

توصيف برنامج ماجستير

(الإرشاد الزراعي)

٢٠٢٠-٢٠١٩

توصيف برنامج الماجستير البحثي في العلوم الزراعية في تخصص الإرشاد الزراعي  
( عام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ )

أ- البيانات الأساسية

١. اسم البرنامج: الماجستير البحثي في العلوم الزراعية (إرشاد زراعي)
  ٢. طبيعة البرنامج: (أحادي)
  ٣. القسم/ الأقسام: قسم الاقتصاد الزراعي - فرع الإرشاد الزراعي
  ٤. المنسق: أ.د / أحمد مصطفى أحمد عبد الله
  ٥. المراجعة الداخلية: أ.د/ محمد حمودة الجزار
  ٦. المراجع الخارجي (واحد أو أكثر): أ.د.
  ٧. تاريخ اعتماد تحديث توصيف البرنامج: سبتمبر ٢٠١٩
- تاريخ إقرار البرنامج: ٢٠١٤/ ٨/ ١١

ب- معلومات متخصصة

١- الأهداف العامة للبرنامج :

- ١- يهدف البرنامج إلى تخريج طالب حاصل على درجة الماجستير البحثي في العلوم الزراعية في تخصص الإرشاد الزراعي قادر علي:
  ١. استخدام الإمكانيات المتاحة بما يحقق أعلى استفادة علمية وتطبيقية والتصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة و المصداقية في مجال الإرشاد الزراعي والمجالات المتعلقة.
  ٢. تحديد المشكلات المهنية المتعلقة بالإرشاد الزراعي واتخاذ القرارات المناسبة لحلها.
  ٣. القدرة علي التواصل بكفاءة مع الاخرين مع اظهار الوعي والرؤي الحديثة في تنمية المجتمع والحفاظ علي البيئة في ضوء المتغيرات الإقليمية والعالمية.
  ٤. إتقان العديد من المهارات المهنية المتخصصة وإستخدام الوسائل التكنولوجيه المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية وتنمية قدراته أكاديميا ومهنيا لكي يكون قادر علي التعليم المستمر.
  ٥. إجادة تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي في مجال الإرشاد الزراعي واستخدام أدواته المختلفة مع تطبيق المعارف المتخصصة والتكنولوجيا الحديثة ودمجها مع المعارف ذات العلاقة.
٢. المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الماجستير البحثي في العلوم الزراعية في تخصص الإرشاد الزراعي

**Program ILO's:**

أ. المعرفة والفهم:

- بانتهاء دراسة برنامج الماجستير البحثي في العلوم الزراعية في تخصص الإرشاد الزراعي يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:
  - أ. ١.١.١ يذكر الاسس العامة والمعارف والنظريات المتعلقة باللغة الانجليزية وإعداد وكتابة الابحاث العلمية.
  - أ. ١.١.٢ يتعرف على نظريات الاتصال الإرشادي المستخدمة في العمل الإرشادي.

- أ. ١.١.٣. يشرح الخطوات العلمية للبحث الاجتماعي في مجال الإرشاد الزراعي.
- أ. ١.٢. ١ يعرف النظريات العلمية والاسس التطبيقية الخاصة بالادارة الحديثة للتنظيمات الارشادية.
- أ. ١.٢. ٢ يحدد الاسس التطبيقية الخاصة ببناء البرامج الإرشادية والتنمية الزراعية.
- أ. ١.٢. ٣ يشرح الاسس العلمية والتطبيقية الخاصة بتنظيم المعارض الزراعية.
- أ. ١.٢. ٤ يلخص الاسس العلمية الخاصة بوسائل الإعلام الزراعي.
- أ. ١.٢. ٥ يتعرف على تطبيقات علم النفس في الارشاد الزراعي
- أ. ٢. ١. ١ يعدد بمهنية مجالات البحوث الارشادية الواقعية التي تخدم البيئة المحلية وتعمل على تنميتها.
- أ. ٣. ١. ١ يعدد الموضوعات العلمية الحديثة في أحد مجالات الإرشاد الزراعي
- أ. ٣. ٢. ٢ يحدد الموضوعات العلمية والتطبيقية الحديثة في مجال إرشاد المشروعات الزراعية
- أ. ١.٤. ١ يعرف التشريعات القانونية الخاصة بممارسة المهنة في مجال الإرشاد الزراعي.
- أ. ١.٤. ٢ يصف المبادئ العامة لاخلاقيات المهنة والعوامل المتعلقة بها داخل التنظيم الارشادي.
- أ. ١.٥. ١ يحدد معايير ومواصفات جودة الأداء في مجال الارشاد الزراعي.
- أ. ١. ١. ٦ يعدد أساسيات وأخلاقيات البحث العلمي في مجال الارشاد الزراعي

### ب. المهارات الذهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الماجستيرالبحثى في العلوم الزراعية في تخصص الارشاد الزراعى يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:

- ب-١-١-١ يوضح منهجيات اللغة الإنجليزية وإعداد وكتابة الأبحاث العلمية
- ب-١-٢-١ يوضح البيانات والمعلومات المتعلقة بمشاكل الإرشاد الزراعي
- ب-١-٢-٢ يقيم المعلومات والبيانات المتعلقة بمشاكل الإرشاد الزراعي.
- ب-١-٢-٣ يوضح المشاكل المتعلقة بمعوقات العمل الارشادى الزراعى تحت الظروف الطبيعية والمعاكسة
- ب-١-٢-٤ يضع حلول للمشاكل في ضوء البيانات والمعلومات التي تم جمعها
- ب-١-٣-١ يصنف المعارف والمفاهيم الخاصة بالإرشاد الزراعي مع العلوم الأخرى لحل مشاكل الارشادية.
- ب-٢-٣-٢ يقارن بين البرامج الإرشادية والتنمية المختلفة المصممة لتنمية الريف المصرى
- ب-٣-٢-٣ يصمم برامج تربط بين المعرفة والتطبيق العملي في مجال الارشاد الزراعي.
- ب. ١.٤. ١ يوضح الاساليب العلمية والطرق الاحصائية المناسبة في تنفيذ المشروع البحثي
- ب. ١.٤. ٢ يقترح عمل استراتيجيات إرشادية تتناول حل مشكلة متعلقة بمجال الارشاد الزراعي
- ب. ٤. ١. ٣ يصمم مشروع بحثي يتناول حل مشكلة متعلقة بمجال الارشاد الزراعي
- ب-١-٥-١ يوضح المخاطر ذات الصلة بمجال الارشاد الزراعي
- ب-١-٥-٢ يبتكر طرقا لتلافي المخاطر في مجال الارشاد الزراعي
- ب-١-٦-١ يقترح خطة لتطوير أداء العمل الارشادى الزراعي
- ب-١-٧-١ يختار القرار المناسب للتعامل مع المشاكل المتعلقة بالارشاد الزراعي
- ب-١-٧-٢ يختار القرار اللازم لتحسين وتطوير البحوث الارشادية عن طريق استخدام برامج علمية وبحثية.

### ج. المهارات المهنية والعملية:

بانتهاء دراسة برنامج الماجستيرالبحثى في العلوم الزراعية في تخصص الارشاد الزراعى يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:

- ج. ١.١.١. ١ يستخدم اللغة الإنجليزية وإعداد وكتابة الأبحاث العلمية
- ج. ١.٢. ١ يحلل المشكلات الارشادية الزراعية بشكل جيد
- ج. ١.٢. ٢ يقيم وسائل الاعلام المختلفة وعلاقتها بالعمل الارشادى

- ج. ١. ٢. ٣ يطبق معايير الادارة الناجحة للتنظيمات الإرشادية
- ج. ١. ٢. ٤ يستخدم نظريات التغيير الاجتماعى فى العمل الارشادى
- ج. ١. ٢. ٥ ينشئ المطبوعات الارشادية الزراعية بشكل علمى سليم.
- ج. ١. ٢. ٦ يطبق البرامج الارشادية والتنمية الزراعية.
- ج. ١. ٢. ٧ يطبق البحوث الارشادية الزراعية
- ج. ١. ٢. ٨ يحلل مضمون المصادر المعلوماتية المختلفة
- ج. ١. ٢. ٩ -ينظم المعارض الزراعية المناسبة للموقف
- ج. ١. ٢. ١٠ يعد التقارير العلمية الفنية المتخصصة في مجال الارشاد الزراعى
- ج. ١. ٢. ١١ يكتب مقترح لمشروع بحثي في مجال الارشاد الزراعى ويقيمه
- ج. ١. ١. ٣٠ يطبق الأساليب العلمية المثلي في مجال الارشاد الزراعى
- ج. ١. ٣. ٢٠ يستخدم الطرق والبرامج الإحصائية بكفاءة مع اختيار المناسب منها لمعالجة وتحليل وعرض البيانات وتفسير النتائج
- د. المهارات العامة والمنتقلة:**

**بانتهاء دراسة برنامج الماجستير في العلوم الزراعية في تخصص الارشاد الزراعى يجب أن يكون الخريج قادرا علي أن:**

- د. ١. ١. ١ يتواصل مع الآخرين باللغة الإنجليزية ويكتب الأبحاث العلمية ويدير حلقات النقاش والتعليم الذاتي
- د. ١. ٢. ١ يشارك مع الآخرين فى المناقشات العلمية شفاهة وكتابة
- د. ١. ٢. ٢ يقدم عروض الكترونية مرئية في مجال الارشاد الزراعى
- د. ١. ٢. ١ يستخدم بكفاءة تكنولوجيا المعلومات وتقنيات الحاسب في مجال الارشاد الزراعى
- د. ١. ٢. ٢ يحلل البيانات باستخدام برامج الحاسب الألي المناسبة بهدف إتخاذ قرار مناسب
- د. ١. ٣. ١ اشارك في المشروعات البحثية والندوات والمؤتمرات وورش العمل بهدف تنمية مهاراته الشخصية والأكاديمية والمهنية
- د. ١. ٣. ٢ يتواصل بكفاءة مع زملائه من خلال العمل في فريق في كيفية حل المشكلات المتعلقة بمجال الارشاد الزراعى
- د. ١. ٣. ٣ يتواصل مع الاخرين في كيفية تحسين الاداء البحثى الارشادى الزراعى.
- د. ١. ٤. ١ يستخدم قواعد البحث الالكترونية بكفاءة للحصول على المعلومات المتعلقة بمجال الارشاد الزراعى
- د. ١. ٥. ١ اشارك في تقييم زملائه
- د. ١. ٦. ١ يعمل بكفاءة ضمن فريق ويظهر مهارات قيادة مجموعة عمل لانجاز مهمة في مجال الارشاد الزراعى
- د. ١. ٧. ١ يدير الوقت أثناء المناقشات العلمية بفاعلية
- د. ١. ٨. ١ يستخدم مدى واسع من المصادر المعلوماتية بشكل فعال ومستمر (شبكة المعلومات-المكتبة-النشرات الفنية- الدوريات والكتب المرجعية...)
- د. ١. ٨. ٢ يستخدم شبكة المعلومات والكتب والنشرات الفنية والدوريات والكتب المرجعية في المجالات المختلفة للارشاد الزراعى

### **٣ . المعايير الأكاديمية للبرنامج:**

تبنى قسم الاقتصاد الزراعى المعايير الأكاديمية القياسية ARS المشتقة من المعايير الأكاديمية القياسية العامة GRS للدراسات العليا التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي تم اعتمادها في جلسة مجلس الكلية رقم ( ٧ ) بتاريخ ٢٠١٧/٣/١٢ م.

### **٤ . العلامات المرجعية:**

لا توجد

### **٥ - هيكل ومكونات البرنامج:**

**أ . مدة البرنامج :** عامين على الأقل من تاريخ التسجيل، ويحد أقصى أربعة أعوام. ويجوز مد تسجيل الطالب لعام أو أكثر بناء على طلب المشرف وموافقة مجلس القسم المختص ومجلس الكلية ( طبقاً للائحة الداخلية للكلية).

### **ب . هيكل البرنامج :**

١. عدد الساعات المعتمدة التي تدرس داخل القسم ( ٢٥ )
٢. عدد الساعات المعتمدة التي تدرس خارج القسم ( ٦ )
٣. مناقشات (٢) ٤. بحث (٨) ٥. مقرر أخلاقيات البحث العلمي (٢)
- متطلبات الكلية للحصول علي الدرجة بدون وزن
- ٦- نشر بحث ٧- إعداد الرسالة

ج- مستويات البرنامج ( في نظام الساعات المعتمدة ) لا ينطبق

د- مقررات البرنامج

هـ - محتويات المقررات: (راجع توصيف المقررات)

كود أو رقم المقرر:

١ - متطلبات الجامعة: ( شرط منح الدرجة العلمية )

ساعات معتمدة	مجموع	معمل	تمارين	محاضرة	اسم المقرر	كود المقرر
المتطلبات الإجبارية : (٢) ساعة معتمدة						
٢	٢	٠	٠	٢	أخلاقيات البحث العلمي ( للماجستير)	203-001
المتطلبات الاختيارية : (٢) ساعة معتمدة						
٢	٢	٠	٠	٢	إدارة تسويق	502-002
٢	٢	٠	٠	٢	أشغال فنية	602-001
٢	٢	٠	٠	٢	مبادئ الفلسفة	712-001
٢	٢	٠	٠	٢	التصميم الداخلي	401-001
٢	٢	٠	٠	٢	السياسة الغذائية	308-001
٢	٢	٠	٠	٢	آثار مصر عبر العصور	711-001
٢	٢	٠	٠	٢	التذوق الموسيقي	603-001
٢	٢	٠	٠	٢	مبادئ إدارة الأعمال	502-001
٢	٢	٠	٠	٢	مهارات الكتابة باللغة العربية	701-001

٢- متطلبات الكلية:

ساعات معتمدة	الساعات			اسم المقرر	كود المقرر
	مجموع	معمل	محاضرة		
المتطلبات الإجبارية : (٢) ساعة معتمدة					
٢	٢	٠	٢	مناقشات - ١	١٠٠ - ٢٠٠
المتطلبات الاختيارية : (٢) ساعة معتمدة					
٢	٣	٢	١	مادة الأرض العضوية والدياليزية	١٠١ - ٢٠٨
٢	٣	٢	١	اقتصاد الصناعات الزراعية الصغيرة- متقدم	١٠٢ - ٢١٢
٢	٣	٢	١	الوسائل التعليمية الإرشادية	١٠٢ - ٢٢٣
٢	٢	٠	٢	تنمية المجتمعات الريفية المستحدثة	١٠٢ - ٢٤٣
٢	٣	٢	١	دور الألبان في تغذية الانسان	١٠٣ - ٢٠٧

٢	٣	٢	١	الفلورا النباتية	١٠٤ - ٢١١
٢	٣	٢	١	أمراض المخازن وطرق مكافحتها	١٠٤ - ٢٢٢
٢	٣	٢	١	المواد الفعالة المنتجة ميكروبيا	١٠٤ - ٢٣٣
٢	٣	٢	١	تربية الأسماك	١٠٥ - ٢١٧
٢	٣	٢	١	انتاج الدواجن فى المشاريع الصغيرة	١٠٦ - ٢١٢
٢	٣	٢	١	تكنولوجيا استخدام الحرارة المنخفضة فى حفظ الأغذية	١٠٧ - ٢٠٨
٢	٣	٢	١	أفات المنازل والمخازن ومكافحتها	١٠٨ - ٢١١
٢	٣	٢	١	اكتثار أشجار الفاكهة	١٠٩ - ٢٠٩
٢	٢	٠	٢	فسيولوجيا الخضر بعد الحصاد	١٠٩ - ٢١٨
٢	٣	٢	١	إعداد وتداول النباتات الطبية والعطرية	١٠٩ - ٢٢٩
٢	٢	٠	٢	التأثيرات الجانبية لمبيدات الآفات - حلول بديلة	١١٠ - ٢١٢
٢	٣	٢	١	استخدامات الإحصاء فى البحوث الزراعية	١١١ - ٢١٥
٢	٣	٢	١	الأمن الصناعى	١١٢ - ٢٠٨
٢	٢	٠	٢	الوراثة فى الإنسان	١١٣ - ٢٠٩

٣- متطلبات البرنامج:

- المتطلبات الاجبارية:

الساعات المعتمدة	الساعات			اسم المقرر	الكود
	مجموع	معمل	محاضرة		
٨	٨	٠	٨	مقرر بحث رسالة الماجستير	١٠٢ - ٢٠١
٣	٣	٠	٣	وسائل الاعلام والإرشاد الزراعى	١٠٢ - ٢١٦
٣	٤	٢	٢	بناء البرامج الإرشادية والتنمية	١٠٢ - ٢١٧
٣	٤	٢	٢	تصميم البحوث الإرشادية الزراعية	١٠٢ - ٢١٨
٣	٣	٠	٣	الادارة الحديثة للتنظيمات الإرشادية	١٠٢ - ٢١٩

- المتطلبات الاختيارية:

الساعات المعتمدة	مجموع	معمل	محاضرة	اسم المقرر	الكود
٣	٣	٠	٣	معوقات العمل الإرشادى	١٠٢ - ٢٢٠
٣	٣	٠	٣	تنظيم المعارض الزراعية	١٠٢ - ٢٢١
٣	٤	٢	٢	تحليل المضمون فى الإرشاد الزراعى	١٠٢ - ٢٢٢
٣	٤	٢	٢	الإرشاد الزراعى والتغير الاجتماعى	١٠٢ - ٢٢٤
٣	٤	٢	٢	تصميم المطبوعات الإرشادية الزراعية	١٠٢ - ٢٢٥
٣	٤	٢	٢	التعليم الإرشادى من بعد	١٠٢ - ٢٢٦
٣	٣	٠	٣	الاحتياجات الإرشادية الزراعية	١٠٢ - ٢٢٧
٣	٣	٠	٣	المجالات الإرشادية الزراعية	١٠٢ - ٢٢٨
٣	٣	٠	٣	نظريات الاتصال الإرشادى	١٠٢ - ٢٢٩

٣	٤	٢	٢	إرشاد المشروعات الزراعية	٢٣٠-١٠٢
٣	٣	٠	٣	تطبيقات علم النفس فى الإرشاد الزراعى	٢٣١-١٠٢

أسم المقرر والمحتويات: طبقاً لما هو مذكور في اللائحة.

## ٦. متطلبات الإلتحاق بالبرنامج : ( مادة ٤٤ باللائحة)

يشترط فى من يتقدم للقيده لدرجة الماجستير ما يلى:-

- ١- أن يكون الطالب حاصلاً على درجة البكالوريوس فى العلوم الزراعية فى فرع التخصص أو فيما يناظرها من التخصصات فى الكليات والمعاهد الأخرى من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد آخر معترف به من المجلس الأعلى للجامعات وفقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات بهذا الشأن.
- ٢- فى حال حصول الطالب على الدرجة الجامعية الأولى فى التخصص بتقدير عام مقبول، عليه التسجيل لعدد من الساعات المعتمدة توضع بمعرفة القسم المختص، وبمساعدة المرشد الأكاديمي على ألا تزيد عن ١٥ ساعة معتمدة، وبشرط اجتيازها بمعدل تراكمي لنقاط التقديرات لا يقل عن ١.٧٥ نقطة. أو الحصول على دبلوم الدراسات العليا فى التخصص بمعدل تراكمي لنقاط التقديرات لا يقل عن جيد.
- ٣- يجوز القيد فى أى برنامج للحصول على درجة الماجستير بغض النظر عن التخصص فى الدرجة الجامعية الأولى، وذلك بشرط دراسة عدد من الساعات المعتمدة على مستوى البكالوريوس على أن توضع بمعرفة القسم المختص، ويوافق عليها مجلس الكلية، وبشرط اجتيازها بمعدل تراكمي لا يقل عن ١.٧٥ ولا تحسب له ضمن ساعات البرنامج وأن تدرس كل حالة على حدة.
- ٤- أن يجتاز الطالب أى اختبارات أولية تتطلب للبرنامج .
- ٥- ألا يكون قد صدر بحقه قرار تأديبي من أى مؤسسة علمية .
- ٦- يقوم الطالب أثناء دراسته للساعات المعتمدة المقررة عليه ببحث أو بحوث فى موضوع يقرره مجلس الدراسات العليا والبحوث (بحث رسالة الماجستير M Sc. Thesis) على أن يكون موضوع البحث ضمن الخطة البحثية للقسم بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص وموافقة مجلس الكلية عليه لمدة سنتين على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث بالجامعة على القيد (أى يجب ألا تقل المدة عن ٤ فصول دراسية من تاريخ القيد)، وبما لا يزيد عن أربع سنوات. ويجوز مد فترة القيد للطالب عام دراسي آخر بناء على توصية المرشد الأكاديمي وموافقة مجلس القسم المختص ومجلس الكلية. ولا بد أن ينتهى الطالب من دراسة المقررات واجتيازها بمعدل تراكمي لنقاط التقديرات لا يقل عن ١.٧٥.

## ٧ - القواعد المنظمة لمنح الدرجة من البرنامج:

طبقاً للمواد من ٤٨ - ٥٢ باللائحة يمكن إختصار القواعد المنظمة لمنح درجة الماجستير فى تخصص الإرشاد الزراعى فيما يلى:

- ١- أن يتابع الدراسة وفقاً لما هو مبين باللائحة، وأن يحصل على مستوى جيد جداً على الأقل فى متوسط المقررات الدراسية.
- ٢- أن يقوم الطالب بإجراء بحوث فى موضوع ما يقرره مجلس القسم والدراسات العليا.
- ٣- مرور عامين على الأقل من تاريخ التسجيل للدرجة.
- ٤- إجتياز المقررات الدراسية للبرنامج ومتطلبات الكلية والجامعة.
- ٥- تنظيم حلقة نقاش عامة بالقسم لعرض نتائج البحث على أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- ٦- نشر بحث من نتائج الدراسة فى إحدى المجالات العلمية المعتمدة أو المتخصصة.
- ٧- إجتياز التوفيل المؤسسى Institutional TOEFL بما لا يقل عن ٤٠٠ نقطة قبل السماح له بتقديم رسالته لإجازتها ومناقشتها.
- ٨- يقدم الطالب بعد نجاحه فى المقررات الدراسية نتائج بحثه فى رسالة يقبلها مجلس القسم بعد موافقة لجنة الإشراف عليها.

٩-تشكل لجنة للحكم على الرسالة بناء على رأي لجنة الإشراف ومجلس القسم ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية، بناء على نموذج معد لذلك.

١٠-قبول الرسالة من لجنة الحكم.

١١-إعداد التقارير الفردية معتمدة من لجنة فحص ومناقشة الرسالة مع التوصية بصلاحياتها للمناقشة العلنية طبقا لنموذج معد لذلك

١٢. تحديد موعد لمناقشة الرسالة بالتنسيق ما بين لجنة الإشراف ولجنة الحكم والمناقشة.

١٣-تتم المناقشة في جلسة مفتوحة ومعلنة، والتوصية بمنح درجة الماجستير من قبل لجنة الحكم والمناقشة. وإعداد التقرير الجماعي واعتماده من لجنة الحكم والمناقشة. طبقا لنموذج معد لذلك.

١٤-يقوم الطالب بتصويب الأخطاء طبقا لتوصية لجنة الحكم والمناقشة وإطلاعها على التصويب واعتماد النموذج المعد لذلك.

١٥-يعد الطالب ست نسخ من الرسالة معتمدة من لجنة الحكم بعد إجراء التعديلات ومرفق بها اسطوانة مدمجة CD بالرسالة في شكلها النهائي المعتمدة من لجنة الحكم لتحفظ في مكتبه الكلية. كما يقدم الطالب ملخصين عربي وإنجليزي كل في صفحة واحدة ومعتمدا من لجنة الإشراف ورئيس القسم لينشر بمجلة الكلية.

١٦-تقدم جميع المستندات المطلوبة لإقتراح منح الدرجة من مجلس القسم وتعرض على لجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية.

١٧. إذا لم يحصل الطالب علي درجة الماجستير خلال أربع سنوات من تاريخ التسجيل يسقط التسجيل إلا إذا رأى مجلس الكلية الإبقاء علي التسجيل لمدة أخرى يحددها بناءً علي تقرير المشرف

#### ٨. طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
الامتحانات	لقياس تحصيل الطالب للأسس العلمية والمهارات المعرفية والذهنية والمهنية والعامّة والأسس الأخلاقية التي تحقق أهداف البرنامج
٢. تقارير المتابعة الدورية	لمتابعة وقياس الأداء العام للطلاب دوريا من قبل لجنة الإشراف ومجلس القسم المختص ( نسبة الانجاز )
٣. فحص ومناقشة الرسالة	قياس المهارات العملية والبحثية والتحليلية والمهارات العامة والمنقولة المرتبطة بالرسالة والموضوعات المرتبطة بها

#### ٩. طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١. الطلاب الدارسين	مناقشة الطلاب	جميع الطلاب
٢. الخريجون ( الحاصلون علي الدرجة العلمية )	استمارات استطلاع رأي واستبيان للمقرر	عينه من الخريجون
٣. المستفيدين من خدمة البرنامج	عقد لقاءات دوريه	الشركات والمستثمرون في المجال وأصحاب المصلحة
٤. مقيم خارجي / ممتحن خارجي	اعداد تقرير	واحد
٥. طرق أخرى	عقد ندوات ودورات تدريبيه	المهندسون في وزارة الزراعة

رئيس مجلس القسم

منسق البرنامج

أ.د. عادل إبراهيم محمد علي

أ.د. / أحمد مصطفى عبدالله

التوقيع:

التاريخ:





مصفوفات برنامج ماجستير

(الإرشاد الزراعي)

٢٠٢٠-٢٠١٩

برنامج الماجستير في العلوم الزراعية في تخصص الإرشاد الزراعي

( عام ٢٠١٨ / ٢٠١٩ )

١ - مصفوفة المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الماجستير في العلوم الزراعية في تخصص الإرشاد الزراعي مع المعايير الأكاديمية المرجعية (المشتقة):

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج														المعايير الأكاديمية	
١.١.٦.أ	١.١.٥.أ	٢.١.٤.أ	١.١.٤.أ	٢.٢.٣.أ	١.١.٣.أ	١.١.٢.أ	٥.٢.١.أ	٤.٢.١.أ	٣.٢.١.أ	٢.٢.١.أ	١.٢.١.أ	٣.١.١.أ	٢.١.١.أ	١.١.١.أ	
												X	X	X	١.١.أ
							X	X	X	X	X				٢.١.أ
						X									١.٢.أ
				X	X										١.٣.أ
		X	X												١.٤.أ
	X														١.٥.أ
X															١.٦.أ

المعرفة والفهم

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج														المعايير الأكاديمية		
٢.١.٧.ب	١.١.٧.ب	١.١.٦.ب	٢.١.٥.ب	١.١.٥.ب	٣.١.٤.ب	٢.١.٤.ب	١.١.٤.ب	٣.١.٣.ب	٢.١.٣.ب	١.١.٣.ب	٢.١.٢.ب	١.١.٢.ب	٢.٢.١.ب	٢.١.١.ب	١.١.١.ب	
															X	١.١.ب
													X	X		٢.١.ب
									X	X						١.٢.ب
					X	X	X		X	X						١.٣.ب
			X	X												١.٤.ب
		X														١.٥.ب
																١.٦.ب
X	X															١.٧.ب

المهارات الذهنية



٢ - مصفوفة المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج ماجستير العلوم الزراعية في تخصص الارشاد الزراعي مع الأهداف:

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج														أهداف البرنامج	
المعرفة والفهم															
١.١.٦.أ	١.١.٥.أ	٢.١.٤.أ	١.١.٤.أ	٢.٢.٣.أ	١.١.٣.أ	١.١.٢.أ	٥.٢.١.أ	٤.٢.١.أ	٣.٢.١.أ	٢.٢.١.أ	١.٢.١.أ	٣.١.١.أ	٢.١.١.أ	١.١.١.أ	
	X	X	X											X	١
			X		X	X									٢
								X	X				X	X	٣
				X	X	X	X			X	X	X		X	٤
X	X	X				X						X		X	٥

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج														أهداف البرنامج	
المهارات الذهنية															
٢.١.٧.ب	١.١.٧.ب	١.١.٦.ب	٢.١.٥.ب	١.١.٥.ب	٣.١.٤.ب	٢.١.٤.ب	١.١.٤.ب	٣.١.٣.ب	٢.١.٣.ب	١.١.٣.ب	٢.١.٢.ب	١.١.٢.ب	٢.١.١.ب	١.١.١.ب	
								X		X					١
X	X	X	X	X		X	X				X	X	X	X	٢
								X		X	X	X			٣
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	٤
X					X		X	X						X	٥

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج														أهداف البرنامج
المهارات المهنية والعملية														
٢.١.٣.ج	١.١.٣.ج	٢.١.٢.ج	١.١.٢.ج	٩.٢.١.ج	٨.٢.١.ج	٧.٢.١.ج	٦.٢.١.ج	٥.٢.١.ج	٤.٢.١.ج	٣.٢.١.ج	٢.٢.١.ج	١.٢.١.ج	١.١.١.ج	
	X		X										X	١
		X	X				X	X		X	X	X		٢
		X						X			X			٣
X	X													٤
X	X	X				X	X							٥

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج														أهداف البرنامج
المهارات العامة والمنتقلة														
٢.١.٨.د	١.١.٨.د	١.١.٧.د	١.١.٦.د	١.١.٥.د	١.١.٤.د	٣.١.٣.د	٢.١.٣.د	١.١.٣.د	٢.١.٢.د	١.١.٢.د	٢.١.١.د	١.١.١.د	١.١.١.د	
X	X				X	X							X	١
				X				X	X	X				٢
						X	X				X	X	X	٣
X					X				X	X	X			٤
X	X					X	X	X					X	٥

٣- مصفوفة المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج ماجستير العلوم الزراعية في تخصص الارشاد الزراعي مع المقررات الدراسية:

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج														المقررات
المعرفة والفهم														
١.١.٦.١	١.١.٥.١	٢.١.٤.١	١.١.٤.١	٢.٢.٣.١	١.١.٣.١	١.١.٢.١	٥.٢.١.١	٤.٢.١.١	٣.٢.١.١	٢.٢.١.١	١.٢.١.١	٣.١.١.١	٢.١.١.١	١.١.١.١
					X			X	X					وسائل الاعلام والإرشاد الزراعي(١٠٢٢١٦)
				X		X	X			X				بناء البرامج الإرشادية والتنمية(١٠٢٢١٧)
X						X						X	X	تصميم البحوث الارشادية الزراعية١٠٢-٢١٨
				X	X						X		X	الادارة الحديثة للتنظيمات الارشادية.١٢٠-٢١٩
						X				X	X			معوقات العمل الارشادي(١٠٢٢٢٠)
	X												X	تنظيم المعارض الزراعية(١٠٢٢٢١)
	X				X									تحليل المضمون في الإرشاد الزراعي(١٠٢٢٢٢)
					X					X			X	الارشاد الزراعي والتغير الاجتماعي١٠٢-٢٢٤
	X			X				X						تصميم المطبوعات الارشادية الزراعية(١٠٢٢٢٥)
					X		X							التعليم الارشادي من بعد١٠٢٢٢٦
	X			X						X				الاحتياجات الإرشادية الزراعية(١٠٢٢٢٧)
						X					X	X		المجالات الارشادية الزراعية(١٠٢٢٢٨)
					X			X					X	نظريات الاتصال الارشادي١٠٢٢٢٩
				X	X					X				إرشاد المشروعات الزراعية(١٠٢٢٣٠)
					X		X			X				تطبيقات علم النفس في الارشاد الزراعي(١٠٢٢٣١)
					X				X				X	الوسائل التعليمية الإرشادية١٠٢٢٢٣
X	X													مناقشات- ١ 200-100
X	X		X											مقرر بحث رسالة الماجستير(١٠٢٢٠١)

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج														المقررات
المهارات الذهنية														
ب.١.٧.٢	ب.١.٧.١	ب.١.٦.١	ب.١.٥.٢	ب.١.٥.١	ب.١.٤.٣	ب.١.٤.٢	ب.١.٤.١	ب.١.٣.٣	ب.١.٣.٢	ب.١.٣.١	ب.١.٢.٢	ب.١.٢.١	ب.١.١.١	
	X	X						X				X	X	وسائل الاعلام والإرشاد الزراعي(١٠٢٢١٦)
X		X		X		X			X	X	X			بناء البرامج الإرشادية والتنمية(١٠٢٢١٧)
		X	X			X		X		X	X	X	X	تصميم البحوث الارشادية الزراعية١٠٢-٢١٨
	X			X					X					الادارة الحديثة للتنظيمات الارشادية١٢٠-٢١٩
	X		X	X					X		X		X	معوقات العمل الارشادي(١٠٢٢٢٠)
		X							X				X	تنظيم المعارض الزراعية(١٠٢٢٢١)
							X	X	X			X		تحليل المضمون فى الإرشاد الزراعي(١٠٢٢٢٢)
						X		X	X					الارشاد الزراعي والتغير الاجتماعي١٠٢-٢٢٤
								X	X		X			تصميم المطبوعات الارشادية الزراعية(١٠٢٢٢٥)
		X				X		X			X			التعليم الارشادي من بعد١٠٢٢٢٦
	X	X						X	X			X	X	الاحتياجات الإرشادية الزراعية(١٠٢٢٢٧)
	X								X				X	المجالات الارشادية الزراعية(١٠٢٢٢٨)
		X								X		X		نظريات الاتصال الارشادي١٠٢٢٢٩
	X				X			X						إرشاد المشروعات الزراعية(١٠٢٢٣٠)
		X				X			X					تطبيقات علم النفس فى الارشاد لزراعي(١٠٢٢٣١)
	X							X					X	الوسائل التعليمية الإرشادية١٠٢٢٢٣
X	X													مناقشات- 100-200
X					X		X							مقرر بحث رسالة الماجستير(١٠٢٢٠١)

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج													المقررات
المهارات المهنية والعملية													
ج.١.٣.٢	ج.١.٣.١	ج.١.٢.٢	ج.١.٢.١	ج.٢.١.٩	ج.٢.١.٨	ج.٢.١.٧	ج.٢.١.٦	ج.٢.١.٥	ج.٢.١.٤	ج.٢.١.٣	ج.٢.١.٢	ج.١.١.١	
	X			X							X		وسائل الاعلام والإرشاد الزراعي(١٠٢٢١٦)
	X						X					X	بناء البرامج الإرشادية والتنمية(١٠٢٢١٧)
X		X			X	X						X	تصميم البحوث الإرشادية الزراعية١٠٢-٢١٨
	X		X							X			الإدارة الحديثة للتنظيمات الإرشادية١٢٠-٢١٩
	X	X	X									X	معوقات العمل الإرشادي(١٠٢٢٢٠)
	X			X								X	تنظيم المعارض الزراعية(١٠٢٢٢١)
			X		X	X					X		تحليل المضمون في الإرشاد الزراعي(١٠٢٢٢٢)
								X	X			X	الإرشاد الزراعي والتغير الاجتماعي١٠٢-٢٢٤
	X				X			X					تصميم المطبوعات الإرشادية الزراعية(١٠٢٢٢٥)
	X								X			X	التعليم الإرشادي من بعد١٠٢٢٢٦
	X	X								X		X	الاحتياجات الإرشادية الزراعية(١٠٢٢٢٧)
			X			X	X			X			المجالات الإرشادية الزراعية(١٠٢٢٢٨)
	X						X		X		X		نظريات الاتصال الإرشادي١٠٢٢٢٩
			X			X						X	إرشاد المشروعات الزراعية(١٠٢٢٣٠)
	X		X	X						X			تطبيقات علم النفس في الإرشاد الزراعي(١٠٢٢٣١)
				X			X				X		الوسائل التعليمية الإرشادية١٠٢٢٢٣
X		X											مناقشات- ١ 200-100
X		X										X	مقرر بحث رسالة الماجستير(١٠٢٢٠١)



المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج													المقررات
المهارات العامة والمنتقلة													
در ٢٠١٨	در ٢٠١٨	در ٢٠١٧	در ٢٠١٦	در ٢٠١٥	در ٢٠١٤	در ٢٠١٣	در ٢٠١٣	در ٢٠١٣	در ٢٠١٢	در ٢٠١٢	در ٢٠١٢	در ٢٠١١	
X							X			X		X	وسائل الاعلام والإرشاد الزراعي(١٠٢٢١٦)
					X	X			X				بناء البرامج الإرشادية والتنمية(١٠٢٢١٧)
						X		X	X	X			تصميم البحوث الارشادية الزراعية٢١٨-١٠٢
					X							X	الادارة الحديثة للتنظيمات الارشادية٢١٩-١٢٠
						X			X				معوقات العمل الارشادي(١٠٢٢٢٠)
					X					X		X	تنظيم المعارض الزراعية(١٠٢٢٢١)
					X			X		X			تحليل المضمون في الإرشاد الزراعي(١٠٢٢٢٢)
					X	X						X	الارشاد الزراعي والتغير الاجتماعي٢٢٤-١٠٢
					X					X		X	تصميم المطبوعات الارشادية الزراعية(١٠٢٢٢٥)
X	X				X			X				X	التعليم الارشادي من بعد١٠٢٢٢٦
			X		X	X						X	الاحتياجات الإرشادية الزراعية(١٠٢٢٢٧)
					X	X						X	المجالات الارشادية الزراعية(١٠٢٢٢٨)
	X				X	X						X	نظريات الاتصال الارشادي١٠٢٢٢٩
		X			X		X				X		إرشاد المشروعات الزراعية(١٠٢٢٣٠)
		X			X							X	تطبيقات علم النفس في الإرشاد الزراعي(١٠٢٢٣١)
			X		X							X	الوسائل التعليمية الإرشادية١٠٢٢٢٣
			X						X			X	مناقشات- ١ 200-100
	X		X	X	X			X					مقرر بحث رسالة الماجستير(١٠٢٢٠١)

توصيف مقررات برنامج

ماجستير تخصص الإرشاد الزراعي

٢٠٢٠-٢٠١٩

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
المستوى : دراسات عليا	أسم المقرر: إرشاد المشروعات الزراعية	كود المقرر :
الفصل الدراسي: اختياري	المتطلب السابق:-----	(١٠٢٢٣٠)
عدد الساعات : نظري (٢) عملي (٢) الساعات المعتمدة (٣)		

٢ - هدف المقرر:		يعرف الطالب مفهوم التنمية والتنمية الزراعية وعناصرها، ومفهوم المشروعات الصغيرة، وعناصرها، ومجالاتها المختلفة في العمل الزراعي، وخصائصها، وكيفية تصميمها.
٣ - المستهدف من تدريس المقرر:		
أ - المعلومات والمفاهيم :	<p>ب. بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>أ. ١. ٢. ٢. ٥ يتعرف على أهم الأنشطة الإرشادية في مجال تنمية المشروعات الزراعية.</p> <p>أ-١-١-١-١٠ يحدد أهمية المشروعات الزراعية في تنمية الدخل للمزارعين.</p> <p>أ-٢-٢-١-٣ يذكر الموضوعات العلمية والتطبيقية الحديثة في مجال إرشاد المشروعات الزراعية.</p>	
ب - المهارات الذهنية :	<p>ب. بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>ب-١-٣-٢-٩ يبتكر بعض المشروعات الزراعية الصغيرة التي تصلح للمجتمع المحلي.</p> <p>ب. ٤. ٣. ١. ٢ يصمم مشروع بحثيا لكيفية الاستفادة من المشروعات الزراعية الصغيرة في تنمية دخل الأسرة الريفية.</p> <p>ب. ٧. ١. ١. ٦ يقيم المشروعات الزراعية ودورها في تنمية المجتمعات الريفية.</p>	
ج - المهارات المهنية:	<p>ب. بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>ج. ١. ٢. ١. ٥ ينظم المشكلات التي تقابل إنشاء المشروعات الزراعية في المنطقة محل الدراسة.</p> <p>ج. ١. ٢. ٧. ٢ ينشئ بحوث إرشادية للمشروعات الزراعية الصغيرة.</p> <p>ج. ١. ١. ٣ يجهز تقرير فني عن جدوى إحدى المشروعات الزراعية الصغيرة.</p>	
د- المهارات العامة :	<p>ب. بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>د. ١. ٢. ٢. ٤ يقدم عروض الكترونية متعلقة بكيفية إعداد وشروط المشروعات الزراعية الصغيرة ودورها في التنمية.</p> <p>د. ١. ٢. ١. ٣ يشارك في مشاريع بحثية متخصصة في إيجاد حلول للمشاكل المختلفة في الإرشاد الزراعي.</p> <p>د. ١. ١. ١. ١٠ يستخدم قواعد البيانات في التعرف على أحدث المشروعات الزراعية الحديثة وأهميتها الاقتصادية والاجتماعية.</p> <p>د. ١. ١. ٢. ٧ يناقش في مناقشات علمية وفي تقييم زملانه أثناء العرض للموضوعات ودراسة الجدوى.</p>	

### ٤ - محتوى المقرر: النظري والعملية طبقا للوارد بالإنحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	مفهوم التنمية والتنمية الزراعية وعناصرها.	دور الإرشاد الزراعي في التنمية والتنمية الزراعية.	٢	٢	٣
٢	أهمية الزراعة في الدول النامية ومعوقاتنا.	أهمية الزراعة في الدول النامية ومعوقاتنا.	٢	٢	٣
٣	مفهوم المشروعات الصغيرة، وعناصرها، ومجالاتها، وخصائصها.	دور الإرشاد الزراعي في تحديد مجالات المشروعات الزراعية الصغيرة.	٢	٢	٣
٤	الإرشاد في مشروعات الإنتاج النباتي (الحقلية والخضر)	دور الإرشاد في مشروعات الإنتاج النباتي (الحقلية والخضر)	٢	٢	٣
٥	الإرشاد في مشروعات الإنتاج النباتي (الحقلية والخضر)	دور الإرشاد في مشروعات الإنتاج النباتي (الحقلية والخضر)	٢	٢	٣
٦	الإرشاد في مشروعات الإنتاج النباتي (الفاكهة والطبية والعطرية والزينة)	دور الإرشاد في مشروعات الإنتاج النباتي (الفاكهة والطبية والعطرية والزينة)	٢	٢	٣





٣	-	٣	-	أهمية الاحتياجات في العمل الإرشادي	٣
٣	-	٣	-	عناصر الاحتياجات الإرشادية	٤
٣	-	٣	-	خصائص الاحتياجات الإرشادية	٥
٣	-	٣	-	مصادر التعرف على الاحتياجات الإرشادية	٦
٣	-	٣	-	أهداف تحديد الاحتياجات الإرشادية	٧
٣	-	٣	-	مستويات تحديد الاحتياجات الإرشادية	٨
٣	-	٣	-	طرق قياس الاحتياجات الإرشادية	٩
٣	-	٣	-	نماذج تحديد الاحتياجات الإرشادية	١٠
٣	-	٣	-	تابع نماذج تحديد الاحتياجات الإرشادية	١١
٣	-	٣	-	نموذج مقترح لتحديد الاحتياجات الإرشادية (نموذج الحامولي)	١٢
٣	-	٣	-	مفهوم المنهج التدريبي وعناصره وخطوات التخطيط للتدريب	١٣
٣	-	٣	-	موضوعات البحث في موضوع الاحتياجات الإرشادية	١٤
٤٢	-	٤٢	-	الإجمالي	

٥- أساليب التعليم والتعلم	✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات
		المحاكاة	✓	✓	التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج)
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة					بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة : ١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المتابعة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم
٧- تقويم الطلاب:					
أ- الأساليب المستخدمة					١- امتحانات اعمال السنة ٢-- الامتحان الشفهي ٣- الامتحان النهائي التحريري
ب- التوقيت					١- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع الخامس). ٢- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع العاشر). ٣- الامتحان الشفهي (الاسبوع الخامس عشر). ٤- الامتحان التحريري النهائي (الاسبوع الخامس عشر)
ج- توزيع الدرجات					امتحانات: - أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. - أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات - الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. - الامتحان النهائي: ٨٠ درجة. - المجموع: ١٠٠
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:					
أ - مذكرات					محاضرات يعدها أستاذ المقرر
ت- كتب ملزمة					- قشظة، عبد الحليم عباس: الارشاد الزراعي رؤية جديدة، دار الندي للطباعة، ٢٠١٢. - عليوة، أحمد جلال: الارشاد الزراعي ماضيه وحاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤. - سويلم، محمد نسيم: التخطيط والتقييم في الإرشاد الزراعي، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٨. - عمر، أحمد محمد: الارشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢. - عليوة، السيد: تحديد الاحتياجات التدريبية، مركز القرار للاستشارات، ٢٠٠١
ج: كتب مقترحة					Maunder, A. (1984): Agricultural Extension, A referance manual, 2nd Ed., FAO, Rome Boydell, T.H. (1971): A gude to the identification of training needs, British association for commercial and industrial education, london..
د - دوريات علمية نشرات الخ.....					www. Joe . orgwww.vercon ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفرالشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي sci . eg

رئيس مجلس القسم العلمي	أستاذ المقرر
أ.د. عادل ابراهيم محمد علي	أ.د. عادل ابراهيم محمد علي

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
المستوى : دراسات عليا	أسم المقرر: الادارة الحديثة للتنظيمات الارشادية	كود المقرر :
الفصل الدراسي : اختياري	المتطلب السابق:-----	(١٠٢٢١٩)
عدد الساعات : نظري (٣) عملي (٠) الساعات المعتمدة (٣)		

٢- هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر الي حصول الطالب علي المعارف الخاصة بنظريات الإدارة وبأسس ومبادئ التنظيم الإداري، وبالمداخل المختلفة لدراسة الإدارة.
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ.١.١.٢.٤ يصف طبيعة الاتصال الداخلي والخارجي في التنظيمات الإرشادية. أ.١.٢.١.١ يحدد اسس إدارة التنظيمات الإرشادية . أ.١.٣.١-٢ يحدد بنظريات الإدارة الحديثة في إدارة التنظيمات الإرشادية. أ.١.٤-١-٢ يشرح المبادئ العامة لاخلاقيات المهنة والعوامل المتعلقة بها داخل التنظيم الإرشادي.
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب.١-٣-١-٣ يحلل أهمية الادارة الحديثة للتنظيمات الارشادية. ب.١-٥-١-٣ يحلل المشكلات المتعلقة بإدارة التنظيمات الارشادية ب.١.٧-١-٣ يحلل المشاكل التي قد تطرأ أثناء العمل.
ج - المهارات المهنية	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج.١.٢.٣.١ يستخدم معايير الادارة الناجحة لادارة وتنظيم المرفق الارشادي . ج.١.٢.١.٢ يعد التقارير الفنية لما تم إنجازه من عمل داخل التنظيم الارشادي. ج.١.٣.١.١ يستخدم الأساليب المختلفة لإدارة التنظيمات الارشادية.
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د.١.١.٩.١ يستخدم أسلوب حلقت النقاش في إدارة التنظيمات الارشادية. د.١.٢.٣.١ يشارك مع الآخرين في وضع خطط علمية لتحسين الاداء الوظيفي للمرشدين الزراعيين. د.١.٤.١.٢ يستخدم قواعد البحث في التعرف على الاسس العلمية لادارة التنظيمات الارشادية.

٤- محتوى المقرر: النظري والعملية طبقا للوارد باللائحة الدراسية					
م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	مفاهيم وأسس إدارة المنظمات.	-	٣	-	٣
٢	مناهج إدارة المنظمات.	-	٣	-	٣
٣	مفهوم ووظائف الإدارة، دراسة تفصيلية لمفهوم التنظيم.	-	٣	-	٣
٤	نظريات الإدارة	-	٣	-	٣
٥	تابع نظريات الإدارة	-	٣	-	٣
٦	طبيعة الاتصال داخل التنظيمات(الاتصال الإداري)	-	٣	-	٣
٧	إدارة القوى العاملة، دوافع العمل	-	٣	-	٣
٨	تقييم أداء العاملين الإرشاديين.	-	٣	-	٣
٩	الأسس التي تقوم عليها التنظيمات الإرشادية	-	٣	-	٣
١٠	مداخل دراسة الإدارة	-	٣	-	٣
١١	تابع مداخل دراسة الإدارة	-	٣	-	٣

١٢	الإنتاجية كمؤشر لنجاح الإدارة الإرشادية	-	٣	-	٣
١٣	دراسة نقدية للدراسات الإرشادية في مجال تنظيم وإدارة العمل الإرشادي.	-	٣	-	٣
١٤	دراسة نقدية للدراسات الإرشادية في مجال تنظيم وإدارة العمل الإرشادي.	-	٣	-	٣
٤٢	الإجمالي	-	٤٢	-	٤٢

٥- أساليب التعليم والتعلم	✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات
		المحاكاة	✓	✓	التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج)
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة : ١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المداومة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم				
٧- تقويم الطلاب					
أ- الأساليب المستخدمة	١- امتحانات اعمال السنة ٢- الامتحان الشفهي ٣- الامتحان النهائي التحريري				
ب- التوقيت	١- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع الخامس). ٢- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع العاشر). ٣- الامتحان الشفهي (الاسبوع الخامس عشر) ٤- الامتحان التحرير النهائي (الاسبوع الخامس عشر)				
ج- توزيع الدرجات	امتحانات: ١- أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢- أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣- الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. ٤- الامتحان النهائي: ٨٠ درجة. - المجموع: ١٠٠				
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:					
أ - مذكرات	محاضرات يعدها أستاذ المقرر				
ت- كتب ملزمة	١- صالح ، صبري مصطفى: الأسس النظرية في إدارة و تنظيم المرفق الإرشادي الزراعي – كلية الزراعة جامعة الإسكندرية – ١٩٨٤				
ج : كتب مقترحة	١- سويلم، محمد نسيم: الكفاءة الفاعلية، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ٢٠٠٣ ٢- الهواري ، سيد : التنظيم الهياكل و السلوكيات و النظم – الطبعة الرابعة – مكتبة عين شمس القاهرة، ١٩٩٨				
د – دوريات علمية أو نشرات الخ.....	www.vercon .org www. Joe . org sci . eg ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفرالشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي				

رئيس القسم العلمي	أستاذ المقرر
أ.د. عادل ابراهيم محمد علي	أ.د. رجاء حامد شلبي



## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
المستوى : دراسات عليا	أسم المقرر: الارشاد الزراعي والتغيير الاجتماعي	كود المقرر : ( ١٠٢٢٤ )
الفصل الدراسي: اختياري	المتطلب السابق:-----	
عدد الساعات : نظري (٢) عملي (٢) الساعات المعتمدة (٣)		

٢- هدف المقرر :	يعرف الطالب مفهوم التغيير الاجتماعي، وخطواته، وأهميته، ومستوياته، ونظرياته، ودور الإرشاد الزراعي في تحقيق التغيير الاجتماعي داخل المجتمع، وكيفية إحداث التغييرات السلوكية المرغوبة في سلوك المسترشدين.
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>١.١.٢.٣ يتعرف على عملية الاتصال في إحداث التغيير الاجتماعي.</p> <p>١.٢.٣.١ يعدد الاسس العلمية المستخدمة لإحداث التغيير الاجتماعي المرغوب.</p> <p>١-٣-١-٥ يصف أسس أحداث التغييرات السلوكية للزراع وإحداث التغيير الاجتماعي للأفراد في المنطقة الريفية.</p>
ب - المهارات الذهنية :	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>١-٣-١-٥ يربط بين نظريات التغيير الاجتماعي والعمل الإرشادي.</p> <p>١٠-٣-٢-٣ يطبق نظريات التغيير الاجتماعي في إحداث التغييرات السلوكية المرغوبة للمسترشدين.</p> <p>٣.١.٢.٤ يحلل استراتيجيات لاحداث التغيير الاجتماعي لأفراد المجتمع الريفي.</p>
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>١.٢.٨ يكشف المشكلات التي تقابل إحداث التغييرات السلوكية في جمهور المسترشدين.</p> <p>١.٢.٤ ج. يستخدم نظريات التغيير الاجتماعي في إحداث التغييرات السلوكية المرغوبة لجمهور المسترشدين .</p> <p>١.٢.٥ ج. يقيم الاثر المعرفي والتعليمي للمطبوعات الارشادية كأحد طرق إحداث التغييرات السلوكية بين جمهور المسترشدين.</p>
د- المهارات العامة :	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>١.١.١٠.١ يستخدم أسلوب حلقت النقاش في إحداث التغييرات السلوكية المرغوبة لدى الزراع المسترشدين.</p> <p>١.٣.٦.١ يبدئ رأيه في الاساليب المستخدمة في إحداث التغييرات السلوكية المرغوبة للزراع المسترشدين</p> <p>١.١.١٤.١ يستخدم قواعد البيانات في التعرف على الاساليب المستخدمة لإحداث التغييرات السلوكية المرغوبة لجمهور المسترشدين.</p>

### ٤- محتوى المقرر: النظري والعملى طبقا للوارد بالانحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	تحديد لشبكة العلاقات التبادلية بين المفاهيم والمتغيرات المتصلة بتحديث الزراعة والحياة الريفية	بعض المفاهيم المرتبطة بالمحتوى مثل التضضر، التغيير، الاتصال.	٢	٢	٣
٢	ماهية التغيير الاجتماعي، وخطواته، ومستوياته.	التعرف على الخطوات اللازمة للتغيير الاجتماعي	٢	٢	٣
٣	نظريات التغيير الاجتماعي	دراسة نقدية لنظريات الغير الاجتماعي	٢	٢	٣
٤	دراسة العلاقة بين نظريات وديناميكيات التغيير الاجتماعي وكل من العمليات التنموية والإرشادية الزراعية	تحديد نوع العلاقة بين نظريات وديناميكيات التغيير الاجتماعي وكل من العمليات التنموية والإرشادية الزراعية	٢	٢	٣
٥	دراسة العلاقة بين نظريات وديناميكيات التغيير الاجتماعي والتغيير الاجتماعي المخطط	تحديد نوع العلاقة بين نظريات وديناميكيات التغيير الاجتماعي والتغيير الاجتماعي المخطط	٢	٢	٣
٦	أهمية تعديل وتحديد سلوك الزراع	مناقشة استراتيجيات تعديل السلوك الافراد	٢	٢	٣
٧	التعرف على الأنماط المضادة من السلوك السائدة بين القرويين لمقاومة التغيير .	دور الارشاد الزراعي لمقاومة الأنماط المضادة من السلوك السائدة بين القرويين لمقاومة التغيير .	٢	٢	٣
٨	دور الارشاد الزراعي في احداث التغيير الاجتماعي.	مناقشة دور الارشاد الزراعي في احداث التغيير الاجتماعي.	٢	٢	٣

٩	عرض القضايا والأبعاد الخاصة بعملية التنمية	مناقشة القضايا والأبعاد الخاصة بعملية التنمية	٢	٢	٣
١٠	تابع عرض القضايا والأبعاد الخاصة بعملية التنمية	تابع مناقشة القضايا والأبعاد الخاصة بعملية التنمية	٢	٢	٣
١١	الإرشاد الزراعي والتغيير الاجتماعي - الثقافي المخطط والمؤدى إلى التنمية الريفية المتكاملة والمتواصلة	دور الإرشاد الزراعي فى التغيير الاجتماعي - الثقافي	٢	٢	٣
١٢	استعراض للمداخل الإرشادية والتنموية المستخدمة لحدوث التغيير الاجتماعي.	التعرف على أفضل للمداخل المستخدمة لحدوث التغيير الاجتماعي	٢	٢	٣
١٣	إستعراض لبعض الدراسات والمشاريع البحثية والسياسات المرتبطة.	دراسة نقدية للدراسات والمشاريع البحثية والسياسات المرتبطة.	٢	٢	٣
١٤	إستعراض لبعض الدراسات والمشاريع البحثية والسياسات المرتبطة.	دراسة نقدية للدراسات والمشاريع البحثية والسياسات المرتبطة.	٢	٢	٣
<b>الاجمالي</b>					
٤٢			٢٨	٢٨	

٥- أساليب التعليم والتعلم	✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات
		المحاكاة	✓	✓	✓
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة : ١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم				
<b>٧- تقويم الطالب:</b>					
أ- الأساليب المستخدمة	١- امتحانات اعمال السنة ٢- الامتحان العملى ٣- الامتحان الشفهى ٤- الامتحان النهائى التحريرى				
ب- التوقيت	-امتحانات اعمال السنة (الإسبوع الخامس). -امتحانات اعمال السنة (الإسبوع العاشر). -الامتحان العملى(الاسبوع الرابع عشر). -الامتحان الشفهى(الاسبوع الخامس عشر). -الامتحان التحرير النهائى(الاسبوع الخامس عشر)				
ج- توزيع الدرجات	امتحانات: - أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. - أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات - الامتحان الشفهى: ١٠ درجات. ٤- الإمتحان العملى ٢٠ درجة ٥- الامتحان النهائى: ٦٠ درجة. - المجموع: ١٠٠				
<b>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>					
ت- أ - مذكرات	ث- محاضرات يعدها أستاذ المقرر				
ج- كتب ملزمة	١- الطنوبي ، محمد عمر: التغيير الاجتماعي ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥				
ج: كتب مقترحة	١- حمدي ، محمود عبد الحميد و ناجي بدر إبراهيم : التغيير في بناء المجتمع الريفي "مداخل نظرية و بحوث ميدانية "، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، ١٩٩٥ ٢- خاطر ، أحمد مصطفى محمد : التغيير الاجتماعي و التحديث "مدخل تكاملي لفهم واستيعاب ظاهرة التغيير الاجتماعي" ، المكتب الجامعي الحديث ، الأزريطة، الإسكندرية، ١٩٨٨ Rogers Everett M., Modernization Among Peasants, The Impact of Communication, Holt, Rinehart and Winston, Inc . 1969. Etzioni, Smitai & Eva Etzioni-Halevy, Social Change, Sources, Patterns, and Consequences, Basic Books, Inc., Publishers, New York, 1973. Julian, Joseph, & William Kamblum Social Problems, Prentice-Hall, Inc. 1983.				
د - دوريات علمية أو نشرات الخ.....	www. Joe . orgwww.vercon ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي sci . eg				

رئيس مجلس القسم العلمي	أستاذ المقرر
أد. عادل ابراهيم محمد علي	أد. أحمد مصطفى أحمد عبدالله



٩	خطوات تطبيق عملية التعليم الإرشادي عن بعد.	كيفية تطبيق عملية التعليم الإرشادي عن بعد.	٢	٢	٣
١٠	تابع خطوات تطبيق عملية التعليم الإرشادي عن بعد.	تابع كيفية تطبيق عملية التعليم الإرشادي عن بعد.	٢	٢	٣
١١	التقنيات الاتصالية في التعليم الإرشادي عن بعد	كيفية الاستفادة من التقنيات الاتصالية في التعليم الإرشادي عن بعد	٢	٢	٣
١٢	معوقات عملية التعليم الإرشادي عن بعد.	دور الإرشاد الزراعي في التعرف على معوقات التعليم الإرشادي عن بعد.	٢	٢	٣
١٣	مقترحات التغلب على معوقات الإرشاد عن بعد.	مناقشة التغلب على معوقات التعليم الإرشادي عن بعد.	٢	٢	٣
١٤	نظرة مستقبلية للسياسات التعليمية الزراعية ودور الإرشاد الزراعي	دور الإرشاد الزراعي في السياسات التعليمية الزراعية	٢	٢	٣
الإجمالي					
٤٢			٢٨	٢٨	٤٢

<b>٥- أساليب التعليم والتعلم</b>		✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات
			المحاكاة	✓ المناقشات والحوار	✓ التعلم الذاتي	✓ التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج)
<b>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</b>		بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة :				
		١. ساعات مكتبية إضافية				
		٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح				
		٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات				
		٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم				
<b>٧- تقويم الطلاب:</b>						
<b>أ- الأساليب المستخدمة</b>		١- امتحانات اعمال السنة ٢- الامتحان العملي ٣- الامتحان الشفهي ٤- الامتحان النهائي التحريري				
<b>ب- التوقيت</b>		١- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع الخامس). ٢- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع العاشر). ٣- الامتحان العملي(الاسبوع الرابع عشر). ٤- الامتحان الشفهي(الاسبوع الخامس عشر). ٥- الامتحان التحرير النهائي(الاسبوع الخامس عشر)				
<b>ج- توزيع الدرجات</b>		امتحانات: ١- أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢- أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣- الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. ٤- الامتحان العملي ٢٠ درجة ٥- الامتحان النهائي: ٦٠ درجة. - المجموع: ١٠٠				
<b>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>						
<b>١- مذكرات</b>		محاضرات يعدها أستاذ المقرر				
<b>ت- كتب ملزمه</b>		- - - -				
<b>ج: كتب مقترحة</b>		١- عبدالواحد، منصور أحمد (٢٠١٥): الإرشاد الزراعي الإلكتروني بين الواقع والتطبيق، المكتب العربي للمعارف، الطبعة الأولى، القاهرة. ٢- سايم، طارق كامل (٢٠٠٢): الآثار الاجتماعية لتكنولوجيا الاتصال الحديثة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.				
<b>د دوريات علمية أو نشرات الخ.....</b>		www.vercon.org www. Joe . org ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي				

رئيس مجلس القسم العلمي	أستاذ المقرر
أ.د. عادل ابراهيم محمد علي	أ.د. عادل ابراهيم محمد علي

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
المستوى : دراسات عليا	اسم المقرر: المجالات الإرشادية الزراعية	كود المقرر :
الفصل الدراسي: اختياري	المتطلب السابق:-----	(١٠٢٢٢٨)
عدد الساعات : نظري (٣) عملي (٠) الساعات المعتمدة (٣)		

٢- هدف المقرر :	يعرف الطالب المجالات الإرشادية الزراعية (كمجال المحافظة على الموارد الطبيعية، والمشروعات الزراعية، تنمية الثروة الحيوانية والداجنية والسمكية، ترشيد الاستهلاك، والتسويق الزراعي، والشباب الريفي، والمرأة الريفية، ومدخل الإرشاد في تحقيق أهداف التنمية الريفية في كل مجال من هذه المجالات المختلفة).
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ.١.١.٣ يعدد مجالات البحث الإجتماعي في مجال الإرشاد الزراعي. أ.١.٢.١.٤ يتعرف على المجالات الإرشادية الزراعية العالمية في تطوير العمل الإرشادي المصري. أ.١.٢.١.٣ يتعرف على المجالات الإرشادية الزراعية.
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب.١.١.٢.١ يحلل مجالات العمل الإرشادي الزراعي في مصر. ب.١.١.٣-١-٢ يخطط المجالات الإرشادية المختلفة. ب.١.١.٧.١ يختار المجال المناسب للعمل الإرشادي في المنطقة محل الدراسة.
ج - المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج.١.٢.٣.٤ يطبق معايير الإدارة الناجحة في تحديد مجالات العمل الإرشادي المقابلة لإحتياجات جمهور المسترشدين داخل التنظيم الإرشادي . ج.١.٢.٢.٦ يربط بين البرامج الإرشادية الزراعية ومجالات العمل الإرشادي. ج.١.٢.٣.٤ يقيم البحوث الإرشادية التي تقابل مجالات العمل الإرشادي في منطقة عمله. ج.١.٢.٣.٤ ينظم تقرير عن مجالات العمل الإرشادي بالمنطقة.
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د.١.١.١.٣ يستخدم أسلوب حلقت النقاش في تحديد مجالات العمل الإرشادي بالمنطقة محل الدراسة. د.١.٣.١ يتواصل مع الآخرين في اعداد تقارير متعلقة بالمجالات المختلفة للعمل الإرشادي في المنطقة. د.١.٣.١.٣ يستخدم قواعد البيانات في التعرف على المجالات الإرشادية المختلفة في مصر والعالم.

٤-محتوى المقرر: النظرى والعملى طبقا للوارد بالانحة الدراسية					
م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	مفهوم الإرشاد الزراعي والتنمية الزراعية وفلسفتها وأهدافها.	-	٣	-	٣
٢	المدخل الإرشادي في تحقيق أهداف التنمية الريفية.	-	٣	-	٣
٣	مجالات العمل الإرشادي في تحسين الإنتاجية (ترشيد المدخلات - ترشيد وحدة التربة - ترشيد وحدة مياه الري - ترشيد وحدة العمل)	-	٣	-	٣
٤	المجالات الإرشادية الزراعية (كمجال المحافظة على الموارد الطبيعية، والمشروعات الزراعية، تنمية الثروة السمكية، ترشيد الاستهلاك)	-	٣	-	٣
٥	تابع المجالات الإرشادية الزراعية (كمجال المحافظة على الموارد الطبيعية، والمشروعات الزراعية، تنمية الثروة السمكية، ترشيد الاستهلاك)	-	٣	-	٣
٦	الإرشاد في مجال الشباب الريفي	-	٣	-	٣
٧	الإرشاد في مجال التسويق الزراعي.	-	٣	-	٣
٨	الإرشاد في مجال المحافظة على البيئة الريفية.	-	٣	-	٣

٩	الإرشاد في مجال المحافظة على الموارد الطبيعية.	-	٣	-	٣
١٠	تابع الإرشاد في مجال المحافظة على الموارد الطبيعية.	-	٣	-	٣
١١	الإرشاد في مجال المجتمعات العمرانية الجديدة لشباب الخريجين.	-	٣	-	٣
١٢	الإرشاد في مجال الثقافة السكانية.	-	٣	-	٣
١٣	الإرشاد في مجال تنمية المرأة الريفية.	-	٣	-	٣
١٤	تحليل حالات دراسية وبحوث علمية متعلقة بأدوار الإرشاد الزراعي في تعظيم الإنتاجية الزراعية بالمجالات المختلفة للعمل الإرشادي.	-	٣	-	٣
٤٢	الإجمالي	-	٤٢	-	٤٢

٥- أساليب التعليم والتعلم	✓	المحاضرة المطورة	✓	التعلم التعاوني	✓	التعليم الإلكتروني	✓	حل المشكلات
		المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	✓	التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج )
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة :							
	١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم							
٧- تقويم الطلاب:								
أ- الأساليب المستخدمة	١- امتحانات اعمال السنة ٢- الامتحان الشفهي ٣- الامتحان النهائي التحريري							
ب- التوقيت	١- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع الخامس). ٢- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع العاشر). ٣- الامتحان الشفهي (الاسبوع الخامس عشر). ٤- الامتحان التحريري النهائي (الاسبوع الخامس عشر)							
ج- توزيع الدرجات	امتحانات: ١- أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢- أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣- الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. ٤- الامتحان النهائي: ٨٠ درجة. - المجموع: ١٠٠							
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:								
أ- مذكرات	محاضرات يعدها أستاذ المقرر							
ت- كتب ملزمة	- قشطة، عبد الحليم عباس: الارشاد الزراعي رؤية جديدة، دار الندي للطباعة، ٢٠١٢. - عليوة، أحمد جلال: الارشاد الزراعي ماضيه وحاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤. - سويلم، محمد نسيم: التخطيط والتقييم في الإرشاد الزراعي، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٨. - عمر، أحمد محمد: الارشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.							
ج: كتب مقترحة	Maunder, A. (1984): Agricultural Extension, A referance manual, 2 <sup>nd</sup> Ed., FAO, Rome.							
د - دوريات علمية نشرات الخ.....	www. Joe . orgwww.vercon ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . sci . eg ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي							

رئيس مجلس القسم العلمي	أستاذ المقرر
أد. عادل ابراهيم محمد علي	أد. محمد حموده الجزار

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
المستوى : دراسات عليا	أسم المقرر: الوسائل التعليمية الإرشادية	كود المقرر :
الفصل الدراسي : اختياري	المتطلب السابق:-----	(١٠٠٢٠٠)
عدد الساعات : نظري (١) عملي (٢) الساعات المعتمدة (٢)		

٢- هدف المقرر:	يعرف الطالب أهمية استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية، وتصنيفاتها المختلفة وما يتلاءم مع البيئة المصرية، وأهم مصادر الحصول على الوسائل التعليمية.
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ.١.١.٢.٢ يحدد الوسائل التعليمية الإرشادية المستخدمة في العمل الإرشادي. أ.١.٢.٣.٣ يحدد الأسس العلمية لإختيار الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي. أ.١.٣.٤-١.٤ يتعرف على الوسائل التعليمية الإرشادية الحديثة المستخدمة في العمل الإرشادي.
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب.١.١.٥.١ يوضح دور الوسائل التعليمية في توصيل المعلومات والبيانات العلمية المتعلقة بمشاكل الإرشاد الزراعي. ب.١.٢.٣-٣.٦ يقارن بين أفضل الوسائل التعليمية المستخدمة في توصيل الأفكار للزراع. ب.١.٣.٧.١ يصنف الوسائل التعليمية المناسبة للتعامل مع جمهور الزراع.
ج - المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج.١.٢.٢.٢ يعد الوسائل التعليمية المناسبة للمعلومات المراد ذبوعها بين الزراع. ج.١.٢.٣.٦ يعد الوسائل التعليمية المختلفة المستخدمة أثناء تطبيق البرامج الإرشادية والتنمية الزراعية. ج.١.٢.٣.٩ ينوع الوسائل التعليمية الإرشادية لإبراز المعروضات الإرشادية.
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يكون طالب البرنامج قادرا على أن: د.١.١.٤.١ يتواصل مع الآخرين باستخدام أفضل الوسائل التعليمية الإرشادية المتاحة بالمنطقة. د.١.١.٤.١٣ يستخدم قواعد البيانات في التعرف على الوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة للموقف التعليمي.

٤-محتوى المقرر: النظري والعملي طبقا للوارد باللائحة الدراسية					
م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	لماذا الوسائل التعليمية.	مناقشة مبررات استخدام الوسائل التعليمية.	١	٢	٣
٢	التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم.	مناقشة دور التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم.	١	٢	٣
٣	عملية الاتصال (المفهوم والعناصر، العوامل المؤثرة )	تطبيق عناصر الاتصال في العملية التعليمية الإرشادية.	١	٢	٣
٤	أنماط الاتصال ونظرياته.	مناقشة أنماط الاتصال في العمل الإرشادي.	١	٢	٣
٥	نظريات الاتصال.	مناقشة نظريات الاتصال في العمل الإرشادي	١	٢	٣
٦	عوائق الاتصال التربوي داخل حجرة الدراسة	مناقشة عوائق الاتصال التعليمي الإرشادي	١	٢	٣
٧	تصنيف الوسائل التعليمية(تصنيف ديل، إدلينج، أوسلن)	مناقشة تصنيف الوسائل التعليمية(تصنيف ديل، إدلينج، أوسلن)	١	٢	٣
٨	تصنيف الوسائل التعليمية(دونك، بريتنس، الخبرة)	مناقشة تصنيف الوسائل التعليمية(دونك، بريتنس، الخبرة)	١	٢	٣





## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
المستوى : دراسات عليا	اسم المقرر: بناء البرامج الإرشادية والتنمية.	كود المقرر :
الفصل الدراسي : اختياري	المتطلب السابق:-----	(١٠٢٢١٧)
عدد الساعات : نظري (٢) عملي (٢) الساعات المعتمدة (٣)		

٢ - هدف المقرر :	يعرف الطالب مفهوم بناء البرامج الإرشادية ومبادئها، وأهميتها، وبعض نماذج بناء البرامج الإرشادية الزراعية، وخطوات بنائها، وكيفية بناء برنامج إرشادي جيد، والمشاركين في عملية بنائها، وكيفية تقييم البرامج الإرشادية.
٣ - المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ. ١. ٢. ٢. ١. يذكر أسس تخطيط البرامج الإرشادية والتنمية الزراعية . أ. ١. ٢. ٥. ٣. يشرح تطبيقات علم النفس واستخداماته في بناء البرامج الإرشادية والتنمية الزراعية . أ. ٢. ١. ١. ٢. يحدد أنواع البرامج الإرشادية والتنمية الواجب تنفيذها في المنطقة. أ. ٣-٢-٢-٣- يشرح الأسس العلمية المتبعة لكيفية بناء البرامج الإرشادية والتنمية الزراعية.
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب. ١. ٢. ١. يبين البرامج الإرشادية والتنمية المستخدمة لمقابلة الاحتياجات . ب. ١-١-٣- يبين البرامج الإرشادية والتنمية المناسبة لأنواع المشاكل الإرشادية المختلفة . ب. ١-٢-٣- يبين البرامج الإرشادية والتنمية المستخدمة لتحسين الحياة الريفية. ب. ١. ٢. ٤. يقارن بين التصورات المختلفة لتحسين جودة البرامج الإرشادية والتنمية. ب. ١-٥- ١- ٢ يوضح المشكلات المتعلقة بالبرامج الإرشادية الزراعية ب. ١-١-٦- يوضح البرامج الإرشادية والتنمية المصممة في المجتمع الريفي والمعلومات المتاحة الخاصة بالاحتياجات الإرشادية ب. ١. ٢. ١. ٧. يبين برامج تنمية مناسبة للمجتمع المحلي.
ج - المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج. ١. ٢. ١. ٤ يستخدم الطرق الحديثة في بناء البرامج الإرشادية والتنمية المقابلة للمشكلات الواقعية. ج. ١. ٢. ١. ٦ يستخدم البرامج الإرشادية والتنمية المناسبة للظروف البيئة المحيطة . ج. ١. ١. ٣. يخطط البرامج الإرشادية والتنمية بالمجتمع الريفي .
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د. ١. ٢. ١. ٢. ٣. يشارك بكفاءة مع فريق عمل في بناء البرامج الإرشادية والتنمية. د. ١. ٣. ١. ٥. يساعد في تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية والتنمية. د. ١. ١. ١. ١٢. يستخدم قواعد البيانات في التعرف على أفضل الطرق المستخدمة في بناء البرامج الإرشادية الزراعية.

٤-محتوى المقرر: النظري والعملى طبقا للوارد باللائحة الدراسية					
م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	أسس ومبادئ التخطيط والتخطيط الإرشادي	مفاهيم ومصطلحات، عملية التخطيط والتخطيط الإرشادي.	٢	٢	٣
٢	مفهوم بناء البرامج الإرشادية وأسسه	طبيعة التخطيط والتخطيط الإرشادي وأهميته	٢	٢	٣
٣	مبادئ بناء البرامج الإرشادية	أساليب ومناهج يمكن إتباعها في وضع البرامج الإرشادية	٢	٢	٣
٤	تصنيف الحاجات	دراسة تحليلية لحاجات المسترشدين، نظرية تدرج الحاجات.	٢	٢	٣
٥	أهمية الحاجات في تخطيط البرامج الإرشادية	تصنيف الحاجات البشرية	٢	٢	٣
٦	الأهداف وتعريفها ومستوياتها وخصائصها	أهداف البرنامج الإرشادي	٢	٢	٣
٧	أسس تخطيط البرامج الإرشادية	دراسة تحليلية لحاجات واهتمامات جمهور المسترشدين	٢	٢	٣

٨	صفات المشاركين في بناء البرنامج الإرشادي	مناقشة صفات المشاركين في بناء البرنامج الإرشادي	٢	٢	٣
٩	دور ومسئولية ومهام العاملين في الإرشاد الزراعي	كيفية مشاركته القيادات المحلية في بناء البرامج الإرشادية	٢	٢	٣
١٠	نماذج تنمية البرامج الإرشادية	كيفية تطبيق خطوات بناء برنامج إرشادي علي مشكلة ما	٢	٢	٣
١١	تابع نماذج تنمية البرامج الإرشادية	كيفية تطبيق خطوات بناء برنامج إرشادي علي مشكلة ما	٢	٢	٣
١٢	خطوات بناء البرنامج الإرشادي	كيفية تطبيق خطوات بناء برنامج إرشادي علي مشكلة ما	٢	٢	٣
١٣	مفهوم التقييم وأنواعه وعناصره ومجالاته	كيفية تطبيق خطوات تقييم البرامج الإرشادية	٢	٢	٣
١٤	معوقات وضع البرامج الإرشادية.	مناقشة مقترحات لحل معوقات وضع البرامج الإرشادية.	٢	٢	٣
<b>الإجمالي</b>					
٤٢			٢٨	٢٨	

٥ - أساليب التعليم والتعلم	✓	✓	✓	✓	✓	حل المشكلات
٦ - أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	✓	✓	✓	✓	✓	التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج )
٧ - تقويم الطلاب :	بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة :					
أ - الأساليب المستخدمة	١ . ساعات مكتبية إضافية ٢ . عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣ . اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤ . المداومة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم					
ب - التوقيت	١ - امتحانات اعمال السنة (الإسبوع الخامس). ٢ - امتحانات اعمال السنة (الإسبوع العاشر). ٣ - الامتحان العملي(الاسبوع الرابع عشر). ٤ - الامتحان الشفهي( الاسبوع الخامس عشر). ٥ - الامتحان التحريري النهائي( الاسبوع الخامس عشر)					
ج - توزيع الدرجات	امتحانات: ١ - أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢ - أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣ - الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. ٤ - الإمتحان العملي ٢٠ درجة ٥ - الامتحان النهائي: ٦٠ درجة. - المجموع: ١٠٠					
٨ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:						
أ - مذكرات	محاضرات يعدها أستاذ المقرر					
ت - كتب ملزمة	- قشظة، عبد الحليم عباس: الارشاد الزراعي رؤية جديدة، دار الندي للطباعة، ٢٠١٢. - عليوة، أحمد جلال: الارشاد الزراعي ماضيه وحاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤. - سويلم، محمد نسيم: بناء والتقييم في الإرشاد الزراعي، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٨. - عمر، أحمد محمد: الارشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.					
ج : كتب مقترحة	Maunder, A. (1984): Agricultural Extension, A referance manual, 2 <sup>nd</sup> Ed., FAO, Rome.					
د - دوريات علمية أو نشرات..... الخ	www. Joe . org www.vercon ١ - مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢ - مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣ - مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤ - مجلة الإرشاد الزراعي sci . eg					

رئيس مجلس القسم العلمي :	أستاذ المقرر
أ.د. عادل ابراهيم محمد علي	أ.د. عادل ابراهيم محمد علي

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
المستوى : دراسات عليا	أسم المقرر: تحليل المضمون في الإرشاد الزراعي	كود المقرر :
الفصل الدراسي : اختياري	المتطلب السابق:-----	(١٠٢٢٢٢)
عدد الساعات : نظري (٢) عملي (٢) الساعات المعتمدة (٣)		

٢ - هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعلومات الأساسية والضرورية التي بعدها يكون ملماً بكافة المعارف المتعلقة ببحوث وسائل الإعلام المختلفة، ومنهج تحليل المضمون كأحد مناهج البحث العلمي.
٣ - المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: أ.١.١.٣.٢ يحدد خطوات تحليل المضمون كأحد الطرق البحثية في العمل الإرشادي. أ.١.١.٣-٦ يتعرف على أسس تحليل المضمون للمصادر المختلفة للمعلومات الزراعية. أ.١.١.٥-٤ يلم بكيفية تحليل المضمون بشكل جيد للمصادر المعلوماتية المختلفة.
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ب.١.٢.٢.٢ يحلل مضمون البيانات والمعلومات للتأكد من صحتها ومناسبتها. ب.١.١.٣-٦ يحلل مضمون المعارف الخاصة بالإرشاد الزراعي المنشوره عبر الوسائل الاتصالية المختلفة. ب.١.٢.٣-٤ يحلل المصادر المعلوماتية المختلفة للتأكد من صحتها. ب.١.١.٤-٢ يبتكر أساليب علمية حديثة مناسبة لتحليل مضمون المصادر المعلوماتية الزراعية المختلفة.
ج - المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ج.١.٢.٢.٤ يقيم منهج تحليل المضمون واستخداماته في العمل الإرشادي. ج.١.٢.٣.٧ يطبق تحليل المضمون كأحد مناهج البحث العلمي. ج.١.٢.٨.٢ يعد لتحليل المضمون كأحد مناهج البحث العلمي الإجتماعي. ج.١.١.٢.١ يستخدم المعلومات والبيانات المتحصل عليها في مجال الإرشاد الزراعي.
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: د.١.٢.٢.٥ يقدم عروض الكترونية متعلقة بكيفية إجراء تحليل المضمون للمصادر المعلوماتية المختلفة. د.١.١.٣.٤ يستخدم برامج الكترونية في مجال تحليل المضمون للمصادر المعلوماتية المختلفة. د.١.١.٤.٥ يستخدم قواعد البيانات في التعرف على الاسس العلمية الحديثة لتحليل المضمون للمصادر المعلوماتية المختلفة.

### ٤ -محتوى المقرر: النظري والعملى طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	تعريف منهج تحليل المضمون	تعريف منهج تحليل المضمون	٢	٢	٣
٢	مناهج البحث المرتبطة بتحليل المضمون	مناهج البحث المرتبطة بتحليل المضمون	٢	٢	٣
٣	أنواع تحليل المضمون	أنواع تحليل المضمون	٢	٢	٣
٤	فئات تحليل المضمون	فئات تحليل المضمون	٢	٢	٣
٥	أعراض تحليل المضمون	أعراض تحليل المضمون	٢	٢	٣
٦	خطوات تحليل المضمون	خطوات تحليل المضمون	٢	٢	٣
٧	خصائص تحليل المضمون.	خصائص تحليل المضمون.	٢	٢	٣
٨	مزايا وعيوب تحليل المضمون	مزايا وعيوب تحليل المضمون	٢	٢	٣

٩	أنواع المطبوعات الزراعية	دور المطبوعات الزراعية في الإرشاد الزراعي	٢	٢	٣
١٠	تابع أنواع المطبوعات الزراعية	كيفية تحليل مضمون للمطبوعات الارشادية	٢	٢	٣
١١	أنواع بحوث الصحافة.	كيفية تحليل مضمون لبحوث الصحافة	٢	٢	٣
١٢	البرامج الإذاعية والتلفزيونية الزراعية	كيفية تحليل مضمون البرامج الإذاعية الزراعية	٢	٢	٣
١٣	أنواع بحوث الوسائل المسموعة والمرئية.	كيفية تحليل مضمون البرامج التلفزيونية الزراعية	٢	٢	٣
١٤	أنواع بحوث الإعلام الإلكتروني	كيفية تحليل مضمون الإعلام الإلكتروني	٢	٢	٣
		<b>الإجمالي</b>	٢٨	٢٨	٤٢

٥- أساليب التعليم والتعلم	✓	المحاضرة المطورة	✓	التعلم التعاوني	حل المشكلات
		المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة : ١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم				
٧- تقويم الطلاب:					
أ- الأساليب المستخدمة	١- امتحانات اعمال السنة ٢- الامتحان العملي. ٣- الامتحان الشفهي ٤- الامتحان النهائي				
ب- التوقيت	١- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع الخامس). ٢- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع العاشر). ٣- الامتحان العملي(الاسبوع الرابع عشر). ٤- الامتحان الشفهي( الاسبوع الخامس عشر). ٥- الامتحان التحرير النهائي( الاسبوع الخامس عشر)				
ج- توزيع الدرجات	امتحانات: ١- أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢- أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣- الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. ٤- الامتحان العملي ٢٠ درجة ٥- الامتحان النهائي: ٦٠ درجة. - المجموع: ١٠٠				
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:					
أ- مذكرات	محاضرات يعدها أستاذ المقرر				
ت- كتب ملزمة	١- أبو طاحون، عدلي (دكتور): مناهج وإجراءات البحث الاجتماعي- تصنيف البيانات وتحليلها وتفسيرها، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٨. ٢- العبد، عاطف عدلي (دكتور): تصميم وتنفيذ استطلاعات وبحوث الرأي العام والإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢. ٣- العبد، عاطف عدلي، وزكي أحمد عزمي (دكتوران): الأسلوب الإحصائي واستخداماته في بحوث الرأي العام والإعلام، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٣				
ج: كتب مقترحة	١- سويلم، محمد نسيم على (دكتور): الصحافة الزراعية وفن التحرير وللإخراج الصحفي، مكتب شمس العلمي، القاهرة، ٢٠٠٢. ٢- سيد أحمد، غريب (دكتور): تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٣.				
د- دوريات علمية أو نشرات الخ....	www. Joe . orgwww.vercon ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي sci . eg				

رئيس مجلس القسم العلمي :	أستاذ المقرر
أ.د. عادل ابراهيم محمد علي	د. منال فهمي ابراهيم

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
كود المقرر :	أسم المقرر: تصميم البحوث الإرشادية	المستوى : دراسات عليا
(١٠٢٢١٨)	المتطلب السابق:-----	الفصل الدراسي : اجباري
عدد الساعات : نظري (٢) عملي (٢) الساعات المعتمدة (٣)		

٢ - هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر الي حصول الطالب علي المعلومات الأساسية والضرورية لعمل بحث بدءا من تحديد المشكلة والأهداف واختيار المنهج البحثي وأسلوب تحليل البيانات الميدانية، واستنباط النتائج التي تساعد علي حل المشكلة .
٣ - المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>أ.١.١.١. ٢.١.١.١. يتعرف على اساسيات وقواعد كتابة الأبحاث العلمية.</p> <p>أ.١.١.٢. ١.٣.١.١. يذكر خطوات التعامل مع مشاكل بحثية ميدانية محلية في البحث العلمي الإرشادي.</p> <p>أ.١.٢. ١.١.١. يذكر البحوث الإجتماعية الواجب إجرائها .</p> <p>أ.١.٢.١. ٢.١.١.١. يصف اساسيات ومنهجيات البحث العلمي ودواته .</p>
ب - المهارات الذهنية :	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>ب.١.١.١. ٢.١.١.١. يوضح كيفية اعداد وكتابة الأبحاث العلمية</p> <p>ب.١.١.٢. ١.٢.١.١. يربط بين مشاكل الارشاد الزراعي تحت الظروف المحلية والبحوث الإرشادية المصممة لمقابلتها.</p> <p>ب.١.٢. ١.٢.١.١. يصف البحوث الإرشادية الزراعية لمقابلة المشاكل الإرشادية</p> <p>ب.١.٢.٢. ١.٢.١.١. يوضح البحوث الإرشادية التي تربط بين المعرفة في مجال الارشاد الزراعي .</p> <p>ب.١.٢.٣. ١.٢.١.١. يبين عمل استراتيجيات إرشادية تتناول حل مشكلة متعلقة بمجال الارشاد الزراعي بالطرق التقليدية وغير التقليدية</p> <p>ب.١.٢.٤. ١.٢.١.١. يوضح تصور لتحسين جودة البحوث الإرشادية الزراعية.</p> <p>ب.١.٢.٥. ١.٢.١.١. يبين الحلول المختلفة لمشاكل الارشاد الزراعي في ضوء البيانات والمعلومات المتاحة</p> <p>ب.١.٢.٦. ١.٢.١.١. يصف البحوث الإرشادية المختلفة لحل المشكلات الزراعية .</p>
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>ج.١.٢. ١.٢.١. يرتب الطرق الحديثة في تصميم البحوث الإرشادية المقابلة للمشكلات الواقعية.</p> <p>ج.١.٢. ١.٢.١. يستخدم الطرق الاحصائية بكفاءة مع اختيار المناسب منها لتحليل وعرض البيانات وتفسير النتائج.</p> <p>ج.١.٢. ١.٢.١. يعد لتحليل المضمون كأحد مناهج البحث العلمي الإجتماعي.</p> <p>ج.١.٢. ١.٢.١.١. يجهز المشاريع البحثية لكي تقابل المشاكل الواقعية للمسترشدين</p> <p>ج.١.٢. ١.٢.١.١. يستخدم أساليب ومعايير مختلفة لجمع البيانات والمعلومات عن البيئة المحلية ويحلل البيانات التي تم جمعها.</p>
د - المهارات العامة :	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>د.١.٢. ١.٢.١. يعد البيانات باستخدام برامج الحاسب الالي المناسبة بهدف اتخاذ القرار المناسب.</p> <p>د.١.٢. ١.٢.١.١. يشارك بكفاءة في استخدام تكنولوجيا المعلومات المتعلقة بمجال تصميم البحوث الإرشادية الزراعية.</p> <p>د.١.٢. ١.٢.١.١. يؤولف المعلومات من مصادر مختلفة لتبويبها وعمل موضوع علمي إرشادي.</p> <p>د.١.٢. ١.٢.١.١. يشارك في مشروعات بحثية ويقدر علي التفكير العلمي في مجال الارشاد الزراعي</p> <p>د.١.٢. ١.٢.١.١. يتواصل مع الاخرين في كيفية جمع المعلومات من المصادر المختلفة في معرفة الاتجاهات الحديثة بمجال تخطيط وتنفيذ وتقييم البحوث الإرشادية.</p>

٤-محتوى المقرر: النظري والعملى طبقا للوارد بالانحة الدراسية					
م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	التعريف بالمجالات البحثية الإرشادية	التعريف بالمجالات البحثية الإرشادية	٢	٢	٣
٢	مناهج الدراسات الاجتماعية	دراسة نقدية لمناهج البحث لتحديد أفضلها في مجال الإرشاد	٢	٢	٣
٣	مراحل عملية البحث	التدريب على كيفية إجراء البحث العلمي الاجتماعي.	٢	٢	٣

٤	خطوات البحث العلمي	التدريب على كيفية إجراء البحث العلمي الاجتماعي.	٢	٢	٣
٥	تابع خطوات البحث العلمي	التدريب على كيفية إجراء البحث العلمي الاجتماعي.	٢	٢	٣
٦	اختيار وتحديد مشكلة البحث	التدريب على كيفية إجراء البحث العلمي الاجتماعي.	٢	٢	٣
٧	الشاملة والعينة مع إيضاح لأنواع العينات	التدريب على كيفية إجراء البحث العلمي الاجتماعي.	٢	٢	٣
٨	وضع الفروض البحثية	التدريب على كيفية إجراء البحث العلمي الاجتماعي.	٢	٢	٣
٩	طرق جمع البيانات	دراسة نقدية لطرق جمع البيانات لتحديد لأفضل أداة	٢	٢	٣
١٠	تابع طرق جمع البيانات	تابع دراسة نقدية لطرق جمع البيانات لتحديد لأفضل أداة	٢	٢	٣
١١	عملية تحليل البيانات	التعرف على أساليب عرض النتائج	٢	٢	٣
١٢	عملية تفسير النتائج	التعرف على كيفية إعداد وكتابه التقرير العلمي	٢	٢	٣
١٣	إستعراض بعض البحوث فى الإرشاد الزراعى	دراسة نقدية للدراسات التى تم بحثها فى المجال الإرشادى	٢	٢	٣
١٤	إستعراض بعض البحوث فى الإرشاد الزراعى	دراسة نقدية للدراسات التى تم بحثها فى المجال الإرشادى	٢	٢	٣
٤٢	الإجمالي		٢٨	٢٨	٤٢

٥- أساليب التعليم والتعلم	✓ المحاضرة المطورة	✓ التعلم التعاونى	✓ التعلم الإلكتروني	✓ حل المشكلات
	المحاكاة	✓ المناقشات والحوار	✓ التعلم الذاتي	✓ التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميدانى- مشاريع تخرج)
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة	بالنسبة للطلاب ذوى القدرات المحدودة : ١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم			
٧- تقويم الطلاب:				
أ- الأساليب المستخدمة	١- امتحانات اعمال السنة ٢- الامتحان العملى. ٣- الامتحان الشفهى ٤- الامتحان النهائى التحريرى			
ب- التوقيت	١- امتحانات اعمال السنة (الإسبوع الخامس). ٢- امتحانات اعمال السنة (الإسبوع العاشر). ٣- الامتحان العملى(الاسبوع الرابع عشر). ٤- الامتحان الشفهى(الاسبوع الخامس عشر). ٥- الامتحان التحرير النهائى(الاسبوع الخامس عشر)			
ج- توزيع الدرجات	امتحانات: ١- أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢- أعمال السنة الاسبوع الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣- الامتحان الشفهى: ١٠ درجات. ٤- الإمتحان العملى ٢٠ درجة ٥- الامتحان النهائى: ٦٠ درجة. - المجموع: ١٠٠			
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:				
أ - مذكرات	محاضرات يعدها أستاذ المقرر			
ت- كتب ملزمة	-----			
ج: كتب مقترحة	١- عبد الرحمن، عبد الله محمد، و محمد علي البدرى : مناهج و طرق البحث الاجتماعي - دار المعرفة الجامعية الإسكندرية - ٢٠٠٠. ٢- احمد، غريب سيد، علي عبد الرازق: تصميم و تنفيذ البحوث الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٦ ٣- الجوهري، محمد، و عبد الله الخريمي: طرق البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥.			
د - دوريات علمية أو نشرات الخ....	www.vercon.org www.Joe . sci . eg ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي			

رئيس القسم العلمي :	أستاذ المقرر
أ.د. عادل ابراهيم محمد علي	أ.د. أحمد مصطفى أحمد عبد الله

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
كود المقرر :	أسم المقرر: تصميم المطبوعات الإرشادية الزراعية	المستوى : دراسات عليا
(١٠٢٢٢٥)	المتطلب السابق:-----	الفصل الدراسي: اختياري
عدد الساعات : نظري (٢) عملي (٢) الساعات المعتمدة (٣)		
٢ - هدف المقرر:		
بدراسة هذا المقرر يكتسب الطالب المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بتحديد مفهوم المطبوعات الإرشادية، وأنواعها ومكوناتها، والصحافة والنشرات والمطويات الزراعية، وخطوات تصميمها وأهميتها في العمل الإرشادي.		
٣ - المستهدف من تدريس المقرر:		
أ - المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: أ. ١. ٢. ٤. ١ يعدد دور المطبوعات الإرشادية في التنمية الزراعية. أ. ١-٣- ١-١- ٣ يعدد الاسس العلمية والنظريات الحديثة في تصميم المطبوعات الإرشادية الزراعية. أ. ١-١- ١-٥- ٣ يعدد كيفية تصميم المطبوعات الإرشادية بشكل علمي سليم.	
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ب. ١. ٢. ٤ يحلل بعض المطبوعات الإرشادية لتوصيل المعلومات القادرة على مقابلة المشاكل الإرشادية بالمنطقة ب. ٢-٢- ٢-٢- ٢ يحلل المطبوعات الإرشادية المناسبة لتنمية الريف المصري. ب. ٢-٣- ٢-٣- ٨ يصمم المطبوعات الإرشادية التي تربط بين المعارف المختلفة للإرشاد الزراعي.	
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ج. ١. ٢. ٥. ١ يجهز المطبوعات الإرشادية التي تستخدم لتوصيل بعض المعلومات والأفكار الزراعية المستحدثة. ج. ١. ٢. ٨. ٣ يطبق تحليل مضمون المطبوعات الإرشادية المستخدمة في العمل الإرشادي التأكد من جودتها. ج. ١. ١. ٣. ٥ يجهز المطبوعات الإرشادية الزراعية لإحداث التغييرات السلوكية المرغوبة.	
د - المهارات العامة :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: د. ١. ١. ٧. ١ يجيد التواصل مع الآخرين من خلال تصميم بعض المطبوعات الإرشادية. د. ١. ٢. ٣ يقدم عروض الكترونية متعلقة بكيفية تصميم المطبوعات الإرشادية كأحد طرق الاتصال الجماهيري المستخدمة في العمل الإرشادي. د. ١. ١. ٤. ٦ يستخدم قواعد البيانات في التعرف على الاسس العلمية الحديثة لتصميم المطبوعات الإرشادية الحديثة.	

٤ - محتوى المقرر: النظري والعملية طبقاً للوارد باللائحة الدراسية				
م	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	نظري	عملي
١	مفهوم المطبوعات الإرشادية، والمفاهيم المرتبطة	مناقشة المفاهيم المرتبطة بتصميم المطبوعات	٢	٢
٢	مفهوم الصحافة الزراعية ومميزاتها وعيوبها	مناقشة محددات الصحافة الزراعية	٢	٢
٣	الانواع المختلفة للمجالات الصحافية	كيفية التمييز بين المجالات الصحفية	٢	٢
٤	الخبر وخصائصه	كيفية تحرير انواع الاخبار الزراعية المختلفة	٢	٢
٥	الخبر أشكاله وشروطه	تابع كيفية تحرير انواع الاخبار الزراعية المختلفة	٢	٢
٦	المقال الصحفى وانواعه ووظائفه	كيفية كتابة المقال الزراعي	٢	٢
٧	الحديث الصحفى وكتابته	مناقشة خطوات اجراء الحديث الزراعي	٢	٢
٨	التحقيق الصحفى وانواعه	فنون أداء الحوار الناجح وكيفية إدارته	٢	٢
٩	التقرير الصحفى وخطواته	كيفية كتابة التقرير الزراعي	٢	٢

١٠	التصوير الصحفي ودوره في تصميم المطبوعات	كيفية تصميم بعض المطبوعات الإرشادية	٢	٢	٣
١١	تابع التصوير الصحفي ودوره في تصميم المطبوعات	كيفية تصميم بعض المطبوعات الإرشادية	٢	٢	٣
١٢	المجلات والنشرات الإرشادية	كيفية تصميم بعض المطبوعات الإرشادية	٢	٢	٣
١٣	الرأي العام وقياسه وطرق تغييره	كيفية تصميم بعض المطبوعات الإرشادية	٢	٢	٣
١٤	الحاسب الآلي ودوره في تصميم المطبوعات	الامتحان العملي	٢	٢	٣
<b>الإجمالي</b>					
			٢٨	٢٨	٤٢

٥- أساليب التعليم والتعلم	✓	المحاضرة المطورة	✓	التعلم التعاوني	✓	التعلم الإلكتروني	✓	حل المشكلات
		المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	✓	التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج )
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة : ١. ساعات مكثبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم							
<b>٧- تقويم الطلاب:</b>								
أ- الأساليب المستخدمة	١- امتحانات اعمال السنة ٢- الامتحان العملي. ٣- الامتحان الشفهي ٤- الامتحان النهائي التحريري							
ب- التوقيت	١- امتحانات اعمال السنة (الإسبوع الخامس). ٢- امتحانات اعمال السنة (الإسبوع العاشر). ٣- الامتحان العملي(الاسبوع الرابع عشر). ٤- الامتحان الشفهي(الاسبوع الخامس عشر). ٥- الامتحان التحرير النهائي(الاسبوع الخامس عشر)							
ج- توزيع الدرجات	امتحانات: ١- أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢- أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣- الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. ٤- الإمتحان العملي ٢٠ درجة ٥- الامتحان النهائي: ٦٠ درجة. - المجموع: ١٠٠							
<b>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>								
أ - مذكرات	محاضرات يعدها أستاذ المقرر							
ت- كتب ملزمة	-----							
ج: كتب مقترحة	١- محمود أدهم (دكتور) : الأسس الفنية للتحرير الصحفي العام ، ١٩٨٤م ٢- إبراهيم إمام (دكتور) : فن الإخراج الصحفي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٧م ٣- محمود عبد الرحمن : الصحافة الزراعية والتعاونية في مصر ، دار صفا للطباعة والنشر ، ١٩٩٠م ١- جيهان أحمد رشني (دكتور) : الأسس العلمية لنظريات الإعلام - دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ . ٢- محمد عمر الطنوبي (دكتور) المرجع في الإعلام والإعلام الزراعي - منشأة المعارف إسكندرية ١٩٩٥.							
د - دوريات علمية أو نشرات .... الخ	www.vercon . sci . eg www. Joe . org ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي							

رئيس مجلس القسم العلمي :	أستاذ المقرر
أ.د. عادل إبراهيم محمد علي	د. منال فهمي إبراهيم



## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي

التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر:		
المستوى: دراسات عليا الفصل الدراسي: اختياري	أسم المقرر: تطبيقات علم النفس في الإرشاد الزراعي	كود المقرر: (١٠٢٢٣١)
	المتطلب السابق:-----	
عدد الساعات: نظري (٣) عملي (٠) الساعات المعتمدة (٣)		

٢- هدف المقرر:	يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس وتطوره التاريخي وكذلك طرق البحث في علم النفس ودوافع الفرد النفسية وكذلك القياس العقلي والاختبارات والمقاييس النفسية وسيكولوجية الشخصية ومقاييسها وسيكولوجيا التعلم ونظرياته .
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ١. ٢. ٢. ٦ يشرح كيفية الاستفادة من علم النفس في التفاعل مع الزراع. أ. ١. ٥. ٢. ١ يذكر تطبيقات علم النفس واستخداماته في الإرشاد الزراعي . أ-١-٣-٩ يشرح تطبيقات علم النفس في العمل الإرشادي.
ب - المهارات الذهنية:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٣-٤ يربط بين علم النفس والإرشاد الزراعي. ب.١.٤. ٦ يبتكر استراتيجيات إرشادية تتناول تطبيقات علم النفس في الإرشاد الزراعي. ب-١-٦-٨ يبتكر مجموعة من التطبيقات المختلفة لعلم النفس واستخدامه في مجال الإرشاد الزراعي.
ج - المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج. ١. ٢. ٣ ينظم استخدامات تطبيقات علم النفس في التعامل مع المسترشدين الزراعيين والمسترشدين. ج. ١. ٢. ٩. ٤ يقيم المعارض الزراعية مع مراعاة الحالة النفسية لجمهور المعرض لكي يزيد الأثر التعليمي للمعرض. ج. ١. ٢. ٦ يعد تقرير فني عن استخدامات علم النفس في العمل الإرشادي الزراعي. ج. ١. ٣. ٣ يربط بين تطبيقات علم النفس في التعامل الرشيد مع المسترشدين.
د- المهارات العامة:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د. ١. ١. ٥ يواصل مع الآخرين بالاستعانة بتطبيقات علم النفس. د. ١. ١. ١١ يستخدم قواعد البيانات في التعرف على كيفية استخدام علم النفس في التواصل مع الافراد بشكل فعال. د. ١. ١. ٣ يستخدم التطبيقات المختلفة في علم النفس في قيادة المجموعات لإنجاز الاعمال الإرشادية. د. ١. ١. ٣ يستخدم التطبيقات المختلفة في علم النفس في إدارة الوقت أثناء المناقشات .

### ٤-محتوى المقرر: النظري والعملى طبقا للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	مفهوم الإرشاد الزراعي والتنمية الزراعية وفلسفتها وأهدافها.	-	٣	-	٣
٢	علم النفس وتطوره التاريخي	-	٣	-	٣
٣	طرق البحث في علم النفس	-	٣	-	٣
٤	طرق البحث في علم النفس	-	٣	-	٣
٥	طرق البحث في علم النفس	-	٣	-	٣
٦	الدوافع النفسية	-	٣	-	٣
٧	القياس العقلي	-	٣	-	٣
٨	سيكولوجيا الشخصية	-	٣	-	٣
٩	سيكولوجية التعلم	-	٣	-	٣
١٠	نظريات التعلم	-	٣	-	٣
١١	تابع نظريات التعلم	-	٣	-	٣
١٢	كيفية الاستفادة من علم النفس في التفاعل مع فئات المسترشدين والعاملين الإرشاديين.	-	٣	-	٣
١٣	كيفية الاستفادة من علم النفس في التفاعل مع فئات المسترشدين والعاملين الإرشاديين.	-	٣	-	٣
١٤	إستعراض لبعض الدراسات والمشاريع البحثية والسياسات المرتبطة.	-	٣	-	٣
	الإجمالي		٤٢	-	٤٢



## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

### ١ - بيانات المقرر :

المستوى : دراسات عليا	أسم المقرر: تنظيم المعارض الزراعية	كود المقرر :
الفصل الدراسي: اختياري	المتطلب السابق:-----	(١٠٢٢٢١)
عدد الساعات : نظري (٣) عملي (٠) الساعات المعتمدة (٣)		

### ٢ - هدف

المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعارف والمهارات التي بعدها يكون ملماً بكافة المعارف المتعلقة بالمعارض الزراعية ودورها في العمل الإرشادي.

### ٣ - المستهدف من تدريس المقرر:

أ - المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: أ.١.١. ٥. ٢. ١. ١. ١. ٥. يشرح كيفية الاستفادة من المعارض الزراعية في نشر الأفكار الزراعية الحديثة. أ.١.٢. ١. ٣. ٢. ١. يذكر متطلبات تنظيم المعارض الزراعية. أ.١.٣. ١. ١. ٥. يحدد صور استخدام المعارض الزراعية في الإرشاد الزراعي.
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ب.١. ١. ٢. ١. ٤. يصمم المعارض الزراعية لتوصيل المعلومات اللازمة لحل المشاكل الزراعية. ب.١. ٢. ٣. ٣. ٧. يصمم المعارض الزراعية لتوصيل الأفكار الزراعية المستحدثة. ب.١. ٣. ٦. ٧. ينظم المعارض الزراعية المناسبة لتوصيل أحدث ما توصل اليه العلم الزراعي.
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ج.١. ١. ٢. ١. ٦. ينظم المشكلات التي تقابل تنظيم المعارض الزراعية بمنطقة عمله. ج.١. ٢. ١. ٩. ١. كيف المعارض الزراعية المنظمة مع الظروف المحلية. ج.١. ٣. ٦. ١. ١. ينظم المعارض الزراعية لنشر الأفكار المستحدثة من طرق الانتاج الزراعي بين الزراع.
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: د.١. ١. ٨. ١. يتواصل مع الآخرين من خلال تنظيم بعض المعارض الزراعية لنشر الافكار الزراعية المستحدثة. د.١. ٢. ٢. ٢. يقدم عروض الكترونية متعلقة باسس تنظيم المعارض الزراعية كأحد الوسائل المستخدمة لإيصال الرسائل الإرشادية المختلفة. د.١. ٤. ١. ٤. يستخدم قواعد البيانات في التعرف على الاسس العلمية الحديثة لتنظيم المعارض الزراعية.

### ٤-محتوى المقرر: النظرى والعملى طبقا للوارد بالانحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	الاتصال وانتشار التكنولوجيا الزراعية وتصنيف لطرق الاتصال المستخدمة في العمل الإرشادي	-	٣	-	٣
٢	التعرف على فاعليه الاتصال في إحداث التغيير الاجتماعي	-	٣	-	٣
٣	تعريف المعارض الزراعية، وطرق تنظيمها	-	٣	-	٣
٤	دراسة كيفية إعداد المعارض وتنسيقها	-	٣	-	٣
٥	تابع دراسة كيفية إعداد المعارض وتنسيقها	-	٣	-	٣
٦	كيفية الاستفادة من المعارض في نشر الأفكار الزراعية الحديثة وزيادة طرق تأثيرها من خلال المسابقات الزراعية في النواحي الإنتاجية الزراعية بين جمهور الزراع في المنطقة	-	٣	-	٣
٧	كيفية الاستفادة من المعارض في نشر الأفكار الزراعية الحديثة وزيادة طرق تأثيرها من خلال المسابقات الزراعية في النواحي الإنتاجية الزراعية بين جمهور الزراع في المنطقة	-	٣	-	٣
٨	إثارة وعي الزراع لأنماط الزراعية الحديثة مثل الميكنة الزراعية أو السلالات المحسنة وغيرها من الأفكار	-	٣	-	٣

٩	التصنيفات المختلفة للمعارض الزراعية	-	٣	-	٣
١٠	دور المعارض الزراعية في العمل الإرشادي	-	٣	-	٣
١١	المشكلات التي تواجه تنظيم المعارض الزراعية .	-	٣	-	٣
١٢	كيفية التغلب على المشكلات التي تواجه تنظيم المعارض الزراعية	-	٣	-	٣
١٣	إستعراض لبعض الدراسات والمشاريع البحثية والسياسات المرتبطة	-	٣	-	٣
١٤	إستعراض لبعض الدراسات والمشاريع البحثية والسياسات المرتبطة.	-	٣	-	٣
٤٢	الإجمالي	-	٤٢	-	٤٢

٥ - أساليب التعليم والتعلم	✓	المحاضرة المطورة	التعلم التعاوني	التعلم الإلكتروني	حل المشكلات
		المحاكاة	✓ المناقشات والحوار	✓ التعلم الذاتي	التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج )
٦ - أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة :				
	١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المتابعة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم				
٧- تقويم الطلاب:					
أ- الأساليب المستخدمة	١- امتحانات اعمال السنة . ٢- الامتحان الشفهي. ٣- الامتحان النهائي التحريري.				
ب- التوقيت	١- امتحانات اعمال السنة (الإسبوع الخامس). ٢- امتحانات اعمال السنة (الإسبوع العاشر). ٣ - الامتحان الشفهي (الاسبوع الخامس عشر). ٤ - الامتحان التحريري النهائي (الاسبوع الخامس عشر)				
ج- توزيع الدرجات	امتحانات: ١- أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢ - أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣ - الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. ٤ - الامتحان النهائي: ٨٠ درجة. - المجموع: ١٠٠				
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:					
أ - مذكرات	محاضرات يعدها أستاذ المقرر				
ت- كتب ملزمة	-----				
ج: كتب مقترحة	١- محمد عمر الطنوبي : تنظيم المعارض ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠١				
د - دوريات علمية نشرات الخ.....	www.vercon .org www. Joe . org ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . sci . eg ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي				

رئيس مجلس القسم العلمي :	أستاذ المقرر
أ.د. عادل إبراهيم محمد علي	أ.د. رجاء حامد شلبي

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي

التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر:		
المستوى: دراسات عليا	اسم المقرر: معوقات العمل الإرشادي	كود المقرر:
الفصل الدراسي: اختياري	المتطلب السابق: -----	(١٠٢٢٢٠)
عدد الساعات: نظري (٣) عملي (٠) الساعات المعتمدة (٣)		

٢ - هدف المقرر:	يُعرف الطالب كيفية تحديد المعوقات وترتيبها وفقاً لأولويتها، والأنواع المختلفة للمعوقات الإرشادية، وأسبابها، كيفية اقتراح الحلول المناسبة للمعوقات الإرشادية.
٣ - المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم:	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>أ.١.٢.١.٢.١ يعدد معوقات التنظيم الإرشادي الزراعي</p> <p>أ.١.٢.٢.١.٢.١ يصف طرق تحديد المشكلات الإرشادية.</p> <p>أ.١.٢.١.١.٢.١ بالمعوقات والمشكلات التي تحتاج لحل لتنمية البيئة المحلية.</p>
ب - المهارات الذهنية:	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>ب.١.٢.١.١ يوضح معوقات العمل الإرشادي لحلها.</p> <p>ب.١.٢.١.١.٢.١ يقارن بين المعلومات المتحصل عليهما من المصادر المختلفة للمعوقات الإرشادية.</p> <p>ب.١.٢.١.١.٢.١ يوضح المشاكل والمعوقات في مجال الإرشاد الزراعي وطرق التغلب عليها.</p> <p>ب.١.٢.١.١.٢.١ يقارن بين معوقات العمل الإرشادي المختلفة.</p> <p>ب.١.٢.١.١.٢.١ يبين المشكلات المتعلقة بالإرشاد الزراعي</p> <p>ب.١.٢.١.١.٢.١ يوضح المعلومات الخاصة بمعوقات العمل الإرشادي والامكانيات المتاحة المستخدم لحلها.</p>
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>ج.١.٢.١.١ يستخدم الطرق الحديثة في تحليل المشكلات الإرشادية الزراعية.</p> <p>ج.١.٢.١.١.٢.١ يقيم البيانات والمعلومات المتاحة المستخدمة للتعرف على معوقات العمل الإرشادي.</p> <p>ج.١.٢.١.١.٢.١ يعد تقرير عن معوقات العمل الإرشادي بالمجتمع الريفي.</p> <p>ج.١.٢.١.١.٢.١ يوضح أنسب الطرق لتحديد معوقات العمل الإرشادي.</p>
د - المهارات العامة:	<p>بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>د.١.٢.١.١.١ يستخدم أسلوب حلقت النقاش في تحديد المعوقات التي تقابل الإرشاد الزراعي بالمجتمع محل الدراسة.</p> <p>د.١.٢.١.١.٢.١ يتعاون بكفاءة مع زملائه في كيفية حل المشكلات الإرشادية المختلفة</p> <p>د.١.٢.١.١.٢.١ يصوغ معوقات العمل الإرشادي بالمنطقة.</p>

٤ - محتوى المقرر: النظري والعملية طبقاً للوارد باللائحة الدراسية				
م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي
١	مفهوم المعوق والمشكلة والسبب والنتيجة والأزمة	-	٣	-
٢	تصنيف المعوقات الإرشادية	-	٣	-
٣	المعوقات الإرشادية المتعلقة بالنواحي السياسية والبيولوجية	-	٣	-
٤	دراسة تفصيلية للأسس النظرية في تحليل المعوقات الإرشادية	-	٣	-
٥	دراسة تفصيلية للأسس المنهجية في تحليل المعوقات الإرشادية	-	٣	-
٦	المعوقات الإرشادية الاقتصادية والاجتماعية والجغرافية	-	٣	-
٧	المعوقات الإرشادية الخاصة بالمسترشدين	-	٣	-
٨	المعوقات الإرشادية الخاصة المرشدين الزراعيين - بيئة العمل.	-	٣	-
٩	كيفية تحديد المعوقات الإرشادية التي تعترض توصيل الرسائل الإرشادية	-	٣	-
١٠	المعوقات المتعلقة بعلاقة الإرشاد الزراعي بمراكز البحوث الزراعية	-	٣	-

١١	المعوقات المتعلقة بعلاقة الإرشاد الزراعي بالمنظمات الإجتماعية الريفية	-	٣	-	٣
١٢	تحليل المعوقات الرئيسية الخاصة بالتنظيم الإرشادي	-	٣	-	٣
١٣	كيفية تقديم حلول عملية للتغلب على مجموعات المعوقات المختلفة	-	٣	-	٣
١٤	كيفية تقديم حلول عملية للتغلب على مجموعات المعوقات المختلفة	-	٣	-	٣
٤٢	الإجمالي	-	٤٢	-	٤٢

٥- أساليب التعليم والتعلم	✓	المحاضرة المطورة	✓	التعلم التعاوني	✓	التعلم الإلكتروني	✓	حل المشكلات
		المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي		التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج )
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة :							
	١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المتابعة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم							
٧- تقويم الطلاب								
أ- الأساليب المستخدمة	١- امتحانات اعمال السنة ٢- الامتحان الشفهي ٣- الامتحان النهائي التحريري							
ب- التوقيت	١- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع الخامس). ٢- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع العاشر). ٣- الامتحان الشفهي (الاسبوع الخامس عشر). ٤- الامتحان التحريري النهائي (الاسبوع الخامس عشر)							
ج- توزيع الدرجات	امتحانات: ١- أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢- أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣- الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. ٤- الامتحان النهائي: ٨٠ درجة. - المجموع: ١٠٠							
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:								
أ- مذكرات	محاضرات يعدها أستاذ المقرر							
ت- كتب ملزمة	- شوشة، فخري: المعوقات التفصيلية للعمل الإرشادي، ١٩٩٠ . - قشطة، عبد الحليم عباس: الإرشاد الزراعي رؤية جديدة، دار الندي للطباعة، ٢٠١٢. - عليوة، أحمد جلال: الإرشاد الزراعي ماضيه وحاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤. - سويلم، محمد نسيم: التخطيط والتقييم في الإرشاد الزراعي، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٨. - عمر، أحمد محمد: الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.							
ج: كتب مقترحة	Maunder, A. (1984): Agricultural Extension, A referance manual, 2 <sup>nd</sup> Ed., FAO, Rome.							
د - دوريات علمية نشرات الخ....	www. Joe . orgwww.vercon ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . sci . eg ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي							

رئيس القسم العلمي :	أستاذ المقرر
أ.د. عادل ابراهيم محمد علي	أ.د. محمد حمودة الجزار

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
المستوى : دراسات عليا	أسم المقرر: مقرر بحث رسالة الماجستير	كود المقرر :
الفصل الدراسي : اختياري	المتطلب السابق:-----	(١٠٢٢٠١)
عدد الساعات : نظري (٨) عملي (٠) الساعات المعتمدة (٨)		

٢- هدف المقرر :	يهدف المقرر الى اكساب الطالب القدرات البحثية الفعلية معرفيا ومهاريا
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-٤-١-١-١ يصف التشريعات القانونية الخاصة بممارسة المهنة في مجال الإرشاد الزراعي أ-٤-١-١-٥ يذكر صور النشر العلمي في مجال الإرشاد الزراعي أ-٤-١-١-٦ يتعرف على المبادئ والأخلاقيات المتعلقة بالبحث العلمي في مجال الإرشاد الزراعي.
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-٤.١.٣ يوضح الموضوعات البحثية التي تتضمن حل مشكلة متعلقة بمجال الإرشاد الزراعي ب-٤.١.٧ يصمم برامج حديثة لتحسين وتطوير البحوث الإرشادية
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج.١.١.١ يعد الأبحاث العلمية بطريقة مثلى . ج.١.٢.٤ يستخدم نظريات التغيير الاجتماعي لاحداث التغييرات السلوكية المرغوبة . ج.١.٢.٤ يطبق برنامج عملي لاحد المشاكل الإرشادية ج.١.٣.٢ يتناول الجوانب اللغوية والعلمية في الكتابة العلمية.
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د.١.٣.١ يستخدم برامج الكترونية في مجال الإرشاد الزراعي. د.١.٤.١ يستخدم قواعد البحث بكفاءة في مجال الإرشاد الزراعي د.١.٥.١ يبدي رأية في أداء زملائه عند التفكير العلمي في أحد مجالات الإرشاد الزراعي في منطقة عمله. د.١.٦.١ يعمل في فريق لإعداد التقارير د.١.٧.١ يدير الوقت بكفاءة أثناء المناقشات العلمية بفاعلية ويعمل تحت ضغط لانجاز مهمة علمية. د.١.٨.١ يستخدم شبكة المعلومات الدولية في إعداد تقارير متعلقة بالتقنيات الحديثة في مجال الإرشاد الزراعي.
٤ - محتوى المقرر	١- كتابة الخطة البحثية أو الإطار العام للرسالة . ٢- و المقدمة و المشكلة البحثية و الأهداف البحثية . ٣- الأسلوب البحثي و مصادر البيانات . ٤- الاستعراض المرجعي . ٥- الإطار النظري . ٦- الإطار التحليلي . ٧- جمع البيانات الثانوية و الأولية .

٨- تحليل البيانات .				
٩- كتابة النتائج البحثية و مناقشتها .				
١٠- قائمة المراجع العلمية .				
١١- كتابة الملخص .				
حل المشكلات	✓	التعلم الالكتروني	التعلم التعاوني	✓
التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج)	✓	التعلم الذاتي	✓	✓
٥- أساليب التعليم والتعلم				
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:				
١. ساعات مكتبية إضافية				
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح				
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات				
المدائمة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم				
٧- تقويم الطالب:				
أ- الأساليب				
ب- التوقيت				
ج- توزيع الدرجات				
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:				
أ - جميع الكتب و الرسائل العلمية المتاحة بمكتبة القسم و التي تتصل بموضوع البحث و الدراسة .				
ب- كتب				
ج : كتب				
د - دوريات علمية أو نشرات الخ.....				

رئيس القسم العلمي :	أستاذ المقرر
أ.د. عادل ابراهيم محمد علي	لجنة الاشراف على الطالب





٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة : ١ . ساعات مكتبية إضافية ٢ . عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣ . اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات المدائمة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم
٧- تقويم الطالب:	
أ- الأساليب المستخدمة	- التقارير العلمية و البيانات الإحصائية الثانوية و الأولية و النتائج البحثية و مخرجات الحاسب الآلي المقدمة من الطالب إلي لجنة الاشراف الأكاديمي فيما يتعلق بمدى انجازه للمستهدف من الخطة البحثية لموضوع رسالة الماجستير أو الدكتوراه .
ب- التوقيت	الاسبوع الخامس عشر .
ج- توزيع الدرجات	١٠٠ % من مجموع الدرجات علي مدى التزام الطالب بتحقيق المستهدف من الخطة البحثية .
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ - مذكرات	جميع الكتب و الرسائل العلمية المتاحة بمكتبة القسم و التي تتصل بموضوع البحث و الدراسة .
ت- كتب ملزمة	- الكتب و الرسائل العلمية المتاحة بجميع الجامعات المصرية . - الكتب و الرسائل و البحوث العلمية المتاحة بمواقع الشبكة الدولية للمعلومات .
ج : كتب مقترحة	جميع النشرات و الدوريات العلمية و البحوث العلمية التي تصدر عن مؤسسات حكومية و جمعيات علمية تتناول علم الاقتصاد الزراعي و جميع فروعها المختلفة .
د - دوريات علمية أو نشرات الخ.....	جميع الكتب و الرسائل العلمية المتاحة بمكتبة القسم و التي تتصل بموضوع البحث و الدراسة .

أستاذ المقرر	رئيس القسم العلمي :
لجنة الاشراف على الطالب	أ.د. عادل ابراهيم محمد علي

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :		
المستوى : دراسات عليا	اسم المقرر: نظريات الاتصال الإرشادي	كود المقرر :
الفصل الدراسي: اختياري	المتطلب السابق:-----	(١٠٢٢٢٩)
عدد الساعات : نظري (٣) عملي (٠) الساعات المعتمدة (٣)		

٢ - هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلي حصول الطالب علي المعلومات الأساسية والضرورية بعناصر عملية الاتصال والنماذج المختلفة للاتصال والهدف من الاتصال، والأدوار المختلفة للقائمين بالاتصال، وكيفية الاستفادة من نظريات الاتصال في العمل الإرشادي.
٣ - المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ.١.١.٢.١ يذكر نظريات الاتصال المستخدمة في العمل الإرشادي لإحداث التغييرات السلوكية المرغوبة في جمهور المسترشدين. أ.١.٢.٣.٤ يشرح الأسس العلمية الخاصة بنظريات الإتصال المستخدمة في العمل الإرشادي.. أ.١.٣.٤-٨ يصف نظريات الإتصال المختلفة المستخدمة في العمل الإرشادي.
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب.١.٢.١ يبين مميزات وعيوب المصادر المختلفة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بمشاكل العمل الإرشادي. ب.١.٢.٥ يقارن بين طرق الاتصال المختلفة المستخدمة لتوصيل المعلومات القادرة على مقابلة المشاكل الإرشادية بالمنطقة ب.١.٦-٦ يوضح أحدث النظريات الاتصالية المستخدمة للإتصال بالمسترشدين
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج.١.٢.٣ يطبق النظريات الإتصالية المختلفة في العمل الإرشادي. ج.١.٢.٤ يقيم إستخدامات نظريات الإتصال المتاحة لاحداث التغييرات السلوكية المرغوبة بجمهور المسترشدين . ج.١.٢.٤ يطبق نظريات الإتصال المختلفة أثناء تنفيذ البرامج الإرشادية والتنمية. ج.١.٣.٧ كيف الطرق الاتصالية المستخدمة لنقل المعلومات للمسترشدين لضمان الفهم.
د - المهارات العامة :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د.١.٣.١ يتواصل مع الآخرين باستخدام أفضل طرق وسائل الإتصال. د.١.٣.٣ يتواصل مع الاخرين باستخدام أحدث وسائل الاتصال المتاحة. د.١.٣.٤ يستخدم قواعد البيانات في التعرف على النظريات العلمية الحديثة المستخدمة في الاتصال بالافراد. د.١.٣.٨ يقيم الطرق الاتصالية المختلفة ويفاضل بينها بما يتناسب مع خصائص جمهور المسترشدين.

### ٤ -محتوى المقرر: النظري والعملي طبقا للوارد بالانحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	تعريف عملية الاتصال، عناصرها، أهمية عملية الاتصال، الهدف من الاتصال .	-	٣	-	٣
٢	نماذج الاتصال الذاتي، نماذج الاتصال الشخصي، نماذج الاتصال الجماهيري	-	٣	-	٣
٣	القائم بالاتصال، أدواره، تأثير الظروف المحيطة على القائم بالاتصال.	-	٣	-	٣
٤	الاتصال الفعال.	-	٣	-	٣
٥	معوقات الاتصال.	-	٣	-	٣
٦	دراسة النظريات المختلفة للاتصال	-	٣	-	٣
٧	كيفية الاستفادة من نظرية الإتصال في العمل الإرشادي.	-	٣	-	٣
٨	مواصفات قنوات الإتصال ودورها في العمل الإرشادي	-	٣	-	٣

٣	-	٣	-	كيفية اختيار الوسائل الفعالة وفقا لظروف المستقبلين.	٩
٣	-	٣	-	كيفية اختيار الوسائل الفعالة وفقا لظروف المستقبلين.	١٠
٣	-	٣	-	التعرف على أساليب المعالجة المختلفة لمادة الاتصال وفقا للوسيلة	١١
٣	-	٣	-	التعرف على كيفية تنظيم المعلومات من مختلف المصادر لتكوين رسائل لطرق الاتصال الحديث	١٢
٣	-	٣	-	الاتصال وانتشار التكنولوجيا الزراعية	١٣
٣	-	٣	-	الاتصال في الريف، الاتصال والتغيير الاجتماعي	١٤
٤٢	-	٤٢		<b>الإجمالي</b>	

	✓	المحاضرة المطورة	✓	التعلم التعاوني	التعلم الالكتروني	حل المشكلات
		المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج)
<b>٥ - أساليب التعليم والتعلم</b>						
<b>٦ - أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</b>						بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة : ١ . ساعات مكثبية إضافية ٢ . عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣ . اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤ . المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم
<b>٧ - تقويم الطلاب:</b>						
<b>أ - الأساليب المستخدمة</b>						١- امتحانات اعمال السنة ٢- الامتحان الشفهي ٣- الامتحان النهائي التحريري
<b>ب- التوقيت</b>						١ - امتحانات اعمال السنة (الإسبوع الخامس). ٢ - امتحانات اعمال السنة (الإسبوع العاشر). ٣- الامتحان الشفهي (الاسبوع الخامس عشر). ٤ - الامتحان التحريري النهائي (الاسبوع الخامس عشر)
<b>ج - توزيع الدرجات</b>						امتحانات: ١ - أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢ - أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣ - الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. ٤ - الامتحان النهائي: ٨٠ درجة. - المجموع: ١٠٠
<b>٨ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>						
<b>أ - مذكرات</b>						محاضرات يعدها أستاذ المقرر
<b>ت- كتب ملزمة</b>						١- فضيل، وليد: الاتصال مفاهيمه و نظرياته ووسائله، دار الفجر للنشر و التوزيع ، القاهرة ٢٠٠٣ ٢- إسماعيل ، محمود حسن: مبادئ علم الاتصال و نظريات التأثير، الدار العالمية للنشر و التوزيع ، القاهرة، ٢٠٠٣
<b>ج : كتب مقترحة</b>						١- سلامة ، عبد الحافظ محمد : وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم -دارالفكر العربي -عمان ، ١٩٩٦ ٢- الطنوبي ، محمد عمر: نظريات الاتصال ، دار المطبوعات الجديدة ، الإسكندرية ، ١٩٩٥
<b>د - دوريات علمية نشرات الخ.....</b>						www. Joe . org www.vercon ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي sci . eg

<b>رئيس القسم العلمي :</b>	<b>أستاذ المقرر</b>
<b>أ.د. عادل إبراهيم محمد علي</b>	<b>أ.د. رجاء حامد شلبي</b>

## توصيف مقرر دراسي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩

القسم الذي يدرس المقرر: الاقتصاد الزراعي  
التخصص: إرشاد زراعي

١ - بيانات المقرر :	
كود المقرر :	أسم المقرر: وسائل الاعلام والارشاد الزراعي
(١٠٢٢١٦)	المتطلب السابق:-----
عدد الساعات : نظري (٣) عملي (٠) الساعات المعتمدة (٣)	
٢ - هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعلومات الأساسية والضرورية التي بعدها يكون ملماً بكافة المعارف المتعلقة بالوسائل الإعلام كالإذاعة والتلفزيون والصحف وشبكة الإنترنت، ودورها في التنمية، ودورهم في النهضة الزراعية والتنمية الريفية.
٣ - المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: أ. ١. ٢. ٣. ٢. يشرح الأسس العلمية لإختيار الوسائل الإعلامية المستخدمة في العمل الإرشادي. أ. ١. ٢. ٤. يصف وسائل الإعلام المختلفة المستخدمة في العمل الإرشادي. أ-١-٣-٧ يتفهم الأسس العلمية في كيفية استخدام الوسائل الإعلامية المختلفة في نشر المبتكرات والمستحدثات الزراعية.
ب - المهارات الذهنية :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ب. ١. ٢. ٣. ١. يصنف أفضل طرق الإتصال للحصول على البيانات والمعلومات بشكل دقيق. ب. ١. ٢. ٤. يقارن بين الاستخدامات المختلفة لوسائل الإعلام الزراعي. ب-٢-٣-٢-٣ يختار الوسائل المختلفة لتوصيل المعلومات لجمهور المسترشدين. ب-١-٦-٤ يقارن بين وسائل الاعلام المختلفة لإختيار أفضلها للعمل الإرشادي ب. ١. ٧. ٤ يقارن بين الوسائل الإعلامية المختلفة لإختيار أفضلها لنشر المعلومات الزراعية
ج - المهارات المهنية:	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ج. ١. ٢. ٢. ١. يستخدم الوسائل الاعلامية المناسبة للمعلومات المراد ذيوها بين الزراع. ج. ١. ٢. ٩. يحلل الدور التعليمي للمعارض الزراعية كأحد الوسائل الاعلامية الزراعية. ج. ١. ٣. ١. ١. يستخدم أنسب الوسائل الاعلامية الإرشادية لنشر المستحدثات الزراعية.
د- المهارات العامة :	بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن: د. ١. ٢. ١. يستخدم العديد من المصادر العلمية ويحللها لعمل موضوع علمي في الارشاد الزراعي. د. ١. ٢. ١. يجمع البيانات والمعلومات من شبكة الانترنت والمصادر المختلفة في مجال الارشاد الزراعي. د. ١. ٣. ٢. يستخدم مدي واسع من المصادر المعلوماتية بشكل فعال ومستمر في مجال الارشاد الزراعي. د. ١. ٨. ٢. يوضح المعلومات والبيانات بوسائل العرض الالكترونية بكفاءة باستخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة والاتصال الفعال

### ٤-محتوى المقرر: النظري والعملي طبقاً للوارد بالانحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	المحاضرات العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	تعريف عملية الاتصال، عناصر عملية الاتصال، أهمية عملية الاتصال، الهدف من الاتصال .	-	٣	-	٣
٢	مفهوم الإعلام ومكوناته، ومفهوم الإعلام الريفي، والفرق بين الاتصال والإعلام ، والفرق بين الإعلام والإعلان والدعاية.	-	٣	-	٣
٣	نظريات الإعلام والعوامل المؤثرة على الإعلام	-	٣	-	٣
٤	تابع نظريات الإعلام والعوامل المؤثرة على الإعلام	-	٣	-	٣
٥	وسائل الإعلام الريفي وتطورها.	-	٣	-	٣
٦	الصحافة الزراعية ودورها في الإرشاد الزراعي	-	٣	-	٣
٧	دور الإذاعة في العمل الإرشادي، دور التلفزيون في التثقيف الزراعي، فوائد الإرشاد التلفزيوني، حدود تأثيره الإجتماعي.	-	٣	-	٣

٨	العوامل المؤثرة على فعالية الإرشاد الريفي التلفزيوني، أهداف البرامج الريفية في التلفزيون وتقييمها.	-	٣	-	٣
٩	مصادر المعلومات للإرشاد التلفزيوني. تقديم البرامج التلفزيونية.	-	٣	-	٣
١٠	نواى الاستماع والمشاهدة، تقييمها ودورها فى العمل الإرشادى.	-	٣	-	٣
١١	شبكة الإنترنت والتتقيف الزراعى، حدود تأثيرها، العوامل المؤثرة على فعاليتها.	-	٣	-	٣
١٢	الادوار المختلفة لوسائل الإعلام فى العمل الإرشادى الزراعى.	-	٣	-	٣
١٣	دور وسائل الإعلام المختلفة فى نشر وتبني المبتكرات الزراعية.	-	٣	-	٣
١٤	عرض للدراسات التي تعرضت وسائل الاعلام فى العمل الارشادى الزراعى وكذلك دورها فى احداث التنمية الريفية.	-	٣	-	٣
<b>الاجمالي</b>					
٤٢			٤٢		

<b>٥- أساليب التعليم والتعلم</b>		✓	المحاضرة المطورة	✓	التعلم التعاوني	التعلم الالكتروني	حل المشكلات
			المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم التجريبي (دروس عملية- تدريب ميداني- مشاريع تخرج)
<b>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</b>		بالنسبة للطلاب ذوي القدرات المحدودة :					
		١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المداومة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم					
<b>٧- تقويم الطلاب:</b>							
<b>أ- الأساليب المستخدمة</b>		١- امتحانات اعمال السنة ٢- الامتحان الشفهي ٣- الامتحان النهائي التحريري					
<b>ب- التوقيت</b>		١- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع الخامس). ٢- امتحانات اعمال السنة (الاسبوع العاشر). ٣- الامتحان الشفهي (الاسبوع الخامس عشر). ٣- الامتحان التحريري النهائي (الاسبوع الخامس عشر)					
<b>ج- توزيع الدرجات</b>		امتحانات: ١- أعمال السنة الاسبوع الخامس: ٥ درجات. ٢- أعمال السنة الاسبوع العاشر: ٥ درجات ٣- الامتحان الشفهي: ١٠ درجات. ٤- الامتحان النهائي: ٨٠ درجة. - المجموع: ١٠٠					
<b>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>							
<b>أ- مذكرات</b>		محاضرات يعدها أستاذ المقرر					
<b>ت- كتب ملزمة</b>		١- الطنوبي، محمد عمر ( دكتور) : المرجع في الاعلام والاعلام الزراعي - منشأة المعارف - الاسكندرية ١٩٩٥ . ٢- عمر، نوال محمد: الإذاعات الإقليمية نظرية تطبيقية مقارنة، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٧ . ٣- فهمي، محمود: الفن الإذاعي والتلفزيوني، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٢ . ٤- شكري، عبد المجيد : تكنولوجيا الاتصال "إنتاج البرامج في الراديو و التلفزيون - دار الفكر العربي - القاهرة ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٩ .					
<b>ج : كتب مقترحة</b>		١- علي ، سامية محمد ، وعبد العزيز شرف: الدراما في الإذاعة و التلفزيون، دار الفجر للنشر و التوزيع، القاهرة ، ١٩٩٧ ٢- فهمي، محمد: الفن الإذاعي و التلفزيوني ،مكتبة أنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢					
<b>د - دوريات علمية أو نشرات الخ.....</b>		www. Joe . orgwww.vercon ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي sci . eg					

<b>رئيس القسم العلمي :</b>	<b>أستاذ المقرر</b>
أ.د. عادل ابراهيم محمد علي	د. منال فهمي ابراهيم