



# دليل التدريب الميداني لبرنامج علم النفس

منسق البرنامج  
د / هناء عبدالعظيم متولي

عميد الكلية  
أ. د / وليد شوقي البحيري

مدير البرنامج  
أ. د / فاتن طاعت قنصوة

# دليل التدريب الميداني برنامج علم النفس

## تمهيد

حرصاً من برنامج علم النفس بكلية الآداب جامعة كفرالشيخ إعطاء طلابه القدر الكافي من الخبرة التطبيقية التي تسهم في رفع مستوى تأهيلهم العلمي وربطهم ببيئة العمل الفعلية وفهم الدور الذي سوف يقومون به بعد تخرجهم فقد أولى اهتماماً كبيراً بالتدريب الميداني وأعد له برنامجاً خاصاً بالتنسيق مع قطاعات العمل المختلفة، ويعتبر التدريب الميداني جزءاً أساسياً من متطلبات التخرج التي يجب على الطالب إجتيازها بنجاح حيث إن مدة التدريب تتيح للطالب الفرصة لتنمية المعارف والمهارات التطبيقية كما تتيح له الربط بين الدراسة النظرية والواقع العملي وهذا بدوره يساعد الطالب على تقبل طبيعة العمل والتكيف معها وتنمية مهارات الاتصال مع الآخرين.

## أولاً: تعريف التدريب الميداني :

التدريب الميداني هو مجموعة من المهارات، والخبرات التي يتم تقديمها للطلاب ضمن إطار مؤسسي، أو ضمن أحد مجالات الممارسة، حيث يتم اكتساب المعرفة بشكل واسعٍ ومقصودٍ؛ بهدف نقل الطلاب المتدربين من مستوى المعرفة المحدود من حيث المهارات، والاتجاهات، والفهم، إلى مستوىً أفضل يمكّنهم من ممارسة الخدمة الاجتماعية بشكل مستقلٍ في المستقبل، كما أن التدريب الميداني يمثل العمليات التي تتم من خلالها ممارسة الأعمال الميدانية باستخدام مجموعة من الأسس؛ وذلك بهدف

مساعدة الطالب على اكتساب المعارف المختلفة، والخبرات الميدانية، والمهارات الفنية، بالإضافة إلى تعديل السمات، والسلوكيات الشخصية لديه، بحيث يُسهم ذلك بشكل كبير في النمو المهني للطالب، من خلال الربط بين المعرفة النظرية، والتطبيق العملي، بالإضافة إلى الالتزام التام بمنهج تدريبي يتم تطبيقه في مؤسسات معينة، مع ضرورة وجود إشراف مهني.

وهو كذلك مجموعة الخبرات العملية، التي تعتمد على مراجع نظرية كالمقررات الدراسية، ويتميز التدريب الميداني، بأنه لا يطبق ضمن مساحة معينة، ولكن في أكثر من مكان، ويعتمد على توجيه المتدربين أو الأفراد المشاركين في التدريب الميداني بواسطة شخص مؤهل عملياً في هذا المجال، ويمتلك المهارات الكافية التي تساعد على نجاحه في تطبيق الهدف من التدريب الميداني.

## ثانياً : أهمية التدريب الميداني :

يُعد التدريب الميداني ذو أهمية كبيرة لبرنامج إعداد الطلبة في قسم علم النفس وتمثل أهمية التدريب الميداني فيما يلي :

- يُمثل التدريب الميداني مجال الخبرة الأولى للطالب، من خلال تطبيق ما تعلمه في البيئة الحقيقة.
- يعطي للطالب فرصة التعامل مع مختلف الضغوط التي قد يُواجهها في سوق العمل.
- يساعد الطالب على تطوير مدى فهمه لإجراءات العملية التعليمية .
- يُعزّز مهارات التعلم الفردي لدى الطلبة.
- يُتيح فرصة للتفاعل والتعاون مع والمدربين ذوي الخبرة في مجال العمل.

- يمنح الطالبة مستوىً عالٍ من الشعور الإيجابي، والرضا نحو المهنة التي يرغبن في الالتحاق بها.
- يساعد الطالب على فهم احتياجات وخصائص البيئة التي يفترض أن يعمل بها
- التدريب الميداني وسيلة فعالة لمساعدة الطالب على اكتساب قدرات ومهارات جديدة لم يكن يمتلكها، وتمكن هذه المهارات الطالب من توسيع مفاهيمه، وتعديل اتجاهاته، وترسيخ قدرته على الابتكار، والإبداع، والتجديد.
- يربط بين الجانب النظري (المعرفة المكتسبة)، والجانب العملي (العمل المنتج).

### ثالثاً: أهداف التدريب الميداني

يُعد التدريب الميداني ببرنامج علم النفس من أحد العناصر التي استند إليها البرنامج في استيفاء تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة والتي يصعب تحقيقها إلا من خلال احتكاك الطلاب بالواقع العملي، ويمكن إيجاز أهداف برنامج التدريب الميداني في ما يلي:

- ١- إتاحة الفرصة للطلاب التعرف على صعوبات وضغوط بيئة العمل التي يتوقع عامله بها بعد التخرج .
- ٢- تعميق فهم الطلاب العلوم النظرية التي تلقوها في مجال تخصصهم .
- ٣- تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية والتقييد بالمواعيد .
- ٤- تدريب الطلاب على التعامل مع أفراد بيئة العمل من أطباء نفسيين و أخصائيين نفسيين ومن مرضى نفسيين.
- ٥- تدريب الطلاب على احترام الآخرين والاستماع إلى آرائهم .
- ٦- ممارسة العمل التطبيقي في قطاع العمل والمكمل للعملية التعليمية .

- ٧- التعرف على التجهيزات والأدوات الموجودة في أماكن العمل .
- ٨- إتاحة الفرصة للطالب التعرف على جهات العمل المختلفة لاختيار جهات العمل المناسبة له بعد التخرج .
- ٩- تزويد أماكن العمل المختلفة بالمعلومات عن نوعيه الموارد البشرية التي ستسهم في العمل في تلك الأماكن مستقبلاً.
- ١٠- إتاحة الفرصة في تلك المؤسسات لتقدير أداء الطالب أثناء فترة التدريب في معرفه مدى الاستفادة منهم وإمكانية توظيفه بعد تخرجه.
- ١١- إتاحة الفرصة للطالب للتعرف على المشكلات الموجودة في مكان التدريب ومحاولتك لإيجاد الحلول الملائمه وذلك من خلال مشاريع التخرج .
- ١٢- التعرف على أخلاقيات المهنه والنواحي الإنسانيه المرتبطة بطبعه عمل .
- ١٣- اعطاء الكليه فكره واضحه عن حاجة سوق العمل ومتطلباته المختلفه مما ينعكس ايجابيا على البرنامج من ناحية تطوير مناهجه وذلك بناء على ما يرد من اقتراحات من قبل أعضاء هيئة التدريس المشرفين على تدريب الطلاب .

## رابعاً : آليات تنفيذ برنامج التدريب الميداني .

### أ: مقررات التدريب الميداني

يحقق برنامج علم النفس الأهداف المرجوة من برنامج التدريب الميداني من خلال مقررین هما مقرر تدريبات الميدانية، ومقرر تدريب اكلينيكي وفقاً للائحة الداخلية للبرنامج، هذا بالإضافة إلى بعض المقررات يكون بها جزء تدريب ميداني يكلف به الطلاب بناء على اجتماع مجلس قسم قبل بداية كل فصل دراسي. حيث يقوم الطالب في هذه المقررات بالتدريب في مستشفىات الصحة النفسية او المدارس أو دور رعاية

المسنين ، دور الأيتام، دور الأحداث أو المؤسسات الحكومية ذات الصلة بالبرنامج، حيث يتدرج الطالب في اكتساب المهارات العملية والفنية طبقاً لمستواه الدراسي في البرنامج وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة لهذه المقررات، ففي المرحلة الأولى من التدريب يتعرف الطالب على بيئة العمل وكيفية التعامل مع الأطباء النفسيين والاختصاصيين النفسيين والمرضى، كما يتعرف على الأدوات والاختبارات الحديثة المستخدمة في مجال علم النفس، أما في المرحلة الثانية من التدريب يتعرف الطالب على المشكلات التي يمكن أن تواجهه أثناء تواجده في بيئة العمل وكيف يمكن مزج الأفكار والمعارف من مختلف المجالات النفسية لاتخاذ القرارات الصائبة ، كما يتعرف الطالب على أنظمه التحكم في الجودة وظروف العمل تحت الضغط ، أما المرحلة الثالثة من التدريب يتعرف فيها الطالب على أخلاقيات المهنة وتأثير القرارات المختلفة على المجتمع والبيئة المحيطة، كما يتعرف الطالب على مبادئ الاداره ويمارس اتباع الطرق الفنية في كيفية تطبيق المقاييس النفسية و اجراء المقابلات الاكلينيكية إلى أن يتطور به الحال الى إدراة مقياس نفسي وتطبيقه.

## ب: تنوّع جهات التدريب الميداني

١) يوفر البرنامج الموارد الالزامية للتدريب الميداني والجهات المشاركة فيه عن طريق عمل بروتوكولات تعاون مع جهات مختلفة لتوفير فرص تدريبيه لطلاب ومن بروتوكولات المرحله الحالية بروتوكولات مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم مدينة نصر، مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم ٦ أكتوبر، مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم العياط ، مستشفى الشروق للطب النفسي وعلاج الإدمان كفرالشيخ، مركز الطب النفسي وعلاج الإدمان بطنطا، ويسعى البرنامج الى زيادة عدد بروتوكولات التعاون بين الجهات ذات الصلة، هذا بالإضافة

إلى مستشفى الصحة النفسية بالعباسية، ومستشفى الصحة النفسية بطنطا، ومستشفى دميرة للصحة النفسية بالمنصور. كما يمكن أيضاً للطالب التدريب في جهة نفسية يقترحها حيث يتم التحقق من جدوى التدريب بها من قبل المشرف على التدريب قبل مراسلتها.

## ج: الضوابط وإدارة برنامج التدريب الميداني

### ج ١) إدارة التدريب:

تقوم إدارة التدريب وهي أحدى الوحدات الفنية في الكلية التي تخضع للهيكل التنظيمي المعمول به في الكلية بتوسيع تنظيم إدارة الامور المتعلقة بتدريب الطلاب التي تشمل:

- ١- تزويد المشرفين والطلاب بقوائم للجهات المدربة مع توضيح اسم منسق التدريب و أماكن التدريب .
- ٢- اصدار الخطابات الموجهة الى جهات التدريب المختلفة مع التنسيق مع جهة التدريب حول اعداد الطلاب المقبوله .
- ٣- حصر نتائج التدريب الميداني للطلاب بالتنسيق مع القسم العلمي المشرف على البرنامج.
- ٤- السعي الدائم نحو إيجاد فرص تدريبية جديدة وعمل اتفاقيات تعاون جديدة مع الجهات النفسية ذاتها الصلة.

### ج ٢) المشرف الأكاديمي على التدريب الميداني

يتم تحديد مرشداً أكاديمياً لكل مجموعه من المتدربين هو أحد اعضاء هيئة التدريس في برنامج علم النفس، ويكون من مهامه ما يلى :

- ١- التأكد من ملائمة جهة التدريب لأهداف التدريب الميداني ببرنامج علم النفس.
- ٢- متابعة الطالب أثناء تدريبه لمعرفة ظروف التدريب وتقديم النصائح والارشاد.
- ٣- التأكد من حضور الطالب والتزامه ببرنامج التدريب .
- ٤- حل المشكلات التي قد تواجه الطالب أثناء فتره التدريب بالتنسيق مع وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب و رئيس لجنة التدريب الميداني للطلاب بالكلية.
- ٥- الاجابه على استفسارات جهات التدريب او الطالب حول التدريب ولوائحه وانظمته او حول النماذج المطلوب تبعيتها من قبل جهة التدريب .
- ٦- تقييم التدريب الميداني للطالب بالمناقشه وفحص تقرير العلمي المعدل القدر الطالب افحص في هذه تدريب الطالب و تقرير جهة التدريب عن مستوى الطالب .
- ٧- تبعيه نماذج تقييم التدريب الميداني للطلاب و اعتمادها من رئيس مجلس اداره البرنامج واعادتها الى اداره التدريب .
- ٨- تقديم توصيات ومقترنات الى مجلس ادارة البرنامج حول ما يلى:
  - مستوى جهات التدريب التي زارها الطالب و امكانيه التعاون المستقبل معها في شكل بروتوكولات تعاون .
  - مقترنات حول تطوير التدريب الميداني بناءً على مرتقبات الجهات وعلى ضوء الواقع العلميه .

## جـ(٣) التزامات الطالب أثناء فتره التدريب

تحدد التزامات الطالب أثناء فتره التدريب الميداني في النقاط التالية:

- ١- مباشره التدريب منذ اليوم الاول لتاريخ بدء التدريب .
- ٢- المحافظه على الحضور والانصراف حسب نظام جهة التدريب معهوم به.
- ٣- تقبل النصح والتوجيه من المشرفين على تدريبه من قبل لجنه التدريب.

- ٤- التقيد ببرنامج التدريب المعدله من قبل جهة التدريب .
- ٥- اتباع شروط السلامه المعمول بها في جهة التدريب .
- ٦- التعاون مع الموظفين الآخرين وتنفيذ ما يطلب منه .
- ٧- الحرص على ممتلكات الجهة والتعامل معها بكل أمانه وإخلاص .
- ٨- عدم افشاء اسرار جمه التدريب التي يطلع عليها والاهمام بأدبيات العمل.
- ٩- اتباع التسلسلات الاداريه المعمول بها في جهة التدريب في حاله الحاجه اليها.
- ١٠-الإتصال بمحترفه من قبل الكلية في حاله وجود اي مشكله لم يستطع حلها .
- ١١- اعداد تقرير فني شامل عن فتره التدريب الميداني للطالب .

## ج٤) خطوات التسجيل للتدريب الميداني

اجمالى فترة التدريب للطالب داخل برنامج علم النفس كما تنص اللائحة الدراسية هو (٨) ساعات أسبوعياً . و فيما يلى الخطوات التي يجب على الطالب اتباعها عند التسجيل للتدريب الميداني:

- ١- يتوجه الطالب لإدارة التدريب لتسجيل اسمه في قاعدة البيانات و الحصول على طلب اصدار خطاب تدريب ميداني.
- ٢- يتوجه الطالب للمشرف على التدريب للمناقشة و اختيار جهة التدريب حيث يقوم بالموافقة الكتابية على جهة التدريب بعد مناقشة الطالب.
- ٣- يتوجه الطالب مرة أخرى لإدارة التدريب حيث يصدر له خطاب رسمي معتمد من عميد الكلية و موجه الى جهة التدريب.

## خامساً : آليات تقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب

يُعد التدريب الميداني متطلباً لخروج الطالب من برنامج علم النفس وطبقاً للائحة الدراسية للبرنامج ومدرج بنظام الدرجات ولا يمنح الطالب درجة الليسانس إلا بعد إتمامه بنجاح . و يتم تقويم نتائج التدريب الميداني للطالب عن طريق الآليات التالية:

- ١- فحص استماراة حضور و غياب الطالب خلال فترة التدريب .
- ٢- فحص التقرير المعد من قبل جهات التدريب .
- ٣- فحص نموذج تقييم فترة التدريب الميداني من قبل الطالب .
- ٤- فحص ومناقشه الطالب في التقرير النفسي الذي اعده عن فترة التدريب الميداني .
- ٥- فحص شهادة التدريب الميداني المعتمدة من جهة التدريب .
- ٦- ملأ طلب اعتماد فترة التدريب للطالب واعتمادها .

## ويعتبر تدريب الطالب لاغيا في حالة :

- ١- تغيب الطالب لمدة ٢٥ % من فترة التدريب .
  - ٢- عدم تقديم تقريراً نفسياً شاملأً عن فترة التدريب .
  - ٣- الإخلال بالشروط والواجبات المنصوص عليها .
  - ٤- إذا كان تقرير جهات التدريب عن الطالب ضعيف ( او ذكر إخلاله بالنظام المتبعة و عدم اهتمامه ومحافظته على الأنظمه القائمة .
  - ٥- عدم رضا المرشد الأكاديمي للطالب عن مستوى تحصيل الطالب اثناء فترة التدريب .
- أساليب التدريب الميداني في قسم علم النفس :

يستخدم التدريب الميداني مجموعة من الأساليب التدريبية، التي تُسهم في تحقيق أهداف التدريب ومنها:

## المحاضرات :

هي الجانب النظري الذي يعتمد عليه التدريب الميداني، وفي العادة يرتبط مفهوم المحاضرات، بالتعليم الجامعي، كوسيلة لشرح المادة الدراسية المقررة، ولاجتمع المشرف على التدريب مع الطلاب من أجل متابعة سير التدريب الميداني، والوقوف عند أهم النتائج التي تم الوصول إليها، وللإجابة على أسئلة، واستفسارات الطلاب.

## النحوات :

تعقد عادة بعد الانتهاء من العمل على التدريب الميداني ، وتهدف إلى التعريف بالمراحل التي اتخذها فريق المتدربين أثناء التدريب أو النشاط المتعلق بالتدريب، ويقوم المشرف والأعضاء المشاركون بعرض كافة النتائج التي تم الوصول إليها أمام الحضور وتقدير مدى النجاح في تطبيق التدريب الميداني.

## دراسة الحالة :

يستخدم هذا الأسلوب التدريبي عادةً في حالة دراسة وقائع فرضية عن طريق المحاكاة الصورية أو حقيقة عن طريق الزيارات الميدانية لأماكن التدريب، وكتابة تقرير عن الدراسة .

## الملحوظات :

وذلك من أجل توثيق كافة الأحداث والموافق، والشروط التي يقدمها المشرف، أو بيئة التدريب الميداني، حتى يتمكن المتدرب من الرجوع إلى هذه الملاحظات كلما احتاج لها، لتساعده على فهم الجوانب النظرية، والعملية المرتبطة بها.

## محتويات تقرير التدريب الميداني :

- ١- مكونات تقرير التدريب الميداني لطلاب قسم علم النفس:  
تحتوي على العنوان واسم الجهة المعنية باستلام التقرير واسم الكاتب والتاريخ مقدمة التقرير توضح الهدف من التقرير.
- ٢- خطوات كتابة التقرير الميداني: مقدمة / محتوى / خاتمة والتي يحددها الكاتب خلال كتابة التقرير .

## محاور التدريب :

### المحور الأول : داخل القسم

- ١) تخصيص الأسابيع الأخيرة للتدريب داخل المحاضرات ( من خلال الأنشطة الصحفية / والمحاكات الصورية/ ورش العمل التي يلقيها متخصصون في الجانب التطبيقي)، وذلك ووفق توصيفات المقررات وخطة القسم للتدريب الميداني.
- ٢) توفير المعلومات الكافية عن المقرر، وال ساعات المطلوبة، وجهات التدريب، وأماكن التدريب، وآلية التسجيل لهذا المقرر، وآلية التقييم/ شرح أهمية التدريب/ تحديد العدد المستهدف للتدريب / تحديد المشرفين/ توفير وسائل السلامة، وتوقع المخاطر أثناء التدريب .

### المحور الثاني : خارج القسم :

- ١) تحديد أماكن التدريب .
- ٢) التأكد من تهيئة أماكن التدريب .

## المحور الثالث : أماكن التدريب :

- ١) مستشفى الصحة النفسية بالعباسية.
- ٢) مستشفى الصحة النفسية بالمعمورة.
- ٣) مستشفى دميرة للصحة النفسية بالمنصورة.
- ٤) مستشفى الصحة النفسية بطنطا.
- ٥) قسم الصحة النفسية بمستشفى العام بكرف الشيخ.
- ٦) مركز الطب النفسي وعلاج الإدمان بطنطا.
- ٧) مركز الشروق للطب النفسي وعلاج الإدمان بكرف الشيخ.
- ٨) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم مدينة نصر.
- ٩) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم ٦ أكتوبر.
- ١٠) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم العياط.
- ١١) دور رعاية المسنين.
- ١٢) دور رعاية الأيتام.
- ١٣) دور الأحداث.
- ١٤) مراكز التخاطب وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٥) المؤسسات الحكومية ذات الصلة بالبرنامج.

## المحور الرابع : أساليب التقويم

- ١- المتابعة والإشراف.
- ٢- الملاحظة.
- ٣- تقويم التكليفات الفردية والجماعية.

## معايير تقويم طلاب التدريب الميداني :

المهارات المهنية العامة: يتم تقويم الطلاب وفقاً لهذا المعيار على النحو الآتي:

- ١- مدى مقدرة المُتدرب على التخطيط الفعال لكيفية أداء الأعمال والوصول إلى الإجراءات المناسبة لإتمام المسؤوليات بكفاءة تامة.

- ٢- تتمتع الطالب بالاستقلالية التامة، ومقدرته على تحمل المسؤولية
- ٣- وعي الطالب المتدرب، وإدراكه لهويته المهنية.

### **المهارات المهنية المتخصصة:**

يتم تقويم الطلاب وفقاً لهذا المعيار على النحو الآتي:

- ١- مقدرة الطالب على بناء مبادئ، وقيم، وأخلاقيات المهنة، والسعى للعمل ضمن إطارها.
- ٢- تقديم الخدمات إلى المجتمع المحيط بالطالب المتدرب.
- ٣- امتلاك الطالب المتدرب للمهارات الكافية؛ بهدف تحليل المشكلات التي قد يتعرض لها.

### **مهام المشرف الميداني: يقيم الطالب من خلال عدّة معايير:**

- ١- الالتزام بالحضور والانصراف
- ٢- تقبّله للتوجيهات والإرشادات
- ٣- اهتمامه بالظهور الشخصي
- ٤- علاقته بزملائه، والعمل بروح الفريق
- ٥- إتقانه للعمل
- ٦- قدرته على عرض أفكاره بسلسة ووضوح.
- ٧- امتلاكه لروح المبادرة

آلية الحصول على التغذية الراجعة من الطالب عن الخبرة الميدانية:

- ١- الإجابة على الاستبيانات الخاصة بالتدريب الميداني الموضوعة على موقع القسم .
- ٢- قيام لجنة قواعد البيانات والإعلام بتحليل بيانات الاستبيان وعرضها على القسم.

## جهات التدريب الميداني لبرنامج علم النفس

- ١) مستشفى الصحة النفسية بالعباسية.
- ٢) مستشفى الصحة النفسية بالمعمورة.
- ٣) مستشفى دميرة للصحة النفسية بالمنصورة.
- ٤) مستشفى الصحة النفسية بطوططا.
- ٥) قسم الصحة النفسية بمستشفى العام بكرف الشيف.
- ٦) مركز الطب النفسي وعلاج الإدمان بطوططا.
- ٧) مركز الشروق للطب النفسي وعلاج الإدمان بكرف الشيف.
- ٨) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم مدينة نصر.
- ٩) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم ٦ أكتوبر.
- ١٠) مجموعة مستشفيات د/ جمال ماضي أبوالعزائم العياط.
- ١١) دور رعاية المسنين.
- ١٢) دور رعاية الأيتام.
- ١٣) دور الأحداث.
- ١٤) مراكز التخاطب وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٥) المؤسسات الحكومية ذات الصلة بالبرنامج.

الاعتمادات:

منسق البرنامج	رئيس مجلس إدارة البرنامج	مدير وحدة الجودة
د/ هناء عبد العظيم	أ.د/ فاتن طلعت قنصوة	د/ إيهاب شفطر
يعتمد ،،		

عميد الكلية
أ.د/ وليد شوقي البحيري

# خطة التدريب الميداني ببرنامج علم النفس التيرم الأول

## للعام الجامعى ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م

المهام والأنشطة	موعد التدريب	مشرف التدريب	الفرقة	المؤسسة	التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> <li>* محاضرات لتقديم المعرف حول التدريب الميداني</li> <li>* توزيع الطلاب على مؤسسات التدريب الميداني</li> <li>* تعارف الطلاب على المؤسسة والحالات الموجودة بها</li> </ul>	الأسبوع الأول	جميع أعضاء هيئة التدريس	جميع الفرق	جميع مؤسسات التدريب	٢٠٢٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار الذاكرة السلوكي الان بادلي</li> <li>مقياس الانفعالات لادوارد سيمونز</li> <li>الإدراك البصري الحركي</li> <li>قائمة تورانس للتفكير الابداعي</li> </ul>	الأسبوع الثاني	د/ آمال السيد (مقرر علم النفس البيولوجي )	الفرقة الولادي	مدارس ومراكز التخاطب	٢٠٢١
قائمة كورنل الجديدة للنواحي العصبية والسيكوسوماتية	الأسبوع الخامس				
	الأسبوع الثاني	د/ داليا خطاب	الفرقة	دور المسنين	



مقاييس تشخيص إيذاء الذات للمرأهقين والراشدين	الأسبوع الثالث	(مقر الرشد والمسنين )	الثانية	
مقاييس المخاوف المرضية	الأسبوع الرابع			
مقاييس جودة الحياة للمسنين	الأسبوع الخامس			
اختبار نقص الانتباه وفرط الحركة للأطفال	الأسبوع الثاني	د/ محمد أبو العطا مقرر (القياس النفسي)	الفرقة الثالثة	مدارس وطلاب جامعة
اختبار إساءة المعاملة في الطفولة (للمرأهقين)	الأسبوع الثالث			
قائمة بيك للاكتتاب	الأسبوع الرابع			
مقاييس هاميلتون للاكتتاب	الأسبوع الخامس			
المقابلة التشخيصية	الأسبوع الثاني	د/ سامية جمال مقرر تدريبات ميدانية	الفرقة الرابعة	مستشفيات الصحة النفسية (وفقاً لرغبة الطالب ، ومكان إقامته) مدارس
مقاييس بيك للاكتتاب	الأسبوع الثالث			
مقاييس القلق لتييلور	الأسبوع الرابع			
مقاييس ببنيه لذكاء الأطفال	الأسبوع الخامس			
مقاييس الكذب	الأسبوع السادس	د/ محمد نجيب	الفرقة الأولى	دور رعاية الأيتام -

النوع	مقرر	الفترة	المدارس
مقاييس القلق	د/ رشا ناجي مقرر (تجرب في الشخصية )	الأسبوع السابع	المدارس ، طلاب الجامعة ، دار الإيتام
مقاييس العدوانية		الأسبوع الثامن	
مقاييس العناد التحدى		الأسبوع التاسع	
اختبار ايزنك لشخصيه الاطفال		الأسبوع الساد س	
اختبار العدوانية/التاكيدية. اعداد (ديلسون/ايزنك)		الأسبوع السابع	
مقاييس كونرر لتقدير سلوك الطفل		الأسبوع الثامن	
مقاييس الوسواس القهري اعداد احمد عبد الخالق		الأسبوع التاسع	
اختبار ايزنك للشخصية	د/ هناء عبدالعظيم مقرر (مناهج البحث ١)	الأسبوع الساد س	مدارس - ومراكز التخاطب
استبيان إدمان الانترنت		الأسبوع السابع	
استبيان العمليات الخيالية القصيرة		الأسبوع الثامن	
استبيان قلق الموت		الأسبوع التاسع	
مقاييس SMD للاكتتاب الجسيم	د/ محمد أبو العطا	الأسبوع الساد	مستشفيات الصحة النفسية



مقر (الطب النفسي)	ابع ة	(وفقاً لرغبة الطالب ، ومكان إقامة)
س	الأسبوع السابع	مقاييس CRDPSS لتقدير أعراض الذهان
	الأسبوع الثامن	مقابلة MINI المغففة
	الأسبوع التاسع	مقابلة الأضطرابات العصبية التمانة



## خطة التدريب الميداني ببرنامج علم النفس التيرم الثاني للعام الجامعى ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م

المهام والأنشطة	موعد التدريب	شرف التدريب	الفرقة	المؤسسة	التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> <li>* محاضرات لتقديم المعرف حول التدريب الميداني</li> <li>* توزيع الطلاب على مؤسسات التدريب الميداني</li> <li>* تعارف الطلاب على المؤسسة والحالات الموجودة بها</li> </ul>	الأسبوع الأول	جميع أعضاء هيئة التدريس	جميع الفرق	جميع مؤسسات التدريب	١٢
مقياس جودة الحياة بشرى إسماعيل مقياس أساليب مواجهة الضغوط وأساليب الحياة	الأسبوع الثاني	د/ داليا خطاب مقرر(سيكولوجية التعلم (١))	الفرقة الأولى	دور رعاية الأيتام - مدارس	٣
قائمة ميكانيزمات أو آليات الدفاع	الأسبوع الثالث				
الاختبار النمائي للإدراك البصري	الأسبوع الرابع				
مقياس ADHD لأطفال	الأسبوع الثاني	د/ هناء عبدالعظيم	الفرقة	مدارس - ومرافق	

الخطاب	الثالثة	مقرر (فنات خاصة)	الأسبوع الثالث	مقاييس أساليب المعاملة الوالدية
مستشفيات الصحة النفسية (وفقاً لرغبة الطالب ، ومكان إقامته)	الفرقة الرابعة	د/ آمال السيد (مقرر تدريب إكلينيكي)	الأسبوع الرابع	مقاييس تشخيص صعوبات التعلم
دور رعاية الأيتام - المدارس	الفرقة الأولى	د/ محمد نجيب مقرر (علم النفس المراهقة)	الأسبوع الخامس	مقاييس الطفل التوحدي
			الأسبوع الثاني	مقاييس البندر جشطالت
			الأسبوع الثالث	اختبار توصيل الدوائر
			الأسبوع الرابع	مقاييس الوسواس القهري
			الأسبوع الخامس	وكسلر لذكاء الراشدين
			الأسبوع السادس	مقاييس الإنطواء
			الأسبوع السابع	مقاييس العنف
			الأسبوع الثامن	مقاييس الكذب

مقاييس القلق	الأسبوع التاسع			
مقاييس MMPI لتقدير الشخصية	الأسبوع السادس	د/ محمد أبوالعطا مقرر (القياس النفسي)	الفرقة الثالثة	مستشفيات الصحة النفسية (وفقاً لرغبة الطالب ، ومكان إقامته)
مقاييس ADHD للبالغين	الأسبوع السابع			
مقاييس MMSE لفحص الحالة المعرفية المختصر	الأسبوع الثامن			
مقاييس PANSS المختصر لتقدير الفصام	الأسبوع التاسع			
اختبار التحليل الإكلينيكي للشخصية عبدالرقيب البحيري	الأسبوع السادس	د/ فاتن فنصوة مقرر (العلاج النفسي)	الفرقة الرابعة	مدارس - طلاب جامعة
اختبار المسح النيورولوجي السريع عبدالوهاب كامل	الأسبوع السابع			
اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة عماد حسن	الأسبوع الثامن			
قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بشرى إسماعيل	الأسبوع التاسع			



قسم علم النفس  
جامعة كفر الشيخ

Kafrelsheikh University  
Faculty of Arts  
Psychology Department



جامعة كفر الشيخ  
كلية الآداب  
قسم علم النفس



## نموذج تقويم طلاب التدريب الميداني

### (خاص بشرف الكلية)

الفرقـة الـدرـاسـية: .....

اسم الطالـب: .....

فـترة التـدـريـب من / / إلى / /

اسم جهة التـدـريـب: .....

ممتاز (٥)	جيد جدا (٤)	جيد (٣)	مقبول (٢)	ضعيف (١)	البنود	م
					الطالب ملتزم بتعليمات و الإرشادات العامة و شروط السلامة المعمول بها في مكان التدريب	١
					الطالب يقبل النصائح والتوجيه من المشرفين على تدريبيه وينفذ ما يطلب منه	٢
					الاستفادة من المقررات الدراسية في التدريب الميداني.	٣
					الطالب يتعاون مع زملائه و قادر على العمل الجماعي	٤
					تحمل المسؤولية والقيام بما يسند إليه من أعمال.	٥
					الانتظام في حضور الاجتماعات الإشرافية.	٦
					الطالب يحرص على ممتلكات المؤسسة ويعامل معها بكل أمانة و إخلاص	٧
					الطالب يحرص على الاستفادة من التدريب الميداني و هو ما يتضح من انصاته و عدم انشغاله عن الشرح أثناء التدريب	٨
					الطالب يطبق مبادئ وأخلاق الممارسة المهنية.	٩
					مدى إلمام الطالب بالمشكلات المهنية المختلفة المتعلقة ببرنامج تدريبيه الميداني و طرق التعامل معها.	١٠
					مدى إجاده الطالب في تطبيق الاختبارات النفسية	١١
					مجموع الدرجات	



## ملاحظات المشرف

المسئول عن التدريب: ..... التوقيع ..... التاريخ: ..... ختم جهة التدريب:

# استبيان الطالب في التدريب الميداني

اسم الطالب: ..... الفرقة الدراسية: .....

اسم جهة التدريب: ..... فترة التدريب: من / / إلى / /

م	البنود	ضعف(١)	مقبول(٢)	جيد(٣)	جيد جداً(٤)	ممتاز(٥)
١	هل اكتسبت معلومات و مهارات فنية مفيدة أثناء فترة التدريب الميداني؟					
٢	هل كان هناك ارشاد و توجيه أثناء فترة التدريب الميداني؟					
٣	هل تم الاستفادة من وقت التدريب الميداني على الوجه الامثل؟					
٤	هل ترغب في التدريب في نفس المؤسسة على برنامج تدريبي اخر؟					
٥	هل ترغب في العمل في نفس المؤسسة بعد الخروج؟					
مجموع الدرجات						

## ملاحظات أخرى

.....  
.....  
.....  
.....

الاسم: ..... التوقيع: ..... التاريخ: .....

## نموذج إستقصاء

# رضا الطالب عن التدريب الميداني

**طلابنا الأعزاء:** يسعد أسرة برنامج علم النفس دعوتكم للمشاركة في إبداء الرأي حول مدى الرضا عن التدريب الميداني للبرنامج، لذا يرجى التكرم بوضع علامة (✓) أمام درجة الرضا المناسبة لكل بند، مع كتابة التعليقات إن وجد أسفل الجدول.

درجات الرضا			البنود	م
منخفضة	متوسطة	عالية		
			يساعد التدريب الميداني على اكتساب مهارات القيام بالأدوار المهنية المختلفة في مختلف المؤسسات.	١
			يدعم التدريب الميداني التفكير والإبداع لدى الطالب.	٢
			يسمح للطالب باختيار أماكن التدريب الميداني.	٣
			يلتزم المشرف الخارجي بالحضور لأماكن التدريب وتوجيهه للطلاب.	٤
			التدريب الميداني له أهداف واضحة ومعلنة.	٥
			يتوافر في مؤسسات التدريب الحالات المختلفة للتدريب عليها.	٦
			الفترة الزمنية المخصصة للتدريب داخل مكان التدريب مناسبة.	٧
			يرتبط محتوى التدريب الميداني بالمقررات الدراسية التي يتم دراستها.	٨
			يرتبط محتوى التدريب الميداني بواقع سوق العمل.	٩
			يتيح التدريب الميداني فرصة التواصل مع الأطراف المجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	١٠



## ملاحظات

### بيانات المشارك بالإستقصاء

الإسم (اختياري)
الفرقة

## نموذج إستقصاء

# رضا جهات التدريب الميداني عن الطلاب

**السادة جهات التدريب:** يسعد أسرة برنامج علم النفس دعوتك للمشاركة في إبداء الرأي حول مدى الرضا عن أداء طلاب البرنامج خلال فترة التدريب الميداني، لذا يرجى التكرم بوضع علامة (✓) أمام درجة الرضا المناسبة لكل بند، مع كتابة التعليقات إن وجد أسفل الجدول.

م	البنود	درجات الرضا
١	المواظبة على الحضور والانصراف في المواعيد الرسمية للمؤسسة	منخفضة متوسطة عالية
٢	التواصل والتعاون مع إدارة المؤسسة والعاملين بها بإيجابية	منخفضة متوسطة عالية
٣	الالتزام بالتوجيهات والتعليمات المطلوبة	منخفضة متوسطة عالية
٤	مراعاة مبادئ وأخلاقيات الممارسة المهنية	منخفضة متوسطة عالية
٥	تحمّل المسؤولية والقيام بما يسند إليه من أعمال	منخفضة متوسطة عالية
٦	امتلاك مهارات تطبيق الاختبارات وتصحيحها	منخفضة متوسطة عالية
٧	القدرة على كتابة تقارير عن الحالات المختلفة.	منخفضة متوسطة عالية
٨	الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال التدريب	منخفضة متوسطة عالية
٩	امتلاك مقومات الأخصائي الناجح من حيث المظهر والمعرفة العلمية	منخفضة متوسطة عالية

## ملاحظات للتعديل :

### بيانات المشارك بالإستقصاء

	اسم المسئول (إختياري)
	جهة التدريب