

Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Psychology Department

جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم علم النفس



# دليل التدريب الميداني لبرنامج علم النفس

منسق البرنامج  
د / هناء عبد العظيم متولى

عميد الكلية  
أ.د / وليد شوقي البحيري

مدير البرنامج  
أ.د / فائق طلعت قنصوة

العام الجامعى ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م

# دليل التدريب الميداني برنامج علم النفس

## تمهيد

حرصاً من برنامج علم النفس بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ إعطاء طلابه القدر الكافي من خبره التطبيقية التي تسهم في رفع مستوى تأهيلهم العملي وربطهم ببيئة العمل الفعلية وفهم الدور الذي سوف يقومون به بعد تخرجهم فقد أولى اهتماماً كبيراً بالتدريب الميداني وأعد له برنامجاً خاصاً بالتنسيق مع قطاعات العمل المختلفة، ويعتبر التدريب الميداني جزءاً أساسياً من متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح حيث إن مدة التدريب تتيح للطلاب الفرصة لتنمية المعارف والمهارات التطبيقية كما تتيح له الربط بين الدراسة النظرية والواقع العملي وهذا بدوره يساعد الطالب على تقبل طبيعة العمل والتكيف معها وتنمية مهارات الاتصال مع الآخرين.

## أولاً: تعريف التدريب الميداني :

التدريب الميداني هو مجموعة من المهارات، والخبرات التي يتم تقديمها للطلاب ضمن إطار مؤسسي، أو ضمن أحد مجالات الممارسة، حيث يتم اكتساب المعرفة بشكل واسع ومقصود؛ بهدف نقل الطلاب المُتدربين من مستوى المعرفة المحدود من حيث: المهارات، والاتجاهات، والفهم، إلى مستوى أفضل يُمكنهم من ممارسة الخدمة الاجتماعية بشكل مُستقل في المستقبل، كما أنّ التدريب الميداني يُمثل العمليات التي تتم من خلالها ممارسة الأعمال الميدانية باستخدام مجموعة من الأسس؛ وذلك بهدف

مساعدة الطالب على اكتساب المعارف المختلفة، والخبرات الميدانية، والمهارات الفنية، بالإضافة إلى تعديل السمات، والسلوكيات الشخصية لديه، بحيث يسهم ذلك بشكل كبير في النمو المهني للطالب، من خلال الربط بين المعرفة النظرية، والتطبيق العملي، بالإضافة إلى الالتزام التام بمنهج تدريبي يتم تطبيقه في مؤسسات معينة، مع ضرو وجود إشراف مهني.

وهو كذلك مجموعة الخبرات العملية، التي تعتمد على مراجع نظرية كالمقررات الدراسية، ويتميز التدريب الميداني، بأنه لا يطبق ضمن مساحة معينة، ولكن في أكثر من مكان، ويعتمد على توجيه المتدربين أو الأفراد المشاركين في التدريب الميداني بواسطة شخص مؤهل عمليا في هذا المجال، ويمتلك المهارات الكافية التي تساعد على نجاحه في تطبيق الهدف من التدريب الميداني.

## ثانياً : أهمية التدريب الميداني :

يُعد التدريب الميداني ذو أهمية كبيرة لبرنامج إعداد الطلبة في قسم علم

النفس وتتمثل أهمية التدريب الميداني فيما يلي :

- يُمثّل التدريب الميداني مجال الخبرة الأولى للطالب، من خلال تطبيق ما تعلّمه في البيئة الحقيقية.
- يُعطي للطالب فرصة التعامل مع مختلف الضغوط التي قد يواجهها في سوق العمل.
- يساعد الطالب على تطوير مدى فهمه لإجراءات العملية التعليمية .
- يُعزّز مهارات التعلم الفردي لدى الطلبة.
- يُتيحُ فرصة للتفاعل والتعاون مع المُدرّبين ذوي الخبرة في مجال العمل.

- يَمُنحُ الطلبة مستوى عالٍ من الشعور الإيجابي، والرضا نحو المهنة التي يرغبون في الالتحاق بها .
- يساعد الطالب على فهم احتياجات وخصائص البيئة التي يفترض أن يعمل بها
- التدريب الميداني وسيلة فعّالة لمساعدة الطالب على اكتساب قدرات ومهارات جديدة لم يكن يمتلكها، وثمّن هذه المهارات الطالب من توسيع مفاهيمه، وتعديل اتجاهاته، وترسيخ قدرته على الابتكار، والإبداع، والتجديد.
- يربط بين الجانب النظري (المعرفة المكتسبة)، والجانب العملي (العمل المنتج).

### ثالثاً: أهداف التدريب الميداني

- يُعد التدريب الميداني ببرنامج علم النفس من أحد العناصر التي استند إليها البرنامج في استيفاء تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة والتي يصعب تحقيقها إلا من خلال احتكاك الطلاب بالواقع العملي، ويمكن إيجاز أهداف برنامج التدريب الميداني في ما يلي:
- ١- إتاحة الفرصة للطلاب التعرف على صعوبات وضغوط بيئة العمل التي يتوقع عامله بها بعد التخرج .
  - ٢- تعميق فهم الطلاب العلوم النظرية التي تلقوها في مجال تخصصهم .
  - ٣- تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية والتقييد بالمواعيد .
  - ٤- تدريب الطلاب على التعامل مع أفراد بيئة العمل من أطباء نفسيين و اخصائيين نفسيين ومن مرضى نفسيين.
  - ٥- تدريب الطلاب على احترام الآخرين والاستماع الى آرائهم .
  - ٦- ممارسة العمل التطبيقي في قطاع العمل والمكمل للعملية التعليمية .

- ٧- التعرف على التجهيزات والأدوات الموجودة في أماكن العمل .
- ٨- إتاحة الفرصة للطلاب التعرف على جهات العمل المختلفة لاختيار جهات العمل المناسبة له بعد التخرج .
- ٩- تزويد أماكن العمل المختلفة بالمعلومات عن نوعيه الموارد البشرية التي ستسهم في العمل في تلك الأماكن مستقبلاً.
- ١٠- إتاحة الفرصه في تلك المؤسسات لتقييم أداء الطالب أثناء فترة التدريب في معرفه مدى الاستفادة منهم وإمكانية توظيفه بعد تخرجه.
- ١١- إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على المشكلات الموجودة في مكان التدريب ومحاولتك لإيجاد الحلول الملائمه وذلك من خلال مشاريع التخرج .
- ١٢- التعرف على أخلاقيات المهنة والنواحي الإنسانيه المرتبطه بطبيعته عمل .
- ١٣- اعطاء الكليه فكره واضحه عن حاجة سوق العمل ومتطلباته المختلفه مما ينعكس ايجابيا على البرنامج من ناحية تطوير مناهجه وذلك بناء على ما يرد من اقتراحات من قبل أعضاء هيئة التدريس المشرفين على تدريب الطلاب .

## رابعاً : آليات تنفيذ برنامج التدريب الميداني .

### أ: مقررات التدريب الميداني

يحقق برنامج علم النفس الأهداف المرجوة من برنامج التدريب الميداني من خلال مقررين هما مقرر تدريبات الميدانية، ومقرر تدريب اكلينيكي وفقاً للائحة الداخلية للبرنامج، هذا بالإضافة إلى بعض المقررات يكون بها جزء تدريب ميداني يكلف به الطلاب بناء على اجتماع مجلس قسم قبل بداية كل فصل دراسي. حيث يقوم الطالب في هذه المقررات بالتدريب في مستشفيات الصحة النفسية او المدارس أو دور رعاية

المسنين ، دور الأيتام، دور الأحداث أو المؤسسات الحكومية ذات الصلة بالبرنامج، حيث يتدرج الطالب في اكتساب المهارات العملية والفنية طبقاً لمستواه الدراسي في البرنامج وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة لهذه المقررات، ففي المرحلة الأولى من التدريب يتعرف الطالب على بيئة العمل وكيفية التعامل مع الأطباء النفسيين و الاخصائيين النفسيين والمرضى، كما يتعرف على الادوات والاختبارات الحديثة المستخدمة في مجال علم النفس، أما في المرحلة الثانية من التدريب يتعرف الطالب على المشكلات التي يمكن ان تواجهه اثناء تواجده في بيئة العمل وكيف يمكن مزج الأفكار والمعارف من مختلف المجالات النفسية لاتخاذ القرارات الصائبة ، كما يتعرف الطالب على انظمه التحكم في الجوده وظروف العمل تحت الضغط ، أما المرحلة الثالثة من التدريب يتعرف فيها الطلاب على أخلاقيات المهنة وتأثير القرارات المختلفة على المجتمع والبيئة المحيطة، كما يتعرف الطالب على مبادئ الاداره ويمارس اتباع الطرق الفنيه في كيفية تطبيق المقاييس النفسية و اجراء المقابلات الاكلينيكيه إلى أن يتطور به الحال الى اإداد مقياس نفسي وتطبيقه.

### ب: تنوع جهات التدريب الميدانى

(١) يوفر البرنامج الموارد اللازمة للتدريب الميدانى والجهات المشاركة فيه عن طريق عمل بروتوكولات تعاون مع جهات مختلفه لتوفير فرص تدريبيه لطلاب ومن بروتوكولات المرحلة الحالية بروتوكولات مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم مدينة نصر، مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم ٦ أكتوبر، مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم العياط ، مستشفى الشروق للطب النفسي وعلاج الإدمان كفرالشيخ، مركز الطب النفسي وعلاج الإدمان بلطيم، ويسعى البرنامج الى زيادة عدد بروتوكولات التعاون بين الجهات ذات الصلة، هذا بالإضافة

إلى مستشفى الصحة النفسية بالعباسية، ومستشفى الصحة النفسية بطنطا، ومستشفى دميرة للصحة النفسية بالمنصور. كما يمكن أيضا للطالب التدريب في جهة نفسية يقترحها حيث يتم التحقق من جدوى التدريب بها من قبل المشرف على التدريب قبل مراسلتها .

## ج: الضوابط وإدارة برنامج التدريب الميداني

### ج ١) إداره التدريب:

تقوم إدارة التدريب وهي احدى الوحدات الفنية في الكلية التي تخضع للهيكل التنظيمي المعمول به في الكلية بتولي تنظيم إداره الامور المتعلقة بتدريب الطلاب التي تشمل:

- ١- تزويد المشرفين والطلاب بقوائم للجهات المدرسه مع توضيح اسم منسق التدريب و أماكن التدريب .
- ٢- اصدار الخطابات الموجهة الى جهات التدريب المختلفه مع التنسيق مع جهة التدريب حول اعداد الطلاب المقبوله .
- ٣- حصر نتائج التدريب الميدانى للطلاب بالتنسيق مع القسم العلمى المشرف على البرنامج.
- ٤- السعي الدائم نحو إيجاد فرص تدريبية جديدة وعمل اتفاقيات تعاون جديدة مع الجهات النفسية ذاتها الصلة.

### ج ٢) المشرف الأكاديمي على التدريب الميداني

يتم تحديد مرشدا اكااديمياً لكل مجموعه من المتدربين هو احد اعضاء هيئه التدريس في برنامج علم النفس، ويكون من مهامه ما يلى :

- ١- التأكد من ملائمة جهة التدريب لأهداف التدريب الميداني ببرنامج علم النفس.
- ٢- متابعة الطالب أثناء تدريبه لمعرفة ظروف التدريب وتقديم النصح والارشاد.
- ٣- التأكد من حضور الطالب والتزامه ببرنامج التدريب .
- ٤- حل المشكلات التي قد تواجه الطالب اثناء فتره التدريب بالتنسيق مع وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب و رئيس لجنة التدريب الميداني للطلاب بالكلية.
- ٥- الاجابه على استفسارات جهات التدريب او الطلاب حول التدريب ولوائحه وانظمته او حول النماذج المطلوب تعبئتها من قبل جهة التدريب .
- ٦- تقييم التدريب الميداني للطلاب بالمناقشه وفحص تقرير العلمي المعدل القدر الطالب افحص في هذه تدريب الطالب و تقرير جهة التدريب عن مستوى الطالب .
- ٧- تعبئه نماذج تقييم التدريب الميداني للطلاب و اعتمادها من رئيس مجلس اداره البرنامج واعادتها الى اداره التدريب .
- ٨- تقديم توصيات ومقترحات الى مجلس إدارة البرنامج حول ما يلي:
  - مستوى جهات التدريب التي زارها الطالب و امكانيه التعاون المستقبلي معها في شكل بروتوكولات تعاون .
  - مقترحات حول تطوير التدريب الميداني بناءً على مرئيات الجهات وعلى ضوء الواقع العمليه .

### ج٣) التزامات الطالب أثناء فتره التدريب

تحدد التزامات الطالب اثناء فتره التدريب الميداني في النقاط التاليه:

- ١- مباشره التدريب منذ اليوم الاول لتاريخ بدء التدريب .
- ٢- المحافظه على الحضور والانصراف حسب نظام جهة التدريب معمول به.
- ٣- تقبل النصح والتوجيه من المشرفين على تدريبه من قبل لجنة التدريب.



- ٤- التقيد ببرنامج التدريب المعدله من قبل جهة التدريب .
- ٥- اتباع شروط السلامة المعمول بها في جهة التدريب .
- ٦- التعاون مع الموظفين الآخرين وتنفيذ ما يطلب منه .
- ٧- الحرص على ممتلكات الجهة والتعامل معها بكل أمانه وإخلاص .
- ٨- عدم افشاء اسرار جهه التدريب التي يطع عليها والاهتمام بأدبيات العمل.
- ٩- اتباع التسلسلات الاداريه المعمول بها في جهة التدريب في حاله الحاجه اليها.
- ١٠- الإتصال بمشرفه من قبل الكلية في حاله وجود اي مشكله لم يستطع حلها .
- ١١- اعداد تقرير فني شامل عن فتره التدريب الميداني للطالب .

## جـ٤) خطوات التسجيل للتدريب الميدانى

- اجمالي فترة التدريب للطالب داخل برنامج علم النفس كما تنص اللائحة الدراسية هو ( ٨ ) ساعات أسبوعاً. و فيما يلى الخطوات التى يجب على الطالب اتباعها عند التسجيل للتدريب الميدانى:
- ١- يتوجه الطالب لإدارة التدريب لتسجيل اسمه فى قاعدة البيانات و الحصول على طلب اصدار خطاب تدريب ميدانى.
  - ٢- يتوجه الطالب للمشرف على التدريب للمناقشة و اختيار جهة التدريب حيث يقوم بالموافقة الكتابية على جهة التدريب بعد مناقشة الطالب.
  - ٣- يتوجه الطالب مرة أخرى لإدارة التدريب حيث يصدر له خطاب رسمى معتمد من عميد الكلية و موجه الى جهة التدريب.

## خامساً : آليات تقويم نتائج التدريب الميدانى للطلاب

يُعد التدريب الميدانى متطلبا لتخرج الطالب من برنامج علم النفس وطبقا  
للائحة الدراسية للبرنامج ومدرج بنظام الدرجات ولا يمنح الطالب درجة الليسانس إلا  
بعد إتمامه بنجاح . و يتم تقويم نتائج التدريب الميدانى للطالب عن طريق الآليات  
التالية:

- ١- فحص استمارة حضور و غياب الطالب خلال فترة التدريب .
- ٢- فحص التقرير المعد من قبل جهات التدريب .
- ٣- فحص نموذج تقييم فتره التدريب الميدانى من قبل الطالب .
- ٤- فحص ومناقشه الطالب في التقرير النفسى الذى اعده عن التدريب عن فتره التدريب  
الميدانى .
- ٥- فحص شهاده التدريب الميدانى المعتمده من جهه التدريب .
- ٦- ملأ طلب اعتماد فتره التدريب للطالب واعتمادها .

## ويعتبر تدريب الطالب لاغيا في حالة :

- ١- تغيب الطالب لمده ٢٥ % من فتره التدريب .
  - ٢- عدم تقديم تقريراً نفسياً شاملاً عن فتره التدريب .
  - ٣- الإخلال بالشروط والواجبات المنصوص عليها .
  - ٤- إذا كان تقرير جهات التدريب عن الطالب ضعيف ( او ذكر إخلاله بالنظام المتبع  
وعدم إهتمامه ومحافظة على الأنظمة القائمة .
  - ٥- عدم رضا المرشد الاكاديمي للطالب عن مستوى تحصيل الطالب اثناء فتره التدريب .
- أساليب التدريب الميدانى في قسم علم النفس :

يستخدم التدريب الميداني مجموعة من الأساليب التدريبية، التي تُسهم في تحقيق أهداف التدريب ومنها:

## المحاضرات :

هي الجانب النظري الذي يعتمد عليه التدريب الميداني، وفي العادة يرتبط مفهوم المحاضرات، بالتعليم الجامعي، كوسيلة لشرح المادة الدراسية المقررة، ولإجتماع المشرف على التدريب مع الطلاب من أجل متابعة سير التدريب الميداني، والوقوف عند أهم النتائج التي تم الوصول إليها، وللإجابة على أسئلة، واستفسارات الطلاب.

## الندوات:

تعقد عادة بعد الانتهاء من العمل على التدريب الميداني ، وتهدف إلى التعريف بالمراحل التي اتخذها فريق المتدربين أثناء التدريب أو النشاط المتعلق بالتدريب، ويقوم المشرف والأعضاء المشاركون بعرض كافة النتائج التي تم الوصول إليها أمام الحضور وتقييم مدى النجاح في تطبيق التدريب الميداني.

## دراسة الحالة :

يستخدم هذا الأسلوب التدريبي عادةً في حالة دراسة وقائع فرضية عن طريق المحاكاه الصورية أو حقيقية عن طريق الزيارات الميدانية لأماكن التدريب، وكتابة تقرير عن الدراسة .

## الملاحظات :

وذلك من أجل توثيق كافة الأحداث والمواقف، والشروحات التي يقدمها المشرف، أو بيئة التدريب الميداني، حتى يتمكن المتدرب من الرجوع إلى هذه الملاحظات كلما احتاج لها، لتساعده على فهم الجوانب النظرية، والعملية المرتبطة بها.

## محتويات تقرير التدريب الميداني :

- ١- مكوّنات تقرير التدريب الميداني لطلاب قسم علم النفس:  
تحتوي على العنوان واسم الجهة المعنية باستلام التقرير واسم الكاتب والتاريخ مقدمة التقرير  
توضح الهدف من التقرير.
- ٢- خطوات كتابة التقرير الميداني: مقدمة / محتوى / خاتمة والتي يحددها الكاتب خلال  
كتابة التقرير .

## محاوّر التدریب :

### المحور الأول : داخل القسم

- (١) تخصيص الأسابيع الأخيرة للتدريب داخل المحاضرات ( من خلال الأنشطة الصفية / والمحاكات التصويرية/ ورش العمل التي يلقيها متخصصون في الجانب التطبيقي)، وذلك ووفق توصيفات المقررات وخطة القسم للتدريب الميداني.
- (٢) توفير المعلومات الكافية عن المقرر، والساعات المطلوبة، وجهات التدريب، وأماكن التدريب، وآلية التسجيل لهذا المقرر، وآلية التقييم/ شرح أهمية التدريب/ تحديد العدد المستهدف للتدريب / تحديد المشرفين/ توفير وسائل السلامة، وتوقع المخاطر أثناء التدريب .

### المحور الثاني : خارج القسم :

- (١) تحديد أماكن التدريب .
- (٢) التأكد من تهيئة أماكن التدريب .

## المحور الثالث : أماكن التدريب :

- ١) مستشفى الصحة النفسية بالعباسية.
- ٢) مستشفى الصحة النفسية بالمعمورة.
- ٣) مستشفى دميرة للصحة النفسية بالمنصورة.
- ٤) مستشفى الصحة النفسية بطنطا.
- ٥) قسم الصحة النفسية بمستشفى العام بكفر الشيخ.
- ٦) مركز الطب النفسي وعلاج الإدمان بلطيم.
- ٧) مركز الشروق للطب النفسي وعلاج الإدمان بكفر الشيخ.
- ٨) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبو العزائم مدينة نصر.
- ٩) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبو العزائم ٦ أكتوبر.
- ١٠) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبو العزائم العياط.
- ١١) دور رعاية المسنين.
- ١٢) دور رعاية الأيتام.
- ١٣) دور الأحداث.
- ١٤) مراكز التخاطب وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٥) المؤسسات الحكومية ذات الصلة بالبرنامج.

## المحور الرابع : أساليب التقويم

- ١- المتابعة والإشراف.
- ٢- ملاحظة.
- ٣- تقويم التكاليف الفردية والجماعية.

## معايير تقويم طلاب التدريب الميداني :

- المهارات المهنية العامة: يتم تقويم الطلاب وفقاً لهذا المعيار على النحو الآتي:
- ١- مدى مقدرة المُتدرب على التخطيط الفعال لكيفية أداء الأعمال والوصول إلى الإجراءات المناسبة لإتمام المسؤوليات بكفاءة تامة.

٢- تمتع الطالب بالاستقلالية التامة، ومقدرته على تحمل المسؤولية

٣- وعي الطالب المتدرب، وإدراكه لهويته المهنية.

## المهارات المهنية المُتخصّصة:

يتم تقويم الطلاب وفقاً لهذا المعيار على النحو الآتي:

١- مقدرة الطالب على بناء مبادئ، وقيم، وأخلاقيات المهنة، والسَّعي للعمل ضمن إطارها.

٢- تقديم الخدمات إلى المجتمع المحيط بالطلاب المُتدرب.

٣- امتلاك الطالب المتدرب للمهارات الكافية؛ بهدف تحليل المشكلات التي قد يتعرض لها.

## مهام المشرف الميداني: يقيم الطلاب من خلال عدة معايير:

١- الالتزام بالحضور والانصراف

٢- تقبله للتوجيهات والإرشادات

٣- اهتمامه بالمظهر الشخصي

٤- علاقته بزملائه، والعمل بروح الفريق

٥- إتقانه للعمل

٦- قدرته على عرض أفكاره بسلاسة ووضوح.

٧- امتلاكه لروح المبادرة

آلية الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب عن الخبرة الميدانية:

١- الإجابة على الاستبيانات الخاصة بالتدريب الميداني الموضوع على موقع القسم .

٢- قيام لجنة قواعد البيانات والإعلام بتحليل بيانات الاستبيان وعرضها على القسم.

## جهات التدريب الميداني لبرنامج علم النفس

- ١) مستشفى الصحة النفسية بالعباسية.
- ٢) مستشفى الصحة النفسية بالمعمورة.
- ٣) مستشفى دميرة للصحة النفسية بالمنصورة.
- ٤) مستشفى الصحة النفسية بطنطا.
- ٥) قسم الصحة النفسية بمستشفى العام بكفر الشيخ.
- ٦) مركز الطب النفسي وعلاج الإدمان بلطيم.
- ٧) مركز الشروق للطب النفسي وعلاج الإدمان بكفر الشيخ.
- ٨) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبو العزائم مدينة نصر.
- ٩) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبو العزائم ٦ أكتوبر.
- ١٠) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبو العزائم العياط.
- ١١) دور رعاية المسنين.
- ١٢) دور رعاية الأيتام.
- ١٣) دور الأحداث.
- ١٤) مراكز التخاطب وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٥) المؤسسات الحكومية ذات الصلة بالبرنامج.

الإعتمادات:

مدير وحدة الجودة	رئيس مجلس إدارة البرنامج	منسق البرنامج
د/ إيهاب شفطر	أ.د/ فاتن طلعت قنصوة	د/ هناء عبد العظيم

يعتمد ،،،

عميد الكلية
أ.د/ وليد شوقي البحيري



## خطة التدريب الميداني ببرنامج علم النفس التيرم الأول

للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

التوقيت	المؤسسة	الفرقة	مشرف التدريب	موعد التدريب	المهام والأنشطة
أكتوبر	جميع مؤسسات التدريب	جميع الفرق	جميع أعضاء هيئة التدريس	الأسبوع الأول	* محاضرات لتقديم المعارف حول التدريب الميداني * توزيع الطلاب على مؤسسات التدريب الميداني * تعارف الطلاب على المؤسسة والحالات الموجودة بها
نوفمبر	مدارس ومراكز التخاطب	الفرقة الأولى	د/ أمال السيد (مقرر علم النفس البيولوجي)	الأسبوع الثاني	اختبار الذاكرة السلوكي الان بادلبي
				الأسبوع الثالث	مقياس الانفعالات لادوارد سيمونز
				الأسبوع الرابع	الإدراك البصري الحركي
				الأسبوع الخامس	قائمة تورانس للتفكير الابداعي
مدارس - دور المسنين	الفرقة	د/ داليا خطاب	الأسبوع الثاني	قائمة كورنل الجديدة للنواحي العصابية والسيكوسوماتية	





مقياس تشخيص إيذاء الذات للمراهقين والراشدين	الأسبوع الثالث	(مقرر الرشد والمسنين )	الثا نية		
مقياس المخاوف المرضية	الأسبوع الرابع				
مقياس جودة الحياة للمسنين	الأسبوع الخام س				
اختبار نقص الانتباه وفرط الحركة للأطفال	الأسبوع الثاني				
اختبار إساءة المعاملة في الطفولة (للمراهقين)	الأسبوع الثالث	د/ محمد أبو العطا	الفرقة	مدارس وطلاب جامعة	
قائمة بيك للاكتئاب	الأسبوع الرابع	مقرر	الثا لثة		
مقياس هاميلتون للاكتئاب	الأسبوع الخام س	(القياس النفسي)			
المقابلة التشخيصية	الأسبوع الثاني				
مقياس بيك للاكتئاب	الأسبوع الثالث	د/ سامية جمال	الفرقة	مستشفيات الصحة النفسية	
مقياس القلق لتيلور	الأسبوع الرابع	مقرر	الر ابع	(وفقاً لرغبة الطالب ، ومكان إقامته)	
مقياس بينيه لذكاء الأطفال	الأسبوع الخام س	تدريبات ميدانية	ة	مدارس	
مقياس الكذب	الأسبوع الساد	د/ محمدنجيب	الفرقة الأ	دور رعاية الأيتام -	٦. ٣ ٤. ٧



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Psychology Department



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم علم النفس



المدارس	و ى	مقرر (علم النفس الطفل)	س
			مقياس القلق
			مقياس العدوانية
			مقياس العناد التحدي
			اختبار ايزنك لشخصيه الاطفال
			اختبار العدوانيه/التاكيديه. اعداد(ديلسون/ايزنك)
			مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل
			مقياس الوسواس القهري اعداد احمد عبدالخالق
			اختبار ايزنك للشخصية
			استبيان إدمان الانترنت
			استبيان العمليات الخيالية القصيرة
			استبيان قلق الموت
			مقياس SMD للاكتئاب الجسيم



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Psychology Department



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم علم النفس



	س	مقرر	ايعة	(وفقاً لرغبة الطالب ، ومكان إقامته)	
مقياس CRDPSS لتقييم أعراض الذهان	الأسبوع السابع	(الطب النفسي)	ة		
مقابلة MINI المغلقة	الأسبوع الثامن				
مقابلة الاضطرابات العصبية النمائية	الأسبوع التاسع				



## خطة التدريب الميداني ببرنامج علم النفس التيرم الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

التوقيت	المؤسسة	الفرقة	مشرف التدريب	موعد التدريب	المهام والأنشطة
١٥	جميع مؤسسات التدريب	جميع الفرق	جميع أعضاء هيئة التدريس	الأسبوع الأول	* محاضرات لتقديم المعارف حول التدريب الميداني * توزيع الطلاب على مؤسسات التدريب الميداني * تعارف الطلاب على المؤسسة والحالات الموجودة بها
١٥	دور رعاية الأيتام - مدارس	الفرقة الأولى	د/ داليا خطاب مقرر (سيكولوجية التعلم (١))	الأسبوع الثاني	مقياس جودة الحياة بشري إسماعيل
				الأسبوع الثالث	مقياس أساليب مواجهة الضغوط وأساليب الحياة
				الأسبوع الرابع	قائمة ميكانيزمات أو آليات الدفاع
				الأسبوع الخامس	الاختبار النعماني للإدراك البصري
	مدارس - ومراكز	الفرقة	د/ هناء عبدالعظيم	الأسبوع الثاني	مقياس ADHD أطفال



Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Psychology Department



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم علم النفس



مقياس أساليب المعاملة الوالدية	الأسبوع الثالث	مقرر (فئات خاصة)	الثالثة	التخاطب	
مقياس تشخيص صعوبات التعلم	الأسبوع الرابع				
مقياس الطفل التوحدي	الأسبوع الخامس				
مقياس البندر جشطالت	الأسبوع الثاني			مستشفيات الصحة النفسية	
اختبار توصيل الدوائر	الأسبوع الثالث	د/ آمال السيد	الفرقة الرابعة	(وفقاً لرغبة الطالب ، ومكان إقامته)	
مقياس الوسواس القهري	الأسبوع الرابع	(مقرر تدريب إكلينيكي)			
وكسلر لذكاء الراشدين	الأسبوع الخامس				
مقياس الإنطواء	الأسبوع السادس	د/ محمد نجيب		دور رعاية الأيتام - المدارس	أبريل
مقياس العنف	الأسبوع السابع	مقرر (علم النفس المراهقة)	الفرقة الأولى		
مقياس الكذب	الأسبوع الثامن				



مقياس القلق	الأسبوع التاسع			
مقياس MMPI لتقييم الشخصية	الأسبوع السادس	د/ محمد أبو العطا مقرر (القياس النفسي)	الفرقة الثالثة	مستشفيات الصحة النفسية (وفقاً لرغبة الطالب ، ومكان إقامته)
مقياس ADHD للبالغين	الأسبوع السابع			
مقياس MMSE لفحص الحالة المعرفية المختصر	الأسبوع الثامن			
مقياس PANSS المختصر لتقييم الفصام	الأسبوع التاسع			
اختبار التحليل الإكلينيكي للشخصية عبدالرقيب البحيري	الأسبوع السادس	د/ فاتن قنصوة مقرر (العلاج النفسي)	الفرقة الرابعة	مدارس - طلاب جامعة
اختبار المسح النيورولوجي السريع عبدالوهاب كامل	الأسبوع السابع			
اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة عماد حسن	الأسبوع الثامن			
قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بشرى إسماعيل	الأسبوع التاسع			



**Kafrelsheikh University**  
**Faculty of Arts**  
**Psychology Department**



**جامعة كفر الشيخ**  
**كلية الآداب**  
**قسم علم النفس**



## نموذج تقويم طلاب التدريب الميداني (خاص بمشرف الكلية)

اسم الطالب: ..... الفرقة الدراسية: .....

اسم جهة التدريب: ..... فترة التدريب من / / إلى / /

م	البنود	ضعيف (١)	مقبول (٢)	جيد (٣)	جيد جدا (٤)	ممتاز (٥)
١	الطالب ملتزم بتعليمات و الارشادات العامة و شروط السلامة المعمول بها في مكان التدريب					
٢	الطالب يقبل النصح و التوجيه من المشرفين على تدريبه وينفذ ما يطلب منه					
٣	الاستفادة من المقررات الدراسية في التدريب الميداني.					
٤	الطالب يتعاون مع زملائه و قادر على العمل الجماعي					
٥	تحمل المسؤولية والقيام بما يسند إليه من أعمال.					
٦	الانتظام في حضور الاجتماعات الإشرافية.					
٧	الطالب يحرص على ممتلكات المؤسسة ويتعامل معها بكل أمانة وإخلاص					
٨	الطالب يحرص على الاستفادة من التدريب الميداني و هو ما يتضح من انصاته و عدم انشغاله عن الشرح اثناء التدريب					
٩	الطالب يُطبق مبادئ وأخلاق الممارسة المهنية.					
١٠	مدى إلمام الطالب بالمشكلات المهنية المختلفة المتعلقة ببرنامج تدريبه الميداني و طرق التغلب عليها.					
١١	مدى إجادة الطالب في تطبيق الاختبارات النفسية					
مجموع الدرجات						



## ملاحظات المشرف

.....

.....

.....

.....

المسئول عن التدريب: ..... التوقيع

التاريخ: ..... ختم جهة التدريب :

## استبيان الطالب في التدريب الميداني

اسم الطالب: ..... الفرقة الدراسية: .....

اسم جهة التدريب: ..... فترة التدريب: من / / إلى / /

م	البند	ضعيف (١)	مقبول (٢)	جيد (٣)	جيد جدا (٤)	ممتاز (٥)
١	هل اكتسبت معلومات و مهارات فنية مفيدة اثناء فترة التدريب الميداني؟					
٢	هل كان هناك ارشاد و توجيه اثناء فترة التدريب الميداني؟					
٣	هل تم الاستفادة من وقت التدريب الميداني على الوجه الامثل؟					
٤	هل ترغب في التدريب في نفس المؤسسة على برنامج تدريبي اخر؟					
٥	هل ترغب في العمل في نفس المؤسسة بعد التخرج؟					
مجموع الدرجات						

### ملاحظات أخرى

.....

.....

.....

.....

الاسم: ..... التوقيع: ..... التاريخ: .....

## نموذج إستقصاء

# رضا الطلاب عن التدريب الميداني

**طلابنا الأعزاء:** يسعد أسرة برنامج علم النفس دعوتكم للمشاركة في إبداء الرأي حول مدى الرضا عن التدريب الميداني للبرنامج، لذا يرجى التكرم بوضع علامة (٧) أمام درجة الرضا المناسبة لكل بند، مع كتابة التعليقات إن وجد أسفل الجدول.

درجات الرضا			البنود	م
منخفضة	متوسطة	عالية		
			يساعد التدريب الميداني على اكتساب مهارات القيام بالأدوار المهنية المختلفة في مختلف المؤسسات.	١
			يدعم التدريب الميداني التفكير والابداع لدى الطلاب.	٢
			يسمح للطلاب باختيار أماكن التدريب الميداني.	٣
			يلتزم المشرف الخارجي بالحضور لأماكن التدريب وتوجيه الطلاب.	٤
			التدريب الميداني له أهداف واضحة ومعلنة.	٥
			يتوافر في مؤسسات التدريب الحالات المختلفة للتدريب عليها.	٦
			الفترة الزمنية المخصصة للتدريب داخل مكان التدريب مناسبة.	٧
			يرتبط محتوى التدريب الميداني بالمقررات الدراسية التي يتم دراستها.	٨
			يرتبط محتوى التدريب الميداني بواقع سوق العمل.	٩
			يتيح التدريب الميداني فرصة التواصل مع الأطراف المجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	١٠

## ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

## بيانات المشارك بالإستقصاء

	الإسم (إختياري)
	الفرقة

## نموذج إستقصاء

# رضا جهات التدريب الميداني عن الطلاب

=====

**السادة جهات التدريب:** يسعد أسرة برنامج علم النفس دعوتكم للمشاركة في إبداء الرأي حول مدى الرضا عن أداء طلاب البرنامج خلال فترة التدريب الميداني، لذا يرجى التكرم بوضع علامة (√) أمام درجة الرضا المناسبة لكل بند، مع كتابة التعليقات إن وجد أسفل الجدول.

درجات الرضا			البنود	م
منخفضة	متوسطة	عالية		
			المواظبة على الحضور والانصراف في المواعيد الرسمية للمؤسسة	١
			التواصل والتعاون مع إدارة المؤسسة والعاملين بها بايجابية	٢
			الالتزام بالتوجيهات والتعليمات المطلوبة	٣
			مراعاة مبادئ وأخلاقيات الممارسة المهنية	٤
			تحمل المسؤولية والقيام بما يسند إليه من أعمال	٥
			امتلاك مهارات تطبيق الاختبارات وتصحيحها	٦
			القدرة على كتابة تقارير عن الحالات المختلفة.	٧
			الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال التدريب	٨
			امتلاك مقومات الأخصائي الناجح من حيث المظهر والمعرفة العلمية	٩

## ملاحظات للتعديل :

.....

.....

.....

.....

.....

## بيانات المشارك بالإستقصاء

	اسم المسئول (إختياري)
	جهة التدريب