

# استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

## Teaching, learning and Assessment Strategies

### وخطة التعليم والتعلم بالكلية

٢٠١٧-٢٠٢١ م

موافقة مجلس الكلية بجلسته رقم (٧) للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ بتاريخ ٢٠١٧/٣/١٢ م

بجتهمده

عميد الكلية

أ.د/ حسن حسن يونس

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢	فريق إعداد الخطة	١
٢	فريق مراجعة الخطة	٢
٢	الجهات التي عرض عليها الخطة	٣
٣	رؤية ورسالة وأهداف الكلية	٤
٤	تمهيد	٥
٦	مصطلحات في استراتيجيات التعليم والتدريس	٦
٧	مبادئ التعليم والتدريس الجيد	٧
٩	معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتدريس ومواصفاتها	٨
١٠	العلاقة بين استراتيجيات التعليم والتدريس ونواتج التعليم	٩
١١	أهداف استراتيجيات التعليم والتعلم	١٠
١٢	استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة بالكلية	١١
١٣	المحاضرة المطورة	١٢
١٣	التعليم التعاوني	١٣
١٤	التعليم الاليكتروني	١٤
١٥	التعليم الذاتي	١٥
١٦	التعليم التجريبي	١٦
١٦	التعليم غير المباشر	١٧
١٦	استراتيجيات التدريس الحديث	١٨
١٩	استراتيجيات التقييم	١٩
٢٠	خطة التعليم والتعلم بالكلية ٢٠١٧-٢٠٢١	٢٠
٢٠	الهدف العام للخطة	٢١
٢٠	الركائز الأساسية للخطة	٢٢
٢٠	مصادر التعليم والتعلم المتاحة في الكلية	٢٣
٢١	الأهداف الإستراتيجية لخطة التعليم والتعلم بالكلية	٢٤
٢٨	تحليل الوضع الراهن لسياسات التعليم والتعلم بالكلية	٢٥
٢٨	أولاً: تحليل البيئة الداخلية	٢٦
٢٩	ثانياً : تحليل البيئة الخارجية	٢٧
٢٩	آلية متابعة وتنفيذ إستراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية	٢٨
٣١	المراجع	٢٩

### فريق إعداد الاستراتيجيات والخطة

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د/ محمود محمد فواز	١
أستاذ متفرغ بقسم الأراضي ونائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب السابق	أ.د/ محمد السعيد أبو والي	٢
أستاذ متفرغ بقسم الإنتاج الحيواني وعميد الكلية السابق	أ.د/ عاطف يوسف سالم	٣
أستاذ متفرغ بقسم الاقتصاد ووكيل كلية الهندسة لشئون التعليم والطلاب السابق	أ.د/ راتب عبد اللطيف صومع	٤
أستاذ متفرغ بقسم المبيدات	أ.د/ عطية يوسف قريظم	٥
رئيس قسم النبات الزراعي	أ.د/ مصطفى السيد عبد الحميد شلبي	٦
مدير وحدة ضمان الجودة	أ.د/ أمين كمال عمار	٧
منسق معيار الطلاب والخريجون	أ.د/ جبر عبد الونيس القط	٨
مدير إدارة شئون الطلاب	السيدة / منى مصطفى شذو	٩

### فريق مراجعة الاستراتيجيات والخطة

المدرّب والمراجع بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد	أ.د/ رياض يوسف نوفل	١
مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة	أ.د/ فرج عبد اللطيف شرشير	٢
مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة.	أ.د/ ياسر محمد حافظ عبد الجواد	٣

### الجهات التي عرض عليها الاستراتيجيات والخطة

أ.د/ عميد الكلية والسادة وكلاء الكلية	١
السادة وكلاء الكلية لشئون التعليم والطلاب السابقين	٢
لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م	٣
رؤساء الأقسام العلمية و عينة من أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة	٤
عينة من طلاب الفرق النهائية	٥
عينة من طلاب الدراسات العليا	٦
عينة من الخريجين للأعوام السابقة	٧

## رؤية ورسالة وأهداف الكلية

### رؤية الكلية

" أن تكون الكلية متميزة ومعتمدة أكاديمياً محلياً وإقليمياً ودولياً في المجال الزراعي".

### رسالة الكلية

" تلتزم كلية الزراعة \_ بجامعة كفر الشيخ بتخريج مهندس زراعي طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية يلبي احتياجات سوق العمل محلياً وإقليمياً في مجالات العلوم الزراعية ، وإجراء البحوث العلمية ، وتقديم الخدمات المجتمعية لتحقيق التنمية المستدامة في إطار من القيم والأخلاق.

### الأهداف الإستراتيجية للكلية

١. ضمان الجودة المستمر للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
٢. تطوير البرامج التعليمية وتحديث المقررات الدراسية.
٣. تطوير الدراسات العليا والبحث العلمي التطبيقي.
٤. تدعيم علاقات الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني وتنمية البيئة.
٥. تنمية الموارد البشرية والمادية بالكلية.
٦. التطوير والتحسين المستمر بناءً على آراء المستفيدين.
٧. تحسين طرق التقويم وتفعيل نظم المتابعة
٨. الارتقاء بالميزات التنافسية في الكلية.

## **تمهيد:**

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم المختلفة وتعد استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم واستراتيجيات وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرامج وتحقيق جودتها وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات محدده تقود إلى التعلم النشط والتأكيد على دور وفعالية الطالب وإثارة اهتمامها ودافعيتها للمشاركة الإيجابية والتحصيل الجيد. وتتعدد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم وتختلف من برنامج تعليمي لآخر ومن مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها ويتضمن هذا الجزء تقديم عرض لأبرز استراتيجيات التعليم والتعلم واستراتيجيات التقويم وأكثرها استخداما في الكلية.

## استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم بكلية الزراعة جامعة كفرالشيخ

تتبنى الكلية استراتيجية فعالة لضمان أن جميع البرامج التعليمية فيها تحقق المستويات العالية للتعليم والتعلم، وتضمن توفير وإمداد البيئة الاقتصادية متمثلة في سوق العمل باحتياجاتها من مخرجات الكلية، ويؤكد دعم الكلية لأبنائها الطلاب في الحياه العملية والحفاظ على مكانتها. التنافسية بين كليات الزراعة على مستوى الجمهورية ترتكز الاستراتيجية على النقاط التالية:

- أ- تقديم مستويات التعلم والتحقق من كفاءتها وملاءمتها للبيئة الاقتصادية ومقارنتها بمعايير قياسية مرجعية وذات مستوى رفيع.
  - ب- التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس على دراية كافية بتطبيق السياسات المعتمدة للوصول للنتائج المطلوبة.
  - ت- التأكد من إجراء تقويم جودة التدريس على مستوى الطلبة، والخريجين، وأصحاب الأعمال، مع أهمية استخدام النتائج والإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.
- وقد شارك كافة الأطراف المعنية من طلاب وخريجين وأعضاء هيئة التدريس وقيادات الكلية الحالية والسابقة والجهاز الإداري في وضع هذه الاستراتيجية وما يلزمها من سياسات من خلال الآتي:
- أ- جلسات النقاش والحوار بين الأطراف المعنية بالعملية التعليمية بالكلية.
  - ب- استبيانات لجمع آراء ومتطلبات مكونات البيئة الاقتصادية المحيطة بالكلية.
  - ت- ورش العمل التي تم من خلالها صياغة استراتيجيات التعليم ووضع سياساتها.
- وتنفذ الاستراتيجية من خلال السياسات العامة التالية:**

- ١- تقويم جودة التعليم والتعلم والتقويم بالكلية.
- ٢- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل تخصص وكل برنامج دراسي.
- ٣- تحديث طرق التدريس والبرامج العلمية بالكلية.
- ٤- الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب.
- ٥- الاهتمام وتقويم برامج التدريب الميداني.

**ويتم ذلك بإتباع السياسات الفرعية التالية:**

- ١- تقويم جودة التعليم والتعلم بالكلية ويتم ذلك من خلال الآتي:
- إجراء تقويم شامل للبرامج التعليمية والمقترحات الخاصة باستحداث برامج جديدة أو بإجراءات التحسين للبرامج القائمة.

- استخراج مؤشرات الأداء وتقارير المقررات والبرامج وإجراء المراجعة الدورية التي تهدف إلى تحديث المقررات الدراسية.
- تتحقق إدارة الكلية ومسئولي الجودة من أن التقارير السنوية قد تم إعدادها ومراجعتها من قبل اللجان المختلفة والتأكيد على تنفيذ التوصيات الواردة من تقارير المراجعة الداخلية والخارجية.
- التأكد من أن التقارير الشاملة للجودة تشمل نقاط القوة والضعف ونقاط التحسين والاهتمام من قبل إدارة الكلية في تطبيق السياسات الخاصة بالتحسين عند التعامل مع نقاط الضعف في القضايا العامة التي تؤثر في الأداء بالكلية.

## ٢- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل برنامج دراسي:

- يتم تحديد مخرجات التعلم المستهدفة بعد دراسة آراء أصحاب الأعمال والخبراء الأكاديميين ذوى العلاقة بهدف أن تتوافق مخرجات التعلم المستهدفة مع متطلبات البيئة الاقتصادية المحيطة.
- يتم تحديد المهارات المطلوبة للطلاب والملازمة للعملية التعليمية لتضمن اكتسابها للخريجين ضمن نتائج التعلم المستهدفة وذلك في كافة البرامج العلمية والتخصصات المختلفة.
- يتم تنفيذ آليات تضمن ربط بيانات الطلبة بعد تخرجهم بأماكن عملهم وإجراء استبيانات للخريجين وآراء جهات العمل وذلك لتوفير البيانات والإحصاءات للوقوف على تناسب نتائج مستوى التعلم مع احتياجات سوق العمل.

## \* مصطلحات في استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم:

- **التعلم** : هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه ، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.
- **التعليم** : هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء ، وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم. وهو عملية حفزٍ واستثارةٍ لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكنه من التعلم، والتعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعلم.
- **مفهوم الاستراتيجية**: الاستراتيجية هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والطلاب في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية المناسبة على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوه.

- **استراتيجية التعليم والتعلم**: خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة الدراسة التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوه.

### - **مكونات استراتيجيات التعليم والتعلم وتتمثل في كل مما يلي:**

- ١- الأهداف التعليمية المختلفة.
- ٢- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير وفقها في طرق تدريسه.
- ٣- الأمثلة ، والتدريبات والمسائل والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف.
- ٤- استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والنواتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

### - **مبادئ التعليم والتدريس:**

التعلم ليس لعبة لتحدي الذاكرة في تذكر المعلومات والمعارف، والمهارات وإنما يجب أن يهدف التعليم إلى فهم واستيعاب ويمكن الطالب من المعلومات والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف مختلفة جديدة، وهذا لا يتم إلا من خلال مراعاة مبادئ التعليم الآتية وهي:

١. تشجيع التفاعل بين عضو هيئة التدريس و الطالب: والتواصل والتفاعل المستمر بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس سواء داخل المدرج أو خارجه ، ويعد العامل الأكثر أهمية في تحفيز الطلاب ، ويجعل الطلاب يفكرون في خطتهم المستقبلية.
٢. تشجيع التعاون بني الطلاب يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي؛ فالتعليم الجيد كالعامل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون، وليس التنافس و الانعزال .
٣. تشجيع التعلم النشط لا يتعلم الطلاب من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، من خلال التحدث و الكتابة عما يتعلمه و ربط ذلك بخبراتهم السابقة، بل و بتطبيقها في حياتهم اليومية.
٤. تقديم تغذية راجعة سريعة: حيث إن معرفة الطالب بما اكتسبه وما لم تتعلمه تساعدها على فهم طبيعة معارفها و تقييمها فالطالب بحاجة إلى أن يتأمل فيما يتعلمه، و ما يجب أن يتعلمه و إلى تقييم ما تعلمته
٥. توفير وقت كاف للتعلم: يمثل الوقت عاملاً أساسياً ومؤثراً على مستوى التعلم. وتخصيص مساحة مناسبة من الوقت يعني تعلماً فعالاً للطلاب، ويعني تدريساً فعالاً لأعضاء هيئة التدريس.
٦. وضع توقعات عالية: التوقعات العالية مهمة لكل فئات الطلاب توقع أكثر تجد تواجباً أكبر.



احترام التنوع، والمواهب، والخبرات، وأنماط التعلم: تنوع الطرق يقود إلى التعلم. تحتاج الطلاب فرصاً إظهار مواهبهم، وطرقهم في التعلم.

### جدول (١) يوضح الفرق بين استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس

الفئة	المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
الاستراتيجية	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات تضمن تحقيق الأهداف الموضوعية لمدة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس	طرق أساليب أهداف نشاطات مهارات تقويم وسائل مؤثرات	فصلية- شهرية- أسبوعية
الطريقة	الآلية التي تختارها عضو هيئة التدريس لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل قائمة التدريس	أهداف ، محتوى ، أساليب ، نشاطات ، تقويم	موضوع مجزأ على عدة محاضرات محاضرة واحدة، جزء من محاضرة
الأسلوب	النمط الذي تتبناه عضو هيئة تدريس لتنفيذ فلسفتها التدريسية حين التواصل المباشر مع المتعلمين	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي اتصال جسدي حركي	جزء من محاضرة

- **استراتيجية التعليم:** يمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي تتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة ( العرض - التنسيق - التدريب - النقاش ) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الطريقة والإجراء الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أي أن عضو هيئة التدريس قد تسيّر وفقاً لأسلوبها اخلاص في التدريس ناجحة أي طريقة تدريس تختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام تُحد إجراءاته التدريسية العامة يعرف بالاستراتيجية وتشمل العناصر الآتية :

- الأهداف التدريسية المختلفة.
- التحركات التي تقوم بها عضو هيئة التدريس وتنظيمها؛ لتسيّر وفقاً لها في تدريسها.
- استجابات الطلبة الناتجة عن المثيرات التي تقدمها وتخطط لها وتنظمها عضو هيئة التدريس.

**استراتيجيات التعلم:** فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها الطلاب والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم ويكون التعلم استراتيجياً

عندما يعي الطلاب المهارات والاستراتيجيات ( الإجراءات والطرق المحددة ) الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها.

**الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم: الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي تلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي:**

- تركز استراتيجيات التعليم على دور عضو هيئة التدريس الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية
- اما استراتيجيات التعلم فتركز على أن تكون عضو هيئة التدريس ميسرة لعملية التعلم، والطلاب هي محور هذه العملية.
- وتتضمن استراتيجيات التعليم استراتيجيات التعلم، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن أي استراتيجية تعليم أن تستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم الطلاب.

### **معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتدريس ومواصفاتها:**

إن النجاح في التدريس يتطلب أن تكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة، وقادرة على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المتوخاة. وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاعتبار عند اختيار استراتيجية التعليم منها:

١. ملاءمة الاستراتيجية لنواتج التعلم:

ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف ( ما يتوقع أن يعرفه الطلاب ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي ) فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد تستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجية التعليم المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد تستخدم استراتيجية حل المشكلات .

### ٢. مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي:

ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.

### ٣. ملاءمة الاستراتيجية لمستوى الطلاب:

بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والخبرات السابقة لهم.

### ٤. أن تفود إلى التعلم النشط:

بمعنى أن يجعل الطلاب إيجابية ومشاركة نشطة في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقين، وأن تحفز الطلاب على التعلم الذاتي.

#### ٥. مراعاة الإمكانيات المتاحة في المؤسسة التعليمية:

من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد الطلاب.

#### مواصفات استراتيجيات التعليم والتعلم الجيدة:

١. الشمول : بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

٢. المرونة والقابلية للتطوير: بحيث يمكن استخدامها من فرقة دراسية لأخرى.

٣. الارتباط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

٤. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

ويمكن القول إن استراتيجيات التعليم الجيدة هي التي تكون فيها الطالب:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسة لمهارات التعلم الذاتي.</li> <li>• باحثة عن المعارف وتقوم بحل المشكلات واتخاذ القرارات.</li> <li>• بناءة للمعرفة. تسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• محور العملية التعليمية.</li> <li>• فاعلة في اكتساب المعلومات.</li> <li>• ممارسة للأنشطة والمهام التعليمية.</li> </ul>
--	--

#### العلاقة بين استراتيجيات التعليم والتدريس ونواتج التعلم:

وحسب أهداف المؤسسة والبرنامج التعليمي كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢) يوضح نواتج التعلم واستراتيجيات التدريس والتعلم بالكلية

استراتيجيات التعليم والتعلم								نواتج التعلم
التعليم غير المباشر	التعليم التجريبي	التعلم الذاتي	التعليم الإلكتروني	المناقشة والحوار	التعلم التعاوني	العصف الذهني	المحاضرة المطورة	
√	√	√	√	√	√	√	√	المعرفة والفهم
	√	√		√	√	√		مهارات مهنية
√	√	√	√		√	√		مهارات ذهنية
√				√	√		√	مهارات عامة

جدول رقم (٣) مصفوفة علاقة استراتيجيات التعليم والتعلم بمخرجات التعلم المتوقعة

المهارات العامة والمنقولة							المهارات المهنية والعلمية							المهارات الذهنية							المعرفة والفهم							مخرجات التعلم المتوقعة	استراتيجيات التعليم والتعلم
٦	٥	٤	٣	٢	١		٦	٥	٤	٣	٢	١		٦	٥	٤	٣	٢	١		٦	٥	٤	٣	٢	١			
ينقد - يقيم - يبدي رايه - يحكم - يقرر - يثمن - يستخلص - يسأل - يصغي - يتابع - يقرر - يعاون - يناقش - يشترك طواعية - يشارك - يساعد - يتدرب - يتابع - يبادر - يقترح - يساهم - يتنضم الى - يصوغ - يفاضل - يصحح - يؤدي - يستخدم - يضبط - يتحقق - يدير	يطبق - ينتج - يحل - يجهز - ينشئ - يغير - يستخدم - يتناول - يعدل - يشغل - يرسم - يبرهن - يقود - يثبت - ينسق - ينظم - ينفذ - يكيف - يبدل - يغير - يضبط - ينقح - ينوع - يهذب - يرسم - يصمم - ينتج بسرعة - يبني - يعمل بنقطة - يشيد	يجزئ - يفرق - يفصل - يقسم - يحدد العناصر - يحلل - يقارن - يوازن - يصنف - يولف - يجمع - يبتكر - يصمم - يعدل - ينظم - يعيد الترتيب - يعيد التنظيم - يعيد البناء - يربط بين - يراجع - يلخص - يكتب موضوعا - يقترح	يحدد - يصف - يذكر - يسمي - يختار - ينسب - يسترجع - يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يربط - يعدد - يشرح - يلخص - يعبر - يحول - يفسر - يميز - يرتب - يستدل - يترجم - يحسب - يعيد صياغة - يعمم - يستنتج - يعلل - يعطي امثلة	المحاضرة المطورة	كراس العمل	العرض التوضيحي	العروض العملية	حلقة البحث	التدريبات والتمارين	التدريس من خلال حل المشكلات	اجراء البحوث واعداد التقارير	المناقشة والحوار	التعلم الجماعي التعاوني	العصف الذهني	الزيارة الميدانية	تقديم العروض الشفوية	المناقشة ضمن فريق	التدريس من خلال التدريب	التعلم من خلال مشروعات التخرج	التدريس الافتراضي والمحاكاة	المقررات الالكترونية	مجموعات التعلم الالكتروني	المواقع التعليمية						

**أهداف استراتيجيات التدريس والتعلم :-**

- ١- تشجيع الطلاب على ابداء رأيهم وان يكون لهم القدرة على التفكير المنطقي السليم والقدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.
- ٢- تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم.
- ٣- تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- ٤- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة وبصفة خاصة الاسئلة المفتوحة.
- ٥- تشجيع الطلاب على التعليم التعاوني لزيادة القدرة لديهم على وضع حلول متنوعة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول وتدريب الطلاب على البناء على افكار الآخرين وتطويرها.

- ٦- زيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري والتأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف وتوظيف حل المشكلات ابتكاريا في كل أجزاء المنهج واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة العملية والعمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية ومناقشة مدى جودة الأفكار أثناء الدروس والمحاضرات.
- ٧- مساعدة الطلاب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة لخدمة مجتمعهم والمحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها بما يتماشى مع مكانة الكلية العملية المتميزة وتخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل.
- ٨- إبراز دور الكلية محلياً ودولياً في تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم أعضاء هيئة التدريس وتشجيع الابتكارات والأفكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم وأساليب التقييم.
- ٩- الأخذ في الاعتبار آراء الطلاب والأطراف المعنية فيما يخص استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة وتحقيق الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوى البرامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية.

### **السياسات العامة لاستراتيجية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة:**

- ١- تعريف الطلاب بالرؤية والرسالة والأهداف العامة للكلية والأقسام والبرامج العلمية المختلفة بها.
- ٢- تعريف الطلاب باستراتيجية التدريس والتعلم والمناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقويم بكل برنامج دراسي.
- ٣- تفعيل برامج الدعم والإرشاد الأكاديمي والمتابعة الأكاديمية للطلاب.
- ٤- الاستخدام الأمثل للموارد والسعي لتنمية الموارد الذاتية بالكلية.
- ٥- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة.
- ٦- تحديث الموقع الإلكتروني للكلية والاهتمام بمكتبة الكلية وتطويرها.
- ٧- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وإمدادها بأجهزة العرض والشاشات وتصميم برامج موثقة للتدريب الميداني للطلاب.

٨- وضع آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوفير آليات محددة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب على مستوى القسم والكلية وآليات لتوثيق نتائج الامتحانات وإعلانها للطلاب من خلال وسائل مناسبة.

٩- تحليل نتائج تقويم الطلاب على المستويات المختلفة والاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية وإعداد تقرير عام عن نتائج الامتحانات وعرضه على المجالس المتخصصة.

### **آلية مراجعة الاستراتيجية وتحديثها:**

١- تراجع الكلية استراتيجية التعليم والتعلم دورياً في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة.

٢- تحرص الكلية على أن تكون هذه الاستراتيجيات موثقة ومعلنة على كافة الأطراف المعنية المختلفة من الداخل والخارج وأخذ رأي المستفيدين.

٣- تسعى الكلية إلى الاستفادة وتطوير نتائج مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم وإعلانها على الموقع الخاص بالكلية.

### **استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في الكلية:-**

تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة والتي تستهدف تحقيق البرامج الدراسية بالكلية والنتائج التعليمية المستهدفة لهذه البرامج والمقررات وقبل أن نتطرق الى تحديد استراتيجيات التدريس والتعلم فإننا في البداية نحدد الأسس التي نقوم عليه عملية اختيار الاستراتيجيات المناسبة وهي:-

١- طبيعة الدراسة بالكلية والتي تتضمن الجانب العملي بجانب الجانب النظري.

٢- طبيعة كل مقرر والوزن النسبي للجوانب المعرفية والتطبيقية به.

٣- طبيعة نواتج التعليم المستهدفة لكل مقرر دراسي.

٤- التركيز على الاستراتيجيات التي توفر التعليم الذاتي والتعلم التعاوني لدى الطلاب.

٥- التدرج النسبي للطلاب وفقاً للمرحلة الدراسية ومستوى نضجهم التعليمي والتطبيقي.

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم غير المباشر والتعليم الذاتي فضلاً عن تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر.

### **أهم الاستراتيجيات المستخدمة في الكلية هي :-**

وترتكز عملية التعليم والتعلم بالكلية على تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر بالإضافة إلى مجموعة من الاستراتيجيات غير التقليدية بما يحقق رسالة الكلية المحدثة وتضم الآتي:-

## أولاً: استراتيجيات المحاضرة المطورة

بالرغم من أن المحاضرة من الاستراتيجيات الملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والمعلومات لدى الطلاب إلا أن الطرق التقليدية للمحاضرة والقائمة على مجرد الشرح والإلقاء غير مناسبة مع طبيعة بعض مقررات الكلية وخاصة المقررات التخصصية التي تتطلب مشاركة الطلاب في هذه العملية لذلك تتطلب أن يتوفر في المحاضرة التي تستخدم في توصيل المعلومات للطلاب مايلي :-

- ١- تحديد عناصر الموضوع الذي يتم تناوله في المحاضرة بوضوح أمام الطلاب.
  - ٢- ألا ينتقل المحاضر من عنصر الى آخر الا بعد التحقق من استيعاب الطلاب لهذا العنصر وإتاحة الفرصة للطلاب لتقديم تساؤلاتهم واستفساراتهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم ووجهات نظرهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم ووجهات نظرهم حول أى من هذه الموضوعات.
  - ٣- يقوم المحاضر بعد الانتهاء من عنصر أو أكثر بتنظيم مناقشة مع الطلاب أو تكليفهم بتلخيص ما تم الانتهاء منه ومن الممكن تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة تتولى كل مجموعة مناقشة احد العناصر بينهم وتقديم رؤيتهم حولة أمام زملائهم.
  - ٤- استخدام الأمثلة التوضيحية لزيادة فهم الطلاب بطبيعة الموضوعات التي يدرسونها ومن الممكن تشجيع الطلاب بعرض أى من العناصر في المحاضرة بعد إعداده لها.
- وجميع برامج الكلية تعتمد على استراتيجية المحاضرة المطورة في التدريس.**

## ثانياً :- إستراتيجية التعليم التعاوني :-

التعليم التعاوني (فرق العمل) وهو استراتيجية التعليم التفاعلي والذي يعتمد على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة التعليمية وتستلزم عمل من الطلاب مع بعضهم البعض والتحاور فيما بينهم فيما يتعلق بالعمل المكلفين به وعليهم أن يعلموا بعضهم حتى ينجزوا ما كلفوا به من أعمال في الزمن المحدد وهو أسلوب تعلم يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة غير متجانسة تضم مستويات معرفية مختلفة يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤-٥ أفراد ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة وأهم ما يميز هذه الاستراتيجية ما يلي :-

- ١- تتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفا وتنمي مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدث اللائق واحترام الرأي الآخر وتقبل النقد.

- ٢- تدريب الطلاب على اتخاذ القرارات فى ضوء اختلاف الآراء والرجوع إلى المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات وتنمية التعلم الذاتى لدى الطلاب.
- ٣- يتيح الفرصة للمحاضر لملاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء والمواقف التى تنجم عن تفاعلاتهم الواقعية.
- ٤- يساعد الذين يعاونون من بطء التعلم من خلال إدماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم.

### وتوجد عدة مراحل للتعليم التعاوني وهى :-

- ١- **مرحلة التعريف** : وفيها يتم تفهم المشكلة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عملة إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.
- ٢- **مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي** : ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك وكيفية الاستجابة لأراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.
- ٣- **الإنتاجية** : يتم فى هذه المرحلة الانخراط فى العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون فى انجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليه.
- ٤- **الإنهاء** : يتم فى هذه المرحلة كتابة التقرير أو تسليم العمل العملي ( من مشاريع وما الى ذلك ) إن كانت المهمة تتطلب ذلك أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت اليه المجموعة فى جلسة الحوار العام.

### ثالثا : التعليم الإلكتروني ( العروض التقديمية ومعامل الحاسب الآلي E-Learning :-

وسيلة لتدعيم العملية التعليمية وتحولها من مرحلة التلقين إلى مرحلة الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة فى نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الانترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم فى أي وقت وأي مكان.

وتعتمد الكلية على التعليم الإلكتروني كاستراتيجيات للتعليم حيث يوجد بها ما يزيد عن (٤٠) مقرر إلكتروني فضلاً عن معمل بقسم الأراضي لتحويل مقررات القسم إلى مقررات إلكترونية وتوجد بالكلية ٣ معامل حاسب



آلي للمساعدة لإنجاح تفعيل المقررات الإلكترونية بالكلية بها (٧٥) جهاز كمبيوتر حديث . ومرفق طيه قائمة بأسماء المقررات الإلكترونية بالكلية.

#### **رابعاً : العصف الذهني ( المناقشات) :-**

هي طريقة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الابداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين أو الطلاب في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين ولقد وفرت الكلية كافة متطلبات تطبيق واستخدام هذه الأساليب من القاعات المجهزة بمعدات العرض وتوفير الأدوات المطلوبة لتنفيذ هذه الجلسات.

#### **خامساً : استراتيجية التعلم الذاتي (الأبحاث) :-**

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية والتقارير في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة ويتضح هذا الأسلوب بين مجالات تطبيقية في مشروعات التخرج للطلاب في كافة الأقسام العلمية وكذا البحوث والمشاريع الفصلية أثناء الفصول الدراسية المختلفة.

#### **سادساً : استراتيجية التعلم التجريبي ( التدريب الميداني – المشاريع البحثية) :-**

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب عملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي الى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب فضلاً عن عمل زيارات ميدانية لبعض المصانع والشركات في التدريب الميداني الصيفي. وتعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في العديد من المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطالب بعمل تجارب عملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية ( الكيمياء – الفيزياء –

إلخ) بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطالب وتحرص الكلية على توفير كافة التسهيلات والإحتياجات العملية اللازمة للمعامل لتنفيذ التعليم التجريبي وتوفير تلك المهارات للطلاب.

### سابعاً : استراتيجيات التعليم الغير مباشر ( الواجبات المنزلية):-

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياة العملية.

### استراتيجيات التدريس الحديث :

#### مواصفات الاستراتيجية الناجحة:

ان تكون مراعية للفروق الفردية ، وان تكون تراعى الإمكانيات المتاحة ، وترتبط بأهداف التدريس ونوع ونمط التدريس

### أنواع الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وهي كل من:

١- استراتيجية لعب الأدوار.

٢- استراتيجية التفكير الناقد

٣- استراتيجية العصف الذهني.

٤- استراتيجية التواصل اللغوي.

٥- استراتيجية البحث و الاكتشاف.

٦- استراتيجية التفكير الإبداعي.

٧- استراتيجية التعليم التعاوني.

٨- استراتيجية المفاهيم.

٩- استراتيجية التقويم البنائي.

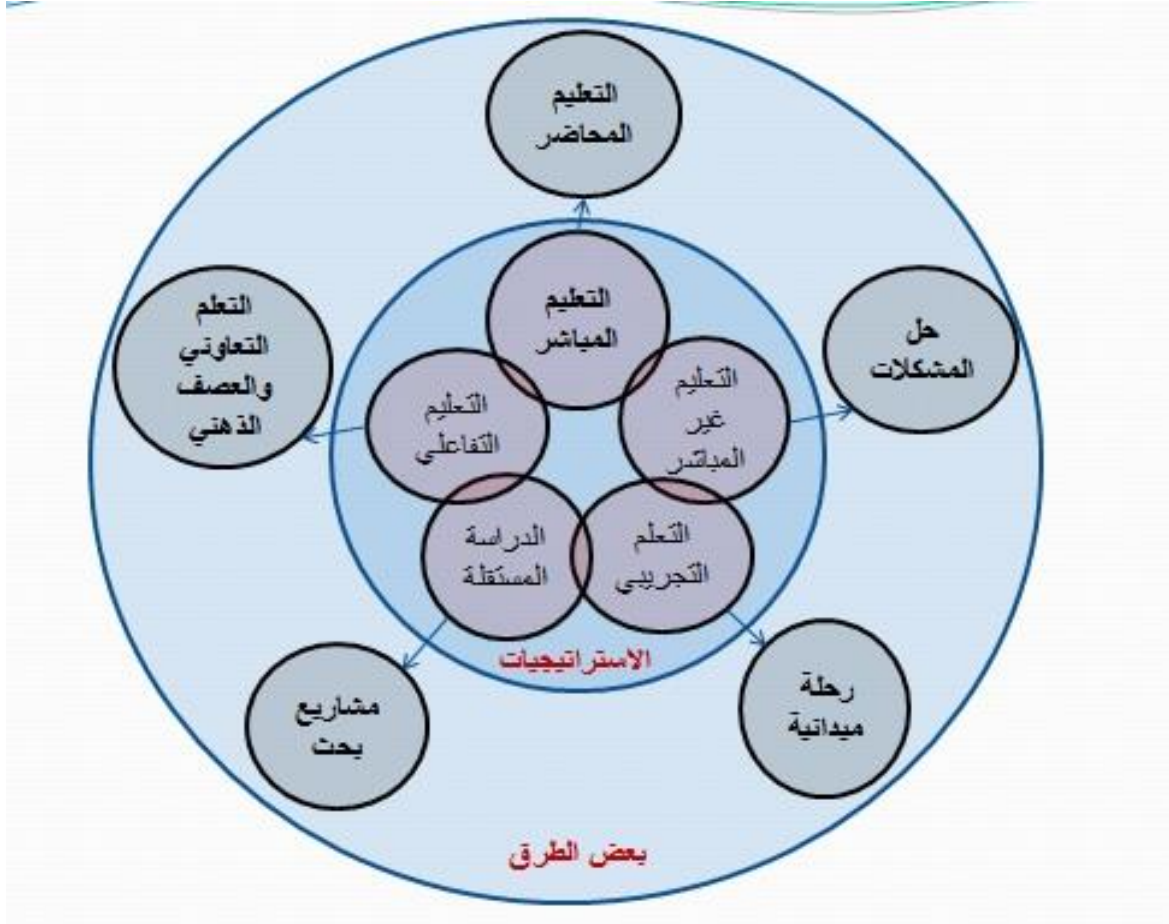
١٠- استراتيجية الأنماط

وتستخدم هذه الاستراتيجيات من أجل تعليم أفضل لخلق جيل متعلم يعتمد في تعلمه أسلوب حل المشكلات التي تساعد في حياته العملية.

جدول رقم (٤) يوضح استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في البرامج التعليمية المختلفة بالكلية

م	البرامج التعليمية بالكلية	استراتيجيات التعليم والتدريس							
		المحاضرة المطورة	العصف الذهني	التعلم التعاوني	المناقشة والحوار	التعليم الإلكتروني	التعلم الذاتي	التعليم التجريبي	التعليم غير المباشر
١	برنامج الإنتاج النباتي	√		√	√	√	√		
٢	برنامج الإنتاج الحيواني والداجني والسمكي	√		√	√	√	√		
٣	برنامج علوم الأغذية	√		√	√	√	√	√	√
٤	برنامج وقاية النبات	√		√	√	√	√	√	
٥	برنامج التكنولوجيا الحيوية	√		√	√	√	√	√	√
٦	برنامج العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية	√		√	√	√	√	√	√
٧	برنامج الأراضي والمياه	√		√	√	√	√	√	√
٨	برنامج الهندسة الزراعية	√		√	√	√	√	√	√

## الفئات المختلفة لاستراتيجيات التعليم وأمثلة عن كل منها



شكل رقم (١)

يمكن أن تكون أحد الطرق ضمن أكثر من استراتيجية وكمثال على ذلك نلاحظ أن طريقة حل المشكلات في التعلم هي ضمن استراتيجية التعليم غير المباشر وكذلك استراتيجية التعليم التفاعلي.

### أساليب التعليم:

تعتبر أساليب التعليم من مكونات المنهج الأساسية، ذلك أن الأهداف التعليمية، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج، لا يمكن تقويمهما إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه. لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج. والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل والتي ينظمها المعلم، والطريقة التي يتبعها، بحيث يجعل هذه المواقف فعالة

ومثرو في الوقت نفسه . كما على المعلم أن يجعل درسه مرغوبا فيه لدى الطلاب خلال طريقة التدريس التي يتبعها ، ومن خلال استثارة فاعلية الطلاب ونشاطهم . ومن الأهمية بمكان أن نؤكد على أن المعلم هو الأساس . فليست الطريقة هي الأساس ، وإنما هي أسلوب يتبعه المعلم لتوصيل معلوماته وما يصاحبها إلى الطلاب .

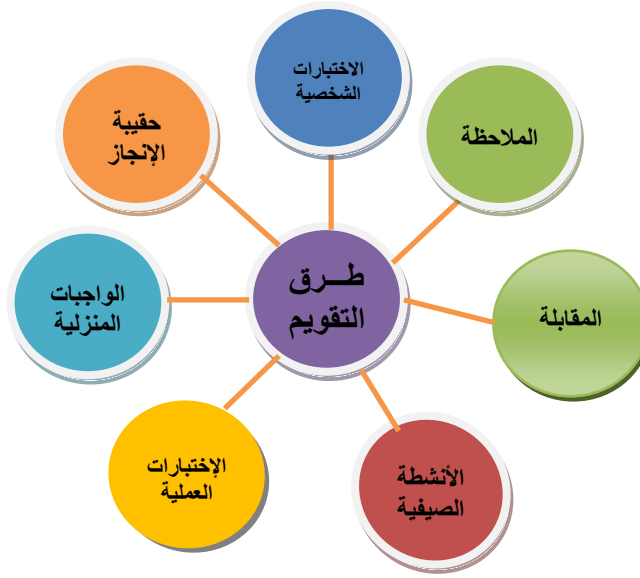
### استراتيجيات التقييم المستخدمة في الكلية:-

أما عملية التقييم في الكلية فتتم من خلال ما هو منصوص عليه في لائحة الكلية و ما يراه مجلس الكلية في هذا الصدد و تشمل كل من:

١. امتحان منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي ويتم تطبيق هذه العملية في جميع المقررات.
٢. امتحان شفهي.
٣. امتحان عملي.
٤. طرق تقييم وسائل التعلم غير التقليدية مثل: تقييم المشاريع البحثية الفردية والجماعية

### طرق تقومي تعلم وتحصيل الطلاب:

هناك عدة طرق لتقومي تعلم وتحصيل الطلاب، ومن أهمها الاختبارات التحصيلية والملاحظة (،)والمقابلة والأنشطة الصفية والاختبارات العملية .



شكل رقم (٢)

## خطة التعليم والتعلم بالكلية ٢٠١٧-٢٠٢١

### الهدف العام للخطة :

الهدف الاساسى هو توجيه الطالب بطريقة مميزة وخلاقة تتلاءم مع سياسات الجامعة القائمة على الارتقاء بالعملية التعليمية وكذلك الاستخدام الأمثل لطاقت أعضاء هيئة التدريس.

### الركائز الأساسية للخطة :

- **الدفع :** لكل إنسان دافع وهدف يعيش من أجله فطالب العلم يكون هدفه الحصول على الشهادة وهذا دافع يدفعه لزيادة حصيلته من العلم وأيضا ليتحقق العلم لديه يجب أن يكون لديه رغبة.
- **التدريب:** عملية التدريب عملية مهمة فى التعليم فكلما كثف الطالب التدريب كلما قلته نسبة أخطاءه زادت نسبة التعليم لديه.
- **التقسيم :** عملية التقسيم والتجزئة تلعب دور مهم فى عملية التعليم فكلما قسم الطالب الموضوع والوقت كلما سهل عليه التعليم.
- **المشاركة :** للمشاركة أيضا دور مهم فى عملية التعليم فمن الضروري مشاركة الطالب فى الفصل الدراسي سواء كانت المشاركة فعالة أو غير فعالة فالمشاركة بحد ذاتها تجعل الطالب يفكر ليتعلم.
- **النصح والإرشاد :** إرشاد المعلم للمتعلم أمر مهم فعندما يقوم المعلم بإرشاد الطالب يجعل الطالب يعرف الطريق الصحيح للعلم.

### مصادر التعليم والتعلم المتاحة فى الكلية:

وتمثل هذه المصادر فيما يلى :-

- أعضاء هيئة التدريس
- طلاب الكلية
- وسائل التعلم
- المكتبة
- المقرر الدراسي
- برامج التدريب الصيفى العام والخاص.

## الأهداف الاستراتيجية لخطة التعليم والتعلم بالكلية:

- تبنى بيئة تعليمية متطورة ومتجددة تساعد الطلاب على التعلم بسهولة وتميز.
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس وتوجيههم لاستغلال طاقاتهم وقدراتهم القصوى من أجل تطوير عملية تعلم الطلاب.
- دمج التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها في عملية التدريس.
- تشجيع الريادة في التعليم والبحث العلمي.
- التعاون مع المنظمات والمؤسسات المعنية بشئون التعليم والتعلم لتبادل الخبرات والموارد.

## خطة التعليم والتعلم :

**أولاً :- تبنى بيئة تعليمية وتعليمية متطورة ومتجددة تساعد الطلاب على التعلم بسهولة وتميز وذلك من خلال الآتي:-**

١- تطوير منظومة متكاملة لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.

الفترة الزمنية : مستمرة وتحديث بشكل دوري

جهة التنفيذ : الكلية ممثلة في : ( عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب )

أدوات التنفيذ :

- تطوير البنية الأساسية التكنولوجية بالكلية.
- تطوير وتحديث وصيانة البنية التحتية للشبكة الالكترونية.
- تطوير نظام الشبكة اللاسلكية.
- توفير مستلزمات وبرمجيات المكتبة الجامعية الالكترونية.

٢- تطوير أدوات التعليم الالكتروني:

الفترة الزمنية : مستمرة وتحديث بشكل دوري.

جهة التنفيذ : الكلية ممثلة في ( العميد – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وحدة التعليم الالكتروني بالجامعة ).

أدوات التنفيذ وهي كل من:

- التوسع في استخدام أساليب التعليم الالكتروني.
- التطور التكنولوجي لمختبرات الحاسب الآلي والمختبرات العلمية وورش العمل بالكلية.
- توفير أجهزة الحاسب الآلي.

### ٣- تعزيز أهمية النشاط الطلابي فى البيئة التدريسية.

الفترة الزمنية : مستمرة

جهة التنفيذ : إدارة شؤون الطلاب وإدارة رعاية الشباب ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

أدوات التنفيذ : عقد الأنشطة التالية :

- نشاط ثقافي يعتمد على المحاضرات والندوات ، مجلات ، مسابقات ، أفلام علمية.
- نشاط علمي يهدف إلى تشجيع المبتكرات العلمية والأفكار الإبداعية وإقامة معرض لعرض مبتكرات وأنشطة الطلاب.
- نشاط اجتماعي من خلال الزيارات الميدانية والرحلات العلمية.

**ثانيا : مساعدة أعضاء هيئة التدريس وتوجيههم لاستغلال طاقتهم وقدراتهم لهم القصوى ويتم**

**ذلك من خلال الأنشطة التالية.**

١- تقييم واقع وممارسات التعليم فى الكلية ومطابقتها بالنظريات والسلوكيات الرائدة فى تميز التعليم والتعلم وتحديد احتياجات هيئة التدريس لورش العمل والتدريب اللازم.

• الفترة الزمنية : مستمرة

• جهة التنفيذ : وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وإدارة شؤون التعليم والطلاب والأقسام العلمية وحدة ضمان الجودة.

• أدوات التنفيذ : القيام بمسح من خلال استبيان يقدم لأعضاء هيئة التدريس على مستوى الكلية يطلب من خلاله الإجابة عن ممارسات وطرق التدريس المتبعة.

٢- وضع خطة لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

• الفترة الزمنية : مستمرة لمدة ٣ سنوات.

• جهة التنفيذ : عميد الكلية- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وحدة ضمان الجودة بالكلية.

أدوات التنفيذ: اعتمادا على نتائج المسح الموجه لأعضاء هيئة التدريس يتم تنظيم دورات تدريبية منتظمة للهيئة التدريسية والهيئة المعاونة بالمجالات التي وجد فيها ضعف أو التي لا يتم تطبيقها.

٣- رفع المستوى التأهيلي لعضو هيئة التدريس

• الفترة الزمنية : سنتان

• جهة التنفيذ : عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة - وحدة التدريب بالكلية.

• أدوات التنفيذ وهي كل من:



- (أ) حث عضو هيئة التدريس على الاطلاع والبحث والمشاركة في المؤتمرات وتنظيم الزيارات وحضور حلقات النقاش والدورات التدريبية ، تبادل الزيارات مع الزملاء في الجامعات الأخرى.
- (ب) اعتماد الاشتراك في الدورات التطويرية كبند من بنود سلم الترقيات في الجامعة.
- (ج) توفير حوافز مادية للمشاركين بالمؤتمرات والدورات التدريبية وتخصيص مخصصات مالية لدعم البحوث.

٤- **تقويم الاستثمار في التدريب والتطوير لمراجعة مستوى فعالية عملية تدريب أعضاء هيئة التدريس وأثرها على تميز تعلم الطلاب.**

- الفترة الزمنية : مستمرة :
  - أدوات التنفيذ: القيام بمسح دوري لأخذ التغذية الراجعة من عملية تطوير الفئة المستهدفة ( هيئة التدريس والطلاب ).
  - مسئولية التنفيذ: عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب – وحدة ضمان الجودة.
- ٥- **تعميم ثقافة التطوير وتوضيح العلاقة بينهما وبين تطوير التعليم وتطوير الكلية وتحقيق ضمان الجودة.**

- الفترة الزمنية : السنة الأولى والثانية من الخطة.
  - جهة التنفيذ: عميد الكلية – وحدة ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
  - أدوات التنفيذ ويتم ذلك من خلال الآتي:
- (أ) تنظيم زيارات تشاوريه مع خبراء من مؤسسات التعليم العالي.
- (ب) عقد ورش تدريبية بشأن تجديد البرامج الأكاديمية ومتطلباتها.
- (ج) إقامة ورش عمل حول الاعتماد الأكاديمي لدراسة تجارب الجامعات الإقليمية بشأن الاعتماد الأكاديمي.

**ثالثا : دمج التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها في عملية التدريس.**

**ويتم ذلك من خلال الأنشطة الآتية:-**

- ١- تحسين جودة التدريس باستخدام الوسائل التقنية الحديثة بما يساعد على جودة مخرجات التعليم وذلك وفقا لمواصفات ومعايير الجودة المحددة من هيئة ضمان جودة التعليم.
- الفترة الزمنية : السنة الأولى والثانية من الخطة.
  - جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحدة ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

• أدوات التنفيذ ويتم ذلك من خلال الآتي:

- (أ) إعداد السياسات والإجراءات اللازمة التي تعكس أساليب التدريس المستخدمة ونواتج التعليم التي ترغب الكلية تنميتها في طلابها وكذلك الوسائل التقنية الحديثة التي يمكن توظيفها في تدريس هذه المقررات والبرامج والمعرفة التخصصية المكتسبة من قبل الطالب وأنواع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب لتطوير مهارات التفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات والمهارات الاجتماعية وتحمل المسؤولية وأنواع السلوك الأخلاقي المرغوب ومهارات الاتصال اللغوي والمهارات الحاسوبية واستخدام الحاسب الآلي.
- (ب) إعداد برامج لتدريب هيئة التدريس على طرق تحديد نواتج التعليم المرغوبة وتوصيف المقررات والبرامج تبعاً لهذه النواتج وطرق تنسيق التخطيط لتنمية نواتج التعلم في كل المقررات بحيث ينطلق المقرر من المتطلب السابق له ويمهد للتالي.

٢- مساعدة هيئة التدريس على تطوير وتنفيذ المقررات التعليمية باستخدام التكنولوجيا.

- الفترة الزمنية : السنة الأولى من الخطة.
- جهة التنفيذ : عميد الكلية ، وحدة ضمان الجودة ، وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
- أدوات التنفيذ ويتم ذلك من خلال الآتي:

(أ) تقديم وتحديث وتقييم التكنولوجيا التي تعزز التعليم والتدريس.

(ب) تقديم الاستشارات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس وتطوير المقررات والبرامج.

٣- زيادة وعي الطالب بما يتعلق بكفاءة التعليم القائم على استخدام التكنولوجيا.

- الفترة الزمنية : السنة الأولى والثانية من الخطة
- جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
- أدوات التنفيذ : تدريب الطلاب

رابعا :- تشجيع الريادة للطلاب في البحث العلمي.

١- تشجيع مبادرات البحث العلمي.

- الفترة الزمنية : السنة الأولى من الخطة.
- جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة - عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
- أدوات التنفيذ :

(أ) اعتماد المشاريع العلمية ومشاريع التخرج للطلاب الجامعي ضمن أساليب التقييم في المقررات التي تسمح طبيعتها بذلك.

(ب) زيادة عدد مشاريع التخرج كمقرر الزامى للتخرج إدراج مشاريع التخرج كمقرر الزامى للتخرج.  
٢- ربط البحث العلمي للطلاب بالبرامج الأكاديمية المختلفة بالكلية.

• الفترة الزمنية : مستمرة

• جهة التنفيذ : عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .

• أدوات التنفيذ :

(أ) اعتماد المشاريع العلمية للطلاب الجامعي ضمن أساليب التقييم فى المقررات التى تسمح طبيعتها بذلك.

(ب) زيادة عدد الرحلات الحقلية للبرنامج ذات الصلة.

(ج) إدراج مشاريع التخرج كمقرر الزامى للتخرج.

٣- التعاون المحلى فى مجال البحث العلمي.

• الفترة الزمنية : مستمرة

• جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة - عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

• أدوات التنفيذ : تنظيم وتفعيل الاتفاقيات بين الكلية والجهات الأخرى المشاركة من خلال التبادل المعرفي

والمؤتمرات

**خامسا : التعاون مع المنظمات والمؤسسات المعنية بشئون التعليم والتعلم لتبادل الخبرات والموارد.**

ويتم ذلك من خلال الأنشطة والأهداف الآتية :-

١- حصر لمختلف المنظمات والمؤسسات المعنية بشئون التعليم والتعلم والتي يمكن التعاون معها.

• الفترة الزمنية : مستمرة

• جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة - عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

• أدوات التنفيذ : الاتصال بالجهات المعنية.

٢- إيجاد نقاط اهتمام مشتركة وصيغ واقعية قابلة للتطبيق مع هذه المنظمات.

• الفترة الزمنية : الفصل الدراسي الثاني للسنة الأولى والثانية للخطة.

• جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة ، عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

• أدوات التنفيذ : انجاز ورقة عمل توجيهية يتم بموجبها تحديد نوع العلاقة مع هذه المنظمات.

٣- وضع إستراتيجية للتفاعل المستمر مع هذه المنظمات وتبادل الخبرات والموارد.

الفترة الزمنية : السنة الثانية من الخطة.

جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

• أدوات التنفيذ : انجاز ورقة عمل توجيهية يتم تحديد نوع العلاقة مع هذه المنظمات.

٤- وضع وتحديث قائمة من الموارد المطلوب تبادلها مع هذه المنظمات المختلفة.

• الفترة الزمنية : السنة الثانية من الخطة.

• جهة التنفيذ : عميد الكلية – وحدة ضمان الجودة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

• أدوات التنفيذ : دعوة أعضاء هيئة التدريس إلى انجاز وتحديث وثائق تبين حاجات الطلبة والأساتذة من مصادر التعلم والخبرات التعليمية والتعليمية.

٥- انجاز ملتقيات دورية مع هذه المنظمات بغرض تقييم عملية التبادل والدفع بها نحو التحسين المستمر.

• الفترة الزمنية : الفصل الدراسي الثاني من العام الثاني للخطة.

• جهة التنفيذ : وحدة ضمان الجودة – عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .

• أدوات التنفيذ : ملتقيات دورية وورش عمل يحضرها الطلبة.

٦- حث أعضاء هيئة التدريس على الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها هذه المنظمات والمؤسسات.

• الفترة الزمنية : الفصل الدراسي الثاني من العام الأول والثاني للخطة.

• جهة التنفيذ : أعضاء هيئة التدريس ، وحدة ضمان الجودة

• أدوات التنفيذ : وجود ورقة عمل بذلك.

**سادسا : تنمية الموارد الذاتية للكلية وإنشاء نظام للدعم الطلابي**

(١) تنمية الموارد الذاتية للكلية :

(أ) وضع نظام جديد لجذب الطلاب الوافدين

(ب) الإعلان والتسويق الجيد لبرامج الكلية

(٢) إنشاء نظام للدعم الطلابي

• آليات تنفيذ:

١- تطبيق خطة الدعم الطلابي

٢- تشجيع الأنشطة التفاعلية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس

٣- تفعيل دور الطلاب في العملية التعليمية

- ٤- وضع نظام للإرشاد الأكاديمي
- ٥- تشجيع الأنشطة الطلابية والترفيهية
- ٦- تفعيل دور الأسر الطلابية واتحاد الطلاب
- **مسئولية التنفيذ :** إدارة الكلية – وحدة ضمان الجودة – إدارة رعاية الشباب – إدارة شئون الطلاب
- **فترة التنفيذ :** السنة الأولى والثانية من الخطة.

### **سابعاً : برامج تعليمية متميزة وعملية تعليمية متطورة**

#### **(١) برامج تعليمية متميزة ويتم ذلك من خلال :**

- ١- وضع آليات للمراجعة الخارجية الدورية للبرنامج التعليمية بالكلية.
- ٢- وضع آلية لضمان كفاءة توصيف المقررات لضمان توافق طرق التعليم والتقييم مع النتائج التعليمية المستهدفة.
- ٣- وضع آلية للاستفادة من نتائج البحث العلمي فى تطوير المقررات الدراسية.
- ٤- اعادة النظر فى لائحة الساعات المعتمدة بالكلية.
- **مدته التنفيذ :** السنة الأولى من الخطة.
- **مسئولية التنفيذ :** إدارة الكلية – وحدة ضمان الجودة

#### **(٢) عملية تعليمية متطورة :**

- ١- مراجعة نظم التدريب الصيفي للطلاب
- ٢- التوسع فى استخدام التعليم الالكتروني
- ٣- تطوير نظم تقييم الطلاب
- **مدته التنفيذ :** السنة الأولى من الخطة.
- **مسئولية التنفيذ :** إدارة الكلية – وحدة ضمان الجودة

## تحليل الوضع الراهن لسياسات التعليم والتعلم بالكلية

### أولاً : تحليل البيئة الداخلية

#### جدول رقم (٥) يوضح تحليل البيئة الداخلية للكلية

نقاط الضعف	نقاط القوة
١- عدم وجود موارد ذاتية كافية بالكلية.	١- جميع مباني ومشات الكلية يتوافر بها المناخ الصحي من حيث التهوية والإضاءة وتوافر العلامات الإرشادية المناسبة.
٢- غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية.	٢- وجود قاعات ومعامل تعليمية مجهزة بأحدث التقنيات للتدريس والتعلم.
٣- لا يتم الاستفادة من دلالات ومؤشرات إحصائيات تطور عدد الطلاب ونسب النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين للسنوات السابقة في تطوير البرامج التعليمية.	٣- وجود قاعة للندوات والمناقشات والمؤتمرات وورش العمل.
٤- عدم وجود آلية لدعم فاعلية التدريب الصيفي للطلاب.	٤- البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.
٥- لا يتوافر لدى الكلية آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعليم المستهدفة.	٥- جرى توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية.
٦- عدم وجود آلية ثابتة لتقييم الورقة الامتحانية ونقص في القدرات الخاصة بوضع الأسئلة التحريرية وطرق التقييم الشفهي..	٦- تحرص الكلية على ان تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها.
	٧- تحرص الكلية على ان تلبى البرامج التعليمية التي تقدمها من حيث تنوعها ومحتواها احتياجات سوق العمل.
	٨- تتوافر لدى الكلية إحصائيات موثقة تتعلق بتطور عدد الطلاب الملتحقين بالبرامج التعليمي ونسبة النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين خلال السنوات السابقة.

## ثانيا تحليل البيئة الخارجية:

### جدول رقم (٦) يوضح تحليل البيئة الخارجية للكلية

الفرص	التحديات
١. حصول الكلية على مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد يدعم الموارد المطلوبة.	١. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم.
٢. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم.	٢. عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد أعداد الطلبة المقبولين.
٣. وجود وحدة للتعليم الالكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الالكترونية.	٣. التطور العلمي والتكنولوجي فى مجالات التخصص وفى طرق التدريس.
٤. وجود مشروعات لتأهيل المعامل للاعتماد.	٤. التغيرات السريعة فى متطلبات سوق العمل.
٥. وجود موقع للكلية على شبكة الانترنت محدث.	٥. المنافسة على المستوى المحلى والإقليمي
٦. وجود معامل معتمدة بالكلية.	٦. نقص فى القدرات الخاصة بوضع الأسئلة التحريرية وطرق التقييم الشفهي.

## آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية:

### جدول رقم (٧) يوضح آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية

م	نقاط المتابعة	الدلائل
١	إعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والأساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر.	موقع الكلية والمحاضرات
٢	عمل استبيان يغطى التغذية الراجعة من الطالب الخاصة بتدريس المقرر.	الاستبيانات
٣	تفعيل توصيف المقرر والتي تحتوى على كل أنشطة الطالب خلال الفصل الدراسي للتأكد من طرق وأساليب التدريس المتبعة.	توصيف المقرر
٤	تشكيل لجنة لتحليل الاستبيان وملف المقرر لتحديد مدى تنفيذ الاستراتيجيات المعلنة.	قرار تشكيل اللجنة
٥	يرفع تقرير من اللجنة الى مجلس القسم لاتخاذ اى إجراءات تصحيحية إذا وجدت	تقرير اللجنة
٦	إعلام عضو هيئة التدريس ومعاونيه بنتائج التحليل وقرار مجلس القسم حتى يتمكنوا من تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.	قرار مجلس القسم تجاه توصيات اللجنة

## **تتم آلية مراجعة استراتيجية التدريس والتعلم دوريا من خلال البنود التالية:-**

- أ- تحليل نتائج الامتحانات:** تقوم وحدة ضمان الجودة بعمل تحليل إحصائي لنتائج الامتحانات للمقررات الدراسية والوقوف على أوجه القصور في استيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها مما ينعكس على تطوير طرق التدريس للمقرر مستقبلا.
- ب- تحليل نتائج استطلاع رأى الطلاب:** تقوم وحدة ضمان الجودة بعمل استبيان لاستطلاع رأى الطلاب في جميع المقررات لجميع البرامج من خلال التعرف على ما يلي:  
طبيعة المقرر – أداء عضو هيئة التدريس – أداء عضو الهيئة المعاونة – طبيعة الكتاب الجامعي أو المادة العلمية المتاحة للطلاب – وسائل التعليم والتعلم) تقوم الوحدة بتحليل هذا الاستبيان وسرد نقاط القوة والضعف لكل بنود الاستبيان وتوزيعها على الأقسام لاتخاذ مايلزم نحو التغلب على نقاط الضعف.
- ج- تحليل نتائج استبيان الأطراف المعنية الخارجية:** تقوم وحدة ضمان الجودة بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأى الأطراف الخارجية حول خريج الكلية من البرامج المختلفة للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف لعمل خطة التغلب عليها.
- د- تحليل نتائج استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة:** تقوم وحدة ضمان الجودة بتحليل الاستبيان الخاص باستطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول وسائل التعليم وأساليب التقييم المستخدمة.
- هـ- تحليل نتائج تقارير المراجعين:** تقوم وحدة الجودة بتحليل تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات داخلية وخارجية وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة.
- و- عمل خطة تحسين سنوية لمعالجة نقاط الضعف:** سيتم دراسة انعكاس خطة التحسين على تطوير البرامج والمقررات وأساليب التعليم والإمكانيات المتاحة وطرق التقييم.
- م- عرض نتائج مراجعة إستراتيجية التعليم على الأطراف المعنية:**
- ل- سيتم مقارنة التقييم الذاتي على فترات متتالية للوقوف عن تأثير خطط تحسين تطوير العملية التعليمية.**



## المراجع

١. جميل حسن حسين (دكتور) - استراتيجيات التعليم والتعلم - مجلة المعرفة-٢٠١٠م
٢. حسين محمد رياض - سليم محمد شريف - عبد الحكيم الصافي- أصول استراتيجيات التعليم والتعلم ( النظري والتطبيق) دار الثقافة - الأردن - ٢٠٠٩م.
٣. وليم عبيد (دكتور) استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - ٢٠١١م.
٤. يوسف محمود قطامي (دكتور) استراتيجيات التعليم والتعلم المعرفية - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - ٢٠١٦م.
٥. إبراهيم السيد إبراهيم إسماعيل - استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية لدى طلاب الجامعة في ضوء مستويات التحصيل الدراسي - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة المنصورة .٢٠١١.
٦. محمد عطية خميس - عمليات تكنولوجيا التعليم - القاهرة - دار الكلمة - ٢٠٠٣.
٧. علي زهدي شقور - تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التدريس وتكنولوجيا الاتصال التعليمي - ٢٠٠٩  
موقع إلكتروني: <http://www.alizuhdi.com>
٨. نبيل عزمي (دكتور) - التعليم الإلكتروني - القاهرة - دار الفكر العربي - ٢٠٠٨.
٩. أبو علام رجاء محمود ( قياس وتقومي التحصيل الدراسي. الكويت: دار القلم (٢٠٠٩)
١٠. الحيلة محمد محمود طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي (٢٠٠٢)
١١. درندري إقبال تقييم نواتج التعلم: نحو إطار مفاهيمي حديث في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتقييم وجودة التعلم. الرياض: جامعة امملك سعود(٢٠١٠).
١٢. رفاعي عقيل التعلم النشط: المفهوم والاستراتيجيات وتقومي نواتج التعلم. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة (٢٠١٢).
١٣. زيتون حسن و زيتون كمال التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. الإسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع(٢٠١٠).
١٤. سعادة، جودت وآخرون التعلم النشط بني النظرية والتطبيق. عمان: دار الشروق(٢٠٠٦).
١٥. الفريق الوطني للتقويم استراتيجيات التقويم وأدواته: الإطار النظري. إدارة الامتحانات والاختبارات بمديرية الاختبارات. الأردن: وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية(٢٠٠٤).
١٦. الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية: الجزء الأول. المملكة العربية السعودية: الرياض(٢٠٠٩).