



جامعة كفر الشيخ
كلية التجارة
وحدة ضمان الجودة

نشرة الجودة الجامعية

العدد 1

ديسمبر - 2016

نشرة إلكترونية شهرية تصدرها وحدة ضمان الجودة بكلية التجارة جامعة كفر الشيخ



المشرف على تحرير نشرة الجودة الجامعية

أ.د. رضا صالح

عميد كلية التجارة - جامعة كفر الشيخ



محرر النشرة نشرة الجودة الجامعية

د. سامح عبدالمقصود محمد أبوالذهب

مدير وحدة ضمان الجودة بكلية التجارة - جامعة كفر الشيخ

تحقيق الجودة الجامعية ... توجه استراتيجي

تعد جودة المنظومة الجامعية أهم مرتكزات تطوير الجامعات ، ولذا نوقن ونؤمن بضرورة التوجه الاستراتيجي نحو تطوير المنظومة الجامعية في كليتنا الواعدة من خلال المبادئ العشر للجودة والمعايير الإثنى عشر للاعتماد التي أقرها خبراء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وذلك من أجل تنمية مهارات التفكير العلمي وجدارات التطبيق العملي لدى طلاب وخريجين أقسام كلية التجارة جامعة كفرالشيخ ، وسعيًا نحو خدمة المجتمع المحيط في محافظة كفرالشيخ وفي بلادنا العزيزة مصر.

وتعتبر الجودة الجامعية مسئولية تشاركية تحتاج إلى تضافر جهود كافة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري بالكلية وذلك لرفع قيمة ومكانة وقدرات طلابنا وكليتنا بين طلاب وكليات التجارة بالجامعات المصرية.

وختاماً يسعدني أن أقدم لهيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري العدد الأول من نشرة (الجودة الجامعية) الصادرة من وحدة ضمان الجودة بالكلية وذلك من أجل نشر ثقافة الجودة وتنمية الوعي لدينا جميعاً بضرورة الوصول إلى أرقى مستويات الجودة وتحقيق الاعتماد.

أ.د. رضا صالح

عميد كلية التجارة - جامعة كفرالشيخ

مبادئ ومعايير ومؤشرات جودة التعليم والاعتماد

(المصدر: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ،

دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي، الإصدار الثالث - يوليو 2015)

المبادئ العشر لجودة التعليم والاعتماد :

المبادئ الأساسية لعملية ضمان جودة التعليم والاعتماد مستوحاة من النظم والممارسات الجيدة لضمان جودة التعليم، ويجب مراعاتها في التطبيق العملي سواء من الهيئة أو من المؤسسات التعليمية. وهذه المبادئ تشمل الآتي:

- 1- القيادة والحوكمة الموجهة بالفكر والتخطيط الاستراتيجي والموضوعية والشفافية والعدالة.
- 2- الإدارة الديمقراطية التي تعتمد على المشاركة الفعالة لكافة الأطراف ذات المصلحة، وتستخدم التفويض والتمكين في سلطات اتخاذ القرارات وتتقبل النقد.
- 3- الابتكار والإبداع بغرض التغيير الهادف والتحسين والتطوير المستمر.

- 4- الاستقلالية بما يضمن احترام المؤسسة التعليمية ومسئوليتها في إدارة عملياتها وأنشطتها الأكاديمية والإدارية.
- 5- الالتزام وعدم التخلي عن المسؤوليات والواجبات التي تحددها الأدوار الخاصة بالمؤسسات أو الأفراد.
- 6- التعلم المستمر من جانب المؤسسة والذي يعتمد على الاستفادة من الخبرات المتراكمة، وتقبل الأفكار الجديدة، والانفتاح على العالم.
- 7- المنافع المتبادلة بين جميع الأطراف ذات العلاقة بالمؤسسة التعليمية من أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم وطلاب وإداريين والأطراف المجتمعية.
- 8- الاهتمام بالمستفيد الأساسي وهو الطالب، والحرص على تلبية احتياجاته وتوقعاته من مؤسسات التعليم العالي.
- 9- الاهتمام بالعمليات التشغيلية والفنية في المؤسسة، والتي تقوم بإنتاج الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية.
- 10- الاهتمام بالتغذية الراجعة، والحرص على جمع المعلومات وتوثيقها لتفهم ردود الأفعال، والاستفادة منها لتحسين وتطوير مخرجات النظام المؤسسي.

معايير ومؤشرات جودة التعليم والاعتماد :

تتمحور عملية تقويم واعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي في جمهورية مصر العربية حول مجموعة من المعايير عددها 12 معياراً ولكل منها عدد من المؤشرات يتراوح بين 4 و 11 مؤشراً بإجمالي 89 مؤشراً ، وذلك على النحو التالي:

- معيار 1 : التخطيط الاستراتيجي.
- معيار 2 : القيادة والحوكمة.
- معيار 3 : إدارة الجودة والتطوير.
- معيار 4 : أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- معيار 5 : الجهاز الإداري.
- معيار 6 : الموارد المالية والمادية.
- معيار 7 : المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية.
- معيار 8 : التدريس والتعلم.
- معيار 9 : الطلاب والخريجون.
- معيار 10 : البحث العلمي والأنشطة العلمية.
- معيار 11 : الدراسات العليا.
- معيار 12 : المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.

معيار 1 : التخطيط الاستراتيجي

المؤشرات	منطوق المعيار
1- رسالة ورؤية المؤسسة معتمدتان ومعلنتان ، وشارك في وضعهما الأطراف المعنية.	للمؤسسة رسالة ورؤية واضحة ومعلنة ، شارك في وضعها الأطراف المعنية ، وتعبّر عن دورها التعليمي والبحثي والمجتمعي ، ولها خطة استراتيجية واقعية وقابلة للتنفيذ تتضمن أهدافاً محددة ، وتتسق مع استراتيجية الجامعة.
2- رسالة المؤسسة واضحة ، وتعكس دورها التعليمي والبحثي ومسئوليتها المجتمعية بما يتفق مع التوقعات المجتمعية من مؤسسات التعليم العالي وتسهم الرسالة في تحقيق رسالة الجامعة.	
3- الخطة الاستراتيجية للمؤسسة معتمدة ومكتملة العناصر ، وتتسق مع استراتيجية الجامعة.	
4- التحليل البيئي شمل البيئة الداخلية والخارجية وشارك فيه الأطراف المعنية ، وتعددت الوسائل المستخدمة في إجرائه بما يضمن ملاءمة الوسيلة لموضوع التحليل والفئة المستهدفة.	
5- الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة معلنة وواضحة الصياغة ومبنية على التحليل البيئي، وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وقابلة للقياس والتحقق في المدى الزمني للخطة.	
6- الخطط التنفيذية تتضمن الأنشطة التي تحقق الأهداف الاستراتيجية، وتعكس أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي، ومحدد بها مسؤولية التنفيذ، والجدول الزمني، والتكلفة المالية، ومؤشرات الأداء.	
7- للمؤسسة تقارير دورية لمتابعة وتقويم مدى تقدم الخطط التنفيذية وفقاً للجدول الزمني وتحقق مستويات الأداء المستهدفة.	

معيار 2 : القيادة والحوكمة

المؤشرات	منطوق المعيار
1- القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقاً لمعايير موضوعية ومعلنة وآليات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة.	للمؤسسة قيادات مؤهلة، يتم اختيارها وتنمية قدراتها وتقييم أدائها وفقاً لمعايير موضوعية، وتلتزم المؤسسة بالنزاهة والمصداقية والشفافية والأخلاقيات المهنية انطلاقاً من قيم جوهرية. وللمؤسسة هيكل تنظيمي
2- القيادات الحالية والمحتملة يتم تنمية قدراتها والعمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات.	
3- معايير تقييم أداء القيادات موضوعية، وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء	

<p>المؤسسي.</p> <p>4- لإدارة المؤسسة آليات فاعلة للتعامل مع مشكلات المؤسسة.</p> <p>5- للمؤسسة قيم جوهرية معلنة ومتاحة للمعنيين، وآليات فاعلة لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبيق الأخلاقيات المهنية بين أفراد المؤسسة.</p> <p>6- المعلومات المعلنة عن المؤسسة شاملة وتغطي سائر أنشطتها، وتضمن المؤسسة مصداقيتها وتحديثها.</p> <p>7- الهيكل التنظيمي معتمد ومعلن وملائم لحجم المؤسسة ونشاطها، ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها.</p> <p>8- التوصيف الوظيفي معتمد ومعلن، ويحدد المسؤوليات والاختصاصات وفقاً للهيكل التنظيمي، ويحقق التكافؤ بين السلطات والمسئوليات، ويستخدم في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة.</p>	<p>يلائم حجم ونوع أنشطتها؛ بما يضمن تحقيق رسالتها وأهدافها، ولها توصيف موثق لكل الوظائف، يحدد بوضوح المسؤوليات والاختصاصات.</p>
--	---

معيار 3 : إدارة الجودة والتطوير

المؤشرات	منطوق المعيار
1- للمؤسسة وحدة لضمان الجودة يتوفر لها الكوادر المؤهلة والتجهيزات الملائمة، ويشارك فيها ممثلون عن مختلف الفئات بالمؤسسة ويراعى تباين الخبرات والمهارات لتغطية المهام المتعددة.	للمؤسسة نظام لإدارة الجودة توفر له القيادة سبل الدعم، وتلتزم بإجراء تقييم ذاتي شامل ومستمر، وتستعين بالمراجعات الداخلية والخارجية لضمان جودة الأداء، وتستخدم نتائج التقييم والمراجعة في تطوير الأداء.
2- اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة تتضمن هيكلاً تنظيمياً ذا تبعية وعلاقات واضحة، وتحدد علاقة الوحدة بمركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يسهم في تفعيل دورها ويساند أنشطتها.	
3- لوحدة ضمان الجودة خطط وتقارير سنوية عن نشاطها، وقواعد بيانات لأنشطتها.	
4- تقييم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية، وأدوات ملائمة، ومراجعات داخلية وخارجية.	
5- نتائج تقييم أنشطة المؤسسة تُناقش مع المعنيين وفي مجالسها الرسمية، ويستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.	

معيار 4 : أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

المؤشرات	منطوق المعيار
1- نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب على مستوى المؤسسة والأقسام العلمية تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة بالمؤسسة.	للمؤسسة العدد الكافي والمؤهل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، بما يتناسب مع متطلبات البرامج التعليمية المقدمة، وبما يمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها. وتعمل المؤسسة على تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وتلتزم بتقييم أدائهم وضمان قياس آرائهم.
2- للمؤسسة آليات للتعامل مع العجز أو الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	
3- التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها.	
4- أعباء العمل تتيح لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القيام بالمهام التدريسية والبحثية والإدارية وغيرها بكفاءة.	
5- الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تحدد بصورة دورية، وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبى الاحتياجات التدريبية لكل فئة.	
6- معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء.	
7- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	

معيار 5 : الجهاز الإداري

المؤشرات	منطوق المعيار
1- الجهاز الإداري ملائم مع حجم وطبيعة أنشطة المؤسسة، والعاملون موزعون وفقاً لمؤهلاتهم وقدراتهم على الوظائف المختلفة وبما يتناسب مع مهام الوظيفة، وتوجد آليات للتعامل مع النقص والزيادة في أفرادها.	للمؤسسة جهاز إداري ملائم من حيث العدد والمؤهلات مع حجم وطبيعة أنشطة المؤسسة ويتسم بكفاءة الأداء بما يكفل تحقيق رسالتها وأهدافها، وتحرص المؤسسة على التنمية المستمرة لأفرادها وتلتزم بتقييم أدائهم وضمان قياس آرائهم.
2- الاحتياجات التدريبية للعاملين تحدد بصورة دورية، وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبى الاحتياجات التدريبية لكل فئة.	
3- للمؤسسة نظام لتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري يتضمن معايير موضوعية ومعلنة، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتحرص على استخدام نتائج التقييم للمحاسبة ولوضع برامج التدريب والتطوير.	

4- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء أعضاء الجهاز الإداري واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها، والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	
---	--

معيار 6 : الموارد المالية والمادية

المؤشرات	منطوق المعيار
1- الموارد المالية للمؤسسة كافية لطبيعة نشاطها وأعداد الطلاب، ويتم توزيعها وفقاً للاحتياجات الفعلية وبما يمكن المؤسسة من تحقيق رسالتها وأهدافها.	للمؤسسة مواردها المالية والمادية والتسهيلات الداعمة الملائمة لطبيعة نشاطها وحجمه، بما يمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها، وتحرص على كفاءة استخدام تلك الموارد وتنميتها.
2- مصادر التمويل متنوعة مع وجود أدلة على زيادة معدل تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة.	
3- مباني المؤسسة وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل والورش وخلافه وتجهيزاتها ملائمة لطبيعة نشاط المؤسسة ولأعداد الطلاب، ويتوافر المناخ الصحي بالمباني.	
4- صيانة القاعات والمعامل والآلات والمعدات والبنية التحتية والمرافق يتم بصورة دورية.	
5- إجراءات الأمن والسلامة المتبعة في المؤسسة مناسبة.	
6- وسائل الاتصال والموارد والنظم التكنولوجية المستخدمة حديثة وملائمة للنشاط الأكاديمي للمؤسسة وللعمليات الإدارية بها، وللمؤسسة موقع إلكتروني فاعل ويُحدَّث دورياً.	
7- المكتبة ملائمة لنشاط المؤسسة من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبي احتياجات الطلاب والباحثين، والمكتبة الرقمية متاحة للمعنيين.	

معيار 7 : المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

المؤشرات	منطوق المعيار
1- المعايير الأكاديمية المرجعية التي تبنتها المؤسسة من خلال المجالس الرسمية، تتوافق مع رسالة المؤسسة وأهدافها.	المؤسسة تبني المعايير الأكاديمية المرجعية أو غيرها من المعايير المعتمدة بما يتناسب مع رسالتها وأهدافها، وتتأكد من توافق برامجها التعليمية مع المعايير التي تبنتها، وتتخذ الإجراءات اللازمة للوفاء
2- البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقاً لما تنطوي عليه رسالة المؤسسة.	
3- البرامج التعليمية موصفة ومعتمدة، وتتوافق نواتج التعلم لكل برنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناة.	

<p>4- نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته الدراسية، وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقييم التي تحقق نواتج التعلم.</p> <p>5- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.</p> <p>6- للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية، ويطلع عليها المعنيون، وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطط التحسين والتطوير.</p>	<p>بمتطلباتها؛ وتحرص المؤسسة على أن تلبى البرامج التعليمية المقدمة احتياجات المجتمع وسوق العمل، وتوصف البرامج التعليمية والمقررات الدراسية، وتقوم بمراجعتها وتطويرها بصورة دورية.</p>
---	---

معيار 8 : التدريس والتعلم

المؤشرات	منطوق المعيار
1- للمؤسسة استراتيجية للتدريس والتعلم والتقييم تتسق مع المعايير الأكاديمية المرجعية وتلائم نواتج التعلم المستهدفة.	للمؤسسة استراتيجية للتدريس والتعلم والتقييم يتم مراجعتها وتطويرها بصورة دورية بما يضمن تحقق المعايير الأكاديمية، ويسهم في تحقيق رسالتها وأهدافها. وتحرص المؤسسة على ملائمة طرق التدريس والتعلم والتقييم لنواتج التعلم المستهدفة، وتعمل على تهيئة فرص التعلم الذاتي، وتقديم بمشاركة الجهات المجتمعية برامج التدريب التي تسهم في إكساب الطلاب المهارات اللازمة لتحقيق مواصفات الخريج، وتوفير لتلك البرامج الموارد الملائمة وتضمن جودة تنفيذها وجدية الإشراف عليها، وتحرص على تقييم فاعليتها وتطويرها. وتحرص المؤسسة على
2- تطبيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم يدعم اكتساب مهارات التعلم الذاتي ومهارات التوظيف لدى الطلاب.	تقديم برامج التدريب للطلاب مصممة وموصفة وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة للبرنامج التعليمي، ويتوافر لتنفيذها الآليات والموارد اللازمة.
3- برامج التدريب للطلاب مصممة وموصفة وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة للبرنامج التعليمي، ويتوافر لتنفيذها الآليات والموارد اللازمة.	تقديم أداء الطلاب في التدريب يتم بأساليب متنوعة وبما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة.
4- تقويم أداء الطلاب في التدريب يتم بأساليب متنوعة وبما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة.	فاعلية التدريب تقيم باستخدام أدوات ومؤشرات موضوعية، وتستخدم النتائج في تطوير آلية التدريب وأدواته وموارده.
5- فاعلية التدريب تقيم باستخدام أدوات ومؤشرات موضوعية، وتستخدم النتائج في تطوير آلية التدريب وأدواته وموارده.	الدرجات المخصصة لأنواع تقويم الطلاب متوازنة مع نواتج التعلم المستهدف قياسها.
6- الدرجات المخصصة لأنواع تقويم الطلاب متوازنة مع نواتج التعلم المستهدف قياسها.	عملية تقويم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة، والامتحانات يامن وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها.
7- عملية تقويم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة، والامتحانات يامن وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها.	آليات تقويم الطلاب تضمن عدالة التصحيح ودقة وضع ورصد الدرجات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة وقابلة للاستدعاء.
8- آليات تقويم الطلاب تضمن عدالة التصحيح ودقة وضع ورصد الدرجات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة وقابلة للاستدعاء.	التغذية الراجعة للطلاب عن أدائهم في التقييم تدعم تعلمهم.
9- التغذية الراجعة للطلاب عن أدائهم في التقييم تدعم تعلمهم.	نتائج تقويم الطلاب يستفاد منها في تطوير البرامج التعليمية واستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم.
10- نتائج تقويم الطلاب يستفاد منها في تطوير البرامج التعليمية واستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم.	قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقييم موثقة ومعلنة، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها.
11- قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقييم موثقة ومعلنة، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها.	

معيار 9 : الطلاب والخريجون

المؤشرات	منطوق المعيار
1- قواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب على البرامج التعليمية والتخصصات واضحة وعادلة ومعلنة.	للمؤسسة قواعد معلنة وعادلة لقبول الطلاب يتم مراجعتها دورياً، وتعمل على جذب الطلاب الوافدين. وتلتزم المؤسسة بتقديم الدعم والإرشاد للطلاب، وتكفل مشاركتهم في صنع القرار، وتشجع الأنشطة الطلابية، وتحرص على قياس آراء الطلاب، وتعمل على استمرارية التواصل مع الخريجين.
2- للمؤسسة أساليب فاعلة لجذب الطلاب الوافدين.	
3- للمؤسسة نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب مادياً واجتماعياً وصحياً ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة.	
4- للمؤسسة نظام فعال للدعم الأكاديمي للطلاب وتقديم لهم خدمات التوجه المهني.	
5- للمؤسسة آليات فاعلة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي ومراعاة ملائمة الإنشاءات والتجهيزات.	
6- وجود تمثيل للطلاب في اللجان ذات الصلة.	
7- الأنشطة الطلابية متنوعة، وتوفر لها المؤسسة الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والإشراف.	
8- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	
9- للمؤسسة آليات لمتابعة الخريجين والتواصل معهم، وقواعد بيانات خاصة بهم تُحدَّث بصورة دورية.	
10- المؤسسة توفر برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر وفقاً لاحتياجات ولتطورات سوق العمل.	

معيار 10 : البحث العلمي والأنشطة العلمية

المؤشرات	منطوق المعيار
1- خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط وتتناسب مع إمكانيات المؤسسة.	للمؤسسة خطة بحثية تتسق مع خطة الجامعة، وتحرص المؤسسة على توفير وتنمية الموارد اللازمة التي تمكن الباحثين من القيام بالنشاط البحثي، وتشجع التعاون والمشاركة بين التخصصات المختلفة في مجال البحوث، وتخلق مناخاً داعماً للأنشطة العلمية.
2- للمؤسسة آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ومراقبة تطبيقها.	
3- الموارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي، وتعمل المؤسسة على تنمية مصادر التمويل، وتسعى للمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية.	
4- توافر مناخ وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمي وتحفيزه، ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين	

<p>التخصصات المختلفة والأبحاث التطبيقية.</p> <p>5- الإنتاج البحثي للمؤسسة في نمو مستمر، ويتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>6- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية.</p> <p>7- للمؤسسة قواعد بيانات للبحوث والأنشطة العلمية.</p> <p>8- للمؤسسة مؤتمر علمي دوري.</p>	
--	--

معييار 11 : الدراسات العليا

المؤشرات	منطوق المعيار
1- برامج الدراسات العليا متنوعة، وتسهم في تحقيق رسالة المؤسسة، وتقابل متغيرات سوق العمل، ويتم الترويج لها محلياً وإقليمياً.	المؤسسة تقدم برامج متنوعة للدراسات العليا، لها معايير أكاديمية، تتوافق مع المعايير القياسية الصادرة عن الهيئة، وبما يسهم في تحقيق رسالة المؤسسة وأهدافها. وتوصف المؤسسة ببرامج الدراسات العليا، وتراجعها وتطورها دورياً، وتتأكد من اتساق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج تعليمي مع مقرراته، وتوفر مصادر التعلم المختلفة، وتقر نظاماً موضوعية وعادلة لتقويم الطلاب وتحرص على قياس أرائهم.
2- لبرامج الدراسات العليا معايير أكاديمية متبناة من خلال المجالس الرسمية وتتوافق مع المعايير القياسية الصادرة عن الهيئة.	
3- برامج الدراسات العليا موصفة ومعتمدة، وتتوافق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير القياسية.	
4- نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته، وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقويم.	
5- للمؤسسة طرق تدريس مناسبة تحقق نواتج التعلم للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية.	
6- الموارد والإمكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم.	
7- تقويم طلاب الدراسات العليا يتسم بالموضوعية والعدالة وباستخدام أساليب متنوعة وملائمة لقياس نواتج التعلم المستهدفة.	
8- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.	
9- للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما تؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية، وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطط التحسين والتطوير.	
10- آليات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة	

<p>ويتم مراجعتها دورياً بغرض تطويرها، وتوجد ضمانات موضوعية وعادلة لتوزيع الإشراف العلمي على الرسائل وفقاً للتخصص.</p> <p>11- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.</p>	
---	--

معيار 12 : المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

المؤشرات	منطوق المعيار
1- للمؤسسة خطة مفعلة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.	المؤسسة تحرص على تلبية
2- للمؤسسة كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	احتياجات وأولويات مجتمعها المحيط، وتعمل على تنمية البيئة. وتقوم
3- للمؤسسة أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع تلبي احتياجاته وألوياته.	المؤسسة بتفعيل المشاركة المجتمعية في صنع القرار وأنشطتها المختلفة،
4- للمؤسسة آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد المؤسسة وتنفيذ برامجها.	وتحرص على قياس آراء المجتمع عن الخدمات والأنشطة التي تقدمها.
5- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.	

الحاصلون على الاعتماد

وفقاً للموقع الإلكتروني الرسمي للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

[/http://naqaae.eg](http://naqaae.eg)

في شهر أغسطس 2016:

أصدر مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجلسته المنعقدة في شهر أغسطس 2016 قرارات اعتماد لمؤسسات التعليم العالي المتقدمة للاعتماد من الهيئة، جاء فيها اعتماد كلية طب بيطري جامعة الإسكندرية، كلية العلوم جامعة عين شمس، كلية الزراعة وكلية رياض الأطفال بجامعة المنيا، كلية السياحة والفنادق جامعة الفيوم، كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، كلية علوم الإدارة جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب، المعهد العالي للصحة العامة بالإسكندرية.

في شهر يونيو 2016:

أصدر مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد خلال جلسته المنعقدة في 27 يونيو 2016 قراراً باعتماد كليتين ومعهداً وبرنامجاً دراسياً وهم (كلية الصيدلة بجامعة المنيا- كلية الصيدلة بجامعة الإسكندرية - معهد جنوب مصر للأورام بجامعة أسيوط- برنامج التمريض بجامعة مصر للعلوم)، بالإضافة

إلى تجديد اعتماد كلية الصيدلة جامعة القاهرة كما أوصى فريق زيارة المتابعة بعد مرور خمسة أعوام من اعتمادها أول مرة.

في شهر مايو 2016:

عقدت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اجتماعاً موسعاً لمجلس إدارتها وقرر المجلس اعتماد كلية الزراعة بالإسماعيلية جامعة قناة السويس، وكلية طب بيطري جامعة مدينة السادات، وكلية الزراعة بمشهر جامعة بنها، وكلية الصيدلة جامعة طنطا.

في شهر أغسطس 2015:

أصدر مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد خلال جلسته الموسعة قراراً باعتماد أربع كليات ومعهداً وهم (كلية طب الأسنان جامعة الإسكندرية - كلية الهندسة جامعة طنطا - كلية الزراعة جامعة المنصورة - كلية الهندسة بشبين الكوم جامعة المنوفية بالإضافة إلى معهد الدراسات البيئية بمدينة السادات)، وقرر المجلس تجديد اعتماد كلية الطب بجامعة قناة السويس والتي مر علي اعتمادها خمس سنوات فتقدمت للهيئة لإعادة اعتمادها حسب القانون الذي ينص علي أن تتقدم المؤسسة للاعتماد كل خمس سنوات.

في شهر فبراير 2015:

عقدت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اجتماعاً موسعاً لمجلس إدارتها وقرر المجلس اعتماد كلية ألسن جامعة عين شمس، وكلية طب بيطري جامعة الزقازيق.

في شهر يناير 2015:

عقدت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اجتماعاً موسعاً لمجلس إدارة الهيئة وتم اصدار قرار باعتماد كلية الزراعة جامعة الإسكندرية.

في شهر أكتوبر 2014:

عقد مجلس إدارة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اجتماعاً موسعاً لمناقشة تقارير فرق المراجعة الخارجية ووافق المجلس علي اعتماد 4 كليات هم (كلية الهندسة جامعة المنيا - كلية العلوم جامعة المنيا - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان - كلية التخطيط الإقليمي والعمراني جامعة القاهرة).

أطيب تحيات

وحدة ضمان الجودة

كلية التجارة - جامعة كفرالشيخ