



ميثاق أخلاقيات البحث العلمي

إصدار ٢٠١٧



ميثاق أخلاقيات البحث العلمي

تمهيد:

يؤكد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إيمانهم بقيمة وكرامة الإنسان ، والأهمية القصوى للبحث عن الحقيقة والالتزام بالتميز في الأداء وممارسة المبادئ الديمقراطية ، والإصرار على حماية حرية التعليم وضمان تساوى الفرص التعليمية والبحثية للجميع . والتعهد بقبول المسؤولية والاعتراف بحجمها والالتصاق بالمعايير الأخلاقية العالية والتطلع الدائم للتقدم في العملية البحثية والتعليمية ، وتقديم معايير وقواعد يمكن بواسطتها الحكم على السلوكيات والممارسات المختلفة للأعضاء والتعامل معهم بحسب وعلاج المخالفات التي تصدر من الملتزمين بهذا الميثاق الأخلاقي .

يهدف الميثاق إلى أن يحدد السمات الأساسية التي يتم إتباعها لإتمام العملية التعليمية والبحثية واحترام الحقوق والخصوصية والكرامة والثقة والاعتبار للمجتمع التعليمي والبحثي الذي ينتمي إليه من أجل أمن ورفاهية الجميع و ضمان النتائج بطريقه تتفق والمعايير الموضوعية.

مقدمة

لا علم دون بحث علمي ولا يوجد بحث علمي له مصداقية دون أخلاقيات و قيم يلتزم بها الباحثون. البحث العلمي هو الجهد العلمي المنهجي الذي يبذل للتوصل إلى حقيقة علمية تسخر لمصلحة البشر وهو سلوك انساني منظم يهدف استقصاء صحة معلومة أو فرضية أو توضيح لظاهره وفهم أسباب و آليات معالجتها أو إيجاد حل ناجح لمشكلة محدودة تهم الفرد و المجتمع .

والأخلاقيات هي المبادئ الأساسية التي تقوم عليها القوانين و الأعراف وفقاً للقواعد المعمول بها و التي تلتزم بها الفئات المهنية المتخصصة ، وهي قواعد بناءه لضبط السلوك ، وتستهدف تحديد الأفعال والعلاقات و السياسات التي ينبغي اعتبارها صحيحة أو خاطئة . وتستمد المعايير الأخلاقية من مصدرين أولهما الديانات السماوية حيث قال رسول الله – صلى الله عليه و سلم – " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " ، و المصدر الثاني قانونتنظيم الجامعات والمصدر الثالث هو الثقافة السائدة فى المجتمع و ما يفعله الآخرون .



وهناك العديد من المميزات عند إجراء البحوث في الإطار الأخلاقي و منها :

- ١ – أن يسهم في التنمية البشرية و المعرفية وتحسين الحياة و الرعاية الشاملة للحفاظ على كرامة الإنسان .
- ٢ – أن تفوق الفوائد المرجوة من البحث العلمي الأضرار المتوقع حدوثها للمجتمع .
- ٣- أن تتفق وسائل البحث العلمي مع مبادئ الأخلاق و ألا تكون الغاية النبيلة مبررة لوسيلة غير أخلاقية .
- ٤- ألا تتعارض فرضية البحث العلمي و مخرجاته مع الإطار الأخلاقي و مبادئ حماية الإنسان و المجتمع الذي يعيش فيه وأيضا حقوق الحيوان .

وقد تم وضع هذا الوثيقة لتكون مرشدا لتوجيه جميع المستفيدين من البحث العلمي بالكلية والجامعة من باحثين ومشرفين وأساتذة بل والمجتمع الأكاديمي ككل إلى السلوك المناسب تجاه البحث العلمي. وتحدد الوثيقة معايير حسن السلوك والأمانة العلمية والمثل العليا والمبادئ العامة التي تضع ضوابط مناقشة القضايا الأخلاقية التي يجب أن تسود المجتمع الجامعي بمختلف تخصصاته. ومن أجل وضع معايير وضوابط هذا الوثيقة كان من الواجب التمييز بين السلوك القانوني من جانب والسلوك الأخلاقي من جانب آخر.

وقد حددت هذا الوثيقة مجموعة من المعايير لتحقيق سلوك أخلاقي جيد روعى فيها إمكانية قياس مؤشراتها على أرض الواقع بشفافية ومكاشفة تامة. وقد خرجت هذه المعايير بعد الاطلاع ودراسة العديد من وثائق المؤسسات الأكاديمية المشابهة في مصر وخارجه وتم تجميع البيانات والمعلومات المتاحة وتم تحليلها والخروج بمجموعة المعايير التي تتواءم وتنسجم مع أنشطة المؤسسات الأكاديمية والبحوث المختلفة والتي يمكن قياسها. وهذه الوثيقة موجهة بشكل خاص إلى الجهات المعنية بالبحث العلمي والقائمين على إعداد الأبحاث العلمية أو المساهمين بها. و تهدف إلى تعزيز تطبيق المعايير العامة لسلوك العلم الأخلاقي في إعداد وعمل تلك الأبحاث، كما تركز بشكل خاص على الطرق الواجب إتباعها في التعامل مع الانتهاكات التي تحدث لتلك المعايير.

وتتناول الوثيقة بداية عدداً من المقاييس والمعايير العامة التي يجب أن تطبق على السلوك العلمي، كما تتناول انتهاكات تلك المقاييس والمعايير ولاسيما حقوق الانسان والحيوان. ومن ثم تتناول طرق منع انتهاك الأمانة العلمية مشيرة إلى العوامل التي قد تلعب دوراً في ذلك. وتختتم ببعض الملاحظات عن العقوبات التي قد تفرض على صاحب العمل في حال ثبوت حالات سوء تصرف علمي في مؤسسته.

١- المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي

يتنوع البحث العلمي كثيراً في طبيعته ويتناول مواضيع مختلفة للغاية، كما تختلف أساليب البحث فيما بينها. وهناك عدداً من المبادئ العامة الواجب إتباعها والتقيد بها في كل فروع العلوم والتي تتعلق بمجملها بالأمور المعيارية للبحث والقواعد السلوكية الواجب التقيد بها عند القيام به. وتقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وآرائهم وكرامتهم، سواء أكانوا من زملاء الباحثين، أم من المشاركين في البحث أم من المستهدفين من البحث، وتتبنى مبادئ أخلاقيات البحث العلمي عامة



قيمتي " العمل الإيجابي " و " تجنب الضرر " ، وهاتان القيمتان يجب أن تكونا ركيزتي الاعتبارات الأخلاقية خلال عملية البحث ، وهناك بعض الاعتبارات بالنسبة للسلوك الأخلاقي تتضمن الآتي:

• **المصداقية Truthfulness**

يجب أن تكون نتائج البحث منقوله بصدق ، وأن يكون الباحث أميناً فيما ينقله ، وألا يكمل أية معلومات ناقصة أو غير كاملة معتمداً علي ما يظنه قد حصل ، وأن لا يحاول إدخال بيانات معتمداً علي نتائج النظريات ، أو الأشخاص الآخرين.

• **الخبرة Expertise**

يجب أن يكون العمل موضوع البحث مناسباً لمستوي خبرة الباحث وتدريبه ، وأن يعد أولاً العمل الميداني ثم يحاول فهم النظرية بدقة قبل أن يطبق المفاهيم أو الإجراءات ، وسوف يكون الشخص الخبير في مجال البحث خير مساعد للباحث في إختيار الأشياء التي ينبغي علي الباحث النظر فيها.

• **السلامة Safety**

يتعين علي الباحث أن لا يعرض نفسه لأي خطر جسدي أو أخلاقي ، وأن يتخذ الإحتياطات التحضيرية عند التجارب كلها ، وأن لا يحاول تنفيذ البحث في بيئة قد تكون خطرة من الناحية الجيولوجية أو الجوية أو الإجتماعية أو الكيميائية ، كما أن سلامة المستهدفين من البحث مهمة أيضاً ، فلا ينبغي علي الباحث أن يجرهم أو أن يشعرهم بالخجل أو أن يعرضهم للخطر في موضوع البحث.

• **الثقة Trust**

علي الباحث أن يسعى دائماً إلي توطيد علاقته مع الذين يعمل معهم وبناء تلك العلاقة علي الثقة حتي يحصل علي أكبر قدر من التعاون منهم ومن ثم الحصول علي نتائج أكثر دقة ، ولا يجب أبداً أن يستغل الباحث ثقة الناس الذين يجري عليهم دراسته.

• **الموافقة Consent**

يجب علي الباحث أن يتأكد دائماً من حصوله علي موافقة سابقة من الذين يود العمل معهم خلال فترة البحث ، إذ يتعين عليه أن يخطر المرضي أو من هم خاضعين للبحث بأنهم تحت الدراسة ، فمثلاً إذا إحتاج الباحث الدخول في ملكية الآخرين فعليه الحصول علي موافقتهم لذلك ، إذ أن عدم التخطيط المبدي والجيد للبحث قد يرغم الباحث علي البحث عن موقع آخر والبدء من جديد.

• **الانسحاب Withdrawal**

لكل من الأفراد المراد دراستهم والعاملين في البحث وطلابه الحق في الإنسحاب من الدراسة في أي وقت يشاء. ويجب أن يدرك الباحث دائماً أن المشاركين في البحث غالباً ما يكونوا متطوعين ، ومن ثم يجب علي الباحث معاملتهم بإحترام. وبالرغم من ذلك فإنه يجب علي الباحث أن يتوقع إنسحاب بعض المشاركين ، وأنه يجدر به أن يبدأ البحث بوضع أكبر عدد ممكن من الأفراد تحت الدراسة ، بحيث يمكنه الإستمرار مع مجموعة كافية لأن يتأكد من أن نتائج البحث ذات معني.



- **التسجيل الرقمي Digital Recording**
ينبغي علي الباحث أن لا يسجل الأصوات وأن لا يلتقط الصور بأي آلة كانت دون الموافقة المسبقة من ذوي الشأن. وأن لا يحاول إستخدام الات تصويراً أو مسجلات صوت مخبأة للتصوير والتسجيل للغير خلسة ، كما يتعين علي الباحث العلم بأن طلب الموافقة بعد التصوير أو التسجيل غير مقبول.
- **التغذية الراجعة Feedback**
إذا كان بمقدور الباحث إعطاء تغذية راجعة للمستهدفين من بحثه فليفعل ، وإن لم يكن بمقدوره تزويد المشاركين بالتقرير كاملاً ، فليعلم بأن إعطائهم ملخصاً أو بعض العبارات والتوصيات قد يكون مهماً لديهم و موفياً بالغرض المطلوب. ومن المهم جداً أن يعرض الباحث عليهم الصور والأصوات والنصوص المطبوعة للعبارات التي سبق أن قالوها قبل النشر ، دراء لأي ضرر مادي أو معنوي قد يلحق بهم من تفسير الباحث لما قالوه أو فعلوه لذلك علي الباحث التأكيد دائماً من أخذ الموافقة المسبقة قبل النشر.
- **الأمل المزيف / الكاذب False Hope**
يجب علي الباحث أن لا يجعل المستهدفين يعتقدون من خلال أسئلته بأن الأمور سوف تتغير بسبب البحث أو المشروع الذي يجريه ، وأن لا يعطي وعوداً خارج نطاق بحثه أو سلطته أو مركزه.
- **مراعاة مشاعر الآخرين Vulnerability**
قد يكون بعض المستهدفين أكثر عرضة للشعور بالإنهزامية أو الإستسلام بسبب عامل السن أو المرض أو عدم القدرة علي الفهم أو التعبير ومن ثم يجب علي الباحث مراعاة مشاعرهم.
- **استغلال المواقف Exploitation**
يجب علي الباحث أن لا يستغل المواقف لصالح بحثه؛ وأن لا يفسر ولا يأول ما يلاحظه أو مايقوله الآخرون بشكل غير مباشر لخدمة بحثه.
- **سرية المعلومات Anonymity**
علي الباحث حماية هوية المستهدفين في كل الأوقات ، بأن لا يعلن عن أسمائهم وأن لا يعطي تلميحات تؤدي إلي كشف هويتهم الحقيقية ، ويمكنه تحقيق ذلك من خلال تحويل الأسماء إلي أرقام أو رموز مع التأكيد من إتلاف كل ما يتعلق بهوية المستهدفين بعد إنتهاء الدراسة.
- **حقوق الحيوان Animal Rights**
إذا كانت دراسة الباحث متعلقة بالحيوان ، فثمة إعتبارات أخلاقية يجب علي الباحث إعتبارها في هذا الخصوص . إذ يجب عليه معاملة الحيوان ورعايته الرعاية اللائقة به والإحساس بمدى الألم وعدم الراحة عنده ، فضلاً عن متطلبات أهداف الدراسة أو البحث الذي يقوم به. كما يجب أن يبحث الباحث عن النصيحة من المعلم المشرف والشخص الخبير في مجال البحث الذي يجريه قبل البدء بأي دراسة تقتضي وجود حيوانات سواء في المختبر أو في ميدان الدراسة.



٢- المبادئ الأخلاقية المصاحبة لممارسات البحث العلمي
٣-

أولاً الالتزامات و الضوابط الأخلاقية في جميع مراحل عملية البحث :

- ١- اختيار موضوع البحث : حيث أن هدف العلم هو العمل من أجل عالم أفضل, وينبغي ألا يستخدم لأغراض يقصد بها الإضرار بالبشر أو البيئة.
- ٢- تصميم البحث : لا يقبل أي بروتوكول بحثي من الناحية الأخلاقية ما لم يخاطب ويناقش كافة أوجه الاهتمامات الأخلاقية للدراسة.
- ٣- تنفيذ الدراسة : تتبع إمكانية تنفيذ إجراءات الحماية الأخلاقية في تصميم أي بحث.
- ٤- التقرير و نشر المعلومات .

ثانياً: فيما يخص فريق البحث :

- ١- أن يكون الباحث مؤهلاً وعلى درجة عالية من الكفاءة و التخصص للقيام بالبحث وعلى معرفة تامة بالمادة العلمية في موضوع البحث المراد .
- ٢- أن يلتزم الباحث بالأسس العلمية و المنهجية في كافة مراحل البحث العلمي .
- ٣- أن يحترم الباحث حقوق الخاضعين للبحث وأن لا يهدر كرامتهم و أن يتم التعامل معهم بطريقة إنسانية دون انتقاص من قدرهم أو حقوقهم .
- ٤- ألا يستغل حاجة الخاضعين للبحث أو المجتمع المالية أو الأدبية لإجراء البحث .
- ٥- أن يكون الباحث قد تأكد من إمكانية إجراء البحث لكافة مراحلها .
- ٦- أن تتوفر لدى الباحث دراسة وافية عن المخاطر والأعباء التي يتعرض لها الفرد أو الجماعة، ومقارنتها بالفوائد المتوقع الحصول عليها من البحث .
- ٧- أن يتعهد فريق البحث بتقديم المعلومات المناسبة و الكاملة عن طبيعة البحث و غاياته والفوائد المرجوة و المخاطر المتوقعة إلى الجهات الرسمية و الخاضعين للبحث .
- ٨- أن يلتزم فريق البحث بكافة الأخلاقيات الدينية مثل الأمانة والصدق والشفافية والعدل .
- ٩- أن يلتزم فريق البحث في حفظ الحق الأدبي للمساهمين في البحث عند النشر أو حقهم المادي عند الاتفاق على مقابل مادي لمساهمتهم .



١٠- أن يلتزم الباحث بالمحافظة على سلامة الأفراد الذين يستعين بهم في البحث (الخاضعين للبحث) ، وتأمين راحتهم و أمنهم و سلامتهم البدنية و النفسية وخصوصيتهم في كافة مراحل البحث .

ثالثاً: فيما يخص المؤسسة البحثية :

- ١- أن يتوفر لدى المؤسسة جهاز بحث رقابي يتحقق من التزام الباحثين بشرط إجراء البحث و يعتمد مرافله ، ويراجع البحث من الناحية العلمية و الأخلاقية .
- ٢- أن تضمن توفير البيئة المناسبة لإجراء البحوث بكفاءة و فاعلية .
- ٣- أن تتأكد من سلامة مصادر التمويل و ابتعادها عن مواطن الشبهات .
- ٤- أن تلتزم المؤسسة بالمحافظة على سرية و أمن المعلومات.
- ٥- تتأكد المؤسسة من عدم وجود أعباء مالية على الخاضعين للبحث.

رابعاً نوعية البحث :

- ١- ألا يكون هدف الباحث الفضول العلمي.
- ٢- أن يكون البحث فائدة تطبيقية للفرد و المجتمع.
- ٢- ألا ينتهك البحث حقوق الحيوان أو يستخدم فرضيات تؤثر سلبا على صحة الانسان
- ٣- أن تحقق أهداف البحث التطوير و تتناسب مع الخطة البحثية للجامعة.

خامساً الشخص الخاضع للبحث :

- ١- أن يكون كامل الأهلية و في حالة تعذر ذلك يتم إجراء البحث بعد أخذ موافقة ولى الأمر.
- ٢- أن يكون الشخص الخاضع للبحث على إطلاع تام بنوعية البحث و مراحلها المختلفة و غايتها.
- ٣- أن يطلع على المنافع المتوقعة و الأخطار المحتملة.
- ٤- أن يبلغ بأن له الحرية الكاملة في المشاركة في البحث، كما يحق له الانسحاب في أي وقت شاء دون إبداء أسباب و دون أن يؤثر ذلك على أي حق من حقوقه.
- ٥- ألا يكون الدافع الأساسي للخضوع للبحث هو تحقيق كسب مادي.



وعليه فالبحث العلمي إذن عملية أخلاقية وذلك بالإضافة إلى أنه عملية منهجية تؤدي إلى اكتساب المزيد من المعرفة عن الظواهر المختلفة وحل ما يواجهنا من مشكلات ولذا فإن الباحث العلمي له مواصفات أخلاقية يجب أن يكون متسلحا بها جنباً إلى جنب مع المواصفات المعرفية والمنهجية.

٤- القيم الأخلاقية الحاكمة للبحث العلمي

٣-١- المسؤولية

يتحمل الباحث المسؤولية الكاملة لكل بحث أو تجربة علمية يقوم بها.

٣-٢- الأمانة و الصدق

أي الصدق في البحث، و الالتزام بالإشارة للمصدر التي استقى منها الباحث المعلومات التي استعان بها في بحثه وفق أصول منهجية مع ذكر اسم المؤلف، وعليه تحليل البيانات بشكل عادل ضمن المجال المطلوب بعمق و دقة، ثم يقدم البيانات بشكل كامل و واضح.

٣-٣- التعاون

أي العمل ضمن نطاق التعاون العلمي بالاعتماد على أهداف المشاركة العلمية، وتعزيز ذلك من خلال تبادل الخبرات و المعلومات بالاعتماد على الثقة المتبادلة بين الأساتذة و الباحثين.

٣-٤- المهنية

على الباحث أن يتبنى الأساليب المهنية في بحثه جاعلاً الحكمة و الاستخدام المتبع للمعرفة الخاصة عنصراً أساسياً في مجال الخبرة ، وأن يسعى دائماً لإبقاء التطويرات جنباً إلى جنب مع مجال خبرته بما يخدم البحث.

٣-٥- الموضوعية

وهي الابتعاد عن التحيز لفكرة معينة وإهمال بعض الحقائق التي تتعارض مع أفكار البحث ، أي تجسيد فكرة الحياد التام والبعد عن تأثير الأهواء و الانفعالات ، و الوصول إلى الحقيقة سواء اتفقت مع ميول الباحث أم لا ، و تتجلى الموضوعية في تطبيق الوسائل العلمية على البحث ، واستخدام المادة واستقرائها و معالجتها بالتحليل و الموازنة لتفود إلى الحقيقة المنزهة عن الهوى و المؤيدة بالحجج و البراهين.

٣-٦- التفكير العلمي

و من خصائص التفكير العلمي الجاد الملاحظة الحسية ، التخلي عن المعلومات السابقة ، نزوح التفكير إلى التكميم ، الاعتقاد بمبدأ الحتمية ، الثقافة الواسعة ، نزاهة الباحث و سماته من حيث الإعداد و الصفات الشخصية.



٣-٧- التنظيم

أي الاستناد على منهج معين في طرح المشكلة و وضع الفرضيات و البراهين بشكل منظم و دقيق.

٣-٨- الدقة

وهو ما يميز البحث العلمي عن غيره من أنماط التفكير الأخرى ، ويجب أن لهذه السمة صفة الشمولية خلال البحث.

٣-٩- بيان الاختلاف و الضوابط

وذلك بالقياس الكمي و المعايير و ما يوجه ذلك من التفاعل بين التقنية و النظرية و الحاجة الاجتماعية و الذي يؤدي بدوره إلي مختلف صور التقدم للجمعيات العلمية ، و السعي نحو التوحيد القياسي الخاص بفروع علمية معينة .

٣-١٠- النقد

أي التحليل للاستدلالات التي تقود من ملاحظة الوثائق إلى معرفة الواقع و الحقائق .

٥- الأسس المنهجية لأخلاقيات البحث العلمي

على عضو هيئة التدريس كباحث علمي أن تتوافر فيه الصفات الآتية:

- حب الإطلاع و العلم : و يعتبر ذلك دافعا قويا لحب العمل و العلم و المعرفة.
- صفاء الذهن : وهذا يؤدي إلى قوة الملاحظة و صدق التصور.
- الصبر و المثابرة : مما يساعد في صموده أمام العثرات كلها حتى ولو تكررت.
- الأمانة العقلية : لضمان سلامة العمل و سلامة نتائجه.
- التخمين و الخيال : وهما الطريق لخلق الأفكار و ورود الخواطر في الذهن.
- القراءة الواعية : هي عامل ضروري لتوفير الوقت و الجهد الذي كان على الباحث بذله للحصول على المعلومات.
- الإلمام بقواعد العلم و يعتبر ذلك دعامة أساسية يقيم عليها الباحث بنيانه الفكري.
- الإلمام باللغة : يساعد الباحث على التعبير السليم و فهم ما يقرأ و إدراك ما يسمع بالإضافة إلى الإلمام باللغة الإنجليزية.
- التدريب على تقليد الأمور و تدبرها : بملاحظة التوافق و التعارض بين النتائج و النظريات.
- تنمية الفضول العلمي : و التعرف على الحقائق باستمرار.
- إذكاء روح المنافسة : التي تفيد في تقصى الحقائق و تبادل وجهات النظر بين الأفراد و توجيه نظر الباحث لزوايا أخرى من الموضوع و التزود بمقترحات نافعة.
- توجيه بحوثه لما يفيد المعرفة و المجتمع و الإنسانية كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته.
- عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد.
- في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً و واضحاً و مقدار الاقتباس مفهوماً بدون أي لبس أو غموض.



- فى الإشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكن من الرجوع إليها ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.
- فى جمع البيانات الميدانية تراعى الدقة والصدق والأمانة مع الابتعاد تماماً عن الإيحاء للمستقصى منهم بالإجابة.
- فى تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل ولا يسند للغير أكثر من الحسابات والتحليلات الرقمية التى يمكن أن تقوم بها الآلات فى كل الأحوال.
- أما التفسير والتقييم والمقارنة والاستنتاج والتنظير فتلك كلها مسئولية الباحث.
- على عضو هيئة التدريس داخل القسم الأكاديمى الواحد القيام بتنفيذ مشاريع علمية مشتركة مما ينتج أبحاثاً متميزة ويشجع على توظيف التداخل بين التخصصات فى خدمة بعضها البعض.
- على عضو هيئة التدريس نشر وتوزيع الأبحاث المتميزة .
- أن يحرص عضو هيئة التدريس أن تكون لأبحاثه شخصيتها المميزة بحيث تعكس هذه الأبحاث فلسفة صاحبها وأطروحة الفكرية فى موضوع تخصصه.
- أن يسعى عضو هيئة التدريس إلى أن تكون أبحاثه ودراساته ذات صلة ولو قليلة بما يدرسه من المساقات العلمية.

أولاً الأمانة العلمية :

١. توجيه البحوث لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقي أساسي.
٢. الأمانة العلمية فى تنفيذ البحوث والمؤلفات فلا ينسب الباحث لنفسه إلا فكره وعمله فقط ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحدداً. فمقتضى أخلاقية الأمانة العلمية توثيق المصدر بالدقة تحريزاً عن التورط فى منافيات أخلاقية.
٣. فى الاقتباس يجب أن يكون المصدر محددًا وواضحًا ومقدار الاقتباس مفهومًا بدون أي لبس أو غموض . لذا تعد مسألة الدقة فى نقل أو بيان أقوال الآخرين قضية حساسة جداً.
٤. عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد.
٥. فى البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشتركين بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة.
٦. يجب جمع البيانات بعناية ودقة دون تحيز من جانب الباحث . فان البحث العلمي الأمين يستدعي التعامل مع الفكرة دون نظر لأسماء أو أشخاص.
٧. يجب تقديم البيانات فى شكل واضح وكتابة البحث بتفاصيل كافية تمكن الباحثين من إعادة التجارب والتحقق من النتائج.
٨. تحديث البيانات فى المؤلفات المقررة على الطلاب حتى يلموا بالأوضاع الحديثة المحيطة.



ثانياً الأمانة المالية :

يتم دعم برامج الأبحاث و المشاريع عن طريق الحكومات أو الصناديق الدولية أو الخاصة ، ويجب استخدام الدعم لمقابلة المصروفات كما هو متفق عليه في بروتوكول البحث ، كما يجب توثيق المنصرف و تقديم تقارير مالية و نهائية دقيقة .

ثالثاً: أخلاق الأستاذ في الإشراف العلمي على طلابه :

- 1- يتعين على المعلم أو الأستاذ أن يكون ملتزماً أخلاقياً لأنه القدوة الدائمة أمام طلابه.
 - 2- على الأستاذ ألا يلقن النتائج للطلاب وإنما يعلمهم كيفية الوصول إليها، لا يعلمهم المهارات و إنما سبل تنمية المهارات .
 - 3- ألا يستغل طلابه لإنجاز أبحاثه الخاصة أو لترقيته دون الإشارة إلى مجهودهم.
 - 4- أن يتأكد من إمامهم و الالتزام بالقواعد و القيم الأخلاقية و معرفتهم بقوانين و سياسات المؤسسة البحثية التابع لها.
 - 5- أن يلتزم باستخدام وقت الإشراف العلمي استخداماً جيداً وبما يحقق مصلحة الطلاب و المجتمع .
 - 6- أن يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة و المعلومات و مراجع الدراسة .
 - 7- أن يوجه طلابه التوجيه السليم فيما يكفهم به من واجبات أو بحوث أو مشروعات .
 - 8- أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن .
 - 9- أن يبنى في الطلاب قدرات التفكير المنطقي ، و يتقبل توصله إلى نتائج مستقلة بناءً على هذا التفكير .
 - 10- أن يحترم قدرة الطالب على التفكير المستقل ، و يحترم رأيه المبنى على أسانيد محددة وحرية منهجه و يشجعه على إبراز شخصيته العلمية في البحث.
 - 11- أن يسمح بالمناقشة و الاعتراض وفق أصول الحوار البناء و تبعاً لأداب الحديث المتعارف عليها . أن يخصص محاضرة او اثنين لتعليم الطلبة أصول البحث العلمي ومراحل وطرق جمع المادة وتوثيقها وتحليلها.
- موضوعات الأبحاث محددة ودقيقة .
- 12- أن يتيح للطلبة بعض الحرية في اختيار موضوعات أبحاثهم من بين مجموعة أبحاث يعرضها عليهم.
 - 13- أن يصحح الأبحاث ويدون ملاحظاته عليها كي يفيد الطلبة من الملاحظات ويتلافى الوقوع في الأخطاء نفسها في الأبحاث اللاحقة.
 - 14- أن يشجع الطلبة على القيام بأبحاث مشتركة بحيث يتولى كل طالب جزءاً من البحث مما يشجع روح الفريق في البحث العلمي لدى الطلبة.

رابعاً: تضارب المصالح :

إذا كان للباحثين مصالح مكتسبة في إطار البحث فيجب الكشف عنها بصراحة فقد يكون لهم ممتلكات فكرية أو مصالح تجارية .

التدابير اللازمة لتجنبها :

- 1- تجنب الصراعات عند إجراء البحوث ضماناً للموضوعية و العدل و الشفافية .
- 2- على فريق البحث ألا يتصرف في الموارد المالية و الإمكانيات المتوفرة إلا فيما خصص له من بنود الميزانية و أوجه الصرف .



- ٣- أن تكون مكافئة الباحثين مقرر مسبقاً و متفق عليها و على أسلوب صرفها و استحقاقها مع إيضاح الجهة الممولة لهذه المكافئة .
- ٤- ينبغي استبعاد الأشخاص الذين لهم علاقة بالمؤسسة المانحة أو الداعمة أو الممولة لمشروع البحث ضماناً لنزاهة و موضوعية البحث .
- ٥- يحذر تحكيم البحث من له صلة أو مصلحة بالشركة أو الجهة الممولة.

خامساً: ضوابط تمويل الأبحاث

- أن لا يكون قبول الدعم مشروطاً بما يتنافى مع شروط و ضوابط البحث العلمي.
- أن يجرى البحث بطريقة علمية و منهجية صحيحة و أن لا يكون للجهة الداعمة أي تدخل في نتائج البحث أو طريقة إجرائه.
- أن لا تكون مصادر التمويل محل شبهة أو غير قانونية.
- يجب أن لا تتأثر انسيابية عمل البحث و مراحلها بالتمويل المالي أو الهدايا المقدمة من الجهة الداعمة.
- يجب أن لا تتعرض الكلية لضغوط من جهة التمويل الخارجي.

٦- بعض المخاطر التي تكتنف البحث الجاد

هناك مخاطر عديدة يمكن أن تكتنف البحث الجاد في علاقته بحل المشكلات العلمية. وهذه المخاطر تتضمن ما يلي :

١- تكوين نتائج غير ناضجة :

كثيراً ما يدفع حماس بعض الباحثين إلى سرعة التعلق بنظره مثيرة على الرغم من أن هؤلاء الباحثين يدركون أنه ليس هناك دليل كاف لتأييدها . ولو قد تذرعوا بالصبر والعمل فتره أطول في تقصي الحقائق لا يتعدوا عن الوقوع في الخطأ، وأن الباحث الدقيق لا يعلن عما في ذهنه إلا بعد اختبار جميع الفروض والوصول إلى الدليل الحاسم.

٢- تجاهل الأدلة المضادة :

قد يتحمس الباحث مره أخرى للفرض الذي يضعه مما يجعله يتجاهل الأدلة المضادة الهامة ويمكن أن يكون لهذا التجاهل ما يبرره في المناقشات السياسية حيث يكون الهدف هو كسب جولة المناقشة والحوار بأى ثمن ولكن الدراسات العلمية لا تهدف إلى كسب المناظرة والحوار وإنما تهدف إلى اكتشاف الحقيقة وعلى ذلك فإن الدليل المضاد يجب أن يعطى نفس وزن الدليل المؤيد حتى ولو كان معنى ذلك تغيير الفرض المبدئي .



٣- عادة التفكير داخل حدود ثابتة :

لا شئ يؤدي بالبحث المثمر إلى الموت أكثر من العادات التي نكونها خلال سنوات تفكيرنا داخل حدود ثابتة . ويذهب بعض علماء النفس إلى القول بأنه حتى في الأشياء البسيطة كجمع عمود من الأرقام فإننا نميل إلى تكرار نفس الخطأ الذي وقعنا فيه من قبل . وعلي الباحث إذن أن يبذل كل جهده حتى يتجنب نماذج التفكير الجامدة وأن يشجع في ذاته تكوين عادات الأصالة في التفكير .

٤- عدم استطاعة الباحث الحصول على جميع الحقائق المتعلقة بالمشكلة :

هناك بعض الصعوبات التي قد يواجهها الباحث في الحصول على الحقائق اللازمة لتكوين الدليل الكافي والذي يؤدي بدوره إلى النتائج السليمة وكثيرا ما يرتكب الباحثون أخطاء جسيمة عندما يبنون نتائجهم على الدليل المبتور الناقص.

٥- عدم الدقة في الملاحظة :

كثيرا ما يضطر الباحث إلى إعادة التجارب التي قام بها للتأكد من أن جميع العناصر قد لا حظها صحيحة وكثيرا ما يهمل الباحث بعض العوامل ويرى من هذه العوامل فقط ما يحب أن يراه.

٦- الخطأ في مطابقة أو توفيق علامات السبب والأثر :

وهذا خطر موجود دائما وعلى الباحث ان يكون حذرا في صياغته لهذه العلاقات.

٧- الإفتقار إلى الموضوعية :

يجب أن تكون الحقيقة والحكمة ضالة الباحث العلمي والدراسات التي يقوم بها بعض الباحثين لتأييد معتقدات وإيديولوجيات معينه يكون الباحث ملتزما بها من قبل هذه الدراسات تخدم أغراضا مشكوكا فيها من غير شك . فعلى الباحث أن يبحث مشكلته بموضوعيه وبلا تحيز حتى تكون نتائجه صحيحة على قدر المستطاع .

٧- انتهاك الأمانة العلمية:

١- الوسائل التي يمكن أن تنتهك بها الأمانة العلمية

يمكن انتهاك الأمانة العلمية قبل إجراء البحث (عند الحصول على المنح أو عند تخصيص المهمات البحثية أو عند رسم خطط إنجاز البحث)، أو بينما يتم العمل عليه، أو عند تقديم النتائج أو نشرها. ويمكن تمييز ثلاثة أصناف من انتهاكات الأمانة العلمية:

١. الغش.
٢. الخداع والتضليل.
٣. انتهاك حقوق الملكية الفكرية .



٢- أمثلة لانتهاك الأمانة العلمية:

١. تحريف نتائج دراسات المصادر.
٢. تقديم النتائج بصورة انتقائية
٣. تقديم بيانات وهمية في أعقاب مشاهدة أو تجربة.
٤. تطبيق أساليب إحصائية بشكل خاطئ عن قصد.
٥. التفسير غير الدقيق أو التحريف المقصود لنتائج الأبحاث.
٦. انتحال نتائج أو نشرات صدرت عن الآخرين.
٧. حذف أسماء المؤلفين المساعدين الذين قدموا مساهمة ملموسة في البحث، أو إضافة أسماء أشخاص لم يشاركوا به أو لم يساهموا بطرق ذات قيمة.
٨. الإهمال في إجراء البحث، أو في إعطاء التعليمات لإجرائه، أو إغفال الإجراءات التي تسمح بالكشف عن الأخطاء ودرجة عدم الدقة.
٩. إهمال القواعد المتبعة في التعامل مع البيانات السرية، وطباعة تصاميم الفحص أو برامج الحاسوب دون إذن.

٣- منع الانتهاكات العلمية

يجب عمل كل ما هو ممكن لجعل الباحثين يحترمون المبادئ الأساسية للسلوك العلمي الاحترافي. ومن الطرق الممكن اتباعها في هذا المجال:

١. التدريب والممارسات التي تنمي المهارات الصحيحة.
٢. إطلاق وزيادة الوعي والثقافة بمعايير أخلاقيات البحث العلمي.
٣. وجود قواعد ملزمة واضحة وشفافة تطبق على الجميع.

أمثلة لسوء السلوك العلمي

كتب في الصحافة العالمية عن حالات عديدة منها، على سبيل المثال، طبيب أمراض عصبية لفق بيانات لتجربة دفع له مقابلها عن كل حالة، وعالم نفس نقل الكثير من النصوص من أعمال زميل أمريكي له دون التنويه بمصدره، وعالم في الكيمياء الحيوية ذهب إلى الصحافة بفرضيات غير مثبتة بالكامل حول علاج مرضى نقص المناعة المكتسبة، وباحث في مجال البيئة أجبر على تعديل بعض استنتاجات البحث من قبل ممول المشروع. وقبل ذلك، قام مؤلفون بكشف عدد كبير من حالات الغش والخداع. وفي أحد الأعمدة الصحفية.

٨- إجراءات الحفاظ على أخلاقيات البحث العلمي للكلية

١- آليات مراقبة أخلاقيات البحث العلمي :

- تفعيل دور لجنة الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية (لجنة المكتبة) وأخلاقيات البحث العلمي (لجنة الدراسات العليا) داخل المؤسسات البحثية واعتمادها.
- التنشئة الاجتماعية هي الآلية الأساسية لنقل أخلاقيات البحث العلمي وثقافة العلم بشكل عام.



- تشديد العقوبات على الانحرافات العلمية مثل السرقات العلمية.
- وضع ضوابط صارمة لنظم الترقى فى المؤسسات الأكاديمية.
- وضع ضوابط للنشر العلمى، والعمل على تحسين ثقافة النشر العلمى.

٢-العقوبات

١. إذا تم التحقق من حدوث سوء سلوك علمي، فهناك العديد من العقوبات التي تتراوح بين التأييب في أخفها على حسب ما ورد فى قانون تنظيم الجامعات.
٢. ان مسؤولية فرض أية عقوبات تبقى ضمن اختصاص مجلس الكلية والمجالس الأعلى وجهات التحقيق المختصة ، وبالتالي فلن يكون هنالك مجال للجوء إلى جهات أعلى رسمية وستبقى المخالفات ومدى تطبيق القواعد عليها فى حدود المجتمع الأكاديمى.
٣. ويبقى تنمية ضمير علمي ناضج وإحساس جوهرى بالمسؤولية عند الباحث هي جوهر الموضوع لما لها من أهمية قصوى، حيث ستمكن تنمية وتطوير هذه القيم وتعزيزها العلم من محاربة سوء السلوك والنشاطات الاحتمالية ومنعها بدلاً من أن يكون الخوف من الوقوع في الشرك أو العقوبات هو الرادع في هذا المجال.

٣- حالات إيقاف البحث

- إذا تبين في أي مرحلة من مراحل إجراء البحث أن مقاصد البحث وأهدافه لا تتحقق.
- إذا تبين أن المخاطر المحتملة أو العواقب والصعوبات المتوقعة من البحث تفوق الفوائد.
- إذا تبين أن إجراء البحث يعرض خصوصية وسرية النتائج والحفاظ عليها وسلامة المتطوعين الجسدية والعقلية والنفسية للمخاطر وانتهاك تلك الحقوق.

٤-تشكيل لجنة للحفاظ على أخلاقيات البحث العلمى بالجامعة والكلية

يجب إتباع إجراءات محددة عند وجود أي شك بوقوع انتهاك لمبادئ السلوك العلمى السليم. لذا كان لزاما على الجامعة والكليات أن تنشئ لجنة للحفاظ على أخلاقيات البحث العلمى لمتابعة مدى توافق البحث العلمى مع قواعد الأمانة العلمية وتحمل مسؤولية وأمانة البحث لدى كافة الأطراف المستفيدة من البحث العلمى ، ولتقوم بمتابعة الأمانة العلمية ويتم إبلاغها عن أى حالات مزعومة تتعلق بسوء السلوك العلمى ضمن الكلية.

٥- المسؤليات والواجبات

يتحمل جميع العاملين بالبحث العلمى مسؤولية التأكد من القيام به وإتمامه بموجب القوانين المرعية وذلك لمنع وقوع إساءات علمية.



٦- حقوق التأليف و التحكيم

أولاً: الاستحقاق و المسؤولية

يجب إعطاء الباحثين ما يستحقون عن أبحاثهم و لا يجب مكافأة من لا يشترك فعلياً في البحث ، وفي نفس الوقت يتحمل الباحث المسؤولية لأي قصور يتم خلال البحث .

ثانياً: البراءات و النشر

فهناك شروط للتوثيق و النشر و هناك معايير للمنشور .

ثالثاً: شروط التوثيق و النشر

١- حيث تقع المسؤوليات الأخلاقية لتوفير و نشر نتائج البحوث على عاتق فريق البحث و تتحمل المؤسسة البحثية جزءاً على عاتقها أدبياً.

٢- عند النشر يجب التحقق من توفير المعايير العالمية المعترف بها والخاصة بالتوثيق و النشر .

المراجع

- ١- أحمد بدر : أصول البحث العلمي ومناهجه ،المكتبة الأكاديمية، الطبعة التاسعة ، ١٩٩٦ .
- ٢- حمدى أبو الفتوح عطيفة : منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية ، دار النشر للجامعات ، ١٩٩٦ .
- ٣- عبد الرحمن العيسوى : الاضطرابات النفسية وعلاجها ، الدار الجامعية ، ٢٠٠٦ .
- ٤- عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان : البحث العلمي ومصادر الدراسات العربية والتاريخية ، دار الشروق ، ١٩٩٥ .
- ٥- ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٦ .
- ٦- قانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ .