

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

Teaching, learning and Assessment Strategies

- موافقة مجلس الكلية بجلسته المنعقدة بتاريخ ١١ / ١٠ / ٢٠٢٠ م على تحديث إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢	فريق إعداد الخطة	١
٢	فريق مراجعة الخطة	٢
٢	الجهات التي عرض عليها الخطة	٣
٣	رؤية ورسالة وأهداف الكلية	٤
٤	تمهيد	٥
٥	أولاً: المصطلحات والمفاهيم المرتبطة باستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم	٦
٨	ثانياً: مكونات استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم	٧
٩	- مبادئ التدريس	٨
١٠	- استراتيجية التدريس	٩
١٠	- استراتيجية التعلم	١٠
١٠	ثالثاً: الفرق بين استراتيجيات التدريس والتعلم	١١
١١	- معايير اختيار استراتيجيات التدريس ومواصفاتها	١٢
١١	رابعاً: مواصفات استراتيجيات التدريس والتعلم	١٣
١٢	- العلاقة بين أساليب التدريس ونواتج التعلم والتقويم	١٤
١٢	خامساً: أهداف استراتيجيات التدريس والتعلم	١٥
١٣	سادساً: السياسات العامة لاستراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة	١٦
١٤	سابعاً: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الكلية	١٧
٢١	ثامناً: استراتيجيات التدريس الحديث	١٨
٢١	تاسعاً: الموارد المتاحة للتدريس والتعلم	١٩
٢٢	عاشراً: طرق التقويم	٢٠
٢٤	تحليل الوضع الراهن لسياسات التدريس والتعلم بالكلية	٢١
٢٤	أولاً : تحليل البيئة الداخلية	٢٢
٢٥	ثانياً: تحليل البيئة الخارجية	٢٣
٢٦	آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم بالكلية	٢٤
٢٧	المراجع	٢٥

فريق إعداد الاستراتيجيات والخطة

عميد الكلية ورئيس الفريق	أ.د/ محمود محمد فواز	١
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د/ مصطفى السيد شلبي	٢
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	أ.د/ يحيى زكريا عيد	٣
مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة	أ.د/ محمد السعيد أبو والي	٤
منسق معيار التدريس والتعلم	أ.د/ الشافعى إبراهيم على الشافعى	٥
أستاذ متفرغ بقسم الاقتصاد	أ.د/ راتب عبد اللطيف صومع	٦
أستاذ متفرغ بقسم المبيدات	أ.د/ عطية يوسف قريظم	٧
مدير وحدة ضمان الجودة	أ.د/ أمين كمال عمار	٨
منسق معيار الطلاب والخريجون	أ.د/ جبر عبد النونيس القط	٩
مدير إدارة شئون الطلاب	السيدة / منى مصطفى شدو	١٠

فريق مراجعة الاستراتيجيات والخطة

المدرّب والمراجع المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	أ.د/ رياض يوسف نوفل	١
المدرّب المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	أ.د/ حسين حسين سرور	٢
المدرّب والمراجع المعتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	أ.د/ ياسر محمد حافظ عبد الجواد	٣

الجهات التي عرض عليها الاستراتيجيات والخطة

لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م	١
رؤساء الأقسام العلمية و عينة من أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة	٢
عينة من طلاب الفرق النهائية	٣
عينة من طلاب الدراسات العليا	٤
عينة من الخريجين للأعوام السابقة	٥

رؤية ورسالة وأهداف الكلية

رؤية الكلية :Vision

"أن تكون الكلية متميزة ومعتمدة أكاديمياً محلياً وإقليمياً ودولياً في المجال الزراعي"

To be distinctive and academically accredited faculty locally, regionally and internationally in agriculture

رسالة الكليه :Mission

"تلتزم كلية الزراعة بجامعة كفرالشيخ بتخريج مهندس زراعي طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية يلبي احتياجات سوق العمل محلياً وإقليمياً في مجالات العلوم الزراعية ، وإجراء البحوث العلمية ، وتقديم الخدمات المجتمعية لتحقيق التنمية المستدامة في اطار من القيم والأخلاق"

The Faculty of Agriculture, Kafrelsheikh University, is committed to graduated agricultural engineer according to the national academic standards, in order to meet the needs of the labor market locally and regionally in agricultural sciences, scientific research, and providing community services for sustainable development in the framework of values and ethics.

الأهداف الاستراتيجية للكلية : Strategic goals

- 1- ضمان الجودة المستمر للحصول على الاعتماد الاكاديمي .
- 2- تطوير البرامج التعليمية وتحديث المقررات الدراسية
- 3- تطوير الدراسات العليا والبحث العلمي التطبيقي
- 4- تدعيم علاقات الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني وتنمية البيئة
- 5- تنمية الموارد البشرية والمادية بالكلية
- 6- التطوير والتحسين المستمر بناءً على آراء المستفيدين .
- 7- تحسين طرق التقويم وتفعيل نظم المتابعة .
- 8- الارتقاء بالميزات التنافسية في الكلية .

- 1- Continuous quality assurance for Academic Accreditation
- 2- Develop educational programs and curriculum update
- 3- Development of post-graduate studies and applied scientific research.
- 4-Supporting partnerships with civil society organizations and development environment
- 5- Development of financial and human resources in the faculty.
- 6- Development and continuous improvement based on reviews feedback from beneficiaries.
- 7- Improved assessment methods and follow-up activation systems .
- 8- Promoting competitive advantages in the faculty .

تمهيد :

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم المختلفة. وتعد اساليب التدريس وطرق التعلم والتقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح العملية التعليمية وتحقيق جودتها. وفي ضوء متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات محدده تقود إلى التعلم النشط والتأكيد على دور وفعالية الطالب وإثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل الجيد. وتتعدد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم وتختلف من برنامج تعليمي لآخر ومن مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها. وتتضمن استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم التي تستخدم في الكلية عدة محاور تتمثل في :-

أولاً: المصطلحات والمفاهيم المرتبطة باستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

ثانياً: مكونات استراتيجيات التدريس والتعلم

ثالثاً: الفرق بين استراتيجيات التدريس والتعلم

رابعاً: مواصفات استراتيجيات التدريس والتعلم الجيدة

خامساً: أهداف استراتيجيات التدريس والتعلم

سادساً: السياسات العامة لاستراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة

سابعاً: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الكلية

ثامناً: استراتيجيات التدريس الحديث

تاسعاً: الموارد المتاحة للتدريس والتعلم

عاشراً: أساليب التقييم

كما تضمنت الاستراتيجيات تحليل الوضع الراهن لسياسات التدريس والتعلم والتقويم بالكلية وكذلك آلية متابعتها وتنفيذها.

استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

تتبنى الكلية استراتيجية فعالة لضمان أن جميع البرامج التعليمية فيها تحقق المستويات العالية للتدريس والتعلم، وتضمن توفير وإمداد البيئة الاقتصادية متمثلة في سوق العمل باحتياجاتها من مخرجات الكلية، ويؤكد دعم الكلية لأبنائها الطلاب في الحياه العملية والحفاظ على مكانتها. التنافسية بين كليات الزراعة على مستوى الجمهورية تركز الاستراتيجية على النقاط التالية:

- ١- تقديم مستويات التعلم والتحقق من كفاءتها وملاءمتها للبيئة الاقتصادية ومقارنتها بمعايير قياسية مرجعية وذات مستوى رفيع.
- ٢- التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس على دراية كافيته بتطبيق السياسات المعتمدة للوصول للنتائج المطلوبة.
- ٣- التأكد من إجراء تقويم جودة التدريس على مستوى الطلبة، والخريجين، وأصحاب الأعمال، مع أهمية استخدام النتائج والإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.

وقد شارك كافة الأطراف المعنية من طلاب وخريجين وأعضاء هيئة التدريس وقيادات الكلية في وضع هذه الاستراتيجية وما يلزمها من سياسات من خلال الآتي:

- ١- جلسات النقاش والحوار بين الأطراف المعنية بالعملية التعليمية بالكلية.
- ٢- استبيانات لجمع آراء ومتطلبات مكونات البيئة الاقتصادية المحيطة بالكلية.
- ٣- ورش العمل التي تم من خلالها صياغة استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم مع وضع سياساتها.

أولاً: المصطلحات والمفاهيم المرتبطة باستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

- **التعلم:** هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه ، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.
- **التدريس:** هو نشاط تفاعلي بين المعلم وطلابه يتضمن التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء ، وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم . وهو عملية حفزٍ واستثارةٍ لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكنه من التعلم، والتعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعلم.

- **مفهوم الاستراتيجية:** الاستراتيجية هي خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق تتضمن مجموعة من قرارات يتخذها المعلم، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والطلاب في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية المناسبة على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوه.
- **استراتيجية التدريس والتعلم:** خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة الدراسة التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوه.
- **المنهج الدراسي:** خطة لتعليم الطلاب تتضمن أهدافا محددة.
- **المقرر الدراسي:** يشمل خطة تعليم الطلاب (المعارف والمهارات والاتجاهات)، والمحتوى العلمي، والتسلسل المنطقي لعرض المفاهيم والطرق والأنشطة التعليمية، والمصادر التعليمية المختلفة، وكذا طرق تقويم الطلاب.
- **نواتج التعلم المستهدفة:** هي المخرجات التي تسعى المؤسسة إلى تحقيقها من خلال برامجها المختلفة، والمرتبطة برسالتها، ولتحقيق المعايير الأكاديمية، وتكون قابلة للقياس، وترتبط بشكل واضح بالطرق المختلفة لتقويم الطلاب.

وتشمل نواتج التعلم المستهدفة مايلي:

- أ- المعرفة والفهم
- ب- المهارات الذهنية
- ج- المهارات المهنية والعملية
- د- المهارات العامة والمنقولة

وتتمثل أهمية نواتج التعلم فيما يلي:

- أ- تعمل كلغة مشتركة للتعامل داخل المؤسسة.
- ب- تكون بمثابة إطار عمل لعملية تصميم ومراجعة البرامج والمقررات.
- ج- تساعد في تحديد وسائل التقويم المناسبة.
- د- تساعد في وضوح رؤية التحسين والتطوير المستمر.
- هـ- تفيد كمرجع مهم لجهات التوظيف لخريجي المؤسسة.

وتنفذ الاستراتيجية من خلال السياسات العامة التالية:

١- تقييم جودة التدريس والتعلم والتقييم بالكلية.

٢- تقييم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل برنامج دراسي.

٣- الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب.

٤- الاهتمام وتقييم برامج التدريب الميداني.

ويتم ذلك بإتباع السياسات الفرعية التالية:

١- تقييم جودة التدريس والتعلم والتقييم بالكلية:

- إجراء تقييم شامل للبرامج التعليمية والمقترحات الخاصة باستحداث برامج جديدة أو بإجراءات التحسين للبرامج القائمة.
- استخراج مؤشرات الأداء وتقارير المقررات والبرامج وإجراء المراجعة الدورية التي تهدف إلى تحديث المقررات الدراسية.
- تتحقق إدارة الكلية ومسئولي الجودة من أن التقارير السنوية قد تم إعدادها ومراجعتها من قبل اللجان المختلفة والتأكد على تنفيذ التوصيات الواردة من تقارير المراجعة الداخلية والخارجية.
- التأكد من أن التقارير الشاملة للجودة تشمل نقاط القوة والضعف ونقاط التحسين والاهتمام من قبل إدارة الكلية في تطبيق السياسات الخاصة بالتحسين عند التعامل مع نقاط الضعف في القضايا العامة التي تؤثر في الأداء بالكلية.

٢- تقييم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل برنامج دراسي:

- يتم تحديد مخرجات التعلم المستهدفة بعد دراسة آراء أصحاب الأعمال والخبراء الأكاديميين ذوى العلاقة بهدف أن تتوافق مخرجات التعلم المستهدفة مع متطلبات البيئة الاقتصادية المحيطة.
- يتم تحديد المهارات المطلوبة للطلاب والملازمة للعملية التعليمية لتضمن اكتسابها للخريجين ضمن نتائج التعلم المستهدفة وذلك في كافة البرامج العلمية والتخصصات المختلفة.
- يتم تنفيذ آليات تضمن ربط بيانات الطلبة بعد تخرجهم بأماكن عملهم وإجراء استبيانات للخريجين وآراء جهات العمل وذلك لتوفير البيانات والإحصاءات للوقوف على تناسب نتائج مستوى التعلم مع احتياجات سوق العمل.

٣- الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب:

- يتم تعريف الطلاب بأسس وقواعد الإرشاد الأكاديمي من خلال ورش عمل ولقاءات مختلفة مع أعضاء هيئة التدريس وتثيهم وتوجيههم بالصورة التي تتناسب مع جودة الأداء وحسن سير العملية التعليمية.
- تتحقق إدارة الكلية ومسئولى الجودة من متابعة عملية الإرشاد الأكاديمي للطلاب واليات تنفيذها والتأكد من مدودها على توجهات الطلاب فى تخصصاتهم وإختيار مقرراتهم.
- يتم إعطاء الطلاب الفرصة الكاملة لتطبيق نواتج عملية الإرشاد الأكاديمي خاصة فى المرحلة الأولى من الدراسة والألتحاق بالجامعة.
- تطوير فهم الطلاب لأهداف برامجهم التعليمية ومواصفات خريجها فى إطار رؤية ورسالة الكلية.

٤- الاهتمام وتقييم برامج التدريب الميداني:

- يتم إكساب الطلاب المهارات العملية التي تتناسب مع متطلبات سوق العمل وتمكنهم من الانخراط مباشرة فى مجتمع الأعمال بصورة بناءة مجدية.
 - يتم إعطاء الطلاب الفرصة الكاملة لتطبيق المعارف النظرية فى بيئة عمل حقيقية تحكها ضوابط احتياجات سوق العمل، وخاصة أثناء المرحلة الأخيرة من الدراسة.
 - تطوير فهم الطلاب لاحتياجات سوق العمل، والسعي لتحقيق هذا الفهم بنجاح.
 - إكساب الطلاب مهارات عملية فى مجالات تخصصاتهم تشتمل على الالتزام بقيم العمل واثارة الإبداع ومهارات العمل التخصصي ضمن فريق العمل، وتكون هذه المهارات بمثابة خبرات مبكرة للدخول فى ميادين العمل المختلفة بصورة لا تشكل عبئاً على مسئولى العمل ومديره.
- ثانياً: مكونات استراتيجيات التعليم والتعلم:

ثانياً: مكونات استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

تتمثل مكونات استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم ما يلى:-

- ١- الأهداف التعليمية المختلفة.
- ٢- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير وفقها فى طرق تدريسه.
- ٣- الأمثلة ، والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف.
- ٤- استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والنتيجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

- مبادئ التدريس:

التدريس ليس لعبة لتحدي الذاكرة في تذكر المعلومات والمعارف، والمهارات وإنما يجب أن يهدف إلى فهم واستيعاب ويمكن الطالب من المعلومات والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف مختلفة جديدة، وهذا لا يتم إلا من خلال مراعاة المبادئ الآتية وهي:

1. تشجيع التفاعل بين عضو هيئة التدريس و الطالب: والتواصل والتفاعل المستمر بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس سواء داخل المدرج أو خارجه ، ويعد العامل الأكثر أهمية في تحفيز الطلاب ، ويجعل الطلاب يفكرون في خططهم المستقبلية.
 2. تشجيع التعاون بين الطلاب يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي؛ فالتعليم الجيد كالعامل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون، وليس التنافس و الانعزال .
 3. تشجيع التعلم النشط لا يتعلم الطلاب من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، من خلال التحدث و الكتابة عما يتعلمه و ربط ذلك بخبراتهم السابقة، بل و بتطبيقها في حياتهم اليومية.
 4. تقديم تغذية راجعة سريعة: حيث إن معرفة الطالب بما اكتسبه وما لم تتعلمه تساعدها على فهم طبيعة معارفها و تقييمها فالطالب بحاجة إلى أن يتأمل فيما يتعلمه، و ما يجب أن يتعلمه و إلى تقييم ما تعلمته
 5. توفير وقت كاف للتعلم: يمثل الوقت عاملاً أساسياً ومؤثراً على مستوى التعلم. وتخصيص مساحة مناسبة من الوقت يعني تعلماً فعالاً للطلاب، ويعني تدريساً فعالاً لأعضاء هيئة التدريس.
 6. وضع توقعات عالية: التوقعات العالية مهمة لكل فئات الطلاب توقع أكثر تجد تواجباً أكبر.
- احترام التنوع، والمواهب، والخبرات، وأنماط التعلم: تنوع الطرق يقود إلى التعلم. تحتاج الطلاب فرصاً إظهار مواهبهم، وطرقهم في التعلم.

جدول (1) يوضح الفرق بين استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس

المدى	المحتوى	الهدف	المفهوم	الفئة
فصلية- شهرية- أسبوعية	طرق أساليب أهداف نشاطات مهارات تقويم وسائل مؤثرات	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات تضمن تحقيق الأهداف الموضوعية لمدة زمنية محددة	الاستراتيجية
موضوع مجزأ على عدة محاضرات محاضرة واحدة، جزء من محاضرة	أهداف ، محتوى ، أساليب ، نشاطات ، تقويم	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل قائمة التدريس	الآلية التي تختارها عضو هيئة التدريس لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	الطريقة
جزء من محاضرة	اتصال لفظي اتصال جسدي حركي	تنفيذ طريقة التدريس	النمط الذي تتبناه عضو هيئة تدريس لتنفيذ فلسفتها التدريسية حين التواصل المباشر مع المتعلمين	الأسلوب

- استراتيجية التدريس:

يمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي تتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض - التنسيق - التدريب - النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الطريقة والإجراء الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أي أن عضو هيئة التدريس قد تسير وفقاً لأسلوبها اخلاص في التدريس ناجحة أي طريقة تدريس تختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام تُحد إجراءاته التدريسية العامة يعرف بالاستراتيجية وتشمل العناصر الآتية :

- الأهداف التدريسية المختلفة.
- التحركات التي تقوم بها عضو هيئة التدريس وتنظيمها؛ لتسير وفقاً لها في تدريسها.
- استجابات الطلبة الناتجة عن المثيرات التي تقدمها وتخطط لها وتنظمها عضو هيئة التدريس.

- استراتيجية التعلم:

هي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها الطلاب والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم ويكون التعلم استراتيجياً عندما يعي الطلاب المهارات والاستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملنها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها .

ثالثاً: الفرق بين استراتيجيات التدريس والتعلم

الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي:

- تركز استراتيجيات التدريس على دور عضو هيئة التدريس الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية
- اما استراتيجيات التعلم فتركز على أن تكون عضو هيئة التدريس ميسرة لعملية التعلم، والطلاب هي محور هذه العملية.
- وتتضمن استراتيجيات التدريس استراتيجيات التعلم، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن أي استراتيجية تعليم أن تستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم الطلاب.

- معايير اختيار استراتيجيات التدريس ومواصفاتها:

إن النجاح في التدريس يتطلب أن تكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التدريس والتعلم المختلفة، وقادرة على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة. وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاعتبار عند اختيار استراتيجية التعليم منها:

١. ملاءمة الاستراتيجية لنواتج التعلم:

ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف (ما يتوقع أن يعرفه الطلاب ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي) فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد تستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجية التعليم المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد تستخدم استراتيجية حل المشكلات .

٢. مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي:

ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.

٣. ملاءمة الاستراتيجية لمستوى الطلاب:

بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والخبرات السابقة لهم.

٤. أن تقود إلى التعلم النشط:

بمعنى أن يجعل الطلاب إيجابية ومشاركة نشطة في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقين، وأن تحفز الطلاب على التعلم الذاتي.

٥. مراعاة الإمكانيات المتاحة في المؤسسة التعليمية:

من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد الطلاب.

رابعاً: مواصفات استراتيجيات التدريس والتعلم

١. الشمول : بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

٢. المرونة والقابلية للتطوير: بحيث يمكن استخدامها من فرقة دراسية لأخرى.

٣. الارتباط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

٤. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

ويمكن القول إن استراتيجية التدريس الجيدة هي التي يكون فيها الطالب:

<ul style="list-style-type: none"> • محور العملية التعليمية. • فاعلة في اكتساب المعلومات. • ممارسة للأنشطة والمهام التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ممارسة لمهارات التعلم الذاتي. • باحثة عن المعارف وتقوم بحل المشكلات واتخاذ القرارات. • بناءة للمعرفة. تسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.
--	--

- العلاقة بين أساليب التدريس ونواتج التعلم والتقويم:

على حسب أهداف المؤسسة والبرنامج التعليمي كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢) يوضح العلاقة بين استراتيجيات التدريس والتعلم و نواتج التعلم المستهدفة

أساليب التدريس والتعلم											نواتج التعلم
التعلم الهجين		التعلم عن بعد	التعلم الغير مباشر (التكليفات)	التعلم التجريبي	التعلم الذاتي	التعلم الإلكتروني	المناقشة والحوار	التعلم التعاوني	العصف الذهني	المحاضرة المطورة	
وجها عن بعد	لوجه										
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	المعرفة والفهم
	✓			✓	✓		✓	✓	✓		مهارات مهنية
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	مهارات ذهنية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مهارات عامة

خامسا: أهداف استراتيجيات التدريس والتعلم

١- تشجيع الطلاب على ابداء رأيهم وان يكون لهم القدرة على التفكير المنطقي السليم والقدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.

تليفاكس : ٢٠٤٧٩١٠٢٩٣٠ +

وحدة ضمان الجودة – كلية الزراعة – جامعة كفر الشيخ

Quality Assurance Unit, Fac of Agric Kafrelsheikh Univ., 33516 Kafrelsheikh., Egypt.

Telefax : +20479102930

- ٢- تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم.
- ٣- تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- ٤- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة وبصفة خاصة الاسئلة المفتوحة.
- ٥- تشجيع الطلاب على التعليم التعاوني لزيادة القدرة لديهم على وضع حلول متنوعة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول وتدريب الطلاب على البناء على افكار الآخرين وتطويرها.
- ٦- زيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري والتأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف وتوظيف حل المشكلات ابتكاريا في كل أجزاء المنهج واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة العملية والعمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية ومناقشة مدى جوده الأفكار أثناء الدروس والمحاضرات.
- ٧- مساعدة الطلاب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة لخدمة مجتمعهم والمحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانة الكلية العملية المتميزة وتخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل.
- ٨- إبراز دور الكلية محلياً ودولياً في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم أعضاء هيئة التدريس وتشجيع الابتكارات والأفكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم وأساليب التقييم.
- ٩- الأخذ في الاعتبار آراء الطلاب والأطراف المعنية فيما يخص استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة وتحقيق الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوى البرامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية.

سادسا: السياسات العامة لاستراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة

- ١- تعريف الطلاب بالرؤية والرسالة والأهداف العامة للكلية والأقسام والبرامج العلمية المختلفة بها.
- ٢- تعريف الطلاب باستراتيجية التدريس والتعلم والمناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقويم بكل برنامج دراسي.
- ٣- تفعيل برامج الدعم والإرشاد الأكاديمي والمتابعة الأكاديمية للطلاب.
- ٤- الاستخدام الأمثل للموارد والسعي لتنمية الموارد الذاتية بالكلية.

- ٥- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة.
- ٦- تحديث الموقع الإلكتروني لكلية والاهتمام بمكتبة الكلية وتطويرها.
- ٧- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وإمدادها بأجهزة العرض والشاشات وتصميم برامج موثقة للتدريب الميداني للطلاب.
- ٨- وضع آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوفير آليات محددة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب على مستوى القسم والكلية وآليات لتوثيق نتائج الامتحانات وإعلانها للطلاب من خلال وسائل مناسبة.
- ٩- تحليل نتائج تقويم الطلاب على المستويات المختلفة والاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية وإعداد تقرير عام عن نتائج الامتحانات وعرضه على المجالس المتخصصة.

- آلية مراجعة الاستراتيجية وتحديثها:

- ١- تراجع الكلية استراتيجية التدريس والتعلم دورياً في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وتقارير المراجع الخارجى للبرنامج.
- ٢- تحرص الكلية على أن تكون هذه الاستراتيجيات موثقة ومعلنة على كافة الأطراف المعنية المختلفة من الداخل والخارج وأخذ رأي المستفيدين.
- ٣- تسعى الكلية إلى الاستفادة وتطوير نتائج مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم وإعلانها على الموقع الخاص بالكلية.

سابعاً: استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة فى الكلية

- تتنوع استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة والتي تستهدف تحقيق البرامج الدراسية بالكلية والنتائج التعليمية المستهدفة لهذه البرامج والمقررات وقبل أن نتطرق الى تحديد استراتيجيات التدريس والتعلم فإننا فى البداية نحدد الأسس التي نقوم عليه عملية اختيار الاستراتيجيات المناسبة وهى:-
- ١- طبيعة الدراسة بالكلية والتي تتضمن الجانب العملي بجانب الجانب النظري.
 - ٢- طبيعة كل مقرر والوزن النسبي للجوانب المعرفية والتطبيقية به.
 - ٣- طبيعة نواتج التعليم المستهدفة لكل مقرر دراسي.
 - ٤- التركيز على الاستراتيجيات التي توفر التعليم الذاتي والتعلم التعاوني لدى الطلاب.

٥- التدرج النسبي للطلاب وفقا للمرحلة الدراسية ومستوى نضجهم التعليمي والتطبيقي.

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم غير المباشر والتعليم الذاتي فضلاً عن تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر.

- أهم أساليب التدريس والتعلم المستخدمة في الكلية:

وترتكز عملية التدريس والتعلم بالكلية على تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر بالإضافة إلى مجموعة من الاستراتيجيات غير التقليدية بما يحقق رسالة الكلية وتضم الآتي:-

أولاً: أسلوب المحاضرة المطورة:

بالرغم من أن المحاضرة من الاستراتيجيات الملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والمعلومات لدى الطلاب الا أن الطرق التقليدية للمحاضرة والقائمة على مجرد الشرح والإلقاء غير مناسبة مع طبيعة بعض مقررات الكلية وخاصة المقررات التخصصية التي تتطلب مشاركة الطلاب في هذه العملية لذلك تتطلب أن يتوفر في المحاضرة التي تستخدم في توصيل المعلومات للطلاب مايلي :-

١- تحديد عناصر الموضوع الذي يتم تناوله في المحاضرة بوضوح أمام الطلاب.

٢- ألا ينتقل المحاضر من عنصر الى آخر الا بعد التحقق من استيعاب الطلاب لهذا العنصر وإتاحة الفرصة للطلاب لتقديم تساؤلاتهم واستفساراتهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم ووجهات نظرهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم ووجهات نظرهم حول أى من هذه الموضوعات.

٣- يقوم المحاضر بعد الانتهاء من عنصر أو أكثر بتنظيم مناقشة مع الطلاب أو تكليفهم بتلخيص ما تم الانتهاء منه ومن الممكن تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة تتولى كل مجموعة مناقشة احد العناصر بينهم وتقديم رؤيتهم حولة أمام زملائهم.

٤- استخدام الأمثلة التوضيحية لزيادة فهم الطلاب بطبيعة الموضوعات التي يدرسونها ومن الممكن تشجيع الطلاب بعرض أى من العناصر في المحاضرة بعد إعداده لها.

وجميع برامج الكلية تعتمد على استراتيجية المحاضرة المطورة في التدريس.

ثانياً: أسلوب العصف الذهني:

هي طريقة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الابداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين أو الطلاب في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في

الموقف التعليمي حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين ولقد وفرت الكلية كافة متطلبات تطبيق واستخدام هذه الأساليب من القاعات المجهزة بمعدات العرض وتوفير الأدوات المطلوبة لتنفيذ هذه الجلسات.

ثالثاً: أسلوب التعلم التعاوني:

التعلم التعاوني (فرق العمل) وهو استراتيجية التعليم التفاعلي والذي يعتمد على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة التعليمية وتستلزم عمل من الطلاب مع بعضهم البعض والتحاور فيما بينهم فيما يتعلق بالعمل المكلفين به وعليهم أن يعلموا بعضهم حتى ينجزوا ما كلفوا به من أعمال في الزمن المحدد وهو أسلوب تعلم يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة غير متجانسة تضم مستويات معرفية مختلفة يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤-٥ أفراد ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة وأهم ما يميز هذه الاستراتيجية ما يلي :-

- ١- تتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفا وتنمي مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدث اللائق واحترام الرأي الآخر وتقبل النقد.
- ٢- تدريب الطلاب على اتخاذ القرارات في ضوء اختلاف الآراء والرجوع إلى المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات وتنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب.
- ٣- يتيح الفرصة للمحاضر لملاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء والمواقف التي تنجم عن تفاعلاتهم الواقعية.
- ٤- يساعد الذين يعاونون من بطاء التعلم من خلال إدماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم.

وتوجد عدة مراحل للتعلم التعاوني وهي :-

- ١- مرحلة التعريف : وفيها يتم تفهم المشكلة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عملة إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

- ٢- **مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي** : ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك وكيفية الاستجابة لأراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.
- ٣- **الإنتاجية** : يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في انجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليه.
- ٤- **الإنهاء** : يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير أو تسليم العمل العملي (من مشاريع وما الى ذلك) إن كانت المهمة تتطلب ذلك أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت اليه المجموعة في جلسة الحوار العام.

رابعاً: أسلوب المناقشة والحوار:

يعد هذا الأسلوب من الأساليب اللفظية التي تسمح بالتفاعل اللفظي بين طرفين أو أكثر داخل المحاضرة سواء بين الطالب والمعلم، أو بين عدد من الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم وتوجيهه. **ويتم هذا الأسلوب بعدة خطوات:**

١- **المقدمة أو التمهيد.**

- ٢- **العرض** وفيه تتم مناقشة بعض المعلومات، وتعطى الفرصة للطلاب للتفسير أو الاستنتاج.
- ٣- **الموازنة** من خلال المقارنة بين الموضوعات التي سبق عرضها والموضوع الجديد، واستكشاف أوجه التشابه والاختلاف بينهما مما يتيح للطلاب فهم الحقائق بصورة جيدة.
- ٤- **التعميم**: وهي خطوة مهمة حيث يستطيع الطلاب بعد دراستهم للموضوع الجديد التوصل لمفاهيم عامة وشاملة عن طريق الاستنتاج.
- ٥- **التطبيق**: ومن خلاله يستفيد الطلاب مما توصلوا إليه من مفاهيم جديدة، وذلك بتطبيقها على مواقف ومشكلات تواجههم على أرض الواقع.

ويتميز أسلوب المناقشة والحوار بالآتي:

- أ- إثارة انتباه الطلاب وجذبهم للمشاركة أثناء الدرس.
- ب- اكتساب الطلاب للكثير من المعلومات والقدرة على التفكير الجيد.
- ج- مساعدة المعلم على معرفة طلابه واكتشاف المتميز من الضعيف منهم.
- د- تمكن المعلم من تقويم طلابه بموضوعية من خلال ما يطرح عليهم من أسئلة، وما يتاح لهم من مناقشات، كما تمكنه كذلك من تقويم طريقته ومعارفة ما إذا كان من المناسب الاستمرار فيها، أو تغييرها، أو تعديلها.
- هـ- تنمي عند الطلاب الكثير من المهارات الاجتماعية كالقدرة على المناقشة والتعبير عن الرأي.

- و- مساعدة الطلاب على تعليم بعضهم بعضاً وذلك من خلال إجابات بعضهم عما يطرح عليهم من أسئلة.
ز- تساعد في تقوية العلاقة بين المعلم وطلابه.

ومن عيوب أسلوب المناقشة والحوار:

- أ- اعتماد الحوار في الغالب على اللغة اللفظية دون استخدام مواد محسوسة.
ب- قد تكون الأسئلة موزعة توزيعاً غير عادل على الطلاب، فقد يستأثر القليل منهم بالأسئلة دون غيرهم.
ج- قد تصاغ الأسئلة بطريقة غير دقيقة أو غير واضحة.
د- تحتاج إلى وقت طويل إذ قد يتطرق بعض الأطراف إلى مناقشات جانبية خارج الموضوع.
هـ- تحتاج إلى معلمين على مهارة عالية تمكنهم من إدارة المحاضرة، وصياغة السؤال الواحد بأكثر من صورة مراعاة للفروق الفردية، وتشجيعاً لجميع الطلاب على المناقشة والحوار.

خامساً: التعلم الإلكتروني (العروض التقديمية ومعامل الحاسب الآلي E-Learning):

وسيلة لتدعيم العملية التعليمية وتحولها من مرحلة التلقين إلى مرحلة الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الانترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.
وتعتمد الكلية على التعلم الإلكتروني كاستراتيجيات للتعليم حيث يوجد بها ما يزيد عن (٤٠) مقرر إلكتروني فضلاً عن معمل بقسم الأراضي لتحويل مقررات القسم إلى مقررات إلكترونية وتوجد بالكلية ٣ معامل حاسب آلي للمساعدة لإنجاح تفعيل المقررات الإلكترونية بالكلية بها (٧٥) جهاز كمبيوتر حديث . ومرفق طيه قائمة بأسماء المقررات الإلكترونية بالكلية.

سادساً: أسلوب التعلم الذاتي:

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية والتقارير في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة ويتضح هذا الأسلوب بين

مجالات تطبيقية في مشروعات التخرج للطلاب في كافة الأقسام العلمية وكذا البحوث والمشاريع الفصلية أثناء الفصول الدراسية المختلفة.

سابعاً: أسلوب التعلم التجريبي (الدروس العملية - التدريب الميداني – المشاريع البحثية):

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي الى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب فضلاً عن عمل زيارات ميدانية لبعض المصانع والشركات في التدريب الميداني الصيفي. وتعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في العديد من المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطالب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية (الكيمياء – الفيزياء – إلخ) بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطالب وتحرص الكلية على توفير كافة التسهيلات والإحتياجات المعملية اللازمة للمعامل لتنفيذ التعلم التجريبي وتوفير تلك المهارات للطلاب.

ثامناً: أسلوب التعليم الغير مباشر (التكاليفات):

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياة العملية.

تاسعاً: أسلوب التعليم عن بعد (online):

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم عن بعد كأحد الإجراءات الإحترازية والاساليب البديلة للتعلم وجها لوجه لتحقيق التباعد الإجتماعي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للوقاية من ومنع إنتشار فيروس كورونا المستجد ويتم ذلك من خلال رفع المحاضرات والدروس العملية والتواصل على منصات ومواقع اليكترونية تعليمية وقد اعتمدت الكلية رفع المحتوى العلمى لمقررات الفصل الدراسي الثاني وكذلك الصيفى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م على الموقع السحابى one drive وعندما اكتملت سعته التخزينية تم استكمال رفع المقررات على موقع Google drive ذات السعة التخزينية الأعلى ويقوم الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالتعلم عن بعد ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم.

عاشرا: التعلم الهجين (Hybride learning):

وسيلة لتدعيم العملية التعليمية يتم من خلالها دمج نظامى التعلم وجها لوجه والتعلم عن بعد للحد من الكثافة الطلابية وتحقيق التباعد الإجتماعى. وتقسم دفعات الطلاب إلى مجموعات تدريسية صغيرة تتناوب الحضور للكلية لإكتساب المهارات المطلوبة على أن يحصل الطالب على الجانب المعرفى وبعض المهارات من خلال التعلم عن بعد. كما يتم تقسيم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكل قسم إلى مجموعات مسئولة عن مجموعات الطلبة التدريسية المختلفة. وتم إعتداد التعلم الهجين على نطاق واسع عبر التعليم الجامعى مع إشارة بعض العلماء إلى إنه " النموذج التقليدى الجديد للتعليم" أو " الوضع الطبيعى الجديد للتعلم". وقد أوجزت دراسة صادرة عن إتحاد التعلم عبر الإنترنت بالولايات المتحدة أن ٦٥,٢ % من مؤسسات التعليم العالى قدمت مقررات هجينة وتم تعريفها بأنها " مزيج من التدريس فى الفصول الدراسية وعبر الإنترنت مع تقليل وقت المقعد فى الفصل للطلاب.

أهداف التعلم الهجين:

- ١- تقليل الكثافة الطلابية داخل الكلية والجامعة.
 - ٢- تحقيق الأستفادة العظمى من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للكلية والجامعة.
 - ٣- تحول تدريجى للطلاب إلى متعلم مدى الحياه وذلك تطبيقا لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية والعالمية.
 - ٤- تحقيق الأستفادة العظمى من الإمكانيات التكنولوجية خارج الفصل الدراسى لتحقيق الأهداف المرجوة من المحتوى الدراسى.
 - ٥- تقديم المحتوى بأساليب تكنولوجية مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومساعدة الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة.
- وتعتمد الكلية على التعلم عن بعد والتعلم الهجين منذ قرار المجلس الأعلى للجامعات بتعطيل الدراسة إبتداءا من ١٥ مارس ٢٠٢٠ م برفع المحاضرات والدروس العملية على المواقع الأليكترونية المعتمدة بالكلية لمنع إنتشار والوقاية من فيروس كورونا المستجد. وقد تم رفع ما لا يقل ١٤٠ مقرر دراسى على الموقع السحابى One Drive والموقع Google Drive بنسبة تفاعلية تفوق ٩٥ % خلال فترة تعطيل الدراسة فى الفصل الدراسى الثانى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م بالإضافة إلى العديد من المواقع الإليكترونية الأخرى. وسوف تتبع الكلية أسلوب التعلم الهجين للمقررات خلال الفصل الدراسى الأول (الخريفى) من العام الجامعى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م بنسبة تتراوح ما بين ٣٠ - ٤٠ % تعلم عن بعد ونسبة تتراوح ما بين ٦٠ - ٧٠ % تعلم وجها لوجه لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة من البرامج والمقررات الدراسية المختلفة.

ثامنا: استراتيجيات التدريس الحديث

أ- مواصفات الاستراتيجية الناجحة:

ان تكون مراعية للفروق الفردية ، وان تكون تراعى الإمكانيات المتاحة ، وترتبط بأهداف التدريس ونوع ونمط التدريس

ب- أنواع الاستراتيجيات التدريسية الحديثة:

١- استراتيجية لعب الأدوار (المحاكاة)

٢- استراتيجية التفكير الناقد

٣- استراتيجية التواصل اللغوي.

٤- استراتيجية البحث.

٥- استراتيجية التفكير الإبداعي.

٦- استراتيجية التعلم التعاوني.

٧- استراتيجية المفاهيم.

٨- استراتيجية التقويم البنائي.

٩- استراتيجية الأنماط

وتستخدم هذه الاستراتيجيات من أجل تعليم أفضل لخلق جيل متعلم يعتمد في تعلمه علي أسلوب حل المشكلات التي تساعده في حياته العملية .

تاسعا: الموارد المتاحة للتدريس والتعلم

أ- الموارد البشرية:

الموارد البشرية هي الركيزة الأساسية؛ حيث يتم من خلالها أداء الوظائف والمهام لتحقيق الأهداف بكفاءة وفعالية. تنقسم الموارد البشرية إلى نوعين رئيسيين هما:

١- مقدمي الخدمة التعليمية في الكلية: أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم

٢- العاملين في إدارات الدعم بالكلية ويمثلون في رؤساء الأقسام الإدارية والمديرين والموظفين والعمال (الجهاز الإداري)

● المستهدف لأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري:

- وجود معايير موضوعية وعادلة لتقييم الأداء.
- توفير برامج لتنمية القدرات والمهارات.
- الإلتزام بأخلاقيات وآداب وواجبات المهنة.
- التحفيز من خلال الموضوعية والعدالة والشفافية.
- تحقيق الرضا الوظيفي

ب- الموارد المادية:

- ١- قاعات الدراسة: يوجد العديد من قاعات المحاضرات تتوفر فيها الإضاءة والتهوية ووسائل الإيضاح المناسبة وتوجد متابعة وصيانة لوسائل العرض بقاعات التدريس بواسطة فنيين متخصصين.
- ٢- المكتبة: يوجد بالكلية مكتبة يتوفر بها التجهيزات المناسبة لطبيعة نشاطها. ويجري العمل على تحسين جودة الخدمات التي تقدمها المكتبة للطلاب، وذلك من خلال ما يلي:
 - أ- تحرص الكلية على تحديث الكتب بالمكتبة كل سنة.
 - ب- عمل استقصاء للمتريدين على المكتبة وذلك للوقوف على نقاط القوة والضعف بالمكتبة واتخاذ الإجراءات المناسبة نحوها.
 - ج- تحرص إدارة الكلية على تلقي شكاوى الطلاب عن خدمات المكتبة من خلال صندوق الشكاوى والمقترحات التابع لوكيل الكلية لاتخاذ اللازم.
- ٣- موقع الكلية: الكلية لها موقع إلكتروني مفعّل، ويتم تحديث بياناته بصفة دورية.

عاشرا: طرق التقويم

تعتبر طرق التقويم من مكونات المنهج الأساسية، ذلك أن الأهداف التعليمية، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج، لا يمكن تقويمهما إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه. لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج . والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل والتي ينظمها المعلم ، والطريقة التي يتبعها ، بحيث يجعل هذه المواقف فعالة ومثمرو في الوقت نفسه . كما على المعلم أن يجعل درسه مرغوبا فيه لدى الطلاب خلال طريقة التدريس التي يتبعها ، ومن خلال استئارة فاعلية الطلاب ونشاطهم . ومن الأهمية بمكان أن نؤكد على أن المعلم هو الأساس. فليست الطريقة هي الأساس ، وإنما هي أسلوب يتبعه المعلم لتوصيل معلوماته وما يصاحبها إلى الطلاب.

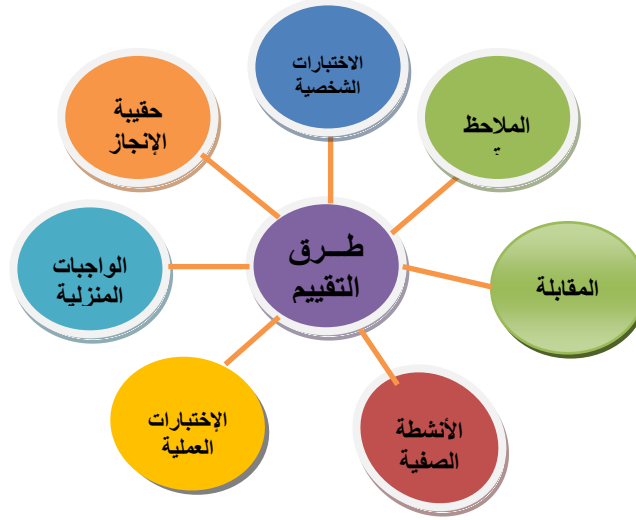
أساليب التقويم المستخدمة في الكلية:-

أما عملية التقويم في الكلية فتتم من خلال ما هو منصوص عليه في لائحة الكلية و ما يراه مجلس الكلية في هذا الصدد و تشمل كل من:

١. امتحان تحريري (منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي) ويتم تطبيق هذه العملية في جميع المقررات.
٢. امتحان شفهي.
٣. امتحان عملي.
٤. طرق تقييم وسائل التعلم غير التقليدية مثل: المشاريع البحثية الفردية والجماعية. وقد تم إعتقاد وسيلة المقترحات البحثية لطلاب سنوات النقل بديلا لامتحانات التحريرية والشفهية وأعمال السنة أثناء إنتشار جائحة كورونا خلال الفصل الدراسي الشتوى (الثانى) من العام الجامعى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م وتم تقييمها ناجح أوراسب ، وكذا رفع مقترحات بحثية للطلاب المحملين بمواد ولكن تم تقييمها بدرجات تتراوح ما بين ٥٠ - ٦٤ درجة (مقبول) أثناء تلك الفترة.

طرق تقييم تعلم وتحصيل الطلاب:

هناك عدة طرق لتقييم تعلم وتحصيل الطلاب، ومن أهمها الاختبارات التحصيلية والملاحظة والمقابلة والأنشطة الصفية والاختبارات العملية .



شكل رقم (٢) : يبين طرق تقييم تعلم وتحصيل الطلاب

تحليل الوضع الراهن لسياسات التدريس والتعلم بالكلية

أولا : تحليل البيئة الداخلية

جدول رقم (٣) يوضح تحليل البيئة الداخلية للكلية

نقاط القوة	نقاط الضعف
١- جميع مباني ومشات الكلية يتوافر بها المناخ الصحي من حيث التهوية والإضاءة وتوافر العلامات الإرشادية المناسبة.	١- وجود موارد ذاتية غير كافية بالكلية.
٢- وجود قاعات ومعامل تعليمية مجهزة بأحدث التقنيات للتدريس والتعلم.	٢- مشاركة محدودة للأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية.
٣- وجود قاعة للندوات والمناقشات والمؤتمرات وورش العمل.	٣- لا يتم الاستفادة من دلالات ومؤشرات إحصائيات تطور عدد الطلاب ونسب النجاح فى الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين للسنوات السابقة فى تطوير البرامج التعليمية.
٤- البرامج التعليمية التى تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.	٤- آلية دعم فاعلية التدريب الصيفى للطلاب تحتاج إلى تحديث.
٥- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية التى تقدمها الكلية موصفة.	٥- آليات محدودة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعليم المستهدفة.
٦- تحرص الكلية على ان تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التى تقدمها.	٦- آلية تقييم الورقة الامتحانية القدرات الخاصة بوضع الأسئلة التحريرية وطرق التقييم الشفهي تحتاج إلى تطوير.
٧- تحرص الكلية على ان تلبى البرامج التعليمية التى تقدمها من حيث تنوعها ومحتواها احتياجات سوق العمل.	
٨- تتوافر لدى الكلية إحصائيات موثقة تتعلق بتطور عدد الطلاب الملحقين بالبرامج التعليمي ونسبة النجاح فى الفرق الدراسة المختلفة وتطور نسبة الخريجين خلال السنوات السابقة.	

ثانياً: تحليل البيئة الخارجية: جدول رقم (٤) يوضح تحليل البيئة الخارجية لكلية

التحديات	الفرص
١. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم.	١. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم.
٢. عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد أعداد الطلبة المقبولين.	٢. وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.
٣. التطور العلمي والتكنولوجي فى مجالات التخصص وفى طرق التدريس.	٣. وجود مشروعات لتأهيل المعامل للاعتماد.
٤. التغيرات السريعة فى متطلبات سوق العمل.	٤. وجود موقع للكلية على شبكة الانترنت محدث.
٥. المنافسة على المستوى المحلى والإقليمي	٥. وجود معامل معتمدة بالكلية.
٦. نقص فى القدرات الخاصة بوضع الأسئلة التحريرية وطرق التقييم الشفهي.	٦. تحول الجامعات المصرية إلى جامعات ذكية

آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم بالكلية

جدول رقم (٥) يوضح آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم بالكلية

م	نقاط المتابعة	الدلائل
١	إعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والأساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر.	موقع الكلية والمحاضرات
٢	عمل استبيان يغطى التغذية الراجعة من الطالب الخاصة بتدريس المقرر.	الاستبيانات
٣	تفعيل توصيف المقرر والتي تحتوى على كل أنشطة الطالب خلال الفصل الدراسي للتأكد من طرق وأساليب التدريس المتبعة.	توصيف المقرر
٤	تشكيل لجنة لتحليل الاستبيان وملف المقرر لتحديد مدى تنفيذ الاستراتيجيات المعلنة.	قرار تشكيل اللجنة
٥	يرفع تقرير من اللجنة الى مجلس القسم لاتخاذ اى إجراءات تصحيحية إذا وجدت	تقرير اللجنة
٦	إعلام عضو هيئة التدريس ومعاونيه بنتائج التحليل وقرار مجلس القسم حتى يتمكنوا من تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.	قرار مجلس القسم تجاه توصيات اللجنة

تم آلية مراجعة استراتيجية التدريس والتعلم دوريا من خلال البنود التالية :-

أ- تحليل نتائج الامتحانات: تقوم وحدة ضمان الجودة بعمل تحليل إحصائي لنتائج الامتحانات للمقررات الدراسية والوقوف على اوجة القصور فى استيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها مما ينعكس على تطوير طرق التدريس للمقرر مستقبلا.

ب- تحليل نتائج استطلاع رأى الطلاب: تقوم وحدة ضمان الجودة بعمل استبيان لاستطلاع رأى الطلاب في جميع المقررات لجميع البرامج من خلال التعرف على ما يلي:
طبيعة المقرر - أداء عضو هيئة التدريس - أداء عضو الهيئة المعاونة - طبيعة الكتاب الجامعي أو المادة العلمية المتاحة للطلاب - وسائل التعليم والتعلم) تقوم الوحدة بتحليل هذا الاستبيان وسرد نقاط القوة والضعف لكل بنود الاستبيان وتوزيعها على الأقسام لاتخاذ مايلزم نحو التغلب على نقاط الضعف.

ج- تحليل نتائج استبيان الأطراف المعنية الخارجية: تقوم وحدة ضمان الجودة بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأى الأطراف الخارجية حول خريج الكلية من البرامج المختلفة للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف لعمل خطة التغلب عليها.

د- تحليل نتائج استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة: تقوم وحدة ضمان الجودة بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول وسائل التعليم وأساليب التقييم المستخدمة.

هـ - تحليل نتائج تقارير المراجعين: تقوم وحدة الجودة بتحليل تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات داخلية وخارجية وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة.

و- عمل خطة تحسين سنوية لمعالجة نقاط الضعف: سيتم دراسة انعكاس خطة التحسين على تطوير البرامج والمقررات وأساليب التعليم والإمكانيات المتاحة وطرق التقييم.

ع- عرض نتائج مراجعة إستراتيجية التدريس على الأطراف المعنية:

ل- سيتم مقارنة التقييم الذاتي على فترات متتالية للوقوف عن تأثير خطط تحسين تطوير العملية التعليمية.

المراجع

١. جميل حسن حسين (دكتور) – استراتيجيات التعليم والتعلم – مجلة المعرفة-٢٠١٠م
٢. حسين محمد رياض – سليم محمد شريف – عبد الحكيم الصافي- أصول استراتيجيات التعليم والتعلم (النظري والتطبيق) دار الثقافة – الأردن – ٢٠٠٩م.
٣. وليم عبيد (دكتور) استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة – ٢٠١١م.
٤. يوسف محمود قطامي (دكتور) استراتيجيات التعليم والتعلم المعرفية – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة – ٢٠١٦م.
٥. إبراهيم السيد إبراهيم إسماعيل – استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية لدى طلاب الجامعة في ضوء مستويات التحصيل الدراسي – رسالة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المنصورة .٢٠١١.
٦. محمد عطية خميس – عمليات تكنولوجيا التعليم – القاهرة – دار الكلمة – ٢٠٠٣.
٧. علي زهدي شقور – تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التدريس وتكنولوجيا الاتصال التعليمي – ٢٠٠٩
موقع إلكتروني: <http://www.alizuhdi.com>
٨. نبيل عزمي (دكتور) – التعليم الإلكتروني – القاهرة – دار الفكر العربي – ٢٠٠٨.
٩. أبو علام رجاء محمود (قياس وتقومي التحصيل الدراسي. الكويت: دار القلم (٢٠٠٩)
١٠. الحيلة محمد محمود طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي (٢٠٠٢)
١١. درندري إقبال تقييم نواتج التعلم: نحو إطار مفاهيمي حديث في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتقييم وجودة التعلم. الرياض: جامعة امملك سعود (٢٠١٠).
١٢. رفاعي عقيل التعلم النشط: المفهوم والاستراتيجيات وتقومي نواتج التعلم. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة (٢٠١٢).
١٣. زيتون حسن و زيتون كمال التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. الإسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع (٢٠١٠).
١٤. سعادة، جودت وآخرون التعلم النشط بني النظرية والتطبيق. عمان: دار الشروق (٢٠٠٦).
١٥. الفريق الوطني للتقويم استراتيجيات التقويم وأدواته: الإطار النظري. إدارة الامتحانات والاختبارات بمديرية الاختبارات. الأردن: وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية (٢٠٠٤).
١٦. الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية: الجزء الأول. المملكة العربية السعودية: الرياض (٢٠٠٩).