



لائحة مرحلة الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

٢٠١٥



جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الباب الأول

- ✓ رؤية الكلية
- ✓ رسالة الكلية
- ✓ أهداف الكلية الإستراتيجية



لائحة مرحلة الدراسات العليا

رؤية الكلية

"تسعى كلية التربية جامعة كفر الشيخ لأن تكون كلية عصرية متميزة يمكنها المنافسة في كافة المجالات التربوية على المستوى الوطني والإقليمي والدولي".

رسالة الكلية

"إعداد معلمين متخصصين طبقاً للمعايير المعتمدة عالمياً، وإجراء البحوث التربوية بشكل عام والبحوث ذات الطابع التطبيقي بشكل خاص تصديقاً لل المشكلات التربوية والمحليه وذلك بالتعاون مع الكليات الأخرى بالجامعة والهيئات ذات الصلة".

الأهداف الإستراتيجية للكلية

- ١- إعداد المعلمين في كافة المراحل التعليمية إعداداً مهنياً متميزاً.
- ٢- إعداد المتخصصين والقادة في كافة المجالات التربوية.
- ٣- الوصول بالبرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية إلى مستوى عال من الجودة.
- ٤- رفع المستوى المهني للعاملين في الميادين التربوية.
- ٥- إجراء البحوث التي تسهم في إنتاج المعرفة التربوية من جهة، و تعالج المشكلات التي تواجهها المؤسسات التعليمية من جهة ثانية.
- ٦- الإسهام في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة.
- ٧- توثيق الروابط بين الكلية والمجتمع عن طريق تقديم الاستشارات الفنية التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه.



جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الباب الثاني

الأحكام العامة للائحة الدراسات العليا



لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (١)

تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب مجلس كلية التربية في مرحلة الدراسات العليا дипломات والدرجات العلمية الآتية:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ٢) الدبلوم المهني في التربية | ١) الدبلوم العامة في التربية |
| ٤) الماجستير في التربية | ٣) الدبلوم الخاصة في التربية |
| | ٥) دكتوراه الفلسفة في التربية |

مادة (٢)

تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب مجلس كلية التربية дипломات والدرجات العلمية (الدبلوم المهني، الدبلوم الخاصة، الماجستير، الدكتوراه) في تخصص:

- | | |
|--|---|
| ٢) التربية المقارنة والإدارة التعليمية | ١) أصول التربية |
| ٤) الصحة النفسية | ٣) علم النفس التربوي |
| ٦) رياض الأطفال | ٥) المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم |

مادة (٣)

- ١) نظام الدراسة بمرحلة الدراسات العليا هو نظام العام الدراسي، وتعقد الامتحانات النهائية في نهاية العام الدراسي.
- ٢) فتح باب القبول للالتحاق بالدبلوم العامة في التربية والدبلوم المهني في التربية والدبلوم الخاصة في التربية ودرجة الماجستير في التربية ودرجة دكتوراه الفلسفة في التربية خلال شهر سبتمبر من كل عام، وتعلن المواعيد باليوم والتاريخ بالكلية. ويحدد مجلس الكلية نظم ومواعيد التقدم والقيد والتسجيل.

مادة (٤)

تقبل كلية التربية جامعة كفر الشيخ في مرحلة الدراسات العليا الطلبة الحاصلين على مؤهلات أو درجات علمية من خارج جمهورية مصر العربية معترف بها ومعادلة من المجلس الأعلى للجامعات ومناسبة للدرجة العلمية المتقدمين لها.



لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٥)

الدرجة الكلية لكل مقرر من مقررات مرحلة الدراسات العليا من (١٠٠) مائة درجة، يخصص منها ٨٠% للاختبار التحريري النهائي، ويخصص ٢٠% لأعمال السنة أو المهام العملية أو الاختبار الشفهي أو ما يكلف به الطالب من أبحاث وتكاليفات متعلقة بالمقرر.

مادة (٦)

يقدر نجاح الطالب بأحد التقديرات الآتية سواء في المقرر الواحد أو في التقدير العام لمجموع المقررات التي درسها الطالب في كل من الدبلومات والدرجات العلمية في الدراسات العليا، كما يلى:

- | | | | |
|---------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|
| ممتاز : | من ٩٠% إلى أقل من ٩٠% من الدرجة | . جيد جداً : | من ٨٠% فأكثر من الدرجة |
| جيد : | من ٧٠% إلى أقل من ٨٠% من الدرجة. | مقبول : | من ٦٠% إلى أقل من ٧٠% من الدرجة. |
| ضعيف : | أقل من ٤٥% من الدرجة. | ضعيف جداً : | من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% من الدرجة. |

مادة (٧)

الطالب الملتحق بالدبلوم العامة في التربية الرااسب في مقرر التدريب الميداني أو المحروم فيه بسبب الغياب، يعتبر راسباً في مقرر التدريب الميداني فقط، وفي جميع الحالات يعيد الطالب القيد فيما رسب فيه فقط.

مادة (٨)

لمجلس الكلية بناء على طلب مجلس المختص حرمان الطالب المقيد من دخول الامتحان في مقرر واحد أو أكثر إذا قلت نسبة حضوره عن ٧٥% من مجموع المحاضرات أو الدروس العملية وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسباً في المقررات التي حُرم من التقدم للامتحان فيها.



لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٩)

إذا تغيب الطالب أو رسب في أكثر من مادتين، يجوز لمجلس الكلية أن يعيد قيده، ويعيد الطالب السنة فيما رسب فيه فقط.

مادة (١٠)

يحق للطالب المتغيب عن امتحان الدور الأول في جميع المقررات أو بعضها أن يؤدى الامتحان في الدور الثاني فيما تغيب فيه ويحتفظ بتقديره في هذه المواد.

مادة (١١)

تخصص الطالب في الدراسات العليا بالكلية بدينته диплом المهنية في التربية.

مادة (١٢)

يلى الأحكام الخاصة لكل من дипломات أو البرامج الدراسية، جداول المقررات الدراسية الخاصة به، على النحو التالي:

البرنامج الدراسي	أرقام الجداول
المقررات الدراسية لبرنامج диплом العامة في التربية	من جدول (١) إلى جدول (٢)
المقررات الدراسية لبرنامج диплом المهنية في التربية	من جدول (٣) إلى جدول (٢٠)
المقررات الدراسية لبرنامج диплом الخاصة في التربية	من جدول (٢١) إلى جدول (٢٦)
المقررات الدراسية لبرنامج الماجستير في التربية	من جدول (٢٧) إلى جدول (٣٢)
المقررات الدراسية لبرنامج الدكتوراة في التربية	من جدول (٣٣) إلى جدول (٣٨)



جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الباب الثالث

الأحكام الخاصة بالدبلومات والبرامج ومقرراتها الدراسية



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الأول

- ✓ أحكام الدبلوم العامة في التربية
- ✓ المقررات الدراسية للدبلوم العامة في التربية



لائحة مرحلة الدراسات العليا

أولاً: الأحكام الخاصة بالدبلومة العامة في التربية

مادة (١٣)

يهدف الدبلوم العامة في التربية إلى إعداد الطلبة لمهنة التدريس من الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس من إحدى الجامعات المصرية أو ما يعادلها من خريجي الكليات غير التربوية، وتركز الدراسة فيها على الجانب التربوي المهني الخاص بالأسس النفسية والتربوية وطرق تدريس المواد الأكademie المختلفة وتشمل نظامين للدراسة:

١. نظام التفرغ الكامل ومدة الدراسة فيه عام جامعي

٢. نظام غير المتفرغين ومدة الدراسة به عامان جامعيان

مادة (١٤)

تقبل الكلية بالدبلوم العامة في التربية الطلبة الحاصلين على درجة الليسانس في الآداب والبكالوريوس في العلوم أو أي مؤهل جامعي آخر تمنحه الجامعات المصرية أو الحاصلين على مؤهل من المعاهد العليا (أربع سنوات) التابعة لوزارة التعليم العالي. أو من تطبق عليهم أحكام المادة (٤) من هذه اللائحة الحاصلين على مؤهل مناسب للالتحاق بالدبلوم العامة في التربية.

مادة (١٥)

يشترط لقبول الطالب الراغب في الالتحاق بالدبلوم العامة في التربية النجاح فيما تجريه الكلية من اختبارات شخصية شفهية، للتحقق من حسن استعداده لمهنة التعليم.

مادة (١٦)

مدة الدراسة لنيل الدبلوم العامة في التربية عام دراسي جامعي للطلبة المتفرغين ويجب ألا تقل الدراسة الفعلية عن ثلاثة أسابيع في العام، وعلى العاملين تقديم موافقة جهة العمل على تفرغهم لمتابعة الدراسة، وعاميين دراسيين جامعيين لغير المتفرغين، وفي هذه الحالة توزع المقررات الدراسية على عامين جامعيين كما هو مبين بالجدول رقم (٢).



لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (١٧)

التدريب الميداني

١. التدريب الميداني مكون أساسياً من مكونات برنامج إعداد المعلم وهو البوتقة التي تتصهر فيها المكونات التربوية والتخصصية للطالب.
٢. التدريب الميداني لمدة يوم واحد في الأسبوع طوال العام الدراسي بواقع أربع ساعات عملية. ولمدة أسبوع متصل خلال الفصل الدراسي الثاني.
٣. بالنسبة للطلبة الوافدين يقتصر التدريب الميداني على فترة تدريب ميداني مكثفة متصلة لمدة لا تقل عن أسبوعين خلال العام الدراسي.
٤. ينظم قسم المناهج وطرق التدريس تحت إشراف وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث؛ التدريب الميداني واختيار المدارس التي يتم تدريب الطلبة بها وتحديد المشرفين الذين يمكن الاستعانة بهم في الإشراف على الطلبة ويخصص لكل شعبة مشرف عام (عضو هيئة تدريس) من داخل القسم.
٥. النهاية العظمى لدرجات مقرر التدريب الميداني مائة درجة تضاف إلى المجموع الكلى لدرجات الطلبة في نهاية العام وتوزع كالتالي: (٨٠ درجة للمشرف، ٢٠ درجة لمدير المدرسة)
٦. بالنسبة للطلبة غير المتفرغين يتم احتساب درجة التدريب الميداني من خلال متوسط آخر تقريرين للطالب بالمدرسة التي يعمل بها.
٧. يضع مجلس الجامعة اللائحة الخاصة بتنفيذ مقرر التدريب الميداني متضمناً الإجراءات الإدارية والفنية المنظمة لتنفيذ هذا المقرر، ونظام صرف مكافآت الإشراف للجنة العليا واللجنة التنفيذية واللجنة الفنية واللجنة المالية والإدارية.



لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (١٨)

نظام الامتحان

- ١) يعقد امتحان الدبلوم العامة في التربية في نهاية العام الجامعي في المقررات التي درسها الطالب، وتكون مدة الامتحان في كل مقرر ثلاثة ساعات.
- ٢) يعقد امتحان الدور الثاني في شهر سبتمبر للطلبة الذين تطبق عليهم أحكام المواد (١٠، ٨) من هذه اللائحة. ولمجلس الكلية أن يحدد مواعيد أخرى إذا كانت الظروف تقتضي ذلك.
- ٣) يؤدى الطلبة غير المتفرغين الامتحان على جزئين: جزء في نهاية السنة الدراسية الأولى، وجزء في نهاية السنة الدراسية الثانية بحسب توزيع المقررات الوارد في جدول (٢) من هذه اللائحة.
- ٤) يحسب الن哉ير العام لطلبة الدبلوم العامة في التربية غير المتفرغين، بجمع درجات المقررات التي حصلوا عليها في العامين الدراسيين.

مادة (١٩)

تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب مجلس كلية التربية شهادة الدبلوم العامة في التربية، ويوضح بالشهادة تقدير الطالب ومجموع درجاته.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

ثانياً: المقررات الدراسية للدبلومة العامة في التربية

جدول (١)

المقررات الدراسية للدبلوم العام في التربية

(نظام السنة الواحدة)

اسم المقرر	عدد الساعات						توزيع درجات المقرر
	مجموع	أعمال السنة	عملي	تحريري	مجموع	نظري	
المعلم ومهنة التعليم	٢	٢	٣	٨٠	١٠	١٠	١٠٠
التربية وقضايا العصر	٢	-	٢	٨٠	٢٠	-	١٠٠
الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	١	٢	٢	٨٠	١٠	١٠	١٠٠
نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة	٢	-	٢	٨٠	٢٠	-	١٠٠
الإدارة المدرسية والفصلية	١	٢	٢	٨٠	١٠	١٠	١٠٠
الفرق الفردية والقياس النفسي	٢	٢	٢	٨٠	١٠	١٠	١٠٠
سيكولوجية التعلم	٢	٢	٢	٨٠	١٠	١٠	١٠٠
علم نفس النمو	٢	-	٢	٨٠	٢٠	-	١٠٠
الصحة النفسية والإرشاد النفسي	١	٢	٢	٨٠	١٠	١٠	١٠٠
سيكولوجية الفنات الخاصة	٢	-	٢	٨٠	٢٠	-	١٠٠
تكنولوجيا التعليم	٢	٢	٣	٨٠	١٠	١٠	١٠٠
التدريس المصغر	١	٢	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
طرق التدريس	٢	٢	٣	٨٠	١٠	١٠	١٠٠
المناهج	٢	-	٢	٨٠	٢٠	-	١٠٠
التدريب الميداني	-	٤	٢	-	١٠٠	٢	١٥٠



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢)

المقررات الدراسية للدبلوم العامة في التربية

(نظام السنتين)

مقررات السنة الدراسية الثانية	م	مقررات السنة الدراسية الأولى	م
التربية وقضايا العصر	١	المعلم ومهنة التعليم	١
الإدارة المدرسية والصفية	٢	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	٢
الصحة النفسية والإرشاد النفسي	٣	نظم التعليم والاتجاهات المعاصرة	٣
طرق التدريس	٤	تكنولوجيا التعليم	٤
المناهج	٥	التدريس المصغر	٥
سيكولوجية الفئات الخاصة	٦	سيكولوجية التعلم	٦
الفروق الفردية والقياس النفسي	٧	علم نفس النمو	٧
مواد التخلف في السنة الدراسية الأولى	٨		
مادة التدريب الميداني: تحتسب درجتها وتقديرها من خلال متوسط تقرير الطالب في آخر سنتين، والمعتمد من جهة عمله.			
عما بآن ساعات التدريس " النظرية والعملية" وتوزيع الدرجات			
لكل مادة مثلما هو موضح بالجدول رقم (١)			



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الثاني

- ✓ الأحكام الخاصة بالدبلوم المهنية في التربية
- ✓ المقررات الدراسية للدبلوم المهنية في التربية



لائحة مرحلة الدراسات العليا

أولاً: الأحكام الخاصة بالدبلوم المهنية في التربية

مادة (٢٠)

تهدف الدبلوم المهنية في التربية إلى إعداد خريجين مؤهلين علمياً ومهنياً في أحد التخصصات التي تقدمها الكلية بحسب ما ورد في المادة (٢) من هذه اللائحة، وتخصص الطالب بمرحلة الدراسات العليا يبدأ من الدبلوم المهنية.

مادة (٢١)

تقبل كلية التربية بالدبلوم المهنية في التربية الحاصلين على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو على درجة البكالوريوس في العلوم والتربية أو على شهادة الدبلوم العامة في التربية، من إحدى الجامعات المصرية، أو من تطبق عليهم أحكام المادة (٤) من هذه اللائحة الحاصلين على مؤهل مناسب لالتحاق بالدبلوم المهنية في التربية.

مادة (٢٢)

مدة الدراسة لنيل الدبلوم المهنية في التربية عام جامعي، ومدة الدراسة الفعلية ٣٠ أسبوعاً.

مادة (٢٣)

لمجلس الجامعة بناءً على طلب مجلس الكلية إقرار أية تعديلات في مقررات أي من الدبلومات المهنية وفي عدد ساعات الدراسة النظرية والعملية والميدانية ونظم الامتحانات لأي مقرر فيها.

مادة (٢٤)

يعقد امتحان الدبلوم المهنية في نهاية العام الجامعي ويتألف الامتحان من اختبارات تحريرية وعملية وشفوية في المقررات التي درسها الطالب. وتعقد الامتحانات التحريرية مرتين كل عام، بحيث يكون امتحان الدور الأول خلال شهر يونيو، ويكون امتحان الدور الثاني خلال شهر سبتمبر، وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ساعتين، وتطبيق أحكام المواد (٥)، (٦)، (٨)، (٩)، (١٠) من هذه اللائحة.



لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٢٥)

تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب كلية التربية الدبلوم المهنية في التربية في أحد التخصصات التالية:

التخصص الرئيسي	م	التخصص الفرعى
أصول التربية	.١	تعليم الكبار
	.٢	التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم
	.٣	الإصلاح التربوي
	.٤	جودة التربية والاعتماد الأكاديمي
التربية المقارنة	.٥	سياسات التعليم وتخطيشه
	.٦	الإدارة المدرسية
	.٧	ضمان الجودة والاعتماد التربوي في نظم التعليم المعاصرة
	.٨	الإدارة التعليمية
علم النفس التربوي	.٩	أخصائي الموهبة والإبداع
	.١٠	الأخصائي النفسي المدرسي
	.١١	أخصائي صعوبات التعلم
	.١٢	أخصائي القياس النفسي والتربوي
الصحة النفسية	.١٣	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
	.١٤	التربية الخاصة
المناهج وطرق التدريس	.١٥	تخطيط وتطوير المناهج
	.١٦	معلم تكنولوجيا التعليم
	.١٧	مناهج وبرامج التعليم
	.١٨	تنمية الطفل
رياض الأطفال		

(مادة ٢٦)

يُمنح الطالب الناجح شهادة تقيد حصوله على الدبلوم المهنية في التربية بتخصصه الأساسي والفرعي والمجموع الكلى لدرجات المقررات والتقدير العام.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

ثانياً: المقررات الدراسية للدبلوم المهنية في التربية

جدول (٣)

تعليم الكبار	اسم البرنامج:
أصول التربية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحريری		
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الأسس الفلسفية لتعليم الكبار
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	معلم تعليم الكبار
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	المرأة والتعليم وحقوق الإنسان
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	اقتصاديات تعليم الكبار
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات تعليم الكبار
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مشكلات تعليم الكبار
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مؤسسات تعليم الكبار
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الأسس الاجتماعية والثقافية لتعليم الكبار

ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية:)

١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التربية والثقافة القانونية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات تربوية معاصرة
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٤)

التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	اسم البرنامج:
أصول التربية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية					
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	
مجموع	شفوى	تحريرى			
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مبادئ وأسس التخطيط العام	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التنمية والتخطيط التربوى	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	أساليب وفنون التخطيط التربوى	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	صنع وإتخاذ القرار التربوى	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مبادئ اقتصاديات التعليم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات العائد الاقتصادي للتعليم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مشكلات التخطيط التربوى	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التعليم واقتصاد المعرفة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التنمية المهنية وتقدير الأداء	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)	
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية:)					
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الجودة والتخطيط التربوى	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التخطيط التربوى وتشريعاته	
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة	



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٥)

الإصلاح التربوي	اسم البرنامج:
أصول التربية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحريری		
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	فلسفة الاصلاح التربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مشكلات النظام التربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات في الاصلاح التربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	دور كليات التربية في الاصلاح التربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تطور جهود الاصلاح التربوي في مصر
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الاتجاهات الحديثة في الاصلاح التربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	المجتمع المدني والاصلاح التربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قضايا تربوية معاصرة
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	فاعة بحث (١)
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	أساليب وفيات الاصلاح التربوي

ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية:)

١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التربية والتنمية البشرية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	صنع القرار التربوي
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٦)

جودة التربية والاعتماد الأكاديمي	اسم البرنامج:
أصول التربية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية				
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	تحريبي	شفوي		
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التربية وفلسفه الجودة الشاملة
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	معايير جودة المؤسسات التربوية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التنمية المهنية والاعتماد الأكاديمي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مشكلات الجودة الشاملة في التعليم
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	فلسفه الاعتماد الأكاديمي للمؤسسات
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الاتجاهات الحديثة في التميز المدرسي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مؤسسات التربية ومجتمع المعرفة
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	المتعلم ومجتمع المعرفة
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الاتجاهات الحديثة في الجودة والإعتماد
ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية:)				
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التخطيط التربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القرار التربوي والاعتماد الأكاديمي
مجموع الساعات المعتمدة				٢٢

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٧)

القسم العلمي:	اسم البرنامج:
التربية المقارنة والإدارة التعليمية	سياسات التعليم وتنظيمه

أولاً: المقررات الاجبارية

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحبيری		
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الدراسات المستقبلية في التربية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التنظيم التعليمي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	اقتصاديات التعليم
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	جودة نظم التعليم
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	السياسة التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التنظيم الاستراتيجي للتعليم
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	إدارة الموارد البشرية والتعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	ثقافة المعايير في التعليم
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	صنع القرار التربوي واتخاذة

ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرر واحد من المقررات التالية:)

١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التشريعات التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظم معلومات الادارة التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	السلوك التنظيمي
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٨)

الإدارة المدرسية	اسم البرنامج:
التربية المقارنة والإدارة التعليمية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية					
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	
مجموع	تحريري	شفوي			
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية الادارة المدرسية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	ثقافة المعايير في التعليم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	ادارة التغيير ومداخل الاصلاح التربوي	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التنمية المهنية وتقدير الأداء الإداري بالمدرسة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	ادارة مدرسة التعليم الأساسي (منظور مقارن)	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات إدارة الفصل وتطبيقاتها	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تاريخ ونظريات الادارة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	إدارة المدرسة الشانوية (منظور وقارن)	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	صنع القرار التربوي واتخاذة	
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرر واحد من المقررات التالية:)					
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	ادارة الموارد البشرية والتعليمية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظم معلومات الادارة التعليمية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	السلوك التنظيمي	
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة	

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٩)

ضمان الجودة والاعتماد التربوي في نظم التعليم المعاصرة	اسم البرنامج:
التربية المقارنة والإدارة التعليمية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية					
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	
مجموع	شفوی	تحریری			
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظم الجودة في التعليم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	معايير ادارة الجودة في التعليم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظم الاعتماد وتقويم الأداء في التعليم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تجارب عالمية في الاعتماد وضمان الجودة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	هيئات ومؤسسات ضمان الجودة والاعتماد	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	إدارة التغيير ومداخل الاصلاح في التعليم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قياس الجودة والاعتماد التعليمي (تحليل)	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	المحاسبية وتقييم الأداء في التعليم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	صنع القرار التربوي واتخاذه	
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):					
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	ادارة الموارد البشرية والتعليمية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظم معلومات الادارة التعليمية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	السلوك التنظيمي	
مجموع الساعات المعتمدة					
١١٠٠					



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٠)

الإدارة التعليمية	اسم البرنامج:
التربية المقارنة والإدارة التعليمية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية				
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحريضی		
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات و عمليات الادارة التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القيادة التربوية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية الادارة التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	اخلاقيات الادارة التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	السمية المهنية وتقويم الأداء
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تكنولوجيا الادارة التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	جودة النظم التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	أسس الاشراف التربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	صنع القرار التربوي واتخاذة
ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية:)				
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	إدارة الموارد البشرية والتعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظم معلومات الادارة التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	السلوك الشظيمى
مجموع الساعات المعتمدة			٢٢	١١٠٠



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١١)

أخصائي الموهبة والإبداع	اسم البرنامج:
علم النفس التربوي	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية					
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	الرقم
مجموع	تحريري	شفوي			
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	حب الاستطلاع	١
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية اكتشاف الموهوبين	٢
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية رعاية الموهوبين	٣
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تصميم برامج تعليمية للموهوبين	٤
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات الموهبة والإبداع	٥
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	ارشاد وتوجيه الموهوبين	٦
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الموهبة لدى ذوى صعوبات التعلم	٧
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القياس النفسي في مجال التخصص	٨
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	برامج وفنون التدخل وتعديل السلوك	٩
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)	١٠
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية):					
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية التوجيه التربوي والمهني	١١
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قراءات باللغة الانجليزية في علم النفس	١٢
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة	١٣



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٢)

الأخصائي النفسي المدرسي	اسم البرنامج:
علم النفس التربوي	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية				
مجموع	توزيع درجات المقرر		عدد الساعات	اسم المقرر
	تحريرى	شفوى		
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	علم النفس المدرسي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التدريس العلاجي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التقييم النفسي والتربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مهارات الدراسة
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية ادارة الأزمات
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	إعاقات التعلم
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	برامج الإثراء للمتفوقين
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القياس النفسي في مجال التخصص
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	برامج وفنيات التدخل وتعديل السلوك
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)
ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرر واحداً من المقررات التالية):				
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية التوجيه التربوي والمهنى
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قراءات باللغة الانجليزية في علم النفس
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٣)

أخصائي صعوبات التعلم	اسم البرنامج:
علم النفس التربوي	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية					
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	
مجموع	شفوی	تحريرى			
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	صعوبات التعلم (١): المفهوم. التشخيص. الأسباب	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	صعوبات التعلم (٢): العلاج	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	صعوبات التعلم الأكاديمية والنماذجية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مدخل فسيولوجي عصبي للتعلم العلاجي	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الموهبة لدى ذوى صعوبات التعلم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	دراسات عربية واجنبية في مجال صعوبات التعلم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكلولوجية التدخل والدمج	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القياس النفسي في مجال التخصص	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	برامج وفنون التدخل وتعديل السلوك	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعدة بحث (١)	
ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):					
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكلولوجية التوجيه التربوي والمهني	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قراءات باللغة الانجليزية في علم النفس	
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة	



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٤)

أخصائي القياس النفسي والتربوي	اسم البرنامج:
علم النفس التربوي	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية					
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	
مجموع	مجمو ع شفو وى	تحري رى			
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات القياس النفسي والتربوي	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التقويم النفسي والتربوي	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الاحصاء النفسي (١)	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الاحصاء النفسي (٢)	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الأسس العامة للاختبارات النفسية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القياس النفسي في مجال الشخصية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القياس النفسي في المجال العقلي	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القياس النفسي والتربوي للفئات الخاصة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	برامج وفيات التدخل وتعديل السلوك	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)	
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):					
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية التوجيه التربوي والمهني	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قراءات باللغة الانجليزية في علم النفس	
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة	



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٥)

الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	اسم البرنامج:
الصحة النفسية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية					
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	
مجموع	تحريري	شفوي			
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات الإرشاد النفسي وأساليبه	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	أدوات ومقاييس الإرشاد النفسي	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الإرشاد المدرسي	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	برامج الإرشاد النفسي	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مشكلات الأطفال والمرأهقين وإرشادهم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	إرشاد ذوى الاحتياجات الخاصة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الإرشاد التربوى والمهنى	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مبادئ الصحة النفسية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	علم نفس التواصل	
ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):					
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التدخل المبكر	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الإعاقات العقلية	
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة	



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٦)

التربية الخاصة	اسم البرنامج:
الصحة النفسية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية					
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	
مجموع	شفوی	تحريری			
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية غير العاديين والإعاقات الحسية والعقلية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التفوق العقلي والمواهب الخاصة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	اضطرابات التواصل	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الارشاد النفسي لغير العاديين	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التشخيص النفسي	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	برامج التربية الخاصة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التعليم العلاجي لغير العاديين	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية غير العاديين (الاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم)	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التدريب الميداني	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التعليم العلاجي	
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقررً واحداً من المقررات التالية:)					
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التدخل المبكر	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)	
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة	



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٧)

اسم البرنامج:	تخطيط وتطوير المناهج
القسم العلمي:	المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

أولاً: المقررات الاجبارية				
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحريرى		
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تخطيط المناهج
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تطوير المناهج
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	المنهج النظرية والتطبيق
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	أساليب تدرسيّة
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التقويم ونظم الامتحانات
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	دراسات تطبيقية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مناهج التعليم الابتدائي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مناهج رياض الأطفال
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	المنهج التكنولوجي
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية:)				
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج والتدرس
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تغريد التعليم
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٨)

معلم تكنولوجيا التعليم	اسم البرنامج:
المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحريری		
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تخطيط وتصميم التدريس
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مصادر التعلم
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تكنولوجيا تعليم الفنات الخاصة
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	انتاج المواد والوسائل التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الأجهزة التعليمية وصيانتها
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الفصول
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	البرمجة التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مهارات بحث الألكتروني
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	المنهج التكنولوجي

ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرر واحداً من المقررات التالية):

١٠٠	٢٠	٨٠	٢	استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تفريذ التعليم
١١٠٠				مجموع الساعات المعتمدة



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٩)

القسم العلمي:	اسم البرنامج:
المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم	مناهج وبرامج التعليم

أولاً: المقررات الاجبارية

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	تحريوى	شفوي		
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نماذج اساليب التدريس
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تصميم مواد تعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تخطيط المناهج
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تطوير المناهج
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات المنهج ونماذجه
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تقسيم مناهج وبرامج التعليم
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج والتدريس
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مناهج وطرق تعليم الكبار
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	المنهج التكنولوجي

ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية:)

١٠٠	٢٠	٨٠	٢	تصميم وانتاج برامج التعليم الإلكتروني
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قراءات باللغة الإنجليزية في المناهج
١١٠٠				مجموع الساعات المعتمدة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٠)

تربيه الطفل	اسم البرنامج:
رياض الأطفال	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية					
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	
مجموع	شفوی	تحريری			
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التربية الوالدية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	أمان الطفل وصحّته وتغذيته	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	مناهج وطرق تعلم الطفل	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	ثقافة الطفل	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية اللعب عند الأطفال	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الأسرة المصرية وال التربية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الكمبيوتر في الطفولة المبكرة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الرعاية التربوية للرضع والقطماء	
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرر واحداً من المقررات التالية):					
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية التعبير والتواصل	
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التربية الجمالية للطفل	
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة	



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الثالث

- ✓ أحكام الدبلوم الخاصة في التربية
- ✓ المقررات الدراسية للدبلوم الخاصة في التربية



لائحة مرحلة الدراسات العليا

أولاً: أحكام الدبلوم الخاصة في التربية

مادة (٢٧)

يهدف الدبلوم الخاصة في التربية إلى تقديم دراسات أكثر تقدماً وعمقاً في التربية وعلم النفس وتؤهل الطالب للقيد والتسجيل لدرجة الماجستير في التربية.

مادة (٢٨)

يشترط للقيد للدبلوم الخاصة في التربية أن يكون الطالب حاصلاً على الدبلوم المهنية في التربية من إحدى الجامعات المصرية أو من تتطبق عليهم أحكام المادة (٤) من هذه اللائحة الحاصلين على مؤهل مناسب للالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية. وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقدير الطالب عن (جيد) في الدبلوم المهنية.

مادة (٢٩)

يُعقد للمتقدمين للالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية امتحان قبول يجتازونه بنجاح في:

(١) اللغة الانجليزية (٢) الحاسوب الآلي

مادة (٣٠)

مدة الدراسة لنيل الدبلوم الخاصة في التربية سنة جامعية واحدة، ويجب ألا نقل مدة الدراسة عن ٣٢ أسبوعاً من بينها الامتحانات النهائية.



لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٣١)

يدرس الطالب بالدبلوم الخاصة في التربية المقررات الآتية:

١. أربعة مقررات يقدمها القسم الذي يقيّد فيه الطالب، واحد منها على الأقل يُدرس باللغة الإنجليزية.
٢. مقرر اختياري من قسم تربوي آخر.
٣. مقرر مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
٤. مقرر الإحصاء التربوي
٥. مقرر قاعة البحث.

مادة (٣٢)

النهاية العظمى لكل مقرر (١٠٠) مائة درجة، وتطبق أحكام المادتين (٥)، (٦) من هذه اللائحة.

مادة (٣٣)

تُعقد الامتحانات التحريرية مرتين كل عام بحيث يكون امتحان الدور الأول خلال شهر يونيو ويكون امتحان الدور الثاني في شهر سبتمبر، وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ثلاثة ساعات، وتطبق أحكام المواد (٨)، (٩)، (١٠) من هذه اللائحة. ولمجلس الكلية أن يحدد مواعيد أخرى إذا كانت الظروف تقتضي ذلك.

مادة (٣٤)

- (١) تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب كلية التربية الدبلوم الخاصة في التربية في أحد التخصصات كما ورد في المادة (٢) من هذه اللائحة.
- (٢) يُمنح الطالب الناجح شهادة تقدير حصوله على الدبلوم الخاصة في التربية يذكر فيها تخصصه في الدبلوم الخاصة والمجموع الكلي لدرجات المقررات والتقدير العام.



لائحة مرحلة الدراسات العليا

ثانياً: المقررات الدراسية للدبلوم الخاصة في التربية

جدول (٢١)

الدبلوم الخاص في التربية	اسم البرنامج:
أصول التربية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحريری		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	إحصاء النفسي والتربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	فلسفة التربية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	علم اجتماع التربية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تخطيط التعليم واقتصادياته
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	التعليم في مصر عبر العصور
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث (٢)

ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية):

١٠٠	٢٠	٨٠	٣	بناء المقاييس النفسية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تصميم المناهج
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	سيكولوجية الشخصية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	التربية المقارنة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	فلسفة تربية الطفل
٩٠٠			٢٤	مجموع الساعات

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٢)

الدبلوم الخاصة في التربية	اسم البرنامج:
التربية المقارنة والإدارة التعليمية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية					
توزيع درجات المقرر	عدد الساعات	اسم المقرر			
		مجموع	تحريري	شفوي	٢٠
١٠٠	٨٠	٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس		
١٠٠	٨٠	٣	إحصاء النفسي والتربوي		
١٠٠	٨٠	٣	الدراسات عبر الثقافية في التربية المقارنة		
١٠٠	٨٠	٣	الادارة التعليمية المقارنة		
١٠٠	٨٠	٣	نظم التعليم من بعد		
١٠٠	٨٠	٣	القيادة الادارية في المؤسسات التعليمية		
١٠٠	٨٠	٣	قاعة بحث (٢)		
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):					
١٠٠	٨٠	٣	فلسفة التربية		
١٠٠	٨٠	٣	بناء المقاييس النفسية		
١٠٠	٨٠	٣	تصميم المناهج		
١٠٠	٨٠	٣	سيكولوجية الشخصية		
١٠٠	٨٠	٣	فلسفة تربية الطفل		
٩٠٠		٢٤	مجموع الساعات		



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٣)

الدبلوم الخاصة في التربية	اسم البرنامج:
علم النفس التربوي	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر	مجموع	تحريري	شفوي
مناهج البحث في التربية وعلم النفس	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
إحصاء النفسي والتربوي	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
بناء المقاييس النفسية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
الإحصاء الاستدلالي في علم النفس	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
علم النفس المعرفي	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
نظريات معاصره في علم النفس التربوي	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
قاعة بحث (٢)	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	

ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقررً واحداً من المقررات التالية:)

فلسفة التربية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
تصميم المناهج	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
سيكولوجية الشخصية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
التربية المقارنة	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
فلسفة تربية الطفل	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
مجموع الساعات	٢٤			٩٠٠	

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٤)

الدبلوم الخاصة التربوية	اسم البرنامج:
الصحة النفسية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		مجموع	تحريري	شفوي	٢٠	١٠٠
مناهج البحث في التربية وعلم النفس	٣	٨٠		٢٠	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
إحصاء النفسي والتربوي	٣	٨٠		٢٠	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجية الشخصية	٣	٨٠		٢٠	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
الاضطرابات النفسية والسلوكية	٣	٨٠		٢٠	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
علم نفس النمو	٣	٨٠		٢٠	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
علم النفس العلاجي	٣	٨٠		٢٠	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (٢)	٣	٨٠		٢٠	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠

ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية):

فلسفة التربية	٣	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
بناء المقاييس النفسية	٣	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
تصميم المناهج	٣	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
التربية المقارنة	٣	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
فلسفة تربية الطفل	٣	٨٠	٢٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات	٢٤				٩٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٥)

الدبلوم الخاصة في التربية	اسم البرنامج:
المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية

توزيع درجات المقرر				عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوي	تحريرى			
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	إحصاء النفسي والتربوي
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	تصميم المناهج
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	استراتيجيات التدريس المتقدمة
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	تطوير المناهج
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	طرق تدريس مادة التخصص
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	قاعة بحث (٢)

ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية):

١٠٠	٢٠	٨٠	٣	فلسفة التربية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	بناء المقاييس النفسية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	سيكولوجية الشخصية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	التربية المقارنة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	فلسفة تربية الطفل
٩٠٠			٢٤	مجموع الساعات



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٦)

الدبلوم الخاصة في التربية	اسم البرنامج:
رياض الأطفال	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية

توزيع درجات المقرر				عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوي	تحريرى			
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	إحصاء النفسي والتربوي
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	فلسفة تربية الطفل
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	ادارة مراكز التعلم في الطفولة المبكرة
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	استراتيجيات تعليم الأطفال
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	ادارة مؤسسات الأطفال
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	قاعة بحث (٢)

ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):

١٠٠	٢٠	٨٠	٣	فلسفة التربية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	بناء المقاييس النفسية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تصميم برامج طفل الروضة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	سيكولوجية الشخصية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	التربية المقارنة
٩٠٠			٢٤	مجموع الساعات



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الرابع

- ✓ أحكام برنامج درجة الماجستير في التربية
- ✓ المقررات الدراسية لدرجة الماجستير في التربية



لائحة مرحلة الدراسات العليا

أولاً: الأحكام الخاصة بدرجة الماجستير في التربية

مادة (٣٥)

يشترط لقيد الطالب لدرجة الماجستير في التربية ما يلى:

- ١ - أن يكون حاصلاً على диплом الخاصة في التربية من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية، أو من من تطبق عليهم أحكام المادة (٤) من هذه اللائحة الحاصلين على مؤهل مناسب للالتحاق بدرجة الماجستير في التربية. وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقدير الطالب في الدبلوم الخاصة عن (جيد) على الأقل.
- ٢ - أن يجتاز امتحاناً شفوياً وتحريرياً لبيان قدرته على التفكير والبحث التربوي والنفسي.

مادة (٣٦)

يدرس الطالب في درجة الماجستير في التربية خمسة مقررات يقدمها القسم الذي يقيده فيه الطالب، وتطبق المواد (٥)، (٦)، (٨)، (١٠) من هذه اللائحة، ولا يجوز له التقدم لمناقشة الرسالة إلا بعد نجاحه في هذه المقررات. وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ثلاثة ساعات.

مادة (٣٧)

يكلف الطالب بإجراء بحث في موضوع يقره مجلس الكلية تحت إشراف أحد الأساتذة أو الأساتذة المساعدين بالكلية ويجوز أن يعاون في الإشراف أحد المدرسين، كما يجوز إضافة مشرف من غير أعضاء هيئة التدريس ومن يرى مجلس الكلية صلاحيتهم لذلك.



لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٣٨)

يقدم الطالب بعد عام على الأقل من تاريخ اعتماد التسجيل بمجلس الجامعة، رسالة بنتائج بحثه تقبلها لجنة الحكم والمناقشة وبعد أربعة سنوات على الأكثر من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على التسجيل، لمجلس الكلية أن يبقى على التسجيل لمدة أخرى بناء على تقارير المشرفين.

مادة (٣٩)

تشكل لجنة الحكم والمناقشة من الأساتذة والأساتذة المساعدين بلجنة الإشراف على الرسالة والتي تقدم تقريراً بصلاحية الرسالة للعرض على لجنة الحكم، وعضوين آخرين يحددهما مجلس الكلية بناءً على اقتراح القسم المختص من بين الأساتذة أو الأساتذة المساعدين بالجامعات أو من في مستواهم ويكون أحدهما على الأقل من خارج الكلية، ويقدم كل عضو من أعضاء لجنة الحكم تقريراً فردياً عن الرسالة ويقدم أعضاء لجنة الحكم بعد المناقشة العلنية تقريراً علمياً جماعياً مفصلاً عن مدى صلاحية الرسالة، والتوصية بمنح الدرجة في حالة قبولها، ولمجلس الكلية أن يرخص للطالب الذي لم تقرر أهليته للحصول على الدرجة في إعادة تقديم الرسالة بعد استكمال أوجه النقص فيها، أو التقدم برسالة أخرى تتم مناقشتها بواسطة لجنة الحكم السابقة ويعرض التقرير مع الرسالة بعد إدخال التعديلات التي أقرتها اللجنة على مجلس الكلية للتوصية بمنح الدرجة.

مادة (٤٠)

(١) تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب كلية التربية درجة الماجستير في التربية في أحد التخصصات كما ورد في المادة (٢) من هذه اللائحة.

(٢) يُمنح الطالب شهادة تقيد حصوله على درجة الماجستير في التربية يذكر فيها ما تخصص فيه الطالب وموضوع الرسالة التي تقدم بها، والتقدير الذي وافقت عليه لجنة الحكم والمناقشة (مقبول . جيد . جيد جداً . ممتاز).

لائحة مرحلة الدراسات العليا

ثانياً: المقررات الدراسية لدرجة الماجستير في التربية

جدول (٢٧)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
أصول التربية	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوي	تحريرى		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	التخطيط التربوى وسياسات التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	فلسفة التعليم الجامعى
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	نظريات تربوية معاصرة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث (٣)

ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية:)

١٠٠	٢٠	٨٠	٣	التممية المهنية للباحث العلمي
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	جودة التعليم والاعتماد الأكاديمى
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الجامعة والبحث العلمي
٥٠٠			١٥	مجموع الساعات



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٨)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
التربية المقارنة والإدارة التعليمية	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	تحريري	شفوي		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	نظم التعليم الجامعي المعاصر
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قضايا دولية في التعليم
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الفكر الاداري المعاصر وتطبيقاته التربوية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث (٣)
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):				
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	نظم التعليم قبل الجامعي المعاصر
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	المحاسبة وتقييم الأداء في المؤسسات
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	التطوير التنظيمي في المجال التربوى
٥٠٠			١٥	مجموع الساعات



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٩)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
علم النفس التربوي	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	
مجموع	شفوی	تحريری			
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	علم النفس عبر الثقافي	
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	احصاء متقدم في علم النفس	
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قراءات في علم النفس باللغة الانجليزية	
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث (٣)	
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية:)					
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الأسس البيولوجية للسلوك	
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	نظريات معاصره في علم النفس	
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الاتجاهات الحديثة للبحث في مجال علم النفس	
٥٠٠			١٥	مجموع الساعات	

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٠)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
الصحة النفسية	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحريری		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	مقرر متقدم في الصحة النفسية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تنمية الموهبة والإبداع
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	برامج التدخل الارشادي
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث (٣)

ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):

١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قراءات في الصحة النفسية باللغة الانجليزية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	أساليب وفنون الارشاد النفسي
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	علم النفس العيادي
٥٠٠			١٥	مجموع الساعات



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣١)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر				عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحريری	تحریری		
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	الاتجاهات الحديثة للبحث العلمي في مجال التدريس
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	البحث التربوي في مجال التخصص
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	مشكلات واتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	قاعة بحث (٣)
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرر واحداً من المقررات التالية):					
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	مشكلات واتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	تصميم وانتاج المواد التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠		٣	تحليل نظم تعليم ومناهج طفل ما قبل المدرسة الابتدائية
٥٠٠				١٥	مجموع الساعات

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٢)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
رياض الأطفال	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحريری		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تحليل نظم تعليم طفل ما قبل المدرسة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	فلسفة مؤسسات طفل ما قبل المدرسة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الاتجاهات الحديثة لإدارة وتمويل مؤسسات رياض الأطفال
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث (٣)
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):				
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	نظم تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	نظم إدارة مؤسسات رياض الأطفال
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	دراسات تربوية فى مجال رياض الأطفال
٥٠٠			١٥	مجموع الساعات



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الخامس

- ✓ أحكام برنامج درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
- ✓ المقرراتها الدراسية لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية



لائحة مرحلة الدراسات العليا

أولاً: الأحكام الخاصة بدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية

مادة (٤١)

يشترط لقيد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية ما يلي:

- (١) أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في التربية في نفس التخصص من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية، أو من من تطبق عليهم أحكام المادة (٤) من هذه اللائحة الحاصلين على مؤهل مناسب للالتحاق بدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية. وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقدير الطالب في الماجستير عن (جيد) على الأقل.
- (٢) أن يجتاز امتحاناً شفوياً وتحريرياً لبيان قدراته على التفكير والبحث التربوي والنفسي.

مادة (٤٢)

يدرس الطالب في درجة دكتوراه الفلسفة في التربية خمسة مقررات يقدمها القسم الذي يقيد فيه الطالب، وتطبق المواد (٥)، (٦)، (٨)، (١٠) من هذه اللائحة، ولا يجوز له التقدم لمناقشة الرسالة إلا بعد نجاحه بهذه المقررات. وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ثلاثة ساعات.

مادة (٤٣)

يقوم الطالب بإجراء بحث مبتكر في موضوع يقرره مجلس الجامعة تحت إشراف أحد الأساتذة أو الأساتذة المساعدين بالكلية، ويجوز أن يشترك بالإشراف أحد المدرسين بالكلية، كما يجوز إضافة مشرف من غير أعضاء هيئة التدريس ومن يرى مجلس الكلية صلاحيتهم لذلك.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٤٤)

أن يقدم الطالب بعد عامين على الأقل من تاريخ اعتماد التسجيل بمجلس الجامعة، رسالة تتضمن نتائج بحثه تقبلها لجنة الحكم والمناقشة وقبل مضي خمس سنوات كحد أقصى من تاريخ تسجيله، ولمجلس الكلية أن يبقى على التسجيل لمدة أخرى بناء على تقارير المشرفين.

مادة (٤٥)

تشكل لجنة الحكم والمناقشة من الأساتذة والأساتذة المساعدين بلجنة الإشراف على الرسالة والتي تقدم تقريراً بصلاحية الرسالة للعرض على لجنة الحكم، وعضوين آخرين يحددهما مجلس الكلية بناءً على اقتراح القسم المختص من بين الأساتذة أو الأساتذة المساعدين بالجامعات أو من في مستواهم ويكون أحدهما على الأقل من خارج الجامعة، ويقدم كل عضو من أعضاء لجنة الحكم تقريراً فردياً عن الرسالة ويقدم أعضاء لجنة الحكم بعد المناقشة العلنية تقريراً علمياً جماعياً مفصلاً عن مدى صلاحية الرسالة، والتوصية بمنح الدرجة في حالة قبولها، ولمجلس الكلية أن يرخص للطالب الذي لم تقرر أهليته للحصول على الدرجة في إعادة تقديم الرسالة بعد استكمال أوجه النقص فيها، أو التقدم برسالة أخرى تتم مناقشتها بواسطة لجنة الحكم السابقة ويعرض التقرير مع الرسالة بعد إدخال التعديلات التي أقرتها اللجنة على مجلس الكلية للتوصية بمنح الدرجة.

مادة (٤٦)

(١) تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب كلية التربية درجة دكتوراه الفلسفة في التربية في أحد التخصصات كما ورد في المادة (٢) من هذه اللائحة.

(٢) يُمنح الطالب شهادة تقيد حصوله على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية يذكر فيها ما تخصص فيه الطالب وموضوع الرسالة التي تقدم بها، والتقدير الذي وافقت عليه لجنة الحكم والمناقشة (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز).



لائحة مرحلة الدراسات العليا

ثانياً: المقررات الدراسية لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية

جدول (٣٣)

الدكتوراه في التربية	اسم البرنامج:
أصول التربية	القسم العلمي:

اسم المقرر	عدد الساعات	الدكتوراه في التربية	توزيع درجات المقرر	مجموع
القسم العلمي:	النوع:	العنوان:	الوقت:	البيان:
فلسفات معاصرة في التربية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
نظريات في اجتماعيات التربية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الجودة في التربية واقتصادياتها	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث متقدم (٤)	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):				
فلسفة التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
التميز في البحث التربوي	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
التخطيط التربوي واقتصادياته	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات	١٥			٥٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٤)

اسم البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	التربية المقارنة والإدارة التعليمية

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	تحريري	شفوي		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	نظم التنمية المهنية بالجامعات
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الเทคโนโลยيا الادارية في التعلم
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	التعلم والتعددية الثقافية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث متقدم (٤)
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):				
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	صيغ جديدة في التعليم
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	دور المنظمات الإقليمية والدولية في دراسات نظم التعليم
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الدراسات التنموية لتطوير نظم التعليم القومية
٥٠٠			١٥	مجموع الساعات

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٥)

الدكتوراه	اسم البرنامج:
علم النفس التربوي	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر	
مجموع	شفوی	تحريری			
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	سيكولوجية التعليم والتعلم	
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	التعلم والذاكرة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الاتجاهات الحديثة للبحث في مجال علم النفس	
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث متقدم (٤)	

ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية:)

١٠٠	٢٠	٨٠	٣	التدخل السيكولوجي في الطفولة المبكرة	
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الاتجاهات المعاصرة في تعديل السلوك	
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	النانو سيكولوجي	
				مجموع الساعات	
		١٥			



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٦)

الدكتوراه	اسم البرنامج:
الصحة النفسية	القسم العلمي:

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر	مجموع	تحريري	شفوي
قضايا معاصرة في الصحة النفسية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
علم النفس المرضى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
الإتجاهات المعاصرة في العلاج النفسي	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
قاعة بحث متقدم (٤)	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):					
اضطرابات التواصل والكلام	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
قضايا بحثية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
اضطرابات الشخصية في الطفولة المبكرة	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
مجموع الساعات	١٥				٥٠٠



لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٧)

الدكتوراه	اسم البرنامج:
المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوی	تحریری		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الجمعيات العالمية والمحلية وتطوير التخصص
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الاتجاهات البحثية الجديدة في مجال التخصص
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قضايا بحثية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث متقدم (٤) في مجال التخصص

ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):

١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تطوير وتقييم المناهج الدراسية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تصميم وانتاج برامج التعليم الإلكتروني
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تصميم الاختبارات في مجال التخصص
٥٠٠			١٥	مجموع الساعات

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٨)

الدكتوراه	اسم البرنامج:
رياض الأطفال	القسم العلمي:

مجموع	توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
	شفوی	تحريری	تحریری		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	٣	الجودة والاعتماد في مؤسسات رياض الأطفال
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	٣	الاتجاهات الحديثة في تصميم برنامج طفل ما قبل المدرسة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	٣	الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	٣	قاعة بحث متقدم (٤)
ثانياً: المقرر اختياري (يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررات التالية):					
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	٣	التسمية المهنية لمعلم رياض الأطفال
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	٣	المستحدثات التكنولوجية في تعليم الأطفال
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	٣	تخطيط وإدارة الموارد البشرية في مؤسسات رياض الأطفال
٥٠٠				١٥	مجموع الساعات



جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الباب الرابع

تصنيف المقررات الدراسية لـ لائحة الدراسات العليا



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الأول

توصيف مقررات диплом العامة في التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

اسم المقرر	القسم العلمي	توصيف المقرر
المعلم ومهنة التعليم	أصول التربية	يهدف هذا المقرر إلى التعرف على ماهية مهنة التعليم وفلسفة تكوين المعلم من جوانب ومقومات ووظائف تكوين المعلم بالإضافة إلى معرفة التحديات والتغيرات العصرية وكذا الإشكاليات الاستنولوجية في بنية العقل وانعكاساتها على عملية تكوين المعلم وذلك لمعرفة كفايات المعلم من أجل أداء متميز يحقق أدواره الاجتماعية والثقافية والتربوية
التربية وقضايا العصر	أصول التربية	يهدف المقرر إلى إكساب طلاب كلية التربية الوعي الناقد حول عدد من القضايا المجتمعية الملحة حيث تقوم التربية بدورها في معالجة قضايا المجتمع انطلاقاً من إكساب المتعلمين وعيًا ناقداً يؤهلهم للوقوف على الأسباب الحقيقة الكامنة خلف المشكلات، كما يهدف المقرر إلى دعم الأفكار التي تؤكد أن للتربية دورها الفاعل في مواجهة قضايانا الملحة.
الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	أصول التربية	يهدف المقرر إلى إثارة الطريق أمام الطالب ليتعرف على الحركات التربوية التي ظهرت منذ بداية العصور حتى وقتنا الحاضر بنظرة شاملة تتبع تصوير جميع مظاهر الحياة التي تحيط بأهم العناصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية والدينية وعلاقة هذه العوامل بالتربية إضافة إلى بعض الحركات التربوية التي ظهرت في الغرب. وكذا التطبيقات التعليمية للفكر التربوي على اعتبار أن التعليم هو الخطبة التنفيذية لكل فلسفة لأنه هو الذي يحول الأفكار والسياسات إلى عقائد ترسخ في عقول الأجيال الصاعدة والمعاقبة.
نظم التعليم والاتجاهات المعاصرة	التربية المقارنة	يهدف المقرر إلى توضيح ماهية النظم التعليمية ومكوناتها، وخصائص النظم التعليمية، وأهمية استخدام أسلوب النظم في التعليم، وأنماط النظم، والتطور التاريخي لنظم التعليم، والقوى الثقافية المؤثرة في النظم التعليمية، ونظام التعليم في مصر ومشكلاته، ونظام التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية، وكيفية تطوير عناصر النظام التعليمي المصري

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم الإدارة المدرسية ونشأتها وتطورها وعلاقتها بالإدارة العامة والتعليمية والتربوية والصفية، واهم أنماط القيادة التربوية، ونظريات الإدارة، وأهمية الإدارة المدرسية ودورها في تنظيم وتنسيق العمال الفنية والإدارية، ومهام ومهارات مدير المدرسة وسماته والصعوبات التي تواجهه في أداء عمله، ومهام العاملين معه</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>الإدارة المدرسية والصفية</p>
<p>يهدف إلى تزويد الطلاب بمعارف ومعلومات حول مفهوم الفروق الفردية وتاريخ دراستها وأنواعها ومستوياتها وأسبابها والعوامل المؤثرة فيها ونظرياتها وطرق قياسها. تعريف مفهوم القياس النفسي وخصائصه واهميته في مجال التربية وعلم النفس.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>الفروق الفردية والقياس النفسي</p>
<p>يهدف إلى تزويد الطلاب بمعارف ومعلومات عن عملية التعلم من حيث المفهوم والخصائص والشروط والعوامل المؤثرة في التعلم، ونظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال العملية التعليمية. وأنواع التعلم</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>سيكولوجية التعلم</p>
<p>يدرس تطور الإنسان منذ مرحلة ما قبل الميلاد خلال المراحل العمرية المختلفة. ويهدف إلى: الإمام بمفاهيم وأساليب النمو - العوامل المؤثرة فيه ومرافقه ومتطلباته - الإمام بالمشكلات المرتبطة بالنمو - الإمام بالتطبيقات التربوية للوالدين والمعلمين والعملية التعليمية</p>	<p>الصحة النفسية</p>	<p>علم نفس النمو</p>
<p>مفاهيم وأهداف الصحة النفسية ومعايير السواء النفسي وتكامله النظريات المفسرة للاضطرابات النفسية والسلوك الإمام دور الأساليب الإرشادية في مواجهة هذه الاضطرابات</p>	<p>الصحة النفسية</p>	<p>الصحة النفسية والإرشاد النفسي</p>
<p>مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وأهمية الرعاية النفسية والتعليمية والتربوية لهم - الخصائص الشخصية المميزة للفئات الخاصة ومشكلاتهم واحتياجاتهم - توظيف المعلومات والمهارات الخاصة بأساليب التشخيص في التربية الخاصة في عمليات الاكتشاف المبكر للإعاقة.</p>	<p>الصحة النفسية</p>	<p>سيكولوجية الفئات الخاصة</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يتناول هذا المقرر مفاهيم تكنولوجيا التعليم والاتصال التعليمي والتعلم الإلكتروني - خصائصه ومميزاته ومعايير استخدام واختيار وسائل تكنولوجيا التعليم، وتصنيف مصادر التعلم الإلكتروني واعطاء مبررات لاستخدام تلك المصادر في العملية التعليمية.</p>	<p>المناهج وطرق التدريس</p>	<p>تكنولوجيا التعليم</p>
<p>يتناول هذا المقرر مهارات التدريس والتخطيط والتنفيذ والتقويم في مجال التخصص والتدريب على ممارستها في المواقف الصيفية المختلفة.</p>	<p>المناهج وطرق التدريس</p>	<p>التدريس المصغر</p>
<p>يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج وعناصره واسس بنائه وتنظيماته المنهج المختلفة، وداعي تطوير المنهج وأليات التطوير واساليب تقويم المنهج ..</p>	<p>المناهج وطرق التدريس</p>	<p>المناهج</p>
<p>يتناول هذا المقرر طبيعة مجال التخصص واستراتيجيات التدريس المناسبة والمراحل التدريسية والأنشطة الصيفية وتقويم التعلم في مجال التخصص.</p>	<p>المناهج وطرق التدريس</p>	<p>طرق التدريس</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على ممارسة مهارات واستراتيجيات التدريس في فصول مدرسية لتدريس مادة التخصص وممارسة ما يمارسه المعلم من مهارات في بيئة التعليم الحقيقة.</p>	<p>المناهج وطرق التدريس</p>	<p>التدريب الميداني</p>



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الثاني

توصيف مقررات الدبلوم المهنية في التربية



لائحة مرحلة الدراسات العليا

اسم المقرر	القسم العلمي	توصيف المقرر
مبادئ وأسس التخطيط العام	أصول التربية	يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم التخطيط ومراحله، عمليات التخطيط وأساليبه ومبادئه وأنواعه حيث الأهداف وال المجالات والأبعاد ومصدر القرار وتنفيذ العملية المستهدفة من التخطيط مع ممارسة التقييم المرحلي والتقييم النهائي. ثم التعذية الراجعة واستخلاص الدروس المستفادة من البعد القيمي في عملية التخطيط والخطط طويلة المدى والخطط قصيرة المدى بالإضافة إلى مستويات التخطيط.
التنمية والتخطيط التربوي	أصول التربية	يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب على مفهوم التنمية ومفهوم التنمية التربوية، التخطيط التربوي، العلاقة بين التنمية والتخطيط التربوي، التخطيط التربوي والتنمية البشرية في ضوء علاقات العمل وأهداف التنمية الشاملة. ثم التنمية الشاملة وأبعادها التربوية ومهارات التخطيط التربوي وكذا الخطوات التسجيلية لتنفيذ ومتابعة الخطة، ضمانات تنفيذها.
أساليب وفنون التخطيط التربوي	أصول التربية	يهدف المقرر إلى التعرف على أساليب وفنون التخطيط التربوي والمداخل الرئيسية للتخطيط والتخطيط التربوي لتطوير الأداء والخطة التربوية ومراحلها وأنواعها وخطوات إعداد الخطة التربوية وتقنيتها من مفهوم الخريطة التربوية والأهداف والخطوات وصنع الخريطة التربوية
صنع واتخاذ القرار التربوي	أصول التربية	يهدف المقرر إلى التعرف على دواعي صياغة القرار ومراحله وعناصره وأنواعه، والعناصر المشاركة في بناء القرار التربوي.
مبادئ اقتصاديات التعليم	أصول التربية	يهدف المقرر إلى معرفة العلاقة بين النسق التربوي والنسق الاقتصادي، والقيمة الاقتصادية للتعليم النظامي من حيث التعلم بين الاستهلاك إلى الاستثمار والتكلفة المناسبة والعائد المناسب والعدالة وجودة التربية والاستخدام الأمثل للمواد التربوية
نظريات العائد الاقتصادي للتعليم	أصول التربية	يهدف المقرر إلى التعرف على نظريات العائد الاقتصادي مثل نظرية رأس المال البشري ونظرية الاستثمار في رأس المال البشري ونظرية الإنتاجية الحديثة ونظرية عرض العمل
مشكلات التخطيط التربوي	أصول التربية	يهدف المقرر إلى التعرف على المشكلات الناتجة عن عدم كفاية النظام التعليمي والمشكلات الناتجة عن عدم مجازة التربية للتقدم العلمي والتقييم السريع ونقص البيانات والإحصائيات نقص الخبراء المصريين ومشكلات ناتجة من تداخل مشكلات التربية وتداخل حلولها ومشكلات ناتجة عن علاقة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التخطيط التربوي بالخطيط التنموي، بطء استجابة التربية للتغيرات السريعة في المجتمعات اتساع مجال التربية، صعوبة تحديد مواقف المهنة والوظائف التي يجب أن تتوافق ضمن الصلة بين الأهداف التربوية الكبرى والسياسات التربوية والسلبيات النظمية في بنية انهيار التخطيط التربوي، قلة الموارد المالية اللازمة لعملية التخطيط		
يهدف المقرر التعرف على اقتصاد المعرفة والتعليم بشكل عام، اقتصاد المعرفة والتعليم الإلكتروني، اقتصاد المعرفة وتكنولوجيا الاتصال في التعليم، استراتيجيات التكامل بين التعليم واقتصاديات المعرفة	أصول التربية	التعليم واقتصاد المعرفة
يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم التنمية المهنية، مجالات التنمية المهنية المستدامة تهيئة العاملين في مجال التنمية المهنية المستدامة ضمن إطار عام متانسق، توفير المصادر البشرية والمادية للتنمية المهنية وواجبات العامل ومهامه، كفايات العامل، مؤشرات الأداء	أصول التربية	التنمية المهنية وتقدير الأداء
يهدف المقرر إلى أن يتعرف الطالب على ضوابط البحث العلمي ومنهجيته خاصة في مجال التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم وتعريف الطالب بمهارات الاتصال وتقنيات المعلومات ودورهما في مجال البحث وكذا التعرف على بعض الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات والمعلومات الخاصة في البحث العلمي فضلاً من معرفة آداب أخلاقيات الباحث العلمي.	أصول التربية	قاعة بحث (١)
يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الجودة ومعاييرها الجودة وأهداف التخطيط التربوي وإرساء نظام تربوي عالي الجودة	أصول التربية	الجودة والتخطيط التربوي
يهدف المقرر إلى معرفة التوازن بين التشريع التربوي والتخطيط التربوي وتطور قوانين التعليم المصري الحديث وعلاقتها بالتخطيط التربوي منذ عام ١٩٥٢ حتى الوقت الراهن	أصول التربية	التخطيط التربوي وتشريعاته (إختياري)
يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم الإصلاح المجتمعي والإصلاح التربوي في المجتمع والإنسان في منظور الإصلاح التربوي، المعرفة في منظور الإصلاح التربوي الإصلاح التربوي والثقافة، الإصلاح التربوي والعقيدة، الإصلاح التربوي والقيم والأبعاد السياسية للإصلاح التربوي وأولوية الإصلاح التعليمي بعد الثورات الشعبية.	أصول التربية	فلسفة الإصلاح التربوي
يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم النظام وأنواعه وخصائصه وضرورة النظام التربوي والنظام التعليمي، والقوانين والسياسات التي تقيم النظام التربوي والمصادر البشرية للنظام التربوي ومشكلات النظام من نقص	أصول التربية	مشكلات النظام التربوي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>العناصر البشرية، تصور المناهج والمقررات، نقص الإمكانيات المادية، قصور في إدارة النظام، فشل مواجهة أساليب مقاومة التغيير، ضعف الشراكة بين المجتمع المدني ومؤسسات التعليم، الكثافة السكانية، الدروس الخصوصية، افتقد العدالة الاجتماعية، العدالة التعليمية، افتقد تكنولوجيا التعليم المناسبة، افتقد نظم تدريب المعلمين المناسبة، افتقد العلاقة بين الأسرة وأداء النظام والتطرف والعنف داخل المدارس، الفشل في مواجهة الأزمات التعليمية التي يعاني منها المجتمع والنظام التعليمي، افتقد الأنشطة التعليمية أدى إلى تجاهل الطلاب المهووبين.</p>		
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب ببعض النظريات في الإصلاح التربوي والتعليمي منها:</p> <p style="text-align: center;">نظريّة المعايير ، والمحاسبة المدرسية</p> <p style="text-align: center;">نظريّة المعلم ذي الكفاية العالية</p> <p style="text-align: center;">نظريّة المعلم الشخصي</p> <p style="text-align: center;">نظريّة التباهي واختبار المدرسة</p>	أصول التربية	نظريات في الإصلاح التربوي
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بدور كليات في الإصلاح التربوي وذلك من خلال دور البحث التربوي والندوات والمؤتمرات والتدريس وأسس الإصلاح وأهميته ونظرياته والتعاون البحثي بين كلية التربية ووزارة التربية والتعليم</p> <p style="text-align: center;">المشاركة المجتمعية من قبل الطلاب المعلمين</p>	أصول التربية	دور كليات التربية في الإصلاح التربوي
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالتطور التاريخي للإصلاح التربوي في مصر وذلك من خلال معرفة المسيرة التاريخية وذلك من خلال معرفة مؤتمرات تطوير التعليم ومشروع تطوير كليات التربية ومشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومشروع تطور الكليات التكنولوجية ومشروع تطور التعليم العالي ومشروع ضمان الجودة والاعتماد و مؤتمر صلاح التعليم في مصر بكلية الإسكندرية عام ٢٠٠٤ وغيره الكثير ومشروع ضمان الجودة والاعتماد فبراير ٢٠٠٠</p>	أصول التربية	تطور جهود الإصلاح التربوي في مصر
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالاتجاهات الحديثة في مجال الإصلاح التربوي وذلك من خلال معرفة الأطر الفكرية والثقافية للإصلاح التربوي وكذا الشراكة المجتمعية كمدخل لإصلاح التعليم من خلال إرساء مبادئ وأسس</p>	أصول التربية	الاتجاهات الحديثة في الإصلاح التربوي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

ضمان جودة التعليم والاعتماد في التعليم قبل الجامعي.		
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التربية المدنية وخصائصها وأهميتها وآلياتها وذلك التعرف على دور المشاركة المجتمعية باعتبارها مدخلاً لإصلاح التعليم.	أصول التربية	المجتمع المدني والإصلاح التربوي
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمواطنة وتنمية التفكير والثقافة الالكترونية والتواصل والعمل الجماعي والتعلم مدى الحياة وتنمية الإبداع	أصول التربية	قضايا تربوية معاصرة
أن يتعرف الطالب على ضوابط البحث العلمي ومنهجيته خاصة في مجال الإصلاح التربوي وتعريف الطالب بمهارات الاتصال وتقنية المعلومات ودورهما في مجال البحث وكذا التعرف على بعض الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات والمعلومات الخاصة في البحث العلمي فضلاً من معرفة آداب أخلاقيات الباحث العلمي.	أصول التربية	قاعة بحث (١)
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التقنية ونظرياتها والفلسفات المفسرة لها وعلاقتها بعمليات الإصلاح التربوي وكذا التعرف على الآليات والتقنيات الخاصة بالإصلاح التربوي.	أصول التربية	أساليب وفنون الإصلاح التربوي
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بدور التربية في تحقيق المستهدف من التنمية البشرية واللازمة لتحقيق متطلبات سوق العمل وأسباب النجاح أو الإخفاق وموضوعات التنمية البشرية ومهارات التفكير بالأهداف ومبادئ التفكير الإيجابي وشروطه.	أصول التربية	التربية والتنمية البشرية (إختياري)
يهدف المقرر إلى توضيح ما هي صنع القرار التربوي ومفهوم صنع القرار التربوي، أنواع القرارات التربوية، السياق المجتمعي للقرار التربوي ودعم اتخاذ القرار، المتابعة والرقابة في تنفيذ القرارات وتقويمها.	أصول التربية	صنع القرار التربوي (إختياري)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالفلسفة الحاكمة من وراء تطبيق الجودة الشاملة وذلك لمعرفة قياس نواحي النقص على أساس مستوى الجودة والتعرف على مفهوم الجودة الشاملة في التعليم.	أصول التربية	التربية وفلسفة الجودة الشاملة
يهدف المقرر إلى التعرف على معايير الجودة في المؤسسات التعليمية من خلال التعرف على	أصول التربية	معايير جودة المؤسسات التربوية
أ- معايير القدرة المؤسسية ب- معايير الفعالية التعليمية		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>والمعايير القياسية الأكاديمية لخريجي كليات التربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - معايير التخصص ب- معايير المسؤولية المهنية ج - معايير القدرة الشخصية <p>و معايير محتوى برامج إعداد المعلم بكليات التربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - معايير محتوى برامج إعداد معلمى رياض الأطفال ب- معايير محتوى برامج إعداد معلمى المرحلة الابتدائية ج - معايير محتوى برامج إعداد معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية <p>د - معايير محتوى برنامج إعداد معلمى المواد النوعية</p> <p>ه - معايير محتوى برنامج إعداد أخصائي : التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم</p>		
<p>يهدف المقرر التعرف على مفهوم التنمية المهنية، مفهوم الاعتماد الأكاديمي وذلك من خلال معرفة أهداف التنمية المهنية للمعلمين ودواعي التنمية المهنية للمعلمين ومعوقاتها</p> <p>ومتطلبات التنمية المهنية للمعلم وبرنامج التنمية المهنية للمعلم ومفهوم هيئات الاعتماد التربوي وأهداف هيئات الاعتماد التربوي</p> <p>وأجراءات الاعتماد التربوي</p>	أصول التربية	التنمية المهنية والاعتماد الأكاديمي
<p>يهدف المقرر التعرف على بعض مشكلات الجودة في التعليم مثل عدم الاهتمام الكافي من الإدارة العليا ورفض الأفراد لعمليات إدارة الجودة الشاملة والتي قد تتعارض مع مصالحهم الشخصية وعدم وضوح أهداف الجودة الشاملة</p> <p>وعدم وجود سياسات واضحة الجودة المن والافتراض الخاطئ بأن حلقات الجودة تعنى التحكم بالجودة وعدم الفهم الصحيح لمفهوم حلقات الجودة من حيث مواطن تحقق التعاون والتفاهم وضعف البحث السوقى وعدم تحديد</p>	أوضاع التربية	مشكلات الجودة الشاملة في التعليم

لائحة مرحلة الدراسات العليا

متطلبات الأسواق وعدم تدريب الأفراد للواجبات والمهام الخاصة بعمليات إدارة الجودة الشاملة		
<p>يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم الاعتماد باعتباره عملية تقويمية لقياس كفاءة المؤسسات التعليمية وبرامجهما في الجانبين (الأكاديمي والإداري) يهدف الاعتراف العام بها من قبل الروابط والتنظيمات المهنية</p> <p>وكذا العناصر الأساسية المكونة للمؤسسة التعليمية الفلسفية أو الرسالة والأهداف ونوعية الأداء والمصادر المادية والبشرية</p> <p> وأنواع الاعتماد الأكاديمي</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاعتماد المؤسس • الاعتماد الأكاديمي • الاعتماد المهني 	أصول التربية	فلسفة الاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التربوية
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب مفهوم التميز المدرسي وذلك من خلال استغلال الوقت ومواجهة الأزمات وإحداث التغيير داخل المؤسسة وتحقيق الجانب الإبداعية والتعرف على</p> <p>١- النظرية اليابانية (نظرية Z)</p> <p>٢- نظرية جريفت</p> <p>التميز من خلال صناعة القرار</p> <p>نظريّة المنظمات</p> <p>نظريّة الإدارة كوظائف مكونات</p> <p>نظريّة القيادة</p> <p>نظريّة الدور</p> <p>نظريّة الأبعاد الثلاثة</p> <p>نظريّة النظم</p> <p>نظريّة البعدين في القيادة</p>	أصول التربية	الاتجاهات الحديثة في التميز المدرسي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

النظرية العالمية للعلاقات العامة نموذج التأثير الشخصي النموذج النقدي		
<p>يهدف المقرر إلى التعرف على مؤسسات التربية ودورها في توليد وتوظيف المعرفة واستثمارها من أجل تحسين جودة ونوعية الحياة المعاصرة فضلاً عن توظيف المعارف في التنمية وذلك من أجل الإسراع بعمليات التنمية وتخفيض الكفة والزيادة المستمرة ذات الصلة المباشرة بالمعرفة والوصول بالمؤسسات التربوية إلى ما يسمى اقتصاد المعرفة.</p>	أصول التربية	مؤسسات التربية ومجتمع المعرفة
<p>يهدف المقرر إلى معرفة إسهامات المعرفة في مجال التنمية البشرية وذلك من خلال الاطلاع على الأنماط الجديدة من التعليم والمرتبطة بالمعرفة كالتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني، وتعلم الكبار، والتعلم الذاتي فضلاً عن دور المعرفة في إعادة هيكلة مؤسسات البحث والتطوير إلى جانب مؤسسات التعليم</p>	أصول التربية	المتعلم ومجتمع المعرفة
<p>أن يتعرف الطالب على ضوابط البحث العلمي ومنهجيته خاصة في مجال ضمان الجودة والاعتماد وتعريف الطالب بمهارات الاتصال وتقنية المعلومات ودورهما في مجال البحث وكذا التعرف على بعض الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات والمعلومات الخاصة في البحث العلمي فضلاً من معرفة آداب أخلاقيات الباحث العلمي.</p>	أصول التربية	قاعة بحث
<p>يهدف المقرر إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة في ضمان الجودة والاعتماد وذلك من خلال التعرف على معايير الهيئة الوطنية للاعتماد وخطوات الاعتماد الأكاديمي ومراحل تأسيس نظام ضمان الجودة والاعتماد والتعرف على أنظمة ضمان الجودة ومعايير اعتماد مؤسسات التعليم وتطوير الأداء والإجراءات التنفيذية لإنشاء وحدة ضمان الجودة بالمؤسسات التعليمية</p>	أصول التربية	الاتجاهات الحديثة في الجودة والاعتماد الأكاديمي
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفاهيم التخطيط التربوي ومبادئه وأنواعه وأهدافه ومعايير التخطيط التربوي ومرحلته. ومؤشرات التخطيط التربوي وخصائصه ودور التخطيط التربوي في تحقيق مفاهيم الجودة</p>	أصول التربية	التخطيط التربوي (اختياري)
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بصناعة القرار ومراحله ونماذج والنظريات المفسرة له وأهمية القرار التربوي في تحقيق مفاهيم الجودة الشاملة تمهد</p>	أصول التربية	القرار التربوي والاعتماد الأكاديمي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>للاعتماد الأكاديمي وذلك من خلال جودة البرامج وجودة نظام التعليم الذي يتحقق من خلال جودة المؤسسة ومكوناتها أكاديمية وجودة البرامج وجودة عمليات التعليم وجودة المخرجات</p> <p>فضلاً من التعرف على دواعي الاهتمام بتطبيق نظام ضمان الجودة والاعتماد</p>		(إختياري)
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بعلم تعلم الكبار من حيث المفهوم والنشأة والتطور والأهمية وال المجالات، ويتضمن المقرر تعريف الطالب بفلسفة تعليم الكبار وأهم الاتجاهات الفلسفية المعاصرة في مجال تعليم الكبار، ويسعى المقرر إلى تبصير الطالب بعلم اجتماع تعليم الكبار من حيث نشأته وتطوره ومجالاته، وأيضاً تحليل السياق الاقتصادي والاجتماعي لتعليم الكبار في مصر. كما يسعى المقرر إلى تعريف الطالب ببرامج تعليم الكبار في المجتمع المصري المعاصر، وطرق تقويمها، ومستقبل تعليم الكبار في مصر وأهم التحديات التي تواجهه.</p>	أصول التربية	الأسس الفلسفية لتعليم الكبار
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأدوار معلم تعليم الكبار ونظم إعداده وتدربيه وأخلاقياته ومسؤوليات معلم الكبار، ويتضمن المقرر تعريف الطالب بعض الاتجاهات العالمية لإعداد معلم الكبار وتدربيه، أهم مشكلات معلم الكبار وأساليب حلها، ويسعى المقرر إلى تدريب الطالب على تقويم واقع إعداد معلم الكبار وتدربيه في مصر، وكيفية استشراف مستقبل إعداد معلم الكبار في ضوء المتغيرات العالمية.</p>	أصول التربية	معلم تعليم الكبار
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية تعليم المرأة ومكانتها في المجتمع وتطور تعليم المرأة، وكيف يمكن تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية للمرأة في مصر ودور المرأة في المشاركة المجتمعية، ويسعى المقرر إلى تعريف الطالب بدور المنظمات العالمية في تعليم المرأة، وحقوق المرأة وواجباتها في التشريعات العالمية والقومية، ويتضمن المقرر تدريب الطالب على تقويم بعض التجارب العالمية والقومية في مجال تعليم المرأة، ومشكلاته في مصر، وكيفية استشراف مستقبل تعليم المرأة في مصر وأهم التحديات التي تواجهه</p>	أصول التربية	المرأة والتعليم وحقوق الإنسان
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب الاتجاهات الحديثة وأبعادها المختلفة، وواقعها في المجتمع المصري و العالمي، ويتضمن المقرر تعريف الطالب العلاقة بين الأمية ومشكلات المجتمع الأخرى، وكيفية تحليل السياق الاقتصادي الاجتماعي لتعليم الكبار في مصر، ويسعى المقرر أيضاً إلى تعريف الطالب على التطور التاريخي لمشكلة الأمية وتعليم المقهورين قومياً</p>	أصول التربية	الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار



لائحة مرحلة الدراسات العليا

وعالمياً، والتجارب العالمية في التحرر من الأمية وكيفية الاستفادة منها		
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم وأهمية و مجالات تعليم الكبار، وتطور اقتصاديات تعليم الكبار، وأهم أساس ومبدئ علم اقتصاديات تعليم الكبار ومصادر تمويل تعليم الكبار وطرق الإنفاق عليه، ويتضمن المقرر تعريف الطالب بأساليب التخطيط لتعليم الكبار، والعوائد الاقتصادية والاجتماعية من تعليم الكبار	أصول التربية	اقتصاديات تعليم الكبار
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطرق البحث في تعليم الكبار وأهميته و مجالاته، ونظريات تعليم الكبار وأهدافها، وأنماط تعليم الكبار وسبل تطبيقها ودورها في التغلب على مشكلة الأمية، كما يسعى المقرر إلى تعريف الطالب بالعلاقة بين تعليم الكبار والتعليم النظامي، وواقع تعليم الكبار في مصر، وكيفية الارتفاع به، ويهدف المقرر أيضاً إلى تعريف الطالب بمستقبل تعليم الكبار في مصر في ضوء التحديات العالمية المعاصرة	أصول التربية	نظريات تعليم الكبار
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مشكلات تعليم الكبار منها اختلاف المستويات الفكرية بين الدارسين. الانشغال عن المتابعة بسبب ظروف الحياة الاجتماعية كثرة غيابهم. تعلقهم بالحصول على الشهادة دون الوعي الفكري. تعارض أوقات التعليم. وغير ذلك من المشكلات. وعلاقة تلك المشكلات بالتأثير على العملية الاجتماعية والفكرية للدارسين.	أصول التربية	مشكلات تعليم الكبار
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمؤسسات تعليم الكبار النظمية وغير النظمية والعلاقة بينهما. دور هذه المؤسسات في تحقيق الانتفاء للوطن. وكذا دورها في أحداث عمليات التواصل مع مستجدات العصر المتغيرة وتصحيح المفاهيم والأفكار المغلوطة لدى الكبار	أصول التربية	مؤسسات تعليم الكبار
يهدف المقرر إلى تعليم وتدريب الطلاب على المهارات البحثية وأهميتها في معالجة قضايا مشكلات الكبار. والتعرف على بعض المناهج البحثية والأدوات الخاصة بها في مجال تعليم الكبار.	أصول التربية	قاعة بحث
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالأسس الاجتماعية وذلك من خلال التعرف على التغيرات الثقافية ومفهوم الثقافة وعناصرها وخصائصها والتعرف على الدور الثقافي في إعداد الشخصية الإنسانية للكبير.	أصول التربية	الأسس الاجتماعية والثقافية لتعليم الكبار
يهدف المقرر تزويد الطلاب بمفهوم القانون وأنواعه وأهميته ودور القانون في الضبط الاجتماعية والعلاقة بين القانون والتربية. باعتبار الثقافة القانونية	أصول التربية	التربية والثقافة القانونية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

إحدى أنماط التربية.	(مقرر اختياري)
يهدف المقرر إلى التعرف على النظريات التربوية المعاصرة في مجال تعليم الكبار. مثل نظرية باولوفيرى وغيره من الباحثين في مجال تعليم الكبار. فضلاً عن نظرية رأس المال الثقافي وعلاقته بتعليم الكبار وغير ذلك الكثير بين النظريات.	نظريات تربوية معاصرة (اختياري)
يهدف المقرر إلى تناول المداخل المتعددة للدراسات المستقبلية في المجال التربوي، والتعرف على مؤسسات الدراسات المستقبلية ويتضمن المقرر توضيح مفهوم الدراسة المستقبلية وإبراز المدخل المتعدد للدراسات المستقبلية في المجال التربوي، وفرضيات التفكير فيها وأهميتها	الدراسات المستقبلية في التربية
يهدف المقرر إلى الإلمام بأسس ومبادئ التخطيط التعليمي، والتعرف على أهميته وفهم أساليبه المختلفة وتحليل العوامل المؤثرة فيه. ويتضمن المقرر توضيح مفاهيم التخطيط التعليمي وأهميته ومزاياه والعوامل المؤثرة فيه، وخصائص وخطوات التخطيط الاستراتيجي، وتجارب بعض الدول في مجال التخطيط التعليمي.	التخطيط التعليمي
يهدف المقرر إلى توضيح المفاهيم والمؤشرات الاقتصادية في التعليم، وأبعاد علم اقتصاديات التعليم، وإبراز مفاهيم من أجل العمل والمفاهيم المرتبطة به. ويتضمن المقرر توضيح لمفاهيم علم اقتصاديات التعليم، وإسهامات التعليم في تحديد كفايات العمل، وتوظيف دراسات للكافة والعائد في اقتصاديات التعليم.	اقتصاديات التعليم
يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم الجودة وأهميتها وطرق قياسها وأساليب إدارتها، والصعوبات التي تواجه إدارة الجودة والخبرات الدولية التي توضح جودة نظم التعليم. ويتضمن المقرر توضيح لمفاهيم الجودة والاعتماد وأهميتها وأهدافها، ومعايير الجودة والاعتماد، والصعوبات التي تواجهها، والخبرات الدولية في هذا المجال.	جودة نظم التعليم
يهدف المقرر إلى توضيح المقصود بالسياسة والسياسة التعليمية، وأهميتها وأهدافها، والجهات المسئولة عن وضع السياسة التعليمية. ويتضمن المقرر مفهوم السياسة التعليمية والعوامل المؤثرة فيها، والجهات المسئولة عن السياسة التعليمية في مصر، وفلسفه وأهداف التعليم في مصر، والسمات الرئيسية للسياسة التعليمية في مصر	السياسة التعليمية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم التخطيط وأسسـهـ ومـفـاهـيمـهـ،ـمـفـهـومـ التـخطـيطـ التـربـويـ وـالتـخطـيطـ الاستـراتـاجـيـ وأـسـسـهـ وـمـجاـلـاتـهـ وأـهـمـ مـراـحـلـهـ،ـمـعـوقـاتـ التـخطـيطـ الاستـراتـاجـيـ،ـوـالـتـحـديـاتـ وـالـقـضـائـاـ الـمـعـاصـرـةـ الـمـتـعـلـقـةـ بـالـتـخطـيطـ الاستـراتـاجـيـ،ـوـالـخـطـةـ الإـسـترـاتـجـيـةـ وـمـرـاحـلـ إـعـادـهـ وـتـقـيـدـهـاـ وـتـقـيـمـهاـ وـتـجـارـبـ الـدـوـلـ الـمـنـقـدـمـةـ وـالـنـامـيـةـ فـيـ هـذـاـ مـجـالـ.	التربية المقارنة	التخطيط الاستراتيجي للتعليم
يهدف المقرر إلى توضيح الإطار العام لمفهوم إدارة الموارد البشرية والأهمية والأهداف والتحديات، والتنظيم الإداري لإدارة الموارد البشرية، والمتغيرات البيئية المؤثرة على قرار إدارة الأفراد، وإدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية (التحفيز /القيادة /الاتصالات) ، والرقابة على وظائف إدارة الموارد البشرية.	التربية المقارنة	إدارة الموارد البشرية والعلمية
يهدف المقرر إلى توضيح لمفهوم المعايير و مفاهيم الجودة وضبط الجودة وضمان الجودة، ومبررات دواعي الاهتمام بها، وخصائص ومميزات المعايير التعليمية، والاعتماد المؤسسي في ضوء المعايير، ومتطلبات تقويم المؤسسة التعليمية في ضوء المعايير القومية، ومعايير التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية.	التربية المقارنة	ثقافة المعايير في التعليم
يهدف المقرر إلى الإلمام بالمهارات الأساسية لعمل البحث التربوي ويتضمن المقرر توضيح مفهوم البحث العلمي، وأن التنوع في المناهج يؤدي إلى تنوع الرؤى، والخصائص المحددة لكل منهج وأهميته في البحث العلمي، والعوامل المؤثرة في البحث العلمي، وخطواته، وتوثيق المراجع.	التربية المقارنة	قاعة بحث (١)
يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم كلا من صنع القرار واتخاذ القرار والفرق بينهما مع بيان دورة صنع القرار، والتعرف على العوامل المؤثرة في صنع القرار التربوي واتخاذـهـ وـمـرـاحـلـ صـنـعـ وـاتـخـاذـ الـقـرـارـ،ـوـالـاطـلـاعـ عـلـىـ الـمـسـجـدـاتـ فـيـ مـجـالـ صـنـعـ الـقـرـارـ التـرـبـويـ وـاتـخـاذـهـ.	التربية المقارنة	صنع القرار التربوي واتخاذـهـ
يهدف المقرر إلى توضيح الأهداف والأحكام العامة للتعليم في مصر، ومصادر التشريع للتعليم في مصر. ويتضمن المقرر المصادر الأساسية لوضع السياسة التعليمية في مصر، والأجهزة المسئولة عن وضع السياسة التعليمية، وأهم التشريعات التي تحكم التعليم في مصر، ونقد بعض هذه التشريعات.	التربية المقارنة	التشريعات التعليمية
يهدف المقرر إلى تعريف نظم معلومات الإدارة التعليمية، وفلسفة نظم معلومات الإدارة التعليمية، وتقنيات نظم معلومات الإدارة التعليمية، وعملية صنع القرار، والتخطيط الاستراتيجي لنظم معلومات الإدارة التعليمية، ومتطلبات	التربية المقارنة	نظم معلومات الإدارة التعليمية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

نظم معلومات الإدارة التعليمية، وإدارة معلومات الإدارة التعليمية.		
يهدف المقرر إلى الإلمام بكيفية إتباع الطرق العلمية لحل المشكلات السلوكية وتحليل أسبابها. ويتضمن المقرر المفاهيم الأساسية للسلوك التنظيمي ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه وأنواعه ودراوشه وأسبابه، وتوضيح النظريات الإدارية المختلفة، والاتصالات الإدارية، والسلوك الابتكاري والخبرات الدولية في هذا المجال.	التربية المقارنة	السلوك التنظيمي
يهدف هذا المقرر إلى توضيح طبيعة عمليتي التعلم والتعليم، وانعكاسات ذلك على فهم حاجات الطلاب والمعلمين، والاستجابة لها بشكل فعال، وتعريف الدارسين بعلم السلوك التنظيمي ومحدداته الفردية والجماعية وتطبيقاتها في مجال الإدارة المدرسية، والتطبيقات الميدانية لهذه الجوانب وإتباع الأساليب المختلفة كأسلوب دراسة الحالات الإدارية وصولاً إلى فعالية أكبر في التعامل مع المشكلات الإدارية.	التربية المقارنة	سيكولوجية الإدارة المدرسية
يهدف المقرر إلى توضيح الإطار المفاهيمي للمعايير التربوية كمتطلب أساسي لضمان الجودة في التعليم وخصائصها، والمفاهيم الحديثة للجودة التعليمية. مفهوم الاعتماد كآلية لضمان الجودة في التعليم ونظمه وأنواعه ومراحله، ونماذج وخبرات عالمية في الجودة ونظم الاعتماد والمعايير القومية في مصر.	التربية المقارنة	ثقافة المعايير في التعليم
يهدف هذا المقرر إلى توضيح المفاهيم الخاصة بالإصلاح والتجديد - والتحديث - التطوير - التغيير - التغير، دوافع الإصلاح التربوي، صور الإصلاح والتجديد التربوي، خصائص الإصلاح والتجديد التربوي وسماته، مصادر واتجاهات الإصلاح التربوي، العوامل المؤثرة على الإصلاح والتجديد التربوي، ومفهوم التغيير، والعوامل المؤثرة فيه.	التربية المقارنة	إدارة التغيير ومداخل الإصلاح التربوي
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم التنمية المهنية بالمدرسة وأهدافها، الوقوف على الموارد المادية في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة، التعرف على كيفية تنمية المعلمين بالمدرسة مهنياً. دواعي التنمية المهنية للمعلم، مفهوم التقييم الإداري وأهدافه وأنواعه.	التربية المقارنة	التنمية المهنية وتقدير الأداء الإداري بالمدرسة
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم الإدارة المدرسية بصفة عامة، ومدرسة التعليم الأساسي بصفة خاصة، الوقوف على نظم إدارة مدارس التعليم الأساسي في بعض دول العالم، ويتناول المقرر مفهوم التعليم الأساسي، سمات التعليم الأساسي وأهدافه، إعداد معلم التعليم الأساسي	التربية المقارنة	إدارة مدرسة التعليم الأساسي (منظور مقارن)

لائحة مرحلة الدراسات العليا

وتدريبه،مشكلات التعليم الأساسي،إدارة مدرسة التعليم الأساسي في مصر وبعض دول العالم.		
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الدارسين بالأسس النظرية لإدارة الفصل،التعرف على الأنماط القيادية للمعلم في إدارة الفصل،وتعريف الدارسين بخصائص المعلم الناجح في إدارة الفصل.	التربية المقارنة	نظريات إدارة الفصل وتطبيقاتها
يتضمن هذا المقرر : نظريات إدارة الفصل،الأنماط القيادية للمعلم في إدارة الفصل،خصائص المعلم الناجح في إدارة الفصل وسماته،عمليات إدارة الفصل،وأيقونات تطبيق نظريات إدارة الفصل في نظام التعليم في مصر.		
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المفاهيم الأساسية للإدارة العامة والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية والتعرف على مدارس ونظريات الفكر الإداري المختلفة والإلمام بأهم أساليب التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي والوقوف على أهم العمليات الإدارية ويتضمن هذا المقرر خلفية تاريخية حول الإدارة بصفة عامة والإدارة التعليمية والمدرسية بصفة خاصة،نظريات الإدارة ومدارسها والعوامل المؤثرة في عمل الإدارة التعليمية،العمليات الإدارية وتاريخها في المؤسسات التعليمية.	التربية المقارنة	تاريخ ونظريات الإدارة
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم المدرسة الثانوية وأهدافها،الوقوف على نظم إدارة المدرسة الثانوية في بعض دول العالم ويتضمن هذا المقرر مفهوم المدرسة الثانوية وأهدافها،إدارة المدرسة الثانوية (تخطيط،تنظيم،توجيه،متابعة،تقدير)،إدارة المدرسة الثانوية في مصر،خبرات بعض الدول في إدارة المدرسة الثانوية،مقارنة إدارة المدرسة الثانوية في مصر وبعض دول العالم.	التربية المقارنة	إدارة المدرسة الثانوية (منظور مقان)
يهدف هذا المقرر إلى مواكبة التغير المستمر في مناهج وطرق البحث على المستويين الإقليمي والدولي وإكساب الدارسين المهارات الأساسية لعمل الأبحاث التربوية خاصة في تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية،ويتضمن هذا المقرر مفهوم البحث العلمي،الخصائص المحددة لكل منهج وأهميته في البحث العلمي،الخطوات الإجرائية لعمل البحث التربوي،طرق جمع المعلومات والبيانات،مصادر المعلومات وكيفية التوثيق،المراجع العلمية والدوريات والنشرات.	التربية المقارنة	قاعة بحث (١)
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم القرار وأنواعه،و التعرف على مفهوم صنع القرار،والوقوف على قرار صنع القرار التربوي،والتعرف على	التربية المقارنة	صنع القرار التربوي واتخاده

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مستويات صنع القرار التربوي		
يتضمن هذا المقرر موضوعات متعددة منها: مفهوم القرار وأنواعه مفهوم صنع القرار وخطواته،مستويات صنع القرار التربوي خبرات ونماذج عالمية لصنع القرار في النظام التعليمي في بعض دول العالم،واقع عملية صنع القرار في نظام التعليم في مصر.	التربية المقارنة	إدارة الموارد البشرية والتعليمية
يهدف المقرر إلى توضيح الإطار العام لمفهوم إدارة الموارد البشرية والأهمية والأهداف والتحديات،والتنظيم الإداري لإدارة الموارد البشرية،والمتغيرات البيئية المؤثرة على قرار إدارة الأفراد، وإدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية (التحفيز /القيادة /الاتصالات)، والرقابة على وظائف إدارة الموارد البشرية.	التربية المقارنة	نظم معلومات الإدارة التعليمية
يهدف المقرر إلى تعريف نظم معلومات الإدارة التعليمية وفلسفة نظم معلومات الإدارة التعليمية وتقنيات نظم معلومات الإدارة التعليمية، وعملية صنع القرار، والتخطيط الاستراتيجي لنظم معلومات الإدارة التعليمية، ومتطلبات نظم معلومات الإدارة التعليمية، وإدارة معلومات الإدارة التعليمية.	التربية المقارنة	السلوك التنظيمي
يهدف المقرر إلى الإلمام بكيفية إتباع الطرق العلمية لحل المشكلات السلوكية وتحليل أسبابها. ويتضمن المقرر المفاهيم الأساسية للسلوك التنظيمي ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه وأنواعه ودراوشه وأسبابه، وتوضيح النظريات الإدارية المختلفة، والاتصالات الإدارية، والسلوك الابتكاري والخبرات الدولية في هذا المجال.	التربية المقارنة	نظم الجودة في التعليم
يتناول المقرر مفهوم الجودة الشاملة ومفهوم إدارة الجودة الشاملة ومؤشرات الجودة في التعليم ومتطلبات تطبيق الجودة في التعليم ومراحل تطبيق الجودة في التعليم و نظام ضبط الجودة في التعليم ونظام مراقبة الجودة ونظام ضمان الجودة والتحسين المستمر وأدوات إدارة الجودة.	التربية المقارنة	معايير إدارة الجودة في التعليم
يتناول المقرر معايير الجودة في التعليم قبل من حيث الرؤية والرسالة، والقيادة والحكومة، المشاركة المجتمعية، الموارد المادية والبشرية، نظام توكيد الجودة والمحاسبية، والمتعلم، والمعلم، والمناخ التربوي، والمنهج و كذلك المعايير الخاصة بالتعليم الجامعي	التربية المقارنة	نظم الاعتماد وتقدير الأداء في التعليم

لائحة مرحلة الدراسات العليا

العالمية والإجراءات التنفيذية لنقويم الأداء في التعليم في ضوء المعايير		
يتناول المقرر بعض التجارب العالمية والعربية في مجال الاعتماد وضمان الجودة مثل الولايات المتحدة الأمريكية، و دول أوروبا الغربية حيث تعتبر دول فرنسا وإنجلترا وهولندا من أكثر البلدان الأوروبية التي تتم فيها عمليات ضمان جودة التعليم، واليابان، وبعض التجارب العربية وكذلك التجربة المصرية في مجال ضمان جودة التعليم والإعتماد.	التربية المقارنة	تجارب عالمية في الاعتماد وضمان الجودة
يتناول المقرر مفهوم الاعتماد التربوي، ومفهوم ضمان الجودة، والعلاقة بين ضمان الجودة والاعتماد التربوي، والهيئات في بعض الدول المسؤولة عن منح الاعتماد للمؤسسات التعليمية وإجراءات التقدم للإعتماد وخطوات الحصول على الاعتماد ومدة الاعتماد.	التربية المقارنة	هيئات ومؤسسات ضمان الجودة والاعتماد التربوي
يتناول هذا المقرر مفهوم إدارة التغيير و مجالاته وعوامله المختلفة في مجالات متعددة من التربية، و يتناول التجديد التربوي والإصلاح التربوي و تجارب بعض الدول في مجال الإصلاح التربوي، و كذلك التعرف على أنماط التجديد في التعليم الجامعي، و كذلك التعرف على حركة التغيير والتطوير التي يشهدها المجتمع المصري.	التربية المقارنة	إدارة التغيير ومداخل الإصلاح في التعليم العالي
يتناول المقرر قياس ومقارنة أداء أي مؤسسة تعليمية استناداً إلى منظومة من المعايير القياسية المعتمدة أو المتفق عليها، وذلك بهدف تحديد مدى جودة المؤسسة و مخرجاتها و خطط التطوير الازمة لتحقيق أهدافها والارتفاع بمستوى مؤسسات التعليم والبرامج الدراسية.	التربية المقارنة	قياس الجودة والاعتماد التعليمي (تحليل مقارن)
يتناول المقرر المحاسبة الإدارية وأنواع المحاسبة في التعليم، ومحدود النظم المحاسبي على كفاءة النظام التعليمي ونظم تقييم الأداء التقليدية ومقارنتها بنظم تقييم الأداء الإستراتيجية، وبعض النماذج الحديثة في تقييم الأداء، ومؤشرات تقييم الأداء في التعليم.	التربية المقارنة	المحاسبة وتقييم الأداء في التعليم
يتناول المقرر تعريف الدارس بالمنهجية العلمية والخطوات الازمة لإعداد وكتابة خطة البحث كما تتمى لدى الدارس ملقة التحليل والنقد عن طريق استعراض بعض الدراسات التي أجريت في المجال ومعرفة أوجه القوة والضعف فيما يطلعون عليه، ومن ثم تصميم وإجراء دراسة مصغرة تشمل جميع الخطوات العلمية الازمة للبحث التربوي وفق الأسس التي تمت دراستها.	التربية المقارنة	قاعة بحث (١)

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم القرار وأنواعه، و التعرف على مفهوم صنع القرار، والوقوف على قرار صنع القرار التربوي، والتعرف على مستويات صنع القرار التربوي</p> <p>يتضمن هذا المقرر موضوعات متعددة منها: مفهوم القرار وأنواعه مفهوم صنع القرار وخطواته،مستويات صنع القرار التربوي خبرات ونماذج عالمية لصنع القرار في النظام التعليمي في بعض دول العالم،وأقع عملية صنع القرار في نظام التعليم في مصر.</p>	التربية المقارنة	صنع القرار التربوي واتخاده
<p>يتناول المقرر فلسفة إدارة الموارد البشرية و سياساتها واستراتيجية العمل الخاصة بالمؤسسات، وكافة العمليات المتعلقة بالإدارة مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والمتابعة، وتقدير العمليات والأداء والأنشطة والتدريب، ووصف وتطوير بيئه و مناخ العمل وإدارة المعرفة، ونظم معلومات الموارد البشرية.</p>	التربية المقارنة	إدارة الموارد البشرية
<p>يتناول المقرر مفهوم نظم المعلومات بشكل عام وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص ويتناول الخصائص المميزة لطبيعة نظم معلومات الادارة التعليمية وأهداف نظم معلومات الادارة التعليمية، كما يقدم وصفاً لكيفية استخدام الكمبيوتر في التعليم وإدارته، ويقدم بعض مهارات تكنولوجيا التعليم المرتبطة بالإدارة التعليمية.</p>	التربية المقارنة	نظم معلومات الادارة التعليمية
<p>يتناول المقرر مفهوم السلوك التنظيمي الذي يهتم بدراسة سلوك الأفراد داخل المنظمات. والتعرف على مسببات سلوكيات الأفراد داخل المنظمات وإمكانية التبيؤ بها وبالتالي توجيهها والتحكم بها من خلال التأثير في تلك المسببات. ودراسة عناصر السلوك الفردي بالإضافة إلى عناصر السلوك الجماعي (جماعات العمل، القيادة والاتصال).</p>	التربية المقارنة	السلوك التنظيمي
<p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المفاهيم الأساسية للإدارة العامة والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية والتعرف على مدارس ونظريات الفكر الإداري المختلفة والإمام بأهم أساليب التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي والوقوف على أهم العمليات الإدارية ويتضمن هذا المقرر خلفية تاريخية حول الإدارة بصفة عامة والإدارة التعليمية والمدرسية بصفة خاصة، ونظريات الإدارة ومدارسها والعوامل المؤثرة في عمل الإدارة التعليمية، العمليات الإدارية وتاريخها في المؤسسات التعليمية.</p>	التربية المقارنة	نظريات وعمليات الإدارة التعليمية
<p>يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم القيادة عامة، والقيادة التربوية خاصة مع دراسة الأسس التي تقوم عليها القيادة، وأساليب القيادة التربوية ونظرياتها</p>	التربية المقارنة	القيادة التربوية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p> وأنماطها، والتجارب القيادية الناجحة والتجارب القيادية الفاشلة، ودراسة مهام القيادة التربوية وسبل اختيار القيادات، ومتطلبات تأصيل القيادة من منظور إسلامي، ودور القيادة في اتخاذ القرارات.</p>		
<p> يهدف هذا المقرر إلى زيادة فهم الدارسين لطبيعة عملتي التعليم والتعليم، وانعكاسات ذلك على فهم حاجات الطلاب والمعلمين، والاستجابة لها بشكل فعال، وتعريف الدارسين بعلم السلوك التنظيمي ومحدداته الفردية والجماعية وتطبيقاتها في مجال الإدارة المدرسية، والتطبيقات الميدانية لهذه الجوانب وإتباع الأساليب المختلفة كأسلوب دراسة الحالات الإدارية وصولاً إلى فعالية أكبر في التعامل مع المشكلات الإدارية.</p>	التربية المقارنة	سيكولوجية الإدارة التعليمية
<p> يهدف المقرر إلى توضيح المبادئ الأساسية لأخلاقيات المهنة، وأخلاقيات الإدارة، وأخلاقيات الوظيفة العامة، وأخلاقيات المحمودة التي يجب التحلي بها في العمل، وأخلاقيات غير المحمودة ومخاطر الانسياق فيها من أجل تجنبها، وت تقديم مجموعة من التوصيات التي تساعد على تجنب الأخلاقيات غير المحمودة.</p>	التربية المقارنة	أخلاقيات الإدارة التعليمية
<p> يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم التنمية المهنية بالمدرسة وأهدافها، والوقوف على الموارد المادية في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة، التعرف على كيفية تنمية المعلمين بالمدرسة مهنياً، دواعي التنمية المهنية للمعلم، مفهوم التقييم الإداري وأهدافه وأنواعه ومناحيه، تخطيط وتطوير وتصميم وإدارة العمليات التقييمية العلمية في التربية</p>	التربية المقارنة	التنمية المهنية وتقدير الأداء
<p> يهدف المقرر إلى توضيح دور التكنولوجيا في الإدارة التعليمية من خلال التعرف على مفهوم تكنولوجيا التعليم وكيفية استخدامها ودواعي استخدامها ومكوناتها ومميزاتها، والمستحدثات التكنولوجية واستخدامها في الإدارة التعليمية واستخدام الانترنت، والحقائب التعليمية والفرق بينها وبين ملف الإنجاز، توضيح بعض الخبرات الدولية في هذا المجال.</p>	التربية المقارنة	تكنولوجيا الإدارة التعليمية
<p> يتناول المقرر مفهوم الجودة الشاملة ومفهوم إدارة الجودة الشاملة ومؤشرات الجودة في التعليم ومتطلبات تطبيق الجودة في التعليم ومراحل تطبيق الجودة في التعليم و نظام ضبط الجودة في التعليم ونظام مراقبة الجودة ونظام ضمان الجودة والتحسين المستمر وأدوات إدارة الجودة.</p>	التربية المقارنة	جودة النظم التعليمية
<p> يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم الإشراف التربوي وتطوره، وال الحاجة إلى الإشراف التربوي، وتحديد أهدافه، مقومات المشرف التربوي أدواره</p>	التربية المقارنة	أسس الإشراف التربوي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>القيادة، وشروط اختياره، أساليب الإشراف التربوي، وأنماط الإشراف التربوي مع التركيز على الإشراف المعياري والممارسات الإشرافية الميدانية وسبل تطويرها، وعلاقة المشرف التربوي بالعاملين في الميدان، وسبل تطبيق المحاسبية في تطوير التعليم، وعلاقة الإشراف التربوي بالتقدير.</p>		
<p>يهدف هذا المقرر إلى مواكبة التغير المستمر في مناهج وطرق البحث على المستويين الإقليمي والدولي وإكساب الدارسين المهارات الأساسية لعمل الأبحاث التربوية خاصة في تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية يتضمن هذا المقرر مفهوم البحث العلمي، الخصائص المحددة لكل منهج وأهميته في البحث العلمي، الخطوات الإجرائية لعمل البحث التربوي، طرق جمع المعلومات والبيانات، مصادر المعلومات وكيفية التوثيق، المراجع العلمية والدوريات والنشرات.</p>	التربية المقارنة	قاعة بحث (١)
<p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم القرار وأنواعه، والتعرف على مفهوم صنع القرار، والوقوف على قرار صنع القرار التربوي، والتعرف على مستويات صنع القرار التربوي، ومراحله يتضمن هذا المقرر موضوعات متعددة منها: مفهوم القرار وأنواعه مفهوم صنع القرار وخطواته، مستويات صنع القرار التربوي (خبرات ونماذج عالمية لصنع القرار في النظام التعليمي في بعض دول العالم، واقع عملية صنع القرار في نظام التعليم في مصر).</p>	التربية المقارنة	صنع القرار التربوي واتخاده
<p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفاهيم إدارة الموارد، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة الموارد البشرية والتعليمية، ومعرفة أهم وظائف إدارة الموارد البشرية وعملياتها (تخطيط الموارد البشرية - تحليل الوظائف - الاستقطاب - الاختيار والتعيين - تقييم الوظائف - التدريب) والتعرف على التوجهات والسياسات العامة المنظمة للموارد البشرية في التربية.</p>	التربية المقارنة	إدارة الموارد البشرية
<p>يتناول المقرر مفهوم نظم المعلومات بشكل عام وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص ويتناول الخصائص المميزة لطبيعة نظم معلومات إدارة التعليمية وأهداف نظم معلومات الادارة التعليمية، كما يقدم وصفاً لكيفية استخدام الكمبيوتر في التعليم وإدارته، ويقدم بعض مهارات تكنولوجيا التعليم المرتبطة بالإدارة التعليمية.</p>	التربية المقارنة	نظم معلومات الإدارة التعليمية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يتناول المقرر مفهوم السلوك التنظيمي الذي يهتم بدراسة سلوك الأفراد داخل المنظمات. والتعرف على مسببات سلوكيات الأفراد داخل المنظمات وإمكانية التأثير بها وبالتالي توجيهها والتحكم بها من خلال التأثير في تلك المسببات. ودراسة عناصر السلوك الفردي بالإضافة إلى عناصر السلوك الجماعي (جماعات العمل، القيادة والاتصال).</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>السلوك التنظيمي</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال حب الاستطلاع ومنها: التطور التاريخي لمفهوم حب الاستطلاع، قضايا تعريف المفهوم والتشخيص، المحركات المستخدمة في تشخيص حب الاستطلاع، بالإضافة إلى الخصائص المميزة للأطفال المرتفعين في حب الاستطلاع وكيفية رعايتهم.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>حب الاستطلاع</p>
<p>يهدف هذا المقرر تعريف الطالب على الطرق والأساليب المختلفة التي تستخدم في التعرف على واكتشاف الأطفال الموهوبين، وذلك من خلال المداخل المختلفة التي تناولت تعريف وتحديد الموهبة.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>سيكولوجية اكتشاف الموهوبين</p>
<p>الهدف من هذا المقرر هو تعريف الطالب بالتطورات المعاصرة في مجال رعاية الموهوبين في مختلف المجالات على المستوى الشخصي والأسرى والمجتمعي، بالإضافة إلى التطبيقات المختلفة لرعاية الموهوبين.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>سيكولوجية رعاية الموهوبين</p>
<p>وتتركز موضوعات المقرر بوجه خاص حول الاتجاهات المعاصرة في تصميم البرامج التعليمية التي تستهدف الأفراد الموهوبين في المجالات المختلفة. مع التطبيق العملي بتصميم برنامج تعليمي لرعاية الموهوبين في أحد المجالات.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>تصميم برامج تعليمية للموهوبين</p>
<p>يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على معرفة الأسس النظرية التي تناولت نسقير الموهبة والإبداع في المجالات المختلفة، بالإضافة إلى التعرف على الاتجاهات النظرية الحديثة التي تناولت مفهوم الإبداع والموهبة.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>نظريات الموهبة والإبداع</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال التوجيه التربوي والمهني مع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، والموهوبين بصفة خاصة، وتدربيه على تقديم تعرifications لهذه المصطلحات وتلك المفاهيم، مع توضيح الفروق الواضحة بين التوجيه</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>ارشاد وتوجيه الموهوبين</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التربيوي والمهني.		
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول مفهوم الموهوبون والمتوفقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم وذوي التقرير التحصيلي وأنماطها الفرعية، ومعرفة الأساليب والعوامل المسؤولة عن حدوث هذه الحالات، ونسب انتشارها، وخصائصها المميزة. كما يهدف إلى تزويد الطلاب بأساليب الكشف والتعرف المبكر عن هذه الحالات، والنظريات المفسرة لسلوكها وأدائها، والأساليب التعليمية والعلاجية أو الارثائية لها. ويركز المقرر على مفهوم الخصوصية المزدوجة، وبصفة خاصة المتوفقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، والأساليب والعوامل المسؤولة عن هذه الظاهرة، وخصائص هؤلاء الأفراد، وأساليب تقويمها وتشخيصها، وطرق وأساليب وإستراتيجيات التدخل والتعليم والإرشاد والعلاج الملائمة.	علم النفس التربوي	الموهبة لدى ذوى صعوبات التعلم
يهدف إلى تزويد الطلبة بمعرفة ومعلومات حول مفهوم القياس النفسي وأهدافه وتطبيقاته في مجال اكتشاف الموهوبين والمبدعين وتقديم الخدمات النفسية والتربوية في مجال الموهبة والإبداع	علم النفس التربوي	القياس النفسي في مجال التخصص (الموهبة والإبداع)
يهدف إلى تزويد الطلبة بمعرفة ومعلومات حول مفهوم تعديل السلوك وفنانيته المختلفة وتقديم البرامج الحديثة في مجال تعديل السلوك.	علم النفس التربوي	برامج وفنون التدخل وتعديل السلوك
يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على عرض ومناقشة قراءات وقضايا متعددة في مجال التخصص لمساعدتهم على اختيار نقطة بحثية. كما يهدف إلى تدريب الطالب على كتابة تقرير على بحث أو رسالة علمية، يتناول فيه عرض البحث أو الرسالة بنظرة تقويمية ناقدة. بالإضافة إلى تدريبه على كتابة الخطط البحثية في مجال التخصص. ويتناول المقرر عرض وتحليل وتقويم خطط مشاريع البحث التي سيعدها الطالب للتسجيل، ثم المناقشة المستفيضة لموضوعات هذه الخطط علمياً ومنهجياً مع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.	علم النفس التربوي	قاعة بحث (١)
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال التوجيه التربوي والمهنى مع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، ذوى صعوبات التعلم بصفة خاصة، وتدريبه على تقديم تعرifications لهذه المصطلحات وتنك المفاهيم، مع توضيح الفروق الواضحة بين التوجيه التربوي والمهنى.	علم النفس التربوي	سيكولوجية التوجيه التربوي والمهنى

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال التربية الخاصة بصفة عامة، ومجال صعوبات التعلم بصفة خاصة، وتدريبه على تقديم تعريفات لهذه المصطلحات وتلك المفاهيم من خلال الأدبيات المتاحة باللغة الإنجليزية. كما يهدف إلى تدريب الطالب على مهارات القراءة في الكتب والدوريات والقاميس المتخصصة، وتقديم تقارير عنها باللغة العربية. ويتناول المقرر قراءات مختارة من المصادر المتعددة للمعلومات: الكتب، والدوريات، والقاميس المتخصصة، وشبكة المعلومات، وقواعد البيانات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>قراءات بلغة أجنبية في علم النفس</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى أن يفهم الطالب تعريف مفهوم علم النفس المدرسي ومراحل تطوره. وأهمية وجود الأخصائي النفسي المدرسي ويفحدوا العقبات التي تواجههم في المدرسة. بالإضافة إلى أن يفهم الطالب دور علم النفس المدرسي في حل المشكلات التعليمية من خلال طبيعة تفاعل المعلم - الطالب وتنظيم بيئه الفصل المدرسي.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>علم النفس المدرسي</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى أن يتعرف الطالب على طرق التشخيص والقياس للأمراض والاضطرابات العقلية والنفسية في ضوء المعايير الدولية للتشخيص. وأن يتعرف الطالب على الأساليب المختلفة للأمراض والاضطرابات العقلية والنفسية، وأن يدرس الطالب المشكلات المدرسية الصافية للتلاميذ وطرق علاجها.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>التدريس العلاجي</p>
<p>الهدف من هذا المقرر هو أن يتعرف الطالب على المفاهيم والعناصر الأساسية في القياس والتقويم. وأن يتقن الطالب استخدام مهارات الملاحظة والمقابلة وغيرها من أدوات القياس في مواقف التعلم المختلفة. وأن ينمي الطالب مهاراتهم في التمييز بين الاختبارات وأدوات التقويم الأخرى وأن يختار المناسب منها لموضوع القياس. وأن يضع الطالب خطة من خلال فريق عمل لبرنامج لتقويم المدرسة أو بيئه الفصل يستوفى فيها خصائص التقويم</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>التقييم النفسي والتربوي</p>
<p>يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على معرفة الأسس النظرية والتطبيقية في مجال مهارات الدراسة، وإن يقوم الطالب بوضع خطة لكيفية الاستفادة من الدراسة النظرية في البحوث العملية، وذلك من خلال الاستفادة من دراسته للخطوات المتبعة في كتابة تقرير البحث.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>مهارات الدراسة</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول مفهوم الأزمة وتحديد الفرق بين مفهوم الأزمة والمشكلة، كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بأساليب مواجهة الأزمات المختلفة على كافة المستويات وخاصة الجانب النفسي</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>سيكولوجية ادارة الأزمات</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى أن يفهم الطالب طبيعة إعاقات التعليم من حيث مفهومها وأنواعها وأسبابها والمفاهيم المتداخلة معها، وأن يفهم الطالب الدلالات النفسية والتربوية لإعاقات التعليم المختلفة، وأن يتعرف الطالب على خصائص التلاميذ ذوى إعاقات التعليم المختلفة واحتياجاتهم التعليمية والتربوية، وأن يطبق الطالب معرفتهم بالأسس السيكولوجية والتربوية ومهاراتهم التدريسية في إشباع الاحتياجات النفسية والتربوية لذوى إعاقات التعليم داخل الفصول الدراسية وخارجها وعلاج مشكلاتهم.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>إعاقات التعلم</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى أن يفهم الطالب طبيعة الموهبة والتتفوق، وأن يدرك الطلاب أهمية رعاية الموهبة والتتفوق وتنميتهما بالنسبة للفرد والمجتمع، وأن يفهم الطالب معنى تنمية الإمكانيات البشرية، وإن يتعرف الطالب على بعض الوسائل التي يمكن الاعتماد عليها في عمليات تربية وتنمية المواهب والاستعدادات الإبداعية، وإن يتعرف الطالب على نماذج من الطرق والأساليب والبرامج الخاصة بتنمية المواهب والاستعدادات الإبداعية، وإن يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة لبرامج إثراء المناهج الدراسية لمواجهة الاحتياجات العقلية والنفسية للتلاميذ المتتفوقين.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>برامج الإثراء للمتفوقين</p>
<p>يهدف إلى تزويد الطلبة بمعارف ومعلومات حول مفهوم القياس النفسي وأهدافه وتطبيقاته في مجال العملية التربوية في مؤسسات التعليم المختلطة وتقييم الخدمات النفسية والتربوية للتلعبدين.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>القياس النفسي في مجال التخصص (الأخصائي النفسي المدرسي)</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال صعوبات التعلم ومنها: التطور التاريخي لصعبيات التعلم، قضايا تعريف المفهوم والتشخيص، المحركات المستخدمة في تشخيص ذوى صعوبات التعلم، تحديد الفرق بين مفهوم صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى المترتبة على التعلم، بالإضافة إلى الخصائص المميزة لذوى صعوبات التعلم.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>صعبيات التعلم (١): المفهوم . التشخيص . الأسباب</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يهدف هذا المقرر تعريف الطلاب بالاستراتيجيات والبرامج المختلفة للتدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم مع التركيز على الاستراتيجيات المعرفية في التدريس العلاجي والتي تشمل على: الانتباه والإدراك والذاكرة والقراءة والكتابة والرياضيات، وتدريب الطلاب على استخدام وتوظيف الاستراتيجيات السابقة ميدانياً</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>صعوبات التعلم (٢): العلاج</p>
<p>الهدف من هذا المقرر هو تعريف الطلاب بالتطورات المعاصرة لمجال صعوبات التعلم وتزويدهم بالمعلومات والمعرفة الأساسية المتعلقة بالمفاهيم والقضايا الأساسية لمجال صعوبات التعلم، وإكسابهم الأساس النظري لإضطراب العمليات المعرفية النمائية لذوي صعوبات التعلم، كما يتناول المقرر الأساس العصبية لصعوبات التعلم والعلاقة بين البنية والوظيفة.</p> <p>وتتركز موضوعات المقرر بوجه خاص حول التطورات المعاصرة لمجال صعوبات التعلم والأطر والمداخل النظرية والمفاهيم والقضايا الأساسية، والمداخل النمائية والسلوكية لصعوبات التعلم والمدخل النفسي العصبي والمدخل المعرفي. كما يتناول المقرر المدخل السلوكي والمدخل المعرفي لإضطراب عمليات الانتباه وأضطراب/ صعوبات الإدراك وصعوبات الذاكرة، وكيف تؤثر البنية العصبية على الوظائف المعرفية لدى ذوي صعوبات التعلم؟ كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالأسس التي تقوم عليها العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية، وتعريفهم بعوامل وأسباب صعوبات القراءة والكتابة والحساب، والمظاهر والخصائص السلوكية لصعوبات التعلم الأكاديمية. ويركز المقرر بصفة أساسية على الموضوعات التالية: العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية، وصعوبات تعلم القراءة من حيث التعرف على الكلمة والفهم القرائي وعواملها وأسبابها، وصعوبات تعلم الكتابة من حيث اليدوية والتهدئة والتعبير الكتابي، وصعوبات تعلم الرياضيات من حيث إجراء العمليات الحسابية وفهم لغة الرياضيات، مع عرض لعوامل وأسباب صعوبات تعلم الرياضيات وحجم المشكلة في الواقع الميداني.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>صعوبات التعلم الأكاديمية والنماذج</p>
<p>يهدف المقرر إلى مساعدة الطلاب على معرفة الأساس الفسيولوجية للسلوك، وما يتصل بناءً أعضاء الجسم والحركة، والغدد الصماء والغدد القوية، وكذلك الجهاز العصبي المركزي والمستقل. كما يتطرق المقرر إلى العلاقة مع عمليات الإحساس والانتباه والإدراك والانفعالات العقلية العليا كالتنكر والتفكير والتعلم. بالإضافة إلى علاقة الخلل الوظيفي البسيط في المخ بصعوبات التعلم.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>مدخل فسيولوجي عصبي للتعلم العلاجي</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول مفهوم الموهوبون والمتوففين عقلياً ذوي صعوبات التعلم وذوي التغريط التحصيلي وأنماطها الفرعية، ومعرفة الأساليب والعوامل المسئولة عن حدوث هذه الحالات، ونسب انتشارها، وخصائصها المميزة. كما يهدف إلى تزويد الطلاب بأساليب الكشف والتعرف المبكر عن هذه الحالات، والنظريات المفسرة لسلوكها وأدائها، والأساليب التعليمية والعلاجية أو الاراثية لها. ويركز المقرر على مفهوم الخصوصية المزدوجة، وبصفة خاصة المتوففين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، والأسباب والعوامل المسئولة عن هذه الظاهرة، وخصائص هؤلاء الأفراد، وأساليب تقويمها وتشخيصها، وطرق وأساليب وإستراتيجيات التدخل والتعليم والإرشاد والعلاج الملائمة.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>الموهبة لدى ذوى صعوبات التعلم</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال صعوبات التعلم ومنها: قضايا التحديد والتشخيص، محك التباعد، الاستجابة للتدخل، صعوبات التعلم غير اللفظية، التكنولوجيا المساعدة لذوي صعوبات التعلم، الفئات المتداخلة مع صعوبات التعلم. وذلك من خلال دراسة وفحص مجموعة من الدراسات والبحوث التي تمت في هذا المجال.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>دراسات عربية وأجنبية في مجال صعوبات التعلم</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في سيكولوجية التدخل والدمج للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم مع التركيز على غرفة المصادر وكيفية تصميمها والخدمات التي يمكن تقديمها لذوى صعوبات التعلم من خالها.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>سيكولوجية التدخل والدمج</p>
<p>يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية والمهارات العملية في مجال الاختبارات والمقاييس التي تمكنهم من الاختيار والاستخدام الجيدين لل اختبارات والمقاييس وأساليب جمع المعلومات والبيانات الأخرى في مجال صعوبات التعلم. ويركز المقرر بصفة أساسية على: تحديد الأبعاد الازمة لتقييم المظاهر المختلفة للأداء عند ذوى صعوبات التعلم، ومعرفة المحددات السيكومترية للختبار الجيد، واختيار واستخدام الاختبارات والمقاييس في مجال صعوبات التعلم، وأسس إعداد وبناء الاختبارات والمقاييس وطرق حساب ثباتها وصدقها ومعاييرها، وتوظيفها في مجال صعوبات التعلم سواء في التقويم الشامل أو في التقييم من أجل التدريس، أو التقييم من أجل التشخيص.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>القياس النفسي في مجال التخصص (صعوبات التعلم)</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب الأسس النظرية لقياس النفسي والتربوي، والتعرف على أهم الفروق بين القياس في العلوم الطبيعية والعلوم النفسية والتربوية، بالإضافة إلى تحديد خصائص القياس النفسي والتربوي	علم النفس التربوي	نظريات القياس النفسي والتربوي
يهدف هذا المقرر تعريف الطالب على التعريفات المختلفة التي تناولت مفهوم التقويم النفسي والتربوي، وأن يرسم الطالب شكلًا توضيحيًا لمفهوم التقويم التربوي كمنظومة تنمية راجعة وتصحيح ذاتي، بالإضافة إلى التعرف على مجالات التقويم النفسي والتربوي وأهم خصائصه.	علم النفس التربوي	التقويم النفسي والتربوي
الهدف من هذا المقرر هو تعريف الطالب بالتعريفات المختلفة التي تناولت مفهوم الإحصاء، وأهمية دراسة الإحصاء بالنسبة للطالب المعلم، وأن يتعرف الطالب على علاقة الإحصاء بخطوات البحث العلمي، بالإضافة إلى دراسة الأساليب الإحصائية التي تستخدم في وصف البيانات، مع توضيح العلاقة بينها وكيفية الاستفادة منها في البحوث التربوية.	علم النفس التربوي	الإحصاء النفسي (١)
يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على معرفة الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية التي تستخدم في معالجة البيانات في البحوث النفسية والتربوية، وأهم الفروق بينها، والأسس التي يحدد الطالب في ضوئها تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب، وعلاقة الأساليب الإحصائية بمستويات القياس المختلفة.	علم النفس التربوي	الإحصاء النفسي (٢)
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية حول مفهوم الاختبار والمقياس وال العلاقة التبادلية بينهما، وأن يتعرف الطالب على الأسس العلمية لتصنيف الاختبارات النفسية، وأسس وضع الاختبارات بصفة عامة والاختبارات التحصيلية بصفة خاصة، بالإضافة إلى خصائص الاختبارات النفسية الجيدة والتي تتمثل في الثبات والصدق والموضوعية والشمولية.	علم النفس التربوي	الأسس العامة للاختبارات النفسية
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال قياس الشخصية، والتعرف على أهم النظريات التي تناولت دراسة الشخصية الإنسانية والاختبارات والمقاييس التي ظهرت كتطبيق عليها، كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهم الفروق بين الاختبارات السيكومترية والاختبارات الاسقاطية والتي تستخدم في قياس الشخصية.	علم النفس التربوي	القياس النفسي في مجال الشخصية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال القياس العقلي والتعرف على أهم النظريات التي تناولت دراسة التنظيم العقلى المعرفى والاختبارات والمقاييس التي ظهرت كتطبيق عليها، كما يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأهم الفروق بين الاختبارات السيكومترية والاختبارات الاسقاطية والتي تستخدم في قياس النواحي العقلية والمعرفية والذكاء.	علم النفس التربوي	القياس النفسي في المجال العقلى
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال القياس النفسي والتربوى للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة، والتعرف على أهم النظريات التي تناولت دراسة الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة والاختبارات والمقاييس التي ظهرت كتطبيق عليها، كما يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأهم الفروق بين الاختبارات السيكومترية والاختبارات الاسقاطية والتي تستخدم فى تشخيص الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة مثل التخلف العقلى والموهوبين وذوى صعوبات التعلم.	علم النفس التربوي	القياس النفسي والتربوى للفئات الخاصة
نظريات الإرشاد النفسي - كيفية الاستفادة منها في مجالات التعليم - أساليب الإرشاد النفسي	الصحة النفسية	نظريات الإرشاد النفسي وأساليبه
الأدوات والمقاييس المستخدمة في مجال الإرشاد النفسي وكيفية تطبيقها وتحليل نتائجها وإعدادها	الصحة النفسية	أدوات ومقاييس الإرشاد النفسي
مفهوم الإرشاد النفسي المدرسي وكيفية إرشاد التلميذ داخل المدرسة لحل المشكلات المدرسية	الصحة النفسية	الإرشاد النفسي المدرسي
يتناول هذا المقرر إعداد برامج الإرشاد النفسي وكيفية تطبيقها وكذا خصائص ومواصفات القائم بتطبيق هذه البرامج	الصحة النفسية	برامج الإرشاد النفسي
يتناول هذا المقرر مشكلات الأطفال والمرأهقين وأسبابها وكيفية إيجاد حلول لها وكذا إرشاد هؤلاء للتغلب عليها	الصحة النفسية	مشكلات الأطفال والمرأهقين وإرشادهم
يتناول أساليب ومجالات الإرشاد لذوى الاحتياجات الخاصة وأسرهم بالإضافة إلى نظريات الإرشاد	الصحة النفسية	إرشاد ذوى الاحتياجات الخاصة
يتناول الإرشاد في المجال المهني وكيفية توجيه الإفراد نحو مجالات العمل المناسبة لقدراتهم وإمكانياتهم	الصحة النفسية	الإرشاد التربوي والمهني
يتناول المقرر الإرشاد النفسي في مجال الصحة النفسية " الإرشاد للأسماء " وكيفية مساعدتهم للوقاية من الإمراض النفسية	الصحة النفسية	مبادئ الصحة النفسية
في هذا المقرر يتم تعليم الطلاب كيفية اختيار طريقة البحث المناسبة لدراسة ظاهرة	الصحة النفسية	قاعة بحث (١)

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يتناول مهارات التواصل اللغطي وغير اللغطي وكيفية اكتساب مهارات التواصل الفعال	الصحة النفسية	علم نفس التواصل
مفهوم التدخل المبكر وأهميته وأسسه وخطواته وأشكال برامجه - نماذج التدخل والفريق متعدد التخصصات ومستوياته	الصحة النفسية	التدخل المبكر
يتناول هذا المقرر مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف الإعاقات الخاصة بذوي الإعاقة العقلية	الصحة النفسية	الإعاقات العقلية
يتناول هذا المقرر مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف الإعاقات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	الصحة النفسية	سيكولوجية غير العاديين والإعاقات الحسية والعقلية
في هذا المقرر يتم دراسة خصائص الفائقين ووسائل رعايتهم والبرامج الدراسية المناسبة للفائقين	الصحة النفسية	التفوق العقلي والمواهب الخاصة
يتناول هذا المقرر مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف الإعاقات الخاصة باضطرابات الكلام والتواصل	الصحة النفسية	اضطرابات التواصل
يتناول أساليب و مجالات الإرشاد لذوى الاحتياجات الخاصة وأسرهم بالإضافة إلى نظريات الإرشاد	الصحة النفسية	الإرشاد النفسي لغير العاديين
يتناول المقرر أساليب التشخيص في مجال التربية الخاصة ويعرض لمفاهيم التقويم والقياس والأساليب المستخدمة	الصحة النفسية	التشخيص النفسي
يتناول هذا المقرر مفهوم منهج ذوى الاحتياجات الخاصة وأسس بنائه ومكوناته وعمليات إعداد الاتجاهات المعاصرة في تخطيط وبناء مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة	الصحة النفسية	برامج التربية الخاصة
يتناول هذا المقرر مفهوم التعليم العلاجي وعلاقته بتشخيص ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية بناء إستراتيجية علاجية، مهارات التعليم العلاجي، التقويم المستمر لتصحيح مسار التعليم العلاجي	الصحة النفسية	التعليم العلاجي لغير العاديين
يتناول هذا المقرر مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف الإعاقات الخاصة بذوى اضطرابات الانفعالية والسلوكية	الصحة النفسية	سيكولوجية غير العاديين (الاضطرابات السلوكية والانفعالية)
يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب بصورة فعلية على كيفية التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والتعرف على خصائصهم المختلفة من خلال التفاعل المباشر أثناء التدريس لهم	الصحة النفسية	التدريب الميداني
يتناول هذا المقرر مفهوم التعليم العلاجي وكيفية بناء إستراتيجية علاجية، مهارات التعليم العلاجي، التقويم المستمر لتصحيح مسار التعليم العلاجي	الصحة النفسية	التعليم العلاجي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التدخل المبكر	الصحة النفسية	التدخل والفريق متعدد التخصصات ومستوياته - نماذج
قاعة بحث (١)	الصحة النفسية	في هذا المقرر يتم تعليم الطالب كيفية اختيار طريقة البحث المناسبة لدراسة ظاهرة
تخطيط وتصميم التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر عملية تخطيط التدريس (مفهومها، عملياتها، نماذجها) ثم كيفية تصميم موقف التدريس لتحقيق الأهداف المرجوة.
مصادر التعلم	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر انواع مصادر التعلم وطرق تصنيفها وخطوات ومعايير استخدامها وخطوات توظيفها في التعليم.
تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بذوي الفئات الخاصة (الفاقدين والمهووبين، المعاقين سمعياً وبصرياً وعقلياً، ومتعدد الاعاقة) وكيفية استخدامها ومعايير اختيارها.
إنتاج المواد والوسائط التعليمية	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر خصائص ومعايير انتاج المواد التعليمية، ومبادئ عامة ومبادئ فنية وآخرى مشتقة لنظريات علم النفس والتعليم والتعلم.
الأجهزة التعليمية وصيانتها	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر اهم الاجهزه التعليمية القديمة والمعاصرة وكيفية تشخيص الاعطال صيانتها.
توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الفصول الدراسية	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر كيفية توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم داخل الفصول الدراسية، والاستفادة القصوى من هذه التكنولوجيا.
مهارات البحث الالكتروني	المناهج وطرق التدريس	يناول هذا المقرر تدريب الطالب على كيفية البحث الالكتروني عبر الشبكة العنكبوتية من خلال محركات البحث المختلفة، وكيفية الحصول على المعلومة باستخدام الكمبيوتر.
قاعة بحث (١)	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر اساليب البحث المختلفة والتصميمات للأبحاث الوصفية والتجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم.
المنهج التكنولوجي	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج التكنولوجي وعناصره ومكوناته وتقويمه.
استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج والتدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر تطبيقات الكمبيوتر في العملية التعليمية من خلال تخطيط وتصميم وتنفيذ المنهج المدرسي.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

تقييم المناهج الدراسية	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر تقييم المناهج الدراسية (مفاهيم التقويم والتقييم وكيفية تقييم المنهج الدراسي من خلال عناصر محددة لهذه العملية).
نماذج أساليب التدريس	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر اساليب التدريس المختلفة المباشرة وغير المباشرة والمهارية والوجданية وعلاقة الاسلوب التدريسي بخصائص شخصية المعلمين.
تصميم مواد تعليمية	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المواد التعليمية وتصميمها كما يتعرض لنماذج تصميم تلك المواد والمشكلات التي تواجه عملية التصميم وسبل التغلب
تخطيط وتطوير المناهج	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفاهيم تخطيط وتطوير المنهج ودعائي التطوير واساليبه المختلفة.
نظريات المنهج ونماذجه	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر نظريات المناهج المختلفة ونماذج المنهج المختلفة مع التطبيق على امثلة من المناهج المدرسية
تقويم مناهج وبرامج التعليم	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفاهيم تقويم المنهج المدرسي والبرنامج التعليمي واساليب التقويم المختلفة لكل من المنهج والبرنامج التعليمي مع التطبيق على نماذج من المناهج الدراسية.
استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج المدرسي	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التطبيقات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية من خلال تخطيط وتصميم وبناء وتنفيذ المنهج المدرسي.
مناهج وطرق تعليم الكبار	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفاهيم المنهج وطرق التعليم الخاصة بالكبار، واسس التقويم المختلفة للكبار.
قاعة بحث (١)	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر اساليب البحث المختلفة والتصميمات للأبحاث الوصفية والتجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم.
المنهج التكنولوجي	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج التكنولوجي وعناصره ومكوناته وتقويمه.
قراءات باللغة الانجليزية في المناهج	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التعرف على المصطلحات الانجليزية الخاصة بعلم المناهج وتوظيفها من خلال قراءات باللغة الانجليزية في المراجع والدوريات العالمية والمحلية المنشورة باللغة الانجليزية للتعرف على احدث ما تناولته تلك المصادر في مجال المنهج.
تصميم وإنتاج برامج التعليم الالكتروني	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التعرف على مفهوم التعليم الالكتروني وعناصر الوسائل المتعددة الموجودة في البرنامج ونماذج تصميم وبرامج الكمبيوتر مع إعداد برنامج في مجال التخصص.
دراسات مقدمة في المناهج	المناهج وطرق التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر الاتجاهات المعاصرة في مجال المناهج والمتعلقة بجودة المنهج وتحقيقه لمعايير الجودة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

استراتيجيات تدريس مادة التخصص	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر الاتجاهات المعاصرة في مجال تدريس مادة التخصص- إجراءاتها وأسس استخدامها وكيفية ممارستها.
معلم تدريس الكتروني	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التدريس بمهاراته المختلفة وعرض نماذج الكترونية والتدريب على التدريس وتصحيحه وتحليل النماذج التدريسية والتدريب على التعليم الإلكتروني.
تخطيط وتصميم التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر عملية تخطيط التدريس مفهومها، عملياتها، نماذجها ثم كيفية تصميم موقف التدريس لتحقيق الأهداف المرجوة.
تحليل محتوى مناهج مادة التخصص	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مهارة تحليل محتوى مادة التخصص، نماذج التحليل وكيفية التحليل والتدريب على ممارسة التحليل.
تقويم التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم تقويم التدريس وأدواته وكيفية إعداد أدوات تقويم للتدريس واستخدامها والاتجاهات المعاصرة في تقويم التدريس.
نماذج أساليب التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر أساليب التدريس المختلفة المباشرة وغير المباشرة المعرفية والمهارية والوجدانية وعلاقة الأسلوب التدريسي بخصائص شخصية المعلمين.
ثقافة المعايير في التعليم	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المعيار والمؤشرات في التعليم، معايير الجودة في المؤسسة التعليمية و مجالاتها، المعايير القومية للجودة.
قاعة بحث (١)	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر أساليب البحث المختلفة والتصميمات للأبحاث الوصفية والتجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم.
المنهج التكنولوجي	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج التكنولوجي وعناصره ومكوناته وتقويمه.
استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج والتدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التطبيقات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية من خلال تخطيط وتصميم وبناء وتنفيذ المنهج المدرسي.
قراءات باللغة الانجليزية في المناهج	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التعرف على المصطلحات الانجليزية الخاصة بعلم المناهج وتوظيفها من خلال قراءات باللغة الانجليزية في المراجع والدوريات العالمية والمحلية المنشورة باللغة الانجليزية للتعرف على احدث ماتناولته تلك المصادر في مجال المنهج.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يتناول هذا المقرر مفاهيم تخطيط وتطوير المناهج الدراسي ودوعي التطوير وأساليبه المختلفة.	المناهج وطرق التدريس	تخطيط وتطوير المناهج الدراسية
يتناول هذا المقرر مفهوم المناهج، أسسه، عناصر، نظرياته، مع التطبيق على نماذج لمناهج دراسية في التخصص.	المناهج وطرق التدريس	المنهج بين النظرية والتطبيق
يتناول هذا المقرر أساليب التدريس المختلفة المباشرة المعرفية والوجودانية والمهارية وعلاقة الأسلوب التدريسي بخصائص شخصية المعلمين.	المناهج وطرق التدريس	أساليب تدريسية
يتناول هذا المقرر مفهوم التقويم، أسسه، أنواعه، أساليبه . أدواته، وكيفية إعداد جدول المواصفات مع التطبيق على نماذج لامتحانات سابقة من التربية والتعليم وبعض المقررات بالكلية.	المناهج وطرق التدريس	التقويم ونظم الامتحانات
يتناول هذا المقرر تقييم المناهج، مفاهيم التقويم والتقييم وكيفية تقييم المناهج من خلال عناصر محددة لهذه العملية.	المناهج وطرق التدريس	تقييم المناهج
يتناول هذا المقرر مناهج رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، مع تحليل محتوي كل منهاج للتعرف على مكونات كل منهاج.	المناهج وطرق التدريس	مناهج التعليم الابتدائي ورياض الأطفال
يتناول هذا المقرر أساليب البحث المختلفة والتصميمات للأبحاث الوصفية والتجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم.	المناهج وطرق التدريس	قاعة بحث (١)
يتناول هذا المقرر مفهوم المناهج التكنولوجي وعناصره ومكوناته وتقويمه. يتناول هذا المقرر مفهوم المناهج التكنولوجي وعناصره ومكوناته وتقويمه.	المناهج وطرق التدريس	المنهج التكنولوجي
يتناول هذا المقرر التطبيقات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية من خلال تخطيط وتصميم وبناء وتنفيذ المناهج المدرسي.	المناهج وطرق التدريس	استخدام الكمبيوتر في بناء المناهج المدرسي
يتناول هذا المقرر منهج التعليم الابتدائي وتحليل محتواهها.	المناهج وطرق التدريس	الدراسة في مناهج التعليم الابتدائي
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بماهية التربية الوالدية، خصائصها، مقوماتها، مشاكلها ومعوقاتها، ومقترنات وحلول لأساليب التربية الوالدية.	رياض الأطفال	التربية الوالدية
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالتربية الأمانة للطفل في المنزل، وفي الروضة، وفي الشارع، الصحة العامة، وصحة الطفل ورعايته، الإسعافات الأولية، الغذاء الصحي السليم المتكامل المناسب لنمو الطفل، والعادات الغذائية الصحيحة.	رياض الأطفال	أمان الطفل وصحته وتغذيته

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>أهداف مناهج رياض الأطفال، مصادر بناءها، محتواها، نماذج من برامج ومناهج رياض الأطفال، استراتيجيات التعليم والتعلم، وسائل وأنشطة التعليم في مناهج رياض الأطفال، التقويم ومناهج رياض الأطفال تطبيقات في إنتاج استراتيجيات لتنفيذ محتوى الوحدات والمحاور التعليمية في المجالات المختلفة لمحتوى منهج رياض الأطفال.</p>	رياض الأطفال	مناهج وطرق تعليم الطفل
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بمفهوم الثقافة، وخصائصها، ووظائفها، ومفهوم ثقافة الطفل، وعنصرها، وأهدافها، والعوامل المؤثرة فيها، القصة والأدب وثقافة الطفل، اللعب ك وسيط ثقافي للطفل، دور وسائل الاتصال والاعلام في تربية وتنمية الطفل.</p>	رياض الأطفال	ثقافة الطفل
<p>- التعريف بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيفهم وظيفيا حسب أسباب الإعاقة. - دراسة المحددات النفسية الاجتماعية والثقافية للإعاقة والمشكلات النفسية والاجتماعية والعلمية للمعوقين وأسرهم. - برامج رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	رياض الأطفال	رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بمفهوم اللعب، أهدافه، أهميته، ووظائفه، نظريات اللعب، اللعب ومراحل الطفولة، اللعب والتعلم في رياض الأطفال، اللعب وتنمية حب الاستطلاع والخيال، اللعب الشعبي عند الأطفال، استخدامات اللعب في الإرشاد والعلاج النفسي.</p>	رياض الأطفال	سيكولوجية اللعب عند الأطفال
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالأسرة ومفهومها كنظام اجتماعي، الأسرة المصرية، وخصائصها، ودورها في تربية الطفل، المشاركة المجتمعية للأسرة المصرية في تربية الطفل، البرامج الارشادية الأسرية:(تعريفها، خطوات إعدادها، الفنون المستخدمة فيها).</p>	رياض الأطفال	الأسرة المصرية والتربية
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة في الحاسوب الآلى - برنامج النوافذ Windows xp - برنامج الكتابة Word pad - برنامج الرسام MS Paint - الوسائط المتعددة Back Ground- Color- Palette - دراسة وتقان برنامج تأليف الوسائط المتعددة Macromedia 	رياض الأطفال	الكمبيوتر في الطفولة المبكرة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>.Director MX ٢٠٠٤</p> <p>- كيفية تقديم أنشطة تربوية للطفل باستخدام كل برنامج من برامج الحاسب الآلي السابق ذكرها.</p>		
<p>- التعريف بمناهج البحث. - طبيعة البحث في دراسات الطفولة. - أهم المناهج المستخدمة في بحوث الطفولة. - تطبيقات في تقييم بعض البحوث، وتصميم خطة بحث.</p>	رياض الأطفال	قاعة بحث (١)
<p>- تعريف الرضع. - مراحل النمو لدى الأطفال. - احتياجات كل مرحلة. - برامج عناية الرضع والفطماء.</p>	رياض الأطفال	الرعاية التربوية للرضع والفطماء
<p>- اللغة (الأهمية - الوظيفة - الأشكال - الأبعاد)، نظريات اكتساب اللغة - العلاقة بين اللغة والفكر - النمو اللغوي: المراحل، تجهيز الجهاز الكلامي. - رعاية النمو اللغوي بين الأسرة والروضة - اضطرابات النطق والكلام - اللغة غير الفظية ماهيتها وأنواعها وأهميتها ودورها في التواصل مع الأطفال الأسواء وغير الأسواء.</p>	رياض الأطفال	سيكولوجية التعبير والتواصل
<p>- التربية الجمالية ماهيتها وأهميتها و مجالاتها. - التدريب على تلقي بعض الابداعات الفنية. - التدريب على تبسيط مفاهيم الجمال في الفنون المختلفة المقدمة للأطفال. - التدريب على كيفية إضفاء الجمال على البيئة التعليمية وعلى سلوكيات الطفل والمعلمة.</p>	رياض الأطفال	التربية الجمالية للطفل



جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الثالث

توصيف مقررات диплом الخاصة في التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

نوع المقرر	القسم العلمي	اسم المقرر
<p>يهم هذا المقرر بمناهج البحث في أصول التربية: الوصفي، والتاريخي، وتحليل النظم، وأسلوب التحليل الفلسفى. ويهدف المقرر في نهايته إلى تعريف الطالب بمصادر المعرفة وحل المشكلات، وتبيان معنى المهج العلمي وأهدافه وخطواته. وهذا يتطلب تحديد المفاهيم الأساسية ومعنى البحث العلمي و مجالاته وتطوره، والتمييز بين طرق البحث التربوي واستخدامات كل منها. مما يقود الطالب إلى كيفية تحديد المشكلة وخطوات إدراة خطة بحث وما يتطلبه من تنمية مهارات التعامل مع المكتبة والمراجع العلمية، وكيفية جمع البيانات.</p>	أصول التربية	مناهج البحث في أصول التربية.
<p>يتناول هذا المقرر تعريف الطالب بمفهوم الفلسفة وأهميتها و اهم مجالاتها. وإدراكه للعلاقة بين الفلسفة و التربية، وإكسابه الوعي بأهمية فلسفة التربية ووظائفها وأهمية دراستها. وهذا يتطلب تعريف الطالب ببعض الاتجاهات الفلسفية في التربية وأهم تطبيقاتها التربوية كما يتطلب تدريب الطالب على التفكير العلمي واستخدامه في معالجة القضايا التربوية مما يبصره ببعض القضايا المتضمنة في فلسفة التربية من وجهة نظر بعض الاتجاهات الفلسفية.</p>	أصول التربية	فلسفة التربية
<p>يتناول هذا المقرر مفهوم علم اجتماع التربية وأهمية دراسته وأهم مجالاته، والمراحل التاريخية لتطور علم اجتماع التربية، وتدعم فهم الطالب للعلاقة الفاعلية بين المدارس و المؤسسات الاجتماعية و مشكلاتها، مما يرسخ اتجاهات الطالب نحو المدرسة كمؤسسة اجتماعية لها أدوارها في خدمة المجتمع</p>	أصول التربية	علم اجتماع التربية
<p>يتناول هذا المقرر التخطيط التربوي والتعليمي، وأهدافه ومداخله، والعوامل المؤثرة فيه. كما يتناول علاقات الفاعل بين التعليم والاقتصاد والتنمية الشاملة، وطرق تقدير أثر التعلم في التنمية، وكيفية إثراء العوائد الشاملة للتعليم. من ثم يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بماهية التخطيط التعليمي وأهميته، والتوعية بأهم آمات التخطيط التعليمي و مجالاته، ومفهوم اقتصاديات التعليم وأهميته و مجالاته، وتحليل نظريات اقتصاديات التعليم وتحقيق فهم الطالب بطرق تمويل التعليم.</p>	أصول التربية	تخطيط التعليم واقتصادياته
<p>يتناول المقرر التطور التاريخي للتعليم في مصر، مع الاشارة لأهم النظم</p>	أصول التربية	التعليم في مصر عبر العصور

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>والمؤسسات التي ظهرت في العصر الحديث، على مدار التاريخ من عصر الفراعنة حتى العصر الحديث. هذا مع الاشارة إلى العوامل الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي أثرت على التعليم في مصر عبر المراحل التاريخية المختلفة.</p>		
<p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية للبحث العلمي بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة مع الإشارة إلى أهم مستلزمات البحث العلمي وأساليبه الإحصائية كما يركز المقرر على إكساب الطالب المهارات الأساسية في البحث العلمي وتشمل تحديد المشكلة ووضع خطة البحث وجمع وتحليل البيانات وكتابة البحث النهائي واختيار المنهج المناسب وتطبيق الأساليب الإحصائية في معالجة المشكلات ودراسة العلاقات. وأن يتعرف الطالب إلى خصائص التفكير العلمي وان يحدد الطالب مواصفات عنوان البحث الجيد وأن يدرك الطالب أهمية الإطار النظري والدراسات السابقة في البحث وأن يقنن الطالب كيفية البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات واستخدام الانترنت</p>	<p>أصول التربية</p>	<p>قاعة بحث (٢)</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مناهج البحث في التربية وعلم النفس بصفة عامة ومناهج البحث في التربية المقارنة والإدارة التعليمية متداولاً أساليب وطرق الدراسة بها، والوقوف على المنهج المقارن وخطواته وكيفية توظيفه بالدراسات والبحوث في التربية المقارنة والإدارة التعليمية.</p>	<p>التنمية المقارنة</p>	<p>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى توضيح مفهوم الدراسات عبر الثقافية وأهميتها ك مجال من مجالات التربية المقارنة. يتضمن المقرر: مفهوم التربية المقارنة ومجالات الدراسة بها، مفهوم الدراسات عبر الثقافية، نماذج دولية أجنبية وعربية تمثل هذه الدراسات.</p>	<p>التنمية المقارنة</p>	<p>الدراسات عبر الثقافية في التربية المقارنة</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى: التعرف على مفهوم الإدارة بصفة عامة والإدارة التعليمية بصفة خاصة وبالتالي مفهوم الإدارة التعليمية المقارنة، والوقوف على مجالات الدراسة بالإدارة التعليمية المقارنة. وأهداف الإدارة التعليمية المقارنة، دراسة عملية الإدارة التعليمية في مصر وبعض دول العالم (دراسة مقارنة).</p>	<p>التنمية المقارنة</p>	<p>الإدارة التعليمية المقارنة</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى: التعرف على مفهوم التعليم من بعد وأهدافه، والوقوف على الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم من بعد، والتعرف على وسائل التعليم من بعد دواعي ظهور التعليم من بعد ومبرراته، دواعي ظهور التعليم من بعد ومبرراته، وطرق وأساليب التعليم من بعد، مراحل تطور التعليم من</p>	<p>التنمية المقارنة</p>	<p>نظم التعليم من بعد</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

بعد (أجياله)، خبرات ونماذج عالمية في نظم التعليم من بعد في بعض دول العالم، واقع نظام التعليم من بعد في مصر.		
يهدف هذا المقرر إلى: تعريف الدارسين بالمفاهيم الأساسية في القيادة الإدارية والأسس النظرية الحديثة للقيادة التربوية، والوقوف على نماذج الفكر القيادي، وتحليل طبيعة العمل القيادي، وأدوات تفعيله في التعليم، والتعرف على الوضع الراهن للقيادة الإدارية في المؤسسات التعليمية المصرية، تعريف الدارسين بمهام القائد التربوي المستقبلي وكفایاته ومهاراته، والتعرف على القضايا المعاصرة والخبرات الدولية في القيادة الإدارية في التعليم.	التربية المقارنة	القيادة الإدارية في المؤسسات التعليمية
يهدف المقرر إلى مواكبة التغير المستمر في مناهج وطرق البحث على المستويين الإقليمي أو الدولي، والتعرف على المهارات الأساسية لعمل الأبحاث التربوية، وأساليب تطوير البحث العلمي وأهم الأدوات المستخدمة في ذلك، وربط المنهج بالاحتياجات الفعلية للمجتمع المحلي، وتوضيح أن التنوع في المناهج يؤدي إلى تنوع الرؤى، والخصائص المحددة لكل منهاج وأهميته في البحث العلمي، والعوامل المؤثرة في إجراء الأبحاث، ومستويات الأبحاث العلمية، والخطوات الإجرائية لعمل البحث، والمراجع العلمية والدوريات والنشرات.	التربية المقارنة	قاعة بحث (٢)
يهدف إلى تقديم معارف ومعلومات حول مفهوم المنهج التجريبي، وأنواع المتغيرات في البحث العلمي وكيفية ضبطها، وأنواع التصميمات الترجيبية، واختيار العينات في البحث التجريبي.	علم النفس التربوي	مناهج البحث في التربية وعلم النفس (المنهج التجريبي)
الهدف من هذا المقرر هو تعريف الطلاب بالتعريفات المختلفة التي تناولت مفهوم الإحصاء، وأهمية دراسة الإحصاء بالنسبة للطالب المعلم، وأن يتعرف الطالب على علاقة الإحصاء بخطوات البحث العلمي، بالإضافة إلى دراسة الأساليب الإحصائية التي تستخدم في وصف البيانات، مع توضيح العلاقة بينها وكيفية الاستفادة منها في البحث التربوي. كما يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على معرفة الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامتريّة التي تستخدم في معالجة البيانات في البحث النفسي والتربوية، وأهم الفروق بينها، وأسس التي يحدد الطالب في ضوئها تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب، وعلاقة الأساليب الإحصائية بمستويات القياس المختلفة.	علم النفس التربوي	الإحصاء النفسي والتربوي
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول مفهوم الاختبار والمقاييس وال العلاقة التبادلية بينهما، وأن يتعرف الطالب على الأسس	علم النفس	بناء المقاييس النفسية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>العلمية لتصنيف الاختبارات النفسية، وأسس وضع الاختبارات بصفة عامة والاختبارات التحصيلية بصفة خاصة، بالإضافة إلى خصائص الاختبارات النفسية الجيدة والتي تتمثل في الثبات والصدق والموضوعية والشمولية. وان يتدرّب الطالب على وضع نموذج للاختبارات في مجال أو أكثر من المجالات التربوية.</p>	<p>التربوي</p>	
<p>يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على معرفة الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية التي تستخدم في معالجة البيانات في البحث النفسي والتربوية، وأهم الفروق بينها، والأسس التي يحدد الطالب في ضوئها تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب، وعلاقة الأساليب الإحصائية بمستويات القياس المختلفة. كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بكيفية إدخال البيانات وتحليلها باستخدام حزمة البرامج الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>الاحصاء الاستدلالي في علم النفس</p>
<p>يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على معرفة التطور التاريخي لمفهوم علم النفس المعرفي، وعلاقة التوازى ما بين نظام الحاسب الآلي ونظام تجهيز المعلومات بالمخ البشري. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالعوامل التي ساعدت على تطور الدراسة والبحث في مجال علم النفس المعرفي. بالإضافة إلى اطلاع الطالب على النماذج والنظريات المختلفة التي تناولت كيفية استقبال الفرد للمعلومات وتجهيزها. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم المتداولة في مجال علم النفس المعرفي مثل: مهارات واستراتيجيات ما وراء المعرفة، البنية المعرفية والتعلم المنظم ذاتياً.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>علم النفس المعرفي</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية حول النظريات المعاصرة في علم النفس التربوي مثل: نظرية التعلم المنظم ذاتياً، ونظريات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها في مجال التعلم، بالإضافة إلى المصطلحات الحديثة في المجال مثل: إدمان الانترنت، والبرمجة اللغوية العصبية، والتنمية البشرية.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>نظريات معاصره في علم النفس التربوي</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على عرض ومناقشة قراءات وقضايا متعددة في مجال التخصص لمساعدتهم على اختيار نقطة بحثية لدراسة الماجستير. كما يهدف إلى تدريب الطالب على كيفية كتابة تقرير عن بحث أو رسالة علمية، يتناول فيه عرض البحث أو الرسالة بنظرة تقويمية ناقدة وذلك في ضوء الأسس العلمية والمنهجية. بالإضافة إلى تدريبه على كتابة الخطة البحثية في مجال التخصص. ويتناول المقرر عرض وتحليل وتقويم خطط مشاريع البحث التي سيعدها الطالب للتسجيل، ثم المناقشة</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>قاعة بحث (٢)</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

المستقيضة لموضوعات هذه الخطط علمياً ومنهجياً مع أعضاء هيئة التدريس بالrogram.		
أساليب وطرق البحث التربوي في مجال الصحة النفسية وكذا الأدوات المستخدمة في جميع المعلومات وتحليلها	الصحة النفسية	مناهج البحث في التربية وعلم النفس (تخصص صحة نفسية)
نظريات الشخصية - تطورها من خلال بحوث علمية وكيفية قياسها	الصحة النفسية	سيكولوجية الشخصية
يتناول المقرر مفهوم الاضطرابات النفسية - أسبابها - كيفية التشخيص - العلاج باللغة الإنجليزية	الصحة النفسية	الاضطرابات النفسية والسلوكية باللغة الإنجليزية
يدرس تطور الإنسان منذ مرحلة ما قبل الميلاد خلال المراحل العمرية المختلفة ويهدف إلى: الإمام بمفاهيم وأسasيات النمو - العوامل المؤثرة فيه ومراحله ومتطلباته - الإمام بالمشكلات المرتبطة بالنما - الإمام بالتطبيقات التربوية للوالدين والمعلمين والعملية التعليمية	الصحة النفسية	علم نفس النمو
قضايا الأمراض في مجال علم النفس وأساليب العلاج المختلفة " العلاج النفسي"	الصحة النفسية	علم النفس العلاجي
في هذا المقرر يتم تعليم الطلاب كيفية اختيار طريقة البحث المناسبة لدراسة ظاهرة	الصحة النفسية	قاعة بحث (٢)
يتناول هذا المقرر مناهج البحث المختلفة- أسس التصميم التجاريي - شروط اختيار العينات - أدوات الفياس، إعداد خطة البحث وتصميم البحث وكتابة تقريره بأسلوب علمي.	المناهج وطرق التدريس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
يتناول هذا المقرر مفهوم تقييم المناهج الدراسية وأدواته وكيفية إعداد أدوات تقييم للمنهج واستخدامها، والاتجاهات المعاصرة في تقييم المنهج المدرسي.	المناهج وطرق التدريس	تقييم المناهج الدراسية
يتناول هذا المقرر مفهوم تصميم المنهج، نماذج تصميم المنهج، عمليات تصميم المنهج، والمشاركون فيها، مبادئ التصميم الجيد، مشكلات التصميم، كذلك يتناول هذا المقرر عملية تطوير المنهج المدرسي (المفهوم، الإجراءات، الدواعي، المعوقات)، كيف يسهم تطوير المنهج المدرسي في تحسين عملية التدريس	المناهج وطرق التدريس	تصميم وتطوير المناهج
يتناول هذا المقرر الاستراتيجيات التربوية المعاصرة الحديثة التي تقيد	المناهج وطرق التدريس	استراتيجيات التدريس المتقدمة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الطالب في مجال مناهج وطرق تدريس التخصص.	التدريس	
يتناول هذا المقرر الاتجاهات المعاصرة في مجال تدريس مادة التخصص - إجراءاتها وأسس استخدامها وكيفية ممارستها.	المناهج وطرق التدريس	طرق تدريس مادة التخصص
يتناول هذا المقرر التصميمات البحثية التجريبية المختلفة والمتغيرات البحثية والتطبيقات على أبحاث سابقة.	المناهج وطرق التدريس	قاعة بحث (٢)
<ul style="list-style-type: none"> - خل إلى البحث العلمي. - رقيقة العلمية في حل المشكلات. - المنهج التاريخي - المنهج الوصفي - المنهج التجريبي ، القياس وأدواته - العينات. - التعرف على مهارات البحث العلمي - التدريب على إعداد خطة بحثية. 	رياض الأطفال	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
<ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم أساسية في علم الإحصاء، مفهوم الإحصاء، أهميته. - العينات والمجتمع الإحصائي. - المتغيرات: مفهومها، أنواعها، مستويات قياسها. - عرض البيانات الإحصائية وتمثيلها بيانيا - تطبيقات عملية. - مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت - تطبيقات عملية. - الارتباط والانحدار الخطي: مخطط الانتشار وتقسيم العلاقة، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان، معامل ارتباط فاي - تطبيقات عملية. - الاختبارات الأدائية والمصورة وكيفية تصميمها. 	رياض الأطفال	الإحصاء النفسي والتربوي
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالنظرية التاريخية لفلسفة تربية الطفل (فرويل، منتسوري، مارجريت ماكميلان، جون ديوي، بياجيه) ، وبالاتجاهات الحديثة والمعاصرة التي تقوم عليها تربية الطفل وبرامج الطفولة المبكرة.	رياض الأطفال	فلسفة تربية الطفل
مفهوم مراكز التعلم، أنواع مراكز التعلم، تحضير وتأسيس مراكز التعلم، إدارة مراكز التعلم وأدوار المعلمة فيها، طرق إدارة الأنشطة داخل مراكز التعلم، أساليب تقويم الأنشطة داخل مراكز التعلم.	رياض الأطفال	إدارة مراكز التعلم في الطفولة المبكرة
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة والتي يمكن استخدامها مع طفل الروضة مع توظيف تلك الاستراتيجيات في مواقف التعليم والتعلم المختلفة.	رياض الأطفال	استراتيجيات تعليم الأطفال



لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>الإمام بالمفاهيم المرتبطة بإدارة مؤسسات الأطفال (مفهوم الإدارة، وأساليبها، وتطبيقاتها).</p> <p>التعرف على خصائص ومهام القائمين على إدارة مؤسسات الأطفال (الإدارية والفنية والاجتماعية).</p> <p>التعرف على مبادئ الجودة الشاملة في إدارة مؤسسات الأطفال.</p>	رياض الأطفال	إدارة مؤسسات الأطفال
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالبحث العلمي وخصائصه، مفهوم المشكلة في البحث، ومصادر الحصول عليها، خطوات البحث التربوي في مناهج البحث التربوي، وأدواته، كتابة تقرير البحث، تطبيقات على قاعة البحث.	رياض الأطفال	قاعة بحث (٢)



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الرابع

توصيف مقررات درجة الماجستير في التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

المقرر	القسم العلمي	توصيف المقرر
التخطيط التربوي وسياساته التعليمية:	أصول التربية	يتناول هذا المقرر مفهوم التخطيط التربوي و مجالاته و نماذجه و مراحله والسياسة التعليمية وأهدافها وأسسه، وأنماطها والتشريعات السياسية والسياسة التعليمية في مصر، ويهدف المقرر أيضاً إلى تعريف الطالب بالإطار المفاهيمي للسياسة التعليمية وأهدافها ومستوياتها والعلاقة بين السياسة التعليمية وصنع واتخاذ القرار كما يتضمن المقرر تدريب الطالب على نقد وتحليل تشريعات السياسة في مصر، والتعرف بالاتجاهات المعاصرة والسياسة التعليمية.
فلسفة التعليم الجامعي	أصول التربية	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بفلسفة وأهداف التعليم الجامعي وتطوره وأنماطه، كما يتضمن المقرر أهم الاتجاهات العالمية في تطور التعليم الجامعي، وعلاقته بسوق العمل، ويسعى المقرر إلى تعريف الطالب بمعايير جودة التعليم الجامعي وسبل اعتماده
نظريات تربوية معاصرة	أصول التربية	يتناول المقرر التعريف بالقضايا الأساسية في الفكر التربوي الفلسفى مع توضيح خطوات التحليل الفلسفى واستخداماته فى فلسفة التربية، كما يتضمن المقرر تعريف الطالب ببعض النظريات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها التربوية، والمقارنة بين وجهات نظر التيارات الفلسفية نحو بعض قضايا التربية، مع تحليل الفكر التربوي السائد في مصر وتطبيقاته التربوية.
قاعة بحث (٣)	أصول التربية	يتناول هذا المقرر مفهوم المناهج البحثية في مجال أصول التربية و مجالاتها كما يتضمن المقرر الإشارة إلى الاتجاهات العالمية في مجال مناهج البحث في انثروبولوجيا التربية وكذلك بعض الدراسات العالمية والمصرية في انثروبولوجيا التربية. ويهدف المقرر أيضاً إلى تعريف الطالب بخطوات المنهج الأنثروبولوجي وأدواته، وتحليل الثقافة من وجهة نظر علم الأنثروبولوجي وكذا المنهج الانثوغرافي في التربية.
التنمية المهنية للباحث العلمي (إختياري)	أصول التربية	يهدف هذا المقرر تعريف الطالب بمفهوم التنمية المهنية للباحث و مجالاتها وأهدافها وانعكاساتها التربوية. وأهمية الإعداد للجانب المهني للباحث من مرونة فكرية وقدرة على التعلم الذاتي والحرص على متابعة مستجدات العصر.
جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي	أصول التربية	يهدف المقرر تعريف الطالب بمفهوم الجودة وأهميتها وأسسه ومعوقاتها ومراحل تحقيقها.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>وكذا مجالات الجودة ومعاييرها وبناء منطقات المجالات والمستويات المعيارية ومؤشراتها.</p> <p>فضلاً عن التعرف على مفهوم الاعتماد الأكاديمي والتربوي للمؤسسات التعليمية والتربوية.</p>		(اختيارى)
<p>يهدف المقرر تعريف الطلاب بأهمية الجامعة والمراكز البحثية بها لدخول عصر المعلوماتية ومجتمع المعرفة سعياً للتميز.</p> <p>لذا يهدف المقرر إلى إعداد طلاب الدراسات العليا وتنمية مهاراتهم وتحسين قدراتهم وإكسابهم المهارات والكافيات التي تؤهلهم وتمكنهم من ممارسة البحث العلمي بكفاءة وإنتاج أبحاث تتسم بالدقة والجودة.</p>	أصول التربية	الجامعة والبحث العلمي (اختيارى)
<p>يهدف المقرر إلى توضيح نظام التعليم الجامعي وдинاميات العلاقة بين أجزائه، والعلاقة بين نظام التعليم الجامعي والعوامل المؤثرة فيه، ومشكلات التعليم الجامعي في مصر، ونظم التعليم الجامعي في بعض الدول الأجنبية والعربية ومقارنتها بنظام التعليم الجامعي في مصر، وتطوير نظام التعليم الجامعي في مصر.</p>	التربية المقارنة	نظم التعليم الجامعي المعاصر
<p>يهدف المقرر إلى التعرف على أهم القضايا الدولية المعاصرة في التعليم، وإدراك تعدد أبعاد القضايا الدولية بين السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي، تعدد مستويات القضايا الدولية المعاصرة ما بين وطني - محلي وإقليمي، وعالمي، وإدراك طبيعة التداخل بين هذه المستويات، وتطوير رؤية تحليلية ونقدية بشأن هذه القضايا.</p>	التربية المقارنة	قضايا دولية في التعليم
<p>يهدف المقرر إلى التعرف على المفاهيم الأساسية (للإدارة العامة - الإدارة التعليمية - الإدارة المدرسية)، ومدارس الفكر الإداري، وأهم أساليب التطبيقات التربوية للفكر الإداري، وأهم العمليات الإدارية مثل، والعوامل المؤثرة على الإدارة التربوية وتطبيقات الفكر الإداري.</p>	التربية المقارنة	الفكر الإداري المعاصر وتطبيقاته التربية
<p>يهدف المقرر إلى مواكبة التغير المستمر في مناهج وطرق البحث على المستويين الإقليمي أو الدولي، والتعرف على المهارات الأساسية لعمل الأبحاث التربوية، وأساليب تطوير البحث العلمي وأهم الأدوات المستخدمة في ذلك، وربط المنهج بالاحتياجات الفعلية للمجتمع المحلي، ومستويات الأبحاث العلمية والخطوات الإجرائية لعمل البحث، والمراجع العلمية والدوريات والنشرات.</p>	التربية المقارنة	قاعة بحث (٣)

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف المقرر إلى توضيح نظام التعليم قبل الجامعي وдинاميات العلاقة بين أجزائه،والعلاقة بين نظام التعليم قبل الجامعي والعوامل المؤثرة فيه،ومشكلات التعليم قبل الجامعي في مصر،ونظم التعليم قبل الجامعي في بعض الدول الأجنبية والعربية ومقارنتها بنظام التعليم قبل الجامعي في مصر.	التربية المقارنة	نظم التعليم قبل الجامعي المعاصر
يهدف المقرر إلى توضيح طرق وأساليب تقويم أداء المؤسسات التعليمية المختلفة،وأسس تقويم أداء المؤسسات التعليمية،ومفاهيم وأساليب التقويم الذاتي،وتحديد معايير الأداء المؤسسي في التنظيم،وجودة واعتماد المؤسسات التعليمية،ومراحل تقويم واعتماد المؤسسات التعليمية،والخبرات الدولية في مجال تقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.	التربية المقارنة	المحاسبية وتقييم الأداء في المؤسسات
يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم التطوير التنظيمي،وتحديد معطيات وأساسيات التطوير التنظيمي،ومتطلبات تطوير المنظمات التعليمية،وتحليل الأوضاع التنظيمية للمؤسسات التربوية،تحليل البناء التنظيمي للمنظمة التعليمية،وتحليل معدلات الكفاءة،وتحليل المناخ التنظيمي،ومراحل تطوير المنظمات التربوية.	التربية المقارنة	التطوير التنظيمي في المجال التربوي
يهدف إلى دراسة نظريات علم النفس وتطبيقاتها في البيئات الثقافية المختلفة ودراسة سيكولوجية الشخصية باختلاف الثقافات والمجتمعات، وتأثير البيئة على السمات والخصائص الشخصية.	علم النفس التربوي	علم النفس عبر الثقافى
يهدف إلى دراسة أساليب الاحصاء الاستدلالي المتقدم. وتطبيقات الحاسوب الآلي في التحليلات حصائي باستخدام البرامج المختلفة مثل برنامج spss وبرنامج ليزرل.	علم النفس التربوي	احصاء متقدم في علم النفس
يهدف إلى دراسة المصطلحات والمفاهيم الأساسية في علم النفس باللغة الانجليزية، وأهم الاتجاهات والتطورات والنظريات الحديثة في علم النفس باللغة الانجليزية.	علم النفس التربوي	قراءات في علم النفس باللغة الانجليزية
يهدف إلى تقديم معارف ومعلومات عن كيفية إعداد خطة البحث وخطوات البحث العلمي وكيفية اختيار مشكلة البحث وصياغتها وتحديدها وصياغة أهداف البحث وتصميم أدواته.	علم النفس التربوي	قاعة بحث (٣)
يهدف إلى تقديم معارف ومعلومات عن التشريح النفسي للجهاز العصبي وعلاقته بالتعلم والسلوك. وتأثير إفرازات الغدد والهرمونات المختلفة على السلوك.	علم النفس التربوي	الأسس البيولوجية للسلوك

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف الى تقديم معارف ومعلومات عن أهم النظريات المعاصرة في علم النفس كنظريّة التعلم الاجتماعي والتعلم المنظم ذاتياً والذكاءات المتعددة وأساليب التعلم والتفكير.	علم النفس التربوي	نظريات معاصره في علم النفس
يهدف الى تقديم معارف ومعلومات عن الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في مجال علم النفس كصعوبات التعلم والموهبة والتفوق والتفكير والذكاء الاصطناعي.	علم النفس التربوي	الاتجاهات الحديثة للبحث في مجال علم النفس
يتناول هذا المقرر مفاهيم واتجاهات حديثة في مجال الصحة النفسية عارضاً للنظريات الحديثة في هذا المجال	الصحة النفسية	مقرر متقدم في الصحة النفسية
كيفية تنمية الموهبة والإبداع لدى تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة	الصحة النفسية	تنمية الموهبة والإبداع
يتناول هذا المقرر إعداد برامج إرشاد النفسي وكيفية تطبيقها وكذا القائم بتطبيق هذه البرامج	الصحة النفسية	برامج التدخل الإرشادي
في هذا المقرر يتم تعليم الطالب كيفية اختيار طريقة البحث المناسبة لدراسة ظاهرة	الصحة النفسية	قاعة بحث (٣)
يتناول هذا المقرر عرض للدراسات الأجنبية المعاصرة في مجالات الصحة النفسية المختلفة ووسائل الاستفادة منها في البيئة المصرية	الصحة النفسية	قراءات في الصحة النفسية باللغة الانجليزية
الأساليب المستخدمة في مجال الإرشاد النفسي وكيفية تطبيقها وفنين استخدام تلك الأساليب بفعالية	الصحة النفسية	أساليب وفنين الإرشاد النفسي
يهم بدراسة مفهوم علم النفس العيادي وأهم تطبيقاته	الصحة النفسية	علم النفس العيادي
يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في للبحث العلمي والتربوي في مجال التخصص، وذلك من خلال مسح الدراسات العلمية في مجال التخصص على المستوى العالمي.	المناهج وطرق التدريس	الاتجاهات الحديثة للبحث العلمي في مجال التدريس
يتناول هذا المقرر البحث التربوي، مهاراته، اسسه، خطواته، التصميمات البحثية التجريبية المختلفة والمتغيرات البحثية والتطبيق على ابحاث سابقة.	المناهج وطرق التدريس	البحث التربوي في مجال التخصص
يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة في كل من المناهج وطرق التدريس، ويعرض بعض المشكلات المستحدثة ذات الصلة بكل من المناهج وطرق	المناهج وطرق التدريس	مشكلات واتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التدريس	التدريس	
يتناول هذا المقرر أهم الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي والتربوي في مجال التخصص.	المناهج وطرق التدريس	الاتجاهات الحديثة للبحث في مجال التخصص
يتناول هذا المقرر تدريب الطالب على آليات المسح للبحوث التربوية في مجال التخصص في جميع المصادر المتاحة داخل وخارج الوطن، وكتابة تقارير علمية عنها.	المناهج وطرق التدريس	قاعة بحث (٣)
يتناول هذا المقرر مفهوم المواد التعليمية وتصميمها وإنتاجها، كما يتعرض لنماذج تصميم وإنتاج تلك المواد والمشكلات التي تواجه عملية التصميم والإنتاج وسبل التغلب عليها.	المناهج وطرق التدريس	تصميم وإنتاج المواد التعليمية
يتناول هذا المقرر نظم تعليم وتحليل مناهج طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، كما يتناول مهارة تحليل المحتوى ونماذج التحليل وكيفية التحليل، والتدريب على مهارة التحليل في مناهج طفل ما قبل المدرسة.	المناهج وطرق التدريس	تحليل نظم تعليم ومناهج طفل ما قبل المدرسة الابتدائية
ويهدف إلى دراسة فلسفة وأهداف مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة وأدوارها، وأساليب التنشئة والتربية فيها.	رياض الأطفال	فلسفة مؤسسات طفل ما قبل المدرسة
يدرس فيه الطالب اتجاهات جديئة في إدارة، وتمويل مؤسسات رياض الأطفال،	رياض الأطفال	الاتجاهات الحديثة لإدارة وتمويل مؤسسات رياض الأطفال
يهدف إلى دراسة الطالب لمهارات البحث العلمي ومناهج البحث المختلفة، وممارسة مهارات وأساليب التفكير العلمي.	رياض الأطفال	قاعة بحث (٣)
يهدف إلى دراسة نظم التعليم الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة بدول العالم المختلفة دراسة مقارنة.	رياض الأطفال	نظم تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
نظم الإدارة التربوية الحديثة في مؤسسات رياض الأطفال مثل إدارة الجودة الشاملة، إدارة التغيير، تحليل النظم، الإدارة الإلكترونية.	رياض الأطفال	نظم إدارة مؤسسات رياض الأطفال
نظرة تحليلية للمنهجية الحديثة في الدراسات التربوية في مجال رياض الأطفال	رياض الأطفال	دراسات تربوية في مجال رياض الأطفال



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الخامس

توصيف مقررات درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

المقرر	القسم العلمي	توصيف المقرر
فلسفات معاصرة في التربية	أصول التربية	يهدف المقرر التعرف على الفلسفات التربوية المعاصرة كما يهدف إلى إدراك علاقات التفاعل بين منظومة التربية والقيم وأنواعها ومستوياتها المتعددة بهدف تنظيم بناء القيم الأساسية عند الإنسان، كما يتضمن المقرر دراسة الضمير الإنساني من وجهات نظر فلسفية تربوية مختلفة كما يتناول المقرر القيم ومصادرها وماهيتها من وجهات نظر فلسفات متعددة.
نظريات في اجتماعيات التربية	أصول التربية	يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية في اجتماعيات التربية وأهميتها والتطور التاريخي للفكر الاجتماعي في التربية، كما يتناول النظريات والاتجاهات العالمية المعاصرة في اجتماعيات التربية وتطبيقاتها التربوية، والفكر الاجتماعي التربوي في المجتمع المصري المعاصر.
الجودة في التربية واقتصادياتها	أصول التربية	يتناول هذا المقرر المفاهيم المتعددة للجودة التربوية والنظريات الحاكمة لكل منها، والطرائق المتعددة لقياس الجودة ومداخل إثرائها بكافة أبعادها، كما يتناول المقرر أيضاً عدداً من الأساليب المنهجية مثل تحليل التكلفة - الفاعلية - الكفة والمنفعة وغيرها، لإلقاء الضوء على اقتصadiات الجودة التربوية وطرق النهوض بها.
قاعة بحث متقدم (٤)	أصول التربية	يهدف هذا المقرر التعرف على المفاهيم الحديثة في مناهج البحث التربوية والطرائق المتعددة ل تعليها. كما يتضمن أيضاً التعرف على أهمية المنهج الندي في التربية وأليات تفعيله.
فلسفة التعليم الإلكتروني وتطبيقاته (إختياري)	أصول التربية	يهدف هذا المقرر تعريف الطالب بالإطار الفكري الفلسفى الحاكم للتعليم الإلكتروني. وكذا التعرف على مفهوم التعليم الإلكتروني وأهميته وخصائصه ودواعي الاهتمام به. فضلاً التعرف على أنواعه وكيفية تطبيقها في ظلنا التعليمي.
التميز في البحث التربوي (إختياري)	أصول التربية	يهدف هذا المقرر إلى التعرف على معايير التميز في الأداء والبحث والاتجاهات الحديثة في مجال البحث التربوي وكيفية الاستفادة منها. فضلاً عن التعرف على آليات تطبيق نتائج البحث التربوي للاستفادة منها في المجال التربوي والاجتماعي من أجل تحقيق تميز المجتمع وتتنافسه مع

لائحة مرحلة الدراسات العليا

المجتمعات المتقدمة.		
يهدف هذا المقرر تعريف الطلاب بأهمية التخطيط التربوي ودوره في ظل تسارع التغيرات شتى المجالات وذلك من أجل بناء مجتمع اقتصادي قائم على اقتصاد المعرفة. نظراً لأن اقتصاد رقمي يتميز بالسرعة الفائقة والتخطيط والمرنة والاستثمار في التعليم ورأس المال البشري. كما يهدف المقرر توضيح العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادي.	أصول التربية	التخطيط التربوي واقتصادياته (إختياري)
يتناول المقرر مفهوم التنمية المهنية، وأهداف التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، حيث لم يعد الدور التقليدي للجامعات في بث المعرفة هو الموجه لأهدافها بل انضمت إليه أهداف أخرى وحددت بناءً عليها وظائف الجامعات في ثلاثة وظائف أساسية هي: التدريس، البحث، وخدمة المجتمع. وهناك مسؤوليات أخرى تضاف لعضو هيئة التدريس.	التربية المقارنة	نظم التنمية المهنية بالجامعات
يتناول المقرر مفهوم التكنولوجيا الإدارية، وخصائصها، ومفهوم الإدارة الالكترونية ودورها في تطوير التعليم، ووظائف الإدارة الالكترونية، ودواعي التحول إلى الإدارة الالكترونية، ومتطلبات تطبيق الإدارة الالكترونية، ومساهمة التكنولوجيا الإدارية في تجويد العمل الاداري.	التربية المقارنة	التكنولوجيا الإدارية في التعليم
يتناول المقرر مفهوم الإنسان في الألفية الثالثة، والمتغيرات الثقافية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية بسبب الثورة المعلوماتية والتكنولوجية والتجديد والتطوير التربوي، والتحديات الحالية والمستقبلية للأمة العربية والتعددية، والتعددية الثقافية وأبعادها التربوية	التربية المقارنة	التعليم والتعددية الثقافية
يتناول المقرر تعريف الدارس بالمنهجية العلمية والخطوات الازمة لإعداد وكتابة خطة البحث كما تتمى لدى الدارس ملكرة التحليل والنقد عن طريق استعراض بعض الدراسات التي أجريت في المجال ومعرفة أوجه القوة والضعف فيما يطّلعون عليه، ومن ثم تصميم وإجراء دراسة مصغرة تشمل جميع الخطوات العلمية الازمة للبحث التربوي.	التربية المقارنة	قاعة بحث متقدم (٤)
يتناول المقرر الصيغ الجديدة في التعليم مثل التعليم من بعد والتعليم الافتراضي والتعليم الالكتروني والجامعة المفتوحة، وكذلك يتناول نماذج لهذه الصيغ مثل الجامعة المفتوحة البريطانية والجامعة الافتراضية الكندية وجامعة ديكن كأحد أنماط الجامعات المزدوجة، وبعض النماذج العربية للصيغ الجديدة في التعليم.	التربية المقارنة	صيغ جديدة في التعليم

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يهدف المقرر إلى دراسة المنظمات الدولية والإقليمية المعاصرة مع إبراز دور مصر في العلاقات الدولية من خلال مكانتها الجغرافية والسياسية ويتضمن المقرر توضيح ما هي المنظمة الدولية والإقليمية وأنواع وأقسام تلك المنظمات وال اختصاصات الضمنية لها، ودراسة نماذج للمنظمات الدولية</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>دور المنظمات الإقليمية والدولية في دراسات نظم التعليم</p>
<p>يهدف المقرر إلى توضيح الأسس العلمية للعلوم الاجتماعية والإنسانية المتصلة، بتحليل التجارب والخبرات التنموية في المجتمعات والمنظمات وتحديد المشكلات والاحتياجات التي واجهتها هذه التجارب والخبرات، واستخدام تكنولوجيا المعلومات في توفير المعلومات عن هذه التجارب والخبرات على المستوى المحلي والقومي والعالمي.</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>الدراسات التنموية لتطوير نظم التعليم القومية</p>
<p>يهدف الى: الاطلاع على الجذور التاريخية لنظريات التعلم وصولاً لنظريات التعلم المعرفي، ويقدم معارف ومعلومات حول: الجذور التاريخية لنظريات التعلم، الاتجاه المعرفي في دراسة تفسير التعلم، نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها في التعلم وتعديل السلوك، التعليم وأساليبه بين النظريات والنماذج المختلفة، النماذج النظرية للتعلم المنظم ذاتياً، التطبيقات التربوية لنظريات التعلم المنظم - ذاتياً، النماذج والنظريات المفسرة للتفكير، الأسس النظرية المختلفة لبرامج تعليم التفكير، وجهات النظر المعرفية للتعلم وتعديل السلوك، ذوى الاحتياجات الخاصة</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>سيكولوجية التعليم والتعلم</p>
<p>يهدف الى الاطلاع على مفاهيم التعلم ونظرياته بين المنظور الارتباطى والمنظور المعرفي وتطبيق مبادئ نظريات التعلم فى تعديل السلوك وعرض التصورات النظرية للذاكرة كبنية وعمليات وتوظيف وسائل تحسين الذاكرة فى عمليتى التعليم والتعلم. ويقدم معارف ومعلومات حول: التعلم مفهومه وأساليب البحث فيه بين المنظور الارتباطى والممنظور المعرفي، نظريات التعلم الارتباطية، التعلم المعرفي، نظرية التعلم الاجتماعى المعرفي، التعلم المعرفى كتجهيز ومعالجة معلومات، أساليب التعلم وما وراء المعرفة، نماذج الذاكرة بين التعدد والحادية، الذاكرة العاملة بين النماذج التقليدية والنماذج الحديثة، استراتيجيات الذاكرة وما وراء المعرفة، التصور العقلى والخريطة المعرفية، تمثيل المعلومات (التنظيم الدلائى للمعلومات).</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>التعلم والذاكرة</p>
<p>يهدف الى الاطلاع على الاتجاهات الحديثة لبرامج التدخل السيكولوجي، تصنیف برامج التدخل السيكولوجي طبقاً لأسسها النظرية، دراسة أثر استخدام الوسائل المتعددة في بيئة التعلم على تنمية مهارات التفكير والتعلم، تكوين بعض الاتجاهات الايجابية نحو المعلم الريادي في تطبيق الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص. ويقدم معارف ومعلومات حول: تعليم التفكير</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>الاتجاهات الحديثة للبحث في مجال علم النفس</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>المداخل، الاستراتيجيات والنظريات، أثر الوسائل المتعددة في بيئة التعلم على تنمية مهارات التفكير والتعلم، الاتجاهات الحديثة في تنمية مهارات وصنع القرار، استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا في المناهج الدراسية، ما وراء المعرفة: المفهوم واستراتيجيات.</p>		
<p>يهدف إلى: إدراك أهمية البحث العلمي واهدافه وخصائصه، اتخاذ البحث العلمي أسلوبه في التفكير وحل المشكلات، إتقان مهارات البحث العلمي، اتقان مهارات كتابة البحث العلمي وأسس تعليمية. ويقدم معارف ومعلومات حول: معنى البحث العلمي وخصائصه، مشكلة البحث ومصادره، خطة البحث وصياغتها، الفروض وأنواعها، العينات وطرق اختيارها، أساسيات المنهج التجاربي، أدوات جمع المعلومات، أنواع التصميمات في مجال الدراسات التربوية والنفسية، يقيم بعض البحوث في مجال علم النفس التربوي، يقيّم بحوث الطالب في مجال علم النفس التربوي، الاساليب الاحصائية المناسبة لاختيار الفروض.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>قاعة بحث متقدم (٤)</p>
<p>يهدف إلى معرفة الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة. الحد من تأثير الإعاقة، دور الفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر، إدراك العلاقة بين التعليم والتدخل المبكر وبين أساليب الرعاية الصحية والإرشادية الوقائية، تحديد خصائص المجتمع الذي تقدم فيه برامج التدخل المبكر، التعرف على أهم الخدمات النفسية والاجتماعية التي تقدم للمعاقين.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>التدخل السيكولوجي في الطفولة المبكرة</p>
<p>يهدف إلى: التعرف على مفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية، الإطلاق على الاسس النظرية الحديثة لبرامج تعديل السلوك، التركيز على كيفية استخدام اساليب تعديل السلوك المختلفة مع التلاميذ، التدريب على تطبيق برامج تعديل السلوك، ويقدم معارف ومعلومات حول: مفهوم تعديل السلوك ونشأته وتطوره، المبادئ الأساسية في تعديل السلوك (المحة تاريخية)، الخطوات الأساسية في عملية تعديل السلوك، تعريف و تحديد السلوك المستهدف، قياس السلوك، كيفية زيادة السلوكيات المرغوب فيها، تعليم سلوكيات جديدة، خفض السلوك غير المرغوب فيه، أنماط التعزيز المختلفة، الرسوم البيانية و أهميتها، تعليم السلوك المكتسب، منهجهية البحث في تعديل السلوك، تطبيق نموذج لخطة تعديل السلوك</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>الاتجاهات المعاصرة في تعديل السلوك</p>
<p>يهدف إلى: إزاحة الجليد عن علم نفس جديد، تحديد المعنى الدقيق للنانوسيكولوجي، تحديد ما هي علم نفس النانو، الاطلاع على أمكانية الاستفادة من أفكار النانو في ميادين علم النفس، الاطلاع على أمكانية أن تكون هناك</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>النانو سيكولوجي</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

أدوات وأجهزة نانو سيكولوجية، الاطلاع على أمكانية تصميم أساليب لتعديل السلوك تتطوّي على ممارسات نانونية. ويقدم معارف ومعلومات حول: نانو سيكولوجي "عقربة من الطفولة وشخصية متميزة" التطور التاريخي لأجيال النانو المختلفة، القياس النفسي المعتمد على اجهزة نانوسيكولوجية، أساليب تعديل السلوك النانوسيكولوجية أساليب التدخل النفسي النانوسيكولوجية، أساليب العلاج النفسي النانوسيكولوجية		
القضايا المعاصرة في مجال الصحة النفسية وكيفية تناولها من خلال عرض للمفاهيم والنظريات الحديثة	الصحة النفسية	قضايا معاصرة في الصحة النفسية
العرض الدقيق للأمراض النفسية والعقلية متداولاً المفهوم والنظريات	الصحة النفسية	علم النفس المرضي
أحدث الاتجاهات في مجال العلاج النفسي من حيث الأسلوب وكيفية التطبيق	الصحة النفسية	الاتجاهات المعاصرة في العلاج النفسي
في هذا المقرر يتم تعليم الطلاب كيفية اختيار طريقة البحث المناسبة لدراسة ظاهرة مقرر متقدم	الصحة النفسية	قاعة بحث متقدم (٤)
يتناول هذا المقرر مفهوم التواصل وأهدافه والتصنيفات المختلفة لاضطرابات الكلام والتواصل	الصحة النفسية	اضطرابات التواصل والكلام
يتناول المقرر القضايا البحثية المعاصرة في مجال الصحة النفسية	الصحة النفسية	قضايا بحثية
يتناول هذا المقرر مشكلات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وأسبابها وكيفية إيجاد حلول لها وكذا إرشاد هؤلاء للتعغل عليها	الصحة النفسية	اضطرابات الشخصية في الطفولة المبكرة
يتناول هذا المقرر الجمعيات العالمية والمحلية التي تعرض البحوث في مجال التخصص(شأنها وتطورها، أهم الجمعيات العلمية في مجال التخصص، دورها في تطور البحث العلمي في مجال التخصص)، كذلك تدريب الطالب على تقديم دراسة نقدية لنماذج من أنشطة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ويقدم مقترنات لزيادة فاعليتها.	المناهج وطرق التدريس	الجمعيات العالمية والمحلية وتطوير التخصص
يتناول هذا المقرر أهم الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في البحث العلمي والتربوي في مجال التخصص.	المناهج وطرق التدريس	الاتجاهات البحثية الحديثة في مجال التخصص
يتناول هذا المقرر مشكلات وقضايا بحثية معاصرة في مجال التخصص ورصد توجهاتها، ويوفر هذا المقرر الفرصة أمام الطالب لممارسة واكتساب المهارات الاستقصائية الأساسية اللازمة للبحث في مجال التخصص فضلا	المناهج وطرق التدريس	مشكلات وقضايا بحثية في مجال التخصص

لائحة مرحلة الدراسات العليا

عن توظيف تلك المهارات في تصميم خطة متكاملة العناصر للبحث في مجال التخصص، كذلك إتاحة الفرصة أمام الطلاب للتدريب على استخدام الأساليب الإحصائية المتقدمة في تحليل نتائج البحث.		
يتناول هذا المقرر القدرة على تحديد البحث والأدبيات وثيقة الصلة بموضوع الدراسة من خلال المسح الإلكتروني عبر المكتبات والدوريات والمجلات العلمية المحلية والدولية، والتدريب على كتابة التقرير النهائي للبحث.	المناهج وطرق التدريس	قاعة بحث (٤)
يتناول هذا المقرر التعرف على مفهوم التعليم الإلكتروني وعناصر الوسائل المتعددة الموجودة في البرنامج ونماذج تصميم وبرامج الكمبيوتر مع إعداد برنامج في مجال التخصص.	المناهج وطرق التدريس	تصميم وإنتاج برامج التعليم الإلكتروني
يتناول هذا المقرر عملية تطوير المنهج الدراسي (المفهوم، الإجراءات، الداعي، المعوقات، كيف يساهم تطوير المنهج الدراسي في تحسين عملية التدريس)، كما يتناول مفهوم تقييم المناهج الدراسية وأدواته وكيفية إعداد أدوات تقييم للمنهج واستخدامها، والاتجاهات المعاصرة في تقييم المنهج الدراسي.	المناهج وطرق التدريس	تطوير وتقييم المناهج الدراسية
يتناول هذا المقرر مفهوم الاختبار وأنواعه، وشروط الاختبار الجيد وأسسه، وتقنياته، وكيفية تصميم اختبارات في مجال التخصص.	المناهج وطرق التدريس	تصميم الاختبارات في مجال التخصص
يدرس فيه الطالب أساليب تحقيق الجودة والاعتماد في مؤسسات رياض الأطفال، ويتعرف فيه الطالب على المفاهيم والمعايير للجودة والاعتماد، ودور مؤسسات المجتمع المدني، وتكوين اتجاه إيجابي نحو أهمية وضع المعايير للجودة والاعتماد.	رياض الأطفال	الجودة والاعتماد في مؤسسات رياض الأطفال
ويدرس كيفية تصميم برامج الطفل، وأسس وخطوات بنائها، وكيفية تنفيذها، والاتجاهات الحديثة في تصميمها.	رياض الأطفال	الاتجاهات الحديثة في تصميم برامج طفل ما قبل المدرسة.
ويتناول هذا المقرر الآراء الفلسفية الحديثة في تربية الطفل، وإدارة مؤسسات تربية الطفل في الدول المتقدمة.	رياض الأطفال	الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة.
يدرس فيه الطالب مهارات البحث العلمي، ويتربّ على إعداد الخطط البحثية، وأساليب التفكير العلمي، فيتعرف على معنى المشكلة البحثية، وكيفية اختيارها، ومفهوم الفرض العلمي، ومفهوم منهج البحث وأدواته، ويكتب مهارات صياغة المشكلة والفرض العلمية، ويكتب اتجاهات إيجابية حول	رياض الأطفال	قاعة بحث متقدم



لائحة مرحلة الدراسات العليا

التفكير العلمي حول التفكير العلمي، وأساليبه، وخطواته.		
يدرس فيه الطالب أساليب التنمية المهنية لمعلمي رياض الأطفال وتدريبهم على الأساليب السليمة للتعامل مع طفل هذه المرحلة.	رياض الأطفال	التنمية المهنية لمعلم رياض الأطفال
مفاهيم المستحدثات التكنولوجية ومستويات توظيفها في التعليم ومراحل وخطوات ومتطلبات تبني تلك المستحدثات، ومعوقات توظيفها.	رياض الأطفال	المستحدثات التكنولوجية في تعليم الأطفال
يدرس الطالب نظم التخطيط للموارد البشرية، وخطواته ونظم الإدارة لتلك الموارد والنماذج العالمية في دول مختلفة، وكيفية تطبيق تلك النماذج في مصر، ومعوقات تطبيقها.	رياض الأطفال	تخطيط وإدارة الموارد البشرية في مؤسسات رياض الأطفال