



جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا

كلية التربية – جامعة كفر الشيخ

٢٠١٥



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الباب الأول

- ✓ رؤية الكلية
- ✓ رسالة الكلية
- ✓ أهداف الكلية الإستراتيجية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

رؤية الكلية

"تسعى كلية التربية جامعة كفر الشيخ لان تكون كلية عصرية متميزة يمكنها المنافسة في كافة المجالات التربوية على المستوى الوطني والاقليمى والدولي".

رسالة الكلية

"إعداد معلمين متميزين طبقاً للمعايير المعتمدة عالمياً، وإجراء البحوث التربوية بشكل عام والبحوث ذات الطابع التطبيقي بشكل خاص تصدياً للمشكلات التربوية والمحلية وذلك بالتعاون مع الكليات الأخرى بالجامعة والهيئات ذات الصلة".

الأهداف الإستراتيجية للكلية

- ١- إعداد المعلمين في كافة المراحل التعليمية إعداداً مهنياً متميزاً.
- ٢- إعداد المتخصصين والقادة في كافة المجالات التربوية.
- ٣- الوصول بالبرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية إلى مستوى عال من الجودة.
- ٤- رفع المستوى المهني للعاملين في الميادين التربوية.
- ٥- إجراء البحوث التي تسهم في إنتاج المعرفة التربوية من جهة، وتعالج المشكلات التي تواجهها المؤسسات التعليمية من جهة ثانية.
- ٦- الإسهام في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة.
- ٧- توثيق الروابط بين الكلية والمجتمع عن طريق تقديم الاستشارات الفنية التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه.



جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الباب الثاني

الأحكام العامة لللائحة الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (١)

تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب مجلس كلية التربية في مرحلة الدراسات العليا الدبلومات والدرجات العلمية الآتية:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (١) الدبلوم العامة في التربية | (٢) الدبلوم المهنية في التربية |
| (٣) الدبلوم الخاصة في التربية | (٤) الماجستير في التربية |
| (٥) دكتوراه الفلسفة في التربية | |

مادة (٢)

تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب مجلس كلية التربية الدبلومات والدرجات العلمية (الدبلوم المهنية، الدبلوم الخاصة، الماجستير، الدكتوراه) في تخصص:

- | | |
|---|---|
| (١) أصول التربية | (٢) التربية المقارنة والإدارة التعليمية |
| (٣) علم النفس التربوي | (٤) الصحة النفسية |
| (٥) المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم | (٦) رياض الأطفال |

مادة (٣)

- (١) نظام الدراسة بمرحلة الدراسات العليا هو نظام العام الدراسي، وتعد الامتحانات النهائية في نهاية العام الدراسي.
- (٢) فتح باب القبول للالتحاق بالدبلوم العامة في التربية والدبلوم المهنية في التربية والدبلوم الخاصة في التربية ودرجة الماجستير في التربية ودرجة دكتوراه الفلسفة في التربية خلال شهر سبتمبر من كل عام، وتعلن المواعيد باليوم والتاريخ بالكلية. ويحدد مجلس الكلية نظم ومواعيد التقدم والقيود والتسجيل.

مادة (٤)

تقبل كلية التربية جامعة كفر الشيخ في مرحلة الدراسات العليا الطلبة الحاصلين على مؤهلات أو درجات علمية من خارج جمهورية مصر العربية معترف بها ومعادلة من المجلس الأعلى للجامعات ومناسبة للدرجة العلمية المتقدمين لها.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٥)

الدرجة الكلية لكل مقرر من مقررات مرحلة الدراسات العليا من (١٠٠) مائة درجة، يخصص منها ٨٠% للاختبار التحريري النهائي، ويخصص ٢٠% لأعمال السنة أو المهام العملية أو الاختبار الشفهي أو ما يكلف به الطالب من أبحاث وتكليفات متعلقة بالمقرر.

مادة (٦)

يقدر نجاح الطالب بأحد التقديرات الآتية سواء في المقرر الواحد أو في التقدير العام لمجموع المقررات التي درسها الطالب في كل من الدبلومات والدرجات العلمية في الدراسات العليا، كما يلي:

ممتاز :	من ٩٠% فأكثر من الدرجة	جيد جداً :	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% من الدرجة.
جيد :	من ٧٠% إلى أقل من ٨٠% من الدرجة.	مقبول :	من ٦٠% إلى أقل من ٧٠% من الدرجة.
ضعيف :	من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% من الدرجة.	ضعيف جداً :	أقل من ٤٥% من الدرجة.

مادة (٧)

الطالب الملتحق بالدبلوم العامة في التربية الراسب في مقرر التدريب الميداني أو المحروم فيه بسبب الغياب، يعتبر راسباً في مقرر التدريب الميداني فقط، وفي جميع الحالات يعيد الطالب القيد فيما رسب فيه فقط.

مادة (٨)

لمجلس الكلية بناء على طلب مجلس القسم المختص حرمان الطالب المقيد من دخول الامتحان في مقرر واحد أو أكثر إذا قلت نسبة حضوره عن ٧٥% من مجموع المحاضرات أو الدروس العملية وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسباً في المقررات التي حُرِمَ من التقدم لامتحان فيها.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٩)

إذا تغيب الطالب أو رسب في أكثر من مادتين، يجوز لمجلس الكلية أن يعيد قيده، ويعيد الطالب السنة فيما رسب فيه فقط.

مادة (١٠)

يحق للطالب المتغيب عن امتحان الدور الأول في جميع المقررات أو بعضها أن يؤدي الامتحان في الدور الثاني فيما تغيب فيه ويحتفظ بتقديره في هذه المواد.

مادة (١١)

تخصص الطالب في الدراسات العليا بالكلية بدايته الدبلوم المهنية في التربية.

مادة (١٢)

يلى الأحكام الخاصة لكل من الدبلومات أو البرامج الدراسية، جداول المقررات الدراسية الخاصة به، على النحو التالي:

أرقام الجداول	البرنامج الدراسي
من جدول (١) الى جدول (٢)	المقررات الدراسية لبرنامج الدبلوم العامة في التربية
من جدول (٣) الى جدول (٢٠)	المقررات الدراسية لبرنامج الدبلوم المهنية في التربية
من جدول (٢١) الى جدول (٢٦)	المقررات الدراسية لبرنامج الدبلوم الخاصة في التربية
من جدول (٢٧) الى جدول (٣٢)	المقررات الدراسية لبرنامج الماجستير في التربية
من جدول (٣٣) الى جدول (٣٨)	المقررات الدراسية لبرنامج الدكتوراة في التربية



الباب الثالث

الأحكام الخاصة بالدبلومات والبرامج

ومقرراتها الدراسية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الأول

✓ أحكام الدبلوم العامة في التربية

✓ المقررات الدراسية للدبلوم العامة في التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

أولاً: الأحكام الخاصة بالدبلومة العامة في التربية

مادة (١٣)

يهدف الدبلوم العامة في التربية إلى إعداد الطلبة لمهنة التدريس من الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس من إحدى الجامعات المصرية أو ما يعادلها من خريجي الكليات غير التربوية، وتركز الدراسة فيها على الجانب التربوي المهني الخاص بالأسس النفسية والتربوية وطرق تدريس المواد الأكاديمية المختلفة وتشمل نظامين للدراسة:

١. نظام التفرغ الكامل ومدة الدراسة فيه عام جامعي

٢. نظام غير المتفرغين ومدة الدراسة به عامان جامعيان

مادة (١٤)

تقبل الكلية بالدبلوم العامة في التربية الطلبة الحاصلين على درجة الليسانس في الآداب والبكالوريوس في العلوم أو أي مؤهل جامعي آخر تمنحه الجامعات المصرية أو الحاصلين على مؤهل من المعاهد العليا (أربع سنوات) التابعة لوزارة التعليم العالي. أو ممن تنطبق عليهم أحكام المادة (٤) من هذه اللائحة الحاصلين على مؤهل مناسب للالتحاق بالدبلوم العامة في التربية.

مادة (١٥)

يشترط لقبول الطالب الراغب في الالتحاق بالدبلوم العامة في التربية النجاح فيما تجريه الكلية من اختبارات شخصية شفوية، للتحقق من حسن استعداده لمهنة التعليم.

مادة (١٦)

مدة الدراسة لنيل الدبلوم العامة في التربية عام دراسي جامعي للطلبة المتفرغين ويجب ألا تقل الدراسة الفعلية عن ثلاثين أسبوعاً في العام، وعلى العاملين تقديم موافقة جهة العمل على تفرغهم لمتابعة الدراسة، وعامين دراسيين جامعيين لغير المتفرغين، وفي هذه الحالة توزع المقررات الدراسية على عامين جامعيين كما هو مبين بالجدول رقم (٢).

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (١٧)

التدريب الميداني

١. التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد المعلم وهو البوتقة التي تتصهر فيها المكونات التربوية والتخصصية للطالب.
٢. التدريب الميداني لمدة يوم واحد في الأسبوع طوال العام الدراسي بواقع أربع ساعات عملية. ولمدة أسبوع متصل خلال الفصل الدراسي الثاني.
٣. بالنسبة للطلبة الوافدين يقتصر التدريب الميداني على فترة تدريب ميداني مكثفة متصلة لمدة لا تقل عن اسبوعين خلال العام الدراسي.
٤. ينظم قسم المناهج وطرق التدريس تحت إشراف وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث؛ التدريب الميداني واختيار المدارس التي يتم تدريب الطلبة بها وتحديد المشرفين الذين يمكن الاستعانة بهم في الإشراف على الطلبة ويخصص لكل شعبة مشرف عام (عضو هيئة تدريس) من داخل القسم.
٥. النهاية العظمى لدرجات مقرر التدريب الميداني مائة درجة تضاف إلى المجموع الكلي لدرجات الطلبة في نهاية العام وتوزع كالتالي: (٨٠ درجة للمشرف، ٢٠ درجة لمدير المدرسة)
٦. بالنسبة للطلبة غير المتفرغين يتم احتساب درجة التدريب الميداني من خلال متوسط آخر تقريرين للطالب بالمدرسة التي يعمل بها.
٧. يضع مجلس الجامعة اللائحة الخاصة بتنفيذ مقرر التدريب الميداني متضمناً الإجراءات الإدارية والفنية المنظمة لتنفيذ هذا المقرر، ونظام صرف مكافآت الإشراف للجنة العليا واللجنة التنفيذية واللجنة الفنية واللجنة المالية والإدارية.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (١٨)

نظام الامتحان

- ١) يعقد امتحان الدبلوم العامة في التربية في نهاية العام الجامعي في المقررات التي درسها الطالب، وتكون مدة الامتحان في كل مقرر ثلاث ساعات.
- ٢) يعقد امتحان الدور الثاني في شهر سبتمبر للطلبة الذين تنطبق عليهم أحكام المواد (٨، ١٠) من هذه اللائحة. ولمجلس الكلية أن يحدد مواعيد أخرى إذا كانت الظروف تقتضى ذلك.
- ٣) يؤدى الطلبة غير المتفرغين الامتحان على جزئين: جزء في نهاية السنة الدراسية الأولى، وجزء في نهاية السنة الدراسية الثانية بحسب توزيع المقررات الوارد في جدول (٢) من هذه اللائحة.
- ٤) يحسب التقدير العام لطلبة الدبلوم العامة في التربية غير المتفرغين، بجمع درجات المقررات التي حصلوا عليها في العاميين الدراسيين.

مادة (١٩)

تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب مجلس كلية التربية شهادة الدبلوم العامة في التربية، ويوضح بالشهادة تقدير الطالب ومجموع درجاته.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

ثانياً: المقررات الدراسية للدبلومة العامة فى التربية

جدول (١)

المقررات الدراسية للدبلوم العامة فى التربية
(نظام السنة الواحدة)

اسم المقرر	عدد الساعات			توزيع درجات المقرر		
	نظري	عملي	مجموع	تحريري	عملي	أعمال السنة
المعلم ومهنة التعليم	٢	٢	٣	٨٠	١٠	١٠٠
التربية وقضايا العصر	٢	—	٢	٨٠	—	١٠٠
الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	١	٢	٢	٨٠	١٠	١٠٠
نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة	٢	—	٢	٨٠	—	١٠٠
الإدارة المدرسية والفصلية	١	٢	٢	٨٠	١٠	١٠٠
الفروق الفردية والقياس النفسى	٢	٢	٢	٨٠	١٠	١٠٠
سيكولوجية التعلم	٢	٢	٢	٨٠	١٠	١٠٠
علم نفس النمو	٢	—	٢	٨٠	—	١٠٠
الصحة النفسية والإرشاد النفسى	١	٢	٢	٨٠	١٠	١٠٠
سيكولوجية الفئات الخاصة	٢	—	٢	٨٠	—	١٠٠
تكنولوجيا التعليم	٢	٢	٣	٨٠	١٠	١٠٠
التدريس المصغر	١	٢	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
طرق التدريس	٢	٢	٣	٨٠	١٠	١٠٠
المناهج	٢	—	٢	٨٠	—	١٠٠
التدريب الميداني	—	٤	٢	—	١٠٠	١٠٠
			٣٣			١٥٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢)

المقررات الدراسية للدبلوم العامة في التربية

(نظام السنتين)

م	مقررات السنة الدراسية الأولى	م	مقررات السنة الدراسية الثانية
١	المعلم ومهنة التعليم	١	التربية وقضايا العصر
٢	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	٢	الإدارة المدرسية والصفية
٣	نظم التعليم والاتجاهات المعاصرة	٣	الصحة النفسية والإرشاد النفسي
٤	تكنولوجيا التعليم	٤	طرق التدريس
٥	التدريس المصغر	٥	المناهج
٦	سيكولوجية التعلم	٦	سيكولوجية الفئات الخاصة
٧	علم نفس النمو	٧	الفروق الفردية والقياس النفسي
		٨	مواد التخلف في السنة الدراسية الأولى
مادة التدريب الميداني: تحتسب درجاتها وتقديرها من خلال متوسط تقرير الطالب في آخر سنتين، والمعتمد من جهة عمله.			
علما بأن ساعات التدريس " النظرية والعملية" وتوزيع الدرجات لكل مادة مثلما هو موضح بالجدول رقم (١)			

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الثانى

- ✓ الأحكام الخاصة بالدبلوم المهنية فى التربية
- ✓ المقررات الدراسية للدبلوم المهنية فى التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

أولاً: الأحكام الخاصة بالدبلوم المهنية في التربية

مادة (٢٠)

تهدف الدبلوم المهنية في التربية إلى إعداد خريجين مؤهلين علمياً ومهنياً في أحد التخصصات التي تقدمها الكلية بحسب ما ورد في المادة (٢) من هذه اللائحة، وتخصص الطالب بمرحلة الدراسات العليا يبدأ من الدبلوم المهنية.

مادة (٢١)

تقبل كلية التربية بالدبلوم المهنية في التربية الحاصلين على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو على درجة البكالوريوس في العلوم والتربية أو على شهادة الدبلوم العامة في التربية، من إحدى الجامعات المصرية، أو ممن تنطبق عليهم أحكام المادة (٤) من هذه اللائحة الحاصلين على مؤهل مناسب للالتحاق بالدبلوم المهنية في التربية.

مادة (٢٢)

مدة الدراسة لنيل الدبلوم المهنية في التربية عام جامعي، ومدة الدراسة الفعلية ٣٠ أسبوعاً.

مادة (٢٣)

لمجلس الجامعة بناءً على طلب مجلس الكلية إقرار أية تعديلات في مقررات أي من الدبلومات المهنية وفي عدد ساعات الدراسة النظرية والعملية والميدانية ونظم الامتحانات لأي مقرر فيها.

مادة (٢٤)

يعقد امتحان الدبلوم المهنية في نهاية العام الجامعي ويتألف الامتحان من اختبارات تحريرية وعملية وشفوية في المقررات التي درسها الطالب. وتعقد الامتحانات التحريرية مرتين كل عام، بحيث يكون امتحان الدور الأول خلال شهر يونيو، ويكون امتحان الدور الثاني خلال شهر سبتمبر، وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ساعتين، وتطبق أحكام المواد (٥)، (٦)، (٨)، (٩)، (١٠) من هذه اللائحة.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٢٥)

تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب كلية التربية الدبلوم المهنية في التربية في أحد التخصصات التالية:

التخصص الفرعي	م	التخصص الرئيسي
تعليم الكبار	١.	أصول التربية
التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	٢.	
الإصلاح التربوي	٣.	
جودة التربية والاعتماد الأكاديمي	٤.	
سياسات التعليم وتخطيطه	٥.	التربية المقارنة
الإدارة المدرسية	٦.	
ضمان الجودة والاعتماد التربوي في نظم التعليم المعاصرة	٧.	
الإدارة التعليمية	٨.	
أخصائي الموهبة والإبداع	٩.	علم النفس التربوي
الأخصائي النفسي المدرسي	١٠.	
أخصائي صعوبات التعلم	١١.	
أخصائي القياس النفسي والتربوي	١٢.	
الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	١٣.	الصحة النفسية
التربية الخاصة	١٤.	
تخطيط وتطوير المناهج	١٥.	المناهج وطرق التدريس
معلم تكنولوجيا التعليم	١٦.	
مناهج وبرامج التعليم	١٧.	
تربية الطفل	١٨.	رياض الأطفال

مادة (٢٦)

يُمنح الطالب الناجح شهادة تفيد حصوله على الدبلوم المهنية في التربية بتخصصه الأساسي والفرعي والمجموع الكلي لدرجات المقررات والتقدير العام.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

ثانياً: المقررات الدراسية للدبلوم المهنية في التربية

جدول (٣)

اسم البرنامج:	تعليم الكبار
القسم العلمي:	أصول التربية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريري	شفوي	مجموع
الأسس الفلسفية لتعليم الكبار	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
معلم تعليم الكبار	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
المرأة والتعليم وحقوق الإنسان	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
اقتصاديات تعليم الكبار	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
نظريات تعليم الكبار	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مشكلات تعليم الكبار	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مؤسسات تعليم الكبار	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
الأسس الاجتماعية والثقافية لتعليم الكبار	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية):				
التربية والثقافة القانونية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
نظريات تربوية معاصرة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمدة	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٤)

اسم البرنامج:	التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم
القسم العلمي:	أصول التربية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
مبادئ وأسس التخطيط العام	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التنمية والتخطيط التربوى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
أساليب وفنيات التخطيط التربوى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
صنع واتخاذ القرار التربوى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مبادئ اقتصاديات التعليم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
نظريات العائد الإقتصادى للتعليم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مشكلات التخطيط التربوى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التعليم واقتصاد المعرفة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التنمية المهنية وتقييم الأداء	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررأ واحداً من المقررات التالية):				
الجودة والتخطيط التربوى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التخطيط التربوى وتشريعاته	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٥)

الإصلاح التربوي	اسم البرنامج:
أصول التربية	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوى	تحريرى
فلسفة الاصلاح التربوى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
مشكلات النظام التربوي	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
نظريات فى الاصلاح التربوى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
دور كليات التربية فى الاصلاح التربوى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
تطور جهود الاصلاح التربوى فى مصر	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
الاتجاهات الحديثة فى الاصلاح التربوى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
المجتمع المدنى والاصلاح التربوى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
قضايا تربوية معاصرة	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث (١)	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
أساليب و فنيات الإصلاح التربوى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررأ واحداً من المقررات التالية):				
التربية والتنمية البشرية	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
صنع القرار التربوى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢	١١٠٠		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٦)

اسم البرنامج:	جودة التربية والاعتماد الأكاديمي
القسم العلمي:	أصول التربية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
التربية وفلسفة الجودة الشاملة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
معايير جودة المؤسسات التربوية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التنمية المهنية والاعتماد الأكاديمي	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مشكلات الجودة الشاملة فى التعليم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
فلسفة الاعتماد الأكاديمي للمؤسسات	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
الاتجاهات الحديثة فى التميز المدرسى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مؤسسات التربية ومجتمع المعرفة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
المتعلم ومجتمع المعرفة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
الاتجاهات الحديثة فى الجودة والإعتماد	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية):				
التخطيط التربوى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
القرار التربوى والاعتماد الأكاديمي	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٧)

اسم البرنامج:	سياسات التعليم وتخطيطه
القسم العلمي:	التربية المقارنة والإدارة التعليمية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريري	شفوي	مجموع
الدراسات المستقبلية في التربية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التخطيط التعليمي	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
اقتصاديات التعليم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
جودة نظم التعليم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
السياسة التعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التخطيط الاستراتيجي للتعليم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
إدارة الموارد البشرية والتعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثقافة المعايير في التعليم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
صنع القرار التربوي واتخاذ	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقرر واحد من المقررات التالية):				
التشريعات التعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
نظم معلومات الادارة التعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
السلوك التنظيمي	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمدة	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٨)

اسم البرنامج:	الإدارة المدرسية
القسم العلمي:	التربية المقارنة والإدارة التعليمية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
سيكولوجية الادارة المدرسية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثقافة المعايير فى التعليم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ادارة التغيير ومداخل الاصلاح التربوى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التنمية المهنية وتقييم الأداء الإدارى بالمدرسة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
إدارة مدرسة التعليم الأساسى (منظور مقارن)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
نظريات إدارة الفصل وتطبيقاتها	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
تاريخ ونظريات الادارة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
إدارة المدرسة الثانوية (منظور وقارن)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
صنع القرار التربوى واتخاذ	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرر واحد من المقررات التالية):				
إدارة الموارد البشرية والتعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
نظم معلومات الادارة التعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
السلوك التنظيمى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٩)

اسم البرنامج:	ضمان الجودة والاعتماد التربوي في نظم التعليم المعاصرة
القسم العلمي:	التربية المقارنة والإدارة التعليمية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوى	تحريرى
نظم الجودة فى التعليم	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
معايير ادارة الجودة فى التعليم	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
نظم الاعتماد وتقييم الأداء فى التعليم	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
تجارب عالمية فى الاعتماد وضمان الجودة	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
هيئات ومؤسسات ضمان الجودة والاعتماد	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
إدارة التغيير ومداخل الاصلاح فى التعليم	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
قياس الجودة والاعتماد التعليمى (تحليل	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
المحاسبية وتقييم الأداء فى التعليم	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث (١)	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
صنع القرار التربوى واتخاذ	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررأ واحد أمن المقررات التالية):				
إدارة الموارد البشرية والتعليمية	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
نظم معلومات الادارة التعليمية	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
السلوك التنظيمى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢	١١٠٠		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٠)

اسم البرنامج:	الإدارة التعليمية
القسم العلمي:	التربية المقارنة والإدارة التعليمية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
نظريات وعمليات الادارة التعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
القيادة التربوية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجية الادارة التعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
اخلاقيات الادارة التعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التنمية المهنية وتقويم الأداء	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
تكنولوجيا الادارة التعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
جودة النظم التعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
أسس الاشراف التربوى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
صنع القرار التربوى واتخاذ	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررأ واحداً من المقررات التالية):				
إدارة الموارد البشرية والتعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
نظم معلومات الادارة التعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
السلوك التنظيمى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١١)

اسم البرنامج:	أخصائي الموهبة والإبداع
القسم العلمي:	علم النفس التربوي

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
حب الاستطلاع	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجية اكتشاف الموهوبين	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجية رعاية الموهوبين	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
تصميم برامج تعليمية للموهوبين	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
نظريات الموهبة والإبداع	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ارشاد وتوجيه الموهوبين	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
الموهبة لدى ذوى صعوبات التعلم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
القياس النفسى فى مجال التخصص	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
برامج وفتيات التدخل وتعديل السلوك	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية):				
سيكولوجية التوجيه التربوى والمهنى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قراءات باللغة الانجليزية فى علم النفس	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٢)

اسم البرنامج:	الأخصائي النفسي المدرسي
القسم العلمي:	علم النفس التربوي

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
علم النفس المدرسى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التدريس العلاجي	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التقييم النفسى والتربوى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مهارات الدراسة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجية ادارة الأزمات	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
إعاقات التعلم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
برامج الإثراء للمتفوقين	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
القياس النفسى فى مجال التخصص	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
برامج وفتيات التدخل وتعديل السلوك	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرر أوأحداً من المقررات التالية):				
سيكولوجية التوجيه التربوى والمهنى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قراءات باللغة الانجليزية فى علم النفس	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٣)

اسم البرنامج:	أخصائي صعوبات التعلم
القسم العلمي:	علم النفس التربوي

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
صعوبات التعلم (١): المفهوم . التشخيص . الأسباب	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
صعوبات التعلم (٢): العلاج	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مدخل فسيولوجى عصبي للتعلم العلاجي	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
الموهبة لدى ذوى صعوبات التعلم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
دراسات عربية واجنبية فى مجال صعوبات التعلم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجية التدخل والدمج	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
القياس النفسى فى مجال التخصص	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
برامج وفتيات التدخل وتعديل السلوك	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررأ واحداً من المقررات التالية):				
سيكولوجية التوجيه التربوى والمهنى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قراءات باللغة الانجليزية فى علم النفس	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٤)

أخصائي القياس النفسي والتربوي	اسم البرنامج:
علم النفس التربوي	القسم العلمي:

أولاً: المقررات الاجبارية				
توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوي	تحريري		
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	نظريات القياس النفسي والتربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	التقويم النفسي والتربوي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الاحصاء النفسي (١)
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الاحصاء النفسي (٢)
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	الأسس العامة للاختبارات النفسية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القياس النفسي في مجال الشخصية
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القياس النفسي في المجال العقلي
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	القياس النفسي والتربوي للفئات الخاصة
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	برامج وفتيات التدخل وتعديل السلوك
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قاعة بحث (١)
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية):				
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	سيكولوجية التوجيه التربوي والمهني
١٠٠	٢٠	٨٠	٢	قراءات باللغة الانجليزية في علم النفس
١١٠٠			٢٢	مجموع الساعات المعتمدة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٥)

اسم البرنامج:	الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
القسم العلمي:	الصحة النفسية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوى	تحريرى
نظريات الإرشاد النفسى وأساليبه	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
أدوات ومقاييس الإرشاد النفسى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
الإرشاد المدرسى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
برامج الإرشاد النفسى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
مشكلات الأطفال والمراهقين وإرشادهم	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
إرشاد ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
الإرشاد التربوى والمهنى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
مبادئ الصحة النفسية	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث (١)	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
علم نفس التواصل	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررأ واحداً من المقررات التالية):				
التدخل المبكر	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
الإعاقات العقلية	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢	١١٠٠		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٦)

اسم البرنامج:	التربية الخاصة
القسم العلمي:	الصحة النفسية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
سيكولوجية غير العاديين والإعاقات الحسية والعقلية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التفوق العقلي والمواهب الخاصة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
اضطرابات التواصل	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
الارشاد النفسى لغير العاديين	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التشخيص النفسى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
برامج التربية الخاصة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التعليم العلاجى لغير العاديين	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجية غير العاديين (الاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التدريب الميدانى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التعليم العلاجى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرر أو واحداً من المقررات التالية):				
التدخل المبكر	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمدة	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٧)

اسم البرنامج:	تخطيط وتطوير المناهج
القسم العلمي:	المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
تخطيط المناهج	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
تطوير المناهج	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
المنهج النظرية والتطبيق	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
أساليب تدريسية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التقويم ونظم الامتحانات	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
دراسات تطبيقية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مناهج التعليم الابتدائى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مناهج رياض الطفل	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
المنهج التكنولوجى	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية):				
استخدام الكمبيوتر فى بناء المنهج والتدريس	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
تفريد التعليم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمدة	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٨)

اسم البرنامج:	معلم تكنولوجيا التعليم
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوى	تحريرى
تخطيط وتصميم التدريس	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
مصادر التعلم	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
انتاج المواد والوسائط التعليمية	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
الأجهزة التعليمية وصيانتها	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الفصول	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
البرمجة التعليمية	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
مهارات بحث الألكترونى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث (١)	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
المنهج التكنولوجى	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرر أواحداً من المقررات التالية):				
استخدام الكمبيوتر فى بناء المنهج	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
تفريد التعليم	٢	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢	١١٠٠		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (١٩)

اسم البرنامج:	مناهج وبرامج التعليم
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريري	شفوي	مجموع
نماذج اساليب التدريس	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
تصميم مواد تعليمية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
تخطيط المناهج	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
تطوير المناهج	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
نظريات المنهج ونماذجه	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
تقويم مناهج وبرامج التعليم	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج والتدريس	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مناهج وطرق تعليم الكبار	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
المنهج التكنولوجي	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقراً واحداً من المقررات التالية):				
تصميم وانتاج برامج التعليم الإلكتروني	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قراءات باللغة الإنجليزية في المناهج	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمدة	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٠)

اسم البرنامج:	تربية الطفل
القسم العلمي:	رياض الأطفال

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
التربية الوالدية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
أمان الطفل وصحته وتغذيته	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مناهج وطرق تعليم الطفل	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثقافة الطفل	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
رعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجية اللعب عند الأطفال	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
الأسرة المصرية والتربية	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
الكمبيوتر فى الطفولة المبكرة	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (١)	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
الرعاية التربوية للرضع والفطماء	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرر أوأحداً من المقررات التالية):				
سيكولوجية التعبير والتواصل	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
التربية الجمالية للطفل	٢	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات المعتمده	٢٢			١١٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الثالث

✓ أحكام الدبلوم الخاصة في التربية

✓ المقررات الدراسية للدبلوم الخاصة في التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

أولاً: أحكام الدبلوم الخاصة في التربية

مادة (٢٧)

يهدف الدبلوم الخاصة في التربية إلى تقديم دراسات أكثر تقدماً وتعمقاً في التربية وعلم النفس وتؤهل الطالب للقياد والتسجيل لدرجة الماجستير في التربية.

مادة (٢٨)

يشترط للقياد للدبلوم الخاصة في التربية أن يكون الطالب حاصلاً على الدبلوم المهنية في التربية من إحدى الجامعات المصرية أو ممن تنطبق عليهم أحكام المادة (٤) من هذه اللائحة الحاصلين على مؤهل مناسب للالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية. وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقدير الطالب عن (جيد) في الدبلوم المهنية.

مادة (٢٩)

يُعد للمتقدمين للالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية امتحان قبول يجتازونه بنجاح في:

(١) اللغة الانجليزية (٢) الحاسب الآلي

مادة (٣٠)

مدة الدراسة لنيل الدبلوم الخاصة في التربية سنة جامعية واحدة، ويجب ألا تقل مدة الدراسة عن ٣٢ أسبوعاً من بينها الامتحانات النهائية.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٣١)

يدرس الطالب بالدبلوم الخاصة في التربية المقررات الآتية:

١. أربعة مقررات يقدمها القسم الذي يقيد فيه الطالب، واحد منها على الأقل يُدرس باللغة الانجليزية.
٢. مقرر اختياري من قسم تربوي آخر.
٣. مقرر مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
٤. مقرر الإحصاء التربوي
٥. مقرر قاعة البحث.

مادة (٣٢)

النهاية العظمى لكل مقرر (١٠٠) مائة درجة، وتطبق أحكام المادتين (٥)، (٦) من هذه اللائحة.

مادة (٣٣)

تُعقد الامتحانات التحريرية مرتين كل عام بحيث يكون امتحان الدور الأول خلال شهر يونيو ويكون امتحان الدور الثاني في شهر سبتمبر، وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ثلاث ساعات، وتطبق أحكام المواد (٨)، (٩)، (١٠) من هذه اللائحة. ولمجلس الكلية أن يحدد مواعيد أخرى إذا كانت الظروف تقتضي ذلك.

مادة (٣٤)

- ١) تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب كلية التربية الدبلوم الخاصة في التربية في أحد التخصصات كما ورد في المادة (٢) من هذه اللائحة.
- ٢) يُمنح الطالب الناجح شهادة تفيد حصوله على الدبلوم الخاصة في التربية يذكر فيها تخصصه في الدبلوم الخاصة والمجموع الكلي لدرجات المقررات والتقدير العام.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

ثانياً: المقررات الدراسية للدبلوم الخاصة في التربية

جدول (٢١)

اسم البرنامج:	الدبلوم الخاصة في التربية
القسم العلمي:	أصول التربية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريري	شفوي	مجموع
مناهج البحث في التربية وعلم النفس	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الإحصاء النفسى والتربوى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
فلسفة التربية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
علم اجتماع التربية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
تخطيط التعليم واقتصادياته	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
التعليم فى مصر عبر العصور	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (٢)	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية):				
بناء المقاييس النفسية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
تصميم المناهج	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجة الشخصية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
التربية المقارنة	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
فلسفة تربية الطفل	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات	٢٤			٩٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٢)

اسم البرنامج:	الدبلوم الخاصة في التربية
القسم العلمي:	التربية المقارنة والإدارة التعليمية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
مناهج البحث فى التربية وعلم النفس	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الإحصاء النفسى والتربوى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الدراسات عبر الثقافية فى التربية المقارنة	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الادارة التعليمية المقارنة	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
نظم التعليم من بعد	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
القيادة الادارية فى المؤسسات التعليمية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (٢)	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية):				
فلسفة التربية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
بناء المقاييس النفسية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
تصميم المناهج	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجة الشخصية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
فلسفة تربية الطفل	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات	٢٤			٩٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٣)

اسم البرنامج:	الدبلوم الخاصة في التربية
القسم العلمي:	علم النفس التربوي

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
مناهج البحث فى التربية وعلم النفس	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الإحصاء النفسى والتربوى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
بناء المقاييس النفسية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الاحصاء الاستدلالي فى علم النفس	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
علم النفس المعرفى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
نظريات معاصره فى علم النفس التربوى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (٢)	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرر أو أحداً من المقررات التالية):				
فلسفة التربية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
تصميم المناهج	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجة الشخصية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
التربية المقارنة	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
فلسفة تربية الطفل	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات	٢٤			٩٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٤)

اسم البرنامج:	الدبلوم الخاصة التربية
القسم العلمي:	الصحة النفسية

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوي	تحريري
مناهج البحث في التربية وعلم النفس	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
الإحصاء النفسي والتربوي	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
سيكولوجة الشخصية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
الاضطرابات النفسية والسلوكية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
علم نفس النمو	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
علم النفس العلاجي	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث (٢)	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية):				
فلسفة التربية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
بناء المقاييس النفسية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
تصميم المناهج	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
التربية المقارنة	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
فلسفة تربية الطفل	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات	٢٤	٩٠٠		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٥)

اسم البرنامج:	الدبلوم الخاصة في التربية
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوى	تحريرى
مناهج البحث فى التربية وعلم النفس	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
الإحصاء النفسى والتربوى	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
تصميم المناهج	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
استراتيجيات التدريس المتقدمة	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
تطوير المناهج	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
طرق تدريس مادة التخصص	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث (٢)	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررأ واحداً أمن المقررات التالية):				
فلسفة التربية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
بناء المقاييس النفسية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
سيكولوجة الشخصية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
التربية المقارنة	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
فلسفة تربية الطفل	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات	٢٤	٩٠٠		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٦)

اسم البرنامج:	الدبلوم الخاصة في التربية
القسم العلمي:	رياض الأطفال

أولاً: المقررات الاجبارية				
اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
مناهج البحث فى التربية وعلم النفس	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الإحصاء النفسى والتربوى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
فلسفة تربية الطفل	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
ادارة مراكز التعلم فى الطفولة المبكرة	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
استراتيجيات تعليم الأطفال	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
ادارة مؤسسات الأطفال	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (٢)	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقراً واحداً من المقررات التالية):				
فلسفة التربية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
بناء المقاييس النفسية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
تصميم برامج طفل الروضة	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
سيكولوجة الشخصية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
التربية المقارنة	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات	٢٤			٩٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الرابع

- ✓ أحكام برنامج درجة الماجستير فى التربية
- ✓ المقررات الدراسية لدرجة الماجستير فى التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

أولاً: الأحكام الخاصة بدرجة الماجستير في التربية

مادة (٣٥)

يشترط لقياد الطالب لدرجة الماجستير في التربية ما يلي:

- ١- أن يكون حاصلاً على الدبلوم الخاصة في التربية من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية، أو ممن تنطبق عليهم أحكام المادة (٤) من هذه اللائحة الحاصلين على مؤهل مناسب للالتحاق بدرجة الماجستير في التربية. وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقدير الطالب في الدبلوم الخاصة عن (جيد) على الأقل.
- ٢- أن يجتاز امتحانا شفويًا وتحريريًا لبيان قدرته على التفكير والبحث التربوي والنفسي.

مادة (٣٦)

يدرس الطالب في درجة الماجستير في التربية خمسة مقررات يقدمها القسم الذي يقيد فيه الطالب، وتطبق المواد (٥)، (٦)، (٨)، (١٠) من هذه اللائحة، ولا يجوز له التقدم لمناقشة الرسالة إلا بعد نجاحه في هذه المقررات. وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ثلاث ساعات.

مادة (٣٧)

يكلف الطالب بإجراء بحث في موضوع يقره مجلس الكلية تحت إشراف أحد الأساتذة أو الأساتذة المساعدين بالكلية ويجوز أن يعاون في الإشراف أحد المدرسين، كما يجوز إضافة مشرف من غير أعضاء هيئة التدريس ممن يرى مجلس الكلية صلاحيتهم لذلك.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٣٨)

يقدم الطالب بعد عام على الأقل من تاريخ اعتماد التسجيل بمجلس الجامعة، رسالة بنتائج بحثه تقبلها لجنة الحكم والمناقشة وبعد أربعة سنوات على الأكثر من تاريخ موافقة مجلس الجامعة على التسجيل، ولمجلس الكلية أن يبقى على التسجيل لمدة أخرى بناء على تقارير المشرفين.

مادة (٣٩)

تشكل لجنة الحكم والمناقشة من الأساتذة والأساتذة المساعدين بلجنة الإشراف على الرسالة والتي تقدم تقريراً بصلاحيته الرسالة للعرض على لجنة الحكم، وعضوين آخرين يحددهما مجلس الكلية بناءً على اقتراح القسم المختص من بين الأساتذة أو الأساتذة المساعدين بالجامعات أو ممن في مستواهم ويكون أحدهما على الأقل من خارج الكلية، ويقدم كل عضو من أعضاء لجنة الحكم تقريراً فردياً عن الرسالة ويقدم أعضاء لجنة الحكم بعد المناقشة العلنية تقريراً علمياً جماعياً مفصلاً عن مدى صلاحية الرسالة، والتوصية بمنح الدرجة في حالة قبولها، ولمجلس الكلية أن يرخص للطالب الذي لم تتقرر أهليته للحصول على الدرجة في إعادة تقديم الرسالة بعد استكمال أوجه النقص فيها، أو التقدم برسالة أخرى تتم مناقشتها بواسطة لجنة الحكم السابقة ويعرض التقرير مع الرسالة بعد إدخال التعديلات التي أقرتها اللجنة على مجلس الكلية للتوصية بمنح الدرجة.

مادة (٤٠)

(١) تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب كلية التربية درجة الماجستير في التربية في أحد التخصصات كما ورد في المادة (٢) من هذه اللائحة.

(٢) يُمنح الطالب شهادة تفيد حصوله على درجة الماجستير في التربية يذكر فيها ما تخصص فيه الطالب وموضوع الرسالة التي تقدم بها، والتقدير الذي وافقت عليه لجنة الحكم والمناقشة (مقبول . جيد . جيد جداً . ممتاز).

لائحة مرحلة الدراسات العليا

ثانياً: المقررات الدراسية لدرجة الماجستير في التربية

جدول (٢٧)

اسم البرنامج:	الماجستير في التربية
القسم العلمي:	أصول التربية

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
التخطيط التربوى وسياساته التعليمية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
فلسفة التعليم الجامعى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
نظريات تربوية معاصرة	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث (٣)	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقراً واحداً من المقررات التالية):				
التنمية المهنية للباحث العلمى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
جودة التعليم والاعتماد الأكاديمى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الجامعة والبحث العلمى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات	١٥			٥٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٨)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
التربية المقارنة والإدارة التعليمية	القسم العلمي:

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوى	تحريرى
نظم التعليم الجامعى المعاصر	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
قضايا دولية فى التعليم	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
الفكر الادارى المعاصر وتطبيقاته التربوية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث (٣)	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية):				
نظم التعليم قبل الجامعى المعاصر	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
المحاسبة وتقييم الأداء فى المؤسسات	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
التطوير التنظيمى فى المجال التربوى	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات	١٥	٥٠٠		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٢٩)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
علم النفس التربوي	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوي	تحريري		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	علم النفس عبر الثقافي
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	احصاء متقدم في علم النفس
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قراءات في علم النفس باللغة الانجليزية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث (٣)
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية):				
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الأسس البيولوجية للسلوك
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	نظريات معاصره في علم النفس
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الاتجاهات الحديثة للبحث في مجال علم النفس
٥٠٠			١٥	مجموع الساعات

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٠)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
الصحة النفسية	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر	عدد الساعات	اسم المقرر			
			مجموع	شفوى	تحريرى
مقرر متقدم فى الصحة النفسية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
تنمية الموهبة والابداع	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
برامج التدخل الارشادى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
قاعة بحث (٣)	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقراً واحداً من المقررات التالية):					
قراءات فى الصحة النفسية باللغة الانجليزية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
أساليب وفنيات الارشاد النفسى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
علم النفس العيادى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠	
مجموع الساعات	١٥			٥٠٠	

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣١)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوى	تحريرى		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الاتجاهات الحديثة للبحث العلمى فى مجال التدريس
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	البحث التربوى فى مجال التخصص
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	مشكلات واتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث (٣)
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقرر أو واحداً من المقررات التالية):				
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	مشكلات واتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تصميم وانتاج المواد التعليمية
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تحليل نظم تعليم ومناهج طفل ما قبل المدرسة الابتدائية
٥٠٠			١٥	مجموع الساعات

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٢)

الماجستير في التربية	اسم البرنامج:
رياض الأطفال	القسم العلمي:

توزيع درجات المقرر			عدد الساعات	اسم المقرر
مجموع	شفوي	تحريري		
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	تحليل نظم تعليم طفل ما قبل المدرسة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	فلسفة مؤسسات طفل ما قبل المدرسة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	الاتجاهات الحديثة لإدارة وتمويل مؤسسات رياض الأطفال
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	قاعة بحث (٣)
ثانياً: المقرر الاختياري (يختار الطالب مقروراً واحداً من المقررات التالية):				
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	نظم تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	نظم إدارة مؤسسات رياض الأطفال
١٠٠	٢٠	٨٠	٣	دراسات تربوية في مجال رياض الأطفال
٥٠٠			١٥	مجموع الساعات

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الخامس

- ✓ أحكام برنامج درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية
- ✓ المقرراتها الدراسية لدرجة دكتوراة الفلسفة فى التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

أولاً: الأحكام الخاصة بدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية

مادة (٤١)

يشترط لقيّد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية ما يلي:

(١) أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في التربية في نفس التخصص من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية، أو ممن تنطبق عليهم أحكام المادة (٤) من هذه اللائحة الحاصلين على مؤهل مناسب للالتحاق بدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية. وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقدير الطالب في الماجستير عن (جيد) على الأقل.

(٢) أن يجتاز امتحاناً شفويّاً وتحريريّاً لبيان قدراته على التفكير والبحث التربوي والنفسي.

مادة (٤٢)

يدرس الطالب في درجة دكتوراه الفلسفة في التربية خمسة مقررات يقدمها القسم الذي يقيد فيه الطالب، وتطبق المواد (٥)، (٦)، (٨)، (١٠) من هذه اللائحة، ولا يجوز له التقدم لمناقشة الرسالة إلا بعد نجاحه بهذه المقررات. وتكون مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ثلاث ساعات.

مادة (٤٣)

يقوم الطالب بإجراء بحث مبتكر في موضوع يقرره مجلس الجامعة تحت إشراف أحد الأساتذة أو الأساتذة المساعدين بالكلية، ويجوز أن يشترك بالإشراف أحد المدرسين بالكلية، كما يجوز إضافة مشرف من غير أعضاء هيئة التدريس ممن يرى مجلس الكلية صلاحيتهم لذلك.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مادة (٤٤)

أن يقدم الطالب بعد عامين على الأقل من تاريخ اعتماد التسجيل بمجلس الجامعة، رسالة تتضمن نتائج بحثه تقبلها لجنة الحكم والمناقشة وقبل مضي خمس سنوات كحد أقصى من تاريخ تسجيله، ولمجلس الكلية أن يبقى على التسجيل لمدة أخرى بناء على تقارير المشرفين.

مادة (٤٥)

تشكل لجنة الحكم والمناقشة من الأساتذة والأساتذة المساعدين بلجنة الإشراف على الرسالة والتي تقدم تقريراً بصلاحيه الرسالة للعرض على لجنة الحكم، وعضوين آخرين يحددهما مجلس الكلية بناءً على اقتراح القسم المختص من بين الأساتذة أو الأساتذة المساعدين بالجامعات أو ممن في مستواهم ويكون أحدهما على الأقل من خارج الجامعة، ويقدم كل عضو من أعضاء لجنة الحكم تقريراً فردياً عن الرسالة ويقدم أعضاء لجنة الحكم بعد المناقشة العلنية تقريراً علمياً جماعياً مفصلاً عن مدى صلاحية الرسالة، والتوصية بمنح الدرجة في حالة قبولها، ولمجلس الكلية أن يرخص للطالب الذي لم تتقرر أهليته للحصول على الدرجة في إعادة تقديم الرسالة بعد استكمال أوجه النقص فيها، أو التقدم برسالة أخرى تتم مناقشتها بواسطة لجنة الحكم السابقة ويعرض التقرير مع الرسالة بعد إدخال التعديلات التي أقرتها اللجنة على مجلس الكلية للتوصية بمنح الدرجة.

مادة (٤٦)

(١) تمنح جامعة كفر الشيخ بناءً على طلب كلية التربية درجة دكتوراه الفلسفة في التربية في أحد التخصصات كما ورد في المادة (٢) من هذه اللائحة.

(٢) يُمنح الطالب شهادة تفيد حصوله على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية يذكر فيها ما تخصص فيه الطالب وموضوع الرسالة التي تقدم بها، والتقدير الذي وافقت عليه لجنة الحكم والمناقشة (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز).

لائحة مرحلة الدراسات العليا

ثانياً: المقررات الدراسية لدرجة دكتوراة الفلسفة في التربية

جدول (٣٣)

اسم البرنامج:	الدكتوراه في التربية
القسم العلمي:	أصول التربية

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
فلسفات معاصرة في التربية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
نظريات في اجتماعيات التربية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الجودة في التربية واقتصادياتها	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث متقدم (٤)	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية):				
فلسفة التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
التميز في البحث التربوى	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
التخطيط التربوى واقتصادياته	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات	١٥			٥٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٤)

اسم البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوى	تحريرى
نظم التنمية المهنية بالجامعات	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
التكنولوجيا الادارية فى التعلم	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
التعلم والتعددية الثقافية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث متقدم (٤)	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقراً واحداً من المقررات التالية):				
صيغ جديدة فى التعليم	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
دور المنظمات الإقليمية والدولية فى دراسات نظم التعليم	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
الدراسات التنموية لتطوير نظم التعليم القومية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات	١٥	٥٠٠		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٥)

اسم البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	علم النفس التربوي

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوى	تحريرى
سيكولوجية التعليم والتعلم	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
التعلم والذاكرة	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
الاتجاهات الحديثة للبحث فى مجال علم النفس	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث متقدم (٤)	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررأ واحداً من المقررات التالية):				
التدخل السيكولوجى فى الطفولة المبكرة	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
الاتجاهات المعاصرة فى تعديل السلوك	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
النانو سيكولوجى	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات	١٥	٥٠٠		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٦)

اسم البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	الصحة النفسية

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوى	تحريرى
قضايا معاصرة فى الصحة النفسية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
علم النفس المرضى	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
الإتجاهات المعاصرة فى العلاج النفسى	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث متقدم (٤)	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررأ واحداً من المقررات التالية):				
اضطرابات التواصل والكلام	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
قضايا بحثية	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
اضطرابات الشخصية فى الطفولة المبكرة	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات	١٥	٥٠٠		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٧)

اسم البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		تحريرى	شفوى	مجموع
الجمعيات العالمية والمحلية وتطوير التخصص	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
الاتجاهات البحثية الجديدة فى مجال التخصص	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
قضايا بحثية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
قاعة بحث متقدم (٤) فى مجال التخصص	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقررًا واحداً من المقررات التالية):				
تطوير وتقييم المناهج الدراسية	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
تصميم وانتاج برامج التعليم الإلكتروني	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
تصميم الاختبارات فى مجال التخصص	٣	٨٠	٢٠	١٠٠
مجموع الساعات	١٥			٥٠٠

لائحة مرحلة الدراسات العليا

جدول (٣٨)

اسم البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	رياض الأطفال

اسم المقرر	عدد الساعات	توزيع درجات المقرر		
		مجموع	شفوى	تحريرى
الجودة والاعتماد فى مؤسسات رياض الأطفال	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
الاتجاهات الحديثة فى تصميم برامج طفل ما قبل المدرسة	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
الاتجاهات الحديثة فى تربية طفل ما قبل المدرسة	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
قاعة بحث متقدم (٤)	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
ثانياً: المقرر الاختيارى (يختار الطالب مقراً واحداً من المقررات التالية):				
التنمية المهنية لمعلم رياض الأطفال	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
المستحدثات التكنولوجية فى تعليم الأطفال	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
تخطيط وإدارة الموارد البشرية فى مؤسسات رياض الأطفال	٣	١٠٠	٢٠	٨٠
مجموع الساعات	١٥	٥٠٠		



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الباب الرابع

توصيف المقررات الدراسية للائحة الدراسات العليا



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الأول

توصيف مقررات الدبلوم العامة فى التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

اسم المقرر	القسم العلمي	توصيف المقرر
المعلم ومهنة التعليم	أصول التربية	يهدف هذا المقرر إلى التعرف على ماهية مهنة التعليم وفلسفة تكوين المعلم من جوانب ومقومات ووظائف تكوين المعلم بالإضافة إلى معرفة التحديات والتغيرات العصرية وكذا الإشكاليات الابستمولوجية في بنية العقل وانعكاساتها على عملية تكوين المعلم وذلك لمعرفة كفايات المعلم من أجل أداء متميز يحقق أدواره الاجتماعية والثقافية والتربوية
التربية وقضايا العصر	أصول التربية	يهدف المقرر إلى إكساب طلاب كلية التربية الوعي الناقد حول عدد من القضايا المجتمعية الملحة حيث تقوم التربية بدورها في معالجة قضايا المجتمع انطلاقاً من إكساب المتعلمين وعياً ناقداً يؤهلهم للوقوف على الأسباب الحقيقية الكامنة خلف المشكلات، كما يهدف المقرر إلى دعم الأفكار التي تؤكد أن للتربية دورها الفاعل في مواجهة قضايانا الملحة.
الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	أصول التربية	يهدف المقرر إلى إنارة الطريق أمام الطالب ليتعرف على الحركات التربوية التي ظهرت منذ بداية العصور حتى وقتنا الحاضر بنظرة شاملة تتيح تصوير جميع مظاهر الحياة التي تحيط بأهم العناصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية والدينية وعلاقة هذه العوامل بالتربية إضافة إلى بعض الحركات التربوية التي ظهرت في الغرب. وكذا التطبيقات التعليمية للفكر التربوي على اعتبار أن التعليم هو الخطة التنفيذية لكل فلسفة لأنه هو الذي يحول الأفكار والسياسات إلى عقائد ترسخ في عقول الأجيال الصاعدة والمتعاقبة.
نظم التعليم والاتجاهات المعاصرة	التربية المقارنة	يهدف المقرر إلى توضيح ماهية النظم التعليمية ومكوناتها، وخصائص النظم التعليمية، وأهمية استخدام أسلوب النظم في التعليم، وأنماط النظم، والتطور التاريخي لنظم التعليم، والقوى الثقافية المؤثرة في النظم التعليمية، ونظام التعليم في مصر ومشكلاته، ونظام التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية، وكيفية تطوير عناصر النظام التعليمي المصري

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الدراسة المقارنة	الدراسة المقارنة	يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم الإدارة المدرسية ونشأتها وتطورها وعلاقتها بالإدارة العامة والتعليمية والتربوية والصفية، وأهم أنماط القيادة التربوية، ونظريات الإدارة، وأهمية الإدارة المدرسية ودورها في تنظيم وتنسيق العمال الفنية والإدارية، ومهام ومهارات مدير المدرسة وسماته والصعوبات التي تواجهه في أداء عمله، ومهام العاملين معه
علم النفس التربوي	الفروق الفردية والقياس النفسي	يهدف الى تزويد الطلاب بمعارف ومعلومات حول مفهوم الفروق الفردية وتاريخ دراستها وأنواعها ومستوياتها وأسبابها والعوامل المؤثرة فيها ونظرياتها وطرق قياسها. تعريف مفهوم القياس النفسي وخصائصه وأهميته في مجال التربية وعلم النفس.
علم النفس التربوي	سيكولوجية التعلم	يهدف الى تزويد الطلاب بمعارف ومعلومات عن عملية التعلم من حيث: المفهوم والخصائص والشروط والعوامل المؤثرة في التعلم، ونظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال العملية التعليمية. وأنواع التعلم
الصحة النفسية	علم نفس النمو	يدرس تطور الإنسان منذ مرحلة ما قبل الميلاد خلال المراحل العمرية المختلفة. ويهدف إلى: الإلمام بمفاهيم وأساسيات النمو - العوامل المؤثرة فيه ومراحله ومتطلباته - الإلمام بالمشكلات المرتبطة بالنمو - الإلمام بالتطبيقات التربوية للوالدين والمعلمين والعملية التعليمية
الصحة النفسية	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	مفاهيم وأهداف الصحة النفسية ومعايير السواء النفسي وتكامله النظريات المفسرة للاضطرابات النفسية والسلوك الإلزام بدور الأساليب الإرشادية في مواجهة هذه الاضطرابات
الصحة النفسية	سيكولوجية الفئات الخاصة	مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وأهمية الرعاية النفسية والتعليمية والتربوية لهم - الخصائص الشخصية المميزة للفئات الخاصة ومشكلاتهم واحتياجاتهم - توظيف المعلومات والمهارات الخاصة بأساليب التشخيص في التربية الخاصة في عمليات الاكتشاف المبكر للإعاقة.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يتناول هذا المقرر مفاهيم تكنولوجيا التعليم والاتصال التعليمي والتعلم الالكتروني - خصائصه ومميزاته ومعايير استخدام واختيار وسائل تكنولوجيا التعليم، وتصنيف مصادر التعلم الالكتروني واعطاء مبررات لاستخدام تلك المصادر في العملية التعليمية.	المناهج وطرق التدريس	تكنولوجيا التعليم
يتناول هذا المقرر مهارات التدريس والتخطيط والتنفيذ والتقييم في مجال التخصص والتدريب على ممارستها في المواقف الصفية المختلفة.	المناهج وطرق التدريس	التدريس المُصغر
يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج وعناصره واسس بنائه وتنظيمات المنهج المختلفة، ودواعي تطوير المنهج وآليات التطوير واساليب تقويم المنهج..	المناهج وطرق التدريس	المناهج
يتناول هذا المقرر طبيعة مجال التخصص واستراتيجيات التدريس المناسبة والمراحل التدريسية والانشطة الصفية وتقويم التعلم في مجال التخصص.	المناهج وطرق التدريس	طرق التدريس
يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على ممارسة مهارات واستراتيجيات التدريس في فصول مدرسية لتدريس مادة التخصص وممارسة ما يمارسه المعلم من مهارات في بيئة التعليم الحقيقية.	المناهج وطرق التدريس	التدريب الميداني



لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الثانى

توصيف مقررات الدبلوم المهنية فى التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

اسم المقرر	القسم العلمي	توصيف المقرر
مبادئ وأسس التخطيط العام	أصول التربية	يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم التخطيط ومراحله، عمليات التخطيط وأساسياته ومبادئه وأنواعه حيث الأهداف والمجالات والأبعاد ومصدر القرار وتنفيذ العملية المستهدفة من التخطيط مع ممارسة التقييم المرحلي والتقييم النهائي. ثم التغذية الراجعة واستخلاص الدروس المستفادة من البعد القيمي في عملية التخطيط والخطط طويلة المدى والخطط قصيرة المدى بالإضافة إلى مستويات التخطيط.
التنمية والتخطيط التربوي	أصول التربية	يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب على مفهوم التنمية ومفهوم التنمية التربوية، التخطيط التربوي، العلاقة بين التنمية والتخطيط التربوي، التخطيط التربوي والتنمية البشرية في ضوء علاقات العمل وأهداف التنمية الشاملة. ثم التنمية الشاملة وأبعادها التربوية ومهارات التخطيط التربوي وكذا الخطوات التسجيلية لتنفيذ ومتابعة الخطة. ضمانات تنفيذها.
أساليب وعمليات التخطيط التربوي	أصول التربية	يهدف المقرر إلى التعرف على أساليب وعمليات التخطيط التربوي والمداخل الرئيسية للتخطيط والتخطيط التربوي لتطوير الأداء والخطة التربوية ومراحلها وأنواعها وخطوات إعداد الخطة التربوية وتقنياتها من مفهوم الخريطة التربوية والأهداف والخطوات وصنع الخريطة التربوية
صنع واتخاذ القرار التربوي	أصول التربية	يهدف المقرر إلى التعرف على دواعي صياغة القرار ومراحله وعناصره وأنواعه، والعناصر المشاركة في بناء القرار التربوي.
مبادئ اقتصاديات التعليم	أصول التربية	يهدف المقرر إلى معرفة العلاقة بين النسق التربوي والنسق الاقتصادي، والقيمة الاقتصادية للتعليم النظامي من حيث التعلم بين الاستهلاك إلى الاستثمار والتكلفة المناسبة والعائد المناسب والعدالة والجودة التربوية والاستخدام الأمثل للمواد التربوية
نظريات العائد الاقتصادي للتعليم	أصول التربية	يهدف المقرر إلى التعرف على نظريات العائد الاقتصادي مثل نظرية رأس المال البشري ونظرية الاستثمار في رأس المال البشري ونظرية الإنتاجية الحديثة ونظرية عرض العمل
مشكلات التخطيط التربوي	أصول التربية	يهدف المقرر إلى التعرف على المشكلات الناتجة عن عدم كفاية النظام التعليمي والمشكلات الناتجة عن عدم مجازة التربية للتقدم العلمي والتقني السريع ونقص البيانات والإحصائيات نقص الخبراء المصريين ومشكلات ناتجة من تداخل مشكلات التربية وتداخل حلولها ومشكلات ناتجة عن علاقة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التخطيط التربوي بالتخطيط التنموي، بطء استجابة التربية للتغيرات السريعة في المجتمعات اتساع مجال التربية، صعوبة تحديد مواصفات المهنة والوظائف التي يجب أن تتوفر ضمن الصلة بين الأهداف التربوية الكبرى والسياسات التربوية والسلبيات النظامية في بنية انهيار التخطيط التربوي، قلة الموارد المالية اللازمة لعملية التخطيط		
يهدف المقرر التعرف على اقتصاد المعرفة والتعليم بشكل عام، اقتصاد المعرفة والتعليم الإلكتروني، اقتصاد المعرفة وتكنولوجيا الاتصال في التعليم، استراتيجيات التكامل بين التعليم واقتصاديات المعرفة	أصول التربية	التعليم واقتصاد المعرفة
يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم التنمية المهنية، مجالات التنمية المهنية المستدامة تهيئة العاملين في مجال التنمية المهنية المستدامة ضمن إطار عام متناسق، توفير المصادر البشرية والمادية للتنمية المهنية وواجبات العامل ومهامه، كفايات العامل، مؤشرات الأداء	أصول التربية	التنمية المهنية وتقييم الأداء
يهدف المقرر إلى أن يتعرف الطالب على ضوابط البحث العلمي ومنهجيته خاصة في مجال التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم وتعريف الطالب بمهارات الاتصال وتقنية المعلومات ودورها في مجال البحث وكذا التعرف على بعض الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات والمعلومات الخاصة في البحث العلمي فضلاً عن معرفة آداب أخلاقيات الباحث العلمي.	أصول التربية	قاعة بحث (١)
يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الجودة ومعاييرها الجودة وأهداف التخطيط التربوي وإرساء نظام تربوي عالي الجودة	أصول التربية	الجودة والتخطيط التربوي
يهدف المقرر إلى معرفة التوازن بين التشريع التربوي والتخطيط التربوي وتطور قوانين التعليم المصري الحديث وعلاقتها بالتخطيط التربوي منذ عام ١٩٥٢ حتى الوقت الراهن	أصول التربية	التخطيط التربوي وتشريعاته (إختياري)
يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم الإصلاح المجتمعي والإصلاح التربوي في المجتمع والإنسان في منظور الإصلاح التربوي، المعرفة في منظور الإصلاح التربوي والثقافة، الإصلاح التربوي والعقيدة، الإصلاح التربوي والقيم والأبعاد السياسية للإصلاح التربوي وأولوية الإصلاح التعليمي بعد الثورات الشعبية.	أصول التربية	فلسفة الإصلاح التربوي
يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم النظام وأنواعه وخصائصه وضرورة النظام التربوي والنظام التعليمي، والقوانين والسياسات التي تقيم النظام التربوي والمصادر البشرية للنظام التربوي ومشكلات النظام من نقص	أصول التربية	مشكلات النظام التربوي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>العناصر البشرية، تصور المناهج والمقررات، نقص الإمكانيات المادية، قصور في إدارة النظام، فشل مواجهة أساليب مقاومة التغيير، ضعف الشراكة بين المجتمع المدني ومؤسسات التعليم، الكثافة السكانية، الدروس الخصوصية، افتقاد العدالة الاجتماعية، العدالة التعليمية، افتقاد تكنولوجيا التعليم المناسبة، افتقاد نظم تدريب المعلمين المناسبة، افتقاد العلاقة بين الأسرة وأداء النظام والتطرف والعنف داخل المدارس، الفشل في مواجهة الأزمات التعليمية التي يعاني منها المجتمع والنظام التعليمي، افتقاد الأنشطة التعليمية أدى إلى تجاهل الطلاب الموهوبين.</p>		
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب ببعض النظريات في الإصلاح التربوي والتعليمي منها:</p> <p>نظرية المعايير، والمحاسبية المدرسية</p> <p>نظرية المعلم ذي الكفاية العالية</p> <p>نظرية المعلم الشخصي</p> <p>نظرية التباين واختبار المدرسة</p>	<p>أصول التربية</p>	<p>نظريات في الإصلاح التربوي</p>
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بدور كليات في الإصلاح التربوي وذلك من خلال دور البحث التربوي والندوات والمؤتمرات والتدريس وأسس الإصلاح وأهميته ونظرياته والتعاون البحثي بين كلية ووزارة التربية والتعليم المشاركة المجتمعية من قبل الطلاب المعلمين</p>	<p>أصول التربية</p>	<p>دور كليات التربية في الإصلاح التربوي</p>
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالتطور التاريخي للإصلاح التربوي في مصر وذلك من خلال معرفة المسيرة التاريخية وذلك من خلال معرفة مؤتمرات تطوير التعليم ومشروع تطوير كليات التربية ومشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومشروع تطوير الكليات التكنولوجية ومشروع تطوير التعليم العالي ومشروع ضمان الجودة والاعتماد و مؤتمر صلاح التعليم في مصر بكلية الإسكندرية عام ٢٠٠٤ وغيره الكثير ومشروع ضمان الجودة والاعتماد فبراير ٢٠٠٠</p>	<p>أصول التربية</p>	<p>تطور جهود الإصلاح التربوي في مصر</p>
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالاتجاهات الحديثة في مجال الإصلاح التربوي وذلك من خلال معرفة الأطر الفكرية والثقافية للإصلاح التربوي وكذا الشراكة المجتمعية كمدخل لإصلاح التعليم من خلال إرساء مبادئ وأسس</p>	<p>أصول التربية</p>	<p>الاتجاهات الحديثة في الإصلاح التربوي</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

ضمان جودة التعليم والاعتماد في التعليم قبل الجامعي.		
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التربية المدنية وخصائصها وأهميتها وآلياتها وذلك التعرف على دور المشاركة المجتمعية باعتبارها مدخلاً لإصلاح التعليم.	أصول التربية	المجتمع المدني والإصلاح التربوي
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالمواطنة وتنمية التفكير والثقافة الالكترونية والتواصل والعمل الجماعي والتعلم مدى الحياة وتنمية الإبداع	أصول التربية	قضايا تربوية معاصرة
أن يتعرف الطالب على ضوابط البحث العلمي ومنهجيته خاصة في مجال الإصلاح التربوي وتعريف الطالب بمهارات الاتصال وتقنية المعلومات ودورها في مجال البحث وكذا التعرف على بعض الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات والمعلومات الخاصة في البحث العلمي فضلاً من معرفة آداب أخلاقيات الباحث العلمي.	أصول التربية	قاعة بحث (١)
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم التقنية ونظرياتها والفلسفات المفسرة لها وعلاقتها بعمليات الإصلاح التربوي وكذا التعرف على الآليات والتقنيات الخاصة بالإصلاح التربوي.	أصول التربية	أساليب وفنيات الإصلاح التربوي
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بدور التربية في تحقيق المستهدف من التنمية البشرية واللازمة لتحقيق متطلبات سوق العمل وأسباب النجاح أو الإخفاق وموضوعات التنمية البشرية ومهارات التفكير بالأهداف ومبادئ التفكير الإيجابي وشروطه.	أصول التربية	التربية والتنمية البشرية (إختياري)
يهدف المقرر إلى توضيح ما هية صنع القرار التربوي ومفهوم صنع القرار التربوي، أنواع القرارات التربوية، السياق المجتمعي للقرار التربوي ودعم اتخاذ القرار، المتابعة والرقابة في تنفيذ القرارات وتقويمها.	أصول التربية	صنع القرار التربوي (إختياري)
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالفلسفة الحاكمة من وراء تطبيق الجودة الشاملة وذلك لمعرفة قياس نواحي النقص على أساس مستوى الجودة والتعرف على مفهوم الجودة الشاملة في التعليم.	أصول التربية	التربية وفلسفة الجودة الشاملة
يهدف المقرر إلى التعرف على معايير الجودة في المؤسسات التعليمية من خلال التعرف على	أصول التربية	معايير جودة المؤسسات التربوية
أ- معايير القدرة المؤسسية ب- معايير الفعالية التعليمية		

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>والمعايير القياسية الأكاديمية لخريجي كليات التربية.</p> <p>أ- معايير التخصص</p> <p>ب- معايير المسؤولية المهنية</p> <p>ج - معايير القدرة الشخصية</p> <p>و معايير محتوى برامج إعداد المعلم بكليات التربية.</p> <p>أ- معايير محتوى برامج إعداد معلمي رياض الأطفال</p> <p>ب- معايير محتوى برامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية</p> <p>ج - معايير محتوى برامج إعداد معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية</p> <p>د - معايير محتوى برنامج إعداد معلمي المواد النوعية</p> <p>هـ - معايير محتوى برنامج إعداد أخصائي: التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم</p>		
<p>يهدف المقرر التعرف على مفهوم التنمية المهنية، مفهوم الاعتماد الأكاديمي وذلك من خلال معرفة أهداف التنمية المهنية للمعلمين ودواعي التنمية المهنية للمعلمين ومعوقاتها</p> <p>ومتطلبات التنمية المهنية للمعلم وبرنامج التنمية المهنية للمعلم ومفهوم هيئات الاعتماد، رؤية هيئات الاعتماد التربوي ورسالتها وأهداف هيئات الاعتماد التربوي وإجراءات الاعتماد التربوي</p>	<p>أصول التربية</p>	<p>التنمية المهنية والاعتماد الأكاديمي</p>
<p>يهدف المقرر التعرف على بعض مشكلات الجودة في التعليم مثل عدم الاهتمام الكافي من الإدارة العليا ورفض الأفراد لعمليات إدارة الجودة الشاملة والتي قد تتعارض مع مصالحهم الشخصية وعدم وضوح أهداف الجودة الشاملة</p> <p>وعدم وجود سياسات واضحة الجودة المن والافتراض الخاطئ بأن حلقات الجودة تعنى التحكم بالجودة وعدم الفهم الصحيح لمفهوم حلقات الجودة من حيث موانع تحقق التعاون والتفاهم وضعف البحث السوقي وعدم تحديد</p>	<p>أصول التربية</p>	<p>مشكلات الجودة الشاملة في التعليم</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

متطلبات الأسواق وعدم تدريب الأفراد للواجبات والمهام الخاصة بعمليات إدارة الجودة الشاملة		
<p>يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم الاعتماد باعتباره عملية تقييمية لقياس كفاءة المؤسسات التعليمية وبرامجها في الجانبين (الأكاديمي والإداري) يهدف الاعتراف العام بها من قبل الروابط والتنظيمات المهنية</p> <p>وكذا العناصر الأساسية المكونة للمؤسسة التعليمية الفلسفة أو الرسالة والأهداف ونوعية الأداء والمصادر المادية والبشرية</p> <p>أنواع الاعتماد الأكاديمي</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاعتماد والمؤسس • الاعتماد الأكاديمي • الاعتماد المهني 	أصول التربية	فلسفة الاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التربوية
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب مفهوم التميز المدرسي وذلك من خلال استغلال الوقت ومواجهة الأزمات وإحداث التغيير داخل المؤسسة وتحقيق الجوانب الإبداعية والتعرف على</p> <p>١- النظرية اليابانية (نظرية Z)</p> <p>٢- نظرية جريفت</p> <p>التميز من خلال صناعة القرار</p> <p>نظرية المنظمات</p> <p>نظرية الإدارة كوظائف مكونات</p> <p>نظرية القيادة</p> <p>نظرية الدور</p> <p>نظرية الأبعاد الثلاثة</p> <p>نظرية النظم</p> <p>نظرية البعدين في القيادة</p>	أصول التربية	الاتجاهات الحديثة في التميز المدرسي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

النظرية العالمية للعلاقات العامة نموذج التأثير الشخصي النموذج النقدي		
يهدف المقرر إلى التعرف على مؤسسات التربية ودورها في توليد وتوظيف المعرفة واستثمارها من أجل تحسين جودة ونوعية الحياة المعاصرة فضلاً عن توظيف المعارف في التنمية وذلك من أجل الإسراع بعمليات التنمية وتخفيض الكلفة والزيادة المستمرة ذات الصلة المباشرة بالمعرفة والوصول بالمؤسسات التربوية إلى ما يسمى اقتصاد المعرفة.	أصول التربية	مؤسسات التربية ومجتمع المعرفة
يهدف المقرر إلى معرفة إسهامات المعرفة في مجال التنمية البشرية وذلك من خلال الاطلاع على الأنماط الجديدة من التعليم والمرتبطة بالمعرفة كالتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني، وتعليم الكبار، والتعلم الذاتي فضلاً عن دور المعرفة في إعادة هيكلة مؤسسات البحث والتطوير إلى جانب مؤسسات التعليم	أصول التربية	المتعلم ومجتمع المعرفة
أن يتعرف الطالب على ضوابط البحث العلمي ومنهجيته خاصة في مجال ضمان الجودة والاعتماد وتعريف الطالب بمهارات الاتصال وتقنية المعلومات ودورها في مجال البحث وكذا التعرف على بعض الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات والمعلومات الخاصة في البحث العلمي فضلاً من معرفة آداب أخلاقيات الباحث العلمي.	أصول التربية	قاعة بحث
يهدف المقرر إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة في ضمان الجودة والاعتماد وذلك من خلال التعرف على معايير الهيئة الوطنية للاعتماد وخطوات الاعتماد الأكاديمي ومراحل تأسيس نظام ضمان الجودة والاعتماد والتعرف على أنظمة ضمان الجودة ومعايير اعتماد مؤسسات التعليم وتطوير الأداء والإجراءات التنفيذية لإنشاء وحدة ضمان الجودة بالمؤسسات التعليمية	أصول التربية	الاتجاهات الحديثة في الجودة والاعتماد الأكاديمي
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمفاهيم التخطيط التربوي ومبادئه وأنواعه وأهدافه ومعايير التخطيط التربوي ومراحله. ومؤشرات التخطيط التربوي وخصائصه ودور التخطيط التربوي في تحقيق مفاهيم الجودة	أصول التربية	التخطيط التربوي (إختياري)
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بصناعة القرار ومراحله ونماذج والنظريات المفسرة له وأهمية القرار التربوي في تحقيق مفاهيم الجودة الشاملة تمهيداً	أصول التربية	القرار التربوي والاعتماد الأكاديمي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>للاعتداده الأكاديمي وذلك من خلال جودة البرامج وجودة نظام التعليم الذي يتحقق من خلال جودة المؤسسة ومكوناتها أكاديمية وجودة البرامج وجودة عمليات التعليم وجودة المخرجات</p> <p>فضلاً من التعرف على دواعي الاهتمام بتطبيق نظام ضمان الجودة والاعتماد</p>		(إختياري)
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بعلم تعليم الكبار من حيث المفهوم والنشأة والتطور والأهمية والمجالات، ويتضمن المقرر تعريف الطالب بفلسفة تعليم الكبار وأهم الاتجاهات الفلسفية المعاصرة في مجال تعليم الكبار، ويسعى المقرر إلى تبصير الطالب بعلم اجتماع تعليم الكبار من حيث نشأته وتطوره ومجالاته، وأيضاً تحليل السياق الاقتصادي والاجتماعي لتعليم الكبار في مصر. كما يسعى المقرر إلى تعريف الطالب ببرامج تعليم الكبار في المجتمع المصري المعاصر، وطرق تقويمها، ومستقبل تعليم الكبار في مصر وأهم التحديات التي تواجهه.</p>	أصول التربية	الأسس الفلسفية لتعليم الكبار
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأدوار معلم تعليم الكبار ونظم إعداده وتدريبه وأخلاقياته ومسؤوليات معلم الكبار، ويتضمن المقرر تعريف الطالب بعض الاتجاهات العالمية لإعداد معلم الكبار وتدريبه، أهم مشكلات معلم الكبار وأساليب حلها، ويسعى المقرر إلى تدريب الطالب على تقويم واقع إعداد معلم الكبار وتدريبه في مصر، وكيفية استشراف مستقبل إعداد معلم الكبار في ضوء المتغيرات العالمية.</p>	أصول التربية	معلم تعليم الكبار
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية تعليم المرأة ومكانتها في المجتمع وتطور تعليم المرأة، وكيف يمكن تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية للمرأة في مصر ودور المرأة في المشاركة المجتمعية، ويسعى المقرر إلى تعريف الطالب بدور المنظمات العالمية في تعليم المرأة، وحقوق المرأة وواجباتها في التشريعات العالمية والقومية، ويتضمن المقرر تدريب الطالب على تقويم بعض التجارب العالمية والقومية في مجال تعليم المرأة، ومشكلاته في مصر، وكيفية استشراف مستقبل تعليم المرأة في مصر وأهم التحديات التي تواجهه</p>	أصول التربية	المرأة والتعليم وحقوق الإنسان
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة وأبعادها المختلفة، وواقعها في المجتمع المصري والعالمي، ويتضمن المقرر تعريف الطالب العلاقة بين الأمية ومشكلات المجتمع الأخرى، وكيفية تحليل السياق الاقتصادي الاجتماعي لتعليم الكبار في مصر، ويسعى المقرر أيضاً إلى تعريف الطالب على التطور التاريخي لمشكلة الأمية وتعليم المقهورين قومياً</p>	أصول التربية	الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار

لائحة مرحلة الدراسات العليا

وعالمياً، والتجارب العالمية في التحرر من الأمية وكيفية الاستفادة منها		
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم وأهمية ومجالات تعليم الكبار، وتطور اقتصاديات تعليم الكبار، وأهم أسس ومبادئ علم اقتصاديات تعليم الكبار ومصادر تمويل تعليم الكبار وطرق الإنفاق عليه، ويتضمن المقرر تعريف الطالب بأساليب التخطيط لتعليم الكبار، والعوائد الاقتصادية والاجتماعية من تعليم الكبار	أصول التربية	اقتصاديات تعليم الكبار
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطرق البحث في تعليم الكبار وأهميته ومجالاته، ونظريات تعليم الكبار وأهدافها، وأنماط تعليم الكبار وسبل تطبيقها ودورها في التغلب على مشكلة الأمية، كما يسعى المقرر إلى تعريف الطالب بالعلاقة بين تعليم الكبار والتعليم النظامي، وواقع تعليم الكبار في مصر، وكيفية الارتقاء به، ويهدف المقرر أيضاً إلى تعريف الطالب بمستقبل تعليم الكبار في مصر في ضوء التحديات العالمية المعاصرة	أصول التربية	نظريات تعليم الكبار
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مشكلات تعليم الكبار منها اختلاف المستويات الفكرية بين الدارسين. الانشغال عن المتابعة بسبب ظروف الحياة الاجتماعية كثرة غيابهم. تعلقهم بالحصول على الشهادة دون الوعي الفكري. تعارض أوقات التعليم. وغير ذلك من المشكلات. وعلاقة تلك المشكلات بالتأثير على العملية الاجتماعية والفكرية للدارسين.	أصول التربية	مشكلات تعليم الكبار
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمؤسسات تعليم الكبار النظامية وغير النظامية والعلاقة بينهما. ودور هذه المؤسسات في تحقيق الانتماء للوطن. وكذا دورها في أحداث عمليات التواصل مع مستجدات العصر المتغيرة وتصحيح المفاهيم والأفكار المغلوطة لدى الكبار	أصول التربية	مؤسسات تعليم الكبار
يهدف المقرر إلى تعليم وتدريب الطلاب على المهارات البحثية وأهميتها في معالجة قضايا ومشكلات الكبار. والتعرف على بعض المناهج البحثية والأدوات الخاصة بها في مجال تعليم الكبار.	أصول التربية	قاعة بحث
يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالأسس الاجتماعية وذلك من خلال التعرف على التغيرات الثقافية ومفهوم الثقافة وعناصرها وخصائصها والتعرف على الدور الثقافي في إعداد الشخصية الإنسانية للكبير.	أصول التربية	الأسس الاجتماعية والثقافية لتعليم الكبار
يهدف المقرر تزويد الطلاب بمفهوم القانون وأنواعه وأهميته ودور القانون في الضبط الاجتماعية والعلاقة بين القانون والتربية. باعتبار الثقافة القانونية	أصول التربية	التربية والثقافة القانونية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

(مقرر اختياري)	إحدى أنماط التربية.
نظريات تربوية معاصرة (إختياري)	يهدف المقرر إلى التعرف على النظريات التربوية المعاصرة في مجال تعليم الكبار. مثل نظرية بولوفريري وغيره من الباحثين في مجال تعليم الكبار. فضلاً عن نظرية رأس المال الثقافي وعلاقته بتعليم الكبار وغير ذلك الكثير بين النظريات.
الدراسات المستقبلية في التربية	يهدف المقرر إلى تناول المداخل المتعددة للدراسات المستقبلية في المجال التربوي، والتعرف على مؤسسات الدراسات المستقبلية ويتضمن المقرر توضيح مفهوم الدراسة المستقبلية، وإبراز المداخل المتعددة للدراسات المستقبلية في المجال التربوي، وفرضيات التفكير فيها وأهميتها
التخطيط التعليمي	يهدف المقرر إلى الإلمام بأسس ومبادئ التخطيط التعليمي، والتعرف على أهميته وفهم أساليبه المختلفة وتحليل العوامل المؤثرة فيه. ويتضمن المقرر توضيح مفاهيم التخطيط التعليمي وأهميته ومزاياه والعوامل المؤثرة فيه، وخصائص وخطوات التخطيط الاستراتيجي، وتجارب بعض الدول في مجال التخطيط التعليمي.
اقتصاديات التعليم	يهدف المقرر إلى توضيح المفاهيم والمؤشرات الاقتصادية في التعليم، وأبعاد علم اقتصاديات التعليم، وإبراز مفاهيم من أجل العمل والمفاهيم المرتبطة به. ويتضمن المقرر توضيح لمفاهيم علم اقتصاديات التعليم، وإسهامات التعليم في تحديد كفايات العمل، وتوظيف دراسات للكلفة والعائد في اقتصاديات التعليم.
جودة نظم التعليم	يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم الجودة وأهميتها وطرق قياسها وأساليب إدارتها، والصعوبات التي تواجه إدارة الجودة والخبرات الدولية التي توضح جودة نظم التعليم. ويتضمن المقرر توضيح لمفاهيم الجودة والاعتماد وأهميتها وأهدافها، ومعايير الجودة والاعتماد، والصعوبات التي تواجهها، والخبرات الدولية في هذا المجال.
السياسة التعليمية	يهدف المقرر إلى توضيح المقصود بالسياسة والتعليمية، وأهميتها وأهدافها، والجهات المسؤولة عن وضع السياسة التعليمية. ويتضمن المقرر مفهوم السياسة التعليمية والعوامل المؤثرة فيها، والجهات المسؤولة عن السياسة التعليمية في مصر، وفلسفة وأهداف التعليم في مصر، والسمات الرئيسية للسياسة التعليمية في مصر

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التخطيط الاستراتيجي للتعليم	التربية المقارنة	يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم التخطيط وأساسه ومفاهيمه، ومفهوم التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي وأساسه ومجالاته وأهم مراحله، ومفوقات التخطيط الاستراتيجي، والتحديات والقضايا المعاصرة المتعلقة بالتخطيط الاستراتيجي، والخطة الإستراتيجية ومراحل إعدادها وتنفيذها وتقييمها وتجارب الدول المتقدمة والنامية في هذا المجال.
إدارة الموارد البشرية والتعليمية	التربية المقارنة	يهدف المقرر إلى توضيح الإطار العام لمفهوم إدارة الموارد البشرية والأهمية والأهداف والتحديات، والتنظيم الإداري لإدارة الموارد البشرية، والمتغيرات البيئية المؤثرة على قرار إدارة الأفراد، وإدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية (التحفيز/ القيادة /الاتصالات)، والرقابة على وظائف إدارة الموارد البشرية.
ثقافة المعايير في التعليم	التربية المقارنة	يهدف المقرر إلى توضيح لمفهوم المعايير ومفاهيم الجودة وضبط الجودة وضمان الجودة، ومبررات ودواعي الاهتمام بها، وخصائص ومميزات المعايير التعليمية، والاعتماد المؤسسي في ضوء المعايير، ومتطلبات تقويم المؤسسة التعليمية في ضوء المعايير القومية، ومعايير التعليم في بعض الدول العربية والأجنبية.
قاعة بحث (١)	التربية المقارنة	يهدف المقرر إلى الإلمام بالمهارات الأساسية لعمل البحث التربوي ويتضمن المقرر توضيح مفهوم البحث العلمي، وأن التنوع في المناهج يؤدي إلى تنوع الرؤى، والخصائص المحددة لكل منهج وأهميته في البحث العلمي، والعوامل المؤثرة في البحث العلمي، وخطواته، وتوثيق المراجع.
صنع القرار التربوي واتخاذ	التربية المقارنة	يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم كلا من صنع القرار واتخاذ القرار والفرق بينهما مع بيان دورة صنع القرار، والتعرف على العوامل المؤثرة في صنع القرار التربوي واتخاذ مراحل صنع واتخاذ القرار، والاطلاع على المستجدات في مجال صنع القرار التربوي واتخاذ.
التشريعات التعليمية	التربية المقارنة	يهدف المقرر إلى توضيح الأهداف والأحكام العامة للتعليم في مصر، ومصادر التشريع للتعليم في مصر. ويتضمن المقرر المصادر الأساسية لوضع السياسة التعليمية في مصر، والأجهزة المسؤولة عن وضع السياسة التعليمية، وأهم التشريعات التي تحكم التعليم في مصر، ونقد بعض هذه التشريعات.
نظم معلومات الإدارة التعليمية	التربية المقارنة	يهدف المقرر إلى تعريف نظم معلومات الإدارة التعليمية، وفلسفة نظم معلومات الإدارة التعليمية، وتقنيات نظم معلومات الإدارة التعليمية، وعملية صنع القرار، والتخطيط الاستراتيجي لنظم معلومات الإدارة التعليمية، ومتطلبات

لائحة مرحلة الدراسات العليا

نظم معلومات الإدارة التعليمية، وإدارة معلومات الإدارة التعليمية.		
يهدف المقرر إلى الإلمام بكيفية إتباع الطرق العلمية لحل المشكلات السلوكية وتحليل أسبابها. ويتضمن المقرر المفاهيم الأساسية للسلوك التنظيمي ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه وأنواعه ودوافعه وأسبابه، وتوضيح النظريات الإدارية المختلفة، والاتصالات الإدارية، والسلوك الابتكاري والخبرات الدولية في هذا المجال.	التربية المقارنة	السلوك التنظيمي
يهدف هذا المقرر إلى توضيح طبيعة عمليتي التعلم والتعليم، وانعكاسات ذلك على فهم حاجات الطلاب والمعلمين، والاستجابة لها بشكل فعال، وتعريف الدارسين بعلم السلوك التنظيمي ومحدداته الفردية والجماعية وتطبيقاتها في مجال الإدارة المدرسية، والتطبيقات الميدانية لهذه الجوانب وإتباع الأساليب المختلفة كأسلوب دراسة الحالات الإدارية وصولاً إلى فعالية أكبر في التعامل مع المشكلات الإدارية.	التربية المقارنة	سيكولوجية الإدارة المدرسية
يهدف المقرر إلى توضيح الإطار المفاهيمي للمعايير التربوية كمتطلب أساسي لضمان الجودة في التعليم وخصائصها، والمفاهيم الحديثة للجودة التعليمية. مفهوم الاعتماد كآلية لضمان الجودة في التعليم ونظمه وأنواعه ومراحله، ونماذج وخبرات عالمية في الجودة ونظم الاعتماد والمعايير القومية في مصر.	التربية المقارنة	ثقافة المعايير في التعليم
يهدف هذا المقرر إلى توضيح المفاهيم الخاصة بالإصلاح والتجديد - والتحديث - التطوير - التغيير - التغير، ودوافع الإصلاح التربوي، صور الإصلاح والتجديد التربوي، خصائص الإصلاح والتجديد التربوي وسماته، مصادر واتجاهات الإصلاح التربوي، العوامل المؤثرة على الإصلاح والتجديد التربوي، ومفهوم التغيير، والعوامل المؤثرة فيه.	التربية المقارنة	إدارة التغيير ومداخل الإصلاح التربوي
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم التنمية المهنية بالمدرسة وأهدافها، الوقوف على الموارد المادية في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة، التعرف على كيفية تنمية المعلمين بالمدرسة مهنيًا. دواعي التنمية المهنية للمعلم، مفهوم التقييم الإداري وأهدافه وأنواعه.	التربية المقارنة	التنمية المهنية وتقييم الأداء الإداري بالمدرسة
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم الإدارة المدرسية بصفة عامة، ومدرسة التعليم الأساسي بصفة خاصة، الوقوف على نظم إدارة مدارس التعليم الأساسي في بعض دول العالم، ويتناول المقرر مفهوم التعليم الأساسي، سمات التعليم الأساسي وأهدافه، إعداد معلم التعليم الأساسي	التربية المقارنة	إدارة مدرسة التعليم الأساسي (منظور مقارن)

لائحة مرحلة الدراسات العليا

وتدريبه،مشكلات التعليم الأساسي،إدارة مدرسة التعليم الأساسي في مصر وبعض دول العالم.		
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الدارسين بالأسس النظرية لإدارة الفصل،التعرف على الأنماط القيادية للمعلم في إدارة الفصل،وتعريف الدارسين بخصائص المعلم الناجح في إدارة الفصل. يتضمن هذا المقرر: نظريات إدارة الفصل،الأنماط القيادية للمعلم في إدارة الفصل،خصائص المعلم الناجح في إدارة الفصل وسماته،عمليات إدارة الفصل،واقع تطبيق نظريات إدارة الفصل في نظام التعليم في مصر.	التربية المقارنة	نظريات إدارة الفصل وتطبيقاتها
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المفاهيم الأساسية للإدارة العامة،والإدارة التعليمية،والإدارة المدرسية،والتعرف على مدارس ونظريات الفكر الإداري المختلفة والإلمام بأهم أساليب التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي والوقوف على أهم العمليات الإدارية ويتضمن هذا المقرر خلفية تاريخية حول الإدارة بصفة عامة والإدارة التعليمية والمدرسية بصفة خاصة ونظريات الإدارة ومدارسها والعوامل المؤثرة في عمل الإدارة التعليمية،العمليات الإدارية وتاريخها في المؤسسات التعليمية.	التربية المقارنة	تاريخ ونظريات الإدارة
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم المدرسة الثانوية وأهدافها،الوقوف على نظم إدارة المدرسة الثانوية في بعض دول العالم ويتضمن هذا المقرر مفهوم المدرسة الثانوية وأهدافها،إدارة المدرسة الثانوية (تخطيط،تنظيم،توجيه،متابعة،تقويم)،إدارة المدرسة الثانوية في مصر،خبرات بعض الدول في إدارة المدرسة الثانوية،مقارنة إدارة المدرسة الثانوية في مصر وبعض دول العالم.	التربية المقارنة	إدارة المدرسة الثانوية (منظور مقارن)
يهدف هذا المقرر إلى مواكبة التغير المستمر في مناهج وطرق البحث على المستويين الإقليمي والدولي وإكساب الدارسين المهارات الأساسية لعمل الأبحاث التربوية خاصة في تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية،ويتضمن هذا المقرر مفهوم البحث العلمي،الخصائص المحددة لكل منهج وأهميته في البحث العلمي،الخطوات الإجرائية لعمل البحث التربوي،طرق جمع المعلومات والبيانات،مصادر المعلومات وكيفية التوثيق،المراجع العلمية والدوريات والنشرات.	التربية المقارنة	قاعة بحث (١)
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم القرار وأنواعه،و التعرف على مفهوم صنع القرار،والوقوف على قرار صنع القرار التربوي،والتعرف على	التربية المقارنة	صنع القرار التربوي واتخاذ

لائحة مرحلة الدراسات العليا

مستويات صنع القرار التربوي		
يتضمن هذا المقرر موضوعات متعددة منها: مفهوم القرار وأنواعه مفهوم صنع القرار وخطواته، مستويات صنع القرار التربوي خبرات ونماذج عالمية لصنع القرار في النظام التعليمي في بعض دول العالم، واقع عملية صنع القرار في نظام التعليم في مصر .		
يهدف المقرر إلى توضيح الإطار العام لمفهوم إدارة الموارد البشرية والأهمية والأهداف والتحديات، والتنظيم الإداري لإدارة الموارد البشرية، والمتغيرات البيئية المؤثرة على قرار إدارة الأفراد، وإدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية (التحفيز/ القيادة /الاتصالات)، والرقابة على وظائف إدارة الموارد البشرية.	التربية المقارنة	إدارة الموارد البشرية والتعليمية
يهدف المقرر إلى تعريف نظم معلومات الإدارة التعليمية، وفلسفة نظم معلومات الإدارة التعليمية، وتقنيات نظم معلومات الإدارة التعليمية، وعملية صنع القرار، والتخطيط الاستراتيجي لنظم معلومات الإدارة التعليمية، ومتطلبات نظم معلومات الإدارة التعليمية، وإدارة معلومات الإدارة التعليمية.	التربية المقارنة	نظم معلومات الإدارة التعليمية
يهدف المقرر إلى الإلمام بكيفية إتباع الطرق العلمية لحل المشكلات السلوكية وتحليل أسبابها. ويتضمن المقرر المفاهيم الأساسية للسلوك التنظيمي ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه وأنواعه ودوافعه وأسبابه، وتوضيح النظريات الإدارية المختلفة، والاتصالات الإدارية، والسلوك الابتكاري والخبرات الدولية في هذا المجال.	التربية المقارنة	السلوك التنظيمي
يتناول المقرر مفهوم الجودة الشاملة ومفهوم إدارة الجودة الشاملة ومؤشرات الجودة في التعليم ومتطلبات تطبيق الجودة في التعليم ومراحل تطبيق الجودة في التعليم و نظام ضبط الجودة في التعليم ونظام مراقبة الجودة ونظام ضمان الجودة والتحسين المستمر وأدوات إدارة الجودة.	التربية المقارنة	نظم الجودة في التعليم
يتناول المقرر معايير الجودة في التعليم قبل من حيث الرؤية والرسالة، والقيادة والحوكمة، المشاركة المجتمعية، الموارد المادية والبشرية، نظام تأكيد الجودة والمحاسبية، والمتعلم، والمعلم، والمناخ التربوي، والمنهج و كذلك المعايير الخاصة بالتعليم الجامعي	التربية المقارنة	معايير إدارة الجودة في التعليم
يتناول المقرر مفهوم إدارة الجودة الشاملة ونظم الاعتماد الأكاديمي ومفهوم تقويم الاداء والمعوقات التي تعوق تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم والمعايير الواجب إتباعها لتقييم أداء جودة العملية التعليمية في ضوء التجارب	التربية المقارنة	نظم الاعتماد وتقويم الأداء في التعليم

لائحة مرحلة الدراسات العليا

العالمية والإجراءات التنفيذية لتقويم الأداء في التعليم في ضوء المعايير		
يتناول المقرر بعض التجارب العالمية والعربية في مجال الاعتماد وضمان الجودة مثل الولايات المتحدة الأمريكية، و دول أوروبا الغربية حيث تعتبر دول فرنسا وإنجلترا وهولندا من أكثر البلدان الأوروبية التي تتم فيها عمليات ضمان جودة التعليم، واليابان، وبعض التجارب العربية وكذلك التجربة المصرية في مجال ضمان جودة التعليم والإعتماد.	التربية المقارنة	تجارب عالمية في الاعتماد وضمان الجودة
يتناول المقرر مفهوم الاعتماد التربوي، ومفهوم ضمان الجودة، والعلاقة بين ضمان الجودة والاعتماد التربوي، والهيئات في بعض الدول المسؤولة عن منح الاعتماد للمؤسسات التعليمية وإجراءات التقدم للإعتماد وخطوات الحصول على الاعتماد ومدة الاعتماد.	التربية المقارنة	هيئات ومؤسسات ضمان الجودة والاعتماد التربوي
يتناول هذا المقرر مفهوم إدارة التغيير ومجالاته وعوامله المختلفة في مجالات متعددة من التربية، و يتناول التجديد التربوي و الإصلاح التربوي و تجارب بعض الدول في مجال الإصلاح التربوي، و كذلك التعرف على أنماط التجديد في التعليم الجامعي، و كذلك التعرف على حركة التغيير و التطوير التي يشهدها المجتمع المصري.	التربية المقارنة	إدارة التغيير ومداخل الإصلاح في التعليم العالي
يتناول المقرر قياس ومقارنة أداء أى مؤسسة تعليمية استناداً إلى منظومة من المعايير القياسية المعتمدة أو المتفق عليها، وذلك بهدف تحديد مدى جودة المؤسسة ومخرجاتها وخطط التطوير اللازمة لتحقيق أهدافها والارتقاء بمستوى مؤسسات التعليم والبرامج الدراسية.	التربية المقارنة	قياس الجودة والاعتماد التعليمي (تحليل مقارن)
يتناول المقرر المحاسبية الإدارية وأنواع المحاسبية في التعليم، ومردود النظام المحاسبي على كفاءة النظام التعليمي ونظم تقييم الأداء التقليدية ومقارنتها بنظم تقييم الأداء الإستراتيجية، وبعض النماذج الحديثة في تقييم الأداء، ومؤشرات تقييم الأداء في التعليم.	التربية المقارنة	المحاسبية وتقييم الأداء في التعليم
يتناول المقرر تعريف الدارس بالمنهجية العلمية والخطوات اللازمة لإعداد وكتابة خطة البحث كما تنمى لدى الدارس ملكة التحليل والنقد عن طريق استعراض بعض الدراسات التي أجريت في المجال ومعرفة أوجه القوة والضعف فيما يطلعون عليه، ومن ثم تصميم وإجراء دراسة مصغرة تشمل جميع الخطوات العلمية اللازمة للبحث التربوي وفق الأسس التي تمت دراستها.	التربية المقارنة	قاعة بحث (١)

لائحة مرحلة الدراسات العليا

صنع القرار التربوي واتخاذ	التربية المقارنة	يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم القرار وأنواعه، والتعرف على مفهوم صنع القرار، والوقوف على قرار صنع القرار التربوي، والتعرف على مستويات صنع القرار التربوي يتضمن هذا المقرر موضوعات متعددة منها: مفهوم القرار وأنواعه مفهوم صنع القرار وخطواته، مستويات صنع القرار التربوي خبرات ونماذج عالمية لصنع القرار في النظام التعليمي في بعض دول العالم، واقع عملية صنع القرار في نظام التعليم في مصر.
إدارة الموارد البشرية	التربية المقارنة	يتناول المقرر فلسفة إدارة الموارد البشرية وسياساتها وإستراتيجية العمل الخاصة بالمؤسسات، وكافة العمليات المتعلقة بالإدارة مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والمتابعة، وتقييم العمليات والأداء والأنشطة والتدريب، ووصف وتطوير بيئة و مناخ العمل. وإدارة المعرفة، ونظم معلومات الموارد البشرية.
نظم معلومات الادارة التعليمية	التربية المقارنة	يتناول المقرر مفهوم نظم المعلومات بشكل عام وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص ويتناول الخصائص المميزة لطبيعة نظم معلومات الادارة التعليمية، وأهداف نظم معلومات الادارة التعليمية، كما يقدم وصفا لكيفية استخدام الكمبيوتر في التعليم وإدارته، ويقدم بعض مهارات تكنولوجيا التعليم المرتبطة بالإدارة التعليمية.
السلوك التنظيمي	التربية المقارنة	يتناول المقرر مفهوم السلوك التنظيمي الذي يهتم بدراسة سلوك الأفراد داخل المنظمات. والتعرف على مسببات سلوكيات الأفراد داخل المنظمات وإمكانية التنبؤ بها وبالتالي توجيهها والتحكم بها من خلال التأثير في تلك المسببات. ودراسة عناصر السلوك الفردي بالإضافة إلى عناصر السلوك الجماعي (جماعات العمل، القيادة والاتصال).
نظريات وعمليات الإدارة التعليمية	التربية المقارنة	يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المفاهيم الأساسية للإدارة العامة، والإدارة التعليمية، والإدارة المدرسية، والتعرف على مدارس ونظريات الفكر الإداري المختلفة والإلمام بأهم أساليب التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي والوقوف على أهم العمليات الإدارية ويتضمن هذا المقرر خلفية تاريخية حول الإدارة بصفة عامة والإدارة التعليمية والمدرسية بصفة خاصة ونظريات الإدارة ومدارسها والعوامل المؤثرة في عمل الإدارة التعليمية، العمليات الإدارية وتاريخها في المؤسسات التعليمية.
القيادة التربوية	التربية المقارنة	يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم القيادة عامة، والقيادة التربوية خاصة مع دراسة الأسس التي تقوم عليها القيادة، وأساليب القيادة التربوية ونظرياتها

لائحة مرحلة الدراسات العليا

وأتماطها، والتجارب القيادية الناجحة والتجارب القيادية الفاشلة، ودراسة مهام القيادة التربوية وسبل اختيار القيادات، ومتطلبات تأصيل القيادة من منظور إسلامي، ودور القيادة في اتخاذ القرارات.		
يهدف هذا المقرر إلى زيادة فهم الدارسين لطبيعة عمليتي التعلم والتعليم، وانعكاسات ذلك على فهم حاجات الطلاب والمعلمين، والاستجابة لها بشكل فعال، وتعريف الدارسين بعلم السلوك التنظيمي ومحدداته الفردية والجماعية وتطبيقاتها في مجال الإدارة المدرسية، والتطبيقات الميدانية لهذه الجوانب وإتباع الأساليب المختلفة كأسلوب دراسة الحالات الإدارية وصولاً إلى فعالية أكبر في التعامل مع المشكلات الإدارية.	التربية المقارنة	سيكولوجية الإدارة التعليمية
يهدف المقرر إلى توضيح المبادئ الأساسية لأخلاقيات المهنة، وأخلاقيات الإدارة، وأخلاقيات الوظيفة العامة، والأخلاقيات المحموده التي يجب التحلي بها في العمل، والأخلاقيات غير المحموده ومخاطر الانسياق فيها من أجل تجنبها، وتقديم مجموعة من التوصيات التي تساعد على تجنب الأخلاقيات غير المحموده.	التربية المقارنة	أخلاقيات الإدارة التعليمية
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم التنمية المهنية بالمدرسة وأهدافها، الوقوف على الموارد المادية في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة، التعرف على كيفية تنمية المعلمين بالمدرسة مهنيًا، ودواعي التنمية المهنية للمعلم، مفهوم التقييم الإداري وأهدافه وأنواعه ومناحيه، تخطيط وتطوير وتصميم وإدارة العمليات التقييمية العلمية في التربية	التربية المقارنة	التنمية المهنية وتقويم الأداء
يهدف المقرر إلى توضيح دور التكنولوجيا في الإدارة التعليمية من خلال التعرف على مفهوم تكنولوجيا التعليم وكيفية استخدامها ودواعي استخدامها ومكوناتها ومميزاتها، والمستحدثات التكنولوجية واستخدامها في الإدارة التعليمية واستخدام الانترنت، والحقائب التعليمية والفرق بينها وبين ملف الإنجاز، توضيح بعض الخبرات الدولية في هذا المجال.	التربية المقارنة	تكنولوجيا الإدارة التعليمية
يتناول المقرر مفهوم الجودة الشاملة ومفهوم إدارة الجودة الشاملة ومؤشرات الجودة في التعليم ومتطلبات تطبيق الجودة في التعليم ومراحل تطبيق الجودة في التعليم و نظام ضبط الجودة في التعليم ونظام مراقبة الجودة ونظام ضمان الجودة والتحسين المستمر وأدوات إدارة الجودة.	التربية المقارنة	جودة النظم التعليمية
يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم الإشراف التربوي وتطوره، والحاجة إلى الإشراف التربوي، وتحديد أهدافه، مقومات المشرف التربوي أدواره	التربية المقارنة	أسس الإشراف التربوي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>القيادية، وشروط اختياره، أساليب الإشراف التربوي، وأنماط الإشراف التربوي مع التركيز على الإشراف المعياري، والممارسات الإشرافية الميدانية وسبل تطويرها، وعلاقة المشرف التربوي بالعاملين في الميدان، وسبل تطبيق المحاسبية في تطوير التعليم، وعلاقة الإشراف التربوي بالتقويم.</p>		
<p>يهدف هذا المقرر إلى مواكبة التغير المستمر في مناهج وطرق البحث على المستويين الإقليمي والدولي وإكساب الدارسين المهارات الأساسية لعمل الأبحاث التربوية خاصة في تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية، يتضمن هذا المقرر مفهوم البحث العلمي، الخصائص المحددة لكل منهج وأهميته في البحث العلمي، الخطوات الإجرائية لعمل البحث التربوي، طرق جمع المعلومات والبيانات، مصادر المعلومات وكيفية التوثيق، المراجع العلمية والدوريات والنشرات.</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>قاعة بحث (١)</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم القرار وأنواعه، والتعرف على مفهوم صنع القرار، والوقوف على قرار صنع القرار التربوي، والتعرف على مستويات صنع القرار التربوي، ومراحله يتضمن هذا المقرر موضوعات متعددة منها: مفهوم القرار وأنواعه مفهوم صنع القرار وخطواته، مستويات صنع القرار التربوي (خبرات ونماذج عالمية لصنع القرار في النظام التعليمي في بعض دول العالم، واقع عملية صنع القرار في نظام التعليم في مصر.</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>صنع القرار التربوي واتخاذ</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفاهيم إدارة الموارد، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة الموارد البشرية والتعليمية، ومعرفة أهم وظائف إدارة الموارد البشرية وعملاتها (تخطيط الموارد البشرية - تحليل الوظائف - الاستقطاب - الاختيار والتعيين - تقييم الوظائف - التدريب)، والتعرف على التوجهات والسياسات العامة المنظمة للموارد البشرية في التربية.</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>إدارة الموارد البشرية</p>
<p>يتناول المقرر مفهوم نظم المعلومات بشكل عام وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص ويتناول الخصائص المميزة لطبيعة نظم معلومات الإدارة التعليمية، وأهداف نظم معلومات الإدارة التعليمية، كما يقدم وصفاً لكيفية استخدام الكمبيوتر في التعليم وإدارته، ويقدم بعض مهارات تكنولوجيا التعليم المرتبطة بالإدارة التعليمية.</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>نظم معلومات الإدارة التعليمية</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

السلوك التنظيمي	التربية المقارنة	يتناول المقرر مفهوم السلوك التنظيمي الذي يهتم بدراسة سلوك الأفراد داخل المنظمات. والتعرف على مسببات سلوكيات الأفراد داخل المنظمات وإمكانية التنبؤ بها وبالتالي توجيهها والتحكم بها من خلال التأثير في تلك المسببات. ودراسة عناصر السلوك الفردي بالإضافة إلى عناصر السلوك الجماعي (جماعات العمل، القيادة والاتصال).
حب الاستطلاع	علم النفس التربوي	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال حب الاستطلاع ومنها: التطور التاريخي لمفهوم حب الاستطلاع، قضايا تعريف المفهوم والتشخيص، المحكات المستخدمة في تشخيص حب الاستطلاع، بالإضافة إلى الخصائص المميزة للأطفال المرتفعين في حب الاستطلاع وكيفية رعايتهم.
سيكولوجية اكتشاف الموهوبين	علم النفس التربوي	يهدف هذا المقرر تعريف الطلاب على الطرق والأساليب المختلفة التي تستخدم في التعرف على واكتشاف الأطفال الموهوبين، وذلك من خلال المداخل المختلفة التي تناولت تعريف وتحديد الموهبة.
سيكولوجية رعاية الموهوبين	علم النفس التربوي	الهدف من هذا المقرر هو تعريف الطلاب بالتطورات المعاصرة في مجال رعاية الموهوبين في مختلف المجالات على المستوى الشخصي والأسرى والمجتمعي، بالإضافة إلى التطبيقات المختلفة لرعاية الموهوبين.
تصميم برامج تعليمية للموهوبين	علم النفس التربوي	وتتركز موضوعات المقرر بوجه خاص حول الاتجاهات المعاصرة في تصميم البرامج التعليمية التي تستهدف الأفراد الموهوبين في المجالات المختلفة. مع التطبيق العملي بتصميم برنامج تعليمي لرعاية الموهوبين في احد المجالات.
نظريات الموهبة والابداع	علم النفس التربوي	يهدف المقرر إلى مساعدة الطلاب على معرفة الأسس النظرية التي تناولت تفسير الموهبة والإبداع في المجالات المختلفة، بالإضافة إلى التعرف على الاتجاهات النظرية الحديثة التي تناولت مفهوم الإبداع والموهبة.
ارشاد وتوجيه الموهوبين	علم النفس التربوي	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال التوجيه التربوي والمهني مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، والموهوبين بصفة خاصة، وتدريبه على تقديم تعريفات لهذه المصطلحات وتلك المفاهيم، مع توضيح الفروق الواضحة بين التوجيه

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التربوى والمهنى.		
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول مفهوم الموهوبين والمتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم وذوي التفريط التحصيلي وأنماطها الفرعية، ومعرفة الأساليب والعوامل المسؤولة عن حدوث هذه الحالات، ونسب انتشارها، وخصائصها المميزة. كما يهدف إلى تزويد الطلاب بأساليب الكشف والتعرف المبكر عن هذه الحالات، والنظريات المفسرة لسلوكها وأدائها، والأساليب التعليمية والعلاجية أو الاثرائية لها. ويركز المقرر على مفهوم الخصوصية المزدوجة، وبصفة خاصة المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، والأسباب والعوامل المسؤولة عن هذه الظاهرة، وخصائص هؤلاء الأفراد، وأساليب تقويمها وتشخيصها، وطرق وأساليب وإستراتيجيات التدخل والتعليم والإرشاد والعلاج الملائمة.	علم النفس التربوى	الموهبة لدى ذوى صعوبات التعلم
يهدف الى تزويد الطلبة بمعارف ومعلومات حول مفهوم القياس النفسى وأهدافه وتطبيقاته فى مجال اكتشاف الموهوبين والمبدعين وتقديم الخدمات النفسية والتربويه فى مجال الموهبة والابداع	علم النفس التربوى	القياس النفسى فى مجال التخصص (الموهبة والابداع)
يهدف الى تزويد الطلبة بمعارف ومعلومات حول مفهوم تعديل السلوك وفنائه المختلفة وتقديم البرامج الحديثة فى مجال تعديل السلوك.	علم النفس التربوى	برامج وفنائه التدخل وتعديل السلوك
يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على عرض ومناقشة قراءات وقضايا متنوعة في مجال التخصص لمساعدتهم على اختيار نقطة بحثية. كما يهدف إلى تدريب الطالب على كتابة تقرير على بحث أو رسالة علمية، يتناول فيه عرض البحث أو الرسالة بنظرة تقييمية ناقدة. بالإضافة إلى تدريبه على كتابة الخطط البحثية في مجال التخصص. ويتناول المقرر عرض وتحليل وتقويم خطط مشاريع البحوث التي سيعدها الطلاب للتسجيل، ثم المناقشة المستفيضة لموضوعات هذه الخطط علمياً ومنهجياً مع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.	علم النفس التربوى	قاعة بحث (١)
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال التوجيه التربوى والمهنى مع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، وذوى صعوبات التعلم بصفة خاصة، وتدريبه على تقديم تعريفات لهذه المصطلحات وتلك المفاهيم، مع توضيح الفروق الواضحة بين التوجيه التربوى والمهنى.	علم النفس التربوى	سيكولوجية التوجيه التربوى والمهنى

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمصطلحات والمفاهيم المختلفة في مجال التربية الخاصة بصفة عامة، ومجال صعوبات التعلم بصفة خاصة، وتدريبه على تقديم تعريفات لهذه المصطلحات وتلك المفاهيم من خلال الأدبيات المتاحة باللغة الإنجليزية. كما يهدف إلى تدريب الطالب على مهارات القراءة في الكتب والدوريات والقواميس المتخصصة، وتقديم تقارير عنها باللغة العربية. ويتناول المقرر قراءات مختارة من المصادر المتعددة للمعلومات: الكتب، والدوريات، والقواميس المتخصصة، وشبكة المعلومات، وقواعد البيانات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم.	علم النفس التربوي	قراءات بلغة أجنبية في علم النفس
يهدف هذا المقرر إلى أن يفهم الطلاب تعريف مفهوم علم النفس المدرسي ومراحل تطوره. وأهمية وجود الاختصاص النفسي المدرسي ويحددوا العقبات التي تواجههم في المدرسة. بالإضافة إلى أن يفهم الطلاب دور علم النفس المدرسي في حل المشكلات التعليمية من خلال طبيعة تفاعل المعلم - الطالب وتنظيم بيئة الفصل المدرسي.	علم النفس التربوي	علم النفس المدرسي
يهدف هذا المقرر إلى أن يتعرف الطلاب على طرق التشخيص والقياس للأمراض والاضطرابات العقلية والنفسية في ضوء المعايير الدولية للتشخيص. وأن يتعرف الطلاب على الأسباب المختلفة للأمراض والاضطرابات العقلية والنفسية، وأن يدرس الطلاب المشكلات المدرسية الصفية للتلاميذ وطرق علاجها.	علم النفس التربوي	التدريس العلاجي
الهدف من هذا المقرر هو أن يتعرف الطلاب على المفاهيم والعناصر الأساسية في القياس والتقويم. وأن يتقن الطلاب استخدام مهارات الملاحظة والمقابلة وغيرها من أدوات القياس في مواقف التعلم المختلفة. وأن يمتي الطلاب مهاراتهم في التمييز بين الاختبارات وأدوات التقويم الأخرى وأن يختار المناسب منها لموضوع القياس. وأن يضع الطلاب خطة من خلال فريق عمل لبرنامج لتقويم المدرسة أو بيئة الفصل يستوفي فيها خصائص التقويم	علم النفس التربوي	التقييم النفسي والتربوي
يهدف المقرر إلى مساعدة الطلاب على معرفة الأسس النظرية والتطبيقية في مجال مهارات الدراسة، وأن يقوم الطالب بوضع خطة لكيفية الاستفادة من الدراسة النظرية في البحوث العملية، وذلك من خلال الاستفادة من دراسته للخطوات المتبعة في كتابة تقرير البحث.	علم النفس التربوي	مهارات الدراسة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول مفهوم الأزمة وتحديد الفرق بين مفهوم الأزمة والمشكلة، كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بأساليب مواجهة الأزمات المختلفة على كافة المستويات وخاصة الجانب النفسى	علم النفس التربوى	سيكولوجية ادارة الأزمات
يهدف هذا المقرر إلى أن يفهم الطلاب طبيعة إعاقات التعليم من حيث مفهومها وأنواعها وأسبابها والمفاهيم المتداخلة معها، وأن يفهم الطلاب الدلالات النفسية والتربوية لإعاقات التعليم المختلفة، وأن يتعرف الطلاب على خصائص التلاميذ ذوي إعاقات التعليم المختلفة واحتياجاتهم التعليمية والتربوية، وأن يطبق الطلاب معرفتهم بالأسس السيكولوجية والتربوية ومهاراتهم التدريسية فى إشباع الاحتياجات النفسية والتربوية لذوى إعاقات التعليم داخل الفصول الدراسية وخارجها وعلاج مشكلاتهم.	علم النفس التربوى	إعاقات التعلم
يهدف هذا المقرر إلى أن يفهم الطلاب طبيعة الموهبة والتفوق، وأن يدرك الطلاب أهمية رعاية الموهبة والتفوق وتنميتها بالنسبة للفرد والمجتمع، وأن يفهم الطلاب معنى تنمية الإمكانات البشرية، وإن يتعرف الطلاب على بعض الوسائل التى يمكن الاعتماد عليها فى عمليات تدريب وتنمية المواهب والاستعدادات الإبداعية، وإن يتعرف الطلاب على نماذج من الطرق والأساليب والبرامج الخاصة بتنمية المواهب والاستعدادات الإبداعية، وإن يتعرف الطلاب على الاتجاهات الحديثة لبرامج إثراء المناهج الدراسية لمواجهة الاحتياجات العقلية والنفسية للتلاميذ المتفوقين.	علم النفس التربوى	برامج الإثراء للمتفوقين
يهدف الى تزويد الطلبة بمعارف ومعلومات حول مفهوم القياس النفسى وأهدافه وتطبيقاته فى مجال العملية التربوية فى مؤسسات التعليممختلفة وتقديم الخدمات النفسية والتربوية للتعلمين.	علم النفس التربوى	القياس النفسى فى مجال التخصص (الأخصائى النفسى المدرسى)
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال صعوبات التعلم ومنها: التطور التاريخي لصعوبات التعلم، قضايا تعريف المفهوم والتشخيص، المحكات المستخدمة فى تشخيص ذوي صعوبات التعلم، تحديد الفرق بين مفهوم صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى المتصلة بالتعلم، بالإضافة إلى الخصائص المميزة لذوى صعوبات التعلم.	علم النفس التربوى	صعوبات التعلم (١): المفهوم . التشخيص . الأسباب

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يهدف هذا المقرر تعريف الطلاب بالاستراتيجيات والبرامج المختلفة للتدريس العلاجي لذوى صعوبات التعلم مع التركيز على الاستراتيجيات المعرفية في التدريس العلاجي والتي تشتمل على: الانتباه والإدراك والذاكرة والقراءة والكتابة والرياضيات، وتدريب الطلاب على استخدام وتوظيف الاستراتيجيات السابقة ميدانياً</p>	<p>علم النفس التربوى</p>	<p>صعوبات التعلم (٢): العلاج</p>
<p>الهدف من هذا المقرر هو تعريف الطلاب بالتطورات المعاصرة لمجال صعوبات التعلم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف الأساسية المتعلقة بالمفاهيم والقضايا الأساسية لمجال صعوبات التعلم، وإكسابهم الأسس النظرية لاضطراب العمليات المعرفية النمائية لذوى صعوبات التعلم، كما يتناول المقرر الأسس العصبية لصعوبات التعلم والعلاقة بين البنية والوظيفية.</p> <p>وتتركز موضوعات المقرر بوجه خاص حول التطورات المعاصرة لمجال صعوبات التعلم والأطر والمداخل النظرية والمفاهيم والقضايا الأساسية، والمداخل النمائية والسلوكية لصعوبات التعلم والمدخل النفسي العصبي والمدخل المعرفي. كما يتناول المقرر المدخل السلوكي والمدخل المعرفي لاضطراب عمليات الانتباه واضطراب/ صعوبات الإدراك وصعوبات الذاكرة، وكيف تؤثر البنية العصبية على الوظائف المعرفية لدى ذوى صعوبات التعلم؟ كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالأسس التي تقوم عليها العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية، وتعريفهم بعوامل وأسباب صعوبات القراءة والكتابة والحساب، والمظاهر والخصائص السلوكية لصعوبات التعلم الأكاديمية. ويركز المقرر بصفة أساسية على الموضوعات التالية: العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية، وصعوبات تعلم القراءة من حيث التعرف على الكلمة والفهم القراني وعواملها وأسبابها، وصعوبات تعلم الكتابة من حيث اليدوية والتهجئة والتعبير الكتابي، وصعوبات تعلم الرياضيات من حيث إجراء العمليات الحسابية وفهم لغة الرياضيات، مع عرض لعوامل وأسباب صعوبات تعلم الرياضيات وحجم المشكلة في الواقع الميداني.</p>	<p>علم النفس التربوى</p>	<p>صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية</p>
<p>يهدف المقرر إلى مساعدة الطلاب على معرفة الأسس الفسيولوجية للسلوك، وما يتصل ببناء أعضاء الجسم والحركة، والغدد الصماء والغدد القنوية، وكذلك الجهاز العصبي المركزي والمستقل. كما يتطرق المقرر إلى العلاقة مع عمليات الإحساس والانتباه والإدراك والانفعالات العقلية العليا كالتركيز والتفكير والتعلم. بالإضافة إلى علاقة الخلل الوظيفي البسيط فى المخ بصعوبات التعلم.</p>	<p>علم النفس التربوى</p>	<p>مدخل فسيولوجى عصبى للتعلم العلاجى</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول مفهوم الموهوبين والمتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم وذوي التفريط التحصيلي وأنماطها الفرعية، ومعرفة الأساليب والعوامل المسؤولة عن حدوث هذه الحالات، ونسب انتشارها، وخصائصها المميزة. كما يهدف إلى تزويد الطلاب بأساليب الكشف والتعرف المبكر عن هذه الحالات، والنظريات المفسرة لسلوكها وأدائها، والأساليب التعليمية والعلاجية أو الالترائية لها. ويركز المقرر على مفهوم الخصوصية المزدوجة، وبصفة خاصة المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، والأسباب والعوامل المسؤولة عن هذه الظاهرة، وخصائص هؤلاء الأفراد، وأساليب تقويمها وتشخيصها، وطرق وأساليب وإستراتيجيات التدخل والتعليم والإرشاد والعلاج الملائمة.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>الموهبة لدى ذوى صعوبات التعلم</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال صعوبات التعلم ومنها: قضايا التحديد والتشخيص، محك التباعد، الاستجابة للتدخل، صعوبات التعلم غير اللفظية، التكنولوجيا المساعدة لذوي صعوبات التعلم، الفئات المتداخلة مع صعوبات التعلم. وذلك من خلال دراسة وفحص مجموعة من الدراسات والبحوث التي تمت في هذا المجال.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>دراسات عربية وأجنبية في مجال صعوبات التعلم</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في سيكولوجية التدخل والدمج للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم مع التركيز على غرفة المصادر وكيفية تصميمها والخدمات التي يمكن تقديمها لذوي صعوبات التعلم من خلالها.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>سيكولوجية التدخل والدمج</p>
<p>يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية والمهارات العملية في مجال الاختبارات والمقاييس التي تمكنهم من الاختيار والاستخدام الجيدين للاختبارات والمقاييس وأساليب جمع المعلومات والبيانات الأخرى في مجال صعوبات التعلم. ويركز المقرر بصفة أساسية على: تحديد الأبعاد اللازمة لتقييم المظاهر المختلفة للأداء عند ذوي صعوبات التعلم، ومعرفة المحددات السيكمترية للاختبار الجيد، واختيار واستخدام الاختبارات والمقاييس في مجال صعوبات التعلم، وأسس إعداد وبناء الاختبارات والمقاييس وطرق حساب ثباتها وصدقها ومعاييرها، وتوظيفها في مجال صعوبات التعلم سواء في التقويم الشامل أو في التقويم من أجل التدريس، أو التقويم من أجل التشخيص.</p>	<p>علم النفس التربوي</p>	<p>القياس النفسى فى مجال التخصص (صعوبات التعلم)</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب الأسس النظرية للقياس النفسي والتربوي، والتعرف على أهم الفروق بين القياس في العلوم الطبيعية والعلوم النفسية والتربوية، بالإضافة إلى تحديد خصائص القياس النفسي والتربوي	علم النفس التربوي	نظريات القياس النفسي والتربوي
يهدف هذا المقرر تعريف الطلاب على التعريفات المختلفة التي تناولت مفهوم التقويم النفسي والتربوي، وأن يرسم الطلاب شكلا توضيحيا لمفهوم التقويم التربوي كمنظومة تغذية راجعة وتصحيح ذاتي، بالإضافة إلى التعرف على مجالات التقويم النفسي والتربوي وأهم خصائصه.	علم النفس التربوي	التقويم النفسي والتربوي
الهدف من هذا المقرر هو تعريف الطلاب بالتعريفات المختلفة التي تناولت مفهوم الإحصاء، وأهمية دراسة الإحصاء بالنسبة للطلاب المعلم، وأن يتعرف الطلاب على علاقة الإحصاء بخطوات البحث العلمي، بالإضافة إلى دراسة الأساليب الإحصائية التي تستخدم في وصف البيانات، مع توضيح العلاقة بينها وكيفية الاستفادة منها في البحوث التربوية.	علم النفس التربوي	الإحصاء النفسي (١)
يهدف المقرر إلى مساعدة الطلاب على معرفة الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية التي تستخدم في معالجة البيانات في البحوث النفسية والتربوية، وأهم الفروق بينها، والأسس التي يحدد الطالب في ضوءها تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب، وعلاقة الأساليب الإحصائية بمستويات القياس المختلفة.	علم النفس التربوي	الإحصاء النفسي (٢)
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول مفهوم الاختبار والمقياس والعلاقة التبادلية بينهما، وأن يتعرف الطلاب على الأسس العلمية تصنيف الاختبارات النفسية، وأسس وضع الاختبارات بصفة عامة والاختبارات التحصيلية بصفة خاصة، بالإضافة إلى خصائص الاختبارات النفسية الجيدة والتي تتمثل في الثبات والصدق والموضوعية والشمولية.	علم النفس التربوي	الأسس العامة للاختبارات النفسية
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال قياس الشخصية، والتعرف على أهم النظريات التي تناولت دراسة الشخصية الإنسانية والاختبارات والمقاييس التي ظهرت كتطبيق عليها، كما يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأهم الفروق بين الاختبارات السيكمترية والاختبارات الاسقاطية والتي تستخدم في قياس الشخصية.	علم النفس التربوي	القياس النفسي في مجال الشخصية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

القياس النفسي في المجال العقلي	علم النفس التربوي	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال القياس العقلي والتعرف على أهم النظريات التي تناولت دراسة التنظيم العقلي المعرفي والاختبارات والمقاييس التي ظهرت كتطبيق عليها، كما يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأهم الفروق بين الاختبارات السيكمترية والاختبارات الاسقاطية والتي تستخدم في قياس النواحي العقلية والمعرفية والذكاء.
القياس النفسي والتربوي للفئات الخاصة	علم النفس التربوي	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في مجال القياس النفسي والتربوي للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعرف على أهم النظريات التي تناولت دراسة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة والاختبارات والمقاييس التي ظهرت كتطبيق عليها، كما يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأهم الفروق بين الاختبارات السيكمترية والاختبارات الاسقاطية والتي تستخدم في تشخيص الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مثل التخلف العقلي والموهوبين وذوي صعوبات التعلم.
نظريات الإرشاد النفسي وأساليبه	الصحة النفسية	نظريات الإرشاد النفسي - كيفية الاستفادة منها في مجالات التعليم - أساليب الإرشاد النفسي
أدوات ومقاييس الإرشاد النفسي	الصحة النفسية	الأدوات والمقاييس المستخدمة في مجال الإرشاد النفسي وكيفية تطبيقها وتحليل نتائجها وإعدادها
الإرشاد النفسي المدرسي	الصحة النفسية	مفهوم الإرشاد النفسي المدرسي وكيفية إرشاد التلاميذ داخل المدرسة لحل المشكلات المدرسية
برامج الإرشاد النفسي	الصحة النفسية	يتناول هذا المقرر إعداد برامج الإرشاد النفسي وكيفية تطبيقها وكذا خصائص ومواصفات القائم بتطبيق هذه البرامج
مشكلات الأطفال والمراهقين وإرشادهم	الصحة النفسية	يتناول هذا المقرر مشكلات الأطفال والمراهقين وأسبابها وكيفية إيجاد حلول لها وكذا إرشاد هؤلاء للتغلب عليها
إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	الصحة النفسية	يتناول أساليب ومجالات الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم بالإضافة إلى نظريات الإرشاد
الإرشاد التربوي والمهني	الصحة النفسية	يتناول الإرشاد في المجال المهني وكيفية توجيه الأفراد نحو مجالات العمل المناسبة لقدراتهم وإمكانياتهم
مبادئ الصحة النفسية	الصحة النفسية	يتناول المقرر الإرشاد النفسي في مجال الصحة النفسية " الإرشاد للأسوياء " وكيفية مساعدتهم للوقاية من الأمراض النفسية
قاعة بحث (١)	الصحة النفسية	في هذا المقرر يتم تعليم الطلاب كيفية اختيار طريقة البحث المناسبة لدراسة ظاهرة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

علم نفس التواصل	الصحة النفسية	يتناول مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي وكيفية اكتساب مهارات التواصل الفعال
التدخل المبكر	الصحة النفسية	مفهوم التدخل المبكر و أهميته وأسس وخطواته وأشكال برامجه - نماذج التدخل والفريق متعدد التخصصات ومستوياته
الإعاقات العقلية	الصحة النفسية	يتناول هذا المقرر مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف الإعاقات الخاصة بذوي الإعاقة العقلية
سيكولوجية غير العاديين والإعاقات الحسية والعقلية	الصحة النفسية	يتناول هذا المقرر مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف الإعاقات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة
التفوق العقلي والمواهب الخاصة	الصحة النفسية	في هذا المقرر يتم دراسة خصائص الفائقين ووسائل رعايتهم والبرامج الدراسية المناسبة للفائقين
اضطرابات التواصل	الصحة النفسية	يتناول هذا المقرر مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف الإعاقات الخاصة باضطرابات الكلام والتواصل
الإرشاد النفسي لغير العاديين	الصحة النفسية	يتناول أساليب ومجالات الإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وأسره بالإضافة إلى نظريات الإرشاد
التشخيص النفسي	الصحة النفسية	يتناول المقرر أساليب التشخيص في مجال التربية الخاصة ويعرض لمفاهيم التقويم والقياس والأساليب المستخدمة
برامج التربية الخاصة	الصحة النفسية	يتناول هذا المقرر مفهوم منهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأسس بنائه ومكوناته وعمليات إعداد الاتجاهات المعاصرة في تخطيط وبناء مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة
التعليم العلاجي لغير العاديين	الصحة النفسية	يتناول هذا المقرر مفهوم التعليم العلاجي وعلاقته بتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية بناء إستراتيجية علاجية، مهارات التعليم العلاجي، التقويم المستمر لتصحيح مسار التعليم العلاجي
سيكولوجية غير العاديين (الاضطرابات السلوكية والانفعالية)	الصحة النفسية	يتناول هذا المقرر مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف الإعاقات الخاصة بذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
التدريب الميداني	الصحة النفسية	يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب بصورة فعلية علي كيفية التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والتعرف علي خصائصهم المختلفة من خلال التفاعل المباشر أثناء التدريس لهم
التعليم العلاجي	الصحة النفسية	يتناول هذا المقرر مفهوم التعليم العلاجي وكيفية بناء إستراتيجية علاجية، مهارات التعليم العلاجي، التقويم المستمر لتصحيح مسار التعليم العلاجي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التدخل المبكر	الصحة النفسية	مفهوم التدخل المبكر و أهميته وأسس وخطواته وأشكال برامجه - نماذج التدخل والفريق متعدد التخصصات ومستوياته
قاعة بحث (١)	الصحة النفسية	في هذا المقرر يتم تعليم الطلاب كيفية اختيار طريقة البحث المناسبة لدراسة ظاهرة
تخطيط وتصميم التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر عملية تخطيط التدريس (مفهومها، عملياتها، نماذجها) ثم كيفية تصميم موقف التدريس لتحقيق الاهداف المرجوة.
مصادر التعلم	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر انواع مصادر التعلم وطرق تصنيفها وخطوات ومعايير استخدامها وخطوات توظيفها في التعليم.
تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بذوي الفئات الخاصة (الفائقين والموهوبين، المعاقين سمعياً وبصرياً وعقلياً، ومتعدي الاعاقة) وكيفية استخدامها ومعايير اختيارها.
إنتاج المواد والوسائط التعليمية	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر خصائص ومعايير إنتاج المواد التعليمية، ومبادئ عامة ومبادئ فنية وأخرى مشتقة لنظريات علم النفس والتعليم والتعلم.
الأجهزة التعليمية وصيانتها	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر اهم الاجهزة التعليمية القديمة والمعاصرة وكيفية تشخيص الاعطال صيانتها.
توظيف تكنولوجيا التعليم داخل الفصول الدراسية	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر كيفية توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم داخل الفصول الدراسية، والاستفادة القصوى من هذه التكنولوجيا.
مهارات البحث الالكتروني	المناهج وطرق التدريس	يناول هذا المقرر تدريب الطالب على كيفية البحث الالكتروني عبر الشبكة العنكبوتية من خلال محركات البحث المختلفة، وكيفية الحصول على المعلومة باستخدام الكمبيوتر.
قاعة بحث (١)	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر اساليب البحث المختلفة والتصميمات للأبحاث الوصفية والتجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم.
المنهج التكنولوجي	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج التكنولوجي وعناصره ومكوناته وتقويمه.
استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج والتدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر تطبيقات الكمبيوتر في العملية التعليمية من خلال تخطيط وتصميم وتنفيذ المنهج المدرسي.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

تقييم المناهج الدراسية	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر تقييم المناهج الدراسية (مفاهيم التقويم والتقييم وكيفية تقييم المنهج الدراسي من خلال عناصر محددة لهذه العملية).
نماذج أساليب التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر أساليب التدريس المختلفة المباشرة وغير المباشرة المعرفية والمهارية والوجدانية وعلاقة الأسلوب التدريسي بخصائص شخصية المعلمين.
تصميم مواد تعليمية	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المواد التعليمية وتصميمها كما يتعرض لنماذج تصميم تلك المواد والمشكلات التي تواجه عملية التصميم وسبل التغلب
تخطيط وتطوير المناهج	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفاهيم تخطيط وتطوير المنهج ودواعي التطوير وأساليبه المختلفة.
نظريات المنهج ونماذجه	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر نظريات المنهج المختلفة ونماذج المنهج المختلفة مع التطبيق علي أمثلة من المناهج المدرسية
تقويم مناهج وبرامج التعليم	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفاهيم تقويم المنهج المدرسي والبرنامج التعليمي وأساليب التقويم المختلفة لكل من المنهج والبرنامج التعليمي مع التطبيق علي نماذج من المناهج الدراسية.
استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج المدرسي	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التطبيقات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية من خلال تخطيط وتصميم وبناء وتنفيذ المنهج المدرسي.
مناهج وطرق تعليم الكبار	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفاهيم المنهج وطرق التعليم الخاصة بالكبار، وأسس التقويم المختلفة للكبار.
قاعة بحث (١)	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر أساليب البحث المختلفة والتصميمات للأبحاث الوصفية والتجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم.
المنهج التكنولوجي	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج التكنولوجي وعناصره ومكوناته وتقويمه.
قراءات باللغة الانجليزية في المناهج	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التعرف علي المصطلحات الانجليزية الخاصة بعلم المناهج وتوظيفها من خلال قراءات باللغة الانجليزية في المراجع والدوريات العالمية والمحلية المنشورة باللغة الانجليزية للتعرف على أحدث ما تناولته تلك المصادر في مجال المنهج.
تصميم وإنتاج برامج التعليم الالكتروني	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التعرف على مفهوم التعليم الالكتروني وعناصر الوسائط المتعددة الموجودة في البرنامج ونماذج تصميم وبرامج الكمبيوتر مع إعداد برنامج في مجال التخصص.
دراسات متقدمة في المناهج	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر الاتجاهات المعاصرة في مجال المناهج والمتعلقة بجودة المنهج وتحقيقه لمعايير الجودة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

استراتيجيات تدريس مادة التخصص	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر الاتجاهات المعاصرة في مجال تدريس مادة التخصص - إجراءاتها وأسس استخدامها وكيفية ممارستها.
معمل تدريس الكتروني	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التدريس بمهاراته المختلفة وعرض نماذج الكترونية والتدريب علي التدريس وتصحيحه وتحليل النماذج التدريسية والتدريب على التعليم الالكتروني.
تخطيط وتصميم التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر عملية تخطيط التدريس مفهومها، عملياتها، نماذجها ثم كيفية تصميم موقف التدريس لتحقيق الأهداف المرجوة.
تحليل محتوى مناهج مادة التخصص	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مهارة تحليل محتوى مادة التخصص، نماذج التحليل وكيفية التحليل والتدريب على ممارسة التحليل.
تقويم التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم تقويم التدريس وأدواته وكيفية إعداد أدوات تقويم للتدريس واستخدامها والاتجاهات المعاصرة في تقويم التدريس.
نماذج أساليب التدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر أساليب التدريس المختلفة المباشرة وغير المباشرة المعرفية والمهارية والوجدانية وعلاقة الأسلوب التدريسي بخصائص شخصية المعلمين.
ثقافة المعايير في التعليم	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المعيار والمؤشرات في التعليم، معايير الجودة في المؤسسة التعليمية ومجالاتها، المعايير القومية للجودة.
قاعة بحث (١)	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر أساليب البحث المختلفة والتصميمات للأبحاث الوصفية والتجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم.
المنهج التكنولوجي	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج التكنولوجي وعناصره ومكوناته وتقويمه.
استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج والتدريس	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التطبيقات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية من خلال تخطيط وتصميم وبناء وتنفيذ المنهج المدرسي.
قراءات باللغة الانجليزية في المناهج	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التعرف علي المصطلحات الانجليزية الخاصة بعلم المناهج وتوظيفها من خلال قراءات باللغة الانجليزية في المراجع والدوريات العالمية والمحلية المنشورة باللغة الانجليزية للتعرف على احدث ماتناولته تلك المصادر في مجال المنهج.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

تخطيط وتطوير المناهج الدراسية	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفاهيم تخطيط وتطوير المنهج الدراسي ودواعي التطوير واساليبه المختلفة.
المنهج بين النظرية والتطبيق	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج، أسسه، عناصر، نظرياته، مع التطبيق على نماذج لمناهج دراسية في التخصص.
أساليب تدريسية	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر أساليب التدريس المختلفة المباشرة المعرفية والوجدانية والمهارية وعلاقة الأسلوب التدريسي بخصائص شخصية المعلمين.
التقويم وتنظيم الامتحانات	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم التقويم، أسسه، أنواعه، أساليبه . أدواته، وكيفية إعداد جدول المواصفات مع التطبيق على نماذج لامتحانات سابقة من التربية والتعليم وبعض المقررات بالكلية.
تقييم المناهج	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر تقييم المناهج، مفاهيم التقويم والتقييم وكيفية تقييم المنهج من خلال عناصر محددة لهذه العملية.
مناهج التعليم الابتدائي ورياض الأطفال	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مناهج رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، مع تحليل محتوى كل منهج للتعرف على مكونات كل منهج.
قاعة بحث (١)	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر أساليب البحث المختلفة والتصميمات للأبحاث الوصفية والتجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم.
المنهج التكنولوجي	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج التكنولوجي وعناصره ومكوناته وتقويمه. يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج التكنولوجي وعناصره ومكوناته وتقويمه.
استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج المدرسي	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر التطبيقات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية من خلال تخطيط وتصميم وبناء وتنفيذ المنهج المدرسي.
الدراسة في مناهج التعليم الابتدائي	المناهج وطرق التدريس	يتناول هذا المقرر مناهج التعليم الابتدائي وتحليل محتوياتها.
التربية الوالدية	رياض الأطفال	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بماهية التربية الوالدية، خصائصها، مقوماتها، مشاكلها ومعوقاتها، ومقترحات وحلول لأساليب التربية الوالدية.
أمان الطفل وصحته وتغذيته	رياض الأطفال	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالتربية الأمانية للطفل في المنزل، وفي الروضة، وفي الشارع، الصحة العامة، وصحة الطفل ورعايته، الاسعافات الأولية، الغذاء الصحي السليم المتكامل المناسب لنمو الطفل، والعادات الغذائية الصحيحة.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

أهداف مناهج رياض الأطفال، مصادرها، محتواها، نماذج من برامج ومناهج رياض الأطفال، استراتيجيات التعليم والتعلم، وسائل وأنشطة التعليم في مناهج رياض الأطفال، التقويم ومناهج رياض الأطفال تطبيقات في إنتاج استراتيجيات لتنفيذ محتوى الوحدات والمحاور التعليمية في المجالات المختلفة لمحتوى منهج رياض الأطفال.	رياض الأطفال	مناهج وطرق تعليم الطفل
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بمفهوم الثقافة، وخصائصها، ووظائفها، ومفهوم ثقافة الطفل، وعناصرها، وأهدافها، والعوامل المؤثرة فيها، القصة والأدب وثقافة الطفل، اللعب كوسيط ثقافي للطفل، دور وسائل الاتصال والاعلام في تربية وتنشئة الطفل.	رياض الأطفال	ثقافة الطفل
- التعرف بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيفهم وظيفيا حسب أسباب الإعاقة. - دراسة المحددات النفسية الاجتماعية والثقافية للإعاقة والمشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية للمعوقين وأسره. - برامج رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	رياض الأطفال	رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بمفهوم اللعب، أهدافه، أهميته، ووظائفه، نظريات اللعب، اللعب ومراحل الطفولة، اللعب والتعلم في رياض الأطفال، اللعب وتنمية حب الاستطلاع والخيال، اللعب الشعبي عند الأطفال، استخدامات اللعب في الإرشاد والعلاج النفسي.	رياض الأطفال	سيكولوجية اللعب عند الأطفال
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالأسرة ومفهومها كنظام اجتماعي، الأسرة المصرية، وخصائصها، ودورها في تربية الطفل، المشاركة المجتمعية للأسرة المصرية في تربية الطفل، البرامج الإرشادية الأسرية: (تعريفها، خطوات إعدادها، الفنيات المستخدمة فيها).	رياض الأطفال	الأسرة المصرية والتربية
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالآتي: - مقدمة في الحاسب الآلي - برنامج النوافذ Windows xp – - برنامج الكتابة Word pad - برنامج الرسم MS Paint - الوسائط المتعددة Back Ground- Color- Palette - دراسة واتقان برنامج تأليف الوسائط المتعددة Macromedia	رياض الأطفال	الكمبيوتر في الطفولة المبكرة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

Director MX ٢٠٠٤ - كيفية تقديم أنشطة تربوية للطفل باستخدام كل برنامج من برامج الحاسب الآلي السابق ذكرها.		
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف بمناهج البحث. - طبيعة البحث في دراسات الطفولة. - أهم المناهج المستخدمة في بحوث الطفولة. - تطبيقات في تقييم بعض البحوث، وتصميم خطة بحث. 	رياض الأطفال	قاعة بحث (١)
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الرضع. - مراحل النمو لدى الأطفال. - احتياجات كل مرحلة. - برامج عناية الرضع والطفءاء. 	رياض الأطفال	الرعاية التربوية للرضع والطفءاء
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة (الأهمية - الوظيفة - الأشكال - الأبعاد)، نظريات اكتساب اللغة -العلاقة بين اللغة والفكر - النمو اللغوي: المراحل، تجهيز الجهاز الكلامي. - رعاية النمو اللغوي بين الأسرة والروضة - اضطرابات النطق والكلام - اللغة غير اللفظية ماهيتها وأنواعها وأهميتها ودورها في التواصل مع الأطفال الأسوياء وغير الأسوياء. 	رياض الأطفال	سيكولوجية التعبير والتواصل
<ul style="list-style-type: none"> - التربية الجمالية ماهيتها وأهميتها ومجالاتها. - التدريب على تلقي بعض الابداعات الفنية. - التدريب على تبسيط مفاهيم الجمال في الفنون المختلفة المقدمة للأطفال. - التدريب على كيفية إضفاء الجمال على البيئة التعليمية وعلى سلوكيات الطفل والمعلمة. 	رياض الأطفال	التربية الجمالية للطفل



جامعة كفر الشيخ
كلية التربية
الدراسات العليا

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الفصل الثالث

توصيف مقررات الدبلوم الخاصة فى التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

اسم المقرر	القسم العلمي	توصيف المقرر
مناهج البحث في أصول التربية.	أصول التربية	يهتم هذا المقرر بمناهج البحث في أصول التربية: الوصفي، والتاريخي، وتحليل النظم، وأسلوب التحليل الفلسفي. ويهدف المقرر في نهايته إلى تعريف الطالب بمصادر المعرفة وحل المشكلات، وتبيان معنى المهج العلمي وأهدافه وخطواته. وهذا يتطلب تحديد المفاهيم الأساسية ومعنى البحث العلمي ومجالاته وتطوره، والتمييز بين طرق البحث التربوي واستخدامات كل منها. مما يقود الطالب إلى كيفية تحديد المشكلة وخطوات إداد خطة بحث وما يتطلبه من تنمية مهارات التعامل مع المكتبة والمراجع العلمية، وكيفية جمع البيانات.
فلسفة التربية	أصول التربية	يتناول هذا المقرر تعريف الطالب بمفهوم الفلسفة وأهميتها و أهم مجالاتها. وإدراكه للعلاقة بين الفلسفة و التربية، وإكسابه الوعي بأهمية فلسفة التربية ووظائفها وأهمية دراستها. وهذا يتطلب تعريف الطالب ببعض الاتجاهات الفلسفية في التربية وأهم تطبيقاتها التربوية كما يتطلب تدريب الطالب على التفكير العلمي واستخدامه في معالجة القضايا التربوية مما يبصره ببعض القضايا المتضمنة في فلسفة التربية من وجهة نظر بعض الاتجاهات الفلسفية.
علم إجتماع التربية	أصول التربية	يتناول هذا المقرر مفهوم علم اجتماع التربية وأهمية دراسته وأهم مجالاته، والمراحل التاريخية لتطور علم إجتماع التربية، وتدعيم فهم الطالب للعلاقة التفاعلية بين المدارس و المؤسسات الاجتماعية و مشكلاتها، مما يرسخ اتجاهات الطالب نحو المدرسة كمؤسسة اجتماعية لها أدوارها في خدمة المجتمع
تخطيط التعليم واقتصادياته	أصول التربية	يتناول هذا المقرر التخطيط التربوي والتعليمي، وأهدافه ومداخله، والعوامل المؤثرة فيه. كما يتناول علاقات التفاعل بين العليم والاقتصاد والتنمية الشاملة، وطرق تقدير أثر التعلم فى التنمية، وكيفية إثراء العوائد الشاملة للتعليم. من ثم يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية التخطيط التعليمي وأهميته، والتنوع بأهم أماط التخطيط التعليمي ومجالاته، ومفهوم اقتصاديات التعليم وأهميته ومجالاته، وتحليل نظريات اقتصاديات التعليم وتحقيق فهم الطالب بطرق تمويل التعليم.
التعليم فى مصر عبر العصور	أصول التربية	يتناول المقرر التطور التاريخي للتعليم فى مصر، مع الاشارة لأهم النظم

لائحة مرحلة الدراسات العليا

والمؤسسات التي ظهرت في العصر الحديث، على مدار التاريخ من عصر الفراغة وحتى العصر الحديث. هذا مع الإشارة إلى العوامل الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي أثرت على التعليم في مصر عبر المراحل التاريخية المختلفة.		
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية للبحث العلمي بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة مع الإشارة إلى أهم مستلزمات البحث العلمي وأساليبه الإحصائية كما يركز المقرر على إكساب الطالب المهارات الأساسية في البحث العلمي وتشمل تحديد المشكلة ووضع خطة البحث وجمع وتحليل البيانات وكتابة البحث النهائي واختيار المنهج المناسب وتطبيق الأساليب الإحصائية في معالجة المشكلات ودراسة العلاقات. وأن يتعرف الطالب إلى خصائص التفكير العلمي وأن يحدد الطالب مواصفات عنوان البحث الجيد وأن يدرك الطالب أهمية الإطار النظري والدراسات السابقة في البحث وأن يتقن الطالب كيفية البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات واستخدام الانترنت	أصول التربية	قاعة بحث (٢)
يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مناهج البحث في التربية وعلم النفس بصفة عامة ومناهج البحث في التربية المقارنة والإدارة التعليمية متناوياً أساليب وطرق الدراسة بها، والوقوف على المنهج المقارن وخطواته وكيفية توظيفه بالدراسات والبحوث في التربية المقارنة والإدارة التعليمية.	التربية المقارنة	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
يهدف هذا المقرر إلى توضيح مفهوم الدراسات عبر الثقافية وأهميتها كمجال من مجالات التربية المقارنة. يتضمن المقرر: مفهوم التربية المقارنة ومجالات الدراسة بها، مفهوم الدراسات عبر الثقافية، ونماذج دولية أجنبية وعربية تمثل هذه الدراسات.	التربية المقارنة	الدراسات عبر الثقافية في التربية المقارنة
يهدف هذا المقرر إلى: التعرف على مفهوم الإدارة بصفة عامة والإدارة التعليمية بصفة خاصة وبالتالي مفهوم الإدارة التعليمية المقارنة، والوقوف على مجالات الدراسة بالإدارة التعليمية المقارنة. وأهداف الإدارة التعليمية المقارنة، دراسة عملية الإدارة التعليمية في مصر وبعض دول العالم (دراسة مقارنة).	التربية المقارنة	الإدارة التعليمية المقارنة
يهدف هذا المقرر إلى: التعرف على مفهوم التعليم من بعد وأهدافه، والوقوف على الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم من بعد، والتعرف على وسائل التعليم من بعد ودواعي ظهور التعليم من بعد ومبرراته. ودواعي ظهور التعليم من بعد ومبرراته، وطرق وأساليب التعليم من بعد، مراحل تطور التعليم من	التربية المقارنة	نظم التعليم من بعد

لائحة مرحلة الدراسات العليا

بعد (أجياله)، خبرات ونماذج عالمية في نظم التعليم من بعد في بعض دول العالم، واقع نظام التعليم من بعد في مصر.		
يهدف هذا المقرر إلى: تعريف الدارسين بالمفاهيم الأساسية في القيادة الإدارية والأسس النظرية الحديثة للقيادة التربوية، والوقوف على نماذج الفكر القيادي، وتحليل طبيعة العمل القيادي، وآليات تفعيله في التعليم، والتعرف على الوضع الراهن للقيادة الإدارية في المؤسسات التعليمية المصرية، تعريف الدارسين بمهام القائد التربوي المستقبلي وكفاياته ومهاراته، والتعرف على القضايا المعاصرة والخبرات الدولية في القيادة الإدارية في التعليم.	التربية المقارنة	القيادة الإدارية في المؤسسات التعليمية
يهدف المقرر إلى مواكبة التغير المستمر في مناهج وطرق البحث على المستويين الإقليمي أو الدولي، والتعرف على المهارات الأساسية لعمل الأبحاث التربوية، وأساليب تطوير البحث العلمي وأهم الأدوات المستخدمة في ذلك، وربط المنهج بالاحتياجات الفعلية للمجتمع المحلي، وتوضيح أن التنوع في المناهج يؤدي إلى تنوع الرؤى، والخصائص المحددة لكل منهج وأهميته في البحث العلمي، والعوامل المؤثرة في إجراء الأبحاث، ومستويات الأبحاث العلمية، والخطوات الإجرائية لعمل البحث، والمراجع العلمية والدوريات والنشرات.	التربية المقارنة	قاعة بحث (٢)
يهدف إلى تقديم معارف ومعلومات حول مفهوم المنهج التجريبي، وأنواع المتغيرات في البحث العلمي وكيفية ضبطها، وأنواع التصميمات التجريبية، واختيار العينات في البحث التجريبي.	علم النفس التربوي	مناهج البحث في التربية وعلم النفس (المنهج التجريبي)
الهدف من هذا المقرر هو تعريف الطلاب بالتعريفات المختلفة التي تناولت مفهوم الإحصاء، وأهمية دراسة الإحصاء بالنسبة للطلاب المعلم، وأن يتعرف الطلاب على علاقة الإحصاء بخطوات البحث العلمي، بالإضافة إلى دراسة الأساليب الإحصائية التي تستخدم في وصف البيانات، مع توضيح العلاقة بينها وكيفية الاستفادة منها في البحوث التربوية. كما يهدف المقرر إلى مساعدة الطلاب على معرفة الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية التي تستخدم في معالجة البيانات في البحوث النفسية والتربوية، وأهم الفروق بينها، والأسس التي يحدد الطالب في ضوءها تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب، وعلاقة الأساليب الإحصائية بمستويات القياس المختلفة.	علم النفس التربوي	الإحصاء النفسي والتربوي
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول مفهوم الاختبار والمقياس والعلاقة التبادلية بينهما، وأن يتعرف الطلاب على الأسس	علم النفس	بناء المقاييس النفسية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

العلمية لتصنيف الاختبارات النفسية، وأسس وضع الاختبارات بصفة عامة والاختبارات التحصيلية بصفة خاصة، بالإضافة إلى خصائص الاختبارات النفسية الجيدة والتي تتمثل في الثبات والصدق والموضوعية والشمولية. وان يتدرب الطلاب على وضع نموذج للاختبارات في مجال أو أكثر من المجالات التربوية.	التربوى	
يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطلاب على معرفة الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية التي تستخدم في معالجة البيانات في البحوث النفسية والتربوية، وأهم الفروق بينها، والأسس التي يحدد الطالب في ضوءها تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب، وعلاقة الأساليب الإحصائية بمستويات القياس المختلفة. كما يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بكيفية إدخال البيانات وتحليلها باستخدام حزمة البرامج الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS.	علم النفس التربوى	الاحصاء الاستدلالي في علم النفس
يهدف المقرر إلى مساعدة الطلاب على معرفة التطور التاريخي لمفهوم علم النفس المعرفي، وعلاقة التوازي ما بين نظام الحاسب الآلي ونظام تجهيز المعلومات بالمخ البشرى. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالعوامل التي ساعدت على تطور الدراسة والبحث في مجال علم النفس المعرفي. بالإضافة إلى اطلاع الطلاب على النماذج والنظريات المختلفة التي تناولت كيفية استقبال الفرد للمعلومات وتجهيزها. كما يهدف المقرر الى تعريف الطلاب بالمفاهيم المتداولة في مجال علم النفس المعرفي مثل: مهارات واستراتيجيات ما وراء المعرفة، البنية المعرفية والتعلم المنظم ذاتياً.	علم النفس التربوى	علم النفس المعرفى
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول النظريات المعاصرة في علم النفس التربوى مثل: نظرية التعلم المنظم ذاتياً، ونظريات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها في مجال التعلم، بالإضافة الى المصطلحات الحديثة في المجال مثل: إدمان الانترنت، والبرمجة اللغوية العصبية، والتنمية البشرية.	علم النفس التربوى	نظريات معاصره في علم النفس التربوى
يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلاب على عرض ومناقشة قراءات وقضايا متنوعة في مجال التخصص لمساعدتهم على اختيار نقطة بحثية لدراسة الماجستير. كما يهدف إلى تدريب الطالب على كيفية كتابة تقرير عن بحث أو رسالة علمية، يتناول فيه عرض البحث أو الرسالة بنظرة نقدية وناقدة وذلك في ضوء الأسس العلمية والمنهجية. بالإضافة إلى تدريبه على كتابة الخطة البحثية في مجال التخصص. ويتناول المقرر عرض وتحليل وتقويم خطط مشاريع البحوث التي سيعدها الطلاب للتسجيل، ثم المناقشة	علم النفس التربوى	قاعة بحث (٢)

لائحة مرحلة الدراسات العليا

المستفيضة لموضوعات هذه الخطط علمياً ومنهجياً مع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.		
أساليب وطرق البحث التربوي في مجال الصحة النفسية وكذا الأدوات المستخدمة في جميع المعلومات وتحليلها	الصحة النفسية	مناهج البحث في التربية وعلم النفس (تخصص صحة نفسية)
نظريات الشخصية - تطورها من خلال بحوث علمية وكيفية قياسها	الصحة النفسية	سيكولوجية الشخصية
يتناول المقرر مفهوم الاضطرابات النفسية - أسبابها - كيفية التشخيص - العلاج باللغة الإنجليزية	الصحة النفسية	الاضطرابات النفسية والسلوكية باللغة الإنجليزية
يدرس تطور الإنسان منذ مرحلة ما قبل الميلاد خلال المراحل العمرية المختلفة ويهدف إلى: الإلمام بمفاهيم وأساسيات النمو - العوامل المؤثرة فيه ومراحله ومتطلباته - الإلمام بالمشكلات المرتبطة بالنمو - الإلمام بالتطبيقات التربوية للوالدين والمعلمين والعملية التعليمية	الصحة النفسية	علم نفس النمو
قضايا الأمراض في مجال علم النفس وأساليب العلاج المختلفة " العلاج النفسي"	الصحة النفسية	علم النفس العلاجي
في هذا المقرر يتم تعليم الطلاب كيفية اختبار طريقة البحث المناسبة لدراسة ظاهرة	الصحة النفسية	قاعة بحث (٢)
يتناول هذا المقرر مناهج البحث المختلفة- أسس التصميم التجريبي - شروط اختيار العينات - أدوات القياس، إعداد خطة البحث وتصميم البحث وكتابة تقريره بأسلوب علمي.	المناهج وطرق التدريس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
يتناول هذا المقرر مفهوم تقييم المناهج الدراسية وأدواته وكيفية إعداد أدوات تقييم للمنهج واستخدامها، والاتجاهات المعاصرة في تقييم المنهج المدرسي.	المناهج وطرق التدريس	تقييم المناهج الدراسية
يتناول هذا المقرر مفهوم تصميم المنهج، نماذج تصميم المنهج، عمليات تصميم المنهج، والمشاركين فيها، مبادئ التصميم الجيد، مشكلات التصميم، كذلك يتناول هذا المقرر عملية تطوير المنهج المدرسي (المفهوم، الإجراءات، الدواعي، المعوقات، كيف يسهم تطوير المنهج المدرسي في تحسين عملية التدريس)	المناهج وطرق التدريس	تصميم وتطوير المناهج
يتناول هذا المقرر الاستراتيجيات التدريسية المعاصرة الحديثة التي تفيد	المناهج وطرق	استراتيجيات التدريس المتقدمة

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التدريس	الطالب في مجال مناهج وطرق تدريس التخصص.
طرق تدريس مادة التخصص	المناهج وطرق التدريس يتناول هذا المقرر الاتجاهات المعاصرة في مجال تدريس مادة التخصص - إجراءاتها وأسس استخدامها وكيفية ممارستها.
قاعة بحث (٢)	المناهج وطرق التدريس يتناول هذا المقرر التصميمات البحثية التجريبية المختلفة والمتغيرات البحثية والتطبيقات على أبحاث سابقة.
مناهج البحث في التربية وعلم النفس	رياض الأطفال خل إلى البحث العلمي. تريقة العلمية في حل المشكلات. - المنهج التاريخي - المنهج الوصفي - المنهج التجريبي، القياس وأدواته - العينات. - التعرف على مهارات البحث العلمي - التدرب على إعداد خطة بحثية.
الإحصاء النفسي والتربوي	رياض الأطفال مفاهيم أساسية في علم الإحصاء، مفهوم الإحصاء، أهميته. العينات والمجتمع الإحصائي. المتغيرات: مفهومها، أنواعها، مستويات قياسها. عرض البيانات الإحصائية وتمثيلها بيانياً - تطبيقات عملية. مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت - تطبيقات عملية. الارتباط والانحدار الخطي: مخطط الانتشار وتفسير العلاقة، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان، معامل ارتباط فاي - تطبيقات عملية. الاختبارات الأدائية والمصورة وكيفية تصميمها.
فلسفة تربية الطفل	رياض الأطفال يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالنظرة التاريخية لفلسفة تربية الطفل (فروبل، منتسوري، مارجريت ماكملان، جون ديوي، بياجيه)، وبالاتجاهات الحديثة والمعاصرة التي تقوم عليها تربية الطفل وبرامج الطفولة المبكرة.
إدارة مراكز التعلم في الطفولة المبكرة	رياض الأطفال مفهوم مراكز التعلم، أنواع مراكز التعلم، تخطيط وتأسيس مراكز التعلم، إدارة مراكز التعلم وأدوار المعلمة فيها، طرق إدارة الأنشطة داخل مراكز التعلم، أساليب تقويم الأنشطة داخل مراكز التعلم.
استراتيجيات تعليم الأطفال	رياض الأطفال يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة والتي يمكن استخدامها مع طفل الروضة مع توظيف تلك الاستراتيجيات في مواقف التعليم والتعلم المختلفة.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

الإلمام بالمفاهيم المرتبطة بإدارة مؤسسات الأطفال (مفهوم الإدارة، وأساليبها، وتطبيقاتها). التعرف على خصائص ومهام القائمين على إدارة مؤسسات الأطفال (الإدارية والفنية والاجتماعية). التعرف على مبادئ الجودة الشاملة في إدارة مؤسسات الأطفال.	رياض الأطفال	إدارة مؤسسات الأطفال
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالبحث العلمي وخصائصه، مفهوم المشكلة في البحث، ومصادر الحصول عليها، خطوات البحث التربوي في مناهج البحث التربوي، وأدواته، كتابة تقرير البحث، تطبيقات على قاعة البحث.	رياض الأطفال	قاعة بحث (٢)



الفصل الرابع

توصيف مقررات درجة الماجستير فى التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

المقرر	القسم العلمي	توصيف المقرر
التخطيط التربوي وسياساته التعليمية:	أصول التربية	يتناول هذا المقرر مفهوم التخطيط التربوي ومجالاته ونماذج ومراحله والسياسة التعليمية وأهدافها وأسسها، وأنماطها والتشريعات السياسية والسياسة التعليمية في مصر، ويهدف المقرر أيضاً إلى تعريف الطالب بالإطار المفاهيمي للسياسة التعليمية وأهدافها ومستوياتها والعلاقة بين السياسة التعليمية وصنع واتخاذ القرار كما يتضمن المقرر تدريب الطالب على نقد وتحليل تشريعات السياسة في مصر، والتعريف بالاتجاهات المعاصرة والسياسة التعليمية.
فلسفة التعليم الجامعي	أصول التربية	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بفلسفة وأهداف التعليم الجامعي وتطوره وأنماطه، كما يتضمن المقرر أهم الاتجاهات العالمية في تطور التعليم الجامعي، وعلاقته بسوق العمل، ويسعى المقرر إلى تعريف الطالب بمعايير جودة التعليم الجامعي وسبل اعتماده
نظريات تربوية معاصرة	أصول التربية	يتناول المقرر التعريف بالقضايا الأساسية في الفكر التربوي الفلسفي مع توضيح خطوات التحليل الفلسفي واستخداماته في فلسفة التربية، كما يتضمن المقرر تعريف الطالب ببعض النظريات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها التربوية، والمقارنة بين وجهات نظر التيارات الفلسفية نحو بعض قضايا التربية، مع تحليل الفكر التربوي السائد في مصر وتطبيقاته التربوية.
قاعة بحث (٣)	أصول التربية	يتناول هذا المقرر مفهوم المناهج البحثية في مجال أصول التربية ومجالاتها كما يتضمن المقرر الإشارة إلى الاتجاهات العالمية في مجال مناهج البحث في انثروبولوجيا التربية وكذلك بعض الدراسات العالمية والمصرية في انثروبولوجيا التربية. ويهدف المقرر أيضاً إلى تعريف الطالب بخطوات المنهج الأنثروبولوجي وأدواته، وتحليل الثقافة من وجهة نظر علم الأنثروبولوجي وكذا المنهج الاتنوجرافي في التربية.
التنمية المهنية للباحث العلمي (إختياري)	أصول التربية	يهدف هذا المقرر تعريف الطالب بمفهوم التنمية المهنية للباحث ومجالاتها وأهدافها وانعكاساتها التربوية. وأهمية الإعداد للجانب المهني للباحث من مرونة فكرية وقدرة على التعلم الذاتي والحرص على متابعة مستجدات العصر.
جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي	أصول التربية	يهدف المقرر تعريف الطالب بمفهوم الجودة وأهميتها وأسسها ومعوقاتها ومراحل تحقيقها.

لائحة مرحلة الدراسات العليا

<p>وكذا مجالات الجودة ومعاييرها وبناء منطلقات المجالات والمستويات المعيارية ومؤشراتها.</p> <p>فضلاً عن التعرف على مفهوم الاعتماد الأكاديمي والتربوي للمؤسسات التعليمية والتربوية.</p>		<p>(إختياري)</p>
<p>يهدف المقرر تعريف الطلاب بأهمية الجامعة والمراكز البحثية بها لدخول عصر المعلوماتية ومجتمع المعرفة سعياً للتميز .</p> <p>لذا يهدف المقرر إلى إعداد طلاب الدراسات العليا وتنمية مهاراتهم وتحسين قدراتهم وإكسابهم المهارات والكفايات التي تؤهلهم وتمكنهم من ممارسة البحث العلمي بكفاءة وإنتاج أبحاث تنسم بالدقة والجودة</p>	<p>أصول التربية</p>	<p>الجامعة والبحث العلمي</p> <p>(إختياري)</p>
<p>يهدف المقرر إلى توضيح نظام التعليم الجامعي وديناميات العلاقة بين أجزائه، والعلاقة بين نظام التعليم الجامعي والعوامل المؤثرة فيه، ومشكلات التعليم الجامعي في مصر، ونظم التعليم الجامعي في بعض الدول الأجنبية والعربية ومقارنتها بنظام التعليم الجامعي في مصر، وتطوير نظام التعليم الجامعي في مصر .</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>نظم التعليم الجامعي المعاصر</p>
<p>يهدف المقرر إلى التعرف على أهم القضايا الدولية المعاصرة في التعليم، وإدراك تعدد أبعاد القضايا الدولية بين السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي، تعدد مستويات القضايا الدولية المعاصرة ما بين وطني - محلي وإقليمي، وعالمي، وإدراك طبيعة التداخل بين هذه المستويات، وتطوير رؤية تحليلية ونقدية بشأن هذه القضايا .</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>قضايا دولية في التعليم</p>
<p>يهدف المقرر إلى التعرف على المفاهيم الأساسية (للإدارة العامة - الإدارة التعليمية - الإدارة المدرسية)، ومدارس الفكر الإداري، وأهم أساليب التطبيقات التربوية للفكر الإداري، وأهم العمليات الإدارية مثل، والعوامل المؤثرة على الإدارة التربوية وتطبيقات الفكر الإداري.</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>الفكر الإداري المعاصر وتطبيقاته التربوية</p>
<p>يهدف المقرر إلى مواكبة التغير المستمر في مناهج وطرق البحث على المستويين الإقليمي أو الدولي، والتعرف على المهارات الأساسية لعمل الأبحاث التربوية، وأساليب تطوير البحث العلمي وأهم الأدوات المستخدمة في ذلك، وربط المنهج بالاحتياجات الفعلية للمجتمع المحلي، ومستويات الأبحاث العلمية، والخطوات الإجرائية لعمل البحث، والمراجع العلمية والدوريات والنشرات.</p>	<p>التربية المقارنة</p>	<p>قاعة بحث (٣)</p>

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف المقرر إلى توضيح نظام التعليم قبل الجامعي وديناميات العلاقة بين أجزائه، والعلاقة بين نظام التعليم قبل الجامعي والعوامل المؤثرة فيه، ومشكلات التعليم قبل الجامعي في مصر، ونظم التعليم قبل الجامعي في بعض الدول الأجنبية والعربية ومقارنتها بنظام التعليم قبل الجامعي في مصر.	التربية المقارنة	نظم التعليم قبل الجامعي المعاصر
يهدف المقرر إلى توضيح طرق وأساليب تقويم أداء المؤسسات التعليمية المختلفة، وأسس تقويم أداء المؤسسات التعليمية، ومفاهيم وأساليب التقويم الذاتي، وتحديد معايير الأداء المؤسسي في التنظيم، وجوده واعتماد المؤسسات التعليمية، ومراحل تقويم واعتماد المؤسسات التعليمية، والخبرات الدولية في مجال تقييم الأداء في المؤسسات التعليمية.	التربية المقارنة	المحاسبية وتقييم الأداء في المؤسسات
يهدف المقرر إلى توضيح مفهوم التطوير التنظيمي، وتحديد معطيات وأساسيات التطوير التنظيمي، ومتطلبات تطوير المنظمات التعليمية، وتحليل الأوضاع التنظيمية للمؤسسات التربوية، تحليل البناء التنظيمي للمنظمة التعليمية، وتحليل معدلات الكفاءة، وتحليل المناخ التنظيمي، ومراحل تطوير المنظمات التربوية.	التربية المقارنة	التطوير التنظيمي في المجال التربوي
يهدف إلى دراسة نظريات علم النفس وتطبيقاتها في البيئات الثقافية المختلفة ودراسة سيكولوجية الشخصية باختلاف الثقافات والمجتمعات، وتأثير البيئة على السمات والخصائص الشخصية.	علم النفس التربوي	علم النفس عبر الثقافى
يهدف إلى دراسة أساليب الاحصاء الاستدلالي المتقدم. وتطبيقات الحاسب الآلى في التحليلات احصائى باستخدام البرامج المختلفة مثل برنامج spss وبرنامج ليزرل.	علم النفس التربوي	احصاء متقدم فى علم النفس
يهدف إلى دراسة المصطلحات والمفاهيم الأساسية فى علم النفس باللغة الانجليزية، وأهم الاتجاهات والتطورات والنظريات الحديثة فى علم النفس باللغة الانجليزية.	علم النفس التربوي	قراءات فى علم النفس باللغة الانجليزية
يهدف إلى تقديم معارف ومعلومات عن كيفية إعداد خطة البحث وخطوات البحث العلمى وكيفية اختيار مشكلة البحث وصياغتها وتحديدها وصياغة أهداف البحث وتصميم أدواته.	علم النفس التربوي	قاعة بحث (٣)
يهدف إلى تقديم معارف ومعلومات عن التشريح النفسى للجهاز العصبى وعلاقته بالتعلم والسلوك. وتأثير إفرازات الغدد والهرمونات المختلفة على السلوك.	علم النفس التربوي	الأسس البيولوجية للسلوك

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف الى تقديم معارف ومعلومات عن أهم النظريات المعاصرة في علم النفس كنظرية التعلم الاجتماعي والتعلم المنظم ذاتياً والذكاءات المتعددة وأساليب التعلم و التفكير .	علم النفس التربوي	نظريات معاصره في علم النفس
يهدف الى تقديم معارف ومعلومات عن الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في مجال علم النفس كصعوبات التعلم والموهبة والتفوق والتفكير والذكاء الاصطناعي.	علم النفس التربوي	الاتجاهات الحديثة للبحث في مجال علم النفس
يتناول هذا المقرر مفاهيم واتجاهات حديثة في مجال الصحة النفسية عارضاً للنظريات الحديثة في هذا المجال	الصحة النفسية	مقرر متقدم في الصحة النفسية
كيفية تنمية الموهبة والإبداع لدى تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة	الصحة النفسية	تنمية الموهبة والإبداع
يتناول هذا المقرر إعداد برامج إرشاد نفسي وكيفية تطبيقها وكذا القائم بتطبيق هذه البرامج	الصحة النفسية	برامج التدخل الإرشادي
في هذا المقرر يتم تعليم الطلاب كيفية اختيار طريقة البحث المناسبة لدراسة ظاهرة	الصحة النفسية	قاعة بحث (٣)
يتناول هذا المقرر عرض للدراسات الأجنبية المعاصرة في مجالات الصحة النفسية المختلفة ووسائل الاستفادة منها في البيئة المصرية	الصحة النفسية	قراءات في الصحة النفسية باللغة الانجليزية
الأساليب المستخدمة في مجال الإرشاد النفسي وكيفية تطبيقها و فنيات استخدام تلك الأساليب بفعالية	الصحة النفسية	أساليب وفنيات الإرشاد النفسي
يهتم بدراسة مفهوم علم النفس العيادي وأهم تطبيقاته	الصحة النفسية	علم النفس العيادي
يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في للبحث العلمي والتربوي في مجال التخصص، وذلك من خلال مسح الدراسات العلمية في مجال التخصص على المستوى العالمي.	المناهج وطرق التدريس	الاتجاهات الحديثة للبحث العلمي في مجال التدريس
يتناول هذا المقرر البحث التربوي، مهاراته، اسسه، خطواته، التصميمات البحثية التجريبية المختلفة والمتغيرات البحثية والتطبيق على ابحاث سابقة.	المناهج وطرق التدريس	البحث التربوي في مجال التخصص
يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة في كل من المناهج وطرق التدريس، ويعرض لبعض المشكلات المستحدثة ذات الصلة بكل من المناهج وطرق	المناهج وطرق	مشكلات واتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التدريس	التدريس	التدريس
يتناول هذا المقرر أهم الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي والتربوي في مجال التخصص.	المناهج وطرق التدريس	الاتجاهات الحديثة للبحث في مجال التخصص
يتناول هذا المقرر تدريب الطالب على آليات المسح للبحوث التربوية في مجال التخصص في جميع المصادر المتاحة داخل وخارج الوطن، وكتابة تقارير علمية عنها.	المناهج وطرق التدريس	قاعة بحث (٣)
يتناول هذا المقرر مفهوم المواد التعليمية وتصميمها وإنتاجها، كما يتعرض لنماذج تصميم وإنتاج تلك المواد والمشكلات التي تواجه عملية التصميم والإنتاج وسبل التغلب عليها.	المناهج وطرق التدريس	تصميم وإنتاج المواد التعليمية
يتناول هذا المقرر نظم تعليم وتحليل مناهج طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، كما يتناول مهارة تحليل المحتوى ونماذج التحليل وكيفية التحليل، والتدريب على مهارة التحليل في مناهج طفل ما قبل المدرسة.	المناهج وطرق التدريس	تحليل نظم تعليم ومناهج طفل ما قبل المدرسة الابتدائية
ويهدف إلى دراسة فلسفة وأهداف مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة وأدوارها، وأساليب التنشئة والتربية فيها.	رياض الأطفال	فلسفة مؤسسات طفل ما قبل المدرسة
يدرس فيه الطالب اتجاهات حديثة في إدارة، وتمويل مؤسسات رياض الأطفال،	رياض الأطفال	الاتجاهات الحديثة لإدارة وتمويل مؤسسات رياض الأطفال
يهدف إلى دراسة الطالب لمهارات البحث العلمي ومناهج البحث المختلفة، وممارسة مهارات وأساليب التفكير العلمي.	رياض الأطفال	قاعة بحث (٣)
يهدف إلى دراسة نظم التعليم الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة بدول العالم المختلفة دراسة مقارنة.	رياض الأطفال	نظم تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
نظم الإدارة التربوية الحديثة في مؤسسات رياض الأطفال مثل إدارة الجودة الشاملة، إدارة التغيير، تحليل النظم، الإدارة الإلكترونية.	رياض الأطفال	نظم إدارة مؤسسات رياض الأطفال
نظرة تحليلية للمنهجية الحديثة في الدراسات التربوية في مجال رياض الأطفال	رياض الأطفال	دراسات تربوية في مجال رياض الأطفال



الفصل الخامس

توصيف مقررات درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية

لائحة مرحلة الدراسات العليا

المقرر	القسم العلمي	توصيف المقرر
فلسفات معاصرة في التربية	أصول التربية	يهدف المقرر التعرف على الفلسفات التربوية المعاصرة كما يهدف إلى إدراك علاقات التفاعل بين منظومة التربية والقيم بأنواعها ومستوياتها المتعددة بهدف تنظيم بناء القيم الأساسية عند الإنسان، كما يتضمن المقرر دراسة الضمير الإنساني من وجهات نظر فلسفية تربوية مختلفة كما يتناول المقرر القيم ومصادرها وماهيتها من وجهات نظر فلسفات متعددة.
نظريات في اجتماعيات التربية	أصول التربية	يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية في اجتماعيات التربية وأهميتها والتطور التاريخي للفكر الاجتماعي في التربية، كما يتناول النظريات والاتجاهات العالمية المعاصرة في اجتماعيات التربية وتطبيقاتها التربوية، والفكر الاجتماعي التربوي في المجتمع المصري المعاصر.
الجودة في التربية واقتصادياتها	أصول التربية	يتناول هذا المقرر المفاهيم المتعددة للجودة التربوية والنظريات الحاكمة لكل منها، والطرائق المتعددة لقياس الجودة ومداخل إثرائها بكافة أبعادها، كما يتناول المقرر أيضاً عدداً من الأساليب المنهجية مثل تحليل التكلفة - الفاعلية - الكلفة والمنفعة وغيرها، لإلقاء الضوء على اقتصاديات الجودة التربوية وطرائق النهوض بها.
قاعة بحث متقدم (٤)	أصول التربية	يهدف هذا المقرر التعرف على المفاهيم الحديثة في مناهج البحث التربوية والطرائق المتعددة لتفعيلها. كما يتضمن أيضاً التعرف على أهمية المنهج النقدي في التربية وآليات تفعيله.
فلسفة التعليم الإلكتروني وتطبيقاته (إختياري)	أصول التربية	يهدف هذا المقرر تعريف الطالب بالإطار الفكري الفلسفي الحاكم للتعليم الإلكتروني. وكذا التعرف على مفهوم التعليم الإلكتروني وأهميته وخصائصه ودواعي الاهتمام به. فضلاً التعرف على أنواعه وكيفية تطبيقها في نظمنا التعليمي.
التميز في البحث التربوي (إختياري)	أصول التربية	يهدف هذا المقرر إلى التعرف على معايير التميز في الأداء والبحث والاتجاهات الحديثة في مجال البحث التربوي وكيفية الاستفادة منها. فضلاً عن التعرف على آليات تطبيق نتائج البحوث التربوية للاستفادة منها في المجال التربوي والاجتماعي من أجل تحقيق تميز المجتمع وتنافسه مع

لائحة مرحلة الدراسات العليا

المجتمعات المتقدمة.		
يهدف هذا المقرر تعريف الطلاب بأهمية التخطيط التربوي ودوره في ظل تسارع التغيرات شتى المجالات وذلك من أجل بناء مجتمع اقتصادي قائم على اقتصاد المعرفة. نظراً لأن اقتصاد رقمي يتميز بالسرعة الفائقة والتخطيط والمرونة والاستثمار في التعليم ورأس المال البشري. كما يهدف المقرر توضيح العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادي.	أصول التربية	التخطيط التربوي واقتصادياته (إختياري)
يتناول المقرر مفهوم التنمية المهنية، و أهداف التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، حيث لم يعد الدور التقليدي للجامعات في بث المعرفة هو الموجه لأهدافها بل انضمت إليه أهداف أخرى وحددت بناءً عليها وظائف الجامعات في ثلاث وظائف أساسية هي: التدريس، البحث، وخدمة المجتمع. وهناك مسؤوليات أخرى تضاف لعضو هيئة التدريس.	التربية المقارنة	نظم التنمية المهنية بالجامعات
يتناول المقرر مفهوم التكنولوجيا الإدارية، وخصائصها، ومفهوم الإدارة الالكترونية ودورها في تطوير التعليم، ووظائف الإدارة الالكترونية، ودواعي التحول إلى الإدارة الالكترونية، ومتطلبات تطبيق الإدارة الالكترونية، و مساهمة التكنولوجيا الإدارية في تجويد العمل الإداري.	التربية المقارنة	التكنولوجيا الإدارية في التعليم
يتناول المقرر مفهوم الإنسان في الألفية الثالثة، والمتغيرات الثقافية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية بسبب الثورة المعلوماتية والتكنولوجية و التجديد والتطوير التربوي، والتحديات الحالية والمستقبلية للأمم العربية والتعددية، والتعددية الثقافية وأبعادها التربوية	التربية المقارنة	التعليم والتعددية الثقافية
يتناول المقرر تعريف الدارس بالمنهجية العلمية والخطوات اللازمة لإعداد وكتابة خطة البحث كما تنمى لدى الدارس ملكة التحليل والنقد عن طريق استعراض بعض الدراسات التي أجريت في المجال ومعرفة أوجه القوة والضعف فيما يطلعون عليه، ومن ثم تصميم وإجراء دراسة مصغرة تشمل جميع الخطوات العلمية اللازمة للبحث التربوي.	التربية المقارنة	قاعة بحث متقدم (٤)
يتناول المقرر الصيغ الجديدة في التعليم مثل التعليم من بعد والتعليم الافتراضي والتعليم الالكتروني والجامعة المفتوحة، وكذلك يتناول نماذج لهذه الصيغ مثل الجامعة المفتوحة البريطانية والجامعة الافتراضية الكندية وجامعة ديكن كأحد أنماط الجامعات المزودة، وبعض النماذج العربية للصيغ الجديدة في التعليم.	التربية المقارنة	صيغ جديدة في التعليم

لائحة مرحلة الدراسات العليا

يهدف المقرر إلى دراسة المنظمات الدولية والإقليمية المعاصرة مع إبراز دور مصر في العلاقات الدولية من خلال مكانتها الجغرافية والسياسية ويتضمن المقرر توضيح ما هية المنظمة الدولية والإقليمية وأنواع وأقسام تلك المنظمات والاختصاصات الضمنية لها، ودراسة نماذج للمنظمات الدولية	التربية المقارنة	دور المنظمات الإقليمية والدولية في دراسات نظم التعليم
يهدف المقرر إلى توضيح الأسس العلمية للعلوم الاجتماعية والإنسانية المتصلة، بتحليل التجارب والخبرات التنموية في المجتمعات والمنظمات وتحديد المشكلات والاحتياجات التي واجهتها هذه التجارب والخبرات، واستخدام تكنولوجيا المعلومات في توفير المعلومات عن هذه التجارب والخبرات على المستوى المحلى والقومي والعالمي.	التربية المقارنة	الدراسات التنموية لتطوير نظم التعليم القومية
يهدف الى: الاطلاع على الجذور التاريخية لنظريات التعلم وصولاً لنظريات التعلم المعرفى، ويقدم معارف ومعلومات حول: الجذور التاريخية لنظريات التعلم، الاتجاه المعرفى فى دراسة تفسير التعلم، نظرية التعلم الاجتماعى وتطبيقاتها فى التعلم وتعديل السلوك، التعليم وأساليبه بين النظريات والنماذج المختلفة، النماذج النظرية للتعلم المنظم - ذاتياً، التطبيقات التربوية لنظريات التعلم المنظم - ذاتياً، النماذج والنظريات المفسرة للتفكير، الأسس النظرية المختلفة لبرامج تعليم التفكير، وجهات النظر المعرفية للتعلم وتعديل السلوك، ذوى الاحتياجات الخاصة	علم النفس التربوى	سيكولوجية التعليم والتعلم
يهدف الى الاطلاع على مفاهيم التعلم ونظرياته بين المنظور الارتباطى والمنظور المعرفى وتطبيق مبادئ نظريات التعلم فى تعديل السلوك وعرض التصورات النظرية للذاكرة كبنية وعمليات وتوظيف وسائل تحسين الذاكرة فى عمليتى التعليم والتعلم. ويقدم معارف ومعلومات حول: التعلم مفهومه وأساليب البحث فيه بين المنظور الارتباطى والمنظور المعرفى، نظريات التعلم الارتباطية، التعلم المعرفى، نظرية التعلم الاجتماعى المعرفى، التعلم المعرفى كتهييز ومعالجة معلومات، أساليب التعلم وما وراء المعرفة، نماذج الذاكرة بين التعدد والاحادية، الذاكرة العاملة بين النماذج التقليدية والنماذج الحديثة، استراتيجيات الذاكرة وما وراء المعرفة، التصور العقلى والخرائط المعرفية، تمثيل المعلومات (التنظيم الدلالى للمعلومات).	علم النفس التربوى	التعلم والذاكرة
يهدف الى الاطلاع على الاتجاهات الحديثة لبرامج التدخل السيكولوجى، تصنيف برامج التدخل السيكولوجى طبقاً لأسسها النظرية، دراسة أثر استخدام الوسائط المتعددة فى بيئة التعلم على تنمية مهارات التفكير والتعلم، تكوين بعض الاتجاهات الايجابية نحو دور المعلم الريادى فى تطبيق الاتجاهات الحديثة فى مجال التخصص. ويقدم معارف ومعلومات حول: تعليم التفكير	علم النفس التربوى	الاتجاهات الحديثة للبحث فى مجال علم النفس

لائحة مرحلة الدراسات العليا

المداخل، الاستراتيجيات والنظريات، أثر الوسائط المتحددة في بيئة التعلم على تنمية مهارات التفكير والتعلم، الاتجاهات الحديثة في تنمية مهارات وصنع القرار، استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا في المناهج الدراسية، ما وراء المعرفة: المفهوم واستراتيجيات.		
يهدف الى: إدراك أهمية البحث العلمي واهدافه وخصائصه، اتخاذ البحث العلمي أسلوبه في التفكير وحل المشكلات، إتقان مهارات البحث العلمي، إتقان مهارات كتابة البحث العلمي وأسس تعليمية. ويقدم معارف ومعلومات حول: معنى البحث العلمي وخصائصه، مشكلة البحث ومصادرها، خطة البحث وصياغتها، الفروض وأنواعها، العينات وطرق اختيارها، أساسيات المنهج التجريبي، أدوات جمع المعلومات، أنواع التصميمات في مجال الدراسات التربوية والنفسية، يقيم بعض البحوث في مجال علم النفس التربوي، يقيم بحوث الطلاب في مجال علم النفس التربوي، الاساليب الاحصائية المناسبة لاختيار الفروض.	علم النفس التربوي	قاعة بحث متقدم (٤)
يهدف الى معرفة الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة. الحد من تأثير الإعاقة، دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر، إدراك العلاقة بين التعليم والتدخل المبكر وبين أساليب الرعاية الصحية والإرشادية الوقائية، تحديد خصائص المجتمع الذي تقدم فيه برامج التدخل المبكر، التعرف على أهم الخدمات النفسية والاجتماعية التي تقدم للمعاقين.	علم النفس التربوي	التدخل السيكولوجي في الطفولة المبكرة
يهدف الى: التعرف علي مفهوم تعديل السلوك و خلفيته التاريخية، الإطلاع علي الاسس النظرية الحديثة لبرامج تعديل السلوك، التركيز على كيفية استخدام اساليب تعديل السلوك المختلفة مع التلاميذ، التدريب علي تطبيق برامج تعديل السلوك، ويقدم معارف ومعلومات حول: مفهوم تعديل السلوك و نشأته و تطوره، المبادئ الأساسية في تعديل السلوك (لمحة تاريخية)، الخطوات الأساسية في عملية تعديل السلوك، تعريف و تحديد السلوك المستهدف، قياس السلوك، كيفية زيادة السلوكيات المرغوب فيها، تعليم سلوكيات جديدة، خفض السلوك غير المرغوب فيه، أنماط التعزيز المختلفة، الرسوم البيانية و أهميتها، تعميم السلوك المكتسب، منهجية البحث في تعديل السلوك، تطبيق نموذج لخطة تعديل السلوك	علم النفس التربوي	الاتجاهات المعاصرة في تعديل السلوك
يهدف الى: إزاحة الجليد عن علم نفس جديد، تحديد المعنى الدقيق للنانو سيكولوجي، تحديد ما هية علم نفس النانو، الإطلاع على أمكانية الاستفادة من أفكار النانو في ميادين علم النفس، الإطلاع على أمكانية أن تكون هناك	علم النفس التربوي	النانو سيكولوجي

لائحة مرحلة الدراسات العليا

أدوات وأجهزة نانو سيكولوجية، الاطلاع على أمكانية تصميم أساليب لتعديل السلوك تنطوي على ممارسات نانوية. ويقدم معارف ومعلومات حول: نانو سيكولوجي "عقريّة من الطفولة وشخصية متميزة" التطور التاريخي لأجيال النانو المختلفة، القياس النفسي المعتمد على اجهزة نانوسيكولوجية، أساليب تعديل السلوك النانوسيكولوجية أساليب التدخل النفسي النانوسيكولوجية، أساليب العلاج النفسي النانوسيكولوجية		
القضايا المعاصرة في مجال الصحة النفسية وكيفية تناولها من خلال عرض للمفاهيم والنظريات الحديثة	الصحة النفسية	قضايا معاصرة في الصحة النفسية
العرض الدقيق للأمراض النفسية والعقلية متناولاً المفهوم والنظريات	الصحة النفسية	علم النفس المرضي
أحدث الاتجاهات في مجال العلاج النفسي من حيث الأسلوب وكيفية التطبيق	الصحة النفسية	الاتجاهات المعاصرة في العلاج النفسي
في هذا المقرر يتم تعليم الطلاب كيفية اختيار طريقة البحث المناسبة لدراسة ظاهرة مقرر متقدم	الصحة النفسية	قاعة بحث متقدم (٤)
يتناول هذا المقرر مفهوم التواصل وأهدافه والتصنيفات المختلفة لاضطرابات الكلام والتواصل	الصحة النفسية	اضطرابات التواصل والكلام
يتناول المقرر القضايا البحثية المعاصرة في مجال الصحة النفسية	الصحة النفسية	قضايا بحثية
يتناول هذا المقرر مشكلات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وأسبابها وكيفية إيجاد حلول لها وكذا إرشاد هؤلاء للتغلب عليها	الصحة النفسية	اضطرابات الشخصية في الطفولة المبكرة
يتناول هذا المقرر الجمعيات العالمية والمحلية التي تعرض البحوث في مجال التخصص(نشأتها وتطورها، أهم الجمعيات العلمية في مجال التخصص، دورها في تطور البحث العلمي في مجال التخصص)، كذلك تدريب الطالب على تقديم دراسة نقدية لنماذج من أنشطة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ويقدم مقترحات لزيادة فاعليتها.	المناهج وطرق التدريس	الجمعيات العالمية والمحلية وتطوير التخصص
يتناول هذا المقرر أهم الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في البحث العلمي والتربوي في مجال التخصص.	المناهج وطرق التدريس	الاتجاهات البحثية الحديثة في مجال التخصص
يتناول هذا المقرر مشكلات وقضايا بحثية معاصرة في مجال التخصص ورصد توجهاتها، ويوفر هذا المقرر الفرصة أمام الطلاب لممارسة واكتساب المهارات الاستقصائية الأساسية اللازمة للبحث في مجال التخصص فضلا	المناهج وطرق التدريس	مشكلات وقضايا بحثية في مجال التخصص

لائحة مرحلة الدراسات العليا

عن توظيف تلك المهارات في تصميم خطة متكاملة العناصر للبحث في مجال التخصص، كذلك إتاحة الفرصة أمام الطلاب للتدريب على استخدام الأساليب الإحصائية المتقدمة في تحليل نتائج البحوث.		
يتناول هذا المقرر القدرة على تحديد البحوث والأدبيات وثيقة الصلة بموضوع الدراسة من خلال المسح الإلكتروني عبر المكتبات والدوريات والمجلات العلمية المحلية والدولية، والتدريب على كتابة التقرير النهائي للبحث.	المناهج وطرق التدريس	قاعة بحث (٤)
يتناول هذا المقرر التعرف على مفهوم التعليم الإلكتروني وعناصر الوسائط المتعددة الموجودة في البرنامج ونماذج تصميم وبرامج الكمبيوتر مع إعداد برنامج في مجال التخصص.	المناهج وطرق التدريس	تصميم وإنتاج برامج التعليم الإلكتروني
يتناول هذا المقرر عملية تطوير المنهج الدراسي (المفهوم، الإجراءات، الدواعي، المعوقات، كيف يسهم تطوير المنهج الدراسي في تحسين عملية التدريس)، كما يتناول مفهوم تقييم المناهج الدراسية وأدواته وكيفية إعداد أدوات تقييم للمنهج واستخدامها، والاتجاهات المعاصرة في تقييم المنهج الدراسي.	المناهج وطرق التدريس	تطوير وتقييم المناهج الدراسية
يتناول هذا المقرر مفهوم الاختبار وأنواعه، وشروط الاختبار الجيد وأسسها، وتقنيته، وكيفية تصميم اختبارات في مجال التخصص.	المناهج وطرق التدريس	تصميم الاختبارات في مجال التخصص
يدرس فيه الطالب أساليب تحقيق الجودة والاعتماد في مؤسسات رياض الأطفال، ويتعرف فيه الطالب على المفاهيم والمعايير للجودة والاعتماد، ودور مؤسسات المجتمع المدني، وتكوين اتجاه إيجابي نحو أهمية وضع المعايير للجودة والاعتماد.	رياض الأطفال	الجودة والاعتماد في مؤسسات رياض الأطفال
ويدرس كيفية تصميم برامج الطفل، وأسس وخطوات بنائها، وكيفية تنفيذها، والاتجاهات الحديثة في تصميمها.	رياض الأطفال	الاتجاهات الحديثة في تصميم برامج طفل ما قبل المدرسة.
ويتناول هذا المقرر الآراء الفلسفية الحديثة في تربية الطفل، وإدارة مؤسسات تربية الطفل في الدول المتقدمة.	رياض الأطفال	الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة.
يدرس فيه الطالب مهارات البحث العلمي، ويتدرب على إعداد الخطط البحثية، وأساليب التفكير العلمي، فيتعرف على معنى المشكلة البحثية، وكيفية اختياراتها، ومفهوم الفرض العلمي، ومفهوم منهج البحث وأدواته، ويكتسب مهارات صياغة المشكلة والفروض العلمية، ويكتسب اتجاهات إيجابية حول	رياض الأطفال	قاعة بحث متقدم

لائحة مرحلة الدراسات العليا

التفكير العلمي حول التفكير العلمي، وأساليبه، وخطواته.		
يدرس فيه الطالب أساليب التنمية المهنية لمعلمي رياض الأطفال وتدريبهم على الأساليب السليمة للتعامل مع طفل هذه المرحلة.	رياض الأطفال	التنمية المهنية لمعلم رياض الأطفال
مفاهيم المستحدثات التكنولوجية ومستويات توظيفها في التعليم ومراحل وخطوات ومتطلبات تبني تلك المستحدثات، ومعوقات توظيفها.	رياض الأطفال	المستحدثات التكنولوجية في تعليم الأطفال
يدرس الطالب نظم التخطيط للموارد البشرية، وخطواته ونظم الإدارة لتلك الموارد والنماذج العالمية في دول مختلفة، وكيفية تطبيق تلك النماذج في مصر، ومعوقات تطبيقها.	رياض الأطفال	تخطيط وإدارة الموارد البشرية في مؤسسات رياض الأطفال