



تقرير بالبيانات التي تم إدخالها
على نظام التقدم للجان العلمية
لترقية أعضاء هيئة التدريس
بالجامعات المصرية



السيرة الذاتية

لأستاذ الدكتور / سمير عبد الحميد القطب أحمد



تاريخ التقرير: ٢٥ / ١١ / ٢٠١٩ م

قائمة محتويات السيرة الذاتية
أ.د. سمير عبد الحميد القطب أحمد

م	العنوان	الصفحة
١	البيانات الأساسية	٣
٢	الدرجات العلمية	٤
٣	الوظائف الأكاديمية	٧
٤	الرسائل العلمية	٧
٥	الأبحاث العلمية	١٨
٦	المؤلفات العلمية	٤٠
٧	التحكيم	٤٢
٨	الجوائز العلمية	٩٨
٩	المشروعات	٩٩
١٠	الأنشطة الفنية	١١٠
١١	الدورات التدريبية وورش العمل	١٦٣
١٢	المؤتمرات والندوات والملتقيات العلمية خارج مصر	١٦٤
١٣	عضوية اللجان العلمية	١٦٤
١٤	النشاط التدريبي وكتابة التقارير العلمية	١٦٥
١٥	الاستشارات العلمية والفرق البحثية	١٦٦
١٦	المشاركات المجتمعية	١٦٧
١٧	المقررات التي قام بتدريسها في المرحلة الجامعية ومرحلة الدراسات العليا	١٦٨
١٨	أنشطة وجهود أخرى	١٦٩



تقرير بالبيانات التي تم إدخالها
على نظام التقدم للجان العلمية
لترقية أعضاء هيئة التدريس
بالجامعات المصرية



تاريخ التقرير: ٢٠١٩ / ١١ / ٣١

البيانات الأساسية

الاسم بالكامل باللغة العربية: سمير عبد الحميد القطب أحمد

الاسم بالكامل باللغة الإنجليزية: samir abd elhamed alkotb ahamed

الرقم القومي: ٢٦٦٠٨٠٦٠٢٠٠٣٣١

تاريخ الميلاد: ٠٦ أغسطس ١٩٦٦

النوع: ذكر

العنوان: كفر الشيخ - تقسيم القضاة - برج هميسة الدور الثالث

المحافظة: كفر الشيخ

الوظيفة: أستاذ أصول التربية

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: قسم أصول التربية

تاريخ الحصول على درجة مدرس: ٠١ ديسمبر ١٩٩٦

تاريخ الحصول على درجة أستاذ: ٢٢ سبتمبر ٢٠٠٨

اسم النشر العلمي : سمير عبد الحميد القطب؛ سمير عبد الحميد القطب؛ سمير عبد الحميد القطب

القطاع العلمي: الدراسات التربوية

اللجنة العلمية: أصول التربية والتخطيط التربوي

البريد الإلكتروني: samiralkotb@hotmail.com

رقم هاتف العمل: ٠٤٧٣٢٢٣٤١٥

رقم الفاكس: ٠٤٧٣٢٢٣٤١٥

رقم الهاتف المحمول: ٠١٠٠٢٨٠٨٣٩٠

رقم هاتف المنزل: ٠١٢٨٩٠٠٣٠٥٢

الموقع الإلكتروني: samir.elkotb@gmail.com

الدرجات العلمية

نوع الدرجة: أستاذ

عنوان الرسالة (إن كان ينطبق):

تاريخ الحصول على الدرجة: أغسطس ٢٠٠٨

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

الدولة: جمهورية مصر العربية

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: كلية التربية

القسم: أصول التربية

نوع الدرجة: أستاذ مساعد

عنوان الرسالة (إن كان ينطبق):

تاريخ الحصول على الدرجة: يوليه ٢٠٠٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

الدولة: جمهورية مصر العربية

الجامعة: طنطا

الكلية: كلية التربية

القسم: أصول التربية

نوع الدرجة: دكتوراه

عنوان الرسالة (إن كان ينطبق): المتطلبات التربوية لبناء الإنسان في المجتمع المصري

تاريخ الحصول على الدرجة: ديسمبر ١٩٩٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

الدولة: جمهورية مصر العربية

الجامعة: طنطا

الكلية: كلية التربية

القسم: أصول التربية

نوع الدرجة: ماجستير

عنوان الرسالة (إن كان ينطبق): التربية السياسية في كتابات الاتجاه الإصلاحي الإسلامي في مصر في الفترة من (١٨٧١-١٩٢٨ م) دراسة تحليلية

تاريخ الحصول على الدرجة: أغسطس ١٩٩٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

الدولة: جمهورية مصر العربية

الجامعة: طنطا

الكلية: كلية التربية

القسم: أصول التربية

نوع الدرجة: دبلومة

عنوان الرسالة (إن كان ينطبق): الدبلوم الخاص في التربية

تاريخ الحصول على الدرجة: سبتمبر ١٩٩٠

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

الدولة: جمهورية مصر العربية

الجامعة: طنطا

الكلية: كلية التربية

نوع الدرجة: بكالوريوس

عنوان الرسالة (إن كان ينطبق):

تاريخ الحصول على الدرجة: مايو ١٩٨٨

التخصص العام: علوم

التخصص الدقيق: طبيعة وكيمياء

الدولة: جمهورية مصر العربية

الجامعة: طنطا

الكلية: كلية التربية

القسم: طبيعة وكيمياء

الوظائف الأكاديمية

المسمى الوظيفي	كلية/جامعة	من	إلى
وكيل كلية	التربية / جامعة كفر الشيخ	ديسمبر ٢٠١٣	ديسمبر ٢٠١٦
المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة	التربية / جامعة كفر الشيخ	مايو ٢٠١١	مارس ٢٠١٣
رئيس قسم أصول التربية	التربية / جامعة كفر الشيخ	أغسطس ٢٠١٠	ديسمبر ٢٠١٣
رئيس قسم أصول التربية	التربية / جامعة كفر الشيخ	سبتمبر ٢٠١٩	حتى الآن

الرسائل العلمية

عنوان الرسالة باللغة العربية: قضايا تجديد الخطاب الديني ومتطلباته التربوية
دراسة تحليلية في مؤتمرات المجلس الأعلى للشئون الإسلامية (دكتوراه)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: الثلاثاء ٢٣ / ٥ / ٢٠١٧م

تاريخ المنح: الخميس ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٩م

عنوان الرسالة باللغة العربية: الأنشطة الطلابية وتنمية الأمن الفكري لطلبة الجامعات:
دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ (دكتوراه)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: يناير ٢٠١٧

تاريخ المنح: يوليه ٢٠١٩

عنوان الرسالة باللغة العربية: التربية والتدافع الحضاري دراسة في إعادة بناء الإنسان
المصري بعد ثورتي يناير (دكتوراه)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: ديسمبر ٢٠١٦

تاريخ المنح: يونيه ٢٠١٩

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: دور الأنشطة المدرسية في تنمية الأمن الفكري لطلاب
المرحلة الثانوية بمصر-دراسة ميدانية (ماجستير)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية: معهد البحوث والدراسات العربية

الجامعة: معهد البحوث والدراسات العربية

الكلية: قسم البحوث والدراسات التربوية

القسم: قسم البحوث والدراسات التربوية

تاريخ التسجيل: يوليه ٢٠١٧

تاريخ المنح: يناير ٢٠١٩

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم بكلية التربية جامعة كفر الشيخ "الواقع والمأمول" (ماجستير)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: نوفمبر ٢٠١٦

تاريخ المنح: يوليه ٢٠١٨

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: تنمية رأس المال الاجتماعي لدى الكبار في الريف المصري- تصور مقترح في ضوء مدخل التنمية المستدامة (ماجستير)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: يناير ٢٠١٦

تاريخ المنح: يوليه ٢٠١٨

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: مشكلات التوجيه الفني في مرحلة التعليم الأساسي بين الواقع والتشريع دراسة ميدانية بمحافظة كفر الشيخ (ماجستير)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: ديسمبر ٢٠١٦

تاريخ المنح: يوليه ٢٠١٨

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: التربية ومواجهة ظاهرة الهجرة غير الشرعية دراسة ميدانية بمحافظة كفر الشيخ " برج مغيزل وبرج البرلس نموذجًا". (ماجستير)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: ديسمبر ٢٠١٦

تاريخ المنح: يوليه ٢٠١٨

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: المضامين التربوية في جزء عم – دراسة تحليلية (ماجستير)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: ديسمبر ٢٠١٥

تاريخ المنح: مايو ٢٠١٨

نوع الإشراف: مشترك في الإشراف

عنوان الرسالة باللغة العربية: كفايات معلم التعليم الإلكتروني في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: نوفمبر ٢٠١٥

تاريخ المنح: يناير ٢٠١٨

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: القيمة المضافة للمشروعات الإنتاجية كمدخل لتطوير التعليم الفني في مصر

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: نوفمبر ٢٠١٥

تاريخ المنح: سبتمبر ٢٠١٧

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: مشكلات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في سياق تحولات المجتمع المصري (دراسة ميدانية)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: مايو ٢٠١٥

تاريخ المنح: أغسطس ٢٠١٧

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: التربية وتجديد الخطاب الديني – التيار السلفي نموذجاً

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: سبتمبر ٢٠١٣

تاريخ المنح: أغسطس ٢٠١٧

نوع الإشراف: مشترك في الإشراف

عنوان الرسالة باللغة العربية: القيم التربوية في بعض مقررات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي "دراسة تحليلية

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: نوفمبر ٢٠١٥

تاريخ المنح: يوليه ٢٠١٧

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: قيم التميز اللازمة لتكوين معلم التعليم العام (دراسة تحليلية لكتب الإعداد التربوي)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: مايو ٢٠١٤

تاريخ المنح: مارس ٢٠١٧

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: ثقافة الشباب في المجتمع المصري بين إدراك الواقع ورؤية المستقبل – دراسة كيفية

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: معهد البحوث والدراسات العربية

الكلية: قسم البحوث والدراسات التربوية

القسم: قسم البحوث والدراسات التربوية

تاريخ التسجيل: مارس ٢٠١٥

تاريخ المنح: فبراير ٢٠١٧

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: فلسفة التاريخ وعلاقتها بالتربية - دراسة تحليلية للسيرة النبوية لابن هشام

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: --اختار--

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: سبتمبر ٢٠١٣

تاريخ المنح: فبراير ٢٠١٧

نوع الإشراف: مشترك في الإشراف

عنوان الرسالة باللغة العربية: التربية الأخلاقية في ظل تأثير الإعلام الفضائي الراهن علي المجتمع المصري " دراسة نقدية "

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: معهد البحوث والدراسات العربية

الكلية: قسم البحوث والدراسات التربوية

القسم: قسم البحوث والدراسات التربوية

تاريخ التسجيل: سبتمبر ٢٠١٤

تاريخ المنح: ديسمبر ٢٠١٦

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: ثقافة الشباب في المجتمع المصري بين إدراك الواقع ورؤية المستقبل – دراسة كيفية

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: معهد البحوث والدراسات العربية

الكلية: قسم البحوث والدراسات التربوية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: مارس ٢٠١٥

تاريخ المنح: يونيو ٢٠١٦

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: التعليم الابتدائي وتنمية هوية الطفل المصري في ضوء تحديات الألفية الثالثة دراسة تحليلية

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: معهد البحوث والدراسات العربية

الكلية: معهد البحوث والدراسات العربية

القسم: معهد البحوث والدراسات التربوية

تاريخ التسجيل: أبريل ٢٠١٤

تاريخ المنح: ديسمبر ٢٠١٥

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: معوقات توظيف القدرات البشرية في تنمية المجتمع المصري وطرق علاجها من وجهة النظر التربوية – دراسة ميدانية

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: معهد البحوث والدراسات العربية

الكلية: معهد البحوث والدراسات العربية

القسم: قسم البحوث والدراسات التربوية

تاريخ التسجيل: يناير ٢٠١٤

تاريخ المنح: أغسطس ٢٠١٥

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: تصور مقترح لمدرسة الكترونية في التعليم الثانوي المصري

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: فبراير ٢٠١٢

تاريخ المنح: يوليه ٢٠١٥

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: التلوث الثقافي للإنسان المصري في عصر الفضائيات وانعكاساته الأخلاقية- دراسة ميدانية من منظور تربوي

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: معهد البحوث والدراسات العربية

الكلية: معهد البحوث والدراسات العربية

القسم: قسم البحوث والدراسات التربوية

تاريخ التسجيل: يناير ٢٠١٤

تاريخ المنح: يونيو ٢٠١٥

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: دراسة تقويمية للدور التربوي لرعاية الشباب بجامعة كفر الشيخ في ضوء أهدافها

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: مايو ٢٠١٢

تاريخ المنح: ديسمبر ٢٠١٤

نوع الإشراف: مشترك في الإشراف

عنوان الرسالة باللغة العربية: الكفايات المعرفية والبحثية لطلاب الدراسات العليا في ضوء الاقتصاد المعرفي

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: مايو ٢٠١١

تاريخ المنح: ديسمبر ٢٠١٤

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: البحث العلمي وتنمية الأمن القومي المصري بعد ثورة يناير "تصور مقترح"

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: كفر الشيخ

الكلية: التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: ديسمبر ٢٠١٢

تاريخ المنح: نوفمبر ٢٠١٤

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: الخطاب التربوي في مجلة الأزهر "دراسة تحليلية"

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: القاهرة

الكلية: معهد الدراسات والبحوث التربوية

القسم: الدراسات التربوية

تاريخ التسجيل: سبتمبر ٢٠١٢

تاريخ المنح: فبراير ٢٠١٣

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: تقبل الاختلاف في الرأي في التربية الأسرية ومكانته في التنشئة الأسرية لدى الأمهات الملمات في التعليم العام بالمدينة المنورة

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: طيبة - المملكة العربية السعودية

الكلية: كلية التربية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: أغسطس ٢٠٠٦

تاريخ المنح: أكتوبر ٢٠١١

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في ضوء ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

الكلية: عمادة البحث العلمي

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: يناير ٢٠٠٨

تاريخ المنح: يناير ٢٠١١

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: مكانة الحوار ومعوقاته في تنشئة الأبناء في الأسرة المسلمة - دراسة مسحية على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية: The Position of Dialogue and its impediments in raising children in the Muslim Family

الجامعة: طيبة - المملكة العربية السعودية

الكلية: كلية التربية والعلوم الإنسانية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: يوليه ٢٠٠٥

تاريخ المنح: أبريل ٢٠٠٩

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: دور الأم المسلمة في التنشئة السياسية للأبناء في ضوء متغيرات العصر

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية: The Role Of Muslim Mother In Political Socialization For Children According To Modern Changes

الجامعة: طيبة-المملكة العربية السعودية

الكلية: كلية التربية والعلوم الإنسانية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: يوليه ٢٠٠٥

تاريخ المنح: يونيو ٢٠٠٨

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

عنوان الرسالة باللغة العربية: الجامعة وتنمية القيم السياسية في ظل العولمة - دراسة مسحية على طلاب وطالبات جامعة طيبة

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: طيبة - المملكة العربية السعودية

الكلية: كلية التربية والعلوم الإنسانية

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: يوليه ٢٠٠٥

تاريخ المنح: مارس ٢٠٠٨

نوع الإشراف: مشترك في الإشراف

عنوان الرسالة باللغة العربية: تعدد نماذج القدوة كما تراه طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدينة المنورة – دراسة ميدانية

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

الجامعة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

الكلية: عمادة البحث العلمي

القسم: أصول التربية

تاريخ التسجيل: مايو ٢٠٠٥

تاريخ المنح: مايو ٢٠٠٧

نوع الإشراف: مشرف رئيسي

الأبحاث العلمية

عنوان المقالة باللغة العربية: مقومات البناء الثقافي للإنسان العربي في سياق

ثورات الخريف العربي وآلياته التربوية

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي / المؤتمر العلمي العربي الثالث عشر (الدولي العاشر)

اسم جهة النشر: جمعية الثقافة من أجل التنمية & بالإشتراك مع جامعة سوهاج

تاريخ النشر: أبريل ٢٠١٩

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ٣٢ إلى ٣٣

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: المعلوماتية والقيادة التربوية - نحو قائد تربوي فعال في نظام التعليم العام

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: مركز التميز التربوي - جامعة عين شمس

تاريخ النشر: ابريل ٢٠١٩

لغة البحث: العربية

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: آليات صنع القرار التربوي لمواجهة أزمات كليات إعداد المعلم - رؤية منهجية

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: كلية التربية جامعة طنطا

تاريخ النشر: مارس ٢٠١٩

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ٣٣ إلى ٣٣

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: فلسفة التربية ومقتضيات تكوين المعلم في مجتمع المعرفة

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: كلية التربية جامعة الزقازيق

تاريخ النشر: فبراير ٢٠١٩

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ٣٣ إلى ٣٥

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: إصلاح التعليم في مصر بين التحديات وفرص الإنطلاق

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: الندوة العلمية العشرون

اسم جهة النشر: قسم أصول التربية كلية التربية جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: مارس ٢٠١٨

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ٢٢ إلى ٢٧

:DOI

مجلد رقم: ٠

عنوان المقالة باللغة العربية: التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي "رؤية مقترحة"

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: الندوة العلمية التاسعة عشر

اسم جهة النشر: قسم أصول التربية كلية التربية جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: مارس ٢٠١٧

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١٩ إلى ٢٢

:DOI

مجلد رقم: ٠

عنوان المقالة باللغة العربية: المتطلبات التربوية للبناء الثقافي للإنسان المصري الجديد
بعد ثورتي يناير ويونيه

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: كلية التربية جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: نوفمبر ٢٠١٦

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ٣٢ إلى ٣٦

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: التربية ومواجهة إشكاليات العقل العربي المأزوم

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: الندوة العلمية الثامنة عشر

اسم جهة النشر: قسم أصول التربية كلية التربية جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: مارس ٢٠١٦

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ٢٤ إلى ٢٤

:DOI

مجلد رقم: ٠

عنوان المقالة باللغة العربية: الجامعة وتحقيق القفزة المعلوماتية للمجتمع العربي (الفرص والتحديات)

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: كلية التربية بشبين الكوم – جامعة المنوفية

تاريخ النشر: أكتوبر ٢٠١٥

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١ إلى ٢٥

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: التربية بين تجديد الدين وذهنية توجيه الفكر الديني رؤية
استشرافية لملاح تجديد الخطاب الديني

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي محلي

اسم جهة النشر: قسم أصول التربية - كلية التربية جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: مارس ٢٠١٥

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١ إلى ٧

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: ثقافة شباب الجامعات في المجتمع المصري بين إدراك الواقع
ورؤية المستقبل (دراسة كيفية لطلبة جامعة كفر الشيخ)

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: كلية التربية جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: ديسمبر ٢٠١٤

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ٢٠ إلى ٢٥

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: الندوة العلمية السادسة عشر

اسم جهة النشر: قسم أصول التربية كلية التربية جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: مارس ٢٠١٤

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١٨ إلى ٢٩

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: بناء مقترح للقائد التربوي الفعال في نظام التعليم العالي

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي محلي

اسم جهة النشر: قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية- كلية التربية- جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: أبريل ٢٠١٣

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١ إلى ٣٢

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: الهوية ومقومات إبداع العقل العربي

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي محلي

اسم جهة النشر: كلية الآداب - جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: أبريل ٢٠١٣

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١ إلى ٢٤

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: فلسفة التربية وفرص تكوين المعلم

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: الندوة الخامسة عشرة لقسم أصول التربية

اسم جهة النشر: قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: مارس ٢٠١٣

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ٨ إلى ١٢

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: التميز في التحصيل العلمي لطلبة الجامعات في ضوء معايير التميز العالمية "تصور مقترح"

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: مركز تطوير التعليم الجامعي لجامعة بورسعيد

تاريخ النشر: فبراير ٢٠١٣

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١ إلى ٤٦

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: المتطلبات السياسية لبناء الإنسان الحر في المجتمع المصري

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ٢ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: كلية التربية (شبين الكوم) جامعة المنوفية

تاريخ النشر: ديسمبر ٢٠١٢

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١ إلى ٣٣

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: الجامعة وتنمية قيم الانتماء بعد ثورة يناير " تصور مقترح"

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي محلي

اسم جهة النشر: كلية التربية جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: أبريل ٢٠١٢

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ٣٠ إلى ٥٦

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: مستقبل إصلاح التعليم في مصر بعد ثورة يناير

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: الندوة العلمية الرابعة عشرة

اسم جهة النشر: قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: مارس ٢٠١٢

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١ إلى ٣٣

:DOI

عنوان المقالة باللغة العربية: النظام التربوي وإعادة البناء الحضاري للمجتمع العربي
"قراءة نقدية من منظور إسلامي"

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: المؤتمر الدولي السادس للمركز العربي للتعليم والتنمية

تاريخ النشر: يوليه ٢٠١١

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١ إلى ٥٠

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: تهديدات نمط التعليم الجامعي التقليدي وفرص الإنطلاق في عصر المعرفة

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي محلي

اسم جهة النشر: معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة (مؤتمر ثورة ٢٥ يناير ومستقبل التعليم في مصر)

تاريخ النشر: يولييه ٢٠١١

لغة البحث: العربية

الصفحات: من ١ إلى ١٧

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: المعلوماتية و تعميق الهوية العربية" تصور تعليمي مقترح "

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: أبريل ٢٠١١

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: البناء الجمالي للشخصية المصرية في فكر جمال حمدان

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: الندوة العلمية الثالثة عشرة لقسم أصول التربية

اسم جهة النشر: قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

تاريخ النشر: مارس ٢٠١١

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: ثقافة الشباب في المجتمع السعودي بين إدراك الحاضر وتوقعات المستقبل (دراسة كيفية لطلاب وطالبات جامعة طيبة)

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ٣ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: مجلة مستقبل التربية العربية

تاريخ النشر: يناير ٢٠١٠

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ١٧

عنوان المقالة باللغة العربية: الأنماط القيادية ومقومات التغيير في المجتمع العربي (بناء مقترح للقائد الإداري الفعال)

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: ، ندوة "القيادة ومسئولية الخدمة"

اسم جهة النشر: إمارة المنطقة الشرقية – إدارة التطوير الإداري ، المملكة العربية السعودية

تاريخ النشر: يناير ٢٠٠٩

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: مشكلات طلبة جامعة طيبة في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين "الأسباب والآثار وسبل المعالجة

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ٣ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

تاريخ النشر: ديسمبر ٢٠٠٨

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: "التعليم وتأصيل هوية الطفل العربي في سياق تحديات الألفية الثالثة

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: مجلة كلية التربية، كفر الشيخ

تاريخ النشر: سبتمبر ٢٠٠٨

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: مشكلات البيئة العالمية وانعكاساتها على البيئة المحلية

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي محلي

اسم جهة النشر: كلية الآداب - جامعة الإسكندرية

تاريخ النشر: أبريل ٢٠٠٨

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: تعليم المعلوماتية وتفعيل هوية الإنسان العربي في مجتمع المعرفة "تصور مقترح

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي محلي

اسم جهة النشر: المؤتمر السنوي الثالث للمركز العربي للتعليم والتنمية توظيف المعلوماتية في ثقافة الأجيال العربية

تاريخ النشر: فبراير ٢٠٠٨

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: "الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في ضوء مقومات الرضا الوظيفي (الواقع والمأمول) – إستراتيجية مقترحة

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية دولية

اسم جهة النشر: جامعة طيبة – عمادة البحث العلمي

تاريخ النشر: يناير ٢٠٠٨

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: فلسفة التميز في التعليم الجامعي نحو جامعة متميزة في ضوء التجارب والخبرات العالمية

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي محلي

اسم جهة النشر: المؤتمر السنوي الثالث لمركز التعليم المفتوح بجامعة عين شمس التعليم عن بعد ومجتمع المعرفة

تاريخ النشر: مايو ٢٠٠٧

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: المدرسة الثانوية وتنمية ثقافة الديمقراطية في سياق التحول الديمقراطي للمجتمع المصري الواقع والطموح

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: مجلة مستقبل التربية العربية

تاريخ النشر: مايو ٢٠٠٧

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ٤٦

عنوان المقالة باللغة العربية: تمكين المرأة المصرية لتفعيل مشاركتها التنموية في سياق
الألفية الإنمائية – إستراتيجية تربوية مقترحة

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

تاريخ النشر: أبريل ٢٠٠٧

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ٦٥

عنوان المقالة باللغة العربية: الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم بكلية التربية والعلوم
الإنسانية جامعة طيبة (دراسة تتبعية تحليلية)

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: ورقة عمل

اسم جهة النشر: جامعة طيبة – عمادة البحث العلمي

تاريخ النشر: يناير ٢٠٠٧

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: واقع ومعوقات الأنشطة الطلابية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة "دراسة ميدانية

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: مجلة مستقبل التربية العربية

تاريخ النشر: سبتمبر ٢٠٠٦

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ١٢

عنوان المقالة باللغة العربية: الجامعة وتعميق قيم الانتماء في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين - دراسة ميدانية

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية دولية

اسم جهة النشر: "مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة

تاريخ النشر: يناير ٢٠٠٦

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ٢١

عنوان المقالة باللغة العربية: " أولويات الإصلاح المجتمعي كما يراها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ومتطلباته التربوية – دراسة ميدانية
عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: مجلة مستقبل التربية العربية

تاريخ النشر: أبريل ٢٠٠٥

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ٢٨

عنوان المقالة باللغة العربية: عنوسة الفتيات المتعلقات في مجتمع المدينة المنورة
"الأسباب والآثار وطرق المعالجة
عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: كلية التربية بكفر الشيخ

تاريخ النشر: أغسطس ٢٠٠٤

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ١٢

عنوان المقالة باللغة العربية: ظاهرة عنف الشباب في المجتمع العربي أسبابها وسبل علاجها من منظور تربوي - دراسة مسحية

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مركز معلومات المرأة والطفل ، البحرين

اسم جهة النشر: مركز معلومات المرأة والطفل ، البحرين

تاريخ النشر: يناير ٢٠٠٤

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: عنوسة الفتيات المتعلقات في مجتمع المدينة المنورة " الأسباب وطرق المعالجة

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: الملتقى الرابع لجمعيات ولجان الزواج بالمملكة العربية السعودية

اسم جهة النشر: تنظيم الجمعية الخيرية للزواج بمكة المكرمة

تاريخ النشر: يناير ٢٠٠٤

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: النظام التربوي وإعادة البناء الحضاري للمجتمعات الإسلامية

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: ورقة عمل

اسم جهة النشر: كلية التربية – المدينة المنورة – فرع جامعة الملك عبد العزيز

تاريخ النشر: يناير ٢٠٠٣

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: صنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر بين الواقع والطموح – دراسة في حتمية التأصيل العلمي لصنع القرار التربوي

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: كلية التربية بكفر الشيخ

تاريخ النشر: مارس ٢٠٠٢

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ٣

عنوان المقالة باللغة العربية: " التربية وإعادة البناء الإيكولوجي للإنسان المصري في فكر جمال حمدان – دراسة جيوبوليتيكية "

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: مجلة عالم التربية ، العدد الثالث

تاريخ النشر: أغسطس ٢٠٠١

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: " فلسفة الحوار وتكوين المعلم العربي في مجتمع ما بعد

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: المؤتمر السنوي الثامن – كلية التربية – جامعة حلوان.

تاريخ النشر: أبريل ٢٠٠٠

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: التربية والتنمية – نحو تخطيط تربوي مقترح للنهوض بقرية
برج البرلس

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مجلة علمية محلية

اسم جهة النشر: مجلة عالم التربية ، العدد الأول

تاريخ النشر: أبريل ٢٠٠٠

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: المرأة ومقومات إنماء الوعي السياسي

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي محلي

اسم جهة النشر: "المؤتمر الثاني للمجلس القومي للمرأة ، محافظة كفر الشيخ

تاريخ النشر: يناير ٢٠٠٠

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: اختصاصات وسياسات الهيئات القومية العاملة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: ورقة عمل

اسم جهة النشر: لإدارة العامة لجامعة طنطا دورة توعية العاملين

تاريخ النشر: يناير ١٩٩٩

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم:

عنوان المقالة باللغة العربية: الوظائف القيمية للتعليم الثانوي الفني في مصر في سياق التغيرات الثقافية المعاصرة – دراسة تطبيقية

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي محلي

اسم جهة النشر: الندوة الثانية لقسم أصول التربية كلية التربية – كفر الشيخ – جامعة طنطا

تاريخ النشر: مايو ١٩٩٨

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ١

عنوان المقالة باللغة العربية: "البحث التربوي وبعض قضايا التنمية في المجتمع المصري – دراسة في آليات وضمانات ربط البحث التربوي بالواقع الاجتماعي

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: المؤتمر السنوي الرابع عشر بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة المنصورة

تاريخ النشر: ديسمبر ١٩٩٧

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ٢

عنوان المقالة باللغة العربية: نحو منظومة جديدة لأهداف التعليم الأساسي في مصر في ضوء تغيرات العصر – دراسة تحليلية.

عنوان المقالة باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في البحث: ١ الترتيب بين المشاركين: ١

جهة النشر: مؤتمر علمي دولي

اسم جهة النشر: المؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية كلية التربية، كفر الشيخ،
جامعة طنطا.

تاريخ النشر: فبراير ١٩٩٧

لغة البحث: العربية

الصفحات: من إلى

:DOI

مجلد رقم: ١

المؤلفات العلمية

عنوان المؤلف باللغة العربية: مهنة التعليم وأدوار المعلم

عنوان المؤلف باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في المؤلف: ٦

اسم جهة النشر: مكتبة الأنجلو المصرية

تاريخ النشر: يناير ٢٠١٣

عدد الصفحات: ٣٩١

لغة المؤلف: العربية

عنوان المؤلف باللغة العربية: قضايا تربوية معاصرة

عنوان المؤلف باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في المؤلف: ٦

اسم جهة النشر: مكتبة الأنجلو المصرية

تاريخ النشر: يناير ٢٠١٣

عدد الصفحات : ٢٧٨

لغة المؤلف: العربية

عنوان المؤلف باللغة العربية: تعليم الكبار-دراسة تحليلية ورؤي مستقبلية

عنوان المؤلف باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في المؤلف: ٦

اسم جهة النشر: مكتبة الأنجلو المصرية

تاريخ النشر: يناير ٢٠١٣

عدد الصفحات : ٣١٨

لغة المؤلف: العربية

عنوان المؤلف باللغة العربية: مشكلة العنوسة في المجتمع السعودي

عنوان المؤلف باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في المؤلف: ٢

اسم جهة النشر: مكتبة دار الزمان بالمدينة المنورة بالاشتراك مع مركز البحوث التربوية والنفسية بكلية التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة

تاريخ النشر: يناير ٢٠١٠

عدد الصفحات : ٢٥٠

لغة المؤلف: العربية

عنوان المؤلف باللغة العربية: المعلم ومهنة التعليم

عنوان المؤلف باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في المؤلف: ٧

اسم جهة النشر: مكتبة الأنجلو المصرية

تاريخ النشر: يناير ٢٠١٠

عدد الصفحات : ٢٩٠

لغة المؤلف: العربية

عنوان المؤلف باللغة العربية: التربية وقضايا العصر

عنوان المؤلف باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في المؤلف: ٦

اسم جهة النشر: مكتبة الأنجلو المصرية

تاريخ النشر: يناير ٢٠١٠

عدد الصفحات: ٣٢٠

لغة المؤلف: العربية

عنوان المؤلف باللغة العربية: فلسفة التميز في التعليم الجامعي

عنوان المؤلف باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في المؤلف: ١

اسم جهة النشر: هبة النيل العربية للنشر والتوزيع

تاريخ النشر: يناير ٢٠٠٩

عدد الصفحات: ٣٠٠

لغة المؤلف: العربية

عنوان المؤلف باللغة العربية: فلسفة وأهداف التربية البيئية

عنوان المؤلف باللغة الإنجليزية:

عدد المشاركين في المؤلف: ٣

اسم جهة النشر: دار فرحة للنشر والتوزيع

تاريخ النشر: يناير ٢٠٠٧

عدد الصفحات: ٣٠٠

لغة المؤلف: العربية

التحكيم

عنوان البحث/الرسالة: مدي توافر متطلبات مجتمع المعرفة بكليات جامعة الملك خالد ببيشة

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : مجلة العلوم التربوية والنفسية لجامعة القصيم ، مج ١ ، ع ١ ،
اكتوبر ٢٠١٥م

مكان النشر : جامعة القصيم – المجلة العلمية لجامعة القصيم

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ١٥ سبتمبر ٢٠١٩م

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية وتجديد الخطاب الديني في كتابات الإمام محمد عبده

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / دكتوراه

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: القيم التربوية في بعض روايات يوسف القعيد

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم البحوث والدراسات التربوية / ماجستير

مكان النشر : معهد البحوث والدراسات العربية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يونيه ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: أساليب اكتساب ثقافة الحوار لدى طلاب جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة الدراسات التربوية الإنسانية-المجلد ٦ - العدد ٤ - ٢٠١٤ م

مكان النشر : كلية التربية بدمنهور

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: فبراير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: اتجاهات طلبة الجامعات السعودية نحو ثقافة السلام

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة العلوم التربوية والنفسية

مكان النشر : جامعة البحرين

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: فبراير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: مستوى التضحيات الاقتصادية والاجتماعية التي يقدمها الوالدان في المملكة العربية السعودية لتعليم أبنائهم

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي -المجلد ٣٦ -

العدد ١ - ٥١٤٣٧

مكان النشر : مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: فبراير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: دور مصادر الضبط الاجتماعي في الحد من ظاهرة الغش في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة كما يراها الطلبة (دراسة ميدانية)

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية -المجلد ٣٩- العدد ١ - ٢٠١٨ م

مكان النشر : جامعة طيبة بالمدينة المنورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: فبراير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: دور الجامعات السعودية في تثقيف طلابها بأخلاقيات وسياسات استخدام الفضاء الالكتروني من وجهة نظر الطلاب أنفسهم

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : المجلة الدولية للأبحاث التربوية -٢٠١٨

مكان النشر : كلية التربية- جامعة الامارات العربية المتحدة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: فبراير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: رؤية طلاب الجامعة لدور وسائل التواصل الاجتماعي في تشكيل الوعي السياسي- دراسة اثنوجرافية

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / ماجستير

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: متطلبات تطبيق معايير جودة الجامعات الإلكترونية بمصر في ضوء خبرات بعض الدول

الجهة: أبحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية بطنطا- العدد(٢)- الجزء الثاني (٥٤) إبريل- ٢٠١٤

مكان النشر : كلية التربية جامعة طنطا

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: متطلبات تحسين الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية بالجامعات المصرية

الجهة: أبحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس - العدد (٨٨)- الجزء الثاني- أغسطس- ٢٠١٧

مكان النشر : رابطة التربويين العرب- بنها

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تفعيل دور الجامعات المصرية في تنمية قيم المسؤولية الاجتماعية
لدى طلابها لمواجهة بعض التحديات المجتمعية المعاصرة

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس - العدد (٨٨) - الجزء
الثاني- أغسطس- ٢٠١٧

مكان النشر : رابطة التربويين العرب- بنها

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التدريب الإلكتروني للمعلمين أثناء الخدمة في ضوء متطلبات مجتمع
المعرفة – رؤية مستقبلية

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية في العلوم التربوية- المجلد (٤٢) - الجزء (٢)-
٢٠١٨

مكان النشر : كلية التربية جامعة عين شمس

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: تخطيط تربوي

عنوان البحث/الرسالة: أدوار كليات التربية بمجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة في ضوء
متطلبات التنمية المستدامة- رؤية مقترحة

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية بالمنوفية - العدد (٤) - الجزء الثاني- السنة (٣٣) -
٢٠١٨

مكان النشر : كلية التربية - جامعة المنوفية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: صيغ تربوية مقترحة لتفعيل أدوار كليات التربية في تدعيم الأمن
الفكري لدى طلابها لمواجهة ظاهرة التطرف (دراسة حالة)

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس- العدد (١٠٤) -
ديسمبر- ٢٠١٨

مكان النشر : رابطة التربويين العرب- بنها

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: إستراتيجية لتطوير نظم التدريب والجودة بمدارس التعليم العام
المصرية في ضوء المواصفة الدولية (iso ١٠٠١٥)

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية/ دكتوراه

مكان النشر : كلية التربية جامعة دمياط

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: توظيف بحوث الفعل في التغلب علي المشكلات التي تواجه وحدات التدريب والجودة بالمدارس الإبتدائية المعتمدة بمحافظة الدقهلية

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية/ دكتوراه

مكان النشر : كلية التربية جامعة المنصورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: سبتمبر ٢٠١٨

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوى

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تربية المرأة في كتابات محمد الغزالي – دراسة تحليلية

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / ماجستير

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أغسطس ٢٠١٨

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوى

التخصص الدقيق: تخطيط تربوي

عنوان البحث/الرسالة: القيم المربية في سورة الأحزاب – دراسة تحليلية

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / ماجستير

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: فبراير ٢٠١٨

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوى

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لجامعة المنصورة في ضوء بعض الخبرات العالمية – رؤية تربوية معاصرة

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / دكتوراه

مكان النشر : كلية التربية جامعة المنصورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٨

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تصور مقترح لدور التعليم الثانوي الأزهري في تعزيز الهوية الإسلامية لطلابه

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية/ ماجستير

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: نوفمبر ٢٠١٧

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: تخطيط تربوي

عنوان البحث/الرسالة: المضامين التربوية في ثورتي ٢٥ يناير ٢٠١١م و ٣٠ يونيو ٢٠١٣م

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية/ ماجستير

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أغسطس ٢٠١٧

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تطوير منظومة الغش الإلكتروني في إمتحانات الثانوية العامة وفقا لمعايير الجودة المصرية

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / دكتوراه

مكان النشر : كلية التربية جامعة دمياط

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١٧

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: بعض مشكلات التخطيط الإستراتيجي بجامعة جنوب الوادي – دراسة ميدانية

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : المجلة التربوية – كلية التربية بسوهاج ، ع ٣٣ ، يناير ٢٠١٣ م

مكان النشر : كلية التربية- جامعة سوهاج

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: تخطيط تربوي

عنوان البحث/الرسالة: الثقافة التنظيمية وتأثيرها علي أداء مديري المدارس الثانوية العامة بمحافظة سوهاج – دراسة ميدانية

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، مج ٢ ، ع ٢ ، ابريل ٢٠١٣ م

مكان النشر : كلية التربية - جامعة حلوان

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تصور مقترح لبعض أدوار المعلم في ضوء فكرة دمج المعاقين

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة العلوم التربوية ، ع ٢١ ، ديسمبر ٢٠١٤م

مكان النشر : كلية التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: دور الجامعة في الحفاظ علي الهوية الثقافية لطلابها في ضوء بعض

المتغيرات المعاصرة

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة بحوث التربية النوعية ، ع ٣٧ ، يناير ٢٠١٥م.

مكان النشر : كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: تخطيط تربوي

عنوان البحث/الرسالة: تطوير نظام إعداد المعلم النوعي في ضوء عصر المعرفة

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة العلوم التربوية ، ع ٢٤، أغسطس ٢٠١٥م

مكان النشر : كلية التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: تخطيط تربوي

عنوان البحث/الرسالة: تطوير مهارات مديري المدارس الابتدائية في ضوء مفهوم إدارة المعرفة

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : المجلة العلمية لكلية التربية النوعية (عدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الرابع) ،

مكان النشر : كلية التربية النوعية جامعة المنوفية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تطوير الإرشاد الأكاديمي بالتعليم المفتوح بجامعة جنوب الوادي في ضوء بعض التجارب العربية – دراسة ميدانية

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط ، مج ٣٢ ، ع ٤ ، اكتوبر ٢٠١٦م.

مكان النشر : كلية التربية - جامعة أسيوط

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: متطلبات تطبيق نظام الحوكمة في المدارس الثانوية العامة الخاصة – دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج

الجهة: ابحاث في لجان ترقية علمية

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية بالعريش ، ع ٨ ، ديسمبر ٢٠١٦م.

مكان النشر : كلية التربية بالعريش - جامعة قناة السويس

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التخطيط للاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة والاعتماد وخبرات بعض الدول – دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / ماجستير

مكان النشر : كلية التربية جامعة المنصورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: نوفمبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: تخطيط تربوي

عنوان البحث/الرسالة: فعالية منهج مقترح قائم علي تكامل أنشطة الإعلام التربوي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم العلوم التربوية والنفسية / دكتوراه

مكان النشر : كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أكتوبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التعليم العالي ودوره في تمكين المرأة الليبية بشعبية الجبل الغربي في ضوء المتغيرات المجتمعية

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / دكتوراه

مكان النشر : كلية التربية جامعة المنصورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: سبتمبر ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: مداخل التخطيط التربوي في ضوء التحديات الحضارية المعاصرة دراسة مستقبلية

الجهة: مسابقات

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية

مكان النشر : كلية التربية جامعة بنها

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: تخطيط تربوي

عنوان البحث/الرسالة: مدي تضمين مناهج الحاسب الآلي للمرحلتين المتوسطة والثانوية (نظام المقررات) علي عناصر مفهوم المواطنة الرقمية بحسب معايير ISTE

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: فبراير ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الشخصية الصباحية -المسائية وعلاقتها بإدمان الإنترنت لدى طلاب الجامعة

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: دور مشرفي الأنشطة الاجتماعية في اكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين اجتماعيا بالمدرسة الابتدائية

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة تنمية الموارد البشرية ، ع ٤

مكان النشر : جامعة فرحات عباس- سطيف – الجزائر، ٢٠٠٨م

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٦

التخصص العام: الدراسات التربوية في الطفولة المبكرة

التخصص الدقيق: العلوم التربوية المرتبطة بالطفولة

عنوان البحث/الرسالة: الاستبعاد الاجتماعي في التعليم المصري – دراسة تحليلية نقدية.

الجهة:

اسم جهة النشر : الملتقى الدولي الأول حول المجتمع العربي بين الاستبعاد والإحتواء الاجتماعي في ظل التغيرات المعاصرة

مكان النشر : كلية الآداب والعلوم الاجتماعية - جامعة المسيلة ، الجزائر ، ٣٠-٣١ أكتوبر ٢٠١١م

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات المهنية لمشرفي الأنشطة الاجتماعية في إكتشاف ورعاية الموهوبين اجتماعيا

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الأولى حول رعاية ذوي القدرات الذهنية العالية

مكان النشر : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - قصر العلوم بالمنستير بالتعاون مع الجمعية التونسية للتأطير التربوي، ٢٦-٢٨ ديسمبر ٢٠١١م.

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٦

التخصص العام: الدراسات التربوية في الطفولة المبكرة

التخصص الدقيق: العلوم التربوية المرتبطة بالطفولة

عنوان البحث/الرسالة: واقع البحث التربوي في الوطن العربي وآليات تطويره

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة البحث التربوي ، مج ١١، ع ٢١

مكان النشر : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: سيناريو مقترح لتفعيل دور الأنشطة التربوية في تعديل اتجاهات الطلاب المهينين لخطر تعاطي المخدرات – دراسة ميدانية علي طلاب المرحلة الثانوية.

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة البحث التربوي ، مج ١١، ع ٢٢

مكان النشر : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، يوليو ٢٠١٢ م

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: استراتيجية مقترحة لتفعيل دور الجامعات المصرية في إدارة وتنمية الوقف لزيادة مواردها المالية – الجامعات الأمريكية نموذجاً.

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعي، ع ١٥١ ، الجزء الرابع، (أ)

مكان النشر : كلية التربية جامعة الأزهر ، ديسمبر ٢٠١٢ م .

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٦

التخصص العام: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: القيادة التنموية كمدخل جديد للقيادة التربوية – رؤية مقترحة

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة مستقبل التربية العربية ، مج ٣١، ع ٩١

مكان النشر : المركز العربي للتعليم والتنمية ، يوليو ٢٠١٤ م .

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٦

التخصص العام: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: حالة القهر في التعليم العربي والسبيل إلى الحرية

الجهة:

اسم جهة النشر : المؤتمر العلمي السابع (الأمن الإنساني بين المفهوم والتطبيق -
نحو دور لمهنة الخدمة الاجتماعية)

مكان النشر : المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، ٤-٥ ابريل ٢٠٠٩م.

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تمويل التعليم العام في المملكة العربية السعودية -دراسة لسلوك
الكلفة للفترة (٢٠٠٠إلى ٢٠١٢م)

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية ، ع ٢ ، مج ٢ ، ٢٠١٥م

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: نوفمبر ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: واقع برامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم في منطقة جازان من
وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية ، ع ٢ ، مج ٢ ، ٢٠١٥م

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أكتوبر ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: مدي توافر مهارات الاتصال غير اللفظي لأعضاء هيئة التدريس متحدي اللغة الأجنبية غير الناطقين بالعربية في السنة التحضيرية بجامعة حائل من وجهة نظر الكلية

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية ، ع ٢ ، مج ٢ ، ٢٠١٥م

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: سبتمبر ٢٠١٥

التخصص العام: المناهج وطرق التدريس

التخصص الدقيق: مناهج وطرق تدريس

عنوان البحث/الرسالة: معوقات توظيف القدرات البشرية في تنمية المجتمع المصري وطرق علاجها من وجهة النظر التربوية – دراسة ميدانية

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية - ماجستير

مكان النشر : معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أغسطس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: متطلبات تحقيق جودة نواتج التعلم في ضوء الوثيقة القومية لإعتماد كليات التربية بمصر – دراسة حالة كلية التربية جامعة المنصورة

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

- اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / دكتوراه
- مكان النشر : كلية التربية جامعة المنصورة
- لغة البحث/الرسالة: العربية
- تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١٥
- التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي
- التخصص الدقيق: أصول التربية
- عنوان البحث/الرسالة: تربية الداعية المستنير في ضوء تحديات العولمة الثقافية – دراسة ميدانية بمحافظة كفر الشيخ
- الجهة: رسالة في جامعات خاصة
- اسم جهة النشر : قسم الدراسات التربوية- ماجستير
- مكان النشر : معهد البحوث والدراسات العربية
- لغة البحث/الرسالة: العربية
- تاريخ التحكيم: يونيو ٢٠١٥
- التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي
- التخصص الدقيق: أصول التربية
- عنوان البحث/الرسالة: تربية الدعاة في كتابات محمد الغزالي – دراسة تحليلية
- الجهة: رسالة في جامعات حكومية
- اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / دكتوراه
- مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ
- لغة البحث/الرسالة: العربية
- تاريخ التحكيم: يونيو ٢٠١٥
- التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي
- التخصص الدقيق: تخطيط تربوي
- عنوان البحث/الرسالة: تطوير مراكز البحث العلمي بالجامعات المصرية في ضوء متطلبات الجامعة المنتجة – رؤية إستراتيجية

الجهة: مسابقات

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية / جائزة أفضل رسالة دكتوراة لعام ٢٠١٤

مكان النشر : كلية التربية جامعة بنها

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يونيو ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: تخطيط تربوي

عنوان البحث/الرسالة: الثوابت وتجديد الخطاب الديني

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: المتطلبات التربوية اللازمة لتجديد الخطاب الديني في ظل التحولات
العالمية المعاصرة

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تجديد الخطاب الديني في الإسلام -مفهومه وأهميته وضوابطه وخصائصه

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الاستبدال المؤجل في الانعتاق من تربية الخطاب الديني الغائي
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الاستبدال المؤجل في الانعتاق من تربية الخطاب الديني الغائي
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: متطلبات تجديد الخطاب الديني في عصر المعرفة (صيغة مقترحة)
الجهة:

اسم جهة النشر: الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر: قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: متطلبات تجديد الخطاب الديني في عصر المعرفة (صيغة مقترحة)
الجهة:

اسم جهة النشر: الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر: قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تجديد الخطاب الديني بين الواقع والمأمول (المفهوم - الأساليب -
الأدوات - السلبية والواقع المنشود في الخطاب الديني المعاصر)
الجهة:

اسم جهة النشر: الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تجديد الخطاب الديني ودوره في النهوض بالدعوة والداعية بين النظرية والتطبيق

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني - الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الجهود التربوية المعاصرة لتقريب معاني القرآن الكريم للناشئة
الجهة:

اسم جهة النشر : المؤتمر العلمي السابع (الأمن الإنساني بين المفهوم والتطبيق - نحو دور لمهنة الخدمة الاجتماعية)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الجهود التربوية المعاصرة لتقريب معاني القرآن الكريم للناشئة

الجهة:

اسم جهة النشر : المؤتمر العلمي السابع (الأمن الإنساني بين المفهوم والتطبيق -
نحو دور لمهنة الخدمة الاجتماعية)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الخطاب الديني وأثره في صياغة مجتمع المعرفة

الجهة:

اسم جهة النشر : المؤتمر العلمي السابع (الأمن الإنساني بين المفهوم والتطبيق -
نحو دور لمهنة الخدمة الاجتماعية)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تجديد الخطاب الديني (رؤية تربوية)

الجهة:

اسم جهة النشر : المؤتمر العلمي السابع (الأمن الإنساني بين المفهوم والتطبيق -
نحو دور لمهنة الخدمة الاجتماعية)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الآليات التربوية والنفسية لتجديد الخطاب الديني لمواجهة التحديات
الراهنة بالمجتمع لبناء شخصية الإنسان المعاصر

الجهة:

اسم جهة النشر: الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر: قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: القيمة المضافة المتوقعة من تجديد الخطاب الديني

الجهة:

اسم جهة النشر: الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر: قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تجديد الخطاب الديني وعلاقته بالأمن الفكري في المجتمع (رؤية
تربوية)

الجهة:

اسم جهة النشر: الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر: قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تجديد الخطاب الديني عند الشيخ محمد الغزالي
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تكنولوجيا المعلومات أداة لتجديد الخطاب الديني في ظل الثورة
المعلوماتية
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: معالم تجديد الخطاب الديني في الخطاب الأزهرى المعاصر مجلة
الأزهر": نموذجاً
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الجرائم الإلكترونية وتجديد الخطاب الديني
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السابعة عشرة " التربية وتجديد الخطاب الديني -
الواقع والمأمول

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٥

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنوفية في ضوء
أهدافها -دراسة حالة

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية- دكتوراه

مكان النشر : كلية التربية شبين الكوم جامعة المنوفية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: نوفمبر ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الجهود التربوية للجمعيات الأهلية بمحافظة كفر الشيخ- دراسة
تقويمية

الجهة:

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: نوفمبر ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: ضوابط التعليم العالي العابر للحدود القومية بمصر في ضوء خبرات
بعض الدول

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة الثقافة والتنمية ، ع ٣٠ ، أكتوبر ٢٠٠٩م

مكان النشر : القاهرة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تطوير إدارة المعرفة في الجامعات المصرية علي ضوء خبرات بعض
الدول

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة الثقافة والتنمية ، ع ٣٥ ، أغسطس ٢٠١٠م

مكان النشر : القاهرة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: Factors Affecting Game – Based Learning In Higher Education

الجهة:

اسم جهة النشر : المؤتمر والمعرض الدولي التاسع للتعليم الإلكتروني ، سبتمبر ٢٠١٠م

مكان النشر : جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية بالاشتراك مع الأمانة العامة لجامعة الدول العربية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: إصلاح التعليم العالي الفني في مصر بواسطة التعليم القائم علي العمل (المملكة المتحدة نموذجاً)

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة مستقبل التربية العربية ، مج ٢٠ ، ع ٨٤ ، يونيه ٢٠١٣ م .

مكان النشر : المركز العربي للتعليم والتنمية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تطوير دور مدير المدرسة في إدارة الصراع التنظيمي بمدارس التعليم العام باستخدام أسلوب التفاوض

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة التربية وعلم النفس ، ع ٤٤ ، ديسمبر ٢٠١٣ م.

مكان النشر : القاهرة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: أدوار القيادات التربوية في ضوء بعض المتغيرات العالمية المعاصرة
"دراسة مستقبلية"

الجهة:

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية

مكان النشر : كلية التربية جامعة بنها

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مايو ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية الأخلاقية في شعر شوقي "دراسة تحليلية"

الجهة:

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مايو ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تسويق الخدمات البحثية بالجامعات السعودية - دراسة حالة بجامعة
أم القري (تصور مقترح)

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية
مكان النشر : معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
لغة البحث/الرسالة: العربية
تاريخ التحكيم: أبريل ٢٠١٤
التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي
التخصص الدقيق: أصول التربية
عنوان البحث/الرسالة: فلسفة التربية ومجتمع المعرفة
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة
وبناء الإنسان "
مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ
لغة البحث/الرسالة: العربية
تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤
التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي
التخصص الدقيق: أصول التربية
عنوان البحث/الرسالة: صورة المثقف في الرواية العربية
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة
وبناء الإنسان "
مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ
لغة البحث/الرسالة: العربية
تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤
التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي
التخصص الدقيق: أصول التربية
عنوان البحث/الرسالة: إدارة الموارد البشرية بالمعرفة

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشرة " المعرفة وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الإعجاز البياني واللغوي في قراءات القرآن الكريم ورواياته

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: المعرفة وبناء الإنسان من منظور إسلامي

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: بيداغوجيا السرد العربي دراسة تداولية لكتاب "البخلاء
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة
وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ
لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي
التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: متطلبات بناء مجتمع المعرفة في مؤسسات التعليم قبل الجامعي
"صيغة مقترحة"
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة
وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ
لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي
التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية بين الخطاب المعرفي المراوغ ودوال التفكير
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة
وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ
لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التكامل المعرفي والإصلاح التربوي في مصر

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التنمية المهنية كمدخل للتكامل المعرفي للمعلمين من خلال تطوير البرامج التدريبية بالأكاديمية المهنية للمعلمين

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: مستقبل التعليم الفني في مجتمع المعرفة

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: انعكاسات الاقتصاد المعرفي على فلسفة الجامعة ووظائفها
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة
وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التكامل المعرفي عند الشيخ محمد الغزالي
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية بعنوان " المعرفة
وبناء الإنسان "

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٤

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الثقافة الإعلامية الرقمية في مناهج الصف الثالث الإعدادي - دراسة
وصفية
الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة التربية

مكان النشر : كلية التربية جامعة طنطا

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أغسطس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: العوامل التي تؤدي إلى تسرب الطلبة من المدارس الأساسية التابعة لتربية لواء بني عبيد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها
الجهة:

اسم جهة النشر : المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال-مجلة الطفولة والتربية

مكان النشر : كلية رياض الأطفال جامعة الأسكندرية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أبريل ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: صعوبات تطبيق الإلزام في التعليم الأساسي في المناطق العشوائية
الجهة:

اسم جهة النشر : قسم أصول التربية

مكان النشر : كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: المعلم والتربية علي المواطنة في ظل ثورات الربيع العربي
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الخامسة عشرة " المعلم وتحديات الألفية الثالثة" (الفرص، الخيارات)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: كفايات تكوين معلم التعليم العام في مجتمع الألفية الثالثة
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الخامسة عشرة " المعلم وتحديات الألفية الثالثة" (الفرص، الخيارات)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: معلم الألفية الثالثة وقيم التنوير
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الخامسة عشرة " المعلم وتحديات الألفية الثالثة" (الفرص، الخيارات)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: المعلم وجودة التعليم

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الخامسة عشرة " المعلم وتحديات الألفية الثالثة " (الفرص، الخيارات)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: المعلم وتمثلات الأنا لمنجزات الآخر عبر التاريخ

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الخامسة عشرة " المعلم وتحديات الألفية الثالثة " (الفرص، الخيارات)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الشعراء المعلمون

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الخامسة عشرة " المعلم وتحديات الألفية الثالثة " (الفرص، الخيارات)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: أولويات التطوير لمعلم الألفية الثالثة في ضوء متطلبات العولمة
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الخامسة عشرة " المعلم وتحديات الألفية الثالثة " (الفرص، الخيارات)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: علامة الرحلة دراسة تأويلية في (الغزالة) لـ(مسعد قاسم عليوة)٢٠١٣
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الخامسة عشرة " المعلم وتحديات الألفية الثالثة " (الفرص، الخيارات)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: إعداد معلم التعليم الفني (الصناعات) في ضوء معايير الجودة "رؤية مستقبلية"

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الخامسة عشرة " المعلم وتحديات الألفية الثالثة " (الفرص، الخيارات)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: دور المؤسسات التربوية في مواجهة الانعكاسات السلبية المترتبة علي توافد العمالة الأجنبية إلي دول الخليج

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة البحث التربوي

مكان النشر : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: Facebook As A Nation-Wide Civic Education Classroom Listening To the Voices Of Egyptian Secondary School Students

الجهة:

اسم جهة النشر : Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS) ٧٧١-٧٨٥ (٥) ©(Institute Journals, ٢٠١٣ (Issn: ٢١٤١-٦٩٩٠

مكان النشر : Journal of Emerging Trends in Educational Research

لغة البحث/الرسالة: الإنجليزية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٣

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الحوار: مفهومه، ضوابطه، دور المؤسسات التربوية في نشر ثقافته وأثره البنّاء في الأسرة والمجتمع

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية

مكان النشر : كلية التربية جامعة الأزهر

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية الإيمانية ودورها في ترسيخ مفهوم الأمن الفكري لدى الطفل المسلم

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية بكفر الشيخ

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: نوفمبر ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الفروق في اتجاه المعلمين نحو جودة التعليم والإعتماد

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تقييم أداء مديري مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مايو ٢٠١٢

التخصص العام: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

التخصص الدقيق: إدارة تربوية

عنوان البحث/الرسالة: أسباب العنف الطلابي في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة ودور المؤسسات التربوية في الحد منه وفق التوجه التربوي الإسلامي

الجهة:

اسم جهة النشر : المؤتمر الدولي الثاني - رؤى تربوية إسلامية معاصرة - واقع وطموح

مكان النشر : المعهد العالي للدراسات الإسلامية - جامعة آل البيت - الأردن

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أبريل ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: نحو آفاق جديدة لتغيير منظومة التربية العربية في مسار ثورات الربيع العربي (رؤى تحليلية)

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الرابعة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " مستقبل التغيير التربوي بعد ثورة يناير " (أسسه ، أولوياته ، متطلباته)

مكان النشر : قسم أصول التربية - كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التغيير التربوي بعد ثورة ٢٥ يناير (أسسه ومتطلباته)

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الرابعة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " مستقبل التغيير التربوي بعد ثورة يناير " (أسسه ، أولوياته ، متطلباته)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الربيع العربي ومعالم تربية سياسية جديدة

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الرابعة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " مستقبل التغيير التربوي بعد ثورة يناير " (أسسه ، أولوياته ، متطلباته)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: اعداد معلم المرحلة الابتدائية لتلبية متطلبات ما بعد ثورة ٢٥ يناير

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الرابعة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " مستقبل التغيير التربوي بعد ثورة يناير " (أسسه ، أولوياته ، متطلباته)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: إدارة التغيير التربوي وثورة ٢٥ يناير تحديات الواقع ومتطلبات المستقبل

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الرابعة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " مستقبل التغيير التربوي بعد ثورة يناير " (أسسه ، أولوياته ، متطلباته)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: نوستالجيا التربية ونزوع الصيرورة المستقبلية

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الرابعة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " مستقبل التغيير التربوي بعد ثورة يناير " (أسسه ، أولوياته ، متطلباته)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: Some Of The Qualitative Characteristics Of The Youth And Their Relationship With Their Attitudes Towards Political Participation In Jordan

الجهة:

اسم جهة النشر : european journalof scientific reseach ISSN١٤٥٠-
٢١٦X VOL.٦٩ NO.٢ (٢٠١٢) ,PP.١٦١-١٧٩

مكان النشر : European journalof scientific reseach

لغة البحث/الرسالة: الإنجليزية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الخطاب التربوي في سلسلة "قضايا إسلامية"

الجهة:

اسم جهة النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٢

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: تربية إسلامية

عنوان البحث/الرسالة: دور وسائل الإعلام في تنمية وعي الطالب المعلم بحقوق الطفل

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية - كفر الشيخ

مكان النشر : كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: سبتمبر ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية وتنمية وعي الطالب المعلم بحقوق الطفل في ضوء الشريعة الإسلامية

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية - كفر الشيخ

مكان النشر : كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: سبتمبر ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: صورة المرأة في الأمثال الشعبية الأردنية

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية

مكان النشر : جامعة حسنية بنت بو علي - الأردن

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الأسباب التي تؤدي إلى انتشار العنف الجامعي من وجهة نظر الطالبات في الكليات الجامعية في إقليم الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية

مكان النشر : كلية التربية جامعة الأزهر

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: استخدام الأساليب الإحصائية في ضبط أداء مؤسسات التعليم الجامعي في مصر

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة مستقبل التربية العربية

مكان النشر : القاهرة - مركز التعليم والتنمية- أسد

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١١

التخصص العام: المناهج وطرق التدريس

التخصص الدقيق: مناهج وطرق تدريس

عنوان البحث/الرسالة: متطلبات تفعيل دور المدرسة المنتجة في ضوء أهدافها- دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية

الجهة:

اسم جهة النشر : كلية التربية - جامعة المنصورة

مكان النشر : كلية التربية - جامعة المنصورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يوليه ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: The Impact Of a mandated Educational Reform Program On Jordanian Teachers Work Lives

الجهة:

اسم جهة النشر : GULF UNIVERSITY FOR SCIENCE&TECHNOLOGY

مكان النشر : International Journal OF Applied E DUCATION Studies

لغة البحث/الرسالة: الإنجليزية

تاريخ التحكيم: يونيو ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تقويم أنشطة قصور الثقافة في ضوء تحقيقها لأهداف التربية البيئية
الجهة:

اسم جهة النشر : قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

مكان النشر : معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مايو ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: بناء منظومة قيم أسرية ومتطلبات إكسابها لطلاب المرحلة الثانية من
التعليم الأساسي
الجهة:

اسم جهة النشر : جامعة كفر الشيخ

مكان النشر : كلية التربية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: العلاقات الإنسانية في المجتمع الجامعي
الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية بكفر الشيخ

مكان النشر : كلية التربية- جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: القيم الثورية في شعر أحمد عبد المعطي حجازي

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الرابعة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " مستقبل التغيير التربوي بعد ثورة يناير " (أسسه ، أولوياته ، متطلباته)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: القرآن الكريم بقراءاته ورواياته وتنمية الذوق الجمالي

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الثالثة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " التربية الجمالية (الواقع والمأمول)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية الجمالية في شعر أدونيس

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الثالثة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " التربية الجمالية (الواقع والمأمول)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: المدرسة وتعزيز القيم الجمالية
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الثالثة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " التربية الجمالية (الواقع والمأمول)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية الجمالية في فكر "محمد عمارة"
الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الثالثة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " التربية الجمالية (الواقع والمأمول)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية الجمالية فى فكر "محمد عمارة"

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الثالثة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " التربية الجمالية (الواقع والمأمول)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية وتعزيز ثقافة الجمال فى مجتمع العلم/ تكنولوجيا المعاصر

الجهة:

اسم جهة النشر : الندوة العلمية الثالثة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " التربية الجمالية (الواقع والمأمول)

مكان النشر : قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مارس ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: العلاقات الإنسانية فى المجتمع الجامعي-الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة أنموذجاً

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

مكان النشر : كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: فبراير ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية الجمالية في الإسلام- دراسة تحليلية

الجهة:

اسم جهة النشر : جامعة كفر الشيخ

مكان النشر : كلية التربية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: فبراير ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في ضوء ميثاق أخلاقيات مهنة

التعليم

الجهة:

اسم جهة النشر : الجامعة الإسلامية بالديانة المنورة

مكان النشر : عمادة البحث العلمي

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١١

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الثورة الإعلامية العربية وممكنات تحول المجتمع المدني العربي

الجهة:

اسم جهة النشر : المجلة العالمية الإعلامية

مكان النشر : المجلة العالمية الإعلامية - القاهرة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠١٠

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: تصورات معلمي ومعلمات المدارس الثانوية نحو ديمقراطية التعليم
الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية

مكان النشر : جامعة أم القرى

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يولييه ٢٠١٠

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الاستقلال المدرسي في مصر وحدود المشاركة المجتمعية الممكنة –
دراسة وصفية تحليلية
الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة البحث التربوي

مكان النشر : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يولييه ٢٠١٠

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: معوقات استخدام التكنولوجيا من قبل المعاقين سمعياً والحلول
المقترحة لها في ضوء بعض المتغيرات
الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية

مكان النشر : جامعة دمشق

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يونيو ٢٠١٠

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: الإتجاه نحو العنف ضد المرأة وعلاقته بالنوع الاجتماعي " الذكوري" لدي عينة من طلبة كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت
الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة العلوم التربوية والنفسية

مكان النشر : جامعة البحرين

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يونيو ٢٠١٠

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: "الآثار السلبية للألعاب الالكترونية علي الأطفال في المرحلة الابتدائية في مدارس محافظة مدينة الرس بالمملكة العربية السعودية"
الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية

مكان النشر : كلية التربية - جامعة طيبة - المدينة المنورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: مايو ٢٠١٠

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: اتجاهات طلاب جامعة الطائف نحو تطبيق التعليم الإلكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية ومتطلبات ومعوقات تطبيقه
الجهة:

اسم جهة النشر : عمادة البحث العلمي بجامعة الطائف

مكان النشر : جامعة الطائف

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أبريل ٢٠١٠

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: مشكلات الأطفال دراسة مقارنة علي عينة من أسر الأطفال العاديين وأسر الأطفال المعوقين في محافظة عجلون

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة الإرشاد النفسي

مكان النشر : كلية التربية جامعة عين شمس

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: فبراير ٢٠١٠

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: العنف لدي الشباب : الأسباب ،الآثار، ووسائل العلاج – دراسة تأصيلية وميدانية في منطقة المدينة المنورة

الجهة:

اسم جهة النشر : عمادة البحث العلمي

مكان النشر : الجامعة الإسلامية قبالمدينة المنورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: يناير ٢٠١٠

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية في المملكة العربية السعودية نحو تحديات العولمة : كما تراها عضوات هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

الجهة:

اسم جهة النشر : ندوة التعليم العالي للفتاة: "الأبعاد و التطلعات"

مكان النشر : جامعة طيبة بالمدينة المنورة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أكتوبر ٢٠٠٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: كثافة الفصول في المدرسة الابتدائية المصرية بين الخبرات الدولية والقيود المحلية دراسة تحليلية

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة عالم التربية

مكان النشر : المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية بالتعاون العلمي مع رابطة التربية الحديثة

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أكتوبر ٢٠٠٩

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: المشكلات التي تواجه طالبات كلية عجلون الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية أثناء فترة التربية العملية (التدريب الميداني)

الجهة:

اسم جهة النشر : مجلة كلية التربية

مكان النشر : كلية التربية جامعة كفر الشيخ

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠٠٨

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: نحو آلية لتأصيل التربية على حقوق الإنسان في نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية

الجهة: رسالة في جامعات حكومية

اسم جهة النشر : الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مكان النشر : عمادة البحث العلمي

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أبريل ٢٠٠٨

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: قضايا التربية السكانية – مستوى المعرفة الاتجاه لدى معلمات التعليم العام بالمدينة المنورة

الجهة:

اسم جهة النشر : الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مكان النشر : عمادة البحث العلمي

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: أبريل ٢٠٠٧

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

عنوان البحث/الرسالة: التربية المدنية - المفهوم المفترى عليه

الجهة:

اسم جهة النشر : مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان – رواق عربي

مكان النشر : مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان

لغة البحث/الرسالة: العربية

تاريخ التحكيم: ديسمبر ٢٠٠٦

التخصص العام: أصول التربية والتخطيط التربوي

التخصص الدقيق: أصول التربية

الجوائز

١- اسم الجائزة: جائزة الشيخ خليفة بن سلمان بن محمد آل خليفة العلمية

تاريخ الحصول عليها: فبراير ٢٠٠٩

الجهة المانحة: مركز دراسات المرأة والطفل بالبحرين

سبب الحصول عليها: بحث بعنوان " التعليم وتأصيل هوية الطفل العربي في سياق تحديات الألفية الثالثة " إستراتيجية مقترحة "

٢- اسم الجائزة: الإبداع والتميز

تاريخ الحصول عليها: سبتمبر ٢٠٠٧

الجهة المانحة: وزارة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية

سبب الحصول عليها: ضمن فريق بحثي ببرنامج "تنمية مهارات البحث العلمي وإتقانها لمن في حكم أعضاء هيئة التدريس"

٣- اسم الجائزة: جائزة الشيخ خليفة بن سلمان بن محمد آل خليفة العلمية الثالثة

تاريخ الحصول عليها: يناير ٢٠٠٣

الجهة المانحة: مركز دراسات المرأة والطفل

سبب الحصول عليها: بحث بعنوان "ظاهرة عنف الشباب في المجتمع العربي : أسبابها وسبل علاجها من منظور تربوي - دراسة مسحية"

المشروعات

١- اسم المشروع: الأنشطة الطلابية الجامعية وتفعيل منهج الاعتدال السعودي

الجهة المستفيدة: كرسي الأمير خالد الفيصل لتأصيل منهج الاعتدال

المدة : من: يناير ٢٠١٢ إلى: مايو ٢٠١٣

جهة التمويل: جامعة الملك عبد العزيز - كرسي الأمير خالد الفيصل لتأصيل منهج الاعتدال

مقدار التمويل (بالألف جنيه): ٧٥٠٠٠

دور المتقدم: الباحث الرئيس للمشروع

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - الباحث الرئيس للمشروع - وضع المخطط العام للمشروع - مراجعة الإطار النظري - وضع أداة الدراسة الميدانية - عمل التحليل الإحصائي للمشروع - تحليل النتائج - وضع الإطار المقترح - اعتماد المشروع وإنهاء كافة الإجراءات الإدارية والمالية

نبذة عن المشروع: الأنشطة الطلابية الجامعية وتفعيل منهج الاعتدال السعودي " إستراتيجية مقترحة " (ملخص الدراسة) انطلاقاً من ضرورة ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة داخل الجامعة، لدورها الفاعل في تكوين شخصياتهم وصقل مواهبهم ، وأهميتها في تحصينهم ضد الوقوع في بؤر الفساد والانحراف بأشكاله، وضد الانجراف في تيار العنف والإرهاب. وفي إطار السعي الدءوب للقيادة السياسية الحكيمة في المملكة العربية السعودية ، نحو فرض التحديث والتطوير فرضاً على أساس منهج الاعتدال ، الذي يوازن بين الأصالة والمعاصرة، ويوازن بين التمسك بأهداب الدين والقيم الإسلامية من جهة، والاستفادة على الجانب الآخر من المكتسبات العلمية والثقافية الحضارية. علي ذلك ورغبة في تفعيل وترسيخ منهج الاعتدال السعودي - الذي ينبذ التشدد والتحيز والتعصب - في عقل وفكر ووجدان طلبة الجامعات ، جاءت ضرورة البحث الحلي لتوظيف الأنشطة الطلابية الجامعية في تفعيل منهج الاعتدال السعودي . وفي ضوء ذلك يهدف البحث إلى: الوقوف على درجة ما تسهم به الأنشطة الطلابية الجامعية في تفعيل منهج الاعتدال السعودي ، ووضع إستراتيجية مقترحة لتطويرها وزيادة فعاليتها في جامعة طيبة بالمدينة المنورة . وتستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، و أداة الدراسة عبارة عن (استبيان) يتم بناءه وتحكيمة وفق القواعد العلمية المتفق عليها . و عينة الدراسة تتكون من : ٥٠% من طلاب وطالبات جامعة طيبة بالمدينة المنورة، و ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس، وجميع رواد ومشرفي الأنشطة الطلابية. ويحاول البحث في إطاره الميداني الوقوف على واقع ما تسهم به الأنشطة الطلابية بجامعة طيبة في تفعيل منهج الاعتدال السعودي من وجهة نظر الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس ورواد ومشرفي الأنشطة الطلابية. وفي ضوء ذلك يتم اقتراح إستراتيجية لتطوير الأنشطة الطلابية بجامعة طيبة لتفعيل دورها في ترسيخ وتعميق منهج الاعتدال السعودي في عقل وفكر ووجدان الطلاب والطالبات لتحصينهم ضد عوامل الانحراف والتطرف الفكري والسلوكي .

المرجع: أ.د. سعيد بن مسفر المالكي المشرف على كرسي الأمير خالد الفيصل جامعة الملك عبد العزيز

٢- اسم المشروع: ثقافة الشباب في المجتمع السعودي بين إدراك الحاضر وتوقعات المستقبل

الجهة المستفيدة: عمادة البحث العلمي - جامعة طيبة

المدة : من: مارس ٢٠٠٩ إلى: فبراير ٢٠١٠

جهة التمويل: جامعة طيبة بالمدينة المنورة

مقدار التمويل (بالألف جنيه): ٥٤

دور المتقدم: باحث مشارك

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: أولاً : الإطار العام للدراسة ، ويشتمل على : • مقدمة الدراسة . • مشكلة الدراسة . • أهداف الدراسة . • أهمية الدراسة . • حدود الدراسة . • منهج الدراسة . • أدوات الدراسة . • عينة الدراسة . • مصطلحات الدراسة . • الدراسات السابقة . ثانياً : الإطار النظري للدراسة ، ويشتمل على : • ماهية ثقافة الشباب . • فلسفة البحوث الكيفية . • التحولات المجتمعية، فيما يتعلق بالمفردات الآتية : • ثقافة النظام التعليمي • آليات التنشئة داخل الأسرة • أولويات حياتهم اليومية • التحولات الاقتصادية • دعوة التسامح الديني • ثورة الاتصالات والإعلام

نبذة عن المشروع: إن أى دراسة جادة لواقع الشباب فى الوقت المعاصر لا يمكنها تجاهل آثار التحولات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، التى خلفتها ظاهرة العولمة بشقيها الاقتصادي والفكري، والتي أفرزت ظواهر حياتية جديدة، كما أثرت بشكل أو آخر فى نمط وطبيعة الحياة القائمة، وربما قد كانت فئة الشباب من أكثر الفئات تأثراً بهذه التحولات. ويلاحظ أنه على الرغم مما تعكسه العديد من الدراسات حول الشباب، من اهتمام واسع المدى بمختلف قضاياهم ومشكلاتهم، وبمدى تأثير التحولات المعاصرة على قيمهم وأفكارهم فى الحياة، إلا أن كثيراً مما نشر وينشر قد جاء من وجهة نظر الكبار وبأصوات الكبار، ووفقاً لرؤى الكبار، دونما اكتراث بروية الشباب أنفسهم، ودونما منح الشباب فرصة الاستماع إلى أصواتهم. ويصبح من المفيد فى هذا السياق الكشف عن مكنونات وعناصر ثقافة الشباب داخل المجتمع السعودي، كما تتجلى فى مدركاتهم للحاضر، وتوقعاتهم للمستقبل، فى ضوء التحولات الجارية، وذلك من خلال التعرف على نمط تفكيرهم وكيفية سلوكهم إزاء متغيرات مثل: ثقافة النظام التعليمي، وآليات التنشئة داخل الأسرة، وأولويات حياتهم اليومية، والتحولات الاقتصادية الراهنة، والدعوة المطروحة نحو التسامح الديني، وما أفرزته ثورة الاتصالات والإعلام، والنظرة للعصبية القبلية والعشائرية، التأهب للمستقبل. وفى هذا الصدد يعتبر المدخل الكيفي من أنسب المداخل لدراسة ثقافة الشباب داخل المجتمع السعودي، حيث طبيعة الحياة فيه، وطبيعة العلاقات بين أفرادها، تعكس تأثرها بقيم وأنماط ثقافية هى نتاج موروث حضارى يضرب جذوره فى الماضى، ونتاج دلالات ورموز ومعان وأنماط مركبة من التفاعلات الاجتماعية اليومية تعكس تاريخ وتطور هذه العلاقات. وتركز الدراسة الحالية على

عينة من طلاب وطالبات جامعة طيبة كنماذج من الشباب السعودي. للكشف عن محتويات ثقافتهم باستخدام أدوات المدخل الكيفي معهم: كالملاحظة بالمعايشة، والمقابلات المعمقة، واستطلاعات الرأي، وتاريخ الحياة Life History.

المرجع: د. أحمد يوسف سعد أحمد يوسف- المركز القومي

٣- اسم المشروع: الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم بكلية التربية والعلوم الإنسانية جامعة طيبة "دراسة تتبعية تحليلية"

الجهة المستفيدة: عمادة البحث العلمي - جامعة طيبة

المدة : من: أبريل ٢٠٠٧ إلى: مارس ٢٠٠٨

جهة التمويل: جامعة طيبة بالمدينة المنورة

مقدار التمويل (بالألف جنيه): ٦٤

دور المتقدم: باحث مشارك

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: كتابة : الفصل الأول : الإطار العام للدراسة • مقدمة الدراسة • مشكلة الدراسة • أهداف الدراسة • أهمية الدراسة • منهج الدراسة • أداة الدراسة • حدود الدراسة • مصطلحات الدراسة • الدراسات السابقة . الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة المبحث الأول: الكفاية الداخلية (المفهوم والماهية). المبحث الثاني: الكفاية الداخلية (المؤشرات والعوامل). المبحث الثالث: طرق قياس الكفاية الداخلية. المبحث الرابع: مدخلات ومخرجات نظام إعداد المعلم بكلية التربية والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة.

نبذة عن المشروع: انطلاقاً من سعي الدول إلى رفع كفاية التعليم وتحسين مستواه، والذي يتطلب باستمرار دراسة العوامل المؤثرة في العملية التعليمية كأوضاع المعلمين ومستوى تأهيلهم والمباني المدرسية، ومعدلات التسرب والرسوب وكثافة الفصول إلى غير ذلك من العوامل التي لها تأثير مباشر على نجاح أو فشل العملية التعليمية، وكرد فعل طبيعي لظهور النظرة الاقتصادية للتعليم فقد برز الاهتمام بضرورة ترشيد الأموال التي تنفق عليه، لذا فقد شاع في السنوات الأخيرة مفهوم الكفاية والإنتاجية في التعليم الذي يسعى إلى تحقيق أكبر عائد تعليمي بأقل إنفاق ممكن (رزق، ١٩٩٧، ٤). في ضوء ذلك وفي ظل التحديات العالمية بصورها المتنوعة يجب اتخاذ الضمانات الكفيلة بالإعداد المتميز لمعلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية قبل أن نطالبه بأن يعد أبناءنا الإعداد الذي يمكنهم من مواجهة تلك التحديات، ولن يتحقق ذلك إلا بدراسة نظم الإعداد الحالية ونقدها وتقويمها، بما يكفل إصلاح عيوبها ورفع كفايتها ويساعد على تحقيق أفضل مستوى من الإعداد لهذا المعلم بما يمكنه من تزويد طلابه بأفضل إعداد وتعليم. ومن هنا تسعى الدراسة الحالية إلى قياس الكفاية الداخلية (الكمية والكيفية) لنظام إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة طيبة. ولذا تتحدد مشكلة

الدراسة في السؤال الرئيس التالي: س: ما واقع الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة طيبة؟. ويتفرع عن هذا السؤال، الأسئلة الفرعية التالية: - ما مستوى الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم بكلية التربية جامعة طيبة؟. - ما المؤشرات الحقيقية لنسب الهدر المادي والبشري في نظام إعداد المعلم؟ - ما المعوقات التي تعترض مستوى الكفاية المطلوب لنظام إعداد المعلم؟ - ما مدى كفاية الخدمات والأنشطة التي تقدم للطلاب في نظام إعداد المعلم؟ - كيف يمكن رفع مستوى الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم بكلية التربية جامعة طيبة؟ أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى: ١- الوقوف على مستوى الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة طيبة. ٢- التعرف على المؤشرات الحقيقية لنسب الهدر المادي والبشري في نظام إعداد المعلم. ٣- رصد المعوقات التي تعترض مستوى الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم. ٤- الوقوف على مدى كفاية الخدمات والأنشطة التي تقدم للطلاب في نظام إعداد المعلم. ٥- التوصل إلى نتائج من شأنها زيادة فعالية الأداء بنظام إعداد المعلم. أهمية الدراسة: تبدو أهمية الدراسة من خلال: - الارتقاء بنظام إعداد المعلم بكلية التربية جامعة طيبة، لضمان جودة إعداد المعلم وإثراء كفاياته المهنية والعلمية. - الاستفادة من الأدوار المتجددة للمعلم في ضوء المعايير العلمية العالمية؛ في التأصيل لها ضمن نظام إعداد المعلم بكلية التربية جامعة طيبة بما يحقق جودة الأداء التدريسي. - إبراز الكفايات المهارية البحثية والمعرفية التي يجب أن يتمتع بها المعلم وتضمن ذلك ضمن نظام إعداده بما يعلى من الكفاية الداخلية والخارجية للنظام. - استشراف عمق التجديدات التربوية في نظام إعداد المعلم بكلية التربية - جامعة طيبة من خلال رصد عمليات وقرارات تجديد وتغيير البرنامج منذ إنشاء كلية التربية بجامعة طيبة وحتى الآن. - الاستفادة من الخبرات العالمية في مجال معالجة عمليات الهدر التعليمي في رفع مستوى الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم بكلية التربية - جامعة طيبة. منهج الدراسة: تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، فهو من أنسب المناهج لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها، حيث يفيد في وصف واقع برنامج إعداد المعلم بكلية التربية - جامعة طيبة، بقصد تشخيصه وكشف جوانبه وتحديد العلاقات الكامنة بين عناصره، والتعرف على الواقع الكمي والكيفي لنظام إعداد المعلم. وكذا يفيد في استشراف بعض التوصيات والمقترحات التي من شأنها رفع مستوى الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم. كما تستخدم الدراسة أسلوب تحليل النظم، لدراسة العوامل التي تؤثر في نظام التعليم بالبرنامج من حيث مدخلاته وأنشطته ومخرجاته وما بينهما من علاقات متبادلة لتحديد نقاط الضعف والقوة في النظام بما يسهم في تحديد وسائل رفع كفايته وفعاليته للتوصل إلى أقل تكلفة وأفضل ناتج (مرسى، ١٩٩٨، ٢٣٦). هذا وتستخدم الدراسة طريقة إعادة تركيب الحياة الدراسية لأحد الأفواج (M. of Education, ١٩٨٧؛ سماك، ١٩٧٤، ٩٠-١١٤)، للتعرف على مسارات التدفق داخل نظام إعداد المعلم بكلية التربية - جامعة طيبة، حيث تتطلب هذه الطريقة بيانات كاملة عن المسجلين والراسبين والمتسربين، وتسمح هذه الطريقة بحساب بعض المؤشرات الدالة على كفاية للفوج الذي أعيد تركيب الحياة الدراسية له. أداة الدراسة: تستخدم الدراسة أداة عبارة عن استبانة لجمع المعلومات والبيانات من خلال المحاور التالية: المحور الأول: أهداف نظام إعداد المعلم ومدى تحققها. المحور الثاني: نظام قبول الطلاب بالبرنامج. المحور الثالث: نظام الدراسة. المحور الرابع: أساليب التدريس. المحور الخامس: الأنشطة والخدمات التعليمية.

المحور السادس: التربية العلمية. المحور السابع: نظام التقويم. المحور الثامن: أسباب الرسوب والتسرب.

المرجع: أ.د. صلاح الدين إبراهيم معوض

٤- اسم المشروع: الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في ضوء مقومات الرضا الوظيفي: الواقع والمأمول "إستراتيجية مقترحة".

الجهة المستفيدة: عمادة البحث العلمي - جامعة طيبة

المدة : من: يناير ٢٠٠٧ إلى: ديسمبر ٢٠٠٧

جهة التمويل: جامعة طيبة بالمدينة المنورة

مقدار التمويل (بالألف جنيه): ٥٦

دور المتقدم: الباحث الرئيس

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: ١- جمع المادة العلمية ٢- كتابة أدبيات البحث ٣- بناء أداة البحث وتحكيمها ٤- تطبيق الاستبانة ٥- تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا ٦- مناقشة النتائج ٧- وضع التوصيات ٨- كتابة التقرير النهائي

نبذة عن المشروع: تعبر الإنتاجية العلمية للأستاذ الجامعي عن محصلة جهوده العلمية والفكرية اللازمة لتحقيق التنمية؛ فإن تلبية احتياجات أعضاء هيئة التدريس، وتعرف العوامل المسببة لحاله الرضا أو عدم الرضا الوظيفي لهم وعلاقة ذلك بإنتاجيتهم العلمية تمثل ضرورة تتطلبها الإدارة الحديثة والجودة الشاملة، ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: س: ما واقع الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في ضوء مقومات الرضا الوظيفي وبعض المتغيرات الديموجرافية والمهنية؟ وفي ضوء ذلك تهدف الدراسة إلى: - الوقوف على واقع الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة طيبة. - التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة. - الوقوف على طبيعة العلاقة بين مستوى الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة ومستوى رضاهم الوظيفي. - وضع إستراتيجية للارتقاء بمستوى الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مقومات الرضا الوظيفي. وعلى ذلك تتجلى أهمية الدراسة في: • الارتقاء بالإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة من خلال رصد وتحليل أبرز العوامل التي تؤثر في مستوى إنتاجهم العلمي. • إن الارتقاء بمستوى الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة يؤثر إيجابياً على مناشط عمليات التدريس الجامعي، وعلى زيادة معدلات تحصيل الطلاب. • استقرار المعوقات التي تؤثر سلباً على مستوى الإنتاجية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة. • وضع إستراتيجية للارتقاء بمستوى الإنتاجية العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في ضوء مقومات الرضا الوظيفي. وتستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، لوصف واقع الإنتاجية العلمية لأعضاء

هيئة التدريس بجامعة طيبة، وكذلك مستوى رضاهم الوظيفي، وتستعيد الدراسة بأداتين هما: استبانة تحديد مستوى الإنتاجية العلمية، واستبانة مقومات الرضا الوظيفي.

المرجع: د/حسام عبد الوهاب زمان عميد الجودة بجامعة طيبة

٥- اسم المشروع: مشكلات طلبة جامعة طيبة في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين: الأسباب والآثار وسبل المعالجة

الجهة المستفيدة: عمادة البحث العلمي - جامعة طيبة

المدة : من: أبريل ٢٠٠٦ إلى: مارس ٢٠٠٧

جهة التمويل: جامعة طيبة بالمدينة المنورة

مقدار التمويل (بالألف جنيه): ٤٨

دور المتقدم: الباحث الرئيس

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: ١- جمع المادة العلمية ٢- كتابة أدبيات البحث ٣- بناء أداة البحث وتحكيمها ٤- تطبيق الاستبانة ٥- تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائيا ٦- مناقشة النتائج ٧- وضع التوصيات ٨- كتابة التقرير النهائي

نبذة عن المشروع: تنطلق الدراسة من أن شباب الجامعات من الطلاب والطالبات، يواجه العديد من المشكلات الشخصية والأسرية والتعليمية والمجتمعية ونحوها، والتي تجسد في جوهرها مشكلات الواقع الاجتماعي التي نمت وتفاقت بفعل تغيرات العصر ومستجدات القرن الحادي والعشرين، والتي لها انعكاساتها الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية. تلك المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الجامعة، ومنهم طلاب وطالبات جامعة طيبة، لها أثرها على تحصيلهم العلمي وعلى مستواهم الدراسي وكذا على مستقبلهم الوظيفي. من هنا جاءت ضرورة وأهمية هذه الدراسة للوقوف على مشكلات طلاب وطالبات جامعة طيبة، وأثرها على تحصيلهم العلمي، وعلاقتها ببعض المتغيرات، مثل: المستوى الدراسي للطلاب والطالبات، المستقبل الوظيفي، البيئة الجامعية، تكوين العلاقات مع الآخرين. في ضوء ذلك تهدف الدراسة إلى: - رصد معطيات القرن الحادي والعشرين وانعكاساتها على التعليم والطلاب الجامعي. - الوقوف على مشكلات طلاب وطالبات جامعة طيبة في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين. - التعرف على أثر مشكلات طلاب وطالبات جامعة طيبة على تحصيلهم العلمي. - التعرف على علاقة مشكلات طلاب وطالبات جامعة طيبة ببعض المتغيرات: المستوى الدراسي، المستقبل الوظيفي، البيئة الجامعية، تكوين العلاقات مع الآخرين. - وضع تصور لعلاج مشكلات طلاب وطالبات جامعة طيبة للارتقاء بتحصيلهم العلمي. ولقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت أدواته عبارة عن استبانة، تم تصميمها لتحقيق أهداف الدراسة، ويتم تحكيمها وفقاً للتقاليد العلمية المعترف بها، وتتناول خمسة محاور، هي: المحور الأول: بيانات شخصية وعائلية. المحور الثاني: مشكلات طلاب

وطالبات جامعة طيبة. المحور الثالث: آثار مشكلات طلاب وطالبات جامعة طيبة. المحور الرابع: بعض مقترحات علاج المشكلات من وجهة نظر الطلاب والطالبات. عينة الدراسة: عينة عشوائية قوامها (١٨١١) من طلاب وطالبات جامعة طيبة (١٢٠١ طالب، ٦١٠ طالبة) يمثلون ٢٠.٥% من إجمالي طلاب وطالبات الجامعة. أبرز نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: ١- يتفق الطلاب والطالبات على أن هناك مجموعة من المشكلات الشخصية والمشكلات الأكاديمية، ومشكلات الخدمات والمرافق الجامعية، والمشكلات الأسرية، التي تواجههم وتؤثر على مستوى تحصيلهم العلمي ومستواهم الدراسي، واتجاهاتهم نحو البيئة الجامعية، وتكوين علاقات مع الآخرين. ٢- يتفق الطلاب والطالبات على أن المشكلات الشخصية والمشكلات الأكاديمية تؤثران بدرجة كبيرة على تحصيلهم العلمي. ٣- يتفق الطلاب والطالبات على أن مشكلات الخدمات والمرافق الجامعية والمشكلات الأسرية، تؤثران بدرجة متوسطة على تحصيلهم العلمي. ٤- إن متوسط مجموع المشكلات الشخصية والمشكلات الأكاديمية، ومشكلات الخدمات والمرافق الجامعية، والمشكلات الأسرية لطلاب وطالبات جامعة طيبة يؤثر بدرجة كبيرة في مستوى تحصيلهم العلمي. ٥- يتفق الطلاب والطالبات على أن المشكلات الشخصية تؤثر بدرجة كبيرة على مستواهم الدراسي. ٦- يتفق الطلاب والطالبات على أن المشكلات الأكاديمية تؤثر بدرجة كبيرة على مستقبلهم الوظيفي. ٧- يتفق الطلاب والطالبات على أن مشكلات الخدمات والمرافق الجامعية تؤثر بدرجة كبيرة على اتجاههم نحو البيئة الجامعية. ٨- يوجد فروق جوهريّة دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب في مشكلتين من المشكلات الشخصية، وهما: الشعور بوقت الفراغ، والتفكير الدائم في الجنس الآخر. ٩- يوجد فروق جوهريّة دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات لصالح الطالبات حول مشكلة شخصية، هي: أشعر بالملل والإحباط. ١٠- يوجد فروق جوهريّة دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات ، لصالح الطلاب حول مشكلة أكاديمية، هي : قلة المصادر والمراجع بمكتبة الجامعة. ١١- توجد فروق جوهريّة دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب حول تأثير مشكلات الخدمات والمرافق الجامعية على اتجاههم نحو البيئة الجامعية.

المرجع: د. علي بن ناصر آل مقبل عميد التطوير بجامعة طيبة

٦- اسم المشروع: المهارات البحثية والمعرفية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة بين الواقع والطموح "دراسة ميدانية"

الجهة المستفيدة: عمادة البحث العلمي - جامعة طيبة

المدة : من: مارس ٢٠٠٦ إلى: ديسمبر ٢٠٠٦

جهة التمويل: جامعة طيبة بالمدينة المنورة

مقدار التمويل (بالألف جنيه): ٤٠

دور المتقدم: الباحث الرئيس

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: ١- جمع المادة العلمية ٢- كتابة أدبيات البحث ٣- بناء أداة البحث وتحكيمها ٤- تطبيق الاستبانة ٥- تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا ٦- مناقشة النتائج ٧- وضع التوصيات ٨- كتابة التقرير النهائي

نبذة عن المشروع: لقد أصبح البحث العلمي ركيزة أساسية للمؤسسات العلمية وعلى رأسها الجامعات التي تسعى جاهدة إلى تعزيز حركة الإنتاجية العلمية لمنسوبيها، وبخاصة أعضاء هيئة التدريس الذين ينظر إليهم على أنهم صفوة الباحثين في المجتمع وقادة الفكر وحملة العلم وأنصار المعرفة، ولا غرو أن يتصدر البحث العلمي قائمة الأولويات في محيط اهتمامات الجامعات في المملكة العربية السعودية، لأن البحث العلمي يعد معياراً مهماً في الحكم على مدى قيام الجامعات بدورها القيادي، كما أن قيمة الجامعة ومكانتها بين الجامعات الأخرى ترتبط بشكل مباشر بالبحوث العلمية التي تنشرها، وبقدرة أساتذتها على نهج التميز في الإبداع العلمي. وتعد المهارات البحثية والمعرفية من المهارات الأساسية اللازمة للمخططين ومتخذي القرار وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات ومن في حكمهم من المعيدين والمحاضرين ومساعدتي الباحثين، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم من العاملين في مختلف مجالات البحث العلمي والتنمية، ومن هنا تأتي ضرورة وأهمية هذه الدراسة لتنمية مهارات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وكذا إكسابهم المعارف والاتجاهات الإيجابية بما ينعكس على تطور أدائهم في مؤسساتهم الجامعية بشكل يتسم بالإبداع والتميز. وتبدو أهمية الدراسة من خلال: الارتقاء بمستوى الإنتاج البحثي والمعرفي لأعضاء هيئة التدريس، إثراء الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس، تعزيز الاتجاهات الإيجابية لأعضاء هيئة التدريس نحو تفعيل البحث العلمي في خدمة قضايا المجتمع، توعية أعضاء هيئة التدريس ومنفي حكمهم بالكفايات الأساسية من المهارات البحثية والمعرفية التي ينبغي أن يتمتع بها باحث المستقبل، بناء برنامج متقن وفق أسس علمية ومنهجية لتنمية وثقل المهارات البحثية والمعرفية لأعضاء التدريس بالجامعات. وفي ضوء ذلك تهدف الدراسة إلى:

١. التعرف على أهمية وأهداف وخصائص البحث العلمي في الجامعات. ٢. رصد المهارات البحثية والمعرفية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات. ٣. الوقوف على واقع المهارات البحثية والمعرفية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة. ٤. اقتراح برنامج لتنمية المهارات البحثية والمعرفية لأعضاء هيئة التدريس. وفي ضوء طبيعة الدراسة وأهدافها، تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

المرجع: د. علي بن ناصر آل مقبل عميد التطوير بجامعة طيبة

٧- اسم المشروع: التعليم عن بُعد في جامعة طيبة : الواقع والمأمول

الجهة المستفيدة: عمادة البحث العلمي - جامعة طيبة

المدة : من: يناير ٢٠٠٦ إلى: ديسمبر ٢٠٠٦

جهة التمويل: جامعة طيبة بالمدينة المنورة

مقدار التمويل (بالآلف جنيه): ٥٤

دور المتقدم: باحث مشارك

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: كتابة: الفصل الأول : الإطار العام للدراسة ، ويشتمل على :
• مقدمة الدراسة . • مشكلة الدراسة . • أهمية الدراسة . • أهداف الدراسة .
• حدود الدراسة . • منهج الدراسة وإجراءاتها . • مصطلحات الدراسة .
الدراسات السابقة . الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة ، ويشتمل على :
فلسفة التعليم عن بعد واستخداماته في المؤسسات التربوية . • مدى وعي أعضاء
هيئة التدريس بنظام التعليم عن بعد . • أهداف ومعوقات التعليم عن بعد بجامعة طيبة .
معوقات نظام التعليم عن بعد بجامعة طيبة .

نبذة عن المشروع: إنطلاقاً من أن للتعليم عن بعد دور كبير في تطوير النظام التربوي بوجه عام وعناصر المنهج بشكل خاص ودورها الفاعل في حل بعض المشكلات التربوية المعاصرة ، تم إنشاء عمادة للتعليم عن بعد في جامعة طيبة في نهاية عام ١٤٢٦ هـ والجامعة بصدد تفعيلها ، وإدراكاً لأهمية معرفة إمكانات التعليم عن بعد بجامعة طيبة ورصد المعوقات التي تقف في طريق هذا النظام ، بات من الضروري معرفة وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حول تفعيل نظام التعليم عن بعد في جامعة طيبة . وتبدو أهمية دراسة وتفعيل نظام التعليم عن بعد في جامعة طيبة ، من خلال : مساعدة الجامعات في استيعاب الأعداد الطلابية المتزايدة ، وتقليل تكلفة التعليم العالي ، وإتاحة الفرصة أمام الموظف والعامل وربة البيت لإكمال التعليم الجامعي دون ضرورة الحضور والانتظام اليومي . وفي إطار ذلك تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية : - الوقوف على فلسفة التعليم عن بعد واستخداماته في المؤسسات التربوية . - التعرف على مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بنظام التعليم عن بعد . - رصد أهداف ومعوقات التعليم عن بعد بجامعة طيبة . - الوقوف على أهم معوقات نظام التعليم عن بعد بجامعة طيبة . - تقديم بعض التوصيات والمقترحات حول تطوير وتفعيل التعليم عن بعد بجامعة طيبة . وفي ضوء طبيعة الدراسة وأهدافها ، تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي فهو أنسب المناهج للدراسة الحالية .

المرجع: د. علي بن ناصر آل مقبل-عميد التطوير بجامعة طيبة

٨- اسم المشروع: الأنشطة الطلابية في جامعة طيبة "الواقع والطموح-دراسة ميدانية "

الجهة المستفيدة: عمادة البحث العلمي - جامعة طيبة

المدة : من: أبريل ٢٠٠٥ إلى: فبراير ٢٠٠٦

جهة التمويل: جامعة طيبة بالمدينة المنورة

مقدار التمويل (بالآلف جنيه): ٤٨

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: ١- جمع المادة العلمية ٢- كتابة أدبيات البحث ٣- بناء أداة البحث وتحكيمها ٤- تطبيق الاستبانة ٥- تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا ٦- مناقشة النتائج ٧- وضع التوصيات ٨- كتابة التقرير النهائي

نبذة عن المشروع: وإيماناً بأن الأنشطة الطلابية ينبغي أن تستثمر وقت الفراغ الكبير عند الطلاب، وتدمجهم في صيرورة العمل الاجتماعي. وعلى الرغم من هذه القيمة التربوية للأنشطة الطلابية، إلا أن قطاعاً كبيراً من الطلاب في جامعة طيبة والبعض من أعضاء هيئة التدريس يقللون من هذه الأهمية، ويتجسد ذلك في ضعف عدد الطلاب المشاركين في الأنشطة المختلفة، بل وعزوف البعض منهم عن المشاركة... ويدل ذلك على وجود بعض المعوقات وأوجه القصور في الأنشطة الطلابية في مجالاتها ومتطلباتها، وطبيعة الإشراف عليها، وقصور إمكانياتها المادية... إلى غير ذلك. ومن هنا سعت الدراسة إلى: الوقوف على واقع ومعوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة طيبة، ووضع تصور مقترح لتطويرها وزيادة فعاليتها. وفي ضوء ذلك هدفت الدراسة إلى: التعرف على فلسفة وماهية الأنشطة الطلابية في علاقتها بالمنهج الدراسي، الوقوف على مكانة الأنشطة الطلابية الجامعية في الأدبيات التربوية المعاصرة، إبراز أهداف ومجالات ومتطلبات الأنشطة الطلابية بجامعة طيبة، الوقوف على واقع ممارسة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للأنشطة بجامعة طيبة، التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة طيبة، الوقوف على أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المختلفة بجامعة طيبة، صياغة تصور مقترح لتطوير الأنشطة الطلابية بجامعة طيبة وزيادة فعاليتها في تشكيل الطلاب وتحسينهم ضد عوامل الانحراف. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطُبقت أداة الدراسة (استبيان) على عينة الدراسة التي تكونت من ١٥% من طلاب جامعة طيبة بالمدينة المنورة، و ٢٥% من أعضاء هيئة التدريس، وجميع رواد ومشرفي الأنشطة الطلابية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: أن حوالي ٨٣% من طلاب وطالبات الجامعة لا يشتركون في أي نشاط داخل الجامعة، أن معدل مشاركة الطلاب في الأنشطة يفوق مشاركة الطالبات بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك لتنوع الأنشطة بالنسبة للطلاب بما يفوق وضعها في قسم الطالبات، أن معظم أعضاء هيئة التدريس لا يشاركون في الأنشطة بجامعة طيبة، وقد علل البعض ذلك في الاستبانة - كتابة - بأن الجدول الدراسي لا يسمح بممارسة الأنشطة، كما أنه لا يوجد حافز للمشاركة، وكذا لا يوجد مكان لممارسة هذه الأنشطة، أن المشرفين على الأنشطة الطلابية بجامعة طيبة لا يقدرون أهمية البحوث العلمية التي تجرى عن واقع النشاط الطلابي، حيث أهمل معظمهم استبانة الدراسة، وامتنع البعض. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك معوقات تحول بدرجة كبيرة دون ممارسة الطلاب للأنشطة الطلابية بجامعة طيبة، وهي: قناعة بعض الطلاب بأن ممارسة الأنشطة الطلابية مضيعة للوقت واستنزاف للجهد، عدم توافر الوقت الكافي لدى الطلاب للمشاركة في الأنشطة، ضعف توعية الطلاب بأهمية وضرورة ممارسة الأنشطة، نقص الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة بالجامعة، ضعف كفاية وسائل الإعلان عن الأنشطة المتاحة بالجامعة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات التي تسهم بدرجة كبيرة في تطوير الأنشطة الطلابية بجامعة طيبة وتجعلها تجتذب أكبر عدد

من الطلاب للمشاركة فيها، منها: توفير أكثر من مكان مناسب لممارسة مختلف أنواع الأنشطة الطلابية بالجامعة، منح بعض المميزات التفضيلية للمشاركين في الأنشطة مثل أولوية تسجيل المقررات وغيرها، الحرص على توزيع المحاضرات على الجدول الدراسي بطريقة تسمح وتشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة، إتاحة الفرص أمام الطلاب لاختيار الأنشطة التي تتناسب معهم، زيادة حملات الإعلان والتوعية عن الأنشطة الطلابية بالجامعة، إتاحة فرص ممارسة الأنشطة أمام الطلاب طوال اليوم الدراسي كُـل حسب جدولته الدراسي.

المرجع: أ.د/محروس بن أحمد غبان - وكيل جامعة طيبة للتطوير والجودة

٩- اسم المشروع: مشكلة العنوسة في المجتمع السعودي

الجهة المستفيدة: عمادة البحث العلمي - جامعة الملك عبد العزيز

المدة : من: أبريل ٢٠٠٢ إلى: أغسطس ٢٠٠٣

جهة التمويل: جامعة الملك عبد العزيز بجدة

مقدار التمويل (بالألف جنيه): ٣٢

دور المتقدم: الباحث الرئيس

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: القيام بالمهام الآتية : أولاً : الإطار العام للدراسة ، ويشمل : مقدمة الدراسة ، مشكلة الدراسة ، أهميتها ، أهدافها ، حدودها ، منهجها ، مصطلحاتها ، الدراسات السابقة ، مخطط الدراسة . ثانياً : الإطار النظري للدراسة ، ويشمل : ١- ماهية العنوسة وتطورها في المجتمع السعودي . ٢- عوامل تفشي العنوسة وتفاقمها في المجتمع السعودي . ٣- الآثار المتعددة للعنوسة على العانس . ٤- الأضرار المختلفة للعنوسة على البناء الاجتماعي السعودي بكل تنظيماته . ثالثاً : الإطار الميداني للدراسة ، ويشمل : ١- إجراءات الدراسة الميدانية : أ - أهداف الدراسة الميدانية . ب- أداة الدراسة الميدانية ومحاورها . ج - عينة الدراسة . ٢- نتائج الدراسة الميدانية . رابعاً : : النتائج والتوصيات . ١- النتائج : أ - الحلول التربوية المقترحة في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسة الميدانية . ب- المتطلبات التربوية لتطبيق الحلول التربوية وعلاج مشكلة العنوسة . ٢- التوصيات : أ- عوامل تفعيل الحلول التربوية وتحقيق المتطلبات .

نبذة عن المشروع: أصبحت مشكلة العنوسة من المشكلات الخطيرة التي تـؤرق العالم المعاصر بصفة عامة ، والمجتمع الخليجي والسعودي بصفة خاصة ، تعددت أسبابها وتفاقت عواملها ، وبرزت نتائجها وأضرارها ، بحيث أصبحت هماً اجتماعياً يهدد بتقويض دعائم الأمن الاجتماعي . ورغبةً في الوصول إلى مجموعة من الحلول التربوية التي تتطلب تضامن كل علماء الأمة ورجال الفكر وخبراء التربية وعلم النفس وعلماء الاجتماع والاقتصاد .. في تلمس الأساليب العلمية للتصدي لمشكلة العنوسة واستيعابها. وتواصل مع المحاولات الحادة

التي تحاول علاج المشكلة ، وتضامناً مع بعض الحلول الفعلية التي بدأت جاءت ضرورة وأهمية هذه الدراسة . ويمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي : - ما الأبعاد المختلفة لمشكلة العنوسة في المجتمع السعودي ، وما سبل علاجها من منظور تربوي ؟ . وتتطلب الإجابة عن هذا السؤال الإجابة على الأسئلة الفرعية الآتية :- ١- ما ماهية العنوسة ومعدلاتها في المجتمع السعودي ؟ ٢- ما العوامل المجتمعية التي أدت إلى مشكلة العنوسة وتزيد من تفاقمها ؟ ٣- ما الآثار النفسية والبدنية والعقلية والخلقية للعنوسة على المرأة العانس ؟ ٤- ما الأضرار المترتبة للعنوسة على البناء الاجتماعي السعودي بكل تنظيماته ؟ ٥- ما الحلول التربوية المقترحة لعلاج مشكلة العنوسة ؟ ٦- ما المتطلبات التربوية اللازمة لعلاج مشكلة العنوسة ؟ ٧- ما عوامل تفعيل الحلول التربوية للعنوسة وتحقيق تكامل مؤسسات المجتمع السعودي ؟ وفي ضوء ذلك هدفت الدراسة إلى : ١- التعرف على ماهية العنوسة ومعدلاتها في المجتمع السعودي ٢- رصد العوامل التي أنتجت العنوسة وتزيد من تفاقمها ٣- استكشاف الأضرار المختلفة للعنوسة على الأسرة والمجتمع بكل قطاعاته ٤- استقراء الحلول التربوية المناسبة لطبيعة وحجم مشكلة العنوسة في المجتمع السعودي ٥- رصد المتطلبات التربوية اللازمة لتحقيق الحلول التربوية ٦- استشراف توحيد عمل المؤسسات التربوية لعلاج مشكلة العنوسة . وتستعين الدراسة لتحقيق ذلك بالمنهج الوصفي المسحي ، وتستخدم إستبانة لجمع المزيد من المعلومات والبيانات حول أسباب المشكلة ومضارها وسبل علاجها .

المرجع: أ.د/محروس بن أحمد غبان - وكيل جامعة طيبة للتطوير والجودة

الأنشطة الفنية

طبيعة النشاط: تحكيم بحوث منافسات النشاط الاجتماعي لأسبوع شباب الجامعات المصرية الثاني عشر بجامعة كفر الشيخ ، فبراير ٢٠١٩ ، في موضوعات : الهجرة غي الشرعية.

نوع النشاط: تحكيم بحوث

الجهة: جامعة كفر الشيخ

المدة: من: يناير ٢٠١٩ إلى: يناير ٢٠١٩

اسم النشاط: المؤتمر الثالث عشر (الدولي الأول) لكلية التربية جامعة طنطا

نوع النشاط: أنشطة تنظيمية

الجهة المستفيدة: كلية التربية جامعة طنطا

المدة: من: مارس ٢٠١٩ إلى: مارس ٢٠١٩

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: المشاركة ببحث عنوانه: آليات صنع القرار التربوي لمواجهة أزمات
كليات إعداد المعلم - رؤية منهجية

نبذة عن النشاط: المؤتمر الثالث عشر (الدولي الأول) إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في عصر المعرفة - رؤى وممارسات كلية التربية جامعة طنطا ٤ - ٥ مارس ٢٠١٩ ملخص البحث : إذا كان تطوير التعليم وتحقيق تميزه، والاهتمام بجودته النوعية يبدو ضرورة في كل العصور، فإنه يصبح أمراً حتمياً في عصر العولمة والاقتصاد الكوني، عصر العلم والتكنولوجيا، لأنه عصر أصبحت السيادة فيه للعقل وقدراته المبدعة، والغلبة فيه للأمة المالكة للطاقت البشرية ذات القدرات الإنتاجية العالية. ولأن الإنسان هو صانع المعرفة ووسيلة التنمية وهدفها معاً، لذا أصبح من الأهمية بمكان إحداث نقلة نوعية في النظام التعليمي بجميع عناصره ومحاوره. ويأتي علي رأس النظام التعليمي ، المعلم الذي ينبغي أن تتطور منظومة إعداده وتكوينه لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية والتحولات المجتمعية. فلقد أفرزت التطورات العلمية والتكنولوجية في مجتمعات العالم ؛ جملة من التحديات والأزمات أمام مؤسسات التربية بصفة عامة ، ومؤسسات التعليم بصفة خاصة ؛ وعلي الأخص كليات إعداد المعلم ، حيث تغيرت أدوار ومسؤوليات المعلم ؛ الذي يحمل مسئولية إعداد القوة البشرية والكوادر المتخصصة في المجالات المختلفة، وتأهيلهم للوفاء بمتطلبات المجتمع وطموحاته في المستقبل . وبالتالي فإن التعاطي مع معطيات العصر العلمية والتكنولوجية يقتضي البحث عن صيغ جديدة للتوسع في التعليم كماً وكيفاً ؛ ويتطلب ذلك : - تغيرات جوهرية في هياكل التعليم وبرامجه التعليمية ليعكس تأثيرات العلم والتكنولوجيا. - التطوير المستمر لطرق وأساليب التعليم والتعلم. - إتاحة الشروط والظروف المادية والمعنوية التي المعلمين ؛ على أن يكونوا مفكرين مبدعين، وعلماء، وباحثين متميزين. وتؤكد الشواهد في مصر علي أن كليات إعداد المعلم ، بأشكالها وأنماطها وعملياتها ، تعيش أزمة متعددة الأبعاد....حيث تفتقد إلي فلسفة واضحة لتكوينه ،وتفتقد إلي إستراتيجية مقننة لإعداده وتدريبه ،وكذلك تفتقد إلي معايير واضحة وموضوعية لانتقائه .وإن كانت دعوات الجودة والاعتماد حاولت وضع تلك المعايير في الفترة الأخيرة ؛ إلا أنها تبقى مجرد شعارات وأوراق خارج إطار التنفيذ. إن التخلص من أزمة كليات إعداد المعلم في مصر، لن تكون إلا بتحقيق تكامل مجتمعي ومعرفي ينضوي تحت لوانه تكامل ثقافي وتعليمي ،ويأتي في قمته تكامل بين كليات التربية في مصر ،تلك التي يمكنها أن تخرج المعلم المربي القادر على صنع وتشكيل فكر جيل ، مبدع ، واع ، حر . ذلك التكامل بين كليات التربية لن يكون إلا بناء علي قرار تربوي أصيل ينزع المصلحة العامة للمجتمع بعيداً عن المكتسبات والمصالح الشخصية .فمع سرعة التغيرات التي يمر بها المجتمع المصري الآن انعكاساً لتحديات ومتطلبات مجتمع الألفية الثالثة والتي أفرزت أزمة تربوية متعددة الأبعاد. جاءت ضرورة أن يكون للمعلم دور فاعل فيها . والمتأمل لأزمة كليات إعداد المعلم في مصر يدرك أنها في الأساس تعود إلي أزمة القرار التربوي ذاته ، أزمة صناعة وإتخاذ. فمن يصنع فلسفة وإستراتيجيات وسياسات هذه الكليات؛ ومن يصنع قراراتها . إن عملية صنع واتخاذ القرار وفقاً للادبيات التربوية ؛ عملية ذات شقين: الشق الأول: إنساني يتمثل في أن كل فرد يهيمه أمر من الأمور ينبغي أن يكون له -على حسب مستوى نضجه وخبرته وثقافته- رأي في تقرير هذا الأمر أو إعادة تقريره. فلكل رأي وزن حسب كفاية صاحبه ومؤهلاته، ولكل رأيه عند حدود المستوى الذي يعمل عنده. الشق الثاني: هو العلم والخبرة المتضمنان في القرار، فليست العبرة في اتخاذ القرار أن يجمع الناس على قرار، وإنما العبرة أولاً وقبل كل شيء في أن يقوم هذا القرار على دراسة وعلم ودراية. ومصادقية صناعة القرار تُبنى على أساس دقة المعلومات والتبصر الموضوعي باحتمالاته والآثار المترتبة عليه، ومن ثم فالقرارات التربوية(الحيوية) في حياة المجتمعات، يجب أن تسبقها فترة من الزمن أمام صانع القرار، حتى تتاح له فرصة كافية قبل الاختيار بين البدائل، إذ أنها تتيح له وقتاً كافياً لقياس البدائل المتنوعة، ومن ثم دراسة جزئيات كل بديل، الأمر الذي يساعده على استعراض النتائج المستقبلية المحتملة لكل منها. وعملية صنع القرار عملية مركبة - وتزداد تركيباً وتعقيداً في صنع القرار التربوي- تبدأ بتحليل وتقويم المتغيرات التي تشكل مدخلات القرار مروراً بعملية دراسة البدائل المتاحة، واختيار أفضلها... ووصولاً إلى مرحلة اتخاذ القرار وتنفيذه. وبالتالي فعملية صنع القرار أعم وأشمل من اتخاذ القرار، فاتخاذ القرار أحد مراحل صنع القرار والبحث الراهن يتناول

عملية صنع القرار. ولما كانت الأزمات التي مر بها التعليم في كثير من البلدان ومنها مصر قد أثبتت عدم فاعلية الحلول الجذرية ما لم تقم هذه الحلول على أسلوب عصري يعتمد على العلم والتخطيط السليم وعلى القرارات المدروسة. وبالتالي باتت الحاجة ماسة إلى ضرورة مشاركة تلك الكليات في صناعة قراراتها ؛ حتى تعيد صياغة أهدافها، وتحسن توظيف مواردها، وتبدع برامج تعليمية قادرة وفاعلة، تتسم بالواقعية والوظيفية والكفاءة.....بما يتيح حسن إختيار وإعداد المعلم. ومن هنا جاءت ضرورة هذه البحث للوقوف على آليات صنع القرار التربوي بكليات إعداد المعلم ، ورصد الخطوات والإجراءات المنهجية لتحقيقها. وفي ضوء ذلك يتناول البحث الحالي ، الجوانب التالية: - أبعاد أزمة كليات إعداد المعلم في مصر. - أبعاد أزمة صنع وإتخاذ القرار التربوي في كليات إعداد المعلم في مصر. - رؤية منهجية لآليات صنع القرار التربوي في كليات إعداد المعلم في مصر .

المرجع: أ.د. سمير الخويت عميد كلية التربية جامعة طنطا

اسم النشاط: الندوة العلمية الحادية والعشرون لقسم أصول التربية

نوع النشاط: تنظيم ومشاركة

الجهة المستفيدة: قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

المدة: من: مارس ٢٠١٩ إلى: مارس ٢٠١٩

دور المتقدم: - المشاركة ببحث وإدارة جلسات الندوة

تفاصيل الدور و مهام المتقدم:

- المشاركة ببحث عنوانه : التربية ومواجهة إشكاليات العقل العربي في مجتمع المعرفة بين الأصالة والمعاصرة " التحديات والمنطلقات "

- تحكيم البحوث - إدارة الندوة

نبذة عن النشاط: ملخص البحث : التربية ومواجهة إشكاليات العقل العربي في مجتمع المعرفة

بين الأصالة والمعاصرة " التحديات والمنطلقات "

التلاقح الفكري عبر الثقافات ينهض بثقافة المجتمعات ،وينجب أفكاراً وطموحات غاية في القوة والنضج، ويستوجب ذلك وجود عقول ناضجة تنعم بالحرية والعلم والثقافة والمعرفة . مما يفرض علي كل مجتمع توفير الحرية العلمية وإتاحة سبل الوصول للمعرفة وتشجيع العلم والعلماء ،وأن يدعم فرص ازدهار أبنائه وتفاعلهم مع مفكري وعلماء كافة المجتمعات.

فلم تزدهر حضارة عبر التاريخ دون تفاعل مبدع مع ما خلاها من معالم تقدم إنساني، سابق أو معاصر، تأخذ منه حين يفوقها وتعطي هي ذاتها حين تبذل، إثراء لكليهما والإنسانية جمعاء.

وحيث أن كل قطر عربي يشكل نوعاً ثقافياً ، أو فكرياً ،أو معرفياً؛ فإن ثمة فرصاً هائلة بالتأكيد للتفاعل بين الأنواع الإثنية والدينية والثقافية على اتساع الوطن العربي الكبير ، تتيح تلاقح جميع البنى الرمزية وحاملاتها من البشر، وإذا سمحت سياسات الدول العربية لهذه التشكيلة العقلية الهائلة من التنوع الثقافي والفكري عبر جميع أقطارها بالتلاقح الحر، لسنحت فرصة لتشكيل حضارة عربية يمكن أن تثري العالم.

و تتضح أهمية العقل من تأثيره العميق في مسيرة البشرية وتحديد توجهاتها، حيث أنه يمثل:

- أداة البشر في الوصول إلى حياة أفضل.
- أداة البشر لمواجهة القهر والظلم.
- أداة البشر لتوسيع خياراتهم .
- أداة البشر في بناء الوعي .
- أداة البشر لتوجيه وتقنين الفعل الإنساني.
- أداة البشر للارتقاء بمهاراتهم.
- أداة البشر لمواكبة المستجدات العلمية والاجتماعية.
- أداة البشر لبلوغ الحرية.
- أداة البشر لتحقيق العدالة، والكرامة.
- أداة البشر للإبداع والسيادة الحضارية.

والعقل العربي " المعاصر " يعايش عالمين متناقضين، حاملاً في بنيته ثقافتين متباعدتين يصعب التقريب بينهما، ثقافتين غير متكافئتين، ثقافة تراثية مفعمة بالأصالة، وأخرى عولمية تغريبية تسلبه أصالته، وتدفعه نحو عصره فردية كوكبية مصطنعة. وبين العالم الأول والعالم الثاني يقف العقل العربي عاجزاً عن الربط بين ماضيه التراثي، وبين عصره الآخر المغترية عنه، فيصبح منقسماً في ذاته، مغترباً في ثقافته، لا يعرف كيف يواجه تجليات العولمة وإشكالية الخصوصية، فيعيش في عالم من الوهم ونسق من الخيال يصنعه لذاته، إما هرباً من واقعه، أو عجزاً عن الفكك منه، فلا يجد مخرجاً إلا أن ينكص إلى ماضيه، ومع ذلك قد يسعى للعصرنة المظهرية، فينتج إنسان عربي ممسوخ الشخصية، غير قادر حتى على التكيف مع الواقع، أو التصالح مع الأنا، أو التعايش الحر مع الآخر من أجل إعادة إنتاج الذات.

وفي سياق التحولات والتكتلات العالمية (السياسية ، والثقافية ، والاقتصادية ، والاجتماعية.... ونحوها) بما تفرضه من تحديات ، والتي بفعلها يواجه المجتمع العربي منظومة مركبة من العوامل والقضايا التي تؤثر في بنية عقله، وتهدد بناؤه الاجتماعي، بل وتعوق حركة انطلاق العقل العربي نحو المستقبل ، وتجعله متأرجحاً بين تيارات سياسية وثقافية وفكرية واقتصادية متضاربة. وأصبح العقل العربي يعيش مفارقة مثيرة بين بداية الحقبة الحضارية وبين ما آلت إليه .فما كان بلامس أملاً ، غدا اليوم عقبة، وما كان مطلباً في الماضي أصبح قيداً علي الحاضر ، وما كان ثورة وتمرداً بات تقليداً محافظاً وجموداً وسداً منيعاً أمام كل محاولات التقدم والتغيير.

في سياق ما سبق بات العقل العربي يعاني أزمة طاحنة تتضمن في طياتها إشكاليات عدة ترجع إلى عمليات القهر والتهميش منذ عقود. من أهم هذه الإشكاليات: إشكالية المعرفة ،إشكالية الفهم، إشكالية الوعي، إشكالية التطبيق، إشكالية التقدم العلمي ،إشكالية الإبداع ،إشكالية الذات، إشكالية صنع واتخاذ القرار، إشكالية الالتزام ،إشكالية الانتماء ،إشكالية التسامح، إشكالية التعايش ،إشكالية الاختلاف ،إشكالية قبول الآخر ، إشكالية البقاء.

وتلك الإشكاليات التي تواجه العقل العربي تنعكس على رؤيته واتجاهاته ووعيه وإدراكاته. فتؤثر إشكالية المعرفة ثم إشكالية الفهم ثم إشكالية الوعي.. ونحوهما ، على عمليات التفكير لديه وعلى طريقته في النقد والتعبير، بل وتثبط مقومات الإبداع لديه، وتفقد القدرة على التحليل والاستنتاج، وتضعف قدرته على صنع واتخاذ القرار، وتضعف من إقباله على الحياة الأمر الذي يتطلب ضرورة توظيف التربية بمؤسساتها وادواتها لمواجهة ومعالجة إشكاليات العقل العربي المأزوم.

وفي مواجهة هذه الإشكاليات تنوعت التساؤلات حول مدى قدرة العقل العربي على التحدي والصمود؟ وربما تكون التساؤلات المثارة هي جزء من تكوين سمات عقلية جديدة تحمل بين طياتها تناقضات ثقافية في ظل متغيرات عصرية مفروضة على الإنسان العربي، فلاغتراب والفردية والمادية والاستهلاك الترفي هي سمات ترسخت في مجتمعاتنا العربية، حيث تحولت الثقافة العربية إلى ثقافة من نوع جديد، ربما تقترب من المفهوم الذي قدمه كارل بولاني في كتابه "التحول الكبير بحضارة السوق" حيث يصبح كل شيء خاضع لشروط ولنظام السوق "حتى روح الإنسان نفسه" غير أن ذلك كله مرهون بمدى قدرة العقل العربي على المواجهة .

ومن اللافت للنظر أن التربية التي من شأنها إعادة بناء العقل العربي، تظل جاهلة بماهية العقل الإنساني وبآلياته وحدوده ومعوقات بناؤه ونزوعه الطبيعي إلى الخطأ والوهم ، ولذا فإن مهمة التربية على هذا الصعيد هي إدراك مكنون العقل الإنساني، وبخاصة مكنون العقل العربي، ومعرفة حدوده ورصد معوقات بنيانه ، وكشف مصادر الأخطاء والأوهام والضلالات التي سيطرت عليه.

في ضوء كل ذلك جاءت ضرورة وأهمية الورقة الحالية لإستقراء مظاهر أزمة (إشكاليات) العقل العربي، ولرصد أسباب وعناصر صناعة أزمة العقل العربي، وللوقوف علي شروط ومقومات التربية الجديدة اللازمة لمعالجة إشكاليات العقل العربي.

أهمية الورقة:

تتجلى أهمية الورقة في:

② التوعية بالتغيرات والتحولات العميقة التي أحدثتها ثورة المعلوماتية في بنية العقل العربي، مما يستوجب ضرورة إحداث تغييرات جوهرية في منظومة التربية العربية .

② التوعية بضرورة تضافر جهود المؤسسات التربوية علي مستوي المجتمع العربي ، لبناء منظومة معرفية توصل لتاريخ وعقل المجتمع العربي وتبرز انجازاته وتوضح إسهاماته في التراكم المعرفي البشري .

② الحث على إعادة بناء العقل العربي بما يتطلب زيادة الاستثمار في مجال التعليم، بتطوير وتأهيل الكوادر البشرية وإكسابها المهارات والكفايات المعرفية التي تؤهل العقل العربي لاستيعاب المعرفة ونشرها ، وإنتاجها في المستقبل.

② تعظيم فرص الاستفادة من معطيات مجتمع العلم والتكنولوجيا في ترقية إبداعات العقل العربي علي نحو أكثر عصرية ومن خلال نظم تعليمية أكثر انفتاحاً.

② ضرورة الحد من التهديدات والمخاطر التي تواجه العقل العربي، والتي خلفتها حالة التبعية من قبل العقل العربي للعقل الغربي.

أهداف الورقة:

تهدف الورقة إلى:

- استقراء مظاهر أزمة (إشكاليات) العقل العربي في مجتمع المعرفة.
- رصد التحديات التي تواجه العقل العربي في صراعه بين الأصالة والمعاصرة.
- تحديد منطلقات ومقومات معالجة إشكاليات العقل العربي في مجتمع المعرفة.
- اقتراح رؤية تربوية وإجراءات تعليمية لمعالجة إشكاليات العقل العربي.

منهج الورقة:

تستخدم الورقة المنهج الوصفي التحليلي، فهو من أنسب المناهج لطبيعة الورقة وأهدافها، وهو منهج يتخطى مجرد الوصف إلى تفسير البيانات والمعلومات المتاحة عن أزمات العقل العربي والتحديات التي تواجهه في سياق الصراع بين الأصالة والمعاصرة ، إلي تحليلها لإدراك العلاقات الكامنة فيما بينها، واستنباط دلالات ذات مغزى تفيد في استشراف أركان وشروط ومنطلقات ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة.

محاور الورقة:

تسعي الورقة نحو تناول المحاور التالية :

- مظاهر أزمة (إشكاليات) العقل العربي.
- التحديات التي تواجه العقل العربي في صراعه بين الأصالة والمعاصرة.
- منطلقات ومقومات معالجة إشكاليات العقل العربي في مجتمع المعرفة.
- رؤية تربوية وإجراءات تعليمية لمعالجة إشكاليات العقل العربي.

اسم النشاط: المؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية جامعة الزقازيق

نوع النشاط: مشاركة

الجهة المستفيدة: كلية التربية جامعة الزقازيق

المدة: من: فبراير ٢٠١٩ إلى: فبراير ٢٠١٩

دور المتقدم: - المشاركة ببحث

تفاصيل الدور ومهام المتقدم: المشاركة في المؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية جامعة الزقازيق (تطوير إعداد المعلم : الضرورات والمقتضيات) الفترة من ١٨ - ١٩ فبراير ٢٠١٩م ببحث عنوانه: فلسفة التربية ومقتضيات تكوين المعلم في مجتمع المعرفة

نبذة عن النشاط: ملخص البحث :فلسفة التربية ومقتضيات تكوين المعلم في مجتمع المعرفة لقد أحدثت التغيرات المتسارعة لعصرنا مجتمع الألفية الثالثة ، هزات عنيفة في منظومة التربية ، في فلسفتها وسياساتها وفي مؤسساتها وأدوارها وفي مناهجها وأساليبها . وبالتالي أصبح يقاس نجاح التربية يقاس بسرعة استجاباتها وتجاوبها مع تلك التغيرات . إن تجديد التربية وتحديد سماتها وأدوارها ، يعد مطلب رئيس يحتل مركز الصدارة في كل دول العالم ، وبخاصة الدول المتقدمة التي أعلنت أن التربية من أجل القرن الحادي والعشرين ،ينبغي أن تكون تربية للجميع ،وأن تكون متعددة الأشكال تتوافق والتنوع الثقافي والعنقي والعنقي لأفراد المجتمع ، ومحقة لطموحاتهم الاجتماعية والمهنية . وتحقيقاً لذلك يحدد البعض ستة معالم للتربية العربية المرجوة من أجل التغيير هي : مرونة النظام التربوي ،الأخذ بالتربية المستمرة ،بناء القدرة لدى المتعلم على التعلم الذاتي ،ربط التربية بحاجات العمالة المتغيرة والمتجددة ،تجديد تقنيات التربية ،ربط التربية بالتراث الثقافي العربي والعالمي . وفي إطار ذلك يعيش عالمنا العربي معالم أزمة تربوية متعددة الأبعاد ، فالفكر التربوي العربي ،على الرغم من الجهود التي بذلت في سبيل تنقيته وتفعيله ،مازال في حاجة إلى كثير من النظر والمراجعة ليواجه في جرأة مطالبنا الحضارية والثقافية . ومن ينظر في عمق التوجهات التربوية العربية يدرك بوضوح أن التربية العربية لم تبين على فلسفة قومية عربية واضحة ، فهي تنطلق من فلسفة وطنية مغلقة في بعض الأقطار ،وتنطلق من فلسفة قومية اشتراكية تدعو للوحدة والحرية في أقطار أخرى ،وتنطلق من تصورات عربية إسلامية في قطر ثالث. هذا ويؤكد الواقع أننا نفتقد إلي مشروع تربوي

عربي ،بالمعنى الاستراتيجي للكلمة ،إلى أهداف تربوية تترايط مع الأدوات اللازمة لتحقيقها تربوياً ،وأن ما يوجد هو مجرد غايات تربوية عامة لا تختلف عما طرحه الأنظمة العربية القطرية نفسها ،هذا وإن كانت هذه الأنظمة تسعى فعلاً نحو تحقيق هذه الغايات ؛ وينعكس كل ذلك بالطبع على المعلم ، فنفتقد إلى فلسفة واضحة لتكوينه ،ونفتقد إلى إستراتيجية مقننة لإعداده وتدريبه ،وكذلك نفتقد إلى معايير واضحة وموضوعية لانتقائه .وإن كانت دعوات الجودة والإعتماد حاولت وضع تلك المعايير في الفترة الأخيرة ؛ إلا أنها تبقى مجرد شعارات وأوراق خارج إطار التنفيذ. إن التخلص من الأزمة التربوية التي يعيشها الوطن العربي ، لن تكون إلا بتحقيق تكامل عربي ينضوي تحت لوائه تكامل ثقافي وتعليمي ،ويأتي في قمته تكامل بين كليات التربية في الوطن العربي ،تلك التي يمكنها أن تخرج المعلم المربي القادر على صنع وتشكيل فكر جيل ،مبدع ، واع ، حر . ولما كان المعلم هو القوة الفاعلة في المنظومة التعليمية ،والمبدعة في تنشئة الأجيال ،وأن المعلم الناجح هو المعلم القادر على أن ينظم موقفاً تعليمياً يعطي عائداً فعالاً ونواتجاً مثمراً ،بحيث يتخطى دوره مجرد التلقين والإلقاء ... إلى منظم ،مشارك ، محاور ، موجه ... إلى غير ذلك من الأدوار التي يتطلبها معلم المستقبل . ومع سرعة التغيرات التي يمر بها المجتمع العربي الآن انعكاساً لتحديات ومتطلبات مجتمع المعرفة والتي أفرزت أزمة تربوية متعددة الأبعاد. والتي يجب أن يكون للمعلم دور فاعل فيها ، جاءت ضرورة دراسة فلسفة التربية ومقتضيات تكوين المعلم في مجتمع المعرفة، وعلي ذلك هدفت الدراسة إلى :

- استشراف أهمية فلسفة التربية ودورها في تكوين المعلم .
- رصد خصائص ومتطلبات مجتمع المعرفة.
- الوقوف علي مقتضيات تكوين المعلم في مجتمع المعرفة. وتحقيق تلك الأهداف ؛ يستلزم المعالجة العلمية المنهجية للجوانب التالية : ١. فلسفة التربية ودورها في تكوين المعلم . ٢. خصائص ومتطلبات مجتمع المعرفة. ٣. مقتضيات تكوين المعلم في مجتمع المعرفة.

المرجع: أ.د. عبد المنعم نافع عميد كلية التربية جامعة الزقازيق

اسم النشاط: الندوة العلمية العشرون لقسم أصول التربية

نوع النشاط: مشاركة

الجهة المستفيدة: قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

المدة: من: مارس ٢٠١٨ إلى: مارس ٢٠١٨

دور المتقدم: - المشاركة ببحث وإدارة جلسات الندوة

تفاصيل الدور ومهام المتقدم: - المشاركة ببحث عنوانه :إصلاح التعليم في مصر بين التحديات وفرص الإنطلاق -تحكيم البحوث - إدارة الندوة

نبذة عن النشاط: ملخص البحث :إصلاح التعليم في مصر بين التحديات وفرص الإنطلاق مقدمة: إذا كان إصلاح التعليم والاهتمام بجودته النوعية يبدو ضرورة في كل العصور، فإنه أصبح أمراً حتمياً الآن في عصر العلم والتكنولوجيا والاقتصاد الكوني ، عصر الديمقراطية والمعلوماتية ؛لأنه عصر أصبحت السيادة فيه للعقل وقدراته المبدعة، والغلبة فيه للأمة صاحبة الطاقات البشرية ذات القدرات الخلاقة . ولأن الإنسان هو صانع المعرفة ووسيلة التنمية وهدفها معاً، لذا أصبح من الضروري إحداث إصلاح نوعي في نظام التعليم المسنول الرئيس عن بناء وتكوين وإعداد هذا الإنسان. ولقد واجه المجتمع المصري مع مطلع القرن الحادي والعشرين تحديات ومخاطر متعددة، ولعل التعليم بصفة عامة، هو الأداة الفاعلة نحو مواجهة هذه التحديات والاستعداد لتلك المخاطر، فالتعليم إنما يشكل في تحليله النهائي منظومة مستقبلية لا تتوقف مسنوليتها عند تهيئة وتجهيز المجتمع للتعامل بثقة مع مشكلات الحاضر، وإنما يتجاوز ذلك إلى إعداد الإنسان للمستقبل. وفي سياق التحولات المجتمعية المتشعبة بأشكالها السياسية، والاقتصادية، والثقافية.... ونحوها. وتفجر ثورة يناير ٢٠١١م ؛ ثم ثورة ٣٠ يونيه ٢٠١٣م . ومع تسارع عمليات التغيير الاجتماعي بما تفرضه من

تحديات ومشكلات ، أصبح على التعليم العبء الأكبر في مواجهة المشكلات الثقافية ، والاقتصادية، والسياسية.... ونحوها ، المصاحبة لعمليات التغيير ، وذلك إضافة لدوره الرئيس في إعداد وتكوين كوادر بشرية مؤهلة وقادرة على استيعاب تقنيات العصر واستلهاهم معطياته. ولما كان نجاح الإصلاح المجتمعي في منظوره الشامل ، يرتبط بنجاح الإصلاح التربوي بصفة عامة ونجاح الإصلاح التعليمي بصفة خاصة الذي يتبنى توجهات وقيم الإصلاح ويمهد لها . ولأن التحولات والدعوات الإصلاحية علي مستوى المجتمع - خارج منظومة التعليم- يقابلها مجموعة من الدواعي والعوامل البنيوية داخل منظومة التعليم ، تستوجب ضرورة المواجهة والتغيير. من هنا يقع علي مؤسسات التعليم - بفعل التحديات ودعوات الإصلاح الشامل التي فرضتها طموحات ثورتي ٢٥ يناير ٢٠١١م و٣٠ يونيو ٢٠١٣م - مسئولية كبيرة في مواجهة هذه التحديات، حتى تستطيع تحقيق أهدافها في إعداد القوة البشرية والكوادر المتخصصة في المجالات المختلفة، وتأهيلهم بالمناخ الديمقراطي وامتلاكهم آليات العلم والتكنولوجيا بما يفي بمتطلبات عمليات الإصلاح المجتمعية الشاملة. من هنا باتت الحاجة ماسة إلى إصلاح تعليمي شامل و إحداث نقلة نوعية في التعليم تقوم علي ترسيخ مبادئ الديمقراطية ، وتعمل علي توظيف وسائل وآليات المعلوماتية بما يحقق الوصول إلى مستوى الكفاءة والإبداع والتميز في التعليم . وتؤكد الشواهد - قديماً وحديثاً - علي أن التعليم في مصر بأشكاله وأنماطه وعملياته أصبح غير قادر علي استيعاب الطلب المتزايد عليه، فضلاً عن زيادة متطلباته المادية. فو قد أكدت نتائج الدراسات والبحوث المهمة بواقع التعليم المصري إلى أنه يعاني من : ١- ضعف الإنفاق الحكومي. ٢- نقص عدد المدارس . ٣- انخفاض قدرته علي التوسع وتلبية الطلب المتزايد عليه. ٤- تدني جودة عمليات التعليم والتعلم. ٥- ضعف أدائه علي الاستجابة لجملة التحديات الإقليمية والعالمية. ٦- الفجوة بين أهدافه والمتحقق منها. ٧- تكس الطلاب في الفصول مع ضعف كفاءاتها. ٨- البيروقراطية وصعوبة التغيير. ٩- تدهور أوضاع المعلمين المادية والمعنوية. في ضوء ذلك وإطلاقاً من طموح المجتمع المصري بعد ثورتي ٢٥ يناير ٢٠١١م و٣٠ يونيو ٢٠١٣م نحو البناء والديموقراطية ؛ باتت الحاجة ماسة إلى عملية إصلاح تعليمي شامل، تتمثل بعض عناصره ، في : ١- مراجعة نظم ومؤسسات التعليم ، حتى نعيد صياغة أهدافها، ونحسن توظيف مواردها. ٢- بناء وإبتكار برامج تعليمية قادرة وفاعلة، تغرس مبادئ الديمقراطية وتوصل للمعلوماتية ، وتتسم بالواقعية والوظيفية والكفاءة الإنتاجية والجودة الشاملة. ٣- تبني أنماط جديدة في مجال التعليم - تفي بالطلب المتزايد عليه، بتكلفة أقل، وإنتاجية أعلى، ومرونة أكثر، وتجاوب أفضل مع التغيرات المحلية والإقليمية والعالمية ٤- ابتداء صيغ جديدة للتوسع في التعليم كماً وكيفاً لمواجهة جملة التطورات العلمية والتحولات المجتمعية، والتحديات المفروضة إقليمياً وعالمياً. ويتطلب ذلك ٥- استهداف إصلاحات جوهرية في برامج التعليم وطرائقه ووسائله ليعكس تبني الأسلوب الديمقراطي و اقتحام عصر المعلوماتية بكل تأثيراتها التكنولوجية. ٦- توفير مناخ مادي ومعنوي مناسب يحفز المعلمين علي أن يكونوا معلمين أكفاء ومربين ناجحين ومنتجين للمعرفة. وبالتالي فإن جملة التطورات العلمية والتحولات المجتمعية في مصر بأشكالها السياسية والاقتصادية والثقافية....، أبرزت مجموعة من التحديات أمام نظام التعليم . ومن ثم فإن فرص الإنطلاق في التعليم تقتضي البحث عن صيغ جديدة للتوسع في التعليم كماً وكيفاً للتغلب علي تلك التحديات. ويتطلب ذلك : تغيرات جوهرية في هياكل التعليم وبرامجه التعليمية ليعكس تأثيرات العلم والتكنولوجيا. والتطوير المستمر لطرق وأساليب التعليم والتعلم. وإتاحة المناخ المناسب لتشجيع المعلمين بأن يكونوا مفكرين مبدعين، وباحثين متميزين. أهداف البحث : يهدف البحث إلي : (١) رصد جملة التطورات العلمية والتحولات المجتمعية في مصر. (٢) استقراء جملة التحديات التي يواجهها التعليم المصري في سياق التطورات العلمية والتحولات المجتمعية. (٣) استشراف فرص الإنطلاق في إصلاح التعليم في مصر. (٤) استقراء محددات ومحفزات فرص الإنطلاق في إصلاح التعليم في مصر. (٥) اقتراح آليات لتفعيل فرص الإنطلاق في إصلاح التعليم المصري. محاور البحث : ١- التطورات العلمية والتحولات المجتمعية في مصر ٢- تحديات التعليم المصري في سياق التطورات العلمية والتحولات المجتمعية. ٣- فرص الإنطلاق في إصلاح التعليم في مصر. ٤- محددات ومحفزات فرص الإنطلاق في إصلاح التعليم في مصر. ٥- آليات لتفعيل فرص الإنطلاق في إصلاح التعليم المصري.

المرجع: أ.د. محمد إبراهيم المنوفي رئيس قسم أصول التربية ورئيس الندوة

اسم النشاط: الندوة العلمية التاسعة عشر لقسم أصول التربية

نوع النشاط: مشاركة

الجهة المستفيدة: قسم أصول التربية - كلية التربية جامعة كفر الشيخ

المدة: من: مارس ٢٠١٧ إلى: مارس ٢٠١٧

دور المتقدم: - المشاركة ببحث وإدارة جلسات الندوة

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - المشاركة ببحث عنوانه: التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي
"رؤية مقترحة" - إدارة الندوة وتحكيم البحوث

نبذة عن النشاط: ملخص البحث: التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي "رؤية مقترحة" الندوة العلمية التاسعة عشر التميز في التعليم المصري (الواقع – المأمول) الأربعاء ١٥ مارس ٢٠١٧م إذا كان تطوير التعليم وتحقيق تميزه، والاهتمام بجودته النوعية يبدو ضرورة في كل العصور، فإنه يصبح أمراً حتمياً في عصر العولمة والاقتصاد الكوني، عصر العلم والتكنولوجيا، الذي أصبحت السيادة فيه للعقل وقدراته المبدعة، والغلبة فيه للأمة المالكة للطاقات البشرية ذات القدرات الإنتاجية العالية. ولأن الإنسان هو مبدع المعرفة ووسيلة التنمية وهدفها معاً، لذا أصبح من الأهمية بمكان إحداث نقلة نوعية في النظام التعليمي بجميع عناصره ومحاوره لتحقيق تميز هذا الإنسان. وفي سياق تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا الذي أشار إلى أن هناك تدنياً واضحاً لمستوى التعليم ، وأكد على ضرورة السعي لتطويره وفق معايير الاعتماد وضمان الجودة ، ونادى بضرورة تطوير الأداء بمؤسسات التعليم في مصر ، وتحقيق التميز في عمليات التعليم والتعلم، وذلك من خلال عدة آليات، من أهمها: تحديث فلسفة التعليم والتعلم، واستحداث مناهج وطرق واستراتيجيات جديدة في التدريس ،ودراسة بعض الصيغ والنماذج التعليمية الناجحة في الدول المتقدمة. هذا بالإضافة إلى التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي وتتبع دول العالم المتقدم نهج التميز في منظومة التعليم ، في التدريس، والبحث العلمي، والتدريب، ورعاية الموهوبين، وتهينة المناخ العلمي الخلاق، والتميز في صنع واتخاذ القرار التربوي، وتعميق روح الديمقراطية، والعمل الجماعي، والاتجاه نحو الجودة والتنافسية في الخدمات العلمية والتعليمية المقدمة للفرد والمجتمع على المستوى المحلي والعالمي. ويمثل التعليم منظومة اجتماعية يتفاعل فيها العديد من العناصر والعمليات على مستويات متعددة ، وعملية صنع القرار عملية معقدة - وتزداد تعقيداً في القرار التربوي - وهي عملية ضرورية على مستوى جميع الميادين السياسية والاقتصادية وغيرها ، ولكنها تزداد أهمية وتعقيداً في ميدان التربية والتعليم ، لسببين : أولاً : أنه ميدان يمس المواطنين جميعاً لأنهم يتعاملون معه بصورة أو بأخرى بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، كما أنه يهم الدولة بما يمثله التعليم لها من بث الولاء مباشرة وإمداد الدولة بحاجتها من القوى العاملة ... أي أن القرار التربوي قرار هام للدولة والمواطنين جميعاً . ثانياً : تعقد العمل وتشعبه في المؤسسات التربوية والتعليمية ، فضلاً عن تعدد الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ، الأمر الذي يتطلب من القائمين على صناعة السياسة التعليمية ضرورة التفكير العلمي المستمر في صناعة واتخاذ القرارات التربوية المتنوعة لمواجهة هذه الأمور . وعلى الرغم من الأهمية الحيوية لعملية صنع واتخاذ القرارات التربوية في مصر، إلا أنه من الملاحظ أنها تعاني من تدن في مدى فاعليتها وقصورها عن تحقيق أهدافها، الأمر الذي يرجع إلى قصور في صناعة هذه القرارات، حددها البعض في عدة مشكلات منها : [١] قصور صانعي القرار عن تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها، وكذلك القصور في تحديد الأولويات. [٢] عدم الاستجابة لمعطيات العصر في ضوء الحفاظ على مقومات المجتمع. [٣] ارتباط صنع القرار بشخصية صانع القرار وليس باستراتيجية عامة للتطوير. [٤] صعوبة الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لصنع القرار. [٥]

ضعف حلقات التواصل بين المستوى المركزي لإصدار القرار والمستوى الإجرائي لتنفيذه. ٢٠ افتقار صانع القرار إلى مهارات علمية وفنية لتقييم البدائل المطروحة. ٢١ عدم متابعة تنفيذ القرار، وضعف استبصار معوقات تنفيذه، وآثار تطبيقه. وأنه بناءً على هذه المشكلات توجد ثلاثة معوقات لتطبيق القرار التربوي ترتبط بـ "بيئة القرار"، هي: ١. البيئة الخارجية والتي ترتبط بطبيعة المجتمع، وتتعلق بالمستوى الأول في صياغة الأهداف وصناعة القرار. ٢. البيئة الداخلية التي تتعلق بالنظام الإداري ومدى كفاءته في استيعاب المضامين التربوية في القرارات ووضع الاستراتيجيات المناسبة لتحقيقها. ٣. البيئة السيكلوجية والتي تتعلق بالقائمين على تنفيذ القرار والمتأثرين به، خاصة المعلم وقناعاته حول جدوى هذه القرارات. وانطلاقاً من توصية لجنة دعم مبدأ ديمقراطية التعليم، بأن تحقيق ديمقراطية التعليم عن طريق ديمقراطية الإدارة التعليمية يقتضي وجوب المشاركة في عملية صنع واتخاذ القرار التربوي، والتخفيف من دور الوزارة المركزية ومد اللامركزية إلى عملية اتخاذ القرار التربوي. وبالنظر إلى عملية صنع واتخاذ بعض القرارات التربوية، وخاصة القرارات الثلاثة التي حددتها الدراسة في الفترة من ١٩٨٨م إلى ١٩٩٩م، وهي: قرار رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨م (إلغاء السنة السادسة ابتدائي)، وقرار رقم ٣٣٦ لسنة ١٩٩٣ (تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في التعليم الجامعي)، وقرار رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ (نظام المرحلتين في الثانوية العامة مع إقرار نظام التحسين) يتبين أنها: • تفتقد إلى المشاركة الفعلية من المعنيين أو من يشملهم القرار. • لا تحقق ولا تواكب التغيرات المجتمعية المطلوبة. • لا تتواءم مع معطيات العصر، ولا اعتبار للرأي العام فيها. • تفتقد إلى المصداقية والعلمية والاستمرارية. • قصور صانعي القرار ومخطوط السياسة التعليمية في مصر عن تحقيق التوجهات العامة والمعلنة للسياسة التعليمية القومية. • لا تحقق الأهداف العامة للمجتمع، كما أن الأهداف ذاتها لا يجمعها نسيج متماسك. • يتصف بعضها بالتباين والتناقض في المحتوى بسبب تغير الوزراء وتباين فلسفاتهم ومفاهيمهم. • لم تأخذ حقها من الدراسة والتجريب. • تتداخل فيها المسؤوليات وهناك ازدواجية في مصدر هذه القرارات حيث تم إلغاء القرار الأول رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨م بالقرار الجمهوري رقم ٢٣ لسنة ١٩٩٩م. وتعديل بعض مواد القرار رقم ٢ لسنة ١٩٩٤م (إلغاء التحسين) بقرار مجلس الوزراء رقم ١٦٠ لسنة ١٩٩٧م. كل ذلك يؤكد أن القرارات التربوية في مصر - خاصة القرارات الثلاثة السابقة - تفتقد إلى الأصالة وإلى المرجعية العلمية التي تعطيها صفة المصداقية والاستمرارية... من هنا جاءت ضرورة وأهمية هذا البحث للوقوف على واقع صنع واتخاذ القرار التربوي في مصر. واقتراح لتحقيق التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي بما يجعله يمتاز بالعلمية والمصداقية والأصالة والمرونة والطلاقة والمشاركة وتحقيق أهداف المجتمع. في ضوء ذلك هدف البحث إلى: • الوقوف على مفهوم واقع صنع واتخاذ القرار التربوي في مصر. • رصد دواعي تحقيق التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي في مصر. • استجلاء شروط تحقيق التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي من واقع الأدبيات التربوية المعاصرة. • استشراف معوقات تحقيق التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي في مصر. • اقتراح رؤية منهجية لتحقيق التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي. • اقتراح الإجراءات التطبيقية لتحقيق التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي. وبالتالي يدور البحث حول تناول المحاور التالية: ١. واقع صنع واتخاذ القرار التربوي في مصر. ٢. دواعي تحقيق التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي في مصر. ٣. شروط تحقيق التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي من واقع الأدبيات التربوية. ٤. معوقات تحقيق التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي في مصر. ٥. رؤية منهجية مقترحة بإجراءات تطبيقية لتحقيق التميز في صنع واتخاذ القرار التربوي. والقرارات التربوية في هذا البحث هي القرارات غير المتكررة - الأكثر تعقيداً، والتي جاءت بمشكلات تربوية متعددة الأبعاد وعلى جانب كبير من العمق، وهي في كثير من الأحيان تكون استمراراً لقرارات وزارية سابقة، أو بناءً على توجيهات لرئيس الجمهورية، أو قرار لمجلس الوزراء - ونادراً ما يحدث ذلك - ومن هذه القرارات: • قرار رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨م: بشأن تخفيض عدد سنوات التعليم الأساسي ليصبح ثمان سنوات. • قرار رقم ٣٣٦ لسنة ١٩٩٣م: بشأن تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في التعليم الجامعي. • قرار رقم ٢ لسنة ١٩٩٤م: بشأن تعديل نظام الدراسة بالثانوية العامة لتصبح على مرحلتين مع إقرار نظام التحسين (الذي ألغى بقرار مجلس الوزراء رقم ٦٠ لسنة ١٩٩٧م). وتوصلت البحث إلى أن هذه القرارات التربوية الثلاثة السابقة لم تستند إلى المرجعية العلمية المناسبة في طريقة صنعها واتخاذها، ولم تأخذ حقها من البحث

والدراسة المستفيضة قبل صدورها ، الأمر الذي يستلزم حتمية التأصيل العلمي لصنع مثل هذه القرارات . ومن هنا جاءت ضرورة هذه الدراسة للوقوف على واقع صنع وإتخاذ القرار التربوي في مصر ، واقتراح منظومة للتأصيل العلمي لصنع القرار التربوي . وفي ضوء ذلك هدفت الدراسة إلى : - الوقوف على واقع صنع القرار التربوي الإستراتيجي في مصر ، وكيف يمكن التأصيل العلمي للنهوض به . وتطلب ذلك معالجة المحاور الآتية : أولاً : التعرف على ماهية صنع القرار التربوي . ثانياً : رصد شروط صنع القرار التربوي الرشيد في الأدبيات التربوية المعاصرة . ثالثاً : الوقوف على ضرورات وحتميات صنع القرار التربوي في مصر . رابعاً : التعرف على العوامل المؤثرة في صنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر . خامساً : الوقوف على معوقات صنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر . سادساً : رصد واقع صنع بعض القرارات التربوية الاستراتيجية في مصر - ميدانياً . سابعاً : استجلاء معوقات النهوض بصنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر . ثامناً : اقتراح منظومة للتأصيل العلمي لصنع القرار التربوي واستلهاماً للرؤية المستقبلية المستشرقة لعمق التغيرات العلمية والتحولات المجتمعية، وما تفرضه قوى السوق العالمية وثقافتها، وما تصنعه من مستويات ومواصفات عالمية في عالم الإنتاج والاستهلاك والخدمات، وفي التعاملات التنافسية في السوق التجارية الحرة، وما يتطلبه ذلك من نشر واستيعاب مضامين الثورة المعرفية الجديدة وتوظيف آلياتها التكنولوجية. وإيماناً بأن تحقيق التميز في التعليم - يدعم أمننا القومي و يعزز من قدراتنا التنافسية، ويحقق لمصر ريادتها القومية، ويؤكد تواجدها في السوق الدولي - يمثل بالنسبة للعولمة ضرورة حيوية، فطبيعة الإنتاج كثيف المعرفة، وطبيعة المنتج في الاقتصاد العالمي تتطلب سوقاً عالمية واسعة، تشكل القاعدة المعرفية فيها شريحة من المستهلكين على مستوى تعليمي متميز رفيع المستوى. ووعياً لما تتعرض له مؤسساتنا التعليمية اليوم من نقد وتشكيك في تحمل مسئولياتها حتى في أداء أدوارها التقليدية، ومن حيث اشتباكها مع قضايا المجتمع بما يمكنها من القيام بدورها في تحديث المجتمع وتحقيق إزدهار الفكر وإنتاج المعرفة. وإدراكاً بأن ما يواجه المنظومة التعليمية من فواعل التغيير ومثيراته يمثل فرصة وإعادة لإعادة خلق أو بناء نموذج جديد للمؤسسة التعليمية بمفاهيمها وتصوراتها وبنيتها ووظائفها يحقق كفاءتها وفعاليتها وتميزها في ترقية المجتمع. في ضوء كل ذلك جاءت ضرورة ومبررات وحتمية السعي الجاد لتغيير مؤسساتنا التعليمية، تغييراً جوهرياً في توجهاتها ومصادقيتها ومضامينها وطرقها وإدارتها. ومن هنا جاءت ضرورة وأهمية الندوة الحالية للوقوف على ماهية فلسفة التميز في التعليم ، واقتراح نموذج لمؤسسة تعليمية مصرية متميزة في ضوء التجارب والخبرات العالمية. وتأتي هذه الندوة العلمية عن التميز في التعليم المصري(الواقع - المأمول) استكمالاً للمسيرة العلمية للقسم طوال تسعة عشر عاماً حيث يلتقي علماء التربية و مفكرها وخبرائها، لتبادل الآراء والخبرات وتلاقح الأفكار حول التربية فلسفة التميز والوصول إلى تحقيق التميز في التعليم المصري. أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى: اقتراح منظومة للتأصيل العلمي لصنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر. ويتحقق هذا الهدف الرئيس من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية: - الوقوف على ماهية صنع القرار التربوي (مفهومه، أهدافه، ضروراته، معوقاته، مراحل، شروطه). - الوقوف على واقع صنع بعض القرارات التربوية الاستراتيجية في مصر في الفترة من (١٩٨٨م - ١٩٩٧م). - استشراف منطلقات وركائز عملية التأصيل العلمي لصنع القرار التربوي. أهمية الدراسة: تبدو أهمية الدراسة من خلال: - إنماء الوعي بضرورة علمية واستمرارية وشمولية السياسة التعليمية والتي يتم في إطارها صنع القرار التربوي. - إبراز حتمية مشاركة مؤسسات إنتاج البحث التربوي والممارسين للعمل المدرسي، وكل من يشملهم القرار في صنع القرار التربوي. - التوعية بضرورة مد اللامركزية في عملية صنع القرار التربوي في مصر إلى أقصى حد. - التوعية بضرورة أن تنبع السياسة التعليمية والاستراتيجيات والأهداف التربوية من الفكر التربوي السائد في مجتمعنا والمحتك بالواقع، والمسلم بالاتجاهات العالمية الحديثة. - التوعية بضرورة التحديد الدقيق للهدف من صنع واتخاذ قرار تربوي بعينه. - التوصل إلى آلية تأصيل علمية لصنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر. - تأكيد العلاقة العلمية القوية بين نتائج البحث التربوي وصدق القرارات التربوية. - التوعية بحتمية وجود أرضية ثقافية مشتركة بين القائمين على صنع القرار والمنفذين له. - التوعية بضرورة متابعة تنفيذ القرار التربوي لاستقراء الآثار السلبية واستبصار الحلول البديلة. - استجلاء الجهود العلمية في مجال صنع القرار التربوي وتحقيق التواصل العلمي معها. - التوعية بضرورة وحتمية توحيد جهود مؤسسات البحث التربوي في مصر لتشكيل قوة علمية تربوية تؤثر في صناعة

وصياغة القرار التربوي. - التوعية بضرورة تحرير القرار التربوي من الضغط السياسي والظروف الاقتصادية والمصالح الشخصية. منهج الدراسة وإجراءاتها: تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يتناول بالوصف واقع صنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر، ورصد المعوقات التي تقف أمام تطويره، والتعرف على العوامل التي تؤثر في صنع القرار التربوي، وتحليل بعض القرارات التربوية الاستراتيجية مع ربطها بالظروف المجتمعية المتعلقة بها... ثم الاستفادة من كل ذلك في الوقوف على منظومة التأصيل العلمي لصنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر. هذا وسوف تستعين الدراسة باستبانة - كأداة للدراسة - تتضمن مجموعة من المحاور، وكل محور يشتمل على مجموعة من العبارات التي تدور حول واقع صنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر ومدى مشاركة بعض المعنيين بالقرار في صنعه، مع استشراف محاور التأصيل العلمي لصنع القرار التربوي. مقدمة الدراسة وأدبياتها: يمثل التعليم منظومة اجتماعية يتفاعل فيها العديد من العناصر والعمليات على مستويات متعددة. ولما كانت الأزمات التي مر بها التعليم في كثير من البلدان ومنها مصر قد أثبتت عدم فاعلية الحلول الجذرية ما لم تقم هذه الحلول على أسلوب عصري يعتمد على العلم والتخطيط السليم وعلى القرارات المدروسة، وهذا يعني ضرورة وجود قوى بشرية على مستوى عال من الكفاءة في الإدارة والقيادة والتوجيه (لطفی، ١٩٨٨، ١٣٣-١٣٤، Fleet & OthersS, ٢٠٠١، ٢٢). وعملية صنع القرار عملية مركبة -وتزداد تركيباً وتعقيداً في صنع القرار التربوي- تبدأ بتحليل وتقويم المتغيرات التي تشكل مدخلات القرار مروراً بعملية دراسة البدائل المتاحة، واختيار أفضلها... ووصولاً إلى مرحلة اتخاذ القرار وتنفيذه. وبالتالي فعملية صنع القرار أعم وأشمل من اتخاذ القرار، فاتخاذ القرار أحد مراحل صنع القرار (فتحي، ١٩٩٦، ١٧١-١٧٧) والبحث الراهن يتناول عملية صنع القرار. وعملية صنع واتخاذ القرار عملية ذات شقين (اليوت، ١٩٨١، ١١): الشق الأول: إنساني يتمثل في أن كل فرد يهيمه أمر من الأمور ينبغي أن يكون له -على حسب مستوى نضجه وخبرته وثقافته- رأي في تقرير هذا الأمر أو إعادة تقريره. فكل رأي وزن حسب كفاية صاحبه ومؤهلته، ولكل رأيه عند حدود المستوى الذي يعمل عنده. الشق الثاني: هو العلم والخبرة المتضمنان في القرار، فليست العبرة في اتخاذ القرار أن يجمع الناس على قرار، وإنما العبرة أولاً وقبل كل شيء في أن يقوم هذا القرار على دراسة وعلم ودراية. ومصادقية صناعة القرار تُبنى على أساس دقة المعلومات والتبصر الموضوعي باحتمالاته والآثار المترتبة عليه، ومن ثم فالقرارات الاستراتيجية (الحوية) في حياة المجتمعات، يجب أن تسبقها فترة من الزمن أمام صانع القرار، حتى تتاح له فرصة كافية قبل الاختيار بين البدائل، إذ أنها تتيح له وقتاً كافياً لقياس البدائل المتنوعة، ومن ثم دراسة جزئيات كل بديل، الأمر الذي يساعده على استعراض النتائج المستقبلية المحتملة لكل منها (مكروم، ١٩٩٦، ١٢٧، ١٣١، Smith, ٢٠٠١). وعملية ترجيح فعالية القرار تتوقف على مراعاة القوى البشرية المؤثرة والمتأثرة به، وهي تشتمل على: القائمون على عملية صنع القرار، والقوى المؤثرة في عملية صنع القرار، والمنفذون للقرار، والمتأثرون بصنع القرار. وكذلك فإن حسن صناعة القرار ينبغي أن تأخذ في الحسبان أيديولوجية المجتمع وتراعي واقعه ومتطلباته التنموية (يس ودرويش، ١٩٧٥، ٢٨٦، ١٣، Zoller, ١٩٨٢). وإذا كانت عملية صنع القرار عملية هامة على مستوى جميع المؤسسات السياسية والاقتصادية وغيرها، فإنها تزداد أهمية وتعقيداً في ميدان التربية والتعليم، لسببين: الأول: أن ميدان التربية والتعليم يمس المواطنين جميعاً لأنهم يتعاملون معه بصورة أو بأخرى، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، كما أنه يهتم الدولة بما يمثله التعليم لها من بث الولاء للنظام، وإمداد الدولة بحاجاتها من القوى العاملة، أي أن القرار التربوي قرار هام للدولة والمواطنين معاً، حيث أنه يتعلق بأهم المجالات المؤثرة على الدولة والأفراد معاً وهو ميدان التربية والتعليم (النقيب، ١٩٩٧، ٩٣). الثاني: تعقد العمل وتشعبه في المؤسسات التربوية والتعليمية، فضلاً عن تعدد الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها. الأمر الذي يتطلب من المسؤولين في مجال التربية والتعليم، خاصة القائمين على صناعة السياسة التعليمية، التفكير المستمر في صناعة واتخاذ قرارات متنوعة لمواجهة هذه الأمور (شحاته، ٢٠٠٠، ٨). ويشير ذلك إلى أهمية ألا تقتصر دراسة القرار التربوي على حدود مغلقة يتم داخلها صنع هذه القرارات، بل يجب أن تمتد الدراسة لتشمل تحليل العلاقة بين الإدارة العامة والإدارة التعليمية من جهة، وبين عملية صنع القرار التربوي ومحيطه المجتمعي الذي يتحرك فيه متأثراً ومؤثراً فيه من جهة أخرى. فعلى سبيل المثال يمكن اعتبار السياسة التعليمية -والتي تعبر عنها القرارات التربوية- انعكاساً للسياسة العامة للدولة، أي أن

القرار التربوي هو نظام فرعي داخل نظام رئيسي. من ثم فإن تحليل العلاقة بين صنع القرار التربوي ومحيطه الاجتماعي، هو عملية معقدة، فأحياناً يكون القرار التربوي انعكاساً للسياسة العامة للدولة، وأحياناً أخرى يمكن تحليله كأداة للتغيير السياسي والاجتماعي(7). وذلك يعني أن القرار التربوي قد يصبح -أحياناً- متغيراً مستقلاً، وأحياناً أخرى متغيراً تابعاً (قنديل، ١٩٩١، ٣، ٥٧-٥٠، Friedman & Hof., ٢٠٠١). في ضوء ذلك فإن طبيعة العلاقة بين السياسة التعليمية(8) وصنع القرار التربوي، تحتم أن ترتبط بالسياسة العامة للمجتمع وأهدافه وتطلعاته، وكذلك بظروفه وإمكاناته الاقتصادية والبشرية، الأمر الذي يترتب عليه أن تواكب تغيرات السياسة التعليمية -وصنع القرار التربوي- لتنفيذ هذه السياسة- التغيرات الاجتماعية المختلفة وفقاً لمعطيات العصر وتحديات المستقبل (عيد، ١٩٩٢، ٢، ٣٩-٣٥، Jager & Loo., ٢٠٠١). والقرارات التربوية الاستراتيجية المقصودة في هذه الدراسة، هي القرارات غير المتكررة، القرارات الأكثر تعقيداً، التي تتصل بمشكلات تربوية ذات أبعاد متعددة، وعلى جانب كبير من العمق، وفي كثير من الأحيان تكون استمراراً لقرارات وزارية سابقة، أو بناءً على توجيهات لرئيس الجمهورية، أو قرار لمجلس الوزراء -ونادراً ما يحدث هذا-. ومن هذه القرارات: - قرار رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨م لتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بشأن تخفيض عدد سنوات التعليم الأساسي لتصبح ثمان سنوات (٥ ابتدائي - ٣ إعدادي) بدلاً من ٩ سنوات (٦ ابتدائي - ٣ إعدادي). والذي صدر القرار الجمهوري رقم ٢٣ لسنة ١٩٩٩ بإلغائه وعودة السنة السادسة. - قرار رقم ٣٣٦ لسنة ١٩٩٣م الذي أصدره المجلس الأعلى بناءً على توجيهات القيادة السياسية بشأن تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في التعليم الجامعي كأحد مداخل الإصلاح والتطوير في التعليم الجامعي. - قرار رقم ٢ لسنة ١٩٩٤م لتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بشأن تعديل نظام الدراسة بالثانوية العامة لتصبح على مرحلتين، وإقرار نظام التحسين الذي ألغى بقرار مجلس الوزراء -وهي سابقة لم تحدث من قبل في تاريخ التعليم المصري- رقم ١٦٠ لسنة ١٩٩٧م. مثل هذه القرارات الاستراتيجية لا يمكن اتخاذها بمجرد عقد اجتماع لمناقشتها، وإنما تتطلب البحث المتعمق والدراسات المستفيضة المتخصصة، ففي هذه القرارات ينبغي ألا يستأثر أحد بالرأي، وإنما تسخر جميع التخصصات في صنعها مستثمرة كافة المعلومات والبيانات المتاحة أفضل استثمار (سلامة، ١٩٩٦، ٨٩). وتدل الشواهد والدراسات المستفيضة التي أجريت عقب صدور واتخاذ هذه القرارات، أنها لم تأخذ حقها من البحث والدراسة، ولم تلبي حاجات المجتمع وتحقق آمال الجماهير، وأنها لم تتواءم مع معطيات العصر، ولم يشارك فيها المعنيين بالقرار أو من يشملهم القرار، وحدث تداخل بين السلطات في إصدار هذه القرارات وفي إلغاء بعضها، هذا إلى جانب المركزية الشديدة في إصدار هذه القرارات (علي، ١٩٩٢، العجمي، ١٩٩٢، هاشم، ١٩٩٢، حسن، ١٩٩٣، حنا، ١٩٩٤، إمام، ١٩٩٤). نصل من ذلك إلى أن هذه القرارات التربوية الاستراتيجية السابقة لم تستند إلى المرجعية العلمية المناسبة في طريقة صنعها واتخاذها لم تأخذ حقها من البحث والدراسة المستفيضة قبل صدورها، الأمر الذي يستلزم حتمية التأصيل العلمي لصنع مثل هذه القرارات... من هنا جاءت ضرورة هذه الدراسة للوقوف على واقع صنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر، واقتراح منظومة للتأصيل العلمي لصنع القرار التربوي. وفيما يلي عرض لهذه الخطوات المنهجية مصحوبة بإجراءاتها العملية (المعرفية): الأولى: تحديد المشكلة موضوع القرار وتشخيصها وتصنيفها: وهي من أهم مراحل صنع القرار، فالدقة في تشخيص المشكلة وتحديد ما يتوقف عليها صحة القرار. فلكل مشكلة جوانب متعددة، وعدم تحديد تلك الجوانب تحديداً واضحاً يؤدي إلى قرار غير صحيح، كما أن المشكلات التربوية والتعليمية لا تتطابق إطلاقاً، بل أن كل مشكلة دائماً تختلف عن الأخرى، وتحتاج كل مشكلة إلى تحديد يختلف عن أي مشكلة أخرى، والتحديد الدقيق للمشكلة موضوع القرار يساعد على تصنيفها ووضعها في مستوى الاهتمام المناسب ويحدد كذلك مدى تفرد المشكلة أو تكرارها، وهذا التصنيف يساهم في تحديد ميكانيزمات وإجراءات صناعة القرار التربوي. الإجراءات العملية: • البحث عن المشكلة الحقيقية والتأكد من تكرار شكوى أصحاب الفكر التربوي والممارسين للعمل التعليمي من تفاقم المشكلة أو القضية موضوع القرار. • استقراء نتائج البحث التربوي للتأكد من المشكلة وتحديد ها. • استقراء النسق العلمي المتكامل الذي تم بناءه من خلال الدراسات النقدية المستفيضة عن المشكلة أو القضية موضوع القرار. • التأكد من تكرار المشكلة أو تفرد ها ومدى تعقدها، للوقوف على حجمها ومخاطرها. • رصد أسباب المشكلة وعوامل تفاقمها. • تلمس معاناة المجتمع من آثار القضية موضوع القرار ومدى إبراز وسائل

الإعلام لها. • عقد مؤتمر قومي - يشارك فيه عدد مناسب من أعضاء المجتمع التربوي - حول القضية موضوع القرار للوقوف على أبعاد القضية موضوع القرار وتحديد حجمها، ولكي يلقي كل منهم بدلوه. • وضع المشكلة موضوع القرار في مستوى الاهتمام المناسب (أي تصنيف المشكلة). الثانية: تحديد الأهداف وانتقائها: دائماً يُتخذ القرار لتحقيق هدف معين، ومع تعدد الأهداف التي يسعى متخذ القرار إلى تحقيقها وفقاً لطبيعة المشكلة موضوع القرار، فإنه لا بد من انتقاء الأهداف والتأكد من صدقها وصحتها، فالقدرة على انتقاء الأهداف يسهل السبل للوصول إلى القرار الصحيح. كما أن الانتقاء الجيد للأهداف يساعد على وضع معايير ومؤشرات تؤكد أيسر السبل لتحقيقه. الإجراءات العملية: • تحديد الهدف الرئيس من القضية موضوع القرار. ثم انتقاء الأهداف الفرعية التي تتكامل فيما بينها في تحقيق الهدف الرئيس. • الفصل التام بين الأهداف الفرعية المنتقاة لتحقيق القرار وبين المصالح الشخصية. • تحديد معايير ومستلزمات الأهداف الفرعية لسرعة ودقة تحقيق الهدف الرئيس. • التأكد من تناغم الهدف الرئيس من القرار مع الأهداف الاستراتيجية للمجتمع. • أن يكون الهدف الرئيس من القرار، وكذا الأهداف الفرعية سهلة واضحة لا تحتمل التأويل والتفسير. • أن تمتاز الأهداف بالجدّة والأصالة والطلاقة. • أن يتناسب الهدف الرئيس والأهداف الفرعية مع مستوى الاهتمام بالقضية موضوع القرار. الثالثة: جمع المعلومات والبيانات (2) وتنظيمها وتحليلها: تعتبر المعلومات والبيانات ضرورة حتمية في صناعة أي قرار تربوي، بشرط أن تكون صحيحة وبعيدة عن الزيف والرياء والتحيز وكذا التعمية والتبرير. فعملية جمع المعلومات والبيانات لا بد أن تكون "عملية انتقاء واع لا انتقاء عشوائي، وهي عملية منسقة يجب التخطيط لها بعناية، والتحكم فيها بوعي، ثم تأتي بعد ذلك مرحلة تسجيل البيانات بطريقة تيسر استيعابها وتخزينها، وأخيراً تلخيص البيانات. فضخامة قدر البيانات والإحصاءات قد تترك متخذ القرار، ومن ثم يتعين تلخيص هذه البيانات بطريقة تضمن حفظ هذه البيانات والإحصاءات وتكفل عدم نقد أو ضياع أو تجاهل أقل قدر ممكن من البيانات ذات الصلة بالموضوع" (شنودة وحجي، ١٩٩٩، ٢٠٧). وأهمية هذه المرحلة تكمن في التعرف على الحجم الحقيقي لموضوع القرار وكذا في طرح بعض الحلول المتواترة. الإجراءات العملية: • استقراء الأدبيات التربوية المتاحة عن هذه المشكلة أو القضية موضوع القرار. • استجلاء الجهود البحثية التي تناولت المشكلة موضوع القرار لإدراك العوامل التي أدت إليها، وكذا علاقتها بالوسط المحيط. • استجلاء الجهود الدولية في تناول هذه المشكلة أو القضية موضوع القرار. مع مراعاة اختلاف القيم والعقائد والثقافة وظروف المجتمع وطموحاته. • تحليل البيانات (الإحصاءات) المتاحة وتنظيمها. • تلخيص المعلومات والبيانات التي تم جمعها وتحليلها، ثم تبويبها. • الاستفادة من الحاسب الآلي في تخزين المعلومات والبيانات التي تم تبويبها لسرعة استدعائها ودقة الاستفادة منها. • الحرص على أي قدر من المعلومات والبيانات حتى ولو ضئيل. • التأكد من تناسق وصدق المعلومات والبيانات التي تم تجميعها، وعدم تضاربها. • الاستفادة من المعلومات والبيانات في التعرف على الحجم الحقيقي للمشكلة موضوع القرار. الرابعة: طرح البدائل ومعاييرها: وتعني طرح البدائل التي تمكننا من حل المشكلة أو تحقيق الهدف المطلوب، وهناك عدة طرق للوصول إلى الهدف الواحد، ومن النادر وجود بديل واحد لأي عمل، ولهذا يجب على صانع القرار ألا يقلل أول حل يظهر له دون مقارنة بالحلول الأخرى التي يمكن أن تتضح له أيضاً، فاختيار حل للمشكلة أو القضية موضوع القرار يتطلب توجيه العناية بالحلول الأخرى البديلة المتاحة. وهنا تبرز ضرورة معايرة هذه البدائل لانتقاء أقربها إلى أرض الواقع وأوضحها من حيث نتائجها ومرتباتها. فلكل "بديل نتائج أو مرتبات في حالة اختياره كحل أو اتخاذه كقرار، وهذه المتربات أو النتائج متعددة، منها ما يظهر في وقت قريب، ومنها ما يظهر على المدى البعيد، ومنها ما هو ظاهر ومنها ما هو خفي... وفي هذه المرحلة تبرز أهمية عامل الفكر الإبداعي والبحث العلمي والدراسات المختلفة" (مصطفى، ١٩٩٤، ١٥٧-١٥٨). وتعتبر أسلم طريقة لمعايرة البدائل هي ذكر مميزات كل بديل، وكلما زادت مميزات كل بديل وقلت عيوبه يكون هو البديل الصائب (هاشم، ١٩٨١، ١٠١-١٠٢، شنودة وحجي، ١٩٩٩، ٢١٠). الإجراءات العملية: • الاستفادة من كل المعلومات والبيانات المتاحة ومن خبرات الدول الأخرى ومن نتائج البحوث العالمية في اختيار عدد كبير من البدائل والحلول للمشكلة أو القضية موضوع القرار. • اختيار البدائل والحلول الأقرب إلى تحقيق الهدف المطلوب من القرار، وذلك من خلال نقد وتحليل المعلومات والبيانات ومن الدراسات السابقة في المجال. • الاهتمام بكل حل أو بديل على حدة للتعرف على إمكانية تنفيذه وموارده المطلوبة ومدى توافرها، وكذا زمن تنفيذه، والصعوبات التي تواجهه. • رصد

مميزات وسلبات كل بديل. • معايرة كل بديل للتعرف على متربته ونتائجه الممكنة الآن، والتي قد تظهر على المدى البعيد أثناء التطبيق. • ترتيب البدائل والحلول وفقاً لمميزات وعيوب كل بديل وكذا وفقاً للأقل تكلفة، ولأفضل استثماراً للموارد المتاحة. الخامسة: اختيار أفضل البدائل: يحدد بعض علماء التربية صفتان تميزان الحل البديل، هما: - أن الحل البديل، لا بد وأن تكون له القدرة على الإسهام في تحقيق بعض النتائج التي يسعى إليها متخذ القرار. - أن الحل البديل، لا بد وأن يكون في حدود الموارد المتاحة لمتخذ القرار، بمعنى أن تتوفر لمتخذ القرار إمكانيات تنفيذه حال اختياره من دون البدائل الأخرى. أن توفر أي من الشرطين دون الآخر ينفي عن الحل صفة البديل القابل للاختيار ويتعين على متخذ القرار استبعاده من قائمة الحلول موضع المفاضلة (شنودة وحجي، ١٩٩٩، ٢١١). وهناك بعض الاعتبارات التي يمكن الاسترشاد بها في اختيار أفضل البدائل منها: عدد المزايا بالنسبة للمساوئ، ومدى الكفاية التي يحققها البديل من حيث الاقتصاد والسرعة والإتقان، وإمكان تنفيذ القرار كاملاً (شنودة وحجي، ١٩٩٩، ٢١٢). الإجراءات العملية: • انتقاء أفضل البدائل، اثنين أو ثلاثة، بحيث تتزايد مميزاتهم وتقل عيوبهم ويمكن تطبيقهم بأقل تكلفة في ضوء الموارد المتاحة. • محاولة تجريب هذه البدائل المختارة على نطاق ضيق لاستقراء النتائج المتوقعة لكل بديل واستشراف متربته التي قد تظهر في المستقبل. • ترتيب هذه البدائل الثلاثة من حيث الأفضل. • اختيار البديل الأفضل والمناسب لظروف المجتمع وإمكاناته، ولطبيعة المؤسسات التربوية وطموحاتها، وللقوى البشرية المؤهلة المتاحة. • طرح البديل الذي وقع عليه الاختيار للمناقشة والحوار - قبل الخوض في التنفيذ- على كل قطاعات المجتمع التربوي للتشاور وإبداء الرأي، وكذا لتهيئتهم للتفكير في كيفية تنفيذه في أرض الواقع. • التأكد من أن البديل المختار قابلاً للتطبيق العملي من أفراد المجتمع التربوي، ومقبولاً للرأي العام. • وضع البدائل الأخرى في وضع الاحتياط للبديل الأول، وذلك في حالة تعثر البديل الأول لأي مستجدات أو صعوبات لم يتم الاستعداد لها. السادسة: اتخاذ القرار وتنفيذه: بعد اختيار البديل الأفضل، تأتي عملية اتخاذ القرار والشروع في تنفيذه، والقرار أيضاً كان نوعه لا يخرج عن كونه حلاً لبعض المشكلات، هذه المشكلات قد تتعلق بجوانب مادية (وهذا أسهل وأيسر)، وقد تتعلق بجوانب بشرية (وهذا أصعب وأعقد). ومن ثم فإن حسن اتخاذ القرار يحتاج إلى الدقة والحكمة والمرونة. ولذا فإن اتخاذ القرار التربوي يتطلب - من متخذه - مراعاة الآتي (شنودة وحجي، ١٩٩٩، ٢١٣): - أن يكون واضحاً لا غموض فيه. - يمكن للمروسين تنفيذه بسهولة ويسر. - توافر مطالب القرار في المواعيد المحددة. - وجود احتياطي من جميع الأنواع لمواجهة أي مشاكل قد تظهر عند التطبيق. وفي ضوء هذا يمكن إعلان القرار ونشره على كافة المؤسسات التعليمية وإصدار الأمر بالتنفيذ. الإجراءات العملية: • صياغة القرار - في ضوء البديل الأفضل- صياغة واضحة لا غموض فيها. • تجهيز الموارد البشرية والمادية المطلوبة لتنفيذ القرار. • اتخاذ الإجراءات والاحتياطات التي تكفل نجاح تنفيذ القرار. • تحديد الوقت المناسب لإعلان القرار حتى يؤدي إلى أفضل النتائج. • إعلان القرار والبدء في تنفيذه. السابعة: متابعة القرار: حيث أن مهمة اتخاذ القرار التربوي لا تنتهي بصدوره وتنفيذه، فالقرار لا يتحقق فاعليته إلا من خلال عمليات المتابعة المستمرة، حتى يمكن استكشاف مشاكل قد تطرأ أو تعرقل تنفيذ القرار. فبعض القرارات قد تنقصها نواحي فنية أو مالية أو قانونية يكشف عنها التنفيذ، مما يستدعي مراجعتها أو تعديلها. الإجراءات العملية: • أن تشمل المتابعة كل جزئية من جزئيات القرار، بغية التأكد من أن تنفيذ القرار يسير وفقاً للخطط الموضوعية. • متابعة تنفيذ القرار لاستكشاف المعوقات والمشكلات التي تقابل تنفيذ القرار وتذليلها والتخلص منها مبكراً. • تقويم نتائج تطبيق القرار ومدى فعاليتها. • الوقوف على مدى نجاح القرار في تحقيق الهدف الذي اتخذ من أجله. ٥-٢: عوامل تفعيل منظومة التأصيل العلمي لصنع القرار التربوي الاستراتيجي في مصر: إن التأصيل العلمي للقرار التربوي لا يمكن أن يبنى في ضوء اجتهادات البحث الحالي فقط، بل يتطلب منا بذل الجهود التعاونية المكثفة لابتكار الصورة الفريدة، التي يتم بها عملية التأصيل العلمي لصنع القرار التربوي، وكذا لتناول القضايا التربوية الأخرى. وفي ضوء ذلك توصي الدراسة بما يلي: [٥] تأسيس منظومة علمية لصنع القرار تضاهي الاتجاهات العالمية الحديثة، تمثل مرجعية يستند إليها عند صنع أي قرار تربوي استراتيجي. [٦] تنمية آفاق التنافس والإبداع أمام الباحثين وحفزهم على الابتكار والأصالة في تناولهم للقضايا التربوية وفي عرضهم للبدائل والحلول المقترحة. [٧] تحقيق المشاركة الجادة للباحثين

والخبراء والمتخصصين في مجال التربية والتعليم، في صنع وتنفيذ ومتابعة تنفيذ القرار التربوي. [7] بناء أرضية ثقافية مشتركة تقرب وجهات النظر وتلغي الحواجز المصطنعة بين صنّاع القرار ومتخذ القرار ومنفذو القرار. [8] تعظيم الاهتمام بنتائج البحث التربوي والاستفادة منه في استشراف كل مراحل وإجراءات صنع القرار التربوي. [9] تعظيم الاستفادة من المعرفة التربوية العالمية المتجددة في تطوير عملية صنع القرار التربوي مع مراعاة اختلاف الثقافة والظروف والأهداف والظموحات. [10] تحقيق ترابط مؤسسات البحث التربوي وتحقيق التعاون الكامل بينها في دراسة وتناول القضايا التربوية. [11] تنشيط قنوات التواصل وأفاق الحوار بين قطاعات المجتمع التربوي وفق منظومة عمل تعاونية تشاركية متكاملة. [12] تكاتف الجهود التربوية واستكثابها في تأطير الفلسفة العامة للمجتمع وفي اشتقاق الفلسفة التربوية منها. [13] إعادة صياغة السياسة التعليمية وفق استراتيجية طويلة المدى، تمتاز بالاستقرار والاستمرارية والعلمية، وترتبط باحتياجات المجتمع الفعلية وطموحاته. [14] بناء نسق علمي متكامل، يشمل كل دراسات البحث العلمي الجاد، المحتك بالواقع الناقد لسبلياته، المستوعب لتغيرات العصر، والواعي بطموحات المجتمع. [15] بناء موسوعة لنتائج البحث التربوي - من خلال مجلدات المؤتمرات والندوات والمجلات التربوية، ومن خلال آراء الخبراء والموجهين والمديرين والمعلمين بالتربية والتعليم- تحدد أولوياته ونظرياته واهتماماته والقضايا التي تناولها، حتى يتم الاسترشاد بها في صنع القرار التربوي وتطوير بنية النظام التربوي ككل. [16] توحيد مصدر اتخاذ القرار التربوي، منعاً لتداخل السلطات، وتضارب المسنوليات، وبالتالي منع فقدان الثقة في النظام القيادي ككل. [17] تدريب القيادات التربوية والإدارية في كل قطاعات المجتمع التربوي على عملية صنع القرار خطواتها وإجراءاتها وفق المنظومة التي اقترحتها الدراسة. [18] زيادة كفاءة التنظيمات الإدارية التربوية وتدعيمها بالتكنولوجيا الحديثة التي تفيد في جمع وتنظيم وتلخيص المعلومات والبيانات، لتعظيم الاستفادة منها. [19] زيادة اللامركزية، والبعد عن المركزية المفرطة في عملية صنع القرار التربوي الاستراتيجي. [20] عقد مؤتمر سنوي تحت رعاية وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي، تشارك فيه كل مؤسسات البحث التربوي وممثلين من الإدارات التعليمية المختلفة، أو بعض المعلمين البارزين وبعض الطلاب المتميزين، لمناقشة القضايا التربوية الطارئة والتعرف على أسبابها وطرح البدائل المناسبة لحلها والتي تسهم في اختيار القرار المناسب. [21] الاستفادة من منظومة التأصيل العلمي لصنع القرار التربوي التي اقترحتها الدراسة في التأصيل العلمي لتناول القضايا والمفاهيم التربوية الأخرى.

المرجع: أ.د. محمد إبراهيم المنوفي رئيس قسم أصول التربية ورئيس الندوة

اسم النشاط: الندوة العلمية الثامنة عشر لقسم أصول التربية

نوع النشاط: مشاركة

الجهة المستفيدة: قسم أصول التربية - كلية التربية جامعة كفر الشيخ

المدة: من: مارس ٢٠١٦ إلى: مارس ٢٠١٦

دور المتقدم: - المشاركة ببحث وإدارة جلسات الندوة

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - المشاركة ببحث عنوانه: التربية ومواجهة إشكاليات العقل العربي المأزوم " رؤية مقترحة " - إدارة الندوة وتحكيم البحوث

نبذة عن النشاط: ملخص البحث : التربية ومواجهة إشكاليات العقل العربي المأزوم " رؤية مقترحة " مقدمة: التلاقح الفكري عبر الثقافات ينهض بثقافة المجتمعات ،وينجب أفكاراً وطموحات غاية في القوة والنضج، ويستوجب ذلك وجود عقول ناضجة تنعم بالحرية والعلم والثقافة والمعرفة . مما يفرض علي كل مجتمع توفير الحرية العلمية وإتاحة سبل الوصول للمعرفة وتشجيع العلم والعلماء ،وأن يدعم فرص ازدهار

أبناؤه وتفاعلهم مع مفكري وعلماء كافة المجتمعات. فلم تزدهر حضارة عبر التاريخ دون تفاعل مبدع مع ما خلاها من معالم تقدم إنساني، سابق أو معاصر، تأخذ منه حين يفوقها وتعطي هي ذاتها حين تبذل، إثراء لكليهما والإنسانية جمعاء. وحيث أن كل قطر عربي يشكل نوعاً ثقافياً، أو فكرياً، أو معرفياً؛ فإن ثمة فرصاً هائلة بالتأكد للتفاعل بين الأنواع الإثنية والدينية والثقافية على اتساع الوطن العربي الكبير، تتيح تلاقي جميع البنى الرمزية وحاملها من البشر، وإذا سمحت سياسات الدول العربية لهذه التشكيلة العقلية الهائلة من التنوع الثقافي والفكري عبر جميع أقطارها بالتلاقح الحر، لسنحت فرصة لتشكيل حضارة عربية يمكن أن تثري العالم. وتوضح أهمية العقل من تأثيره العميق في مسيرة البشرية وتحديد توجهاتها، حيث أنه يمثل: - أداة البشر في الوصول إلى حياة أفضل. - أداة البشر لمواجهة القهر والظلم. - أداة البشر لتوسيع خياراتهم. - أداة البشر في بناء الوعي. - أداة البشر لتوجيه وتقنين الفعل الإنساني. - أداة البشر للارتقاء بمهاراتهم. - أداة البشر لمواكبة المستجدات العلمية والاجتماعية. - أداة البشر لبلوغ الحرية. - أداة البشر لتحقيق العدالة، والكرامة. - أداة البشر للإبداع والسيادة الحضارية. والعقل العربي " المعاصر " يعايش عالمين متناقضين، حاملاً في بنيته ثقافتين متباعدتين يصعب التقريب بينهما، ثقافتين غير متكافئتين، ثقافة تراثية مفعمة بالأصالة، وأخرى عولمية تغريبية تسلبه أصالته، وتدفعه نحو عصره فردية كوكبية مصطنعة. وبين العالم الأول والعالم الثاني يقف العقل العربي عاجزاً عن الربط بين ماضيه التراثي، وبين عصرنة الآخر المغترية عنه، فيصبح منفصلاً في ذاته، مغترباً في ثقافته، لا يعرف كيف يواجه تجليات العولمة وإشكالية الخصوصية، فيعيش في عالم من الوهم ونسق من الخيال يصنعه لذاته، إما هرباً من واقع، أو عجزاً عن الفكك منه، فلا يجد مخرجاً إلا أن ينكص إلى ماضيه، ومع ذلك قد يسعى للعصرنة المظهرية، فينتج إنسان عربي ممسوخ الشخصية، غير قادر حتى على التكيف مع الواقع، أو التصالح مع الأنما، أو التعايش الحر مع الآخر من أجل إعادة إنتاج الذات. وفي سياق التحولات والتكتلات العالمية (السياسية، والثقافية، والاقتصادية، والاجتماعية.... ونحوها) بما تفرضه من تحديات، والتي بفعلها يواجه المجتمع العربي منظومة مركبة من العوامل والقضايا التي تؤثر في بنية عقله، وتهدد بناؤه الاجتماعي، بل وتعوق حركة انطلاق العقل العربي نحو المستقبل، وتجعله متأرجحاً بين تيارات سياسية وثقافية وفكرية واقتصادية متضاربة. وأصبح العقل العربي يعيش مفارقة مثيرة بين بداية الحقبة الحضارية وبين ما آلت إليه. فما كان بلأمس أملاً، غدا اليوم عقبة، وما كان مطلباً في الماضي أصبح قيداً علي الحاضر، وما كان ثورة وتمرداً بات تقليداً محافظاً وجموداً وسداً منيعاً أمام كل محاولات التقدم والتغيير. في سياق ما سبق بات العقل العربي يعاني أزمة طاحنة تتضمن في طياتها إشكاليات عدة ترجع إلى عمليات القهر والتهميش منذ عقود. من أهم هذه الإشكاليات: إشكالية المعرفة، إشكالية الفهم، إشكالية الوعي، إشكالية التطبيق، إشكالية التقدم العلمي، إشكالية الإبداع، إشكالية الذات، إشكالية صنع واتخاذ القرار، إشكالية الالتزام، إشكالية الانتماء، إشكالية التسامح، إشكالية التعايش، إشكالية الاختلاف، إشكالية قبول الآخر، إشكالية البقاء. وتلك الإشكاليات التي تواجه العقل العربي تنعكس على رؤيته واتجاهاته ووعيه وإدراكاته. فتؤثر إشكالية المعرفة ثم إشكالية الفهم ثم إشكالية الوعي.. ونحوهما، على عمليات التفكير لديه وعلى طريقته في النقد والتعبير، بل وتثبط مقومات الإبداع لديه، وتفقده القدرة على التحليل والاستنتاج، وتضعف قدرته على صنع واتخاذ القرار، وتضعف من إقباله على الحياة الأمر الذي يتطلب ضرورة توظيف التربية بمؤسساتها وادواتها لمواجهة ومعالجة إشكاليات العقل العربي المأزوم. وفي مواجهة هذه الإشكاليات تنوعت التساؤلات حول مدى قدرة العقل العربي على التحدي والصمود؟ وربما تكون التساؤلات المثارة هي جزء من تكوين سمات عقلية جديدة تحمل بين طياتها تناقضات ثقافية في ظل متغيرات عصرية مفروضة على الإنسان العربي، فالاغتراب والفردية والمادية والاستهلاك الترفي هي سمات ترسخت في مجتمعاتنا العربية، حيث تحولت الثقافة العربية إلى ثقافة من نوع جديد، ربما تقترب من المفهوم الذي قدمه كارل بولاني في كتابه "التحول الكبير بحضارة السوق" حيث يصبح كل شيء خاضع لشروط ولنظام السوق "حتى روح الإنسان نفسه" غير أن ذلك كله مرهون بمدى قدرة العقل العربي على المواجهة. ومن اللافت للنظر أن التربية التي من شأنها إعادة بناء العقل العربي، تظل جاهلة بماهية العقل الإنساني وبآليات وحدوده ومعوقات بناؤه ونزوعه الطبيعي إلى الخطأ والوهم، ولذا فإن مهمة التربية على هذا الصعيد هي إدراك مكنون العقل الإنساني، وبخاصة مكنون العقل العربي، ومعرفة حدوده ورصد معوقات بنائه، وكشف مصادر الأخطاء والأوهام والضلالات التي سيطرت عليه. في ضوء كل ذلك جاءت ضرورة وأهمية الورقة الحالية لإستقراء

مظاهر أزمة (إشكاليات) العقل العربي، ولرصد أسباب وعناصر صناعة أزمة العقل العربي، وللوقوف علي شروط ومقومات التربية الجديدة اللازمة لمعالجة إشكاليات العقل العربي. أهمية الورقة: تتجلى أهمية الورقة في: [٢] التوعية بالتغيرات والتحولات العميقة التي أحدثتها ثورة المعلوماتية في بنية العقل العربي، مما يستوجب ضرورة إحداث تغييرات جوهرية في منظومة التربية العربية. [٢] التوعية بضرورة تضافر جهود المؤسسات التربوية علي مستوي المجتمع العربي ، لبناء منظومة معرفية تؤصل لتاريخ وعقل المجتمع العربي وتبرز إنجازاته وتوضح إسهاماته في التراكم المعرفي البشري. [٢] الحث علي إعادة بناء العقل العربي بما يتطلب زيادة الاستثمار في مجال التعليم، بتطوير وتأهيل الكوادر البشرية وإكسابها المهارات والكفايات المعرفية التي تؤهل العقل العربي لاستيعاب المعرفة ونشرها ، وإنتاجها في المستقبل. [٢] تعظيم فرص الاستفادة من معطيات مجتمع العلم والتكنولوجيا في ترقية إبداعات العقل العربي علي نحو أكثر عصرية ومن خلال نظم تعليمية أكثر انفتاحاً. [٢] ضرورة الحد من التهديدات والمخاطر التي تواجه العقل العربي، والتي خلفتها حالة التبعية من قبل العقل العربي للعقل الغربي. أهداف الورقة: تهدف الورقة إلى: • استقراء مظاهر أزمة (إشكاليات) العقل العربي. • الوقوف علي أسباب وعناصر صناعة أزمة العقل العربي. • رصد نتائج إشكاليات العقل العربي. • تحديد شروط ومقومات معالجة إشكاليات العقل العربي. • اقتراح رؤية تربوية لمواجهة إشكاليات العقل العربي. منهج الورقة: تستخدم الورقة المنهج الوصفي التحليلي، فهو من أنسب المناهج لطبيعة الورقة وأهدافها، وهو منهج يتخطى مجرد الوصف إلى تفسير البيانات والمعلومات المتاحة عن العقل العربي إلي تحليلها لإدراك العلاقات الكامنة فيما بينها، واستنباط دلالات ذات مغزى تفيد في استشراف أركان وشروط ومقومات إبداع العقل العربي. محاور الورقة: تسعى الورقة نحو تناول المحاور التالية : • مظاهر أزمة (إشكاليات) العقل العربي. • أسباب وعناصر صناعة أزمة العقل العربي. • نتائج إشكاليات العقل العربي. • شروط ومقومات معالجة إشكاليات العقل العربي. • رؤية تربوية لمواجهة إشكاليات العقل العربي. • رؤية تعليمية لمعالجة إشكاليات العقل العربي.

المرجع: أ.د. محمد إبراهيم المنوفي رئيس قسم أصول التربية ورئيس الندوة

اسم النشاط: المؤتمر العلمي الدولي الأول (السنوي الخامس) لكلية التربية - جامعة المنوفية

نوع النشاط: مشاركة

الجهة المستفيدة: كلية التربية - جامعة المنوفية

المدة: من: أكتوبر ٢٠١٥ إلى: أكتوبر ٢٠١٥

دور المتقدم: المشاركة ببحث عنوانه :

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: المشاركة ببحث عنوانه :فلسفة التربية وفرص تكوين المعلم في مجتمع الألفية الثالثة - إدارة جلسة بالمؤتمر

نبذة عن النشاط: المؤتمر العلمي الدولي الأول (السنوي الخامس) لكلية التربية - جامعة المنوفية بعنوان : - (التربية العربية في العصر الرقمي " الفرص والتحديات ") في ١٢ - ١٣ أكتوبر ٢٠١٥ م. ملخص البحث :الجامعة وتحقيق القفزة المعلوماتية للمجتمع العربي (الفرص والتحديات) أ.د/سمير عبد الحميد القطب أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة كفر الشيخ ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب "ملخص" انطلاقاً من أن التعليم بأشكاله، وأنماطه، ومستوياته يمثل الفاعل الرئيس في مواجهة التحدي المعلوماتي ومعطيات العصر الرقمي، وفي إطار التحولات العميقة التي أحدثتها الثورة التكنولوجية، وثورة المعلومات في البنى المجتمعية بسياقاتها الثقافية، والعقدية، والاقتصادية، والاجتماعية، ونحوها، التي تضاعلت بمقتضاها قنوات الإنسان وولاءاته، وضعفت هويته وانتماءاته. ووعياً بأن تحقيق القفزة المعلوماتية النوعية للتناغم مع

متطلبات العصر الرقمي، لا يمكن أن تتم إلا عبر تعليم جاد يستوفي مقتضيات هذا العصر، ويتناغم مع شروطه ويمتلك القابلية والمرونة للتغيير، والتجديد، والتحديث. من هنا برزت مكانة الجامعة وأهميتها لتحقيق القفزة المعلوماتية للمجتمع العربي لمواجهة التحدي المعلوماتي ومعطيات العصر الرقمي. وإيماناً بأهمية ودور الجامعة في تحقيق القفزة المعلوماتية، من خلال : • الوقوف على ماهية البنية المعلوماتية ومعطيات العصر الرقمي. • الارتقاء بقدرات الطلاب وإمكاناتهم ومهاراتهم المعرفية والرقمية. • استشراف أبعاد العصر الرقمي ومضامينها. • تعزيز القدرات التنافسية للمؤسسات الجامعية والتعليمية المختلفة. • إبراز حضارة المجتمع العربي وإضافاته المعرفية وإسهاماته التاريخية. • إعادة النظر في أساليب التعليم الجامعي ومحتوياته وأساليب تقويمه. • تحديث وتنقية الوعي الاجتماعي من خلال تراكم المعلومات وتوظيفها. • تطوير منظومة المعرفة، واكتسابها، ونشرها، وتطبيقها. وإدراكاً بأن تحقيق الجامعة للقفزة المعلوماتية للتناغم مع متطلبات العصر الرقمي، يتطلب نمط حديث من التعليم الجامعي يكسب المتعلم المهارات، والقدرات، والكفايات، والخبرات، التي تساعد على: الوصول إلى المعلومات واستيعابها ونقدها، وتحليل المعلومات وتحويلها إلى المعرفة، ثم التوظيف الأمثل للمعرفة، ونشر المعرفة، والتطبيق العملي للمعرفة، وإنتاج المعرفة وتطويرها. في ضوء كل ذلك جاءت ضرورة وأهمية الورقة الحالية للوقوف على تحديات الجامعة وفرصها ومتطلباتها لتحقيق القفزة المعلوماتية للمجتمع العربي للتناغم مع معطيات العصر الرقمي. وذلك من خلال تناول المحاور الآتية: • البنية المعلوماتية والعصر الرقمي. • التحديات التي تواجه الجامعة والمجتمع العربي لتحقيق القفزة المعلوماتية. • فرص الجامعة لتحقيق القفزة المعلوماتية للمجتمع العربي. • متطلبات الجامعة لتحقيق القفزة المعلوماتية للمجتمع العربي.

المرجع: أ.د. جمال الدهشان عميد كلية التربية شبين الكوم - جامعة المنوفية

اسم النشاط: الندوة العلمية السابعة عشر لقسم أصول التربية

نوع النشاط: مشاركة

الجهة المستفيدة: -قسم أصول التربية -كلية التربية جامعة كفر الشيخ

المدة: من: مارس ٢٠١٥ إلى: مارس ٢٠١٥

دور المتقدم: المشاركة ببحث وإدارة جلسات الندوة

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - المشاركة ببحث عنوانه :التربية بين تجديد الدين وذهنية توجيه الفكر الديني رؤية استشرافية لملاح تجديد الخطاب الديني - إدارة الندوة وتحكيم البحوث

نبذة عن النشاط: التربية بين تجديد الدين وذهنية توجيه الفكر الديني رؤية استشرافية لملاح تجديد الخطاب الديني أ.د. سمير عبد الحميد القطب أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب النظام التربوي هو المكون الفريد لحضارة الإنسان المسلم، وهو الأمل الأوحد والفريد في انتشار وإخراج الأمة الإسلامية من أزمتها الحضارية، الأمر الذي يتطلب ضرورة مراجعته وتأصيله في ضوء معطيات الفكر الإسلامي الناضج المتجدد عبر الزمان. فلقد إتجه صناع الحضارات إلى تحديث النظام التربوي، ومراجعته، وتقويمه بين الحين والآخر سواء كانت حضارتهم في حالة رقي وتقدم، أم في تدني وتخلف، ففي الأولى: مراجعة من أجل تحقيق المزيد، وفي الثانية: استدراك وتصحيح خوفاً من السقوط. ومتطلبات تلك المراجعة تقضي إعادة النظر في صحة مصادر المعرفة والثقة فيها، وسلامة التصورات والأسس والمبادئ والقيم المبنية عليها، ومن ثم سلامة الأهداف المستمدة منها، إنها مراجعة من أجل التأصيل، وتأصيل من أجل الحفاظ على الخصوصية الحضارية. هذا ويؤكد العلماء أن أزمة نظامنا التربوي أو أزمة أمتنا التربوية هي أخطر انعكاسات أزمتها الفكرية على حياتها، حيث تراجعت سائر المشروعات التي تقدمت في عالمنا

الإسلامي للنهوض والبناء الحضاري دون تحقيق أهدافها ، بما فيها محاولات التغيير ضمن الإطار الإسلامي نفسه . ولقد آن الأوان لامتلاك الشجاعة الكافية لمصارحة أنفسنا بهذا ولنراجع أنفسنا ، فمع كل التغيرات الراهنة لا يزال شيء من الوقت للمراجعات الجادة المخلصة لسائر أطروحاتنا الفكرية والتربوية . كما آن الأوان ليدرك الجميع وبخاصة أصحاب الفكر والثقافة والتربية ، بأنه لا أحد بمفرده يملك الحل ، ولا مؤسسة بعينها تملك التغيير والتجديد ، وأنه لا بد من تضافر الجهود و تلاقح العقول ، وتعاون الفصائل المختلفة على معالجة أزماتها وحل معضلاتها . أما الحلول الأحادية ، فردية كانت أو غيرها ، أصبحت غير قادرة على مواجهة أزمنا الفكرية والثقافية والتربوية . ولقد ظهرت محاولات متعددة لمواجهة أزمنا الفكرية، منها إسلامية ومنها دنيوية . على مستوى المحاولات الدنيوية : فشلت النظريات التربوية التي حاولت صناعة الإنسان وفق أهداف ومضامين غربية وغربية من نسقه الثقافي وميراثه الحضاري ، وفشلت الحلول الاشتراكية والرأسمالية في المجال الاقتصادي لمجافاتها لمعادلة الأمة النفسية والاجتماعية ، وكذلك لمصادماتها لفطرة الإنسان ، وفشلت مشروعات التحديث والتصنيع والتقنية بخمسيناتها وعشرياتها ، لأنها توهمت أن الاستيراد والتكديس الحضاري يغني عن الاستنبات الحضاري والاعتماد على القدرات الذاتية . تلك المحاولات لم تنجح إلا في تكريس التخلف وتنمية روح التبعية والاستهلاك ، وشيوع الاتكالية والعجز عن الإبداع . وعلى مستوى المحاولات الإسلامية ، لم تتحقق الأهداف المرجوة منها لأسباب عدة ، أهمها : ١- الخلل في البناء الفكري والثقافي . ٢- غياب المراجعة والنقد والتقويم الدائم . ٣- الغفلة عن استكتشاف مواطن الضعف والقصور وبحث أسبابه . ٤- غلبة العقلية الزرائعية التبريرية . ٥- الإلقاء بالتبعية على العالم الخارجي . ٦- تحكيم عقلية التقليد والجبرية مما أدى إلى التواكلية والشلل . ٧- نفي احتمال الخطأ عن الفكر والعمل ما دام منسوباً إلى الإسلام أو التراث . ٨- إلغاء أي محاولة للتقويم الصحيح والمراجعة الشاملة . ٩- إعفاء الذات من المسؤولية والمحاسبة بحجة أن النتائج على الله . هذا ويرى العلماء أن أزمة نظامنا التربوي النابعة من العجز عن إبداع حلول لأزمنا الفكرية، انسحبت إلى ملاجئ التاريخ والتقليد ، ونحى هذا التقليد منحنيين ، الأول : تقليد الآباء والأجداد والافتخار بإنجازهم وتراثهم ، لتغطية العجز ومركب النقص أمام الحضارة الغربية المعاصرة واعتبار الماضي ، أي ماضٍ ، تراثاً يستحق الدفاع عنه . والثاني : تقليد الغربيين والتوهم أن النهوض يمكن أن يتحقق باستيراد البديل الجاهز والأسهل . وكلا المنحيين كان عاجزاً عن النهوض بالأمة وإن كانت الدوافع والمظاهر والمسائل مختلفة ، ولكن ذلك يبرز حقيقة واحدة هي سيادة عقلية التقليد ، ويوضح أن ساحات الصراع الحضاري مع الغرب وإن بدت في ظاهرها سياسية وعسكرية واقتصادية وتقنية ، إلا أنها كانت تموج في عالم الأفكار والقيم والتعاليم الدينية ، وما تنتجه من نظم وأنماط سلوكية وأفعال غريبة تربت الأمة الإسلامية عليها . وهنا برزت قضية التجديد ، تجديد الدين وتجديد الخطاب الديني ، وانعكاسهما علي تجديد الخطاب التربوي . إن الحضارة الإسلامية التي استمرت زهاء خمسة قرون متتالية ، أضاعت العالم بنور التقدم ، حيث كان القرآن الكريم والسنة الشريفة الإطار المرجعي لها ، فانطلقت الحضارة الإسلامية من الروح الإيمانية ، وعملت على تحكيم منهج الله في عمارة الأرض، وذلك من خلال نظام تربوي إسلامي قوي عبر فكراً وتطبيقاً عن حاجات المجتمع ومتطلباته وتطلعاته . فالنظام التربوي هو سبيل التقدم إذا حمل على عاتقه مسئولية بناء وتشكيل الجيل المسلم ليتسلح بالإيمان ، بالعلم والمعرفة ويعمر في الأرض وفق منهج الله وشرعه ، وهو أداة للتخلف والتبعية إذا تقاعس عن القيام بدوره ومسئوليته ، أو إذا ما تم إهماله من قبل المجتمع ذاته . وبالتالي عندما تسربت عوامل الضعف والتردي إلى قوى المجتمع الإسلامي عامة ، والعربي خاصة، وأصابها الشلل والخمول ، أهمل النظام التربوي ، ومن ثم انخمدت جذوة التقدم والعمارة في الأرض وفق منهج الله وبالتالي طمست الحضارة الإسلامية وتغيب دورها التنويري والقيادي وفقدت معالم بنائها . إن حدة الاستقطاب القائم منذ سنوات عديدة بين التيار الإسلامي بروافده المتعددة ، التي تتفاوت في تصورها لمحورية قضية تجديد الدين وتطبيق الشريعة وإقامة دولة مدنية ، وبين التيارات التي تشاركها الحياة في إطار السياق المجتمعي السائد بين الشعوب العربية والإسلامية ، وسائر التيارات الفكرية والتوجهات السياسية لقوي أخرى ليبرالية أو علمانية ، استقطاب مبالغ فيه أيدته طبيعة الخطاب الديني السائد الذي انحرف عن المسار الصحيح للخطاب المعتدل ؛ وبخاصة بعد فشل ما سمي بالربيع العربي وما أسفر عنه من وصول بعض التيارات ذات التوجه الإسلامي للسلطة - مصر وتونس مثلاً بعد ثورة يناير ٢٠١١م- والتي أسانت إلى الإسلام والمسلمين بفرضهم قيوداً

علي حقوق وحريات الأقليات غير المسلمة في دول العالم العربي والإسلامي. هذا فضلاً عن فقدانهم لمعاني الوطنية والقومية والانتماء ولمعاني الأمن القومي بأبعاده. ولقد تعددت مظاهر إنحرف الخطاب الديني عن توجيهات الإطار المرجعي الثابت للدين، من أهمها (أبو المجد، ٢٠١٥م، ص ١٦-٥٠) : • الدعوة للإسلام عن طريق الترغيب والترهيب • الميل إلى التشديد علي الناس • الغفلة عن مقاصد الشريعة والوقوف علي ظاهر النصوص وحروفها • الغفلة عن ترتيب الأولويات ومراتب الواجبات الدينية • الغفلة عن دور العقل وأهمية العلم في بناء التصور الإسلامي • مداومة الحديث عن الماضي والذهول عن الحاضر والخوف من المستقبل • الطرح الخاطيء لعلاقة المسلمين بالغير ومن ثم تظر أهمية تجديد الدين وتجديد الخطاب الديني، الذي يفرض علي المشتغلين بالخطاب الديني أن يراجعوا أنفسهم وأن يعيدوا التأمل في آيات الكتاب الكريم وسنة النبي صلى الله عليه وسلم ليعرفوا - من جديد- كيف اعتبر الإسلام التنوع وتعدد الآراء واختلاف الثقافات نعمة تستجوب شكرها بالاعتراف الذي يشير إليه قوله تعالى (وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا) سورة الحجرات: آية ١٣ .. وتزداد أهمية ترشيد وتجديد الخطاب الديني مع تعاظم موجة التدين احتجاجاً علي المادية التي آل إليها أمر الحضارات المعاصرة وما صاحبها من تراجع في نوع العلاقات الإنسانية السائدة. ونلفت الإنتباه إلي أن الخطاب الديني المقصود هنا هو خطاب الدعاة والوعاظ والخطباء والمفتين والباحثين حين يقدم للناس علي أنه الوصف السليم والفهم الصحيح للإسلام في عقيدته وأدابه وشريعته. وتجديد الخطاب الديني يرتبط في جوهره بتجديد الدين . وتجديد الدين لا يرتبط بالنص القرآني أو سنة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، بل يرتبط بتفسير النصوص الذي لا بد وأن تحكمه ضوابط منهجية ؛ فعن طريق التفسير يستجلي كل من المفسر والفقهاء مقاصد النصوص فيبتسر لهما تنزيل حكم النص علي الوقائع المتجددة ، وهو ما يحقق للنصوص معني الخلود والصلاحية الدائمة من خلال التجديد الذي أشار إليه حديث النبي صلى الله عليه وسلم والذي رواه ابن داود في سننه " إن الله يبعث لهذه الأمة علي رأس كل مائة سنة من يجدد لها أمر دينها " . ومفهوم تجديد الدين من المفاهيم التي تردت كثيراً علي الألسنة الآن ، ويعد هذا المفهوم من المفاهيم التي صادفت الكثير من سوء الفهم في عالمنا الإسلامي ، بل واكتنفها الكثير من الخلط والغموض . فهناك من يتعامل مع قضية تجديد الدين بحذر شديد محذراً من البدع والمحدثات التي توصف بأنها شر الأمور، وهناك من يقلص التجديد في الجانب السياسي أو الاقتصادي فقط ، وهناك من يكتفي بربط القرآن الكريم بالجديد من حقائق العلم متصوراً أن التجديد هو التفسير العلمي للقرآن الكريم، وهناك من يوسع مفهوم تجديد الدين حتى يصل إلي تبديد الدين تحت شعار التحديث ، وهناك من يرفع شعار "ليس في الامكان أبدع مما كان " ويقع تحتة مستكناً معطلا للعقل مصاباً بالتخلف والجمود. وبالتالي يمكن القول أن مفهوم تجديد الدين قد أصابه شئ من الخلط والعبث الفكري ، سواء في الماضي البعيد أو القريب ، بل وإن محاولات التجديد التي تطرح علي الساحة الفكرية الإسلامية الآن لم تسلم من الخلط أو الغموض أو العبث الفكري . والسؤال الآن : ما دواعي تجديد الدين الآن ، وما معايير هذا التجديد ؟ والإجابة عن هذا السؤال تشير إلي عدة دواعي لتجديد الدين ، من أهمها: • انتشار بعض التقاليد الدينية الخاطئة • تنصيب بعض الأفراد والجماعات أنفسهم أوصياء علي الدين • محاولات تشويه الدين الإسلامي وشق الصف العربي • محاولات خرق الصف المصري وإثارة الخلافات بين الإسلام والمسيحية. • محاولات دينية متطرفة لتقليب الجماهير علي النظام القائم. • ضعف التقدير المادي والمعنوي لعلماء الدين • تغيرات العصر المتجددة وما تتطلبه من أسانيد ومحددات وتأصيلات دينية • تصدي بعض الأفراد للفتوى دون أن يكونوا أهلاً لها. • اختلاط بعض المفاهيم الدينية، كالجهد، والشهادة... بمفاهيم الإرهاب والانتحار • افتقاد القدوة في الكثير من علماء الدين المعاصرين • تسييس الخطاب الديني وعزوف الناس عنه • افتقاد الخطاب الديني لدعوات الإصلاح والوسطية والتغيير والنقد البناء • عدم الالتزام بأخلاق وتعاليم الدين في الشارع المصري • تقلص فرص الحوار والتقارب بين الأديان وتعدد ضرورات تجديد الدين وتجديد الخطاب الديني الآتية ، لتحقيق الآتي: [٢] تجديد المنظومة التربوية بالمجتمعات الإسلامية [٢] تلبية متطلبات المجتمع [٢] مواكبة تغيرات العصر [٢] الحفاظ علي ثوابت الشخصية الوطنية [٢] معالجة المشكلات والقضايا المزمنة في المجتمع [٢] توعية الدعاة والوعاظ والمفتين بضرورة ومعني التجديد [٢] التأصيل التربوي للتجديد التربوي المجتمعي انطلاقاً من ذلك ، وللتعرف علي مفهوم وإشكالية تجديد الدين والخطاب الديني، وللوقوف علي اتجاهات الفهم الخاطيء لتجديد الدين ، ولربط

تجديد الدين والخطاب الديني بقضايا الفكر الإسلامي المعاصر ، ولعرض معالم وطرح بعض علماء المسلمين لتجديد الدين وعلاقته بطبيعة الخطاب الديني ، ولإستشراف ملامح تجديد الخطاب الديني وتجديد المنظومة التربوية لترشيد موجّهات ذهنية الفكر الإسلامي . فإن الورقة الحالية تسير وفقاً للمحاور الآتية : • تجديد الدين وتجديد الخطاب الديني (المفهوم والإشكالية) • اتجاهات الفهم الخاطئ لتجديد الدين • علاقة تجديد الدين والخطاب الديني بقضايا الفكر الإسلامي المعاصر • تجديد الدين عند علماء المسلمين وعلاقته بطبيعة الخطاب الديني السائد • إستشراف ملامح تجديد الدين وتجديد المنظومة التربوية • التربية وترشيد موجّهات ذهنية الفكر الإسلامي .

المرجع: أ. د/ ياسر مصطفى الجندي رئيس قسم أصول التربية ورئيس الندوة

اسم النشاط: المؤتمر العاشر " الدولي الأول " كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

نوع النشاط: أنشطة تنظيمية

الجهة المستفيدة: كلية التربية جامعة كفر الشيخ

المدة: من: ديسمبر ٢٠١٤ إلى: ديسمبر ٢٠١٤

دور المتقدم: - المشاركة ببحث والمشاركة في لجان تنظيم وإدارة جلسات المؤتمر

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: -المشاركة ببحث : -المشاركة في لجان تنظيم المؤتمر -إدارة جلسات المؤتمر

نبذة عن النشاط: (التعليم الجامعي الأمان النفسي والاجتماعي) في الفترة ٩ - ١٠ / ١٢ / ٢٠١٤ م (٧) المؤتمر السنوي الحادي عشر " الدولي الثاني " بعنوان التربية وبناء الإنسان المصري الجديد في ضوء الخطة الإستراتيجية لمصر ٢٠٣٠ كلية التربية - جامعة كفر الشيخ ٨ - ٩ نوفمبر ٢٠١٦ م . ملخص البحث :ثقافة شباب الجامعات في المجتمع المصري بين إدراك الواقع ورؤية المستقبل (دراسة كيفية لطلبة جامعة كفر الشيخ) أ. د. سمير عبد الحميد القطب أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية جامعة كفر الشيخ لشئون التعليم والطلاب مقدمة: لا شك ان فهم واقع الشباب وتشخيص مشكلاته والسعي نحو التخطيط للنهوض به واستثمار طاقاته في عملية البناء والتنمية والتقدم، يرتبط بضرورة فهم قيمهم ومفاهيمهم الاجتماعية، وتصوراتهم واتجاهاتهم، والقواعد التي يستخدمونها في حياتهم اليومية، أو في كيفية التعامل مع المتغيرات المحيطة بهم، بما تتضمنه هذه القواعد من معارف وسلوكيات. وأي دراسة جادة لواقع الشباب في الوقت المعاصر لا يمكنها تجاهل آثار التحولات السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والدينية ونحوها ، التي خلفتها ثورتين (ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ م ، وثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣ م) . هذا فضلاً عن الآثار السلبية المتعددة التي خلفتها ظاهرة العولمة بشقيها الاقتصادي والفكري، والتي أفرزت ظواهر حياتية جديدة، كما أثرت بشكل أو آخر في نمط وطبيعة الحياة القائمة. ولقد عبرت الثورتين عن الرغبة الجامحة في الإصلاح الشامل للمجتمع واستئصال جذور الفساد ،ومهدت الطريق لتحقيق أحلام الجماهير في الواقع وامتلاك آليات للانطلاق واستشراف المستقبل. ولقد أضفت كل ثورة بتحولاتها ودعواتها الإصلاحية انعكاسات على التربية - فالعلاقة بين التربية والإصلاح المجتمعي، علاقة جدلية، لكونها قائمة على تناقض أساسي، ففي الوقت الذي تسعى فيه التربية للحفاظ على الواقع وتأسيس الهوية الحضارية، تسعى في الوقت نفسه لتغيير هذا الواقع وإصلاحه. ومن ثم فإن نجاح الإصلاح المجتمعي يكون مرتبط بنجاح التأصيل التربوي الذي يتبنى توجهات وقيم الإصلاح ويمهد له . تلك العلاقة فرضت تحديات عليها، من أبرزها ضرورة تغيير الدور الثقافي للمؤسسات التعليمية عامة ، والمؤسسة الجامعية بوجه خاص ، ومن ثم ضرورة تغير أدوار ومسؤوليات قيادات وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات. وتلك التحولات والدعوات الإصلاحية علي مستوى المجتمع - خارج منظومة التعليم الجامعي - يقابلها مجموعة من الدواعي والعوامل البنيوية داخل منظومة التعليم

الجامعي، تستوجب ضرورة المواجهة والتغيير. ومن ثم يقع علي مؤسسات التعليم العالي عامة ، والجامعات المصرية خاصة - بفعل تداعيات العولمة من ناحية ، والتحديات التي فرضتها طموحات ثورتين - مسئولية كبيرة في مواجهة هذه التحديات، حتى تستطيع تحقيق أهدافها من إعداد للقوة البشرية والكوادر المتخصصة في المجالات المختلفة، وتأهيلهم ثقافياً وأكاديمياً ومهارياً ووطنياً؛ بما يفي بمتطلبات عمليات الإصلاح والتنمية المجتمعية الشاملة ويحقق الإدراك الواعي للواقع ويحسن صورة ورؤية المستقبل . ويلاحظ أنه على الرغم مما تعكسه العديد من الدراسات والمقالات المنشورة حول الشباب وثقافة الشباب ، من اهتمام واسع المدى بمختلف قضاياهم ومشكلاتهم، ويمد تأثير التحولات المجتمعية المحلية والعربية والإقليمية والعالمية المعاصرة ، على قيمهم وأفكارهم وأولوياتهم في الحياة، إلا أن كثيراً مما نشر وينشر إنما ينطلق من وجهة نظر الكبار وبأصوات الكبار، ووفقاً لرؤى وتصورات الكبار، دونما اكتراث برؤية الشباب أنفسهم، ودونما اعتبار لأفكارهم ومدرعاتهم، ودونما منح الشباب فرصة الاستماع إلى أصواتهم. ولقد وفرت مناهج البحث الكيفي العديد من الأدوات والمداخل (ومنها المدخل الاثنوجرافي) التي تتيح للباحث القدرة على النفاذ إلى عمق الظواهر موضوع الدراسة من خلال الغوص في أعماق الأطراف الفاعلة والمشاركة فيها، وهو ما يغري باعتماد هذه الأدوات والمداخل عند التصدي لقضايا ومشكلات الشباب، بما يتيح لهؤلاء فرصة التعبير عن ذواتهم وطرح تصوراتهم ومدرعاتهم، وتوصيل أصواتهم إلى عالم الكبار. مشكلة الدراسة ولاشك أن نجاح أي خطط تنمية تستهدف الشباب داخل أي مجتمع إنما يتوقف على درجة وعمق استجابة هذه الخطط لواقع الشباب، ولا نغنى الواقع كما يدركه الكبار من المسؤولين وصناع القرار والمخططين والمنفذين، وإنما الواقع كما يدركه ويفهمه ويسلك نحوه الشباب أنفسهم، وهذا يستدعي ضرورة الغوص في عالمهم كما يرونه ويحكمون عليه ويمارسونه، للوصول إلى ما يختزنونه من أفكار وقيم ومبادئ وقواعد تحكم أفعالهم وردود أفعالهم تجاه حاضريهم وما يشهده من تحولات، والتأهب لمستقبلهم بما يكتنفه من تحديات. وتشهد المجتمعات العربية، ومنها المجتمع المصري، العديد من التحولات والتحديات التي فرضتها على كل العالم جملة الثورات والاضطرابات وعدم الاستقرار ، وكانت فئة الشباب من أكثر الفئات تعرضاً لآثارها. ويصبح من المفيد في هذا السياق الكشف عن مكنونات وعناصر ثقافة شباب الجامعات في المجتمع المصري، كما تتجلى في مدرعاتهم للحاضر، وتوقعاتهم للمستقبل. بالتالي تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما ثقافة شباب جامعات مصر التي حددت كيفية إدراكهم للواقع بمتغيراته، وصاغت توقعاتهم بشأن المستقبل، وكيف تأثرت هذه الثقافة بتحولات ظاهرة العولمة؟ وللوصول إلى اجابة عنه، يمكن طرح الأسئلة الفرعية التالية: ١- كيف يفكر ويسلك شباب جامعات مصر إزاء: o ثقافة النظام التعليمي؟ o ثورات المجتمع المصري؟ o التحولات السياسية؟ o التحولات الاقتصادية؟ o التحولات الثقافية؟ o التحولات الاجتماعية؟ o أولويات حياتهم اليومية؟ o دعوة التسامح الديني؟ o ثورة الاتصالات؟ o الإعلام؟ o التعصب الفكري؟ ٢- ما رؤية شباب جامعات مصر لمستقبلهم ومستقبل العناصر السابقة؟ منهج الدراسة وحدود العينة: يعتبر المدخل الاثنوجرافي من أنسب المداخل لدراسة ثقافة الشباب داخل المجتمع المصري، حيث طبيعة الحياة فيه، وطبيعة العلاقات بين أفرادها، تعكس تأثيرها بقيم وأنماط ثقافية هي نتاج موروث حضاري يضرب جذوره في الماضي، ونتاج دلالات ورموز ومعان وأنماط مركبة من التفاعلات الاجتماعية اليومية تعكس تاريخ وتطور هذه العلاقات. ويرى أصحاب الاتجاه الاثنوجرافي أن أنشطة التفاعل الاجتماعي داخل الجماعات الإنسانية كما تخضع لقواعد ضمنية تحدد وتبرز خصائص ذلك التفاعل، فهي أيضاً تعكس مضامين الثقافة السائدة داخل المجتمع. بالتالي تعد المعالجة الاثنوجرافية لثقافة شباب الجامعات داخل المجتمع المصري نموذجاً ملائماً لتطبيق الدراسة الكيفية لهذه الثقافة. وتركز الدراسة الحالية على عينة من طلاب وطالبات جامعة كفر الشيخ كنماذج من شباب جامعات المجتمع المصري. ويمكن استخدام أدوات المدخل الكيفي معهم: كالملاحظة بالمعايشة، والمقابلات المعمقة، واستطلاعات الرأي، وتاريخ الحياة Life History. أهداف الدراسة: ١- الرصد الكيفي لأفكار وقيم وتصورات واتجاهات شباب الجامعات تجاه متغيرات الواقع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي داخل المجتمع المصري (تركيزاً على المتغيرات الواردة بمشكلة الدراسة) ٢- رصد رؤى وتوقعات شباب جامعات مصر بشأن المستقبل، سواء فيما يخص مستقبل المتغيرات السابقة، وكذلك كيف يرون المستقبل بشكل عام؟ ٣- تقديم مقترحات وتوصيات في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة الكيفية، يمكن الاسترشاد من قبل واضعي الخطط

التنمية التي تستهدف الشباب، ومصممى البرامج التثقيفية الرامية لرفع مستوى الوعى لديهم. ٤- السعي لشق رافد للبحوث الكيفية داخل الحقل الأكاديمي الخاص بالعلوم التربوية والإنسانية بجامعة كفر الشيخ. أهمية الدراسة: تتجلى أهمية هذه الدراسة في الجوانب التالية: • ندرة البحوث الكيفية لثقافة الشباب داخل المكتبة التربوية العربية. • أهمية الاستماع لأصوات الشباب عند معالجة قضاياهم وهمومهم ومشكلاتهم، وعند التخطيط لوضع خطط تنمية وتصميم برامج تثقيفه تستهدفهم. • الوقوف على مدركات الشباب وتصوراتهم إزاء تحديات الحاضر وتهديدات المستقبل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية مدخل ضروري للتنبؤ بأفعالهم وردود أفعالهم، بالتالي القدرة على التحكم فيما يصدر عنهم من سلوك. • تعدد الغايات التنموية داخل المجتمع المصري المعاصر ما بين الغايات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، والرهان على الشباب لتبنى وتحقيق هذه الغايات. • قد تسهم هذه الدراسة في تصحيح بعض الأفكار عن أحوال الشباب وأفكارهم داخل المجتمع المصري، وتعميق الفهم بعلاقته بالحياة اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً. مصطلحات الدراسة: ١- ثقافة الشباب: مجمل أساليب السلوك والتفاعل في الحياة اليومية للشباب، والتي تشمل ضمن عناصرها المتشابهة في نسيج متكامل الرؤى والقيم والمبادئ والمفاهيم والعادات والتقاليد والمعايير والمهارات والأعراف والقوانين والقواعد السلوكية اليومية. ٢- الدراسة الكيفية: Qualitative Study هي أي دراسة تعتمد على المنهج الكيفي Qualitative Method كأسلوب علمي يساعد في محاولات التعرف على ما يختزنه الفرد من قيم وأفكار ومبادئ وقواعد ومفاهيم تحدد نمط حياته. وهي دراسة لا تعول على المعالجات الاحصائية للبيانات والمادة المستخلصة من الميدان، بقدر اعتمادها على الوصف الكيفي لها وفقاً لما تعنيه وترمز إليه عند مصادرها. وتتعدد أدوات الدراسة الكيفية ما بين المقابلات المعمقة، والمعايشة، والملاحظة، والملاحظة بالمشاركة، واستطلاعات الرأي، وتاريخ الحياة.... الخ. كما تنطلق الدراسة الكيفية من التسليم بأن المجتمع الإنساني يمثل وحدات ديناميكية في تغير مستمر وفقاً لعوامل محلية وإقليمية وكونية، تتعلق بالنواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية والتكنولوجية والبيئية، ووفقاً لموروثات الماضي من قيم ورموز ودلالات ومعايير ومفاهيم تشكل مع العوامل السابقة سياق هذا التغير المستمر. ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة الخطوات المنهجية الآتية: ١- جمع المادة العلمية بمختلف الطرق من كافة الجامعات ومراكز البحث العلمي على مستوى مصر والدول العربية والأجنبية. ٢- تحليل الأدبيات التربوية للوقوف على معنى ومتغيرات ثقافة شباب الجامعات والعوامل المؤثرة عليها. ٣- تحليل الأدبيات حول البحث الكيفي وطرائقه وفنائه. مخطط الدراسة: ٤- وضع الإطار العام للدراسة، ويشتمل على: مقدمة الدراسة. مشكلة الدراسة. أهمية الدراسة. أهداف الدراسة. حدود الدراسة. منهج الدراسة وإجراءاتها. مصطلحات الدراسة. الدراسات السابقة. ٣- بناء الإطار النظري للدراسة، ويشتمل على: • ثقافة الشباب كما تعكسها الأدبيات التربوية. • فلسفة البحوث الكيفية. • تحولات المجتمع المصري، فيما يتعلق بالمفردات الآتية: • ثقافة النظام التعليمي؟ • ثورات المجتمع المصري؟ • التحولات السياسية؟ • التحولات الاقتصادية؟ • التحولات الثقافية؟ • التحولات الاجتماعية؟ • أولويات حياتهم اليومية؟ • دعوة التسامح الديني؟ • ثورة الاتصالات؟ • الإعلام؟ • التعصب الفكري؟ • التطبيق الميداني للدراسة • نتائج إجراءات التطبيق الميداني

المرجع: أ.د. صبحي الكفوري عميد كلية التربية جامعة كفر الشيخ

اسم النشاط: ميثاق شرف كلية التربية

نوع النشاط: مشاركة

الجهة المستفيدة: كلية التربية جامعة كفر الشيخ

المدة: من: سبتمبر ٢٠١٤ إلى: مارس ٢٠١٩

دور المتقدم: تأليف وإعداد ميثاق شرف كلية التربية جامعة كفر الشيخ

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - تأليف ميثاق شرف كلية التربية جامعة كفر الشيخ. - إعداد ميثاق الشرف وتجهيزه للطباعة - الإشراف علي طباعة وتوزيع ميثاق الشرف

نبذة عن النشاط: ميثاق شرف كلية التربية جامعة كفر الشيخ : هو جملة المبادئ والقيم والسلوكيات التي يتمسك بها أعضاء هيئة التدريس والطلبة والعاملين . وهو التزام معنوي أدبي وأخلاقي ولا يترتب عليه أي جزاءات إدارية أو قانونية . وهو ليس تقييداً للحريات ولكنه يحدد المسنوليات ويؤكد علي دقة وصحة البيانات التي تصدر عن أي شخص بالكلية لأي مؤسسة مجتمعية، إعلامية أو حقوقية أو نحوهما. وينقسم ميثاق شرف كلية التربية ، إلي خمسة أقسام ، هي : • كلية التربية نموذجاً لحرم جامعي راقٍ. • مبادئ الوظائف القيادية بالكلية (العميد - الكلاء - رؤساء الأقسام). • مبادئ أعضاء هيئة التدريس . • مبادئ طلاب كلية التربية. • مبادئ العاملين بالجهاز الإداري بالكلية.

المرجع: أ.د. صبحي الكفوري عميد كلية التربية جامعة كفر الشيخ

اسم النشاط: الندوة العلمية السادسة عشر لقسم أصول التربية

نوع النشاط: أنشطة تنظيمية

الجهة المستفيدة: قسم أصول التربية -كلية التربية -جامعة كفر الشيخ

المدة: من: مارس ٢٠١٤ إلى: مارس ٢٠١٤

دور المتقدم: رئيس الندوة

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - رئيس الندوة (المعرفة وبناء الإنسانالأربعاء ١٢ مارس ٢٠١٤م) - تنظيم الندوة وإدارة الجلسات - المشاركة بورقة عمل عنوانها :الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة - إدارة الندوة وتحكيم البحوث

نبذة عن النشاط: ملخص بحث : الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة أ. د.سمير عبد الحميد القطب أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية التربية- جامعة كفر الشيخ مقدمة: التطورات العلمية والتكنولوجية أحدثت تغيرات جوهرية في نظم العمل وأدوات الإنتاج، وتغيرات عميقة في البنى المجتمعية بسياقاتها الثقافية والعقدية والتعليمية وغيرها، وأصبح تبادل المعلومات، وخاصة المرتبطة بالتعليم والتعلم، العامل الأكثر أهمية في تطوير وتنمية وبناء المجتمعات طموحاً للارتقاء لمجتمع المعرفة . ومع تنامي أهمية التعليم وتعاضد دوره في الاستفادة من المعلوماتية وتوظيفها لبناء مجتمع المعرفة، انطلاقاً من أن التعليم يمثل البنية الدينامية لعملية التقدم وإنتاج المعرفة ونشرها، والأساس للارتقاء بالإنسان العربي عقلاً وأداءً وإنتاجاً وإبداعاً، والركيزة الأساسية لتعميق هوية الإنسان وإبداعاته. ووعياً بطبيعة الفجوة الرقمية التي تفرق بين من يمتلك المعلومات والتقنية والمعرفة ومن يفتقدها، وأنها حقيقة لا يمكن تجاهلها أو التقليل منها، بل لابد من محاولة تضيقها وامتلاك القدرات والمهارات العقلية المبدعة التي تقلل من معدلات تأثيرها السلبي على حركة المجتمع العربي؛ حيث تهيمن الدول التي تمتلك المعلومات بثقافتها علي الدول التي لا تملك بما يهدد هويتها ومفرداتها الثقافية التي تشكل عقل أبنائها. وفي إطار التحولات العميقة التي أحدثتها المعلوماتية في البنى المجتمعية، بسياقاتها التربوية والثقافية والعقدية والاجتماعية ونحوها، والتي تضاعلت بمقتضاها قنوات الإنسان العربي ، وضعفت هويته وإبداعاته. أن الألوان للمجتمع العربي ، أن يأخذ قضايا الهوية والإبداع في ارتباطهما بقضية التعليم بأقصى درجات الجدية،

وأن يسعى إلى إحداث إصلاحات جوهرية في هيكله وبنيته، تتناسب مع تطلعات عصر المعلوماتية. أي يسعى إلى تأسيس نظام تعليمي معرفي جديد - يأخذ في الاعتبار كل خصائص مجتمع المعرفة التي تفجر الطاقات الكامنة في الإنسان - يؤدي إلى إحداث النقلة المعلوماتية المرغوبة، ومن هنا جاءت ضرورة ومبررات الورقة الحالية لاستشراف أركان الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة. أهمية الورقة: تتجلى أهمية الورقة في: ٢٠ تعظيم الاستفادة من معطيات عصر المعرفة في تطوير النظام التعليمي التقليدي القائم وتحويله إلى نظام تعليمي مرن يمثل نواة أساسية لبناء مجتمع معرفي عربي ، ينطلق من المكونات الأصلية للهوية العربية. ٢١ الحد من التهديدات والمخاطر التي تواجه الهوية العربية بعناصرها الثقافية، والتي خلفتها حالة التبعية المعلوماتية من قبل المجتمعات العربية للدول التي تمتلك الإنتاج المعلوماتي وأدواته. ٢٢ تعظيم فرص الاستفادة من معطيات مجتمع المعرفة في دعم وترسيخ الهوية العربية وترقية إبداعات العقل العربي علي نحو أكثر عصرية ومن خلال نظم تعليمية أكثر انفتاحاً. ٢٣ التوعية بالتغيرات والتحولات العميقة التي أحدثتها ثورة المعلوماتية في كافة قطاعات المجتمع وبخاصة قطاع التعليم، مما يستوجب ضرورة إحداث تغييرات جوهرية في منظومة التعليم. ٢٤ الحد على زيادة الاستثمار في التعليم، بتطوير وتأهيل الكوادر البشرية وإكسابها المهارات والكفايات المعرفية التي تؤهلها لاستيعاب المعرفة ونشرها ، وإنتاجها في المستقبل. ٢٥ إنماء الوعي بأن توظيف التقنيات الحديثة في التعليم يستلزم تبني استراتيجيات للتدريس وطرق للتقويم تتناسب مع تلك التقنيات بتداعياتها. ٢٦ التنويه إلى ضرورة التطوير المهني والتقني والثقافي للتربويين لتفعيل دورهم في تعميق هوية الإنسان العربي. ٢٧ التوعية بضرورة تضافر جهود المؤسسات التربوية مع مؤسسات المجتمع المدني ، لبناء منظومة معلوماتية توصل لتاريخ وعقل المجتمع العربي وتبرز إنجازاته وتوضح إسهاماته في التراكم المعرفي البشري. ٢٨ التوعية بأبعاد أزمة هوية الإنسان العربي، وبيان أثارها على اتجاهات الإنسان العربي وانتماءاته، واستشراف آليات مواجهة تلك الأزمة في التعليم. ٢٩ اقتراح معالم رؤية تنطلق من أركان الهوية لتشكيل العقل العربي المبدع في مجتمع المعرفة أهداف الورقة: تهدف الورقة إلى: • الوقوف علي طبيعة المعرفة وضرورة النقلة المعلوماتية للعقل العربي. • رصد شروط الانضمام لمجتمع المعرفة في سياق التعليم. • تعرف مفهوم الهوية ومكوناتها. • تحديد أبعاد أزمة الهوية العربية التي تؤرق العقل العربي في عصر المعرفة. • رصد ضرورات استشراف أركان الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة. • وضع رؤية مقترحة لتعظيم أركان الهوية في بناء وتشكيل العقل العربي المبدع. منهج الورقة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، فهو من أنسب المناهج لطبيعة الدراسة وأهدافها، وهو منهج يتخطى مجرد الوصف إلى تفسير البيانات والمعلومات المتاحة عن المعلوماتية والتعليم إلي تحليلها لإدراك العلاقات الكامنة فيما بينها، واستنباط دلالات ذات مغزى تفيد في استشراف أركان الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة. محاور الورقة: • المعرفة وضرورة النقلة المعلوماتية للعقل العربي. • شروط انضمام العقل العربي لمجتمع المعرفة. • مفهوم الهوية ومكوناتها. • أبعاد أزمة الهوية العربية التي تؤرق العقل العربي في عصر المعرفة. • ضرورات استشراف أركان الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة. • رؤية مقترحة لتعظيم أركان الهوية في بناء وتشكيل العقل العربي المبدع.

المرجع: أ.د. محمد إبراهيم المنوفي وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

اسم النشاط: الإصلاح التربوي رؤية المعهد العالمي للفكر الإسلامي

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: مركز الدراسات المعرفية - المعهد العالمي للفكر الإسلامي

المدة: من: أبريل ٢٠١٣ إلى: أبريل ٢٠١٣

دور المتقدم: المشاركة في بلورة ووضع منظومة متكاملة للإصلاح التربوي للمجتمعات العربية والإسلامية انطلاقاً من الرؤية الكونية الحضارية للمعهد العالمي للفكر الإسلامي

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - المشاركة في جلسات العصف الذهني حول الإصلاح التربوي للمجتمعات العربية والإسلامية - المشاركة في حلقات النقاش حول بعض التجارب العربية والإسلامية في مجال التعليم العام والجامعي - المشاركة في بلورة ووضع منظومة متكاملة للإصلاح التربوي للمجتمعات العربية والإسلامية انطلاقاً من الرؤية الكونية الحضارية للمعهد العالمي للفكر الإسلامي

نبذة عن النشاط: عقد مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة المنبسط عن المعهد العالمي للفكر الإسلامي ورشة عمل بعنوان : الإصلاح التربوي رؤية استشرافية للمعهد العالمي للفكر الإسلامي . في الفترة من ١٥ - ١٧ ابريل ٢٠١٣م بقاعة امبريال بالزمالك . حضر الورشة نخبة من أساتذة التربية في مصر وبعض الدول العربية والإسلامية من السودان والأردن والمغرب والجزائر والعراق تمت الورشة تحت إدارة أ.د. عبد الرحمن النقيب مدير مركز الدراسات المعرفية وتحت رعاية أ.د. عبد الحميد أبو سليمان رئيس المعهد العالمي للفكر الإسلامي

المرجع: أ.د. عبد الرحمن النقيب

اسم النشاط: ندوة "نظم التعليم العالي في عصر التنافسية"

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية- كلية التربية- جامعة كفر الشيخ

المدة: من: أبريل ٢٠١٣ إلى: أبريل ٢٠١٣

دور المتقدم: المشاركة ببحث عنوانه: بناء مقترح للقائد التربوي الفعال في نظام التعليم العالي

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - المشاركة ببحث عنوانه: بناء مقترح للقائد التربوي الفعال في نظام التعليم العالي - إلقاء البحث والمشاركة في فعاليات الندوة - المشاركة في لجنة التوصيات

نبذة عن النشاط: بناء مقترح للقائد التربوي الفعال في نظام التعليم العالي ملخص أ. د. سمير عبد الحميد القطب أستاذ ورئيس قسم أصول التربية - كلية التربية- جامعة كفر الشيخ تمثل عملية التجديد في أنماط وأساليب القيادة و الإدارة التعليمية، وبخاصة في نظام التعليم العالي أمراً حتمياً للنهوض بالعملية التعليمية باعتبار أن التجديد في الصيغ والأساليب الإدارية يعد سبيلاً هاماً من تلك السبل التي بحث عنها التربويون لزيادة كفاءة التعليم وخاصة الكفاءة الداخلية ، ومن ثم يعد إصلاح الإدارة والقيادة التربوية أحد ركائز عمليات الإصلاح والتحديث التي ينشدها المجتمع في قطاع التعليم . وتدل الشواهد التعليمية في نظام التعليم العالي على أن الإدارة التعليمية ، تعاني من فترة غير قصيرة من أزمة خطيرة - جعلتها الجانب المريض في منظومة التعليم العالي ، على الرغم من كونها المدخل الرئيس لإصلاح التعليم - تتمثل في : - التناقض في الأهداف والسياسات بين المعلن والمعلن والمعاش . - محدودية تمويل التعليم العالي بالنسبة لاحتياجاته الحقيقية . - غياب الإبداع في العملية الإدارية . - تجاهل التخطيط العلمي وتقنياته . - كواثر إدارية غير مؤهلة إدارياً بشكل لانق . - صراعات إدارية جامعية تكاد لا تنتهي حتى تبدأ . - منطق جزئي للتطوير الإداري والتربوي يعكس منطق فكري محدود . - غياب الوعي بطبيعة السياقات المجتمعية التي تعمل فيها الإدارة الجامعية . - غياب البيانات والمعلومات الحقيقية عن واقع الإدارة في نظام التعليم العالي . في ضوء كل ذلك يصعب ، بل يستحيل ، تطوير الإدارة التعليمية في نظام التعليم العالي ونقلها من مجرد عمليات روتينية إلى عمليات خلق وإبداع قوامها التخطيط الفعال والتنظيم والتنسيق والمتابعة والتقييم .. ، نظراً لضعف توفر القائد التربوي الفعال ، الذي يخلق موقفاً أو بيئة صالحة لإنجاز العمل بواسطة الآخرين

بما يحقق الأهداف الشخصية وأهداف المؤسسة معا. الأمر الذي يتطلب ضرورة الاهتمام بالمدير / القائد التربوي الفعال المسنول الأول عن نجاح أو فشل العملية التربوية ، الاهتمام بنوعية نمطه الإداري ، وأسس اختياره ، وكفاءته المهنية والقيادية ومهاراته وصفاته . في ضوء ذلك جاءت ضرورة وأهمية هذه الدراسة للتوصل إلى بناء مقترح للقائد التربوي الفعال في نظام التعليم العالي ، وتطلب ذلك تناول ومعالجة المحاور الآتية : أولاً : رصد الأسس الفكرية الحاكمة لنشأة وتطور الأنماط القيادية . ثانياً : الوقوف على طبيعة الأنماط القيادية ومعاييرها وتصنيفاتها ووظائفها . ثالثاً : استشراف واقع الأنماط القيادية بنظام التعليم العالي المصري في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة . رابعاً : بناء مقترح للقائد التربوي الفعال في نظام التعليم العالي.

المرجع: د. أميلة رمضان رئيس قسم التربية المقارنة

اسم النشاط: ندوة "الإبداع والهوية"

نوع النشاط: أنشطة تنظيمية

الجهة المستفيدة: كلية الآداب – جامعة كفر الشيخ

المدة: من: أبريل ٢٠١٣ إلى: أبريل ٢٠١٣

دور المتقدم: المشاركة بورقة عمل عنوانها : الهوية ومقومات إبداع العقل العربي

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - المشاركة بورقة عمل عنوانها :الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة - إلقاء الورقة والمشاركة في فعاليات الندوة

نبذة عن النشاط: الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة ملخص الورقة أ. د. سمير عبد الحميد القطب أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية – جامعة كفر الشيخ مقدمة: التطورات العلمية والتكنولوجية أحدثت تغيرات جوهرية في نظم العمل وأدوات الإنتاج، وتغيرات عميقة في البني المجتمعية بسياقاتها الثقافية والعقدية والتعليمية وغيرها، وأصبح تبادل المعلومات، وخاصة المرتبطة بالتعليم والتعلم، العامل الأكثر أهمية في تطوير وتنمية وبناء المجتمعات طموحاً للارتقاء لمجتمع المعرفة . ومع تنامي أهمية التعليم وتعاظم دوره في الاستفادة من المعلوماتية وتوظيفها لبناء مجتمع المعرفة، انطلاقاً من أن التعليم يمثل البنية الدينامية لعملية التقدم وإنتاج المعرفة ونشرها، والأساس للارتقاء بالإنسان العربي عقلاً وأداءً وإنتاجاً وإبداعاً، والركيزة الأساسية لتعميق هوية الإنسان وإبداعاته. ووعياً بطبيعة الفجوة الرقمية التي تفرق بين من يمتلك المعلومات والتقنية والمعرفة ومن يفتقدها، وأنها حقيقة لا يمكن تجاهلها أو التقليل منها، بل لابد من محاولة تضيقها وامتلاك القدرات والمهارات العقلية المبدعة التي تقلل من معدلات تأثيرها السلبي على حركة المجتمع العربي؛ حيث تهيمن الدول التي تمتلك المعلومات بثقافتها علي الدول التي لا تملك بما يهدد هويتها ومفرداتها الثقافية التي تشكل عقل أبنائها. وفي إطار التحولات العميقة التي أحدثتها المعلوماتية في البني المجتمعية، بسياقاتها التربوية والثقافية والعقدية والاجتماعية ونحوها، والتي تضاعلت بمقتضاها قناعات الإنسان العربي ، وضعت هويته وإبداعاته. أن الأوان للمجتمع العربي ، أن يأخذ قضايا الهوية والإبداع في ارتباطهما بقضية التعليم بأقصى درجات الجدية، وأن يسعى إلى إحداث إصلاحات جوهرية في هيكله وبنيته، تتناسب مع تطلعات عصر المعلوماتية. أي يسعى إلى تأسيس نظام تعليمي معرفي جديد – يأخذ في الاعتبار كل خصائص مجتمع المعرفة التي تفجر الطاقات الكامنة في الإنسان – يؤدي إلى إحداث النقلة المعلوماتية المرغوبة، ومن هنا جاءت ضرورة ومبررات الورقة الحالية لاستشراف أركان الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة. أهمية الورقة: تتجلى أهمية الورقة في: ؟ تعظيم الاستفادة من معطيات عص المعرفة في تطوير النظام التعليمي التقليدي القائم وتحويله إلى نظام تعليمي مرن يمثل نواة أساسية لبناء مجتمع معرفي عربي ، ينطلق من المكونات الأصيلة للهوية العربية . ؟ الحد من التهديدات

والمخاطر التي تواجه الهوية العربية بعناصرها الثقافية، والتي خلفتها حالة التبعية المعلوماتية من قبل المجتمعات العربية للدول التي تمتلك الإنتاج المعلوماتي وأدواته. ؟ تعظيم فرص الاستفادة من معطيات مجتمع المعرفة في دعم وترسيخ الهوية العربية وترقية إبداعات العقل العربي علي نحو أكثر عصرية ومن خلال نظم تعليمية أكثر انفتاحاً. ؟ التوعية بالتغيرات والتحولات العميقة التي أحدثتها ثورة المعلوماتية في كافة قطاعات المجتمع وبخاصة قطاع التعليم، مما يستوجب ضرورة إحداث تغييرات جوهرية في منظومة التعليم . ؟ الحث على زيادة الاستثمار في التعليم، بتطوير وتأهيل الكوادر البشرية وإكسابها المهارات والكفايات المعرفية التي تؤهلها لاستيعاب المعرفة ونشرها ، و إنتاجها في المستقبل. ؟ إنماء الوعي بأن توظيف التقنيات الحديثة في التعليم يستلزم تبني استراتيجيات للتدريس وطرق للتقويم تتناسب مع تلك التقنيات بتداعياتها. ؟ التنويه إلى ضرورة التطوير المهني والتقني والثقافي للتربويين لتفعيل دورهم في تعميق هوية الإنسان العربي . ؟ التوعية بضرورة تضافر جهود المؤسسات التربوية مع مؤسسات المجتمع المدني ، لبناء منظومة معلوماتية توصل لتاريخ وعقل المجتمع العربي وتبرز انجازاته وتوضح إسهاماته في التراكم المعرفي البشري. ؟ التوعية بأبعاد أزمة هوية الإنسان العربي، وبيان آثارها على اتجاهات الإنسان العربي وانتماءاته، واستشراف آليات مواجهة تلك الأزمة في التعليم. ؟ اقتراح معالم رؤية تنطلق من أركان الهوية لتشكيل العقل العربي المبدع في مجتمع المعرفة أهداف الورقة: تهدف الورقة إلى: • الوقوف علي طبيعة المعرفة وضرورة النقلة المعلوماتية للعقل العربي. • رصد شروط الانضمام لمجتمع المعرفة في سياق التعليم. • تعرف مفهوم الهوية ومكوناتها. • تحديد أبعاد أزمة الهوية العربية التي تؤرق العقل العربي في عصر المعرفة. • رصد ضرورات إستشراف أركان الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة. • وضع رؤية مقترحة تعظيم أركان الهوية في بناء وتشكيل العقل العربي المبدع. • استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، فهو من أنسب المناهج لطبيعة الدراسة وأهدافها، وهو منهج يتخطى مجرد الوصف إلى تفسير البيانات والمعلومات المتاحة عن المعلوماتية والتعليم تحليلها لإدراك العلاقات الكامنة فيما بينها، واستنباط دلالات ذات مغزى تفيد في استشراف أركان الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة. محاور الورقة: • المعرفة وضرورة النقلة المعلوماتية للعقل العربي. • شروط إنضمام العقل العربي لمجتمع المعرفة. • مفهوم الهوية ومكوناتها. • أبعاد أزمة الهوية العربية التي تؤرق العقل العربي في عصر المعرفة. • ضرورات إستشراف أركان الهوية ومقومات إبداع العقل العربي في مجتمع المعرفة. • رؤية مقترحة لتعظيم أركان الهوية في بناء وتشكيل العقل العربي المبدع.

المرجع: أ.د. محمد حلمي البادي رئيس قسم اللغة العربية

اسم النشاط: الندوة العلمية السابعة عشر لقسم أصول التربية

نوع النشاط: مشاركة

الجهة المستفيدة: قسم أصول التربية -كلية التربية -جامعة كفر الشيخ

المدة: من: مارس ٢٠١٣ إلى: مارس ٢٠١٣

دور المتقدم: - المشاركة ببحث عنوانه: التربية بين تجديد الدين وذهنية توجيه الفكر الديني

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - المشاركة ببحث - المشاركة في إدارة الندوة وتحكيم البحوث

نبذة عن النشاط: ملخص البحث : التربية بين تجديد الدين وذهنية توجيه الفكر الديني رؤية استشرافية لملامح تجديد الخطاب الديني. النظام التربوي هو المكون الفريد لحضارة الإنسان المسلم ، وهو الأمل الأوحد والفريد في انتشار وإخراج الأمة الإسلامية من أزمتها الحضارية ، الأمر الذي يتطلب ضرورة مراجعته وتأصيله في ضوء معطيات الفكر الإسلامي الناضج المتجدد عبر الزمان. فلقد إتجه صناع الحضارات إلى

تحديث النظام التربوي ، ومراجعته ، وتقويمه بين الحين والآخر سواء كانت حضارتهم في حالة رقي وتقدم ، أم في تدني وتخلف ، ففي الأولى : مراجعة من أجل تحقيق المزيد ، وفي الثانية : استدراك وتصحيح خوفاً من السقوط . ومتطلبات تلك المراجعة تقضي إعادة النظر في صحة مصادر المعرفة والثقة فيها ، وسلامة التصورات والأسس والمبادئ والقيم المبنية عليها ، ومن ثم سلامة الأهداف المستمدة منها، إنها مراجعة من أجل التأصيل ، وتأصيل من أجل الحفاظ على الخصوصية الحضارية. هذا ويؤكد العلماء أن أزمة نظامنا التربوي أو أزمة أمتنا التربوية هي أخطر انعكاسات أزمتها الفكرية على حياتها ، حيث تراجعت سائر المشروعات التي تقدمت في عالمنا الإسلامي للنهوض والبناء الحضاري دون تحقيق أهدافها ، بما فيها محاولات التغيير ضمن الإطار الإسلامي نفسه . ولقد آن الأوان لنمتلك الشجاعة الكافية لمصارحة أنفسنا بهذا ولنراجع أنفسنا ، فمع كل التغيرات الراهنة لا يزال شيء من الوقت للمراجعات الجادة المخلصة لسائر أطروحاتنا الفكرية والتربوية. كما آن الأوان ليدرك الجميع وبخاصة أصحاب الفكر والثقافة والتربية ، بأنه لا أحد بمفرده يملك الحل ، ولا مؤسسة بعينها تملك التغيير والتجديد ، وأنه لا بد من تضافر الجهود و تلاقي العقول ، وتعاون الفصائل المختلفة على معالجة أزمتها وحل معضلاتها . أما الحلول الأحادية ، فردية كانت أو غيرها ، أصبحت غير قادرة على مواجهة أزمتنا الفكرية والثقافية والتربوية . ولقد ظهرت محاولات متعددة لمواجهة أزمتنا الفكرية، منها إسلامية ومنها دنيوية . على مستوى المحاولات الدنيوية : فشلت النظريات التربوية التي حاولت صناعة الإنسان وفق أهداف ومضامين غربية وغريبة من نسقه الثقافي وميراثه الحضاري ، وفشلت الحلول الاشتراكية والرأسمالية في المجال الاقتصادي لمجافاتها لمعادلة الأمة النفسية والاجتماعية ، وكذلك لمصادماتها لفطرة الإنسان ، وفشلت مشروعات التحديث والتصنيع والتقنية بخمسيناتها وعشرياتها ، لأنها توهمت أن الاستيراد والتكديس الحضاري يغني عن الاستنبات الحضاري والاعتماد على القدرات الذاتية . تلك المحاولات لم تنجح إلا في تكريس التخلف وتنمية روح التبعية والاستهلاك ، وشيوع الاتكالية والعجز عن الإبداع . وعلى مستوى المحاولات الإسلامية ، لم تتحقق الأهداف المرجوة منها لأسباب عدة ، أهمها : ② الخلل في البناء الفكري والثقافي . ③ غياب

المراجعة والنقد والتقويم الدائم . ② الغفلة عن استكتشاف مواطن الضعف والقصور وبحث أسبابه . ③ غلبة العقلية الزرانية التبريرية . ④ الإلقاء بالتبعية على العالم الخارجي . ⑤ تحكيم عقلية التقليد والجبرية مما أدى إلى التواكلية والشلل . ⑥ نفي احتمال الخطأ عن الفكر والعمل ما دام منسوباً إلى الإسلام أو التراث . ⑦ إلغاء أي محاولة للتقويم الصحيح والمراجعة الشاملة . ⑧ إعفاء الذات من المسؤولية والمحاسبة بحجة أن النتائج على الله . هذا ويرى العلماء أن أزمة نظامنا التربوي النابعة من العجز عن إبداع حلول لأزمتنا الفكرية، انسحبت إلى ملاجئ التاريخ والتقليد ، ونحى هذا التقليد منحنيين ، الأول : تقليد الآباء والأجداد والافتخار بإنجازهم وتراثهم ، لتغطية العجز ومركب النقص أمام الحضارة الغربية المعاصرة واعتبار الماضي ، أي ماضٍ ، تراثاً يستحق الدفاع عنه . والثاني : تقليد الغربيين والتوهم أن النهوض يمكن أن يتحقق باستيراد البديل الجاهز والأسهل . وكلا المنحيين كان عاجزاً عن النهوض بالأمة وإن كانت الدوافع والمظاهر والمسائل مختلفة ، ولكن ذلك يبرز حقيقة واحدة هي سيادة عقلية التقليد ، ويوضح أن ساحات الصراع الحضاري مع الغرب وإن بدت في ظاهرها سياسية وعسكرية واقتصادية وتقنية ، إلا أنها كانت تموج في عالم الأفكار والقيم والتعاليم الدينية ، وما تنتجه من نظم وأنماط سلوكية وأفعال غريبة تربت الأمة الإسلامية عليها . وهنا برزت قضية التجديد ، تجديد الدين وتجديد الخطاب الديني ، وانعكاسهما علي تجديد الخطاب التربوي . إن الحضارة الإسلامية التي استمرت زهاء خمسة قرون متتالية ، أضاعت العالم بنور التقدم ، حيث كان القرآن الكريم والسنة الشريفة الإطار المرجعي لها ، فانطلقت الحضارة الإسلامية من الروح الإيمانية ، وعملت على تحكيم منهج الله في عمارة الأرض، وذلك من خلال نظام تربوي إسلامي قوي عبر فكرياً وتطبيقاً عن حاجات المجتمع ومتطلباته وتطلعاته . فالنظام التربوي هو سبيل التقدم إذا حمل على عاتقه مسؤولية بناء وتشكيل الجيل المسلم ليتسلح بالإيمان ، بالعلم والمعرفة ويعمر في الأرض وفق منهج الله وشرعه ، وهو أداة للتخلف والتبعية إذا تقاعس عن القيام بدوره ومسئوليته ، أو إذا ما تم إهماله من قبل المجتمع ذاته . وبالتالي عندما تسربت عوامل الضعف والتردي إلى قوى المجتمع الإسلامي عامة ، والعربي خاصة، وأصابها الشلل والخمول ، أهمل النظام التربوي ، ومن ثم انخمدت جذوة التقدم والعمارة في الأرض وفق منهج الله. وبالتالي طمست الحضارة الإسلامية وتغيب دورها التنويري والقيادي

وفقدت معالم بنائها . إن حدة الاستقطاب القائم منذ سنوات عديدة بين التيار الإسلامي بروافدة المتعددة ، التي تتفاوت في تصورها لمحورية قضية تجديد الدين وتطبيق الشريعة وإقامة دولة مدنية ، وبين التيارات التي تشاركها الحياة في إطار السياق المجتمعي السائد بين الشعوب العربية والإسلامية ، وسائر التيارات الفكرية والتوجهات السياسية لقوي أخرى ليبرالية أو علمانية ، استقطاب مبالغ فيه أيدته طبيعة الخطاب الديني السائد الذي انحرف عن المسار الصحيح للخطاب المعتدل ؛ وبخاصة بعد فشل ما سمي بالربيع العربي وما أسفر عنه من وصول بعض التيارات ذات التوجه الإسلامي للسلطة - مصر وتونس مثلاً بعد ثورة يناير ٢٠١١م- والتي أسانت إلى الإسلام والمسلمين بفرضهم قيوداً على حقوق وحرّيات الأقليات غير المسلمة في دول العالم العربي والإسلامي. هذا فضلاً عن فقدانهم لمعاني الوطنية والقومية والانتماء ولمعاني الأمن القومي بأبعاده. ولقد تعددت مظاهر انحرف الخطاب الديني عن توجيهات الإطار المرجعي الثابت للدين ، من أهمها (أبو المجد، ٢٠١٥م، ص ١٦-٥٠) : • الدعوة للإسلام عن طريق الترغيب والترهيب • الميل إلى التشديد على الناس • الغفلة عن مقاصد الشريعة والوقوف على ظاهر النصوص وحروفها • الغفلة عن ترتيب الأولويات ومراتب الواجبات الدينية • الغفلة عن دور العقل وأهمية العلم في بناء التصور الإسلامي • مداومة الحديث عن الماضي والذهول عن الحاضر والخوف من المستقبل • الطرح الخاطئي لعلاقة المسلمين بالغير ومن ثم تظر أهمية تجديد الدين وتجديد الخطاب الديني، الذي يفرض على المشتغلين بالخطاب الديني أن يراجعوا أنفسهم وأن يعيدوا التأمل في آيات الكتاب الكريم وسنة النبي صلى الله عليه وسلم ليعرفوا - من جديد- كيف اعتبر الإسلام التنوع وتعدد الآراء واختلاف الثقافات نعمة تستوجب شكرها بالتعارف الذي يشير إليه قوله تعالى (وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا) سورة الحجرات: آية ١٣ .. وتزداد أهمية ترشيد وتجديد الخطاب الديني مع تعاظم موجة التدين احتجاجاً على المادية التي آل إليها أمر الحضارات المعاصرة وما صاحبها من تراجع في نوع العلاقات الإنسانية السائدة. ونلفت الانتباه إلى أن الخطاب الديني المقصود هنا هو خطاب الدعاة والوعاظ والخطباء والمفتين والباحثين حين يقدم للناس على أنه الوصف السليم والفهم الصحيح للإسلام في عقيدته وأدابه وشريعته. وتجديد الخطاب الديني يرتبط في جوهره بتجديد الدين . وتجديد الدين لا يرتبط بالنص القرآني أو سنة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، بل يرتبط بتفسير النصوص الذي لا بد وأن تحكمه ضوابط منهجية ؛ فعن طريق التفسير يستجلي كل من المفسر والفقيه مقاصد النصوص فيتيسر لهما تنزيل حكم النص على الوقائع المتجددة ، وهو ما يحقق للنصوص معنى الخلود والصلاحية الدائمة من خلال التجديد الذي أشار إليه حديث النبي صلى الله عليه وسلم والذي رواه ابن داود في سننه " إن الله يبعث لهذه الأمة على رأس كل مائة سنة من يجدد لها أمر دينها " . ومفهوم تجديد الدين من المفاهيم التي ترددت كثيراً على الألسنة الآن ، ويعد هذا المفهوم من المفاهيم التي صادفت الكثير من سوء الفهم في عالمنا الإسلامي ، بل واكتنفها الكثير من الخلط والغموض . فهناك من يتعامل مع قضية تجديد الدين بحذر شديد محذراً من البدع والمحدثات التي توصف بأنها شر الأمور، وهناك من يقلص التجديد في الجانب السياسي أو الاقتصادي فقط ، وهناك من يكتفى بربط القرآن الكريم بالجديد من حقائق العلم متصوراً أن التجديد هو التفسير العلمي للقرآن الكريم، وهناك من يوسع مفهوم تجديد الدين حتى يصل إلى تبديد الدين تحت شعار التحديث ، وهناك من يرفع شعار "ليس في الامكان أبدع مما كان " ويقع تحتة مستكينا معطلا للعقل مصابا بالتخلف والجمود. وبالتالي يمكن القول أن مفهوم تجديد الدين قد أصابه شئ من الخلط والعبث الفكري ، سواء في الماضي البعيد أو القريب ، بل وإن محاولات التجديد التي تطرح على الساحة الفكرية الإسلامية الآن لم تسلم من الخلط أو الغموض أو العبث الفكري . والسؤال الآن : ما دواعي تجديد الدين الآن ، وما معايير هذا التجديد ؟ والإجابة عن هذا السؤال تشير إلى عدة دواعي لتجديد الدين ، من أهمها : • انتشار بعض التقاليد الدينية الخاطئة • تنصيب بعض الأفراد والجماعات أنفسهم أوصياء على الدين • محاولات تشويه الدين الإسلامي وشق الصف العربي • محاولات خرق الصف المصري وإثارة الخلافات بين الإسلام والمسيحية. • محاولات دينية متطرفة لتقليب الجماهير على النظام القائم. • ضعف التقدير المادي والمعنوي لعلماء الدين • تغيرات العصر المتجددة وما تتطلبه من أسانيد ومحددات وتأصيلات دينية • تصدي بعض الأفراد للفتوى دون أن يكونوا أهلاً لها. • اختلاط بعض المفاهيم الدينية، كالجهاد، والشهادة... بمفاهيم الإرهاب والانتحار • افتقاد القدوة في الكثير من علماء الدين المعاصرين • تسييس الخطاب الديني وعزوف الناس عنه • افتقاد الخطاب الديني لدعوات الإصلاح والوسطية والتغيير والنقد البناء • عدم الالتزام بأخلاق وتعاليم الدين في الشارع المصري • تقلص فرص

الحوار والتقارب بين الأديان وتتعدد ضرورات تجديد الدين وتجديد الخطاب الديني الآتية ، لتحقيق الآتي: ٢
 تجديد المنظومة التربوية بالمجتمعات الإسلامية ٣ تلبية متطلبات المجتمع ٤ مواكبة
 تغيرات العصر ٥ الحفاظ على ثوابت الشخصية الوطنية ٦ معالجة المشكلات والقضايا المزمنة في
 المجتمع ٧ توعية الدعاة والوعاظ والمفتين بضرورة ومعنى التجديد ٨ التأصيل التربوي للتجديد التربوي
 المجتمعي انطلاقاً من ذلك ، وللتعرف على مفهوم وإشكالية تجديد الدين والخطاب الديني، وللوقوف على
 اتجاهات الفهم الخاطئ لتجديد الدين ، ولربط تجديد الدين والخطاب الديني بقضايا الفكر الإسلامي المعاصر ،
 ولعرض معالم وطرح بعض علماء المسلمين لتجديد الدين وعلاقته بطبيعة الخطاب الديني ، ولإستشراف
 ملامح تجديد الخطاب الديني وتجديد المنظومة التربوية لترشيد موجهات ذهنية الفكر الإسلامي . فإن الورقة
 الحالية تسير وفقاً للمحاور الآتية : • تجديد الدين وتجديد الخطاب الديني (المفهوم والإشكالية) •
 اتجاهات الفهم الخاطئ لتجديد الدين • علاقة تجديد الدين والخطاب الديني بقضايا الفكر الإسلامي
 المعاصر • تجديد الدين عند علماء المسلمين وعلاقته بطبيعة الخطاب الديني السائد • إستشراف
 ملامح تجديد الدين وتجديد المنظومة التربوية • التربية وترشيد موجهات ذهنية الفكر الإسلامي .

المرجع: أ. د/ ياسر مصطفى الجندي

اسم النشاط: الندوة العلمية الخامسة عشرة لقسم أصول التربية

نوع النشاط: أنشطة تنظيمية

الجهة المستفيدة: قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

المدة: من: مارس ٢٠١٣ إلى: مارس ٢٠١٣

دور المتقدم: رئيس الندوة

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - رئيس الندوة - المشاركة ببحث عنوانه :فلسفة التربية وفرص تكوين
 المعلم في مجتمع الألفية الثالثة - إدارة الندوة وتحكيم البحوث

نبذة عن النشاط: أهداف الندوة :- استقراء ماهية وأهداف وأهمية وفلسفة تكوين المعلم. - استكشاف أطر
 التنافس العربي في مجال تكوين المعلم - استشراف واقع الأزمة التربوية العربية بعد ثورات الربيع
 العربي. -إستشراف تحديات الألفية الثالثة ومعطياتها التنافسية. - رصد الفرص والخيارات التي تطرحها
 معطيات الألفية الثالثة في مجال تكوين المعلم. - استشراف مكانة كليات التربية ودورها في استيعاب
 الأزمة التربوية وضبط توجهاتها ومعالجتها . -تحقيق المشاركة الفعالة بين المؤسسات التربوية والمؤسسات
 المجتمعية في تشكيل فلسفة تربوية واضحة لتكوين المعلم وتدريبه. - استشراف مكانة المعلم ، إعداد
 وتدريبه ، في خطط وبرامج وأنشطة المؤسسات التربوية بعد ثورات الربيع العربي للوفاء بتطلعات المجتمع.
 - إستشراف أولويات التجديد التربوي في المجتمعات العربية واسهامات المعلم فيها؛ لمواكبة معطيات
 ومتطلبات الألفية الثالثة. - اقتراح إستراتيجية لما يُمكن أن تقوم به المؤسسات التربوية في معالجة الأزمة
 التربوية. - رسم معالم فلسفة تربوية واضحة في بناء المعلم (سياسياً، وثقافياً، واقتصادياً، وصحياً،
 وبيئياً ، واجتماعياً....) بما يلبي احتياجات وتطلعات المجتمع. محاور الندوة : ١. تكوين المعلم : رؤي
 فلسفية واتجاهات فكرية ٢. المعلم ومستقبل نظام التعليم في مصر ٣. كليات التربية وإعادة بناء المعلم.
 ٤. تحديات الألفية الثالثة وأزمة التربية العربية. ٥. أطر التنافس العربي في مجال تكوين
 المعلم. ٦. تطوير إعداد المعلم باستخدام التعلم الإلكتروني. ٧. فرص وخيارات الألفية الثالثة في
 مجال تكوين المعلم. ٨. المؤسسات التربوية وبناء فلسفة تربوية واضحة لتكوين المعلم وتدريبه. ٩.
 المعلم وإعادة بناء الإنسان المصري. ١٠. تكوين المعلم ومواكبة معايير الجودة والاعتماد ١١.
 المعلم وقيادة التغيير التربوي . ملخص البحث :فلسفة التربية وفرص تكوين المعلم في مجتمع

الألفية الثالثة أ.د. سمير عبد الحميد القطب أستاذ ورئيس قسم أصول التربية لقد أحدثت التغيرات المتسارعة لمجتمع الألفية الثالثة ، هزات عنيفة في منظومة التربية ، في فلسفتها وسياساتها وفي مؤسساتها وأدوارها وفي مناهجها وأساليبها . وبالتالي أصبح يقاس نجاح التربية يقاس بسرعة استجاباتها وتجاوبها مع تلك التغيرات . إن تجديد التربية وتحديد سماتها وأدوارها ، يعد مطلب رئيس يحتل مركز الصدارة في كل دول العالم ، وبخاصة الدول المتقدمة التي أعلنت أن التربية من أجل القرن الحادي والعشرين ، ينبغي أن تكون تربية للجميع ، وأن تكون متعددة الأشكال تتوافق والتنوع الثقافي والعنقي والعنقي لأفراد المجتمع ، ومحقة لطموحاتهم الاجتماعية والمهنية . وتحقيقاً لذلك يحدد البعض ستة معالم للتربية العربية المرجوة من أجل التغيير هي : مرونة النظام التربوي ، الأخذ بالتربية المستمرة ، بناء القدرة لدى المتعلم على التعلم الذاتي ، ربط التربية بحاجات العمالة المتغيرة والمتجددة ، تجديد تقنيات التربية ، ربط التربية بالتراث الثقافي العربي والعالمي . وفي إطار ذلك يعيش عالمنا العربي معالم أزمة تربوية متعددة الأبعاد ، فالفكر التربوي العربي ، على الرغم من الجهود التي بذلت في سبيل تنقيته وتفعيله ، مازال في حاجة إلى كثير من النظر والمراجعة ليوافق في جراءة مطالبنا الحضارية والثقافية . ومن ينظر في عمق التوجهات التربوية العربية يدرك بوضوح أن التربية العربية لم تبين على فلسفة قومية عربية واضحة ، فهي تنطلق من فلسفة وطنية مغلقة في بعض الأقطار ، وتنطلق من فلسفة قومية اشتراكية تدعو للوحدة والحرية في أقطار أخرى ، وتنطلق من تصورات عربية إسلامية في قطر ثالث. هذا ويؤكد الواقع أننا نفتقد إلى مشروع تربوي عربي ، بالمعنى الاستراتيجي للكلمة ، إلى أهداف تربوية تتراكم مع الأدوات اللازمة لتحقيقها تربوياً ، وأن ما يوجد هو مجرد غايات تربوية عامة لا تختلف عما تطرحه الأنظمة العربية القطرية نفسها ، هذا وإن كانت هذه الأنظمة تسعى فعلاً نحو تحقيق هذه الغايات ؛ وينعكس كل ذلك بالطبع على المعلم ، فنفتقد إلى فلسفة واضحة لتكوينه ، ونفتقد إلى استراتيجية مقننة لإعداده وتدريبه ، وكذلك نفتقد إلى معايير واضحة وموضوعية لانتقائه . وإن كانت دعوات الجودة والإعتماد حاولت وضع تلك المعايير في الفترة الأخيرة ؛ إلا أنها تبقى مجرد شعارات وأوراق خارج إطار التنفيذ. إن التخلص من الأزمة التربوية التي يعيشها الوطن العربي ، لن تكون إلا بتحقيق تكامل عربي ينضوي تحت لوانه تكامل ثقافي وتعليمي ، ويأتي في قمته تكامل بين كليات التربية في الوطن العربي ، تلك التي يمكنها أن تخرج المعلم المربي القادر على صنع وتشكيل فكر جيل ، مبدع ، واع ، حر . ولما كان المعلم هو القوة الفاعلة في المنظومة التعليمية ، والمبدعة في نشأة الأجيال ، وأن المعلم الناجح هو المعلم القادر على أن ينظم موقفاً تعليمياً يعطي عائداً فعالاً ونتاجاً مثمراً ، بحيث يتخطى دوره مجرد التلقين والإلقاء ... إلى منظم ، مشارك ، محاور ، موجه ... إلى غير ذلك من الأنوار التي يتطلبها معلم المستقبل . ومع سرعة التغيرات التي يمر بها المجتمع العربي الآن انعكاساً لتحديات ومتطلبات مجتمع الألفية الثالثة والتي أفرزت أزمة تربوية متعددة الأبعاد . والتي يجب أن يكون للمعلم دور فاعل فيها ، جاءت ضرورة دراسة فلسفة التربية وفرص تكوين المعلم في مجتمع الألفية الثالثة ، وعلي ذلك هدفت الدراسة إلى : • استشراف أهمية فلسفة التربية ودورها في تكوين المعلم العربي . • رصد خصائص ومتطلبات مجتمع الألفية الثالثة . • تحديد أدوار المعلم العربي في مجتمع الألفية الثالثة . ولتحقيق تلك الأهداف ؛ تلمست الدراسة المسارات العلمية المنهجية لمعالجة الجوانب التالية ؛ والتي تمثل محاور التناول لجوانب البحث : ١ . فلسفة التربية ودورها في تشكيل المعلم العربي . ٢ . خصائص ومتطلبات مجتمع الألفية الثالثة . ٣ . أدوار المعلم العربي في مجتمع الألفية الثالثة . و تنطلق الدراسة في معالجتها وفق المرتكزات الفكرية الآتية : • المعلم هو القوة الفاعلة المبدعة في المنظومة التعليمية . • أدوار المعلم تتجدد وفق معطيات الحاضر وتطلعات المستقبل . • إصلاح وجودة التربية في أي مجتمع يرتبط مباشرة بإصلاح وجودة المعلم . • تكوين المعلم يتطلب التنسيق بين المؤسسات التربوية ، وكذا تكاتف كل الجهود الرسمية وغير الرسمية في المجتمع . • تكوين المعلم وإعداده ليست مسئولية التعليم والجامعة فقط ، بل هي مسئولية المجتمع ككل . • المعلم يشكل عقل الجيل وفق خبراته ومعارفه وطريقة تفكيره وأسلوبه في الحياة . • وجود الفلسفة ضرورة لحركة تربوية رشيدة ، وحينما لا يكون هناك فلسفة تربوية توجه العمل ، يكون الإصلاح والتجديد ضرباً من التخبط والارتجال والوقوع من جديد في الأخطاء القديمة وإعادة التجارب الفاشلة ... إلى غير ذلك من الخطى التائهة .. وتتضح هذه الحقيقة بجلاء حينما تتغير الفلسفة العامة للمجتمع وتبدل الخيارات الكبرى له ، وتظل التربية والتعليم على حالهما حيث لا فلسفة تربوية تعكس التغير الحادث . • فلسفة التربية تقدم لمعلمي الغد مفاهيم وأفكار تتحدى القناعات الراسخة لديهم وتتطلب أعمال العقل

فيما يسود حولهم من نظريات وممارسات تربوية. • فلسفة التربية تمثل الجهد الفكري الذي يستخدم طريقة النظر الفلسفي في مناقشة المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها الحياة التربوية ومحاولات رسم صورة لما ينبغي أن يكون عليه العمل التربوي. • إذا كان العمل التربوي يمثل منظومة فرعية من جملة المنظومات المكونة للمنظمة المجتمعية الكلية، بما تشتمله من منظومة سياسية، ومنظومة اقتصادية، ومنظومة ثقافية... الخ، وكانت فلسفة التربية تحدد المنطلقات الفكرية للعمل التربوي... لذا فإن المنظومة التربوية بناء على ذلك لابد وأن تعمل في تناغم واتساق مع سائر المنظومات الاجتماعية، مما يستتبع الاستناد إلى منطلقات مجتمعية عامة هي التي تشكل ما نسميه بفلسفة المجتمع. ويهمننا نحن المتخصصين في الميدان التربوي أن نحدد، ماذا تعني هذه الفلسفة المجتمعية بالنسبة لنا، أو بمعنى آخر ما الدور الذي يمكن أن يقوم به النظام التربوي لتحقيق هذه الفلسفة العامة؟. والإجابة عن هذا السؤال تكون من شقين: الأول: يتمثل في صورة منطلقات تربوية تحدد المفاهيم الأساسية والقيم الرئيسية وقواعد وأصول التداول النقدي لمشكلات التعليم وكيفية مناقشة الافتراضات الأساسية للنظريات المتداولة في العمل التربوي، وهذا ما يمكن تسميته بفلسفة التربية. الثاني: ويتمثل في صورة مسارات مقترحة وتوجيهات توضع أمام المنفذين وهي ما نسميه بالسياسة التعليمية، فهي إذن تشكل المستوى الثالث، حيث تمثل فلسفة المجتمع المستوى الأول وتمثل فلسفة التربية المستوى الثاني. • إن فلسفة التربية تسعى نحو الوعي بالمحركات الأساسية للعمل التربوي سواء من داخله أو من داخل البنية المجتمعية، كل ذلك في إطار من التحليل والنقد القانمين على استخدام الأدلة العقلية والبراهين المنطقية، والالتزام الدائم بمحكية الخبرة التربوية على أرض الواقع. وهي بذلك تعيننا على فهمه ومواجهته واستشراف لما ينبغي أن يكون عليه في المستقبل. • مجتمع الألفية الثالثة، مجتمع معقد متشابك، تتلاشى فيه الحدود الجغرافية، وتطمس الخصوصية الثقافية، وتقلص الديمقراطية، ويفقد الأمان الاقتصادي، ويشيع الصراع التكنولوجي والعسكري... الخ. • مجتمع الألفية الثالثة تطور طبيعي لمجتمع العولمة وفق تطورات تكنولوجية وعلمية غير محددة.

المرجع: أ.د. محمد إبراهيم المنوفي وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

اسم النشاط: المؤتمر الدولي الأول لمركز تطوير التعليم الجامعي لجامعة بورسعيد

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: ومركز تطوير التعليم الجامعي لجامعة بورسعيد

المدة: من: فبراير ٢٠١٣ إلى: فبراير ٢٠١٣

دور المتقدم: المشاركة ببحث

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - المشاركة ببحث عنوانه: التميز في التحصيل العلمي لطلبة الجامعات في ضوء معايير التميز العالمية "تصور مقترح"

نبذة عن النشاط: التميز في التحصيل العلمي لطلبة الجامعات في ضوء معايير التميز العالمية "تصور مقترح" أ.د. سمير عبد الحميد القطب أستاذ ورئيس قسم أصول التربية-كلية التربية - جامعة كفر الشيخ ملخص البحث إذا كان تطوير التعليم وتحقيق تميزه، والاهتمام بجودته النوعية يبدو ضرورة في كل العصور، فإنه يصبح أمراً حتمياً في عصر العولمة، والاقتصاد الكوني، عصر العلم والتكنولوجيا، لأنه عصر أصبحت السيادة فيه للعقل، وقدراته المبدعة، والغلبة فيه للأمة المالكة للطاقات البشرية ذات القدرات الإنتاجية العالية. ولأن الإنسان هو صانع المعرفة ووسيلة التنمية وهدفها معاً، لذا أصبح من الأهمية إحداث نقلة نوعية في النظام التعليمي بجميع عناصره، ومحاوره. وإيماناً بأن تحقيق التميز في التعليم الجامعي يعزز القدرات التنافسية، ويلبي احتياجات السوق المحلية، ويؤكد التواجد في السوق الدولية، ويمثل بالنسبة للعولمة ضرورة حيوية، فطبيعة الإنتاج كثيف المعرفة، وطبيعة المنتج في الاقتصاد العالمي تتطلب سوقاً عالمية

واسعة، تشكل القاعدة المعرفية فيها شريحة من المستهلكين على مستوى تعليمي متميز. واستلهاماً للرؤية المستقبلية المستشرقة لعمق التغيرات العلمية، والتحولات المجتمعية، وما تفرضه قوى السوق العالمية وثقافتها، وما تصنعه من مستويات، ومواصفات عالمية في عالم الإنتاج، والاستهلاك، والخدمات، وفي التعاملات التنافسية في السوق التجارية الحرة، وما يتطلبه ذلك من نشر مضامين الثورة المعرفية الجديدة واستيعابها، وتوظيف آلياتها التكنولوجية. ولأن تحقيق التميز في التعليم الجامعي يتطلب تحقيق التميز في التحصيل العلمي لطلابه وطالباته الذي يعتمد مسبقاً على جودة المنظومة الجامعية (الأستاذ الجامعي، المنهج الدراسي، الإدارة الجامعية، التقويم، الأنشطة الطلابية... الخ). في ضوء ذلك هدف البحث إلى: - الوقوف على ماهية فلسفة التميز في التعليم الجامعي. - الوقوف على عوامل مراجعة التعليم الجامعي الحالي والاتجاه لتعليم جامعي متميز. - رصد التجارب والخبرات العالمية التي تستهدف التميز في التعليم الجامعي وتحليلها. - استقراء معايير التميز في التعليم الجامعي والتحصيل العلمي من واقع الأدبيات التربوية والخبرات العالمية. - اقتراح تصور لتحقيق التميز في التحصيل العلمي لطلبة الجامعات. وتوصل البحث - في إطار المعطيات الفكرية، والأدبيات التربوية - إلى أنه ليس هناك رؤية واحدة لتعليم جامعي متميز، بل هناك رؤى متعددة، وتوجهات متباينة تعتمد على أهداف كل جامعة، وتخصصاتها، وإمكاناتها. وهذا التصور المقترح لتعليم جامعي متميز يرتقي بالتحصيل العلمي للطلبة، يظل افتراضاً مبدئياً في إستراتيجية مرنة تخضع للتعديل، والتصحيح، والإضافة، وذلك في ضوء الأهداف، والممارسة، ومراحل التنفيذ، هذا مع الأخذ في الاعتبار السياق المجتمعي وتحدياته الداخلية والخارجية. ومن هنا حدد البحث أهداف التصور المقترح في هدفين، هما: هدف منظومي: الارتقاء بمنظومة التعليم الجامعي لتحقيق التميز في التحصيل العلمي، والنمو المعرفي، والثقافي، والمهني للطلاب والطالبات. هدف منهجي: تفعيل معايير التميز في مناهج التدريس الجامعي وبرامجه، واستراتيجياته للارتقاء بمستوى التحصيل العلمي للطلاب والطالبات. ولقد رصدت البحث مجموعة من الآليات التنفيذية لكل هدف من هذين الهدفين.

المرجع: أ.د. آمال العرابوي مهدي - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي لجامعة بورسعيد

اسم النشاط: المؤتمر العلمي الدولي المعنون "رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر و العالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة"

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية التربية بالمنصورة - جامعة المنصورة

المدة: من: فبراير ٢٠١٣ إلى: فبراير ٢٠١٣

دور المتقدم: حضور المؤتمر والمشاركة في فعالياته

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: حضور المؤتمر والمشاركة في فعالياته

نبذة عن النشاط: في رحاب كلية التربية بالمنصورة - جامعة المنصورة تم عقد المؤتمر العلمي الدولي المعنون "رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر و العالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة" في الفترة من ٢٠-٢١ فبراير ٢٠١٣

المرجع: أ.د. صلاح الدين معوض رئيس قسم أصول التربية

اسم النشاط: المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية (شبين الكوم) جامعة المنوفية

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية التربية (شبين الكوم) جامعة المنوفية

المدة: من: ديسمبر ٢٠١٢ إلى: ديسمبر ٢٠١٢

دور المتقدم: المشاركة ببحث بالإشتراك مع د. رجاء فؤاد غازي

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - المشاركة ببحث عنوانه: المتطلبات السياسية لبناء الإنسان الحر في المجتمع المصري. - إلقاء البحث في المؤتمر. - المشاركة في المناقشات والفعاليات وطرح الرؤي في المؤتمر. ١- اقتراح بعض التوصيات

نبذة عن النشاط: ملخص البحث المتطلبات السياسية لبناء الإنسان الحر في المجتمع المصري أ.د/سمير عبد الحميد القطب د/رجاء فؤاد غازي قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ مع ثورة يناير ٢٠١١م ، زادت شدة الحراك السياسي وتزايد إقبال قاعدة عريضة من أبنا وشباب مصر علي المشاركة السياسية بالانضمام إلي الأحزاب وتكوين والائتلافات وتشكيل الحركات ، والمشاركة في المظاهرات والاعتصامات ، والرغبة الجامحة في توجيه وصياغة القرار السياسي..... ونحوها من مظاهر المشاركة السياسية. ومع تعدد المظاهر السلبية والإيجابية بعد ثورة يناير ؛ فالبعض يري لهذه الثورة إنعكاسات إيجابية كالحرية ومواجهة الظلم والقهر والفساد ، إلا أن البارز فيها حتي الآن هو الإنكماش والتدهور ، فمن وجهة نظر الباحثان تعددت المظاهر السلبية ، كتدهور معدلات التنمية وتفاقم الأزمات الإقتصادية وانهيار الإستثمار وتوقف عجلة الإنتاج ، وزعزعة الأمن وضعف الإستقرار السياسي ، وتفاقم الصراع بين النظام السياسي والسلطة القضائية ، وانتشار الجرائم وزيادة معدلات البلطجة ، وانتعاش تجارة السلاح وتجارة المخدرات ، وانهيار الذوق العام ، وزيادة سطوة وظهور جماعات التطرف الديني ، وزادت المتاجرة باسم الدين ، والإستخفاف بعقول العامة ، وتهميش العقول المبدعة والمفكرة..... إلخ. مما انعكس بالسلب علي طموحات وقدرات وقناعات الإنسان المصري. لذا فإن تحقيق التنمية السياسية ، وتعميق أسس البناء الديمقراطي يتطلب إعادة بناء الإنسان الحر في المجتمع المصري. وهذا يوجب علينا إعادة النظر فيما نقدمه من خدمات تعليمية لأبنائنا ، حيث يعاني التعليم من تحوله إلي قضية شكل أكثر من قضية جوهر ، وقضية مؤسسات أكثر منها قضية محتوى وأهداف واضحة المعالم . والنظام التعليمي نظام تلقيني يعتمد علي حشو الأذهان وتكريس المفاهيم القديمة ، ويعمل علي تكريس أوضاع القهر والتبعية وتبريرها وإضفاء الشرعية عليها ، ومن ثم لم يستطع أن يستجيب لمتطلبات الواقع الجديد وتداعياته السياسية . من هنا جاءت ضرورة وأهمية هذا البحث ، الذي هدف إلي الوقوف علي المتطلبات السياسية لبناء الإنسان الحر في المجتمع المصري ، ورصد الأهداف التربوية المترتبة عليها ، وتحديد آليات التعليم لتحقيق الأهداف التربوية للمتطلبات السياسية وبناء الإنسان الحر في المجتمع المصري . وفي ضوء ذلك تناول البحث المحاور الآتية: - أبعاد أزمة المجتمع المصري في إطار التغيرات السياسية . - متطلبات البناء السياسي للإنسان الحر في المجتمع المصري . - الأهداف التربوية المترتبة علي المتطلبات السياسية لبناء الإنسان الحر في المجتمع المصري - آليات التعليم لتحقيق الأهداف التربوية للمتطلبات السياسية وبناء الإنسان الحر في المجتمع المصري .

المرجع: أ.د. جمال الدهشان وكيل كلية التربية جامعة المنوفية

اسم النشاط: المؤتمر العلمي التاسع لكلية التربية جامعة كفر الشيخ

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية التربية جامعة كفر الشيخ

المدة: من: أبريل ٢٠١٢ إلى: أبريل ٢٠١٢

دور المتقدم: المشاركة ببحث عنوانه: الجامعة وتنمية قيم الانتماء بعد ثورة يناير

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - عضو اللجنة العامة للمؤتمر - عضو لجنة التوصيات - المشاركة
ببحث عنوانه :الجامعة وتنمية قيم الانتماء بعد ثورة يناير " تصور مقترح"

نبذة عن النشاط: ملخص البحث الجامعة وتنمية قيم الانتماء بعد ثورة يناير " تصور مقترح" أ. د / سمير
عبد الحميد القطب أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كان لحركة النشاط السياسي التي شهدتها المجتمع
المصري منذ عام ٢٠٠٥ ، والتي تخللها تعديل المادة (٧٦) من الدستور بشأن اختيار رئيس الجمهورية،
وبروز نشاط بعض الحركات الاجتماعية، وبعض قوى التيار الديني، وكذا الانتخابات البرلمانية لعام ٢٠٠٥م
ولعام ٢٠١٠م وما أثير حولها من انتشار العنف، والبلطجة، والتدخل الصارخ من قوى الأمن؛ الأثر الأكبر في
تفجير ثورة الخامس والعشرين من يناير ٢٠١١م ، التي عبرت عن الرغبة الجامعة في التغيير والإصلاح
الشامل للمجتمع واستئصال جذور الفساد ، ومهدت الطريق لإمكانية التطبيق الديمقراطي الصحيح في الواقع
وامتلاك آليات العلم للانطلاق واستشراف المستقبل. وعليه تفاقمت التغيرات الكاسحة في المجالات:
السياسية، والاقتصادية، والثقافية، والتعليمية، وغيرها والتي أثرت بشكل كبير على بنية المجتمع المصري ،
وعلى المنظومة القيمية للمجتمع وعلى النسق القيمي للأفراد، حيث أكدت العديد من الدراسات على: ؟
إختلال النسق القيمي لأفراد المجتمع المصري، وإلى تنامي الشعور بالاغتراب، وضعف الانتماء،
خاصة لدى طلاب الجامعة. ؟ ظهور قيم جديدة أحدثت إنشقاكات في الأوضاع السياسية والاقتصادية
للمجتمع، وتغيرات في المعايير التي تقيم بها الناس، كما أسهمت بشكل كبير في إعادة تشكيل الاتجاهات
الدينية، والأدوار، والمعايير الثقافية المختلفة. ؟ غلبت قيم التعامل المادي بسبب ضغوط الحياة
الاقتصادية، وهمشت قيم الصدق والإخلاص، والعمل، واختلت قدرة الشباب على العمل، وضعفت مشاركته في
الحفاظ على ثقافة المجتمع، وتقلص تماسكه القيمي. ؟ تحمل معطيات القرن الراهن بتداعياته العلمية
والثورية بين طياتها، إذابة الفوارق الثقافية، وفرض قيم ومعايير عالمية، هذا بالإضافة إلى انتشار الجرائم
والبلطجة، وتدهور مستوى المعيشة، وتقلص الخدمات التي تقدمها الدولة، وإتساع الفجوة بين الفقراء
والأغنياء. ؟ أثرت التغيرات الاقتصادية على قيم واتجاهات الشباب نحو المجتمع، فكان لبروز
الخصخصة والشركات الكوكبية، وحرية التجارة الدولية، وسيادة مناخ الاقتصاد الحر... آثارها على الشباب،
فزادت نسبة البطالة، حيث يشير تقرير التنمية البشرية إلى أن نسبة البطالة بين خريجي الجامعات المصرية
يصل إلى ١٢ % مع تفاوت هذه النسبة بين الريف والحضر. ؟ اهتزاز القيم الخاصة بالتعليم، وزعزعة
ثوابت الثقافة الوطنية، والانبهار بالنموذج الغربي، وزيادة معدلات الالتحاق بمدارس اللغات. ؟ أن إعلام
السموات المفتوحة بفعل الفضائيات، أثر بشكل مباشر على تشكيل وعي الشباب، وعلى تأكيد قيم الفردية
والنفعية، وعلى انتشار ثقافة الاستهلاك، وعلى تعظيم اللغة الأجنبية وضعف الاهتمام باللغة العربية. ؟ أن
ثورة يناير مع الثورة العلمية والتكنولوجية سببت أزمة قيمية للشباب، زعزعة الاستقرار على القيم الموروثة
والمكتسبة، وضعف القدرة على الاختيار بين القيم المتضاربة، والعجز عن تطبيق ما يؤمنون به من قيم، مما
عمق اغتراب الشباب عن قيم المجتمع. ؟ أن التغيرات الهائلة التي فرضتها ثورة يناير أحرزت كماً هائلاً
من التعارضات، أدت إلى خلل في منظومة القيم ومنها ضعف القيم العملية، وانخفاض الدافعية للعمل. ولما
كانت القيم تحتل مكانة بارزة في حياة الفرد والمجتمع، حيث تساعد الأفراد على إدراك ذواتهم وبناء
شخصياتهم، وتحصنهم ضد عوامل العنف والانحراف وتساعدهم على مواجهة أزمات الحياة وضغوطها، بل
وتمكنهم من التفضيل بين المهن، وتؤهلهم لاتخاذ القرارات المختلفة. وانطلاقاً من التقرير الذي أعدته لجنة
التعليم والبحث العلمي والشباب بمجلس الشورى نهاية عام ٢٠٠٠ م بعنوان: " حول خطة قومية لإعداد
الشباب لدخول الألفية الثالثة " والذي قسم مشكلات الشباب إلى: مشكلات التنشئة الوطنية والسياسية،
ومنها: انتشار السلبية، واللامبالاة، والعزوف عن المشاركة الجادة في الحياة السياسية. ومشكلات اقتصادية،
ومنها البطالة، ومشكلات اجتماعية، ومنها: هجرة شباب الريف إلى المدينة، بالإضافة إلى تولد الشعور
بالاغتراب. وإيماناً بالأهمية القصوى للجامعة في إعداد وتكوين القوى البشرية وتأهيلها علمياً ومعرفياً
وثقافياً واجتماعياً ومهارياً للاندماج بفاعلية في منظومة العمل الاجتماعي. ورغبة في تعميق قيم الانتماء لدى
طلاب جامعة كفر الشيخ لاستئصال بذور الاغتراب من وجدانهم، وتحقيق اللحمة بينهم وبين المجتمع،
وتأهيلهم لتبني تطلعات المجتمع من الثورة ، وكذا للتصدي لمعطيات القرن الراهن بتداعياته، جاءت ضرورة
هذه الدراسة ومبرراتها، التي هدفت إلى: • رصد معطيات الواقع المصري سياسياً واقتصادياً واجتماعياً

وثقافياً ودينياً..... ونحوها ، واستشراف ضرورات الاهتمام بقيم الانتماء. • الوقوف على دور جامعة كفر الشيخ وآلياتها في تعميق قيم الانتماء لدى طلابها بعد ثورة يناير. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستعانت في شقها الميداني بمقياس محكم ومنشور لقيم الانتماء، تم بناؤه وتحكيمه وفق القواعد العلمية المعترف بها، لتطبيقه على عينة عشوائية قوامها ١٠٠٠ من طلبة جامعة كفر الشيخ (٥٠٠ طالب، ٥٠٠ طالبة)، موزعين على أربع كليات (٢ كلية نظرية ، ٢ كلية عملية). وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها: ١. تسهم جامعة كفر الشيخ بدرجة تتراوح من ضعيفة إلى متوسطة في تعميق قيم الانتماء. ٢. إن تدني دور جامعة كفر الشيخ في تعميق قيم الانتماء لدى طلابها، قد يعود إلى عدة أسباب: • أسباب تتعلق بالجامعة وقدرتها الذاتية على النهوض، ومدى مواكبة مقرراتها وإمكاناتها المادية والتجهيزية، ومدى توافر البنية المعرفية والتكنولوجية التي يتحدث بها العصر، ومدى توافر مقررات تدريسية بالجامعة تهدف للتثقيف الديني، والاجتماعي، والاقتصادي، والسياسي. • أسباب تتعلق بالطالب ذاته، وإحساسه بالغربة، وفقدانه لرؤية المستقبل، وإصابته بالإحباط من شواهد المجتمع، ومشكلاته المزمنة من البطالة، والامية، وتدني مستوى معيشة الأفراد. • أسباب تتعلق بالمجتمع المصري، وأولوياته، واتجاهاته من التعليم، وقناعاته بمدى أهمية التعليم في تقدم المجتمع. • أسباب تتعلق بمجتمع القرن الحادي والعشرين، ومعطياته المتعددة في السياسية، والثقافة، والاقتصاد، والعلاقات الاجتماعية، والتي تفرض مجموعة من التحديات أمام المجتمع المصري بكل مؤسساته. وانطلاقاً من الإطار النظري، ومن نتائج الدراسة الميدانية، تم وضع تصور مقترح لتفعيل دور الجامعة في تعميق قيم الانتماء، وتم تحديد مجموعة من الآليات اللازمة لتحقيق التصور المقترح، ورصدت الدراسة مجموعة من التوصيات اللازمة لتعميق قيم الانتماء لطلبة جامعة كفر الشيخ.

المرجع: أ.د. محمد المنوفي وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

اسم النشاط: الندوة العلمية الرابعة عشرة

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: قسم أصول التربية - كلية التربية جامعة كفر الشيخ

المدة: من: مارس ٢٠١٢ إلى: مارس ٢٠١٢

دور المتقدم: رئيس الندوة

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: -إدارة الندوة وتنظيم فعالياتاتها. - المشاركة ببحث. - تحكيم بحوث الندوة ملخص البحث: مستقبل إصلاح التعليم في مصر بعد ثورة يناير "إستراتيجية مقترحة" ملخص البحث أ. د / سمير عبد الحميد القطب أستاذ ورئيس قسم أصول التربية واجه المجتمع المصري مع مطلع القرن الحادي والعشرين تحديات ومخاطر متعددة، ولعل التربية بصفة عامة، والتعليم بصفة خاصة هو الأداة الفاعلة نحو مواجهة هذه التحديات والاستعداد لتلك المخاطر، فالتعليم إنما يشكل في تحليله النهائي منظومة مستقبلية لا تتوقف مسئوليتها عند تجهيز المجتمع للتعامل بثقة مع مشكلات الحاضر، وإنما يتجاوز ذلك إلى إعداد الإنسان للمستقبل. ولقد تنامت دعوات الإصلاح في المجتمع المصري في الآونة الأخيرة، لتضافر مجموعة من العوامل، من أهمها: • الجمود والنمطية التي أصابت مجالات الحياة في المجتمع. والتجاوب مع التحولات العالمية والضغط الدولي المفروضة لإحداث التحول الديمقراطي. • الاستنزاف المستمر لموارد المجتمع دون إحداث تغييرات ملحوظة تبشر بالأفضل. • تزايد حدة المشكلات التي يعاني منها الإنسان المصري، مثل: الفقر، البطالة، تدني مستوى المعيشة... الخ. • تنامي الوعي لدى قطاع كبير من المواطنين بضرورة تنشيط الدور الحضاري والريادي لمصر في المنطقة العربية. • افتقاد الكثير من شباب مصر للهدف والمستقبل. • تزايد عمليات الفاقد والهدر في مختلف مجالات المجتمع. في سياق ذلك تفجرت ثورة الخامس والعشرين من يناير ٢٠١١ م ، التي عبرت عن الرغبة الجامحة في الإصلاح الشامل للمجتمع

واستئصال جذور الفساد، ومهدت الطريق لإمكانية التطبيق الديمقراطي الصحيح في الواقع وامتلاك آليات العلم للانطلاق واستشراف المستقبل. ولما كان نجاح الإصلاح المجتمعي في منظوره الشامل، يرتبط بنجاح الإصلاح التربوي بصفة عامة ونجاح الإصلاح التعليمي بصفة خاصة الذي يتبنى توجهات وقيم الإصلاح ويمهد لها. ولأن التحولات والدعوات الإصلاحية علي مستوى المجتمع - خارج منظومة التعليم- يقابلها مجموعة من الدواعي والعوامل البنيوية داخل منظومة التعليم، تستوجب ضرورة المواجهة والتغيير. من هنا يقع علي مؤسسات التعليم - بفعل التحديات ودعوات الإصلاح الشامل التي فرضتها طموحات الثورة - مسئولية كبيرة في مواجهة هذه التحديات، حتى تستطيع تحقيق أهدافها من إعداد للقوة البشرية والكوادر المتخصصة في المجالات المختلفة، وتأهيلهم بالمناخ الديمقراطي وامتلاك آليات العلم والتكنولوجيا بما يفي بمتطلبات عمليات الإصلاح المجتمعية الشاملة. وبالتالي فإن تحقيق إصلاح تعليمي شامل وإحداث نقلة نوعية في التعليم تقوم علي ترسيخ مبادئ الديمقراطية، وتعمل علي توظيف وسائل وآليات المعلوماتية بما يحقق الوصول إلى مستوى الكفاءة والإبداع والتميز في التعليم؛ يتطلب: • مراجعة نظم ومؤسسات التعليم، حتى نعيد صياغة أهدافها، ونحسن توظيف مواردها، وأن نبدع الآليات الكفيلة بتحقيق برامج تعليمية قادرة وفاعلة، تغرس مبادئ الديمقراطية وتوصل للمعلوماتية، وتتسم بالواقعية والوظيفية والكفاءة الإنتاجية والجودة الشاملة. • تبني أنماط جديدة في مجال التعليم - تفي بالطلب المتزايد عليه، بتكلفة أقل، وإنتاجية أعلى، ومرونة أكثر، وتجاوب أفضل مع التغيرات المحلية والإقليمية والعالمية - تحقق المزيد من التفوق والتميز وما يرتبط بذلك من حتمية بناء الإنسان المتعلم الذي يمتلك مقومات التغيير. • ابتداء صيغ جديدة للتوسع في التعليم كماً وكيفاً لمواجهة جملة التطورات العلمية والتحولات المجتمعية، والتحديات المفروضة إقليمياً وعالمياً. ويتطلب ذلك • استهداف إصلاحات جوهرية في برامج التعليم وطرانقه ووسائله ليعكس تبني الأسلوب الديمقراطي و اقتحام عصر المعلوماتية بكل تأثيراتها التكنولوجية. • توفير مناخ مادي ومعنوي مناسب يحفز المعلمين على أن يكونوا معلمين أكفاء ومربين ناجحين ومنتجين للمعرفة. لذا اقترحت الورقة الحالية إستراتيجية طموحة لإصلاح التعليم في مصر بعد ثورة يناير؛ تعمل علي توظيف وسائل وآليات العلم والتكنولوجيا في مراجعة وتحديث نظم ومؤسسات التعليم، تعيد صياغة أهدافه، وتبدع في توظيف موارده، وتستحدث الآليات الكفيلة بتطوير برامج وطرائقه. وتمثلت معالم الخطة الإستراتيجية، فيما يلي: • أهداف الإستراتيجية المقترحة. • رؤية الإستراتيجية المقترحة. • محاور حددات الإستراتيجية المقترحة. • الأسس التربوية للإستراتيجية المقترحة. • مسارات الإستراتيجية المقترحة. • آليات الإستراتيجية المقترحة. • ضمانات تحقيق الإستراتيجية المقترحة.

نبذة عن النشاط: أهداف الندوة :- تعرف ماهية وأهداف وأهمية وفلسفة التغيير التربوي. - رصد واقع التغيير التربوي ومعوقاته في المجتمع المصري بعد ثورة يناير ٢٠١١م. - استشراف مستقبل التعليم في سياق التغيير التربوي الملح بتحدياته. - استشراف مكانة كليات التربية ومهامها في قيادة التغيير التربوي وضبط توجهاته وتحديد أهدافه. - تحقيق المشاركة الفعالة بين المؤسسات التربوية والمؤسسات المجتمعية في إدارة التغيير التربوي وضبطه. - استشراف مكانة التغيير التربوي في خطط وبرامج وأنشطة المؤسسات التربوية بعد ثورة يناير ٢٠١١م. - استشراف أولويات التغيير التربوي وطرحتها للمناقشة، حتي يستفيد منها المعلمون والمعلمات وأفراد المجتمع المدرسي، وعلماء الدين، ورجال الإعلام، والآباء والأمهات وأفراد الأسرة، وأعضاء الأحزاب السياسية، والجمعيات الأهلية، والنقابات المهنية والعمالية. - اقتراح إستراتيجية لما يُمكن أن تقوم به المؤسسات التربوية في تحديد أولويات التغيير التربوي ومتطلباته. - رسم معالم بناء الإنسان المصري(سياسياً، وثقافياً، واقتصادياً، وصحياً، وبيئياً، واجتماعياً....)بما يلبي التغيير التربوي المنشود. محاور الندوة: ١. التغيير التربوي: رؤي فلسفية واتجاهات فكرية ٢. التغيير التربوي ومستقبل نظام التعليم في مصر ٣. التغيير التربوي وإعادة هيكلة كليات التربية في مصر ٤. التغيير التربوي وإعادة تكوين المعلم المصري ٥. التغيير التربوي وإعادة خريطة الأنشطة الطلابية ٦. أسس التغيير التربوي وأولوياته في المجتمع المصري ٧. التغيير التربوي ومواكبة معايير الجودة والاعتماد ٨. التغيير التربوي وإعادة بناء الإنسان

المصري (سياسياً، وثقافياً، واقتصادياً، وصحياً، وبيئياً ، واجتماعياً....). ٩. متطلبات التغيير التربوي ومعوقاته في المجتمع المصري ١٠. قيادة التغيير التربوي وإدارته

المرجع: أ.د. محمد إبراهيم المنوفي وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

اسم النشاط: مؤتمر ثورة ٢٥ يناير ومستقبل التعليم في مصر

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

المدة: من: يولييه ٢٠١١ إلى: يولييه ٢٠١١

دور المتقدم: المشاركة ببحث، بالإضافة إلى الحضور والمشاركة في فعاليات المؤتمر

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: المشاركة ببحث عنوانه (تهديدات نمط التعليم تهديدات نمط التعليم الجامعي التقليدي وفرص الإنطلاق في عصر المعرفة)

نبذة عن النشاط: مؤتمر ثورة ٢٥ يناير ومستقبل التعليم في مصر في الفترة من ١٣ - ١٤ يوليو ٢٠١١م
معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

المرجع: معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

اسم النشاط: المؤتمر الدولي السادس للمركز العربي للتعليم والتنمية

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: المركز العربي للتعليم والتنمية - أسد

المدة: من: يولييه ٢٠١١ إلى: يولييه ٢٠١١

دور المتقدم: المشاركة ببحث وحضور الفعاليات

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: المشاركة ببحث عنوانه : النظام التربوي وإعادة البناء الحضاري للمجتمع العربي "قراءة نقدية من منظور إسلامي" المقام في القاهرة من ٥ - ٧ يوليو ٢٠١١م
المشاركة في الحوارات والمناقشات علي هامش المؤتمر
القاء البحث صياغة بعض التوصيات

نبذة عن النشاط: النظام التربوي وإعادة البناء الحضاري للمجتمع العربي "قراءة نقدية من منظور إسلامي" ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي السادس للمركز العربي للتعليم والتنمية التعليم والبحث العلمي في مشروع النهضة العربية "أفاق نحو مجتمع المعرفة" ٥ - ٧ يوليو ٢٠١١م ملخص "ورقة عمل" الحضارة هي أسمى مراحل النمو الإنساني ، تصل إليها المجتمعات وفق أطر مرجعية (عقدية وأخلاقية وعلمية ..) تكون المصدر الذي تستمد منه تواصلها واستمرارها ، وعن طريقه توحد مشاعرها وتشكل رؤيتها وتصوراتها وتوجهاتها . تلك الأطر المرجعية يفعلها النظام التربوي في بناء الإنسان . والحضارة الإسلامية التي استمرت زهاء خمسة قرون متتالية ، أضاعت العالم بنور التقدم ، حيث كان القرآن الكريم والسنة الشريفة الإطار المرجعي لها ، فانطلقت الحضارة الإسلامية من الروح الإيمانية ، وعملت على تحكيم منهج الله في عمارة الأرض ... وذلك من خلال نظام تربوي إسلامي قوي عبر فكرياً وتطبيقاً عن حاجات

المجتمع ومتطلباته وتطلعاته . والنظام التربوي هو قلب المجتمع ونبض الواقع، وهو سر التقدم للمجتمع الإسلامي آنذاك ، وكان أيضاً أداة التخلف - بدون قصد - في القرون المتعاقبة بعد عصر الازدهار الإسلامي . فالنظام التربوي هو سبيل التقدم إذا حمل على عاتقه مسئولية بناء وتشكيل الجيل المسلم ليتسلح بالإيمان ، العلم والمعرفة ويعمر في الأرض وفق منهج الله وشرعه . وهو أداة للتخلف والتبعية إذا تقاعس عن القيام بدوره ومسئوليته ، أو إذا ما تم إهماله من قبل المجتمع ذاته . وبالتالي عندما تسربت عوامل الضعف والتردي إلى قوى المجتمع الإسلامي علماً ، والعربي خاصة، وأصابها الشلل والخمول ، أهمل النظام التربوي ، ومن ثم انخمدت جذوة التقدم والعمارة في الأرض وفق منهج الله . وبالتالي طمست الحضارة الإسلامية وتغيب دورها التنويري والقيادي وفقدت معالم بنائها . ومن ثم لا عودة للحضارة الإسلامية بقوة وفاعلية إلا إذا تم الاهتمام بالنظام التربوي بصورة أكبر وتفعيل أفضل. انطلاقاً من ذلك ، وللتعرف على الواقع الحضاري للمجتمعات العربية والإسلامية (عوامل القوة والضعف) ، ولرصد مقومات ومعايير البناء الحضاري في الإسلام ، ولتفعيل النظام التربوي بكل مؤسساته وأساليبه في إعادة البناء الحضاري للمجتمع العربي من المنظور الإسلامي . فإن الورقة الحالية تسير وفقاً للمحاور الآتية : - النظام التربوي ومعالم أزمته التربوية . - ماهية الحضارة الإسلامية وعلاقتها بالحضارة الغربية . - النظام التربوي وإرساء مقومات البناء الحضاري للمجتمع العربي من المنظور الإسلامي.

المرجع: أ.د. محمد ضياء الدين زاهر - مدير مركز التعليم والتعلم والتنمية

اسم النشاط: المؤتمر العلمي الثامن "كليات التربية والتنمية البشرية المستدامة"

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

المدة: من: أبريل ٢٠١١ إلى: أبريل ٢٠١١

دور المتقدم: عضوية لجان المؤتمر بالإضافة إلى المشاركة ببحث

تفاصيل الدور ومهام المتقدم: ١- عضو اللجنة العامة لتنظيم المؤتمر ٢- عضو اللجنة العلمية للمؤتمر ٣- رئيس لجنة المطبوعات بالمؤتمر ٤- عضو لجنة التوصيات بالمؤتمر ٥- المشاركة ببحث ، عنوانه : المعلوماتية و تعميق الهوية العربية " تصور تعليمي مقترح " ملخص البحث / المعلوماتية و تعميق الهوية العربية " تصور تعليمي مقترح " أ.د. سمير عبد الحميد القطب أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ انطلاقاً من أن التعليم بأشكاله وأنماطه ومستوياته يمثل الفاعل الرئيس في مواجهة التحدي المعلوماتي، وفي بناء مجتمع المعرفة . وفي إطار التحولات العميقة التي أحدثتها ثورة المعلوماتية في البنى المجتمعية بسياقاتها التربوية والثقافية والعقدية والاقتصادية والاجتماعية ونحوها، والتي تضاعلت بمقتضاها قنوات الإنسان العربي وولاءاته، وضعفت هويته وانتماءاته. برزت ضرورة وأهمية توظيف المعلوماتية في تعميق الهوية العربية في عصر يموج بالتناقضات ويسعى نحو طمس الكيانات الضعيفة وتهميش هويتها، وهو أمر يمكن تحقيقه من خلال إحداث نقلة معلوماتية نوعية للمجتمع العربي ، تتم عبر تعليم جاد يستوفي مقتضيات هذا المجتمع، ويتناغم مع شروطه ويمتلك القابلية والمرونة للتغيير والتجديد والتحديث. تومن ثم هدفت الدراسة إلى: - الوقوف على ماهية المعلوماتية وعلاقتها بالهوية العربية. - رصد مفهوم الهوية العربية ومكوناتها. - استشراف أبعاد أزمة الهوية العربية في سياق المعلوماتية. - استقراء ضرورات توظيف التعليم للمعلوماتية في المجتمع العربي. - اقتراح تصور تعليمي لتوظيف المعلوماتية في تعميق الهوية العربية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، فهو من أنسب المناهج لطبيعة الدراسة وأهدافها . وتناولت الدراسة في إطارها النظري: المعلوماتية المفهوم والأهمية ، والهوية (المفهوم والمكونات). وتناولت في إطارها الواقعي: الوضع المعلوماتي و المعرفي العربي، الواقع التعليمي العربي ومنظومة اكتساب المعرفة، أبعاد أزمة الهوية العربية

في سياق المحددات المجتمعية لمنظومة المعرفة، ضرورات التوظيف التعليمي للمعلوماتية في تعميق الهوية العربية . واقرحت الدراسة تصوراً تعليمياً لتوظيف المعلوماتية في تعميق الهوية العربية؛ تمثلت غاياته الرئيسية في: التوظيف الأمثل للمعلوماتية في التعليم بما يعمق هوية الإنسان العربي ويفعلها في عصر المعلوماتية. وتوصلت الدراسة إلى عدة توصيات من أهمها: ١. التوظيف الفعال لأحدث التقنيات في مجال نقل وتبادل المعلومات في المؤسسات التعليمية بكل عملياتها وإدارتها وأنشطتها بما يقود إلى جعل ظروف التعليم أكثر فعالية وجودة وجاذبية.. ٢. وضع خطة قومية للمعلومات تتضمن خطط وطنية محلية واضحة الأهداف، تجمع المؤسسات العربية ذات العلاقة وتحدد المهام والواجبات والأدوار المنوطة بها، تتضمن جدول زمني للتنفيذ والتطبيق والمتابعة والتقييم والتعديل حسب تطورات عصر المعلوماتية.

نبذة عن النشاط: جامعة كفر الشيخ كلية التربية المؤتمر العلمي الثامن كلية التربية - جامعة كفر الشيخ "كليات التربية والتنمية البشرية المستدامة" (١٣ - ١٤) أبريل ٢٠١١م الجلسة الأولى اليوم الأول (الأربعاء ٢٠١١/٤/١٣م) ٩.٣٠ - ١٠.٠٠ تسجيل ١٠.٠٠ - ١١.٠٠ الجلسة الافتتاحية السلام الجمهوري القرآن الكريم كلمة أ.د/ محمد إبراهيم المنوفي وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث ومقرر المؤتمر كلمة أ.د/ أمال عبد السميع باظه عميد الكلية ورئيس المؤتمر كلمة أ.د/ إبراهيم محمد أمان نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث وراعي المؤتمر كلمة أ.د/ فوزي علي تركي رئيس الجامعة وراعي المؤتمر ١١.٠٠ - ١١.٣٠ " استراحة شاي " ١١.٣٠ - ١٢.٣٠ الجلسة الأولى.....ندوة المؤتمر مستقبل كليات التربية بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م أ.د / أمال عبد السميع باظه أستاذ الصحة النفسية وعميد الكلية رئيساً أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية -جامعة طنطا متحدثاً أ.د / محمد صبري الحوت أستاذ ورئيس قسم أصول التربية- كلية التربية -جامعة الزقازيق... متحدثاً أ.د / حسن إبراهيم عبد العال أستاذ أصول التربية- كلية التربية -جامعة طنطا متحدثاً ١٢.٣٠ - ١.٣٠ الجلسة الثانية..... جلسة بحوث وأوراق عمل أ.د/ عادل ابراهيم البنا أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعة كفر الشيخ..... رئيساً أ.د/ المهدي محمود سالم أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعة كفر الشيخ..... معقباً د. على إسماعيل سرور أستاذ م . المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة الأزهر.... متحدثاً برنامج مقترح رباعي الأبعاد في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى طالبات شعبة الرياضيات بكلية التربية د. عبداللطيف عبدالقادر علي أبو بكر أستاذ مشارك المناهج وطرق تدريس اللغة العربية.... متحدثاً استراتيجية مقترحة في ضوء أبحاث ماوراء المعرفة لتنمية أداء طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية في نقل الخبرة اللغوية د. أسماء كمال حسن علي كلية التربية بصيبا - جامعة جيزان متحدثاً تصور مقترح لمعايير الاختيار وبرامج الإعداد للمعلم العربي في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة د.محمود إبراهيم عبد العزيز طه أستاذ المناهج وطرق التعليم المساعد -كلية التربية - جامعة كفر الشيخ.... متحدثاً الأستاذ الجامعي (اختياره - إعداده - تطويره) في ضوء التنمية البشرية المستدامة ١.٣٠ - ٢.٣٠ الجلسة الثالثة..... جلسة بحوث وأوراق عمل أ.د / صبحي عبدالفتاح الكافوري أستاذ الصحة النفسية- ووكيل كلية التربية -جامعة كفر الشيخ..... رئيساً أ.د / خيرى المغازي بدير أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية -جامعة كفر الشيخ.....معقباً أ.د / كوثر إبراهيم رزق أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية بدمياط -جامعة المنصورة.... متحدثاً التنمية البشرية في كليات التربية بين الإصلاح والبطالة...إلى أين؟ أ. عتقاء هديان حمدان الرشيدى مشرف طلابي بمنطقة حائل التعليمية وباحث ماجستير بجامعة الملك عبد العزيز.... متحدثاً تنمية المهارات الإرشادية لدي المرشد الطلابي بالمملكة العربية السعودية د/ تحية محمد عبد العال أستاذ الصحة النفسية المساعد - كية التربية-جامعة بنها.... متحدثاً " فاعلية التدريب على التوكيدية فى تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى عينه من المراهقين ذوى الإعاقة البصرية " د.علاء الدين السعيد النجار أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كية التربية-جامعة كفر الشيخ.... متحدثاً مهارات ماوراء الذاكرة وأساليب التعلم المفضلة لدى المتأخرين دراسيا وذوي صعوبات التعلم العاديين من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ٢.٣٠ - ٣.٣٠ الجلسة الرابعة..... جلسة بحوث وأوراق عمل أ.د. محمد راضى قنديل أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعة كفر الشيخ.... رئيساً ومعقباً أ.د / سمير عبدالوهاب الخويت أستاذ أصول التربية- كلية

التربية -جامعة طنطامقررأ د. عبد الحميد السيد المنشاوي أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع-كلية التربية- جامعة طنطا.... متحدثاً أثر استخدام أسلوب الكاريكاتير الاجتماعي السياسي فى تدريس وحدة التنمية السياسية فى منهج التربية القومية على تنمية المشاركة السياسية لدى طالبات المرحلة الثانوية الفنية الزراعية د/فاروق جعفر عبد الحكيم مرزوق مدرس أصول التربية- معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.... متحدثاً تطوير سياسات وخطط التدريب المهني بمصر في ضوء احتياجات سوق العمل د/ مرفت حامد محمد هاني مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة متحدثاً إعداد معلم العلوم في ضوء مفهوم التنمية البشرية المستدامة واستخدام التعليم الإلكتروني المدمج د. أحمد الشوادفي محمد أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس -كلية التربية- جامعة كفر الشيخ..... متحدثاً التنمية الثقافية وصور المستقبل بعد ٢٥ يناير ٢٠٠٠ ٤.٠٠ تناول الغداء اليوم الثاني (الخميس ١٤ / ٤ / ٢٠١١م) ٩.٣٠ - ١٠.٠٠ تسجيل وإفطار ١٠.٠٠ - ١١.٣٠ الجلسة الأولى أ.د. عادل ابراهيم البنا أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعة كفر الشيخ..... رئيساً أ.د / آمال عبد السميع باظه أستاذ الصحة النفسية وعميد الكلية متحدثاً دور كليات التربية في تأصيل الهوية لدى الشاب أ.د / محمد ابراهيم المنوفي أستاذ أصول التربية- ووكيل كلية التربية -جامعة كفر الشيخ ... متحدثاً كليات التربية وتنمية الإبداع" دراسة نقدية " أ.د / صبحي عبدالفتاح الكافوري أستاذ الصحة النفسية- ووكيل كلية التربية -جامعة كفر الشيخ.... متحدثاً قراءة واقعية لبرامج التداخل السيكولوجي في بحوث الماجستير والدكتوراه أ.د / سمير عبدالحميد القطب أستاذ ورئيس قسم أصول التربية- كلية التربية -جامعة كفر الشيخ.... متحدثاً المعلوماتية و تعميق الهوية العربية" تصور تعليمي مقترح " ١١.٣٠ - ١.٠٠ الجلسة الثانية..... جلسة بحوث أ.د / عصام الدين هلال أستاذ أصول التربية- كلية التربية - جامعة كفر الشيخ.... رئيساً أ.د / سمير عبدالحميد القطب أستاذ ورئيس قسم أصول التربية- كلية التربية - جامعة كفر الشيخ....معتقاً د / ياسر مصطفى علي الجندي أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية- جامعة كفر الشيخ.... متحدثاً صيغة جديدة للتعليم الجامعي في إطار عولمة التقنية التعليم الإلكتروني نموذجاً د/رجاء فؤاد غازي أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية- جامعة كفر الشيخ.... متحدثاً فلسفة التربية مدخل وظيفي للتنمية البشرية المستدامة د . أميرة عبد السلام زايد أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية- جامعة كفر الشيخ.... متحدثاً تربية المواطنة فى الشعر المعاصر "رؤية تنموية" د.أميرة رمضان عبد الهادي مدرس التربية المقارنة - كلية التربية- جامعة كفر الشيخ.... متحدثاً كليات التربية والتنمية المهنية للمعلم د.أم السعد أبوالعنين حاتاة مدرس التربية المقارنة - كلية التربية- جامعة كفر الشيخ.... متحدثاً ضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالى فى بعض دول العالم ١.٠٠ - ٢.٠٠ جلسة توصيات

المرجع: أ.د. آمال عبد السميع باظه - عميد كلية التربية جامعة كفر الشيخ

اسم النشاط: الندوة العلمية الثالثة عشرة : التربية الجمالية (الواقع والمأمول)

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: قسم أصول التربية -كلية التربية -جامعة كفر الشيخ

المدة: من: مارس ٢٠١١ إلى: مارس ٢٠١١

دور المتقدم: رئيس الندوة ، بالإضافة إلى المشاركة ببحث

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: ١- رئيس الندوة ٢- عضو اللجنة العلمية للندوة ٣- المشاركة ببحث ، عنوانه: البناء الجمالي للشخصية المصرية في فكر جمال حمدان "دراسة تحليلية من منظور تربوي" ملخص البحث/ البناء الجمالي للشخصية المصرية في فكر جمال حمدان "دراسة تحليلية من منظور تربوي" أ.د.سمير عبد الحميد القطب أستاذ أصول التربية- كلية التربية - جامعة كفر الشيخ يعد نماء العنصر البشري هو

المكسب الحقيقي لأي مجتمع، فالمجتمع الناجح ليس المجتمع الذي يملك المال والقوة والمصانع... بقدر نجاحه في تكوين وتنمية أفراده علمياً وخلقياً وثقافياً وجمالياً. و يعتمد نجاح المجتمع في تنمية أفراده جمالياً ، علي توثيق الصلة بينهم وبين أنفسهم ، وبينهم وبين المحيط الاجتماعي الذي يعيشون فيه تأثيراً وتأثراً ، وبينهم وبين البيئة الطبيعية التي يعيشون فيها والذين هم جزء منها ، بحيث يتحقق الوفاق بين الإنسان ونفسه ، وبينه وبين البيئة الطبيعية/الاجتماعية التي يعيش فيها ، فيمتلك الإنسان مقومات تنظيمها ، ويعي عوامل القوة ويدرك بواطن الجمال فيها ... ويتجه نحو تجميلها و حمايتها مما يتهدها من أخطار. وقضية إعادة بناء الشخصية المصرية عبر عنها " جمال حمدان " (١٩٢٨-١٩٩٣م) بأنها قضية "كثير الحديث واللغظ حولها في السنوات الأخيرة ، بالذات سنوات اغتيال مصر والشخصية المصرية حسا ومعني وجسدا وروحا ... " ولذلك تسعى الدراسة من خلال مشروع "جمال حمدان" الحضاري المتكامل المتميز ، بما تضمنه من أفكار مرتبة ومنظمة وفق منهج علمي متميز حول طبيعة الشخصية المصرية ، والبيئة الطبيعية والاجتماعية والتاريخية والحضارية ، التي تعيش فيها وتميزها من حيث الموقع والموضع والتوسط والاعتدال والتجانس ... إلي رصد ملامح البناء الجمالي للإنسان المصري في فكر "جمال حمدان" وأن تستقرأ وتفعل دور التربية بآلياتها ومؤسساتها- وبخاصة التعليمية والإعلامية - في تحقيق أهداف البناء الجمالي للإنسان المصري كما تبدو في فكر حمدان . واستخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوي ، لتحليل موسوعة شخصية مصر لجمال حمدان ، بغية الوصول إلي ملامح فكره الجمالي وإبراز أبعاد مشروعه الحضاري وتحديد فعالية نجاح هذا الفكر الجمالي في إعادة البناء الجمالي للشخصية المصرية. وفي هذا التحليل يدور الحوار بين الخطاب الجمالي لجمال حمدان وبين التفعيل التربوي له ، حتي يمكن اشتقاق أهداف تربوية تفيد في إعادة التربية الجمالية للإنسان المصري ليواكب تغيرات العصر. تسير الدراسة وفق الخطوات الآتية: أولاً: "جمال حمدان" حياته ومركزاته الفكرية. ثانياً: ماهية البناء الجمالي. ثالثاً: طبيعة وخصائص الشخصية المصرية في فكر "جمال حمدان". رابعاً: أبعاد الأزمة الجمالية للإنسان المصري في فكر "جمال حمدان". خامساً: أسس البناء الجمالي للإنسان المصري في فكر "جمال حمدان". سادساً: أهداف البناء الجمالي للإنسان المصري في فكر "جمال حمدان". سابعاً: التربية وتفعيل أهداف البناء الجمالي عند "جمال حمدان".

نبذة عن النشاط: مقدمة الندوة : الجمال جزء من الناموس الكوني ، والتماس الجمال وتحسسه وإدراكه والعناية به جزء من تربية الإنسان ، تتناغم في مضمونها وجوهرها وأهدافها مع منظومة التربية الاجتماعية والتربية العقلية والتربية الجسمية والتربية النفسية والتربية الخلقية . والتربية الجمالية ميدان من ميادين التربية ، تتقاسم ميادين التربية السياسية والتربية الاقتصادية والتربية الثقافية والتربية البيئية والتربية العقائدية...لتحقق التربية المتكاملة للإنسان .والتربية الجمالية هي حصلة اللقاء بين التربية و الجمال ، وتمثل الجانب التربوي الذي يرقق وجدان الفرد وشعوره، ويجعله مرهف الحس مدركاً للذوق والجمال، فيبعث ذلك في نفسه السرور والارتياح، ويرتقي وجدانه، وتتهذب انفعالاته . إن تنمية الجانب الجمالي في الإنسان يعتبر العامل الحيوي في تكوين الشخصية ؛ فالجمال بكل ما يحمله من معنى سواء أكان حسياً أم معنوياً تغذية للوجدان، وضرورة من ضرورات الحياة السوية التي لا يُمكن الاستغناء. وتشترك مؤسسات التربية ؛ الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام والمؤسسة الدينية ونحوها في تنمية وترقية الجانب الجمالي بالإنسان ، كُـل حسب طبيعته وإمكاناته ولقد نالت التربية الجمالية اهتمام الفلاسفة والمربين وعلماء الفن والاختصاصيين بالتربية الفنية والجمالية، وأخذوا يتوسعون في دراستها ودراسة علم الجمال ؛ لفهم القيمة الجمالية ، والإبداع، والتذوق الجمالي و التقدير الجمالي. فالتربية الجمالية تبدأ منذ الصغر و تستمر مدى الحياة، فهي تربية يتجلى فيها فن التنسيق بين ترقية الشخصية وبين تنمية القوى الإدراكية والدوافع الحسية والوجدانية ، وتحقيق التوازن بين القوى العلمية والتقنية وبين القيم الجمالية والروحية والخلقية. ويمكن القول أن وظيفة الفن وعلم الجمال وظيفه تربوية مهمة إذ أنها أداة لترقية المشاعر والتسامي بالحس الإنساني. وتتعدد المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف التربية الجمالية في المجتمع ؛ منها ما يتعلق بالفرد ، ومنها ما يتعلق بالأسرة، ومنها ما يتعلق بالمجتمع وثقافته ،ومنها ما يتعلق بضعف دور المؤسسات التربوية والمجتمعية تجاه تنمية أبعاد التربية الجمالية . في ضوء ذلك واستكمالاً للمسيرة العلمية للقسم طوال عشرة سنوات في تقصي الأصول الأدبية للتربية تأتي أهمية الندوة الحالية ليلتقي رجال الفكر والفن والجمال

مع أساتذة التربية ، لتبادل الآراء والخبرات وتلاقح الأفكار حول التربية الجمالية لاستشراف أبعادها وسبر أغوارها ورصد معوقات تنميتها في المجتمع. أهداف الندوة: - تعرف ماهية وأهداف وأهمية وفلسفة التربية الجمالية . - رصد واقع التربية الجمالية ومعوقاتا في مؤسسات التعليم بمراحلها المختلفة - تحديد دور الأنشطة الطلابية في تنمية التذوق والحس الجمالي وتحقيق التربية الجمالية . - استشراف خطط ودور كليات التربية في تحقيق التربية الجمالية . - تأطير وتاصيل التعاون والمشاركة الفعالة بين المؤسسات التربوية والمؤسسات المجتمعية في الاهتمام بالتربية الجمالية وترقية وجدان الإنسان . - الوقوف على معوقات التربية الجمالية التي تحول دون تحقيق أبعاد وأهداف التربية الجمالية في المجتمع ؛ التي تتعلق بالفرد ، والتي تتعلق بالأسرة ، والتي تتعلق بالمجتمع وثقافته ، والتي تتعلق بمؤسسات المجتمع المدني . - اقتراح إستراتيجية لما يُمكن أن تقوم به المؤسسات التربوية والتنظيمات المجتمعية ومؤسسات المجتمع المدني في تنمية وتحقيق التربية الجمالية لكي يستفيد منها: المعلمون والمعلمات وأفراد المجتمع المدرسي، وعلماء الدين ، رجال الإعلام، والآباء والأمهات وأفراد الأسرة، وأعضاء الأحزاب السياسية ، والجمعيات الأهلية، والنقابات المهنية والعمالية. محاور الندوة : - التربية الجمالية في الفلسفات المختلفة - التربية الجمالية في المنظور الإسلامي - التربية الجمالية في الاتجاهات الفكرية المعاصرة - التربية الجمالية ومنظومة إعداد المعلم - التربية الجمالية في المناهج الدراسية - التربية الجمالية في الأنشطة الطلابية - التربية الجمالية والتربية البيئية - التربية الجمالية ومعايير الجودة والاعتماد - التربية الجمالية ومنظومة التربية المتكاملة للإنسان المصري شروط التقدم ونشر البحوث في الندوة : رسوم الاشتراك في الندوة :- ٤٠٠ جنيه للاشتراك ببحث من داخل جمهورية مصر العربية. - ٣٠٠ دولار للاشتراك ببحث من الدول العربية والأجنبية . - ٢٥٠ جنيه للاشتراك ببحث من داخل الكلية ومن جامعة كفر الشيخ . - ٢٠٠ جنيه للاشتراك بدون بحث مقابل الحصول علي مطبوعات الندوة. يسدد الاشتراك بالجنيه المصري أو الدولار الأمريكي نقداً أو بشيك لحساب ندوة قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ المراسلات : ترسل جميع المراسلات باسم أ.د. سمير عبد الحميد القطب رئيس قسم أصول التربية ورئيس الندوة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ ت : ٠٠٢٠٤٧٣٢٢٣٤١٥ فاكس : ٠٠٢٠٤٧٣٢٢٣٤١٥ جامعة كفر الشيخ كلية التربية قسم أصول التربية برنامج الندوة العلمية الثالثة عشرة لقسم أصول التربية بعنوان " التربية الجمالية (الواقع والمأمول)" يوم الأربعاء ٢٣ مارس ٢٠١١م الجلسة الأولى الجلسة الافتتاحية ٩.٣٠ - ١٠.٠٠ تسجيل ١٠.٠٠ - ١١.٠٠ الجلسة الافتتاحية السلام الجمهوري القرآن الكريم كلمة أ.د/ سمير عبد الحميد القطب رئيس قسم أصول التربية - رئيس الندوة كلمة أ.د/ محمد إبراهيم المنوفي وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - مقرر الندوة كلمة أ.د/ أمال عبد السميع باظه عميد الكلية كلمة أ.د/ إبراهيم محمد أمان نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث وراعي الندوة كلمة أ.د/ فوزي علي تركي رئيس الجامعة وراعي الندوة ١١.٠٠ - ١١.٣٠ " استراحة شاي " ١١.٣٠ - ١٢.٣٠ الجلسة الأولى..... جلسة بحوث أ.د / حسن إبراهيم عبد العال أستاذ أصول التربية- كلية التربية -جامعة طنطا..... رئيساً أ.د. سمير عبد الوهاب الخويت أستاذ أصول التربية- كلية التربية -جامعة طنطا..... مقررأ أ.د/محمد إبراهيم المنوفي أستاذ أصول التربية متحدثاً جمال مدخل وظيفي للتربية الإسلامية أ.د.سمير عبد الحميد القطب أستاذ أصول التربية متحدثاً البناء الجمالي للشخصية المصرية في فكر جمال حمدان "دراسة تحليلية من منظور تربوي" ١٢.٣٠ - ١.٣٠ الجلسة الثانية..... جلسة بحوث أ.د / محمد صبري الحوت أستاذ ورئيس قسم أصول التربية- كلية التربية -جامعة الزقازيق..... رئيساً أ.د. محمد عزب أستاذ أصول التربية- كلية التربية - جامعة الزقازيق..... مقررأ د/عادل بن إبراهيم بن محمد رفاعي أستاذ مشارك بكلية القرآن الكريم - الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.....متحدثاً القرآن الكريم بقراءاته ورواياته وتنمية التذوق الجمالي أ.د. عبد الودود مكرم أستاذ أصول التربية- كلية التربية - جامعة المنصورة..... معقباً د. إبراهيم حسن حسين متحدثاً التربية الجمالية في شعر أدونيس أ.د. عصام الدين هلال أستاذ أصول التربية- كلية التربية - جامعة كفر الشيخ..... معقباً ١.٣٠ - ٣.٠٠ الجلسة الثالثة..... جلسة أوراق عمل أ.د. صلاح الدين إبراهيم معوض أستاذ أصول التربية- كلية التربية - جامعة المنصورة..... رئيساً أ.د/ محمد إبراهيم عطوه أستاذ أصول

التربية- كلية التربية – جامعة المنصورة..... معقباً أ.د. سعيد طه أستاذ أصول التربية- كلية التربية – جامعة الزقازيق..... مقررأ د/ ياسر مصطفى الجندي أستاذ أصول التربية المساعدمتحدثاً المدرسة وتعزيز القيم الجمالية د/ رجاء فؤاد غازي أستاذ أصول التربية المساعدمتحدثاً التربية الجمالية في فكر "محمد عمارة" د/ أميرة عبد السلام زايد أستاذ أصول التربية المساعدمتحدثاً التربية وتعزيز ثقافة الجمال في مجتمع العلم/ تكنولوجيا المعاصر ٣.٠٠ - ٣.٣٠ جلسة التوصيات ٤.٠٠ تناول الغداء رئيس قسم أصول التربية أ.د.سمير عبد الحميد القطب

المرجع: أ.د. آمال عبد السميع باظه - عميد كلية التربية جامعة كفر الشيخ

اسم النشاط: حلقة نقاش لبناء الاستراتيجية الوطنية لحل المشكلات الأسرية الانحرافية بالمدينة المنورة

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

المدة: من: يناير ٢٠١١ إلى: يناير ٢٠١١

دور المتقدم: المشاركة بالحضور والمناقشة في فعاليات حلقة النقاش

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: المشاركة بالحضور والمناقشة في فعاليات حلقة النقاش من خلال : - طرح الأفكار - تحديد مسارات للإستراتيجية - نقد وتفنيد الآراء المطروحة - تبني بعض الرؤي والأفكار التي تفيد في تحديد رؤية ورسالة وأهداف الإستراتيجية

نبذة عن النشاط: نظمت الجامعة الإسلامية حلقة نقاش لبناء الاستراتيجية الوطنية لحل المشكلات الأسرية الانحرافية بالمدينة المنورة، بمشاركة عدد من المهتمين بقضايا الأسرة ومشكلاتها من الرجال والنساء من الجهات الحكومية والخيرية بالمدينة. وجاءت الحلقة في مرحلة "بناء الاستراتيجية" ضمن مشروع بحث "المشكلات الأسرية الانحرافية بمنطقة المدينة المنورة"، الذي ينفذه فريق بحثي من الجامعة تحت إشراف عمادة البحث العلمي بالجامعة، ويبحث في المشكلات الأسرية ذات الطابع الانحرافي بمنطقة المدينة المنورة. وأوضح الدكتور علي الزهراني رئيس قسم التربية ورئيس الفريق العلمي للدراسة، التي لا تزال قيد البحث ولم تخرج بنتائج نهائية، أنها تنحصر في حدود منطقة المدينة المنورة، مركزة على "انحرافات سلوك الأفراد عن المعايير والمبادئ التي تعارف عليها المجتمع للسلوك السوي الموافق للمنهج الإسلامي، والممارسات الأخلاقية والسلوكية، التي تؤدي إلى تفكك الأسرة وتصدع العلاقات الاجتماعية ومخالفة المعايير الأخلاقية والمبادئ الإسلامية والخروج عليها". وبحسب ما أوضحه الزهراني، فإن الدراسة تناقش مشكلة ابتزاز الفتيات وهروبهن، والمعاكسات والخيانة الزوجية والعنف الأسري، إضافة إلى التدخين وتعاطي الكحول والمخدرات والتحرش ومشاهدة الإباحيات وجنوح الأحداث والتفكك الأسري. ووجدت الدراسة من خلال بحوثها -التي لا تزال جارية- أن التدخين يتصدر قائمة هذه المشكلات في المدينة المنورة، إذ بلغت نسبة من وصفها بـ "الكبيرة" ممن شملتهم الدراسة ٧٠%، تلتها المعاكسات بنسبة ٦١%، ثم مشاهدة الإباحيات بنسبة ٥٠%، في حين بلغ عدد من وصفوا التفكك الأسري بـ "المشكلة الكبيرة" ممن استطلعت آراؤهم حسب الدراسة ٤٣%، ثم تعاطي المخدرات والكحول ٤١%، وتلاها التحرش بنسبة قاربت الأربعين بالمائة، ثم الخيانة الزوجية وابتزاز الفتيات والعنف الأسري بنسب زادت على الثلاثين بالمائة، وبلغ جنوح الأحداث ٢٩%، بينما سجل هروب الفتيات أقل مشكلة وصفها المشاركون بـ "الكبيرة" إذ لم تتجاوز ١٥.٦%.

وعلّلت الدراسة المشكلات الأسرية الانحرافية بأسباب رئيسة تنوعت بين الشخصية والأسرية والتعليمية والدينية والإعلامية، مقترحة حلولاً لكل نوع من المشكلات التي تعرضت لها وجهات حليفة تشارك في تنفيذ الاستراتيجية

المرجع: أ.د. علي بن إبراهيم الزهراني - رئيس فريق دراسة المشكلات الأسرية الانحرافية بالمدينة المنورة

اسم النشاط: "تطوير الجامعات المصرية" عنوان المؤتمر ال ١٩ لكلية التربية بدمياط

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية التربية - دمياط

المدة: من: ديسمبر ٢٠١٠ إلى: ديسمبر ٢٠١٠

دور المتقدم: المشاركة بالحضور والمناقشة في جلسات وفعاليات المؤتمر

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - حضور جميع جلسات المؤتمر - التفاعل والمناقشة وإبداء الرأي في جلسات وفعاليات المؤتمر - اقتراح بعض التوصيات المشاركة الفعالة وطرح الأفكار في الحوارات والمناقشات علي هامش المؤتمر

نبذة عن النشاط: "تطوير الجامعات المصرية" عنوان المؤتمر ال ١٩ لكلية التربية بدمياط على مدار يومي ١٤- ١٥ ديسمبر الحالي... عقدت كلية التربية بدمياط المؤتمر السنوي التاسع عشر لتطوير الجامعات المصرية، حيث عقد المؤتمر تحت عنوان "تطوير الجامعات المصرية والعربية وعلاقتها بالهوية الثقافية"، وذلك بفرع الجامعة بدمياط، على مدار يومي ١٤- ١٥ ديسمبر ٢٠١٠م. ودارت فعاليات المؤتمر حول عدة محاور رئيسية هي: فلسفة وأهداف التعليم في الجامعات المصرية والعربية في عصر العولمة، الجامعات المصرية والعربية والأهلية والخاصة والهوية الثقافية، دور الجامعات المصرية والعربية في خدمة المجتمع والبيئة، دور الأنشطة الطلابية والشبابية في تأصيل الهوية الثقافية، انعكاس التعليم باللغات الأجنبية على الهوية الثقافية، سبل تأصيل الهوية الثقافية في عصر العولمة. عقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور محمد فتحي البرادعي، محافظ دمياط، والدكتور أحمد بيومي، رئيس الجامعة ويرأس المؤتمر الدكتورة هادية أبوكلية عميد كلية التربية بدمياط.

المرجع: أ.د. السيد سلامة الخميس كلية التربية - دمياط

اسم النشاط: مؤتمر حال المعرفة التربوية المعاصرة: مصر نموذجاً

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية التربية - جامعة طنطا في / ٢-٣ نوفمبر ٢٠١٠م.

المدة: من: نوفمبر ٢٠١٠ إلى: نوفمبر ٢٠١٠

دور المتقدم: المشاركة بالحضور والمناقشة في جلسات وفعاليات المؤتمر

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - حضور جميع جلسات المؤتمر - المشاركة في المناقشات والحوارات علي هامش المؤتمر - المشاركة في صياغة بعض التوصيات - مناقشة بعض الطروحات علي بعض البحوث

نبذة عن النشاط: عقد مؤتمر حال المعرفة التربوية المعاصرة: مصر نموذجاً بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة وكلية التربية بجامعة طنطا الفترة من ٢-٣ نوفمبر ٢٠١٠م. وحضره عدد كبير من أساتذة التربية وطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر وبعض الدول العربية (السعودية وليبيا) وجرت فعاليات المؤتمر على النحو التالي: اليوم الأول: الثلاثاء ٢ نوفمبر ٢٠١٠ الجلسة الافتتاحية الساعة ١٠-

١١: وبدأت بالقرآن الكريم، وكلمة أ.د يوسف الحسيني وكيل الكلية للدراسات العليا ومقرر عام المؤتمر والذي أشار فيها إلى محاور المؤتمر، وبحوثه، وشكر المشاركين في المؤتمر والعاملين على نجاحه. ثم كلمة أ.د عبد الرحمن النقيب أمين المؤتمر والتي نقل فيها اعتذار أ.د عبد الحميد أبو سليمان عن الحضور لظروف طارئة ثم أشار إلى أهمية رصد حال المعرفة التربوية المعاصرة التي توجه العملية التربوية وشكر كلية التربية على اهتمامها بالموضوع وكل الباحثين الذين شاركوا بأوراقهم والحاضرين الذين سبهاهموا بمناقشتهم في إثراء الموضوع. ثم كلمة أ.د عبد الملك طه الرفاعي عميد الكلية ورئيس المؤتمر والذي رحب بالحاضرين وشكر مركز الدراسات المعرفية والجامعة رئيساً ونواباً على حضور المؤتمر. ثم كلمة أ.د إبراهيم عبد الوهاب سالم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والذي أشاد بموضوع المؤتمر واهتمام الجامعة بتشجيع مثل تلك المؤتمرات متمنياً للحاضرين التوفيق. ثم كلمة أ.د هالة أحمد فؤاد إسماعيل رئيس جامعة طنطا والتي أشارت إلى علاقتها المتميزة بكلية التربية، وزيادة تلك الكلية في مشاريع تطوير الجامعة وأثنت على موضوع المؤتمر ورحبت بالجميع في رحاب الكلية والجامعة متمنية لهم جميعاً التوفيق. الجلسة الأولى الساعة ٣٠:١١ - ١ ندوة أي معرفة تربوية نريد رأسها أ.د محمد علي المرصفي أستاذ أصول التربية بطنطا تحدث فيها الدكتور عبد الرحمن النقيب أستاذ أصول التربية بكلية التربية بالمنصورة والمستشار التربوي بمركز الدراسات المعرفية بالقاهرة حول المعرفة التربوية الأكاديمية المتخصصة، والمعرفة التربوية لغير المتخصصين، والمعرفة التربوية الشعبية بما فيها الحكم والأمثال العامة وركز حديثه حول المعرفة التربوية الأكاديمية المتخصصة. وفرق بين معرفة تربوية متخصصة مستوردة، ومعرفة تربوية أصيلة، ثم توقف عند المعرفة التربوية الأصيلة وما ينبغي أن يتوافر لها من تكامل معرفي يجمع بين الأصالة والمعاصرة. وأكد أن التكامل المعرفي في مجال المعرفة التربوية هو القادر على إصلاح التربية في عالمنا العربي والإسلامي. ثم تحدث أ.د فتحي ملكاوي المدير الإقليمي للمعهد العالمي للفكر الإسلامي عن حال المعرفة في حقل التربية في الوطن العربي. وتوقف عند مفهوم المعرفة والعلم والفكر، ثم ناقش مصادر المعرفة التربوية والتي لا تتوقف عند الحدود الوطنية بل تمتد إلى خارج تلك الحدود عن طريق الاقتراض الثقافي والفكري والاعتماد على الخبر الأجنبي لمدة لا تزيد عن ستة عقود ومع ذلك لم نحقق الإصلاح التربوي المنشود، وأكد على أنه آن الأوان للاعتماد على الذات في إنتاج معرفة تربوية خاصة بنا تستفيد من عطاء الآخرين ولا تنس إسهامات المسلمين في مجال التربية والتعليم وتنسج من هذا وذاك معرفة تربوية أصيلة تتجارب مع واقعنا ومشاكلنا التربوية المعاصرة. الجلسة الثانية: محاضرة بعنوان تجديد المعرفة التربوية الساعة ١-٢ أ.د سعيد إسماعيل علي أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية - جامعة عين شمس تناول فيها ضرورة التجديد وأهميته، وعدد مظاهر أزمة المعرفة التربوية ممثلة في تيه الهوية، والاستغراق في الفنيات، وغياب النقد التربوي، والتفوق التربوي، وتشوهات التكوين، والانقطاع المعرفي عن ينباع وأكد على دور التربية في إحداث التجديد التربوي من خلال الجمعيات التربوية، وما تعقده من مؤتمرات وما تصدره من مجلات وإصلاح كليات التربية وتحديث عمل لجان الترقيات، والاهتمام باللغة العربية في إعداد المعلم وتطوير التربية العملية والارتفاع بمستوى الدراسات العليا التربوية. الجلسة الثالثة: المعرفة التربوية: رؤية نقدية الساعة ٢-٤ اشتملت الجلسة على ثلاثة بحوث ١- بحث أ.د صبري الحوت أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة الزقازيق حول : حال المعرفة في المجتمع المصري وتداعياتها على المعرفة التربوية. ركز فيها على تردي حال المعرفة في شتى الفروع مما أثر على تردي حال المعرفة التربوية وأرجع ذلك إلى غياب المشروع الوطني الذي يؤمن به الجميع والذي يجعل العلم والمعرفة أداة لتحقيق هذا المشروع، ويعتمد على الذات أكثر من اعتماده على الغير ويوفر الإمكانات المادية والبشرية لمجتمع العلم والمعرفة. بدلاً من الاعتماد على الخبراء الأجانب . ٢- بحث أ.د هاني عبد الستار أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية بعنوان: موقف نقدي من الأطروحات العلمية في ميدان أصول التربية. أشار فيه إلى أهمية مراجعة المعرفة التربوية في المجالات التربوية المختلفة من أصول، ومناهج، وعلم نفس، وإدارة... الخ، ومعرفة حال المعرفة في كل مجال. وضرورة مراجعة ما وصلت إليه المعرفة في كل مجال. وتوقفت عند رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال أصول التربية من حيث حسن إعداد الباحثين، ومجالات البحث، وطرق البحث ومناهجه، ومدى الدقة في مناقشة النتائج، وكفاية الإشراف، وصلة البحوث بقضايا المجتمع التربوية، والأطروحات الجديدة في المجال وأكد الحاجة إلى مثل تلك المراجعة النقدية لمعرفتنا التربوية بصورة دورية حتى لا تتخلف تلك المعارف وتجمد. ٣- بحث أ.د عبد الناصر أنيس عبد

الوهاب: أستاذ علم النفس التربوي بدمياط حول: دور الكليات التربوية في اكتساب خريجها المعرفة الضرورية في مجال التربية العامة والتربية الخاصة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لبرامج إعداد المعلم وتطور الدراسة حول النقص في المعرفة التربوية في برامج إعداد خريجي كليات التربية سواء للتعليم العام أو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة المعارف ذات العلاقة بالتعليم الصفي والتركيز على الطابع العملي التطبيقي لتلك المعارف التربوية. اليوم الثاني: الأربعاء ٣ نوفمبر ٢٠١٠ من الساعة ١٠ - إلى الساعة ١٢ اشتملت الجلسة الأولى: إشكاليات المعرفة التربوية المعاصرة على ثلاثة أبحاث هي: ١- البحث الأول: حسن إبراهيم عبد العال أستاذ أصول التربية بكلية التربية بطنطا بعنوان أزمة المصطلح والانزياح الدلالي في المعرفة التربوية ودار حول أهمية المصطلح في معارفنا التربوية، وإشكالية المصطلح التربوي بين الأصالة والحداثة، وشروط دقة المصطلح ليكون معبراً عن حقله الدلالي وانتهى بعرض نموذج للخطاب التربوي في أصول الثقافة العربية. ٢- البحث الثاني: أ.د عبد الوهاب كامل أستاذ علم النفس بكلية التربية بطنطا بعنوان: التفكير المنظومي لمواجهة الأزمة في المعرفة التربوية. وركز على أن المعرفة التربوية الجيدة هي التي تنجب وتصنع رواد العلم والفكر والدين. وضرورة إيجاد الفكر المنظومي داخل معارفنا التربوية وعدم الاكتفاء بالتشظي المعرفي أو المعرفة الخطية النمطية. ومعارفنا التربوية هي التي تكون جهازنا العقلي للتفكير في قضايانا التربوية واختتمت الدراسة بعدة توصيات للإعداد القومي للمعلمين والإعلاميين والدعاة الدينيين. ٣- أ.د نبيل عبد الواحد فضل/ أستاذ المناهج بكلية التربية بطنطا بعنوان: إدارة وتقييم بحوث التدريس تجاه تحقيق جودة تعلم المعرفة الرقمية. ويدور البحث حول الاتجاه إلى المعرفة الرقمية بدلاً من المعرفة الورقية وما تفرضه تلك المعرفة الرقمية على التربويين من مهام جديدة في تحويل المعارف التربوية إلى معارف رقمية، وما سيحدثه هذا الاتجاه من تغيير في نوع المعارف، وكَم المعارف، وطرق التدريس، وموضوعات البحث التربوي وجودة العملية التعليمية والتربوية. الجلسة الثانية: الساعة ١٢ إلى الساعة ٢ الجلسة الثانية: نحو تطوير المعرفة التربوية (١) اشتملت الجلسة على أربعة أبحاث هي: ١- البحث الأول: أ.د عبد الحميد شيحة أستاذ أصول التربية بكفر الشيخ بعنوان: المبادئ الفلسفية والمضامين التربوية للوجودية والظاهرية دراسة تحليلية عرض فيها للمعارف التربوية التي تقدمها الوجودية والظاهرية في تعاملهما مع العملية التربوية من حيث الأهداف، والمناهج، والعالم والمتعلم وما يمكن أن يستفيد به المربون من تلك المعارف، وكذلك ما يمكن أن يوجه لتلك المدرستين الفلسفتين من نقد. ٢- أ.د عزة عبد الرازق أستاذ المناهج بكلية التربية بطنطا: إدارة المعرفة في المؤسسة الجامعية نموذجاً جديداً. وتركز على التحول في التعليم من التعليم الورقي إلى التعلم الرقمي وما يفترضه هذا التحول من تحول في نمط الإدارة الجامعية إلى إدارة رقمية، ومتطلبات هذا التحول وأثره على جميع عناصر العملية التربوية الجامعية من إدارة إلى أستاذ جامعي إلى طالب جامعي إلى جمهور وعوامل نجاح هذا الانتقال من إدارة جامعية تقليدية إلى إدارة جامعية رقمية. ٣- أ.د محمد متولي قنديل أستاذ مناهج الطفل ورئيس قسم رياض الأطفال بطنطا: قيم الانتماء ودور المعرفة التربوية في غرسها لدى الأطفال الصغار ويركز البحث على أهمية مرحلة الطفولة في غرس القيم واختار قيمة المواطنة وأعد برنامجاً موجهاً لطفل رياض الأطفال لإكسابه تلك القيمة، كما أعد مقياساً لقياس تلك العملية وبطاقات ملاحظة وطبق ذلك في دراسته على عينة من أطفال رياض الأطفال. ٤- أ.د محمد المنوفي: أستاذ أصول التربية بكلية التربية بكفر الشيخ بعنوان: حامد عمار المدرسة التربوية والمشروع الفكري. اختار فيه حامد عمار كأبرز أعلام الفكر التربوي وقدم لأهم معالم المعرفة التربوية لديه كصاحب مدرسة تربوية ومشروع فكري يدور حول: تحرير الإنسان العربي، وتنمية التفكير العلمي والعقلاني، وتأكيد الأصالة والمعاصرة، والدعوة إلى تكافؤ الفرص وترسيخ مبدأ العدل الاجتماعي وتنمية الوعي بمقومات الديمقراطية، ودعم القيم الخلقية، وتحرير المرأة حقاً ومشاركة. الجلسة الثالثة: الساعة ٢ إلى الساعة ٤ نحو تطوير المعرفة التربوية (٢) وتضم سبعة بحوث هي: ١- د. علي قطب مدرس أصول تربية بكلية التربية بطنطا بعنوان: المعرفة العلمية وإصلاح المنظومة التربوية المصرية. ٢- د. بدرية بنت صالح الميمان: كلية التربية بالمدينة المنورة: المعرفة التربوية عند الإمام الغزالي. ٣- د. نهلة محمد لطفي: مدرس أصول تربية بطنطا: استخدام المزيج التسويقي الخدمي: دراسة ميدانية بمكتبة الطفل. ٤- د. فائق فودة: مدرس بقسم المناهج بكلية التربية بطنطا: مدخل تحسين الجودة المستمر: رؤية لتطوير المعرفة التربوية ٥- د. محمد فتحي العتري: باحث في الشريعة الإسلامية وعلومها: الوعي المعاصر عند الإمام الشاطبي وأثره في الإصلاح التربوي. ٦- د. أحمد رجائي الرفاعي: مدرس مناهج بكلية التربية بطنطا: المعرفة التربوية: ورقية أم

إلكترونية؟ ٧- أ.د محمد البشير الصادق الرابطي: باحث ليبي، دور تكنولوجيا المعلومات وأدواتها في تأهيل وتدريب العملية لمراحل التعليم الأساسي والمتوسط في ليبيا. الجلسة الختامية الساعة ٤ إلى الساعة ٣:٤٠ ختام المؤتمر وتوصياته وكان من أهم توصيات المؤتمر ما يلي: - دعوة التربويين إلى ضرورة المراجعة المستمرة لحال المعرفة التربوية الأكاديمية بشتى فروعها فلسفة، ومناهج، وعلم نفس وبشكل دوري كل خمس سنوات على الأكثر. - دعوة التربويين إلى الاهتمام بإنتاج المعرفة التربوية الموجهة إلى المربين على اختلاف فئاتهم من آباء ومعلمين ودعاة وإعلاميين وعدم الاقتصار على المعرفة التربوية الأكاديمية الموجهة إلى المتخصصين فقط. - دعوة التربويين إلى الاستفادة من تراثنا التربوي الإسلامي في إعادة إنتاج معرفة تربوية متكاملة تجمع بين آخر ما وصل إليه الفكر التربوي الإنساني، وما وصل إليه المسلمون في عصور ازدهارهم من فكر تربوي راشد. - دعوة التربويين إلى التصدي لكل محاولات تشويه هويتنا الثقافية في اللغة والدين والتاريخ والعمل على تأكيد عناصر تلك الهوية في إعداد الطالب المعلم بل وفي إعداد جميع أبناء الأمة.

المرجع: أ.د. سمير عبد الوهاب الخويت - كلية التربية جامعة طنطا

اسم النشاط: ندوة "القيادة ومسئولية الخدمة" ٢٠٠٩ م

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: إمارة المنطقة الشرقية - إدارة التطوير الإداري ، المملكة العربية السعودية

المدة: من: ديسمبر ٢٠٠٩ إلى: ديسمبر ٢٠٠٩

دور المتقدم: المشاركة ببحث وحضور الفعاليات

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - القاء بحث عنوانه : الأنماط القيادية ومقومات التغيير في المجتمع العربي(بناء مقترح للقائد الإداري الفعال) - المشاركة الفاعلة في فعاليات وجلسات الندوة الإستراكت في وضع وصياغة التوصيات - ملخص البحث: الأنماط القيادية ومقومات التغيير في المجتمع العربي(بناء مقترح للقائد الإداري الفعال) القدرة علي القيادة الفعالة لم تعد ضربا من ضروب الصفات التي يكتسبها المرء بالفطرة ، وإنما أصبحت علماً له نظرياته وقواعده وأصوله، تعمق بالمعرفة، وتثري بالتجربة . فالقائد في عالمنا المعاصر لاغني له عن التدريب والتعليم وزيادة التأهيل في علم الإدارة وما يتصل به من معارف إنسانية تثري قدراته الفنية وتنمي فيه المهارات والاتجاهات الإيجابية والواقع أن دور المدير/ القائد الإداري قد تعدد كثيراً في السنوات الأخيرة نتيجة للتزايد الهائل في أعداد العاملين ودخول التكنولوجيا في العملية الإدارية، الأمر الذي يستوجب ضرورة الاختيار الجيد للمدير/ القائد الفعال ثم مواكبة التدريب والتأهيل أثناء العمل وفقاً لمعطيات العصر. وتدل الشواهد على أن الإدارة في المجتمع العربي، تعاني منذ فترة غير قصيرة من أزمة خطيرة، تتعدد أبعادها، لتشمل: تجاهل التخطيط العلمي وتقنياته، صراعات إدارية وقيادية تكاد لا تنتهي، عمليات تسير روتينية عقيمة، غياب الإبداع في القيادة، غياب الوعي بطبيعة السياقات المجتمعية التي تغزي القيادة وتفعّلها، غياب للبيانات والمعلومات الحقيقية، كواحد إدارية وقيادية غير مؤهلة إدارياً. على ذلك وفي ضوء ما شهدته السنوات الماضية من اتجاهات جديدة في الإدارة والقيادة، نتيجة تغير وتجدد النظرة للقائد وأدواره ووظائفه، بفعل تغيرات العصر المتجددة، وبخاصة ثورة المعلوماتية، والثورة الديمقراطية، والتطوير التقني الهائل، والحاسبات الإلكترونية، وثورة الاتصالات بأدواتها. ورغبة في الوصول إلى النمط القيادي الناجح، جاءت ضرورة وأهمية الدراسة الحالية للوقوف على نمط القائد الفعال المستوعب لروح العصر وتحدياته. ينتهج البحث المنهج الوصفي التحليلي، لملائمته لطبيعة ونوعية هذا البحث، والذي لا يقف عند مجرد وصف الأنماط القيادية، وجمع المعلومات والحقائق عنها، بل يمتد لتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج منها. في ضوء هذا جاء البحث وفق الخطوات التالية: - تأصيل لبعض المفاهيم المرتبطة بالقيادة والفكر الإداري المعاصر. - الوقوف على الأسس الفكرية الحاكمة لتطوير الأنماط القيادية. - التعرف على الأنماط

القيادية، أنواعها ومعاييرها والعوامل المؤثرة فيها. - رصد بعض تحديات العصر وانعكاساتها على الأنماط القيادية بالمجتمع العربي. - بناء مقترح لنمط القائد الفعال في ضوء تحديات العصر. وفي ضوء ما رصدته الدراسة عن ماهية الأنماط الإدارية والأسس الفلسفية الحاكمة لها، ومن خلال ما أظهرته الدراسة عن واقع الأنماط القيادية بالمجتمع العربي. وانطلاقاً من التحولات الحضارية وخاصة المعلوماتية، والثورة الديمقراطية... وما فرضته من ضرورة وحتمية التطوير الشامل للمنظومة الإدارية، وانطلاقاً من الاتجاهات الحديثة في الإدارة، اقترحت الدراسة بناء لنمط القائد الإداري الفعال، ورصدت مجموعة من المقومات والمنطلقات للقيادة الفاعلة، والتي يؤدي توافرها إلى: إصلاح العيوب الظاهرة في الإدارة الحالية، الاتجاه نحو تطوير تدريب القائد الذي يُختار في إطار الوضع القائم، استيعاب تحديات العصر واستشراف تطلعاته في تطوير النظام، محاولة استشراف خصائص ومقومات القائد الفعال.

نبذة عن النشاط: ندوة "القيادة ومسئولية الخدمة"، إمارة المنطقة الشرقية - إدارة التطوير الإداري، المملكة العربية السعودية. سنة النشر: ٢٠٠٩م

المرجع: أ. ابراهيم الشيخ - مسئول الإمارة ومنظم الندوة

اسم النشاط: المؤتمر السنوي الأول "العلوم الإنسانية وقضايا البيئة"

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية الآداب - جامعة الإسكندرية ١٤ - ١٥ إبريل ٢٠٠٨م

المدة: من: أبريل ٢٠٠٨ إلى: أبريل ٢٠٠٨

دور المتقدم: المشاركة ببحث وحضور الفعاليات

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - المشاركة ببحث، عنوانه: مشكلات البيئة العالمية وانعكاساتها على البيئة المحلية "نحو متطلبات وآليات تربوية لحماية البيئة المصرية" - حضور فعاليات المؤتمر - اقتراح بعض التوصيات - المشاركة بالتحاور والناقشة العلمية مع أعضاء المؤتمر

نبذة عن النشاط: المؤتمر السنوي الأول "العلوم الإنسانية وقضايا البيئة" كلية الآداب - جامعة الإسكندرية ١٤ - ١٥ إبريل ٢٠٠٨م ملخص البحث: مشكلات البيئة العالمية وانعكاساتها على البيئة المحلية "نحو متطلبات وآليات تربوية لحماية البيئة المصرية" العلاقة بين الإنسان والبيئة، أصبحت قضية تشغل اهتمام كل من يعيش على سطح الأرض، خاصة بعد ثورة التقدم العلمي والتكنولوجي التي زادت من قدرة الإنسان على إخضاع البيئة لإرادته ورغباته، فأطلق لنفسه العنان في تحقيق طموحاته وإشباع حاجاته متخطياً كل مبادئ الحفاظ على البيئة، فاختلت العلاقة الأزلية بينه وبين البيئة، ومن ثم ظهرت العديد من المشكلات البيئية والصحية على المستوى العالمي، كان لها انعكاساتها على المجتمعات المحلية ومنها المجتمع المصري. ويبدو أن أسطورة سيطرة الإنسان على الطبيعة كانت بمثابة المنطلق الثقافي الذي اعتمد التصور (التقني، الاقتصادي، النفعي) السبيل الأوحى لتحقيق التقدم الاجتماعي، وهنا اختلفت وجهات نظر الباحثين حول علاقة الإنسان بالبيئة، فتنوعت بين الحتمية البيئية، والحتمية الحضارية، والتأثير المتبادل. ولقد تفاقمت المشكلات البيئية على المستويات العالمية والمحلية بصورة أسهمت في خلق الوضع الخطير الذي يعيش فيه الإنسان الآن، مما استدعى البحث عن أخلاق بيئية عصرية ترتبط باحترام الطبيعة والحفاظ عليها، ولا يمكن أن ترسخ هذه الأخلاق دون توعية جديّة تظهر للإنسان أهمية البيئة، ومدى ارتباطه بها، وتكسبه محبة واحترام كل مكونات البيئة... وتقع المسؤولية الكبيرة هنا على التربية في ترشيد السلوكيات، ومعالجة العادات والتقاليد السلبية، وتدريب الأبناء على آداب السلوك البيئي. ولن يتأتى ذلك إلا بإعادة تربية الإنسان المصري بيئياً، بحيث يَعي مشكلات بيئته، ويدرك سلبياتها وإيجابياتها، ويتبع الأسلوب العلمي في حل مشكلاتها، إلى غير

ذلك من الصفات البيئية التي ينبغي توافرها في الإنسان، والتي يستدعي تنميتها توافر مجموعة من المتطلبات والآليات التربوية. ومن هنا ورغبة في التوصل إلى مجموعة من المتطلبات والآليات التربوية لحماية البيئة المصرية، جاءت ضرورة وأهمية الورقة الحالية التي تقوم على دراسة المحاور التالي: - مشكلات البيئة العالمية وانعكاساتها المحلية. - الصفات البيئية الواجب توافرها في الإنسان المصري. - المتطلبات التربوية اللازمة لبناء الإنسان المصري بيئياً. - الآليات التربوية لتحقيق المتطلبات وتربية الإنسان المصري بيئياً.

المرجع: أ.د. وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث ، كلية الآداب جامعة الأسكندرية

اسم النشاط: المؤتمر السنوي الثالث للمركز العربي للتعليم والتنمية

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: المركز العربي للتعليم والتنمية - أسد

المدة: من: فبراير ٢٠٠٨ إلى: فبراير ٢٠٠٨

دور المتقدم: المشاركة ببحث وحضور الفعاليات

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - القاء البحث المعنون : تعليم المعلوماتية وتفعيل هوية الإنسان العربي في مجتمع المعرفة "تصور مقترح" - المشاركة في فعاليات جلسات المؤتمر - اقتراح بعض التوصيات - ملخص البحث : تعليم المعلوماتية وتفعيل هوية الإنسان العربي في مجتمع المعرفة "تصور مقترح" انطلاقاً من أن التعليم بأشكاله، وأنماطه، ومستوياته يمثل الفاعل الرئيس في مواجهة التحدي المعلوماتي، وفي بناء مجتمع المعرفة، وفي إطار التحولات العميقة التي أحدثتها الثورة التكنولوجية، وثورة المعلومات في البنى المجتمعية بسياقاتها الثقافية، والعقدية، والاقتصادية، والاجتماعية، ونحوها، التي تضاعلت بمقتضاها قنوات الإنسان وولاءاته، وضعفت هويته وانتماءاته، ووعياً بأن تحقيق النقلة المعلوماتية النوعية للدخول إلى مجتمع المعرفة، لا يمكن أن تتم إلا عبر تعليم جاد يستوفي مقتضيات هذا المجتمع، ويتناغم مع شروطه ويمتلك القابلية والمرونة للتغيير، والتجديد، والتحديث. من هنا برزت ضرورة تعليم المعلوماتية وأهميتها لتفعيل هوية الإنسان العربي في عصر يموج بالتناقضات، ويسعى نحو طمس الكيانات الضعيفة، وتهميش هويتها، وبالتالي هدفت الدراسة الحالية إلى: الوقوف على ماهية المعلوماتية، وعلاقتها بهوية الإنسان في مجتمع المعرفة، وتعرف أبعاد أزمة هوية الإنسان العربي في سياق المعلوماتية، واستقراء مفهوم تعليم المعلوماتية في المجتمع العربي وأهميته ودواعيه، واقتراح تصور لتعليم المعلوماتية لتفعيل هوية الإنسان العربي في المجتمع العربي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وانتهجت الإجراءات الآتية: تحليل الأدبيات المتاحة عن المعلوماتية، وتفسيرها لإدراك علاقتها بهوية الإنسان المعاصر، تحليل الأدبيات المتاحة عن هوية الإنسان العربي، للوقوف على أبعاد أزمة الهوية في سياق المعلوماتية، استقراء الأدبيات المتاحة في مجالات التعليم، والمعلوماتية، والتعليم الإلكتروني، وتحليلها للوقوف على أهداف تعليم المعلوماتية في المجتمع العربي وأهميته، ومميزاته، الاستفادة من كل الأدبيات السابقة، وتحليلاتها، وتفسيراتها في اقتراح تصور لتفعيل هوية الإنسان العربي من خلال تعليم المعلوماتية. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها: - تتعدد أهمية الفقرة المعلوماتية للمجتمع العربي وضرورتها للولوج إلى عالم المعرفة، والارتقاء بقدرات البشر وإمكاناتهم، استشراف أبعاد الموضوعات المختلفة ومضامينها، تعزيز القدرات التنافسية للمؤسسات المختلفة، إبراز حضارة المجتمع العربي وتطوره التاريخي، إعادة النظر في أساليب التعليم القائمة ومحتوياته، إصلاح الوعي الاجتماعي من خلال تراكم المعلومات وتوظيفها. - إن تفعيل الهوية العربية من خلال التعليم، وعبر النقلة المعلوماتية يتطلب تطوير المعرفة، واكتسابها، وتنقيتها، ونشرها. - تعليم المعلوماتية نمط حديث من التعليم يكسب المتعلم المهارات، والقدرات، والكفايات، والخبرات، التي تساعد على: استيعاب المعرفة ونقدها، التوظيف الأمثل للمعرفة، نشر المعرفة، التطبيق

العملي للمعرفة، إنتاج المعرفة وتطويرها. - إن أزمة الهوية في المجتمع العربي تعود لمنظومة مركبة من التحديات، من أهمها: تحدى تحديد المصطلحات، تحدى الغرب، تحدى العولمة، تحدى الازدواجية الثقافية، تحدى وجود فلسفة تربوية، تحدى الفلسفة التعليمية، تحدى التعامل مع التراث، تحدى التجزئة السياسية، تحدى الحرية، تحدى إعادة البحث في أعماق التاريخ العربي. - يتطلب تعليم المعلوماتية لتفعيل هوية الإنسان العربي، تفعيل مكونات الهوية العربية من اللغة، والدين، والتراث، والتفاعل الثقافي، وتأصيلها في منظومة التعليم. وانطلاقاً من الإطار النظري التحليلي للدراسة، وإفادة من الإطار الواقعي الدينامي للدراسة، تم وضع تصور مقترح لتعليم المعلوماتية، وتفعيل هوية الإنسان العربي، وهذا التصور له غاياته وأهدافه ومنطلقاته ومحاوره ومتطلباته وآلياته. وتم التوصل إلى مجموعة من التوصيات الضرورية لتفعيل هوية الإنسان العربي من خلال التعليم.

نبذة عن النشاط: المؤتمر السنوي الثالث للمركز العربي للتعليم والتنمية توظيف المعلوماتية في ثقافة الأجيال العربية (رؤى واستراتيجيات تربوية)، ٥ - ٧ فبراير ٢٠٠٨م..

المرجع: أ.د. محمد ضياء الدين زاهر - مدير مركز التعليم والتعليم والتنمية

اسم النشاط: المؤتمر السنوي الثالث لمركز التعليم المفتوح بجامعة عين شمس التعليم عن بعد ومجتمع المعرفة (متطلبات الجودة واستراتيجيات التطوير)، ٥ - ٧ مايو ٢٠٠٧م.

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: مركز التعليم المفتوح - جامعة عين شمس

المدة: من: مايو ٢٠٠٧ إلى: مايو ٢٠٠٧

دور المتقدم: المشاركة ببحث وحضور الفعاليات

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - القاء البحث المعنون :فلسفة التميز في التعليم الجامعي نحو جامعة متميزة في ضوء التجارب والخبرات العالمية - الاستراك في الحوارات والمناقشات حول جلسات المؤتمر - اقتراح بعض التوصيات - ملخص البحث : فلسفة التميز في التعليم الجامعي نحو جامعة متميزة في ضوء التجارب والخبرات العالمية إذا كان تطوير التعليم، وتحقيق تميزه، والاهتمام بجودته النوعية يبدو ضرورة في كل العصور، فإنه يصبح أمراً حتمياً في عصر العولمة، والاقتصاد الكوني، وعصر العلم والتكنولوجيا، وفي إطار تفاقم أزمة العلم، والتعليم، والبحث العلمي في مصر، مع غياب التنسيق بين الجامعات ومراكز البحث العلمي، وأبعاد الأزمة الطاحنة التي تعيشها الجامعة المصرية في ظل نقص التمويل، وغياب الاستقلالية، وضعف المكانة العلمية لأعضاء هيئة التدريس، فضلاً عن تدني أوضاعهم المادية والمعنوية. وإيماناً بأن تحقيق التميز في التعليم الجامعي، يدعم أمن مصر القومي ويعلي من قدراتها التنافسية، ويعزز ريادتها القومية، ويؤكد تواجدها في السوق الدولي. في ضوء ذلك جاءت مبررات السعي الجاد لتغيير مؤسساتنا الجامعية تغييراً جوهرياً في توجهاتها ومصادقيتها ومضامينها وطرقها وإدارتها، ومن هنا جاءت ضرورة الدراسة الحالية، التي هدفت إلى: الوقوف على ملامح فلسفة التميز في التعليم الجامعي وأبعادها، واستقراء معايير تميزه في الأدبيات التربوية، والتجارب، والخبرات العالمية، وبناء نموذج لجامعة مصرية متميزة في إطار التجارب والخبرات العالمية، واقتراح آليات لتطبيق الأهداف الإستراتيجية للنموذج المقترح. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستعانت في شقها الميداني بنموذج مقترح لجامعة متميزة تم استقراء دعائمه من تحليل التجارب، والخبرات العالمية التي تستهدف التميز في التعليم الجامعي. تم تطبيقه على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس قوامها (٦٩) عضواً، (٤٥ من الذكور، ٢٤ من الإناث). وتوصلت الدراسة في شقها الميداني إلى عدة نتائج، منها: - تتفق عينة الدراسة على أن منظومة الأهداف الإستراتيجية المقترحة، وآلياتها التنفيذية تصلح أهدافاً مستقبلية لإقامة جامعة متميزة وفقاً للتجارب

والخبرات العالمية. - جاء الهدف الاستراتيجي: التميز في رعاية الموهوبين والمبدعين، في الترتيب الأول، ويفسر ذلك قناعة عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بأن التعليم الجامعي في مصر الآن لا يشجع على الإبداع، بل يهمل الموهبة في أحيان كثيرة، الأمر الذي يتطلب ضرورة جعل الاهتمام بدعم الموهوبين ورعايتهم على سلم أولويات الاهتمام في تطوير التعليم الجامعي لتحقيق التميز، وجاء الهدف الاستراتيجي العمل بروح الفريق في الترتيب الثاني، ويعلل ذلك استشعار عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس وقيادتها بتقلص العمل بروح الفريق في الجامعة، وكذا سيادة الفردية، مما يؤكد الشعور بعدم الثقة، وعدم التعاون بين القوة البشرية في الجامعات. - تتفق عينة الدراسة على اتساق الأهداف الإستراتيجية للنموذج المقترح مع الاتجاه نحو التميز، ويتضح ذلك من معدلات الاتفاق الكبيرة على الآليات التنفيذية لها. - تتفق عينة الدراسة بنسبة ٩٣.٥% على وضوح الأهداف الإستراتيجية لنموذج الجامعة المتميزة، وعلى قابلية آلياتها للتنفيذ، ومن ثم على تكامل النموذج المقترح للجامعة المتميزة، وصلاحيته لتحقيق التميز في التعليم الجامعي. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات لتنفيذ النموذج المقترح للجامعة المصرية المتميزة، وتبني الأهداف الإستراتيجية لها للارتقاء بالمؤسسة الجامعية في مصر.

نبذة عن النشاط: المؤتمر السنوي الثالث لمركز التعليم المفتوح بجامعة عين شمس التعليم عن بعد ومجتمع المعرفة (متطلبات الجودة واستراتيجيات التطوير)، ٥ - ٧ مايو ٢٠٠٧م.

المرجع: أ.د. محمد ضياء الدين زاهر - مدير مركز التعليم المفتوح - جامعة عين شمس

اسم النشاط: المؤتمر العلمي السنوي الثامن - مستقبل التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر العولمة وثورة المعلومات

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية التربية - جامعة حلوان بالاشتراك مع جامعة الدول العربية

المدة: من: يولييه ٢٠٠٠ إلى: يولييه ٢٠٠٠

دور المتقدم: المشاركة ببحث وحضور الفعاليات

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - اللقاء البحث المعنون: فلسفة الحوار وتكوين المعلم العربي في مجتمع ما بعد العولمة - المشاركة في حوارات ومناقشات الجلسات - اقتراح بعض التوصيات ملخص البحث : علاقة التربية بالمجتمع في عصرنا الذي نعيشه - عصر العولمة - ذات طابع دينامي حاد ، ونجاح التربية يقاس بسرعة تجاوبها مع التغيرات الاجتماعية المتسارعة ، وتمثل الإشكالية هنا في الإيقاع المتسارع للمجتمع العربي ، مقارنة بالإيقاع البطيء الذي تتسم به عمليات التجديد والإصلاح التربوي المحكومة بالقاعدة الزمنية لقوانين التغير الاجتماعي ، وتتجلى عبقرية المتخصصين وواضعي السياسات التربوية في خلق هذا التوازن ، وتحقيق التواصل مع الآخرين ... وانتقاء وتكوين وتدريب النخبة العلمية القادرة على قيادة هذا التغير ، تلك النخبة تتمثل في المعلم (القدوة ، المثل ، المربي) . ولما كان المعلم هو القوة الفاعلة في المنظومة التعليمية ، والمبدعة في تنشئة الأجيال ، وأن المعلم الناجح المرغوب في مجتمع ما بعد العولمة هو المعلم الذي يتخطى دوره مجرد التلقين والإلقاء ... إلى منظم ، موجه ، مشارك ، محاور ... إلى غير ذلك من الأدوار التي يتطلبها المستقبل في ضوء خصائص مجتمع ما بعد العولمة . ولما كان الحوار أسلوب حياة وتربية ، يتغلل العقول وينمي القدرات ، ويشكل خلق الإنسان بجملة من القيم الميسرة لحسن التعامل مع الغير ، ويدفع الإنسان نحو التسامح والقبول برأي الأغلبية ونبذ التعصب ... من هنا جاءت أهمية وضرورة هذه الدراسة للوقوف على ماهية الحوار وفلسفته في تكوين المعلم العربي في مجتمع ما بعد العولمة . وانطلاقاً من ذلك تمثلت محاور الدراسة في : أولاً : فلسفة التربية ودورها في تشكيل المعلم العربي . ثانياً : مجتمع ما بعد العولمة خصائصه ومتطلباته التربوية . ثالثاً : أزمة المعلم العربي ومجتمع ما بعد العولمة . رابعاً :

ماهية فلسفة الحوار وتطبيقاتها . خامساً : قواعد فلسفة الحوار وتكوين المعلم العربي في مجتمع ما بعد العولمة

نبذة عن النشاط: المؤتمر العلمي السنوي الثامن ، كلية التربية ، حلوان بالاشتراك مع جامعة الدول العربية (مستقبل التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر العولمات وثورة المعلومات) ، ٣-٤ يوليو ٢٠٠٠ م .

المرجع: أ.د. أحمد اسماعيل حجي- عميد كلية التربية بحلوان

اسم النشاط: الندوة العلمية الثانية لقسم أصول التربية

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية التربية فرع كفر الشيخ- جامعة طنطا

المدة: من: نوفمبر ١٩٩٨ إلى: نوفمبر ١٩٩٨

دور المتقدم: المشاركة ببحث ، بالإضافة إلى عضوية بعض لجان الندوة

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - عضو لجنة الاستقبال - عضو لجنة التوصيات - المشاركة ببحث عنوانه : الوظائف القيمية للتعليم الثانوي الفني في مصر في سياق التغيرات الثقافية المعاصرة " دراسة تطبيقية "

نبذة عن النشاط: الندوة العلمية الثانية لقسم أصول التربية ، كلية التربية ، كفر الشيخ ، (التعليم المدرس في سياق التغيرات الثقافية المعاصرة) ، ٩ نوفمبر ١٩٩٨ م ملخص البحث : الوظائف القيمية للتعليم الثانوي الفني في مصر في سياق التغيرات الثقافية المعاصرة " دراسة تطبيقية " يمثل التعليم الفني في مصر بصورة المختلفة بدءاً هاماً في التنمية الثقافية والاقتصادية ... وركيزة أساسية لإقامة المجتمع المنتج ، من حيث دوره الفعال في إعداد وتوفير القوى البشرية القادرة على الإنتاج وتحقيق التنمية ، ومن هنا كان لابد من الاهتمام بتطوير التعليم الفني وتجديد بنيته . وفي ضوء التغيرات الثقافية الراهنة ومع تبلور النظام الدولي الجديد الذي يقوم على الاعتماد المتبادل Mutual Inter Dependence بين تكتلات ووحدات سياسية واقتصادية وثقافية كبيرة ، دخل التعليم في طور جديد يمكن تسميته بأزمة أو مأزق ، الأمر الذي يتطلب تغييره وتطويره بما يتلائم مع مقتضيات النظام الجديد بتداعياته ، فالتعليم في المجتمع المصري الذي ينظر إليه على أنه تجسيد وتعبير عن هويتنا الثقافية وخط الدفاع الأول ضد كل محاولات الاختراق والهيمنة ، ربما أصبح مطلوباً منه الآن أن يواجه تلك الأزمة . ومن هنا برزت ضرورة احتواء هذه الأزمة ، وأصبح التعليم عامة والتعليم الثانوي الفني خاصة مطالب في ظل التغيرات الثقافية المعاصرة بتزويد طلابه بالكيانات الثقافية القيمية التي تمس حياتهم اليومية والتي يموج بها العالم المعاصر . حيث تؤكد الأدبيات الحديثة في التربية على ضرورة ربط التعليم العام في أهدافه مناهجه بالتنمية الثقافية ، واتخاذ وسيلة إلى غاية كبرى جماعها تحرير الطاقات العقلية والاجتماعية والوجدانية لكافة من ينتظمون في التعليم ، وتطوير قدراتهم على المشاركة الفعالة في تحديد غايات مجتمعهم ، وجعلهم قادرين على الإسهام في تحقيق هذه الغايات . من هنا كانت أهمية هذه الدراسة للوقوف على الوظائف القيمية للتعليم الثانوي الفني في مصر في سياق التغيرات الثقافية المعاصرة ، ويستلزم ذلك دراسة الجوانب التالية : أولاً : التعليم الثانوي الفني في مصر (استنباط منهجي) . ثانياً : ماهية التغيرات الثقافية المعاصرة . ثالثاً : الواقع الثقافي للتعليم الثانوي الفني في مصر . رابعاً : رصد الوظائف القيمية للتعليم الثانوي الفني في مصر في سياق التغيرات الثقافية المعاصرة ولقد حاولت الدراسة من خلال إجراءاتها المنهجية والميدانية معالجة تلك الأبعاد والتي تمثل محاور التناول لجوانب الدراسة .

المرجع: أ.د. عصام الدين علي هلال - رئيس قسم أصول التربية

اسم النشاط: المؤتمر السنوي الرابع عشر لقسم أصول التربية

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية التربية - جامعة المنصورة

المدة: من: ديسمبر ١٩٩٧ إلى: ديسمبر ١٩٩٧

دور المتقدم: المشاركة ببحث وحضور الفعاليات

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: - حضور جميع جلسات المؤتمر - المشاركة الجادة في فعاليات المؤتمر - صياغة بعض التوصيات - المشاركة ببحث ، عنوانه :البحث التربوي وبعض قضايا التنمية في المجتمع المصري " دراسة في آليات وضمانات ربط البحث التربوي بالواقع الاجتماعي

نبذة عن النشاط: المؤتمر السنوي الرابع عشر لقسم أصول التربية ، كلية التربية ، المنصورة ، البحث التربوي (مفاهيمه - أخلاقياته - توظيفه) ٢٤/٢٣ ديسمبر ١٩٩٧ م . ملخص البحث: البحث التربوي وبعض قضايا التنمية في المجتمع المصري " دراسة في آليات وضمانات ربط البحث التربوي بالواقع الاجتماعي " * تعد التنمية البشرية المدخل الصحيح لتحقيق انطلاقة حضارية مع حقيقة أن الموارد الطبيعية محدودة ، وأن الموارد البشرية هائلة تنتظر من يستطيع أن يفرج طاقاتها الكامنة ويستثمر طاقاتها المتاحة ، ف قدرة الإنسان ومشاركته في عملية التنمية تتوقف إلى حد كبير على نوعيته أكثر مما تتوقف على كميته ، أي أنها تتوقف على درجة ما يتمتع به من تعليم وثقافة ومهارة فنية وقدرة تكنولوجية . ويقع العبء الأكبر على التربية التي يجب أن تقوم بدور فعال في عملية التنمية بوجه عام ، والتنمية البشرية بوجه خاص ، ومع تسليمنا بأن جهود التنمية البشرية لابد وأن تتزامن مع جهود التنمية في كل المجالات ، فإنه ينبغي أن نسلم أيضاً بأن جهود التربية في تحقيق التنمية البشرية لا يمكن أن تتم بمعزل عن البحث التربوي بآلياته ونتائجه وتوصياته . والبحث التربوي رغم تناوله لمعظم القضايا المرتبطة بعملية التنمية وخاصة قضية الأمية وتوصله لمجموعة من النتائج وللعديد من التوصيات التي تفيد وتضع الحلول لتلك القضايا ، إلا أنه لا يؤدي دوره الفعال في دفع عملية التنمية نظراً لعدم وجود الضمانات الكافية والبوابات الشرعية ذات الصلة السياسية التي تضمن للبحث التربوي القيام بدوره في تطوير التربية لمواكبة تطور عملية التنمية في المجتمع المصري ، أو لوجود هذه البوابات وتقاعسها أو عدم قدرتها على القيام بدورها ، أو لهامشية نتائج بعض البحوث التربوية نفسها . ومن هنا كانت ضرورة وأهمية هذه الدراسة للوقوف على : أولاً : واقع التنمية في مصر وإبراز القضايا المرتبطة بها وعلاقتها بقضية الأمية . ثانياً : واقع البحث التربوي في مصر وإبراز أهميته . ثالثاً : موقع قضية الأمية من اهتمامات البحث التربوي في مصر . رابعاً : الآليات والضمانات التي تكفل ربط البحث التربوي بواقع المجتمع المصري . ولقد سعت الدراسة من خلال إجراءاتها المنهجية استقراء تلك الأبعاد والتي تمثل محاور التناول لجوانب الدراسة .

المرجع: أ.د. صلاح الدين إبراهيم معوض - وكيل كلية التربية للدراسات العليا ومقرر المؤتمر - جامعة المنصورة

اسم النشاط: المؤتمر العلمي الثالث للعلوم التربوية والنفسية

نوع النشاط:

الجهة المستفيدة: كلية التربية - فرع كفر الشيخ - جامعة طنطا .

المدة: من: فبراير ١٩٩٧ إلى: فبراير ١٩٩٧

دور المتقدم: عضو لجان المؤتمر ،بالإضافة إلى المشاركة ببحث

تفاصيل الدور و مهام المتقدم: -عضو لجنة الاستقبال والإعاشة بالمؤتمر - عضو لجنة الطباعة - عضو لجنة التوصيات - المشاركة ببحث عنوانه : نحو منظومة جديدة لأهداف التعليم الأساسي في مصر في ضوء تغيرات العصر*

نبذة عن النشاط: * المؤتمر العلمي الثالث للعلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ، كفر الشيخ ، (التعليم الأساسي حاضره ومستقبله) ، ٢٥-٢٧ فبراير ١٩٩٧م . ملخص البحث : نحو منظومة جديدة لأهداف التعليم الأساسي في مصر في ضوء تغيرات العصر.يتعرض العالم اليوم لتغيرات مطردة في الفكر والاقتصاد والسياسة والتعليم والثقافة والعلاقات والمعاملات ، ومن ثم أصبحت المجتمعات تتعرض الآن – بلا استثناء – لخطر القضاء على الإنسان بسلبه حريته وإرادته ومبادئه الأصلية لتتركه بعد ذلك مجرد آلة ورقم يتكرر في سجل المؤسسات العديدة التي يزخر بها واقع هذه المجتمعات ، فالإنسان اليوم يعيش في عصر له ملامحه الخاصة لما يوجه من ثورة عصرية تتخطى ولا تستقر على قرار ، ومرجع هذه الثورة هو العلم والتكنولوجيا والاستخدام الواسع لهما . ولكي يستطيع المجتمع المصري من خلال نظامه التعليمي إعداد إنسان يواكب تغيرات العصر بما تفرزه من تحديات ، يستلزم ضرورة إعادة النظر فيما يقدمه من خدمات تعليمية لأبنائه ، حيث أصبح الاختبار الحقيقي لجودة التعليم وقيمه الآن ، هو قدرته على إعداد أفراد مزودين بالكفاءات القادرة على إحداث التنمية الشاملة . ولأن التعليم الأساسي هو الركيزة الأولى لنظامنا التعليمي ، حيث يستقبل غالبية الأعداد من الأطفال الذين يكونون في نفس المستوى العمري ، ومن ثم فهو يشكل خطورة كبيرة في تشكيل الجيل المقبل ، خاصة وأن معظم تلاميذ التعليم الأساسي قد لا يكملون تعليمهم بعد ذلك ، لظروف متعددة قد تكون جغرافية أو اقتصادية ، أو عائلية ، أو مدرسية ، ... إلخ . ونظراً لأن الأهداف تمثل موجبات التعليم ، وأنها لا بد وأن تستجيب للتغيرات التي تنتاب المجتمع ، ولابد وأن تصاغ في ضوء حاجات العصر ، وأنه في ضوء الأهداف توضع المحتويات الدراسية وتتحدد الأنشطة ... من هنا كانت أهمية هذه الدراسة للوقوف على منظومة جديدة لأهداف التعليم الأساسي في مصر تواكب تغيرات العصر بما يرتبط بها من تحديات ، وتطلب ذلك تناول ومعالجة المحاور الآتية : أولاً : التعرف على أبعاد أزمة التعليم الأساسي في مصر . ثانياً : رصد التحديات التي يواجهها المجتمع المصري عامة ، والتعليم الأساسي خاصة ، انعكاساً لتغيرات العصر. ثالثاً : إبراز الأسس الحاكمة للمنظومة الجديدة لأهداف التعليم الأساسي . رابعاً : تحديد ملامح المنظومة الجديد لأهداف التعليم في مصر . خامساً : تحديد متطلبات تطبيق المنظومة الجديدة في التعليم الأساسي في مصر .

المرجع: أ.د. اعتماد زناتي - عميد كلية التربية - جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ

الدورات التدريبية وورش العمل:

١ - دورات مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات (FLDP) :

• الساعات المعتمدة: ٢٤ - ٢٦ يونيه ٢٠٠٦م

• إدارة البحث العلمي: ١ - ٣ يوليو ٢٠٠٦م

• التدريس باستخدام التكنولوجيا: ١١ - ١٣ يوليو ٢٠٠٦م

• تقييم التدريس: ١٥ - ١٧ يوليو ٢٠٠٦م

- تنمية مهارات العرض الفعال: ٢١ - ٢٣ أغسطس ٢٠٠٧ م
- الجوانب المالية والقانونية بالجامعات: ٢٥ - ٢٧ أغسطس ٢٠٠٧ م
- جودة التدريس الجامعي: ١٦ - ١٨ أغسطس ٢٠٠٨ م.
- التخطيط الإستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي: ١٦ - ١٧ فبراير ٢٠١١ م.

ب - دورات أخرى :

- مقدمة في استخدام الحزم الإحصائية SPSS: ١٧/٥ - ٢/٦/٢٠٠٣ م
- استراتيجيات التدريس الجامعي: ٢٣ - ٢٥ إبريل ٢٠٠٧ م
- استراتيجيات تعلم الطالب الجامعي: ٢٨ - ٣٠ إبريل ٢٠٠٧ م
- أسس التنمية المهنية لأستاذ الجامعة: ١٩ - ٢١ مايو ٢٠٠٧ م
- تنمية مهارات التفكير: ٢٦ - ٢٨ مايو ٢٠٠٧ م
- دورة محركات البحث العلمي علي الانترنت : ١٦ - ١٧ مارس ٢٠١٠ م
- شهادة الرخصة الدولية ICDL ديسمبر ٢٠١٠ م.

ج - ورش العمل :

- متطلبات تقنيات التعليم الجامعي: ١٩ إبريل ٢٠٠٦ م
- التعليم المدمج لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات: ٢٣ يناير ٢٠٠٨ م
- تقنية الشبكات والاتصالات: ٢٩ مارس ٢٠٠٨ م

المؤتمرات والندوات والملتقيات العلمية خارج مصر :

- المؤتمر الوطني السابع عشر للحاسب الآلي (المعلوماتية في خدمة ضيوف الرحمن)، جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالتعاون مع جامعة الملك عبد العزيز وجمعية الحاسبات السعودية، حضور وقائع المؤتمر، ٥ إبريل ٢٠٠٤ م.
- الشباب والتحديات المعاصرة - المصاحبة لحفل توزيع جائزة الشيخ خليفة بن سلمان بن محمد آل خليفة العلمية لعام ٢٠٠٣ م، مركز معلومات المرأة والطفل - البحرين، المشاركة ببحث، ٤ يناير ٢٠٠٥ م.
- الشباب الجامعي والتصدي للإرهاب، كلية التربية والعلوم الإنسانية - جامعة طيبة - المدينة المنورة ، المشاركة ببحث، ١٣ فبراير ٢٠٠٥ م.
- تحديات التوطين في القطاع الخاص: الظاهرة والحلول، كلية العلوم المالية والإدارية - جامعة طيبة - المدينة المنورة، حضور فعاليات، ١٢-١٣ نوفمبر ٢٠٠٦ م.
- التحصيل العلمي للطلاب الجامعي: الواقع والطموح، كلية التربية والعلوم الإنسانية - جامعة طيبة - المدينة المنورة ، المشاركة ببحث، ٢٩-٣١ أكتوبر ٢٠٠٧ م.

- التحصيل العلمي للطالب الجامعي: الواقع والطموح، كلية التربية والعلوم الإنسانية - جامعة طيبة - المدينة المنورة ، المشاركة ببحث، ٢٩-٣١ أكتوبر ٢٠٠٧م.
- الملتقى الرابع لمشاريع ولجان الزواج بالمملكة العربية السعودية، الجمعية الخيرية لمساعدة الشباب على الزواج - مكة المكرمة، ٢-٣ إبريل ٢٠٠٤م.
- الملتقى العلمي الأول للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي (أفاق) -محور القبول والاستيعاب في مؤسسات التعليم العالي، جامعة طيبة بالمدينة المنورة، ٤ سبتمبر ٢٠٠٦م.
- الملتقى العلمي الثاني لأبحاث المدينة، جامعة طيبة بالمدينة المنورة، ٣-٥ مارس ٢٠٠٨م.

عضوية اللجان العلمية :

- عضو رابطة التربية الحديثة، منذ عام ١٩٩٤م وحتى تاريخه.
- عضو مركز البحوث التربوية بكلية التربية والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة بقرار رقم ٣٢٤/ق بتاريخ ١٤٢٧/١١/١ هـ الموافق ١٧/١١/٢٠٠٦م.
- عضو لجنة إعداد الكتاب الوثائقي بكلية التربية بجامعة طيبة بمناسبة مرور ثلاثين عاماً على تأسيسها بقرار رقم ٢٨/١٧/ق بتاريخ ١٤٢٨/٥/١١ هـ الموافق ٢٨/٥/٢٠٠٧م.
- عضو لجنة تصميم نماذج تقييم الأبحاث والأعمال العلمية المقدمة للنشر في مركز البحوث التربوية بكلية التربية والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة بالقرار رقم ٢٩/١/ق بتاريخ ١٤٢٩/١/٧ هـ الموافق ١٦/١/٢٠٠٨م.
- مسئول أمور قسم الطالبات لقسم أصول التربية بكلية التربية والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة ، بقرار رقم ٣٣ بتاريخ ١٤٢٧/٨/١٩ هـ، الموافق ١٢/٩/٢٠٠٦م.
- المنسق العلمي لبرنامج تنمية مهارات البحث العلمي وإتقانها لمن في حكم أعضاء هيئة التدريس - لأربع دورات تم تطبيقها بجامعة طيبة في العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م.

النشاط التدريبي وكتابة التقارير العلمية :

١- النشاط التدريبي في البرامج والدورات العلمية

- اشترك بالتدريب في برنامج "تنمية مهارات التدريس وإتقانها لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية"، في موضوع: "تنمية مهارات البحث والاستقصاء"، لثلاث دورات بجامعتي طيبة والطائف، خلال شهري ربيع الآخر وجمادي الأولى لعام ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ الموافق شهري مارس وإبريل ٢٠٠٧م.
- اشترك بالتدريب في برنامج "تنمية مهارات البحث العلمي لمن في حكم أعضاء هيئة التدريس"، في موضوع: "أخلاقيات البحث العلمي"، لأربعة دورات بجامعة طيبة خلال شهري ربيع الآخر وجمادي الأولى لعام ١٤٢٨/١٤٢٩ هـ الموافق شهري يناير ومارس ٢٠٠٨م.

٢- كتابة التقارير العلمية :

- إعداد التقرير الأول لبرنامج: "تنمية مهارات التدريس وإتقانها لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية"، التطبيق الأول والثاني بجامعة طيبة خلال شهري ربيع الآخر وجمادي الأولى لعام ١٤٢٨ هـ الموافق شهري مارس وإبريل ٢٠٠٧ م.
- أعد التقرير الثاني لبرنامج: "تنمية مهارات التدريس وإتقانها لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية"، التطبيق في جامعة الطائف في شهر جمادي الأولى عام ١٤٢٨ هـ الموافق شهر إبريل ٢٠٠٧ م.

الاستشارات العلمية والفرق البحثية :

١ - الاستشارات العلمية:

- عمل مستشاراً علمياً لبحث "العوامل المؤدية إلى الإرهاب كما يراها طلاب وطالبات جامعة طيبة" المقدم ضمن ندوة: الشباب الجامعي والتصدي للإرهاب، كفاعلية من فعاليات حملة التضامن الوطني ضد الإرهاب والتي عقدت بجامعة طيبة في يوم الأحد ١٤٢٦/١/٣ هـ الموافق ٢٠٠٥/٢/١٣ م.
- عمل مستشاراً علمياً للبحث رقم ٤٢٧/١٦ بعنوان: "التخطيط الاستراتيجي في بعض الجامعات الأجنبية والعربية وإمكانية الإفادة في بناء نموذج مقترح لخطة إستراتيجية لجامعة طيبة بالمدينة المنورة"، في الفترة من مايو ٢٠٠٥ إلى فبراير ٢٠٠٦ م.

٢ - الفرق البحثية:

- رئيس فريق بحث لدراسة "ظاهرة العنوسة في منطقة المدينة المنورة " ١٤٢٥/١٤٢٦ هـ.
- أحد أعضاء فريق البحث رقم ٤٢٧/٦٨ بعنوان: "التعليم عن بعد في جامعة طيبة الواقع والطموح - دراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م.
- أحد أعضاء فريق البحث رقم ٤٢٨/١٢٧ بعنوان: "الكفاية الداخلية لنظام إعداد المعلم بكلية التربية والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة - دراسة تتبعيه تحليلية"، للعام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م.
- أحد أعضاء فريق البحث رقم ٤٢٨/١٢٦ بعنوان: "المهارات البحثية والمعرفية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات بين الواقع والطموح - دراسة ميدانية"، للعام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م.
- رئيس فريق بحث لدراسة بعنوان: "الأنشطة الطلابية في جامعة طيبة: الواقع والطموح - دراسة ميدانية" للبحث المدعم من قبل عمادة البحث العلمي بجامعة طيبة لعام ١٤٢٦/١٤٢٧ برقم (٤٢٦/١٦).
- رئيس فريق بحث لدراسة بعنوان: "مشكلات طلاب وطالبات جامعة طيبة في ضوء تغيرات العصر الأسباب والآثار وسبل المعالجة"، عمادة البحث العلمي، جامعة طيبة، للفترة من ١٤٢٧/٤/١ هـ إلى ١٤٢٨/٢/١ هـ.

المشاركات المجتمعية :

- المشاركة في برنامج تدريب مدراء ووكلاء المدارس الثانوية بمحافظة كفر الشيخ في الفترة من نوفمبر ٢٠١١م وحتى مايو ٢٠١٢م.
- المشاركة في برنامج التعلم النشط لمعلمي التعليم العام بمحافظة كفر الشيخ في الفترة من يناير ٢٠١٢ وحتى إبريل ٢٠١٢م.
- المشاركة في برنامج تدريب فريق الإعتدال برياض الأطفال الذي نظمه برنامج تحسين التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة بوزارة التربية والتعليم مع كلية التربية في الفترة من نوفمبر ٢٠١١م وحتى ديسمبر ٢٠١١م.
- المشاركة في برنامج تدريب فريق الإعتدال برياض الأطفال الذي نظمه برنامج تحسين التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة بوزارة التربية والتعليم مع كلية التربية في الفترة من نوفمبر ٢٠١٠م وحتى ديسمبر ٢٠١٠م.
- المشاركة في فعاليات المؤتمر العلمي الثاني عشر " حال المعرفة التربوية المعاصرة : مصر نموذجاً " في الفترة من ٢ - ٣ / ١١ / ٢٠١٠ .
- حضور البرنامج التدريبي "محركات البحث وكيفية استخدامها" بجامعة طيبة المملكة العربية السعودية في الفترة ١٦ / ٣ / ٢٠١٠ .
- المشاركة في فعاليات المؤتمر العلمي الثاني عشر " حال المعرفة التربوية المعاصرة : مصر نموذجاً " في الفترة من ٢ - ٣ / ١١ / ٢٠١٠ .
- عرض بحث " التعليم وتاصيل هوية الطفل العربي في سياق تحديات الالفية الثالثة " ضمن ندوة " حماية الطفولة وقضاياها في البلدان العربية " في ٢٦ / ٣ / ٢٠٠٩ .
- القاء محاضرات في " اللقاء التربوي التعليمي الخامس في طيبة الطبية وزارة التربية والتعليم السعودية في ١٣ / ٥ / ٢٠٠٨ .
- حضور فعاليات ندوة " القيادة ومسئولية الخدمة " التي عقدت في الفترة ٢٢-٢٣ / ٣ / ٢٠٠٩ بأمانة المنطقة الشرقية .
- حضور فعاليات دورة " تنمية مهارات التدريس واتقانها لدى اعضاء هيئة التدريس " محور " اسس التنمية المهنية لاستاذ الجامعة " بجامعة طيبة المملكة العربية السعودية في الفترة من ٢١ - ٢٣ / ٤ / ٢٠٠٧ .
- حضور فعاليات دورة " تنمية مهارات التدريس واتقانها لدى اعضاء هيئة التدريس " محور " استراتيجيات التدريس الجامعي " بجامعة طيبة المملكة العربية السعودية في الفترة من ٢٨ - ٣٠ / ٥ / ٢٠٠٧ .
- حضور فعاليات دورة " تنمية مهارات التدريس واتقانها لدى اعضاء هيئة التدريس " محور " استراتيجيات تعلم الطالب الجامعي " بجامعة طيبة المملكة العربية السعودية في الفترة من ٢١ - ٢٣ / ٥ / ٢٠٠٧ .
- حضور فعاليات دورة " تنمية مهارات التدريس واتقانها لدى اعضاء هيئة التدريس " محور " تنمية مهارات التفكير " بجامعة طيبة المملكة العربية السعودية في الفترة من ٤ / ٣٠ - ٢ / ٥ / ٢٠٠٧ .
- المشاركة بالقاء محاضرتين، الأولى بعنوان: الشباب ومكافحة إدمان المخدرات، والثانية المشاركة بالقاء محاضرة بعنوان " مراكز الشباب ودورها في بناء قدرات الشباب، بمركز شباب البخانيس بمحافظة كفر الشيخ، وذلك يوم ٢٧/٦/٢٠٠٧م.
- المشاركة بالقاء محاضرتين، الأولى بعنوان: ضرورة المشاركة السياسية للشباب المصري، والثانية بعنوان: مستقبل مصر وإمكانات الشباب المصري، وذلك ضمن فعاليات مركز شباب الحمراء بمحافظة كفر الشيخ، في الفترة من ١٤ - ٢١/٧/٢٠٠٧م.
- المشاركة بالقاء محاضرة بعنوان: مراكز الشباب ودورها في بناء قدرات الشباب، بمركز شباب صندلا بمحافظة كفر الشيخ، في يوم ٢٦/٧/٢٠٠٧م.

- البرنامج التدريبي الثاني بعنوان: "أساليب الاتصال وإعداد التقارير داخل المؤسسات الاجتماعية" في الفترة من ٢ - ١٤/١١/١٤هـ، الموافق ١٢ - ١٤/١١/٢٠٠٧م.
- المشاركة بإلقاء محاضرة بعنوان "سبل قضاء وقت الفراغ عند الشباب"، بمركز إعداد القادة بمديرية الشباب والرياضية بمحافظة كفر الشيخ، في يوم ٢٨/٦/٢٠٠٦م.
- المشاركة بإلقاء محاضرتين، الأولى بعنوان: الشباب والأمن القومي المصري، والثانية بعنوان: الهوية المصرية وصراع الثقافات، وذلك ضمن فعاليات مركز شباب كفر الشيخ بمحافظة كفر الشيخ، في الفترة من ١-٢/٧/٢٠٠٦م.
- بعنوان: العولمة وصراع الثقافات، وذلك ضمن فعاليات مركز شباب النطاف بمحافظة كفر الشيخ، في الفترة من ٩-١٦/٨/٢٠٠٦م.
- المشاركة بإلقاء محاضرة بعنوان: الرضا الوظيفي، مقدمة للعاملين والأطباء بمستشفى الصحة النفسية بالمدينة المنورة في يوم ٨/٣/٢٠٠٦م.
- المشاركة بإلقاء محاضرتين، الأولى بعنوان: القيم وتغيرات المجتمع، والثانية بعنوان: الشباب والأمن القومي وذلك ضمن فعاليات مركز شباب روينه بكفر الشيخ، في الفترة من ٥-١٢/٧/٢٠٠٥م.
- المشاركة بإلقاء محاضرة بعنوان: "التنشئة السياسية للشباب المصري" بمركز شباب سيدي غازي بكفر الشيخ، بتاريخ ٢٤/٨/٢٠٠٥م.
- المشاركة بإلقاء محاضرة بعنوان: أهمية الخدمة الاجتماعية، مقدمة للعاملين والأطباء بمستشفى الصحة النفسية بالمدينة المنورة، في يوم ٣/٥/٢٠٠٧م.
- المشاركة في البرامج التدريبية التي نفذها المركز الوطني للدراسات والتطوير الاجتماعي بإشراف الإدارة العامة للشئون الاجتماعية، ومنها:
- البرنامج التدريبي الأول بعنوان: "التعامل الأمثل مع الأحداث المنحرفين" في الفترة من ١٩ - ٢١/٧/١٤٢٥هـ، الموافق ٤ - ٦/٩/٢٠٠٤م.

المقررات التي قام بتدريسها في المرحلة الجامعية

ومرحلة الدراسات العليا :

- التخطيط التربوي
- نظريات في تربية الإنسان
- الأصول الفلسفية للتربية
- المعلم ومهنة التعليم
- التربية وقضايا العصر
- التنشئة الاجتماعية
- الأصول الثقافية للتربية
- فلسفة التربية
- تعليم الكبار وخدمة البيئة
- تاريخ التربية
- التربية البيئية
- المدخل إلى العلوم التربوية
- التربية السكانية

- قضايا المجتمع المصري ومنظومة التعليم الابتدائي
- فلسفة التعليم الأساسي
- فلسفات ومذاهب تربوية معاصرة
- تاريخ التعليم في مصر
- الأصول الاقتصادية للتربية
- الأصول السياسية للتربية.
- التربية والتنمية
- التعليم في المملكة.
- التربية الإسلامية وتنمية المجتمع

أنشطة وجهود أخرى :

- تحكيم بحوث منافسات النشاط الاجتماعي لأسبوع شباب الجامعات المصرية الثاني عشر بجامعة كفر الشيخ ، فبراير ٢٠١٩ ، في موضوعات : الهجرة غي الشرعية.
- شارك باستمرار في إعداد وتنفيذ المعسكر الصيفي الذي يعقده قسم أصول التربية بكلية التربية بكفر الشيخ والذي يعقد سنوياً لطلاب التعليم الأساسي منذ تعيينه معيداً (١٩٨٩م) وحتى إعارته عام ٢٠٠٢م..
- أعد برنامج لمحو أمية (٥٠٠٠) خمسة آلاف مواطن بمحافظة كفر الشيخ في مصر في ثلاثة شهور.
- شارك في قياس معدل التسرب في التعليم الأساسي في محافظة كفر الشيخ لعام ١٩٩٥م.
- شارك بفاعلية في العديد من المؤتمرات التربوية التي تعقد داخل جمهورية مصر- العربية وفي الدول العربية.
- شارك بالتدريس في الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم في مصر للارتقاء بمستوى القائمين على العمل بها.
- شارك بالتدريس بالدورة التدريبية التي أعدها الجامعة (جامعة طنطا) للارتقاء بمستوى القائمين على العمل بها.
- شارك في الإشراف على بعض الأسر الطلابية بالكلية
- رأس المعسكر الصيفي الترفيهي للطلاب لفرع الجامعة بكفر الشيخ عدة مرات على مدار سنوات متعددة.
- عضو مجلس إدارة صندوق الزمالة بالكلية.
- أمين صندوق جمعية إسكان أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بكفر الشيخ.

- شارك من خلال عدة محاضرات على مستوى الإقليم في تنمية الوعي السياسي للمرأة ، ضمن برنامج المجلس القومي للمرأة.
- شارك في إعداد قادة شباب محافظة كفر الشيخ من خلال ترأس عدة ورش عمل بمديرية الشباب والرياضة بالمحافظة.

المعلومات الأخرى التي تم ادخالها في النظام السابق

أنشطة ومعلومات أخرى

طبيعة النشاط: تحكيم بحوث منافسات النشاط الاجتماعي لأسبوع شباب الجامعات المصرية الثاني عشر بجامعة كفر الشيخ ، فبراير ٢٠١٩ ، في موضوعات : الهجرة غي الشرعية.

نوع النشاط: تحكيم بحوث

الجهة: جامعة كفر الشيخ

المدة: من: يناير ٢٠١٩ إلى: يناير ٢٠١٩