ١- التدريب الميدانى مكون أساسى من مكونات برنامج إعداد المعلم وهو البوتقة التى تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية .
- ٢- يهدف التدريب الميدانى إلى أن يكتسب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء ومرشدين وموجهين وتتضمن خبرات التربية الميدانية :
 - أ - التدريب الميدانى بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعياً وأسبوع كامل فى نهاية كل فصل دراسى .
 - ب- التدريب الميدانى بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعياً وأسبوع كامل فى نهاية كل فصل دراسى .والنهاية العظمى لدرجات التدريب الميدانى (١٠٠) مائة درجة بالفرقتين الثالثة والرابعة تضاف إلى المجموع الكلى لدرجات الطالب فى نهاية العام ، وتوزع ٢٠% مدير المدرسة ، ٤٠% أستاذ تخصص ، ٤٠ أستاذ تربوى .
- ج - التدريس المصغر .
- ٣- يشارك جميع أعضاء هيئة تدريس المواد التربوية والتخصصية فى الإشراف على الطلاب وتوجيههم فى التدريب الميدانى .
- ٤- ينظم قسم المناهج التدريب الميدانى تحت إشراف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .

مادة (١٠) : أحكام انتقالية

- تطبق أحكام هذه اللائحة على طلاب الفرقة الأولى الجدد الملتحقين بالكلية فى العام الجامعى الذى يبدأ بعد صدور هذه اللائحة والباقيين للإعادة بنفس الفرقة ، على ألا يستفيد طلاب الفرقة الأعلى من الاستمرار على اللائحة الداخلية السابقة مدة لا تزيد عن أربع سنوات .

مادة (١١) :

- يدرس الطلاب كل فى تخصصه المقررات التربوية والثقافية والتخصصية التى قامت بتوصيفها لجان متخصصة والمبينة بالجداول الواردة باللائحة .

مادة (١٢) :

- يجوز لمجلس الكلية اقتراح ما يراه مناسباً لحسن سير العملية التعليمية وبما لا يتناقض مع ما ورد فى اللائحة .