

توصيف برنامج دكتوراه  
(تخصص الإرشاد الزراعي)  
٢٠٢٠-٢٠١٩

Kafrelsheikh University  
Faculty of Agriculture  
Quality Assurance Unit (QAU)



جامعة كفر الشيخ  
كلية الزراعة  
وحدة ضمان الجودة

جامعة كفر الشيخ

كلية الزراعة

توصيف برنامج

الدكتوراه فى العلوم الزراعية

(إرشاد زراعى)

للعام الجامعى

٢٠٢٠/٢٠١٩ م

توصيف برنامج دكتور الفلسفة في العلوم الزراعية - تخصص الإرشاد الزراعي  
( عام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ )

أ- بيانات أساسية:

- ١ - أسم البرنامج: دكتور الفلسفة في العلوم الزراعية في تخصص "إرشاد زراعي".
- ٢ - طبيعة البرنامج: (أحادي ) √
- ٣- القسم المسنول عن البرنامج: الإقتصاد الزراعي
- ٤- تاريخ إقرار البرنامج: ٢٠١٤/ ١١/ ٨
- ٥- منسق البرنامج: د/ منال فهمي ابراهيم.
- ٦- المراجع الداخلي: أد/ محمد حمودة الجزار.
- ٧- المراجع الخارجي: أد/ عادل عيد محفوظ
- ٦- تاريخ اعتماد مواصفات البرنامج: اعتماد مجلس القسم بتاريخ سبتمبر ٢٠١٩

ب- معلومات متخصصة:

الأهداف العامة للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى تخريج طالب حاصل على درجة دكتوراة الفلسفة في العلوم الزراعية تخصص الإرشاد الزراعي قادر علي:

- (١) دمج المعارف ونقدها وتحليلها في تخصص مجالات الإرشاد الزراعي مع المعارف ذات العلاقة، مع إتقان المهارات الأساسية والحديثة في هذه التخصصات، وذلك لحل المشاكل الجارية في تخصص الإرشاد الزراعي.
- (٢) استخدام التقنيات والأساليب والاتجاهات الحديثة في مجال نشر وتبني المبتكرات والتعليم والتطويع الإرشادي للتقنيات، مع توظيف الموارد المتاحة وتنميتها واستحداث موارد جديدة في إطار الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة.
- (٣) إتقان أساسيات ومنهجيات البحث العلمي في مجال الإرشاد الزراعي بغرض الإضافة للمعارف في مجالات الإرشاد الزراعي المختلفة.
- (٤) تطوير طرق وأساليب الإتصال الإرشادي، وكذلك تطوير أساليب وأدوات ممارسة المهنة في التنظيم الإرشادي ، مع الاستمرار في تنمية ذاته والعاملين في مجال الإرشاد الزراعي ونقل خبرته لهم.
- (٥) اتخاذ القرار لحل المشكلات المهنية في مجال الإرشاد الزراعي في ظل المعلومات المتاحة من خلال قيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة ، مع الحفاظ على البيئة.

٢ - المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج دكتوراة الفلسفة في العلوم الزراعية (إرشاد زراعي) ILO's Program:

أ- المعرفة والفهم:

باجتياز الطالب لبرنامج دكتوراة الفلسفة في العلوم الزراعية تخصص الإرشاد الزراعي يكون الطالب قادرا علي معرفة وفهم:

- ١-١-١- النظريات والأسس العامة والمصطلحات العلمية المتعلقة باللغة الإنجليزية.
- ١-٢-١- الأسس العلمية المتعلقة بمجال تعليم الكبار.
- ١-٢-٢- النظريات والمفاهيم والأساليب الحديثة المستخدمة في نشر وتبني المبتكرات الحديثة.
- ١-٢-٣- التقنيات الحديثة المتبعة في مجال الإعلام الريفي.
- ١-٢-٤- الأسس العلمية المستخدمة في الإتصال الإرشادي.
- ١-٢-٥- المفاهيم والمصطلحات العلمية بمجالات عمل الإرشاد الزراعي.
- ١-٣-١- أخلاقيات البحث العلمي في مجال الإرشاد الزراعي.
- ١-٣-٢- أساسيات ومنهجيات البحث العلمي في مجال الإرشاد الزراعي.
- ١-٤-١- مبادئ والأخلاقيات التعامل مع الفئات الإرشادية المستهدفة.
- ١-٥-١- أسس ومعايير الجودة الشاملة في مجالات الإرشاد الزراعي.
- ١-٥-٢- التقنيات والوسائل والاتجاهات الحديثة التي تدعم جودة الأداء في مجالات الإرشاد الزراعي.
- ١-٦-١- الأدوار المختلفة للفئات الإرشادية المستهدفة لتنمية البيئة وصيانتها.
- ١-٦-٢- أثر المخلفات الزراعية على البيئة الريفية ومتطلبات تدويرها.

**ب- المهارات الذهنية:**

- بإجتياز الطالب لبرنامج دكتوراة الفلسفة في العلوم الزراعية تخصص الإرشاد الزراعي يكون الطالب قادرا علي:
- ب١-١-١- توضيح مفردات وقواعد اللغة الإنجليزية.
  - ب١-٢-١- تحليل المعلومات والظواهر الإجتماعية في مجالات الإرشاد الزراعي.
  - ب١-٢-٢- استنباط أساليب لتعظيم الاستفادة في مجال الاتصال الإرشادي.
  - ب١-٢-٣- تقييم الظواهر الإجتماعية و بيانات ونتائج البحوث في مجال الإرشاد الزراعي.
  - ب١-٣-١- اقتراح حلول لمشاكل العمل الإرشادي.
  - ب١-٣-٢- إجراء دراسة بحثية عملية أو مرجعية في مجالات الإرشاد الزراعي.
  - ب١-٣-٣- كتابة الأوراق العلمية البحثية والمرجعية في مجالات الإرشاد الزراعي المختلفة.
  - ب١-٣-٤- تقييم اثار الممارسة المهنية على الفئات الإرشادية المستهدفة.
  - ب١-٣-٥- استخدام الأساليب والاتجاهات والتقنيات الحديثة لتطوير الأداء.
  - ب١-٣-٦- اتخاذ القرارات عند التعامل مع الفئات الإرشادية المستهدفة.
  - ب١-٣-٧- ابتكار أساليب ونظم جديدة في مجالات الإرشاد الزراعي المختلفة.
  - ب١-٣-٨- مناقشة ما تحصل عنه نتائج بطريقة علمية مدعمة بالأدلة والبراهين.

**ج. المهارات المهنية والعملية:**

- بإجتياز الطالب لبرنامج دكتوراة الفلسفة في العلوم الزراعية تخصص الإرشاد الزراعي يكون الطالب قادرا علي أن:
- ج١-١-١- تطبيق استخدام اللغة الإنجليزية لمواكبة الحديث في المجالات الزراعية.
  - ج١-٢-١- اتقان المهارات الأساسية عند التعامل مع الفئات الإرشادية المستهدفة.
  - ج١-٢-٢- استخدام التقنيات الحديثة في مجالي الاتصال الإرشادي والإعلام الريفي.
  - ج١-٢-٣- تطبيق المهارات الأساسية في مجال العمل الإرشادي الزراعي.
  - ج١-٢-٤- تنفيذ المهارات المهنية الأساسية في مجال الاتصال الإرشادي.
  - ج١-٣-١- كتابة تقارير علمية عن النتائج المتحصل عليها.
  - ج١-٣-٢- كتابة تقارير علمية عن نتائج البحوث السابقة.
  - ج١-٣-٣- تقييم الطرق الإرشادية في مجالات العمل الإرشادي.
  - ج١-٣-٤- تطوير الطرق في مجالات العمل الإرشادي.
  - ج١-٣-٥- استخدام التقنيات الحديثة في مجال الإرشاد الزراعي.
  - ج١-٣-٦- استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في مجالات عمل الإرشاد الزراعي.
  - ج١-٣-٧- تطوير الممارسة المهنية لتعظيم الاستفادة في مجالات الإرشاد الزراعي.
  - ج١-٣-٨- تطوير ممارسته المهنية من خلال الاطلاع على المراجع العلمية الحديثة.
  - ج١-٣-٩- تطبيق برامج تهدف لتنمية مهارات الفئات الإرشادية المستهدفة.

**د. المهارات العامة والمنتقلة:**

- بإجتياز الطالب لبرنامج دكتوراة الفلسفة في العلوم الزراعية تخصص الإرشاد الزراعي يكون الطالب قادرا علي أن:
- د١-١-١- إجادة التواصل مع الآخرين في حلقات النقاش وأنشطة التعلم الذاتي.
  - د١-٢-١- التواصل بشكل فعال مع الجهات البحثية المختلفة والمتخصصة في مجال الإتصال الإرشادي.
  - د١-٢-٢- التعاون بفاعلية مع الآخرين في مجالات الإرشاد الزراعي المختلفة.
  - د١-٣-١- استخدام تكنولوجيا المعلومات في دراسة الاتجاهات الحديثة في مجالات الإرشاد الزراعي.
  - د١-٣-٢- المساهمة في تعليم الآخرين في مجال الإرشاد الزراعي.
  - د١-٣-٣- التقييم الذاتي والتعليم المستمر في مجال الإرشاد الزراعي.
  - د١-٣-٤- استخدام المصادر المختلفة للحصول علي المعلومات والمعارف في مجالات الإرشاد الزراعي.
  - د١-٣-٥- العمل في فريق بمجالات الإرشاد الزراعي المختلفة.
  - د١-٣-٦- إدارة اللقاءات العلمية .
  - د١-٣-٧- القدرة علي إدارة الوقت .

**٣ - المعايير الأكاديمية للبرنامج :**

تبني قسم الإقتصاد الزراعي المعايير الأكاديمية القياسية ARS المشتقة من المعايير الأكاديمية القياسية العامة للدراسات العليا التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والتي تم اعتمادها في جلسة مجلس الكلية رقم (٧) بتاريخ ١٢ / ٣ / ٢٠١٧ م .

**٤ - العلامات المرجعية:**

لا توجد

**٥- هيكل ومكونات البرنامج :**

- أ - **مدة البرنامج:** ثلاثة أعوام على الأقل من تاريخ التسجيل، ويحد أقصى خمس أعوام. ويجوز مد تسجيل الطالب لعام أو أكثر بناء على طلب المشرف وموافقة مجلس القسم المختص ومجلس الكلية ومجلس الجامعة.
- ب - **هيكل البرنامج:**

مجموع الساعات المعتمدة	متطلبات برنامج		متطلبات كلية		متطلبات جامعة		اسم البرنامج الدراسي	كود البرنامج
	إختياريّة (*)	إجباريّة	إختياريّة	إجباريّة	إختياريّة	إجباريّة		
٥٧	١٨	٢٧	٤	٤	٢	٢	الإرشاد الزراعي	١٠٢

١. عدد الساعات المعتمدة التي تدرس داخل القسم ( ٣٧ ساعة )

٢. عدد الساعات المعتمدة التي تدرس خارج القسم ( ٤ ساعة )

٣. مناقشات ( ٤ ساعة )

٤. بحث ( ١٢ ساعة )

**بالإضافة الي ذلك:**

(أ) دراسة متطلبات الكلية للحصول علي الدرجة العلمية بدون وزن:

١- الأمتحان التأهيلي الشفهي.

٢- نشر بحث واحد في مجله معترف بها من قبل لجنة الترقيات العلمية.

٣- إعداد الرسالة.

(ب) دراسة متطلبات الجامعة: (شروط منح الدرجة العلمية)

- توفيل مؤسسي لا يقل عن ٥٠٠ وحدة أو مايعادله باللغة الإنجليزية من أحد المعاهد المعتمدة.

(ج) مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) لا ينطبق

(هـ) محتويات المقررات: راجع استمارات توصيف المقررات

كود أو رقم المقرر:

اسم المقرر:

( طبقا لما هو مذكور في اللائحة )

**٦- مقررات البرنامج:****أولاً: متطلبات الجامعة:**

كود المقرر	اسم المقرر	محاضرة	تمارين	معمل	مجموع	ساعات معتمدة
702-001	المتطلبات الإجبارية : (٢) ساعة معتمدة لغة إنجليزية (للدكتوراه)	٢	٠	٠	٢	٢
502-002	المتطلبات الإختياريّة : (٢) ساعة معتمدة إدارة تسويق	٢	٠	٠	٢	٢
308-001	السياسة الغذائية	٢	٠	٠	٢	٢
502-001	مبادئ إدارة الأعمال	٢	٠	٠	٢	٢

**ثانياً: متطلبات الكلية:**

كود المقرر	اسم المقرر	محاضرة	الساعات معمل	مجموع	ساعات معتمدة
١٠٠-٣٠٠	المتطلبات الإجبارية : (٤) ساعة معتمدة مناقشات- ٢	٤	٠	٤	٤
١٠٢-٣١٣	المتطلبات الإختياريّة : (٤) ساعة معتمدة إقتصاد استهلاك الغذاء	١	٢	٣	٢
١٠٢-٣٢٨	إرشاد المرأة الريفية- متقدم	٢	٠	٢	٢
١٠٢-٣٤٨	التنمية الريفية في الدول النامية	٢	٠	٢	٢

ثالثاً: متطلبات البرنامج:  
أ. المتطلبات الإلزامية:

الكود	اسم المقرر	الساعات		الساعات المعتمدة
		محاضرة	معمل	
١٠٢-٣٠١	مقرر بحث رسالة الدكتوراه	١٢	٠	١٢
١٠٢-٣١٦	الجودة الشاملة للخدمة الإرشادية الزراعية	٣	٠	٣
١٠٢-٣١٧	مناهج البحث في الإرشاد الزراعي	٣	٠	٣
١٠٢-٣١٨	دراسات في تعليم الكبار	٣	٠	٣
١٠٢-٣١٩	الإرشاد الزراعي وقضايا التنمية المعاصرة	٣	٠	٣
١٠٢-٣٢٠	نشر وتبني المبتكرات الحديثة	٣	٠	٣

## ب. المتطلبات الاختيارية:

الكود	اسم المقرر	محاضرة	معمل	الساعات	
				مجموع	المعتمدة
١٠٢-٣٢١	القيادة الإرشادية الزراعية	٣	٠	٣	٣
١٠٢-٣٢٢	البرامج التدريبية الإرشادية الزراعية	٣	٠	٣	٣
١٠٢-٣٢٣	الإرشاد الزراعي التسويقي (متقدم)	٣	٠	٣	٣
١٠٢-٣٢٤	نظريات التعلم والإرشاد الزراعي	٣	٠	٣	٣
١٠٢-٣٢٥	الإرشاد الزراعي البيئي	٣	٠	٣	٣
١٠٢-٣٢٦	الطرق الإرشادية المقارنة	٣	٠	٣	٣
١٠٢-٣٢٧	التحرير الإرشادي الزراعي	٢	٢	٤	٣
١٠٢-٣٢٩	دراسات خاصة في الإرشاد الزراعي	٣	٠	٣	٣
١٠٢-٣٣٠	إرشاد الشباب الريفي	٣	٠	٣	٣
١٠٢-٣٣١	التصوير في الإرشاد الزراعي	٢	٢	٤	٣
١٠٢-٣٣٢	الإقناع الإرشادي الزراعي	٣	٠	٣	٣
١٠٢-٣٣٣	التطوع الإرشادي للتقنيات الزراعية	٢	٢	٤	٣

٧- متطلبات الإنجاز بالبرنامج: ( مادة ٤٦ باللائحة الداخلية للدراسات العليا).

- يشترط لتسجيل الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في العلوم الزراعية (إرشاد زراعي) ما يلي:

- ١- أن يكون الطالب حاصلًا على درجة الماجستير في العلوم الزراعية في الإرشاد الزراعي أو على درجة معادلة لها في مجال التخصص أو ذات الصلة من معهد علمي آخر معترف به من المجلس الأعلى للجامعات.
- ٢- أن يكون متوسط تقديرات المقررات الدراسية التي درسها الطالب في درجة الماجستير لا يقل عن تقدير جيد أو معدل تراكمي لا يقل عن ١.٧٥.
- ٣- أن يتفرغ الطالب أثناء دراسته لمدة يومين على الأقل في الأسبوع.
- ٤- يقدم الطالب خطاب تركية من أحد المشرفين بمرحلة الماجستير يفيد بأهليته للاستمرار في الدراسة لدرجة دكتوراه الفلسفة في العلوم الزراعية.
- ٥- يفضل أن يكون الطالب من العاملين في مجال البحث العلمي بالجامعات ومراكز البحوث أو أقسام البحوث والتطوير في الشركات أو الهيئات ذات الصلة.
- ٦- أن يجتاز الطالب أي اختبارات أولية كمتطلب للبرنامج.
- ٧- ألا يكون قد صدر بحقه قرار تأديبي من أي مؤسسة علمية.
- ٨- يقوم الطالب أثناء دراسته للساعات المعتمدة المقررة عليه ببحث أو بحوث في موضوع يقرره مجلس الدراسات العليا والبحوث (بحث رسالة الدكتوراه Ph.D. Thesis) على أن يكون موضوع البحث ضمن الخطة البحثية للقسم بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص وموافقة مجلس الكلية عليه لمدة ثلاث سنوات على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث بالجامعة على القيد، وبما لا يزيد عن خمس سنوات. ويجوز مد فترة القيد للطالب عام دراسي آخر بناءً على توصية المرشد الأكاديمي وموافقة مجلس القسم المختص ومجلس الكلية، ولا بد أن ينتهي الطالب من دراسة المقررات واجتيازها بمعدل تراكمي لنقاط التقديرات لا يقل عن ١.٧٥.

**٨. القواعد المنظمة لمنح الدرجة من البرنامج:**

- ١- يشترط حصول الطالب علي تقدير (جيد جدا) علي الاقل كمتوسط عام لجميع المقررات الدراسية في مجال التخصص المكلف بها قبل تشكيل لجنة الامتحان التأهيلي .
- ٢- ان يتابع الطالب الدراسة والبحث لمدة ثلاث سنوات علي الأقل من تاريخ قيده.
- ٣- اجتياز التوفيل المؤسسى Institutional TOEFL بما لا يقل عن ٥٠٠ نقطة قبل السماح له بتقديم الرسالة لإجازتها ومناقشتها من قبل لجنة الحكم.
- ٤- أن يؤدي الطالب بعد نجاحه في المقررات الدراسية واللغة الأجنبية الثانية إمتحانا تأهيليا وذلك لإختبار قدراته العلمية في مجال تخصصه وقدرته على معالجة المشاكل العلمية.
- ٥- يؤدي الطالب الإمتحان التأهيلي التحريري في ورقتين أحدهما للتخصص الدقيق والأخرى للمواد المرتبطة به وتشكل اللجنة بناء علي إقتراح لجنة الاشراف وموافقة مجلس القسم ومجلس الكلية من ثمانية أعضاء أربعة في التخصص الدقيق منه إثنين من المشرفين وأربع أعضاء للمواد المرتبطة به لوضع الأسئلة وتصحيح ورقة الإجابة.
- ٦- بعد اجتياز الطالب الإمتحان التأهيلي التحريري تشكل لجنة الإمتحان التأهيلي الشفهي بناء علي إقتراح لجنة الاشراف وموافقة مجلس القسم ومجلس الكلية بحد أدنى خمسة و بحد أقصى سبع أعضاء من الأساتذة والأساتذة المساعدين من بينهم إثنان من المشرفين على الأكثر ويجوز أن يشترك أحد المدرسين بحيث تمثل اللجنة مواد التخصص الدقيق (أربع أعضاء من التخصص الدقيق منهم إثنان مشرفين) والمواد المرتبطة (ثلاثة أعضاء) وذلك لإختبار قدرات الطالب العلمي في مجال تخصصه والمجالات المرتبطة به ومقدرته علي كيفية معالجة المشاكل العلمية.
- ٧- تقوم لجنة الإمتحان التأهيلي الشفهي (السبعة) مجتمعة بإمتحان الطالب شفها في جلسه علنية بالقسم يحضرها المتخصصون وذلك بعد الإعلان عن مكانها وتاريخها وتقدم اللجنة بعد إمتحان الطالب تقريرا برأيها في أهليته لمتابعة بحثه للحصول على درجة دكتور الفلسفة وإذا لم يحصل على موافقة خمسة على الأقل من أعضاء اللجنة يعاد إمتحان الطالب مرة واحدة بعد ستة أشهر على الأقل.
- ٨- تمتد صلاحية لجنة التأهيلي لمدة ستة شهور ويجوز مد صلاحيتها او إعادة تشكيلها مرة أخرى لأسباب يقرها مجلس القسم المختص ويوافق عليها مجلس الكلية .
- ٩- يقدم الطالب رسالة الدكتوراه قبل مضي سنتين على نجاحه في الإمتحان التأهيلي فإذا إنقضت المدة ولم يقدم الطالب رسالته يعاد إمتحانه مرة أخرى .
- ١٠- نشر بحث من نتائج الدراسة في إحدى المجالات العلمية المعتمدة أو المتخصصة أو يقدم ما يفيد قبوله للنشر.
- ١١- تشكل لجنة للحكم على إعداد الرسالة بناء على رأي لجنة الاشراف ومجلس القسم ولجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية، بناء على نموذج معد لذلك.
- ١٢- قبول إعداد الرسالة من لجنة الحكم.
- ١٣- إعداد التقارير الفردية معتمدة من لجنة فحص ومناقشة إعداد الرسالة مع التوصية بصلاحياتها للمناقشة العلنية طبقا لنموذج معد لذلك.
- ١٤- تحديد موعد لمناقشة إعداد الرسالة بالتنسيق ما بين لجنة الاشراف ولجنة الحكم والمناقشة.
- ١٥- تتم المناقشة في جلسة مفتوحة ومعلنة، والتوصية بمنح درجة دكتور الفلسفة في العلوم الزراعية من قبل لجنة الحكم والمناقشة. وإعداد التقرير الجماعي واعتماده من لجنة الحكم والمناقشة طبقا لنموذج معد لذلك.
- ١٦- يقوم الطالب بتصويب الأخطاء طبقا لتوصية لجنة الحكم والمناقشة إطلاعها على التصويب واعتماد النموذج المعد لذلك.
- ١٧- يعد الطالب ست نسخ من الرسالة معتمدة من لجنة الحكم بعد إجراء التعديلات ومرفق بها اسطوانة مدمجة CD بالرسالة في شكلها النهائي المعتمدة من لجنة الحكم لتخفظ في مكتبه الكلية. كما يقدم الطالب ملخصين عربي وإنجليزي كل في صفحة واحدة ومعتمدا من لجنة الاشراف ورئيس القسم لينشر بمجلة الكلية.
- ١٨- تقدم جميع المستندات المطلوبة لإقتراح منح الدرجة من مجلس القسم وتعرض على لجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية.
- ١٩- إذا لم يحصل الطالب علي درجة دكتور الفلسفة خلال خمس سنوات من تاريخ التسجيل يسقط التسجيل إلا إذا رأي مجلس الكلية الإبقاء علي التسجيل لمدة أخرى يحددها بناء علي تقرير المشرف

**٩ - طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج:**

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
١ - الامتحانات التحريرية والعملية	لقياس تحصيل الطالب للأسس العلمية والمعلومات المعرفية والمهارات الذهنية والمهنية والعامه والأسس الأخلاقية التي تحقق أهداف البرنامج.
٢ - الأمتحان التأهيلي الشفهي	لاختبار قدرات الطالب العلميه في مجال تخصصه والمجالات المرتبطه به ومقدرته علي كيفية معالجه المشاكل العلميه. ومدى المامه بمهارات العرض والاتصال الفعال واللغة الأنجليزية.
٣ - فحص ومناقشة إعداد الرسالة	قياس المهارات العملية والبحثية والتحليلية والمهارات العامة والمنقولة المرتبطة بإعداد الرسالة والموضوعات المرتبطة بها
٤ - التقارير السنوية	لمتابعة وقياس الأداء العام للطالب سنوياً من قبل لجنة الإشراف ومجلس القسم المختص ( نسبة لإنجاز)

**١٠ - طرق تقويم البرنامج:**

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١ - الطلاب الدارسين	عقد حلقات نقاش لطلاب الدراسات العليا – إعداد إستبيان لتقييم المقررات والبرامج	جميع الطلاب
٢ - الخريجون	استمارات استطلاع رأي واستبيان	عينه من الخريجون
٣ - المستفيدين من خدمة البرنامج	عقد لقاءات دوريه وورش عمل ودورات تدريبية وندوات علمية	المزارعين المستفيدين
٤ - مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	تقرير	واحد
٥ - طرق أخرى	عقد ندوات علمية بالإستعانة بأساتذة من خارج القسم – مقابلة	طلاب الدراسات العليا والمهندسين الزراعيين

التوقيع: \_\_\_\_\_

منسق البرنامج

رئيس القسم

د/ منال فهمي ابراهيم

أ.د/ عادل ابراهيم محمد علي



مصفوفات برنامج دكتوراه

(تخصص الإرشاد الزراعي)

٢٠٢٠-٢٠١٩

مصفوفات برنامج الدكتوراه في العلوم الزراعية في تخصص الإرشاد الزراعي

( عام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ )

١- مصفوفة المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الدكتوراه في العلوم الزراعية في تخصص الإرشاد الزراعي مع المعايير الأكاديمية المرجعية (المشتقة):

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج													المعايير الأكاديمية			
٢-٦-أ	١-٦-أ	٢-٥-أ	١-٥-أ	١-٤-أ	٢-٣-أ	١-٣-أ	٥-٢-أ	٤-٢-أ	٣-٢-أ	٢-٢-أ	١-٢-أ	١-١-أ	المعرفة والفهم			
							X	X	X	X	X	X			١.أ	
					X	X									٢.أ	
				X											٣.أ	
		X	X												٤.أ	
X	X														٥.أ	

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج													المعايير الأكاديمية		
١.١٠.ب	١.٩.ب	١.٨.ب	١.٧.ب	١.٦.ب	١.٥.ب	١.٤.ب	١-٣-ب	٣-٢-ب	٢.٢.ب	١.٢.ب	١.١.ب	المهارات الذهنية			
								X	X	X	X			١.ب	
						X								٢.ب	
														٣.ب	
					X									٤.ب	
			X											٥.ب	
		X												٦.ب	
	X													٧.ب	
X														٨.ب	
												٩.ب			

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج														المعايير الأكاديمية	
٣.٦.ج	٢.٦.ج	١.٦.ج	٢.٥.ج	١.٥.ج	٢.٤.ج	١.٤.ج	٢.٣.ج	١.٣.ج	٤.٢.ج	٣.٢.ج	٢.٢.ج	١.٢.ج	١.١.ج		المهارات المهنية والعمومية
									X	X	X	X	X	١.ج	
							X	X						٢.ج	
					X	X								٣.ج	
			X	X										٤.ج	
X	X	X												٥.ج	

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج											المعايير الأكاديمية	
٢.٨.د	١.٨.د	١.٧.د	١.٦.د	١.٥.د	١.٤.د	١.٣.د	٢.٢.د	١.٢.د	١.١.د		المهارات العامة والمتنقلة	
							X	X	X	١.د		
						X				٢.د		
					X					٣.د		
				X						٤.د		
		X								٥.د		
										٦.د		
X	X									٧.د		

٢- مصفوفة المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الدكتوراه في العلوم الزراعية تخصص الارشاد الزراعي مع الأهداف:

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج												أهداف البرنامج	
المعرفة والفهم													
أ-٢-٦	أ-١-٦	أ-٢-٥	أ-١-٥	أ-١-٤	أ-٢-٣	أ-١-٣	أ-٥-٢	أ-٤-٢	أ-٣-٢	أ-٢-٢	أ-١-٢	أ-١-١	
										X	X	X	١
							X	X	X				٢
					X	X							٣
		X	X	X									٤
X	X												٥

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج												أهداف البرنامج
المهارات الذهنية												
ب-١-١٠	ب-١-٩	ب-١-٨	ب-١-٧	ب-١-٦	ب-١-٥	ب-١-٤	ب-١-٣	ب-٣-٢	ب-٢-٢	ب-١-٢	ب-١-١	
										X	X	١
									X			٢
								X	X			٣
					X	X	X					٤
X	X	X	X	X								٥

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج												أهداف البرنامج		
المهارات المهنية والعملية														
ج-٣-٦	ج-٢-٦	ج-١-٦	ج-٢-٥	ج-١-٥	ج-٢-٤	ج-١-٤	ج-٢-٣	ج-١-٣	ج-٤-٢	ج-٣-٢	ج-٢-٢	ج-١-٢	ج-١-١	
										X	X	X	X	١
							X	X						٢
														٣
			X		X	X								٤
X	X	X		X										٥

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج										أهداف البرنامج
المهارات العامة والمنتقلة										
٢.٨.د	١.٨.د	١.٧.د	١.٦.د	١.٥.د	١.٤.د	١.٣.د	٢.٢.د	١.٢.د	١.١.د	
							X	X	X	١
										٢
					X					٣
			X	X						٤
X	X	X								٥

٣- مصفوفة المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الدكتوراه في العلوم الزراعية تخصص الارشاد الزراعي مع المقررات الدراسية:

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج													المقررات
المعرفة والفهم													
أ-٢-٦	أ-١-٦	أ-٢-٥	أ-١-٥	أ-١-٤	أ-٢-٣	أ-١-٣	أ-٥-٢	أ-٤-٢	أ-٣-٢	أ-٢-٢	أ-١-٢	أ-١-١	
												X	لغة انجليزية
						X					X	X	ادارة التسويق
			X									X	السياسة الغذائية
			X	X		X						X	مبادئ ادارة الاعمال
												X	اقتصاديات استهلاك الغذاء
			X			X						X	التنمية الريفية في الدول النامية
		X	X				X						الجودة الشاملة للخدمة الإرشادية الزراعية ١٠٢-٣١٦
					X	X			X				مناهج البحث في الإرشاد الزراعي ١٠٢-٣١٧
		X		X							X		دراسات في تعليم الكبار ١٠٢-٣١٨
	X	X	X				X						الإرشاد الزراعي وقضايا التنمية المعاصرة ١٠٢-٣١٩
X		X						X		X			نشر وتبني المبتكرات الحديثة ١٠٢-٣٢٠
			X	X									القيادة الإرشادية الزراعية ١٠٢-٣٢١
		X	X								X		البرامج التدريبية الإرشادية الزراعية ١٠٢-٣٢٢
		X		X			X						الإرشاد الزراعي التسويقي (متقدم) ١٠٢-٣٢٣
			X				X				X		نظريات التعلم والإرشاد الزراعي ١٠٢-٣٢٤
X	X		X				X						الإرشاد الزراعي البيني ١٠٢-٣٢٥
		X		X						X			الطرق الإرشادية المقارنة ١٠٢-٣٢٦
		X		X						X			التحرير الإرشادي الزراعي ١٠٢-٣٢٧
	X			X			X						إرشاد المرأة الريفية متقدم ١٠٢-٣٢٨
					X								دراسات خاصة في الإرشاد الزراعي ١٠٢-٣٢٩
	X			X			X						إرشاد الشباب الريفي ١٠٢-٣٣٠
		X					X		X				التصوير في الإرشاد الزراعي ١٠٢-٣٣١
X					X			X					الإقناع الإرشادي الزراعي ١٠٢-٣٣٢
X								X		X			التطوع الإرشادي للتقنيات الزراعية ١٠٢-٣٣٣
					X	X							مقرر بحث رسالة الدكتوراه ١٠٢-٣٠١
						X							مناقشات

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج											المقررات	
المهارات الذهنية												
ب.١.١٠	ب.١.٩	ب.١.٨	ب.١.٧	ب.١.٦	ب.١.٥	ب.١.٤	ب.٣-١	ب.٣-٢	ب.٢.٢	ب.١.٢	ب.١.١	
											X	لغة انجليزية
		X	X	X	X							ادارة التسويق
		X	X		X							السياسة الغذائية
					X					X	X	مبادئ ادارة الاعمال
							X					اقتصاديات استهلاك الغذاء
		X		X							X	التنمية الريفية في الدول النامية
				X			X			X		الجودة الشاملة للخدمة الإرشادية الزراعية ١٠٢-٣١٦
X					X			X		X		مناهج البحث في الإرشاد الزراعي ١٠٢-٣١٧
	X	X		X					X			دراسات في تعليم الكبار ١٠٢-٣١٨
	X		X					X		X		الإرشاد الزراعي وقضايا التنمية المعاصرة ١٠٢-٣١٩
	X		X				X			X		نشر وتبني المبتكرات الحديثة ١٠٢-٣٢٠
	X							X	X	X		القيادة الإرشادية الزراعية ١٠٢-٣٢١
									X	X		البرامج التدريبية الإرشادية الزراعية ١٠٢-٣٢٢
				X					X			الإرشاد الزراعي التسويقي (متقدم) ١٠٢-٣٢٣
		X		X						X		نظريات التعلم والإرشاد الزراعي ١٠٢-٣٢٤
								X	X	X		الإرشاد الزراعي البيئي ١٠٢-٣٢٥
	X						X			X		الطرق الإرشادية المقارنة ١٠٢-٣٢٦
	X		X							X		التحرير الإرشادي الزراعي ١٠٢-٣٢٧
	X		X					X				إرشاد المرأة الريفية متقدم ١٠٢-٣٢٨
					X	X		X				دراسات خاصة في الإرشاد الزراعي ١٠٢-٣٢٩
	X		X	X								إرشاد الشباب الريفي ١٠٢-٣٣٠
	X		X							X		التصوير في الإرشاد الزراعي ١٠٢-٣٣١
X	X			X								الإقناع الإرشادي الزراعي ١٠٢-٣٣٢
	X		X							X		التطويع الإرشادي للتقنيات الزراعية ١٠٢-٣٣٣
X					X	X						مقرر بحث رسالة الدكتوراه ١٠٢-٣٠١
						X						مناقشات

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج													المقررات
المهارات المهنية والعملية													
ج.٣.٦	ج.٢.٦	ج.١.٦	ج.٢.٥	ج.١.٥	ج.٢.٤	ج.١.٤	ج.٢.٣	ج.١.٣	ج.٤.٢	ج.٣.٢	ج.٢.٢	ج.١.٢	ج.١.١
												X	X
						X		X					X
				X			X						X
				X		X							X
				X									X
		X		X	X	X			X				
	X						X	X		X			
		X	X			X			X	X			
		X			X	X					X		
X					X	X					X		
		X			X	X			X				
X			X		X								
		X		X	X							X	
X			X						X				
X					X				X		X	X	
		X								X	X	X	
X	X								X				
			X				X						
X		X							X				
			X		X				X				
X					X					X		X	
		X		X						X			
								X		X			
								X					
								X					

المقررات									
المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج									
المهارات العامة والمنتقلة									
٢.٨.د	١.٨.د	١.٧.د	١.٦.د	١.٥.د	١.٤.د	١.٣.د	٢.٢.د	١.٢.د	١.١.د
		X				X			X
		X			X				X
		X	X		X				
		X	X		X				
			X					X	
			X					X	X
		X			X				
				X	X	X		X	
			X				X		X
X			X			X			
	X	X				X	X		
	X	X					X		
		X			X	X			
				X	X	X	X		
			X						X
					X	X		X	
X		X				X			
		X				X			X
	X		X			X			
	X	X						X	
				X			X	X	
		X		X					X
			X		X		X		
					X				
					X				
					X				



مطابقة أهداف برنامج دكتوراة الفلسفة في الإرشاد الزراعي والمقررات مع مواصفات الخريج

المقررات	أهداف البرنامج	مواصفات الخريج
<p><b>لغة إنجليزية</b></p> <p>تعريف الطلاب على أنواع ومناهج البحث العلمي ، مراحل عملية البحث، خطوات البحث العلمي، إختيار وتحديد مشكلة البحث، الشاملة والعينة مع إيضاح لأنواع العينات، وضع الفروض البحثية، طرق جمع البيانات ، عملية تحليل البيانات مع إستعراض لبعض البحوث العلمية التي تم بحثنا في مجالات الإرشاد الزراعي</p> <p><b>مناهج البحث في الإرشاد الزراعي</b></p> <p>التعريف بمفهوم الجودة والمصطلحات المستخدمة في مجال الجودة ،الأدوات الحديثة في مجال الجودة ، مفهوم ادارة الجودة ، تطبيقا ادارة الجودة الشاملة في الارشاد الزراعي ، كيفية ادارة النظام الارشادي ، تبني فلسفة ادارة الجودة الشاملة ، التركيز علي العملية التعليمية الارشادية و ليس نواتجنا ، التركيز علي قياس الانجاز و تحسينه ، المتطلبات الأساسية لتطبيقات ادارة الجودة الشاملة في الارشاد الزراعي</p> <p><b>الجودة الشاملة للخدمة الإرشادية الزراعية</b></p> <p>الإلمام بكيفية وضع البرامج والمفاهيم المختلفة لتعليم الكبار، طرق إعداد وتدريب معلمى الكبار، كيفية تنظيم حلقات الدراسة بالنسبة للكبار، طرق تقييم برامج تعليم الكبار</p> <p><b>دراسات في تعليم الكبار</b></p> <p>تعريف الطلاب بمفهوم البيئة ، والبيئة الريفية ، والفرق بين البيئة والايكولوجي ، والمكونات الرئيسية للبيئة ، ماهية مفهوم التلوث ، والتلوث البيئي ، وأسباب التلوث البيئي ومصادره ، والاضرار الناجمة عن التلوث البيئي ، ودور الارشاد الزراعي في الحد من مصادر تلوث البيئة الريفية ، وكيفية وضع برنامج إرشادي لحماية البيئة الريفية</p> <p><b>الإرشاد الزراعي البيئي</b></p>	<p>١) القدرة على دمج المعارف ونقدها وتحليلها في تخصص مجالات الإرشاد الزراعي مع المعارف ذات العلاقة، مع إتقان المهارات الأساسية والحديثة في هذه التخصصات، وذلك لحل المشاكل الجارية في تخصص الإرشاد الزراعي.</p>	<p>٣- تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.</p> <p>٥- إظهار وعيا عميقا بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة في مجال التخصص.</p> <p>٧- إتقان نطاقا واسعا من المهارات المهنية في مجال التخصص.</p> <p>٤- دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستتبطا ومطورا للعلاقات البيئية بينها.</p>
<p>تعريف الطلاب على أنواع ومناهج البحث العلمي ، مراحل عملية البحث، خطوات البحث العلمي، إختيار وتحديد مشكلة البحث، الشاملة والعينة مع إيضاح لأنواع العينات، وضع الفروض البحثية، طرق جمع البيانات ، عملية تحليل البيانات مع إستعراض لبعض البحوث العلمية التي تم بحثنا في مجالات الإرشاد الزراعي</p>	<p>٣) إتقان أساسيات ومنهجيات البحث العلمي في مجال الإرشاد الزراعي بغرض الإضافة للمعارف في مجالات الإرشاد الزراعي المختلفة</p>	<p>١- إتقان أساسيات ومنهجيات البحث العلمي.</p> <p>٢- العمل المستمر علي الإضافة للمعارف في مجال التخصص.</p>

المقررات	أهداف البرنامج	مواصفات الخريج
<p>مناهج البحث في الإرشاد الزراعي مناقشات بحث دراسات خاصة في الإرشاد الزراعي</p>		
<p>التعريف بمفهوم الجودة والمصطلحات المستخدمة في مجال الجودة، الأدوات الحديثة في مجال الجودة، مفهوم ادارة الجودة، تطبيقا ادارة الجودة الشاملة في الارشاد الزراعي، كيفية ادارة النظام الارشادي، تبني فلسفة ادارة الجودة الشاملة، التركيز علي العملييا التعليمية الارشادية و ليس نواتجنا، التركيز علي قياس الانجاز و تحسينه، المتطلبات الأساسية لتطبيقات ادارة الجودة الشاملة في الارشاد الزراعي</p> <p><b>الجودة الشاملة للخدمة الإرشادية الزراعية</b></p> <p>الإلمام بكيفية وضع البرامج والمفاهيم المختلفة لتعليم الكبار، طرق إعداد وتدريب معلمى الكبار، كيفية تنظيم حلقات الدراسة بالنسبة للكبار، طرق تقييم برامج تعليم الكبار</p> <p><b>دراسات في تعليم الكبار</b></p>	<p>٤) تطوير طرق وأساليب الإتصال الإرشادي، وكذلك تطوير أساليب وأدوات ممارسة المهنة في التنظيم الإرشادي، مع الاستمرار في تنمية ذاته والعاملين في مجال الإرشاد الزراعي ونقل خبرته لهم.</p>	<p>١٥- الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة ونقل علمه و خبراته للآخرين</p> <p>٨- التوجه نحو تطوير طرق و أدوات و أساليب جديدة للمزاولة المهنية.</p>
<p>التعريف بالنشر والذبيوع، الفرق بني النشر والإتصال و بين النشر والتبني وعلاقة النشر بالتبني، وسائل إنتشار المبتكرات التكنولوجية، التعريف بالمبتكر والعوامل المساعدة في عملية ذبيوعه، تقييم -عملية ذبيوع المبتكرات الجديدة في مصر</p> <p><b>نشر وتبني المبتكرات الجديدة</b></p> <p>تعريف الطلاب بالتقنية والتقنية الزراعية، وماهية عملية تطويع التقنيات الزراعية، ومراحل عملية تطويع التقنيات الزراعية، ودور الإرشاد الزراعي في كل مرحلة من مراحل تطويع التقنيات الزراعية، والنظم الزراعية وكيفية اختيار التقنيات الزراعية التي تناسبها، استراتيجيات تطويع التقنيات الزراعية ودور الإرشاد في تطبيقها</p> <p><b>التطويع الإرشادي للتقنيات الزراعية</b></p> <p>ماهية</p> <p>التعلم والتعليم والفرق بينهما، الإتجاهات الرئيسية الحديثة للتعليم، العوامل التي تؤثر في عملية التعلم، منحى التعلم، أنواع التعلم، النظريات المفسرة للتعلم والعمليات العقلية والذكاء والتكيف النفسي، الميكانيزمات الدفاعية النفسية، الإتجاهات والعوامل المؤثرة علي اختيار استراتيجية</p>	<p>٩- استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.</p> <p>١٢- توظيف الموارد المتاحة بكفاءة وتنميتها والعمل على إيجاد موارد جديدة.</p> <p>١٤- التصرف بما يعكس الالتزام والنزاهة والمصادقية وقواعد المهنة.</p>	<p>٩- استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.</p> <p>١٢- توظيف الموارد المتاحة بكفاءة وتنميتها والعمل على إيجاد موارد جديدة.</p> <p>١٤- التصرف بما يعكس الالتزام والنزاهة والمصادقية وقواعد المهنة.</p>

المقررات	أهداف البرنامج	مواصفات الخريج
<p>التأثير علي الاتجاه</p> <p>نظريات التعلم والإرشاد الزراعي</p> <p>دراسة أهمية القيادة ، وعناصرها والنظريات المختلفة للقيادة ، أنواع القادة بصفة عامة ، وكذا أنواع القادة في مجال العمل الإرشادي ،وسمات القائد الريفي ،وكيفية اختيار واكتشاف القادة الريفيين ، ومفهوم التدريب وطرق تدريب القادة الريفيين،والادوار المختلفة للقادة الريفيين في مجال العمل الإرشادي</p> <p><b>القيادة الإرشادية الزراعية</b></p> <p>تعريف الطلاب بماهية وأهمية الطرق الإرشادية، تأثير الطرق الإرشادية علي كفاءة عملية الإتصال، الطرق الإرشادية وعملية تبني الممارسات المستحدثة وكيفية اختبار الطرق الإرشادية،</p> <p><b>الطرق الإرشادية المقارنة</b></p> <p>تعريف الطلاب بالتغيرات المعاصرة في الإرشاد الزراعي، العوامل المؤثرة في العمل الإرشادي وعرض لبعض لبعض التغييرات في اتجاهات العمل الإرشادي والمستحدثات في العمل الإرشادي</p> <p><b>الإرشاد الزراعي وقضايا التنمية المعاصرة</b></p> <p>تعريف الطلاب بمفهوم البيئة ، والبيئة الريفية ، والفرق بين البيئة والايكولوجي ، والمكونات الرئيسية للبيئة ، ماهية مفهوم التلوث ، والتلوث البيئي ، وأسباب التلوث البيئي ومصادره ، والاضرار الناجمة عن التلوث البيئي ، ودور الارشاد الزراعي في الحد من مصادر تلوث البيئة الريفية ، وكيفية وضع برنامج إرشادي لحماية البيئة الريفية</p> <p><b>الإرشاد الزراعي البيئي</b></p>	<p>اتخاذ القرار لحل المشكلات المهنية في مجال الإرشاد الزراعي في ظل المعلومات المتاحة من خلال قيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة ، مع الحفاظ على البيئة.</p>	<p>٦- تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلولاً مبتكرة لها.</p> <p>١١- اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.</p> <p>١٠- لتواصل بفاعلية و قيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة</p> <p>١٣- الوعي بدوره في تنمية المجتمع و الحفاظ على البيئة.</p>

رئيس مجلس القسم

أ.د/ عادل إبراهيم محمد علي

منسق البرنامج

د / منال فهمي إبراهيم علي

توصيف مقررات برنامج

دكتوراه تخصص الإرشاد الزراعي

٢٠٢٠-٢٠١٩

توصيف مقرر التحرير الإرشادي الزراعي لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١٠٢-٣٢٧	اسم المقرر: التحرير الإرشادي الزراعي	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
التخصص: ارشاد زراعي	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٢ عملي ٢	الإجمالي ٣

٢- هدف المقرر :	يستهدف هذا المقرر تعريف الطلاب واكتسابهم المعارف والمهارات اللازمة للتحرير الإرشادي الزراعي، ومميزات الأسلوب الزراعي، والأسس العلمية لكتابة الأخبار والمقالات والتحقيقات الصحفية وكذلك أهمية وكيفية استخدام الصور في التحرير الإرشادي ، والعوامل المؤثرة علي استقبال الرسائل الإرشادية المحررة.
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠-١٠١-١٠٢-١٠٣-١٠٤-١٠٥-١٠٦-١٠٧-١٠٨-١٠٩-١١٠-١١١-١١٢-١١٣-١١٤-١١٥-١١٦-١١٧-١١٨-١١٩-١٢٠-١٢١-١٢٢-١٢٣-١٢٤-١٢٥-١٢٦-١٢٧-١٢٨-١٢٩-١٣٠-١٣١-١٣٢-١٣٣-١٣٤-١٣٥-١٣٦-١٣٧-١٣٨-١٣٩-١٤٠-١٤١-١٤٢-١٤٣-١٤٤-١٤٥-١٤٦-١٤٧-١٤٨-١٤٩-١٥٠-١٥١-١٥٢-١٥٣-١٥٤-١٥٥-١٥٦-١٥٧-١٥٨-١٥٩-١٦٠-١٦١-١٦٢-١٦٣-١٦٤-١٦٥-١٦٦-١٦٧-١٦٨-١٦٩-١٧٠-١٧١-١٧٢-١٧٣-١٧٤-١٧٥-١٧٦-١٧٧-١٧٨-١٧٩-١٨٠-١٨١-١٨٢-١٨٣-١٨٤-١٨٥-١٨٦-١٨٧-١٨٨-١٨٩-١٩٠-١٩١-١٩٢-١٩٣-١٩٤-١٩٥-١٩٦-١٩٧-١٩٨-١٩٩-٢٠٠
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠
٤- محتوى المقرر :	

المحاضرات النظرية	الدروس العملية	نظري	عملي	إجمالي
التحرير الصحفي	التعريف بالتحرير الصحفي	٢	٢	٣
فنون الكتابة الصحفية	مناقشة فنون الكتابة الصحفية	٢	٢	٣
المقال الصحفي ، الأخبار	التدريب علي كيفية كتابة الأخبار الزراعية	٢	٢	٣
الحديث الصحفي، التحقيق الصحفي	التدريب علي كيفية كتابة المقال الصحفي	٢	٢	٣
الإخراج الصحفي	التدريب علي كيفية كتابة التحقيق الصحفي	٢	٢	٣
مفهوم الإخراج الصحفي ووظائفه	التدريب علي كيفية كتابة الحديث الصحفي	٢	٢	٣
المخرج الصحفي	استخدام العناصر التيبوغرافية في الصحافة	٢	٢	٣
مذاهب الإخراج الصحفي	استخدام العناصر التيبوغرافية في الصحافة	٢	٢	٣
العناصر التيبوغرافية	أسس تصميم الجريدة	٢	٢	٣

٣	٢	٢	أسس تصميم الجريدة	إخراج العناصر التيبوغرافية
٣	٢	٢	أسس تصميم المجلة	الألوان وشخصية الجريدة
٣	٢	٢	الحاسب الألي والتحرير لاصحفي	أسس تصميم وإخراج الصحف
٣	٢	٢	الحاسب الألي والتحرير لاصحفي	النشر الأليكتروني واستخداماته في الصحافة
٣	٢	٢	المواقع الالكترونية الاخبارية	النشر الأليكتروني واستخداماته في الصحافة
٤٢	٢٨	٢٨	الإمتحان العملي	الإجمالي

- استراتيجيات التعليم والتعلم:					
✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الالكتروني	حل المشكلات	
✓	المحاكاة	✓	✓	التعلم التجريبي (دروس عملية- التدريب الميداني- مشاريع تخرج)	التعلم الذاتي

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة:	
١. ساعات مكتبية إضافية	
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح	
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات	
٤. المتابعة على توجية الاسئلة لهم لحذب انتباههم	
٧- تقويم الطلاب:	
أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية ٢. الامتحان العملي لقياس المهارات العملية والمهنية ٣. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة ٤. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكاليفات المنزلية
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان العملي الاسبوع الخامس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر
ج- توزيع الدرجات:	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي ١٠% الامتحان الشفوي ١٠% الامتحان العملي ٢٠% امتحان نهاية العام (التحريري) ٦٠% المجموع الكلي ١٠٠% طبقا للائحة الداخلية للكلية

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ - مذكرات :	مذكرات السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المادة بما يتفق مع المحتوى العلمي للمادة ٢٠١٩/٢٠١٨
ب - كتب ملزمة :	ابراهيم، اسماعيل: اتجاهات حديثة في الإخراج الصحفي، الطبعة الأولى، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٥ المتولي، امال سعد فن التحرير الصحفي، دار ومكتبة الاسراي، ٢٠٠٣
ج - كتب مقترحة :	ابراهيم، اسماعيل: الصحفي المتخصص، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠١ شرف، عبد العزيز: الأساليب الفنية في التحرير الصحفي، دار قباء للطبع والنشر، القاهرة ٢٠٠٠
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ	www. Joe . org ١- مجلة العلوم الزراعية المستدامة جامعة كفر الشيخ. ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية. ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أ.د. عادل ابراهيم محمد	د. منال فهمي ابراهيم

توصيف مقرر نشر وتبني المبتكرات الحديثة لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: نشر وتبني المبتكرات الحديثة	الفرقة / المستوى :دراسات عليا
الرمز الكودي : ١٠٢-٣٢٠	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي ٣	الإجمالي ٣
التخصص :إرشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يستهدف هذا المقرر إمام الطالب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالنشر والتبني والاتصال ولمبتكر وذبوع المبتكرات و بكيفية توصيل المبتكرات من أماكن إنتاجها إلى مستهلكيها، ومعرفة لأهم أسباب رفض المبتكرات الحديثة.
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: أ-١-٢-٢- أ يحدد الأسس العلمية المتعلقة بنشر وتبني المبتكرات الزراعية الحديثة أ-١-٢-٤-١ يذكر وسائل انتشار المبتكرات الحديثة أ-٤-١-٥-٦ يشرح أسباب رفض المبتكرات وعلاقتها بالخصائص لإجتماعية للفئات الإرشادية المستهدفة أ-٤-٢-٥-٢ يذكر الوسائل الحديثة لنشر وتبني المبتكرات الزراعية أ-٥-٦-٢-١ يذكر وسائل نشر وتبني المبتكرات الزراعية المتعلقة بتدوير المخلفات الزراعية
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ب-١-٢-١-٥ يفرق بين عمليات النشر والاتصال والتبني ب-٢-٣-١-٣-٣ يقترح حلول لمشاكل مقاومة الفئات الإرشادية المستهدفة نحو المستحدثات الزراعية ب-٦-٧-١-١ يبين احداث الأساليب والتقنيات لنشر وتبني المبتكرات الحديثة ب-٨-٩-١-١ يبين وسائل حديثة لنشر وتبني المستحدثات الزراعية
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ج-١-٢-٢-٢-١ يستخدم التقنيات الحديثة في نشر وتبني المبتكرات الزراعية ج-١-١-٤-٣-١ يقيم كفاءة ذبوع المبتكرات الجديدة تحت الظروف المصرية ج-٥-٦-٣-١ يطبق طرق جديدة لنشر وتبني المبتكرات الزراعية ج-٣-٢-٤-٣ يستخدم التقنيات والتجهيزات الحديثة في نشر وتبني المبتكرات الزراعية
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: د-١-٢-٢-١ يتعاون بفاعلية مع المتخصصين في مجال نشر وتبني المبتكرات الحديثة د-٢-٣-١-٢ يستخدم تكنولوجيا المعلومات لنشر المستحدثات والأفكار الزراعية في مجال الإرشاد. د-٦-٧-١-١ يعمل ضمن فريق عمل في مجال الإرشاد الزراعي لتطوير الذات د-٧-٨-١-١ يدير اللقاءات العلمية بمهارة ويسر

٤ . محتوى المقرر: النظري والعملية طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	التعريف بالنشر والذبوع والاتصال والفرق بينهم	٣	-	٣
٢	وسائل انتشار المبتكرات التكنولوجية	٣	-	٣
٣	المبتكرات الزراعية المستحدثة	٣	-	٣
٤	مراحل حياة المبتكرات الجديدة	٣	-	٣
٥	أسباب رفض المبتكرات الحديثة	٣	-	٣
٦	تقييم عملية ذبوع المبتكرات الجديدة في مصر	٣	-	٣



٧	اتخاذ القرار بشأن المبتكرات الحديثة	٣	-	٣
٨	الصور المختلفة لرفض التبني	٣	-	٣
٩	الأساليب المستحدثة لنشر المبتكرات الحديثة	٣	-	٣
١٠	الأساليب المستحدثة لنشر المبتكرات الحديثة	٣	-	٣
١١	نقل التكنولوجيا الزراعية	٣	-	٣
١٢	اختبار وتكييف التكنولوجيا الزراعية	٣	-	٣
١٣	أهم المشاكل الزراعية وكيفية التغلب عليها بالمبتكرات الحديثة	٣	-	٣
١٤	المجالات البحثية في نشر وتبني المبتكرات الزراعية	٣	-	٣
٤٢	الإجمالي	٤٢	-	٤٢

#### - استراتيجيات التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	✓	التعليم التعاوني	✓	التعليم الإلكتروني	✓	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	✓	التعلم التجريبي (الدروس العملية- التدريب الميداني- مشاريع التخرج)

#### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم

#### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية ٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة ٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر
ج- توزيع الدرجات:	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي ١٠% الامتحان الشفوي ١٠% المجموع الكلي ١٠٠% طبقا للائحة الداخلية للكلية

#### ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	مذكرات السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المادة بما يتفق مع المحتوى العلمي للمادة ٢٠١٩/٢٠١٨
ب- كتب ملزمة:	قشظة، عبد الحليم عباس: الارشاد الزراعي رؤية جديدة، دار الندي للطباعة، ٢٠١٢. - عليوة، أحمد جلال: الارشاد الزراعي ماضيه وحاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤. الطنوبى، محمد عمر، " تكييف التكنولوجيا الزراعية"، مكتبة ومطبعة الإشعاع، الإسكندرية، ٢٠٠١.
ج- كتب مقترحة:	الطنوبى، محمد عمر، " مرجع الإرشاد الزراعي"، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان، ١٩٩٨.
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	Indian Journal of Extension Education, IARI, New Delhi, India

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أ.د. عادل ابراهيم محمد	أ.د. أحمد مصطفى عبدالله

## توصيف مقرر الإرشاد الزراعي التسويقي لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: الإرشاد الزراعي التسويقي متقدم	الفرقة / المستوى :دراسات عليا
الرمز الكودي : ١٠٢-٣٢٣	عدد الوحدات الدراسية نظري ٣ عملي ٣ - الإجمالي ٣	
التخصص : إرشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعلومات الأساسية والضرورية المتعلقة بمفهوم التسويق، المفهوم الاجتماعي للتسويق، مفهوم المسالك التسويقية، مفهوم الوظائف التسويقية، ماهية الإرشاد التسويقي، أهمية الإرشاد التسويقي، أهداف الإرشاد التسويقي، الإرشاد الزراعي ودوره في التسويق في ظل السوق الحر
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	أ - المعلومات والمفاهيم : باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-١-٢-٥-٣ يحدد المفاهيم العلمية المتعلقة بالتسويق والمسالك التسويقية والإرشاد الزراعي التسويقي أ-٣-٤-١-٨ يشرح الوضع الراهن للإرشاد الزراعي التسويقي بمصر أ-٤-٥-٢-٨ يصف الاتجاهات الحديثة في التسويق الزراعي
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٢-٢-٣ يقترح حلول لمشاكل تسويق الإنتاج الزراعي تحت الظروف البيئية ب-٥-٦-١-٣ يقيم مخاطر العمليات التسويقية المختلفة داخل المزارع ب-٦-٧-١-٧ يقترح اساليب لتحسين الوظائف التسويقية المختلفة
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-٣-٤-٢-٨ يستخدم الأساليب المثلي في تسويق المنتجات الزراعي ج-٥-٦-١-٧ يصمم خطط لحل مشكلات تسويق الإنتاج الزراعي ج-٤-٥-١-٢ يستخدم بكفاءة التقنيات الحديثة في التسويق الزراعي
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-٢-٢-٣ يثمن من دور المهتمين بالإرشاد الزراعي التسويقي د-٢-٣-١-٥ يتدرب علي استخدام تكنولوجيا المعلومات لنشر أهمية الإرشاد الزراعي التسويقي د-٤-٥-١-٤ يساهم بقدرات التعلم الذاتي لتطوير معلوماته عن الإرشاد الزراعي التسويقي

### ٤ . محتوى المقرر: النظري والعملى طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	مفهوم التسويق، المفهوم الاجتماعي للتسويق	٣	-	٣
٢	مسالك التسويقية، مفهوم الوظائف التسويقية،	٣	-	٣
٣	ماهية الإرشاد التسويقي	٣	-	٣
٤	أهمية الإرشاد التسويقي،	٣	-	٣
٥	أهداف الإرشاد التسويقي	٣	-	٣
٦	الإرشاد الزراعي ودوره في التسويق في ظل السوق الحر،	٣	-	٣

٧	وظائف الارشاد التسويقي،	٣	-	٣
٣	الوضع الراهن للارشاد التسويقي الزراعي فى جمهورية مصر العربية	٣	-	٣
٣	مشكلات تسويق الانتاج الزراعي	٣	-	٣
١٠	مشكلات تسويق الانتاج الزراعي	٣	-	٣
١١	القرارات التسويقية	٣	-	٣
١٢	السوق ومكوناته وعناصره	٣	-	٣
١٣	الاتجاهات الحديثة في التسويق الزراعي	٣	-	٣
١٤	الاتجاهات الحديثة في التسويق الزراعي	٣	-	٣
٤٢	الإجمالي	٤٢	-	٤٢

<b>- استراتيجيات التعليم والتعلم:</b>					
✓	المحاضرة المطورة	✓	التعليم التعاوني	✓	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع تخرج- دروس عملية)
<b>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:</b>					
١. ساعات مكتبية إضافية					
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح					
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات					
٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم					
<b>٧- تقويم الطلاب:</b>					
<b>أ- الأساليب المستخدمة</b>			١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية		
			٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة		
			٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية		
<b>ب- التوقيت</b>			- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر		
			- الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر		
<b>ج- توزيع الدرجات:</b>			أعمال السنة خلال الفصل الدراسي		
			الامتحان الشفوي		
			المجموع الكلى		
			طبقا للائحة الداخلية للكلية		

<b>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>	
<b>أ- مذكرات:</b>	مذكرات السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المادة بما يتفق مع المحتوى العلمى للمادة ٢٠٢٠/٢٠١٩
<b>ب- كتب ملزمة:</b>	- بسيوني، جابر أحمد: الاتجاهات المعاصرة فى التسويق الزراعي وإدارة الجودة الشاملة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر، ٢٠١٣.
	٢- الطنوبي، محمد عمر: الإنتاجية الزراعية بين البحث والإرشاد الزراعي، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٦.
<b>ج- كتب مقترحة:</b>	الصحن، محمد فريد: التسويق المفاهيم والاستراتيجيات، الدار الجامعية، الأسكندرية، ١٩٩٨.

د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. أ.خ .	www. Joe . orgwww.vercon ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفرالشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي . . sci . eg
---	---

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أ.د. عادل ابراهيم محمد	أ.د. رجاء حامد شلبي

## توصيف مقرر إرشاد الشباب الريفي لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: إرشاد الشباب الريفي	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي : ١٠٢-٣٣٠	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي -	الإجمالي ٣
التخصص: إرشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يستهدف هذا المقرر تعريف الطلاب بمفهوم الشباب الريفي والشابات ، وضع الشباب الريفي في المجتمع ، ودوره في العمليات الإنتاجية والتسويقيه والصناعات المنزليه، والمشروعات الصغيره، ودرهم في المحافظة على البيئة، ورعاية الحيوانات، وتربية الطيور المنزلية، وإتخاذ القرارات، ودور الإرشاد الزراعي في توعيتها بهذه المجالات، والمشكلات التي تواجه الشباب الريفي ودور الإرشاد الزراعي في حلها
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ١-٥-٥-٢ يتعرف علي المفاهيم العلمية المتعلقة بإرشاد الشباب الريفي ووضعه في المجتمع أ-٣-٤-١-٨ يفسر وضع الشباب الريفي في المجتمع أ-٥-٦-١-٤ يتعرف علي دور الشباب الريفي في حماية وصيانة البيئة
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-٥-٦-١-٤ يبتكر برامج لحل المشاكل التي تواجه الشباب الريفي ٦-٦-١-٧ يقترح أمثلة للمشروعات الزراعية الصغيرة يمكن تنفيذها داخل البيئة الريفية ب-٨-٩-١-٩ يقترح أدوار جديدة للإرشاد الزراعي في تنمية الشباب الريفي
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-١-٤-٤ يجهز طرق لإرشاد الشباب الريفي تتناسب مع التطور التكنولوجي ج-٥-٦-١-٥ يتناول سبل تطوير الشباب الريفي ووضعه في المجتمع ٣- يطبق برامج ودورات تدريبية تهدف لتنمية وعي الشباب الريفي بأهمية المشروعات الزراعية الصغيرة
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-٢-١-٤ يسأل المتخصصين عن حلول لمشكلات الشباب الريفي د-٦-٧-١-٢ ينضم إلي فريق عمل لمناقشة ادوار الشباب الريفي في المجتمع د-٧-٨-١-٤ يشارك في إدارة لقاء علمي لمناقشة دور الشباب الريفي في الحفاظ علي البيئة الريفية

### ٤ . محتوى المقرر: النظرى والعملى طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	الأرشاد الزراعي وأهدافه	٣	-	٣
	مجالات عمل الإرشاد الزراعي	٣	-	٣
	بمفهوم الشباب الريفي	٣	-	٣

٤	وضع الشباب الريفي في المجتمع	٣	-	٣
٥	الأدوار المختلفة للشباب الريفي	٣	-	٣
٦	الأدوار المختلفة للشباب الريفي	٣	-	٣
٧	دور الإرشاد الزراعي في توعيتها بهذه الأدوار	٣	-	٣
٨	دور الإرشاد الزراعي في توعيتها بهذه الأدوار	٣	-	٣
٩	المشروعات الصغيرة ودورها في تنمية الشباب	٣	-	٣
١٠	المشكلات التي تواجه الشباب الريفي ودور الإرشاد الزراعي في حلها	٣	-	٣
١١	المشكلات التي تواجه الشباب الريفي ودور الإرشاد الزراعي في حلها	٣	-	٣
١٢	الشباب الريفي وقضايا العصر	٣	-	٣
١٣	تأثير التقدم التكنولوجي على الشباب الريفي	٣	-	٣
١٤	وسائل الإعلام وقضايا الشباب الريفي	٣	-	٣
٤٢	الإجمالي	٤٢	-	٤٢

- استراتيجيات التعليم والتعلم:					
✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات	
✓	المحاكاة	✓	✓	التعلم الذاتي	التعلم التجريبي (الدروس العملية- مشاريع التخرج- التدريب الميداني)

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:			
١.	ساعات مكتبية إضافية		
٢.	عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح		
٣.	اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات		
٤.	المداومة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم		
٧- تقويم الطلاب:			
أ- الأساليب المستخدمة	١.	الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية	
	٢.	الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة	
	٣.	اعمال فصلية لتقييم وتقييم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية	
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر		
	- الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر		
ج- توزيع الدرجات:	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريبي)
	الامتحان الشفوي	١٠%	
	<b>المجموع الكلي</b>		
طبقا للائحة الداخلية للكلية			

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات:	محاضرات يعدها أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	- قشقة، عبد الحليم عباس: مذكرات السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المادة بما يتفق مع المحتوى العلمي للمادة ٢٠١٨/٢٠١٩ الارشاد الزراعي رؤية جديدة، دار الندي للطباعة، ٢٠١٢.
	- عليوة، أحمد جلال: الارشاد الزراعي ماضيه وحاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤.
	- سويلم، محمد نسيم: التخطيط والتقييم فى الإرشاد الزراعي، مصر للخدمات العلمية،

القاهرة، ١٩٩٨ .	
- عمر، أحمد محمد: الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢ .	
Maunder, A. (1984): Agricultural Extension, A reference manual, 2 <sup>nd</sup> Ed., FAO, Rome.	ج- كتب مقترحة :
. orgwww. Joe ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.	د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. ألخ .

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أ.د عادل إبراهيم محمد علي	أ.د محمد حمودة الجزار





١٢	تخطيط برنامج إرشادي وفقا لنموذج بيسون للنهوض بالمرأة الريفية	٣	٣
١٣	تخطيط برنامج إرشادي وفقا لنموذج بيسون للنهوض بالمرأة الريفية	-	٣
١٤	معلومات عملية إرشاد المرأة الريفية ومقترحات حلها.	-	٣
٤٢	الإجمالي	-	٤٢

#### - استراتيجيات التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	✓	التعليم التعاوني	✓	التعليم الإلكتروني	✓	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

#### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم

#### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية ٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة ٣. اعمال فصلية لتقييم وتقييم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية																
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر																
ج- توزيع الدرجات:	<table border="1"> <tr> <td>أعمال السنة خلال الفصل الدراسي</td> <td>١٠%</td> <td>امتحان نهاية العام (التحريري)</td> <td>٨٠%</td> </tr> <tr> <td>الامتحان الشفوي</td> <td>١٠%</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>المجموع الكلي</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>طبعا للائحة الداخلية للكلية</b></td> </tr> </table>	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريري)	٨٠%	الامتحان الشفوي	١٠%			<b>المجموع الكلي</b>				<b>طبعا للائحة الداخلية للكلية</b>			
أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريري)	٨٠%														
الامتحان الشفوي	١٠%																
<b>المجموع الكلي</b>																	
<b>طبعا للائحة الداخلية للكلية</b>																	

#### ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	مذكرات السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المادة بما يتفق مع المحتوى العلمي للمادة ٢٠٢٠/٢٠١٩
ب- كتب ملزمة:	- قشطة، عبد الحليم عباس: الارشاد الزراعي رؤية جديدة، دار الندي للطباعة، ٢٠١٢. - عليوة، أحمد جلال: الارشاد الزراعي ماضيه وحاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤.
ج- كتب مقترحة:	- عمر، أحمد محمد: الارشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ.	١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ. <a href="http://www.orgwww">www.orgwww</a> .

رئيس مجلس القسم العلمي:	استاذ المقرر/
أد. عادل ابراهيم محمد	أد.محمد حمودة الجزار

توصيف مقرر الإرشاد الزراعي وقضايا التنمية المعاصرة لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: الإرشاد الزراعي وقضايا التنمية المعاصرة	الفرقة / المستوى :دراسات عليا
الرمز الكودي : ١٠٢-٣١٩	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٣ عملي -	إجمالي ٣
التخصص : إرشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يستهدف هذا المقرر تعريف الطلاب بالتغيرات المعاصرة في الإرشاد الزراعي، العوامل المؤثرة في العمل الإرشادي وعرض لبعض لبعض التغيرات في اتجاهات العمل الإرشادي والمستحدثات في العمل الإرشادي
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-١-٥-٢-١ يذكر المفاهيم المتعلقة بالعمل الإرشادي الزراعي أ-٤-١-٥-٥ يصف معوقات تطبيق الجودة في العمل الإرشادي أ-٤-٢-٥-٤ يعدد الاتجاهات الحديثة للعمل الإرشادي الزراعي أ-٥-١-٦-٥ يذكر التغيرات المعاصرة في مجالات العمل في الإرشاد الزراعي ذات الصلة بالتنمية البيئية وصيانتها
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٢-١-٣ يبين العوامل المؤثرة علي العمل الإرشادي ب-١-٣-٢-١ يبين التغيرات في اتجاهات العمل الإرشادي في دول العالم المعاصرة. ب-٦-١-٧-٥ يقترح مجالات مستحدثة للعمل الإرشادي الزراعي
ج - المهارات المهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-١-٢-١-١ يرتب العوامل المؤثرة علي العمل الإرشادي الزراعي ج-٣-١-٤-٣ يستنتج آثار التغيرات المعاصرة علي الإرشاد الزراعي المصري. ج-٣-٢-٤-٣ يستخدم التقنيات الحديثة في مجالات العمل الإرشادي ج-٥-١-٦-٥ يكيف التغيرات في اتجاهات العمل الإرشادي في بعض دول العالم للإستفادة بها في مصر
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-٣-٢-٤ يتواصل باستخدام تكنولوجيا المعلومات لمعرفة القضايا المعاصرة في التنمية د-٢-١-٦-٥ يستخدم الأساليب الحديثة للحصول على المعلومات في اتجاهات العمل الإرشادي بدول العالم المعاصرة د-٧-٢-٨-١ يتدرب علي إدارة الوقت عند عقد اللقاءات العلمية

٤ . محتوى المقرر: النظري والعملى طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	الإرشاد الزراعي أهدافه ومبادئه	٣	-	٣
٢	الإرشاد الزراعي أهدافه ومبادئه	٣	-	٣
٣	مجالات عمل الإرشاد الزراعي	٣	-	٣
٤	التغيرات المعاصرة في الإرشاد الزراعي	٣	-	٣
٥	التغيرات المعاصرة في الإرشاد الزراعي	٣	-	٣
٦	لتغيرات في اتجاهات العمل الإرشادي	٣	-	٣
□	مجالات عمل الإرشاد الزراعي المستحدث	٣	-	٣
٨	اتجاهات العمل الارشادي في بعض دول العالم	٣	□	٣
٩	اتجاهات العمل الارشادي في بعض دول العالم	٣	-	٣
١٠	الإرشاد الزراعي والقضايا المعاصرة	٣	-	٣
١١	الإرشاد الزراعي والكثافة السكانية	٣	-	٣

١٢	الإرشاد الزراعي وبطالة الشباب	٣	-	٣
١٣	الإرشاد الزراعي وثورة المعلومات	٣	-	٣
١٤	الإرشاد الزراعي والتقدم التكنولوجي	٣	-	٣
	الإجمالي	٤٢	-	٤٢

- استراتيجيات التعليم والتعلم:					
✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	التعليم الغير مباشر	✓
✓	العصف الذهني	✓	التعلم الذاتي	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)	✓

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:			
١.	ساعات مكتبية إضافية	٢.	عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣.	اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات	٤.	المدامة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم
٧- تقويم الطلاب:			
أ- الأساليب المستخدمة	١.	الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية	
	٢.	الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة	
	٣.	اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية	
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر		
ج- توزيع الدرجات:	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريبي)
	الامتحان الشفوي	١٠%	
	<b>المجموع الكلي</b>		
	طبقا للائحة الداخلية للكلية		

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات :	مذكرات السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المادة بما يتفق مع المحتوى العلمي للمادة ٢٠٢٠/٢٠١٩
ب- كتب ملزمة :	- قشطة، عبد الحليم عباس: الارشاد الزراعي رؤية جديدة، دار الندي للطباعة، ٢٠١٢. - عليوة، أحمد جلال: الارشاد الزراعي ماضيه وحاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤. - عمر، أحمد محمد: الارشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.
ج- كتب مقترحة :	
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	www. Joe .org ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية. ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أد. عادل ابراهيم محمد	أد. احمد مصطفى عبدالله

## توصيف مقرر الإرشاد الزراعي البيئي لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١٠٢-٣٢٥	اسم المقرر: الإرشاد الزراعي البيئي	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
التخصص: ارشاد زراعي	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي -	الإجمالي ٣

٢- هدف المقرر :	يستهدف هذا المقرر تعريف الطلاب بمفهوم البيئة ، والبيئة الريفية ، والفرق بين البيئة والايكولوجي ، والمكونات الرئيسية للبيئة ، ماهية مفهوم التلوث ، والتلوث البيئي ، وأسباب التلوث البيئي ومصادره ، والاضرار الناجمة عن التلوث البيئي ، ودور الارشاد الزراعي في الحد من مصادر تلوث البيئة الريفية ، وكيفية وضع برنامج إرشادي لحماية البيئة الريفية
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ١-٢-٥-٢-١ يعدد بالمفاهيم العلمية المتعلقة بالبيئة والبيئة الريفية وتلوث البيئة الريفية ١-٤-٥-١ يشرح طرق تدوير المخلفات الزراعية لحماية البيئة الريفية من التلوث ١-٦-٥-٣-١ يحدد دور الفئات المستهدفة في الحفاظ علي البيئة الريفية من التلوث ١-٦-٥-٢-٢ يعدد أضرار التخلص غير الآمن من المخلفات الزراعية وأثره علي البيئة.
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٢-١ يرتب المشاكل البيئية الموجودة بالبيئة الريفية ب-١-٢-١-٥-٢ يخطط برنامج إرشادي للفئات الإرشادية المستهدفة لحماية البيئة الريفية من التلوث ب-١-٢-١-٥-٣ يرتب مصادر وأسباب تلوث البيئة الريفية
ج - المهارات المهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-١-٢-١-٧-٤ يستخدم التقنيات الحديثة لتدوير المخلفات الزراعية لحماية البيئة الريفية من التلوث ج-١-٢-١-٣-٥ يستخدم برامج الحاسب الآلي في تصميم مطبوعات إرشادية لتدوير المخلفات الزراعية ج-١-٢-١-٤-٣ يطبق دورات تدريبية لتنمية وعي الفئات الإرشادية المستهدفة بأهمية الحفاظ علي البيئة الريفية من التلوث
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-١-١-٤ يناقش مع الآخرين دور الإرشاد الزراعي البيئي في الحفاظ علي البيئة الريفية د-١-٢-١-٧-٣ يبادر باستخدام الحاسب الآلي لتصميم مطبوعات إرشادية لحماية البيئة الريفية من التلوث د-١-٢-١-٣-٥-٣ ينقد المعلومات المتاحة علي مصادر المعلومات المختلفة والمتعلقة بالإرشاد البيئي

### ٤ . محتوى المقرر: النظري والعملى طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	بمفهوم البيئة ، والبيئة الريفية ، والفرق بين البيئة والايكولوجي	٣	-	٣
٢	والمكونات الرئيسية للبيئة	٣	-	٣
٣	ماهية مفهوم التلوث ، والتلوث البيئي	٣	-	٣
٤	الاضرار الناجمة عن التلوث البيئي	٣	-	٣
٥	الاضرار الناجمة عن التلوث البيئي	٣	-	٣
٦	أسباب التلوث البيئي ومصادر	٣	-	٣
٧	تلوث الماء	٣	-	٣
٨	تلوث التربة	٣	-	٣
٩	تلوث التربة	٣	-	٣
١٠	تأثيرات التغيرات المناخية علي البيئة	٣	-	٣

٣	-	٣	التلوث البيئي وأثره على سلامة الغذاء	١١
٣	-	٣	تدوير المخلفات الزراعية	١٢
٣	-	٣	دور الارشاد في الحد من مصادر تلوث البيئة الريفية	١٣
٣	-	٣	وضع برنامج إرشادي لحماية البيئة الريفية	١٤
٤٢	-	٤٢	الإجمالي	

#### ٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	✓	✓
		المناقشات والحوار	التعلم الذاتي	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

#### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم

#### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية
	٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة
	٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر
ج- توزيع الدرجات:	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي %١٠ الامتحان الشفوي %١٠ امتحان نهاية العام (التحريبي) %٨٠
	المجموع الكلي %١٠٠
	طبقا لللائحة الداخلية للكلية

#### ٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات :	مذكرات السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المادة بما يتفق مع المحتوى العلمى للمادة ٢٠٢٠/٢٠١٩
ب- كتب ملزمة :	- قشطة، عبد الحليم عباس: الارشاد الزراعي رؤية جديدة، دار الندي للطباعة، ٢٠١٢. - عليوة، أحمد جلال: الارشاد الزراعي ماضيه وحاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤. - سويلم، محمد نسيم: التخطيط والتقييم فى الإرشاد الزراعي، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٨. - عمر، أحمد محمد: الارشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.
ج- كتب مقترحة :	Maunder, A. (1984): Agricultural Extension, A referance manual, 2 <sup>nd</sup> Ed., FAO, Rome.
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	Joe . orgwww . ١- مجلة العلوم الزراعية المستدامة جامعة كفر الشيخ. ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أ.د. عادل ابراهيم محمد	أ.د.محمد حمودة الجزائر

## توصيف مقرر الإرشاد الزراعي التسويقي لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: الإرشاد الزراعي التسويقي متقدم	الفرقة / المستوى :دراسات عليا
الرمز الكودي : ١٠٢-٣٢٣	عدد الوحدات الدراسية نظري ٣ عملي -	الإجمالي ٣
التخصص :إرشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعلومات الأساسية والضرورية المتعلقة بمفهوم التسويق، المفهوم الاجتماعي للتسويق، مفهوم المسالك التسويقية، مفهوم الوظائف التسويقية، ماهية الإرشاد التسويقي، أهمية الإرشاد التسويقي، أهداف الإرشاد التسويقي، الإرشاد الزراعي ودوره في التسويق في ظل السوق الحر
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	أ - المعلومات والمفاهيم : باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-١-٢-٥-٣ يحدد المفاهيم العلمية المتعلقة بالتسويق والمسالك التسويقية والإرشاد الزراعي التسويقي أ-٣-٤-١-٨ يشرح الوضع الراهن للإرشاد الزراعي التسويقي بمصر أ-٤-٥-٢-٨ يصف الاتجاهات الحديثة في التسويق الزراعي
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٢-٢-٣ يقترح حلول لمشاكل تسويق الإنتاج الزراعي تحت الظروف البيئية ب-٥-٦-١-٣ يقيم مخاطر العمليات التسويقية المختلفة داخل المزارع ب-٦-٧-١-٧ يقترح اساليب لتحسين الوظائف التسويقية المختلفة
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-٣-٤-٢-٨ يستخدم الأساليب المثلى في تسويق المنتجات الزراعي ج-٥-٦-١-٧ يصمم خطط لحل مشكلات تسويق الإنتاج الزراعي ج-٤-٥-١-٢ يستخدم بكفاءة التقنيات الحديثة في التسويق الزراعي
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-٢-٢-٣ يثمن من دور المهتمين بالإرشاد الزراعي التسويقي د-٢-٣-١-٥ يتدرب علي استخدام تكنولوجيا المعلومات لنشر أهمية الإرشاد الزراعي التسويقي د-٤-٥-١-٤ يساهم بقدرات التعلم الذاتي لتطوير معلوماته عن الإرشاد الزراعي التسويقي

### ٤ . محتوى المقرر: النظري والعملى طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	مفهوم التسويق، المفهوم الاجتماعي للتسويق	٣	-	٣
٢	مسالك التسويقية، مفهوم الوظائف التسويقية،	٣	-	٣
٣	ماهية الإرشاد التسويقي	٣	-	٣
٤	أهمية الإرشاد التسويقي،	٣	-	٣
٥	أهداف الإرشاد التسويقي	٣	-	٣
٦	الإرشاد الزراعي ودوره في التسويق في ظل السوق الحر،	٣	-	٣
٧	وظائف الإرشاد التسويقي،	٣	-	٣
	الوضع الراهن للإرشاد التسويقي الزراعي في جمهورية مصر العربية	٣	-	٣

٣	-	٣	مشكلات تسويق الانتاج الزراعي
٣	-	٣	مشكلات تسويق الانتاج الزراعي
٣	-	٣	القرارات التسويقية
٣	-	٣	السوق ومكوناته وعناصره
٣	-	٣	الاتجاهات الحديثة في التسويق الزراعي
٣	-	٣	الاتجاهات الحديثة في التسويق الزراعي
٤٢	-	٤٢	الإجمالي

#### ٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	✓	التعليم التعاوني	✓	التعليم الإلكتروني	✓	التعليم الغير مباشر
✓	العصف الذهني	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

#### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم

#### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية ٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة ٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر
ج- توزيع الدرجات:	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي ١٠% الامتحان الشفوي ١٠% امتحان نهاية العام (التحريبي) ٨٠% المجموع الكلي ١٠٠% طبقا لللائحة الداخلية للكلية

#### ٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	مذكرات السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المادة بما يتفق مع المحتوى العلمي للمادة ٢٠٢٠/٢٠١٩
ب- كتب ملزمة:	- بسيوني، جابر أحمد: الاتجاهات المعاصرة فى التسويق الزراعي وإدارة الجودة الشاملة، دار الوفاء لدنيا اطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر، ٢٠١٣. ٢- الطنوبي، محمد عمر: الإنتاجية الزراعية بين البحث والإرشاد الزراعي، منشأة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٦.
ج- كتب مقترحة:	الصحن، محمد فريد: التسويق المفاهيم والاستراتيجيات، الدار الجامعية، الأسكندرية، ١٩٩٨.
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات الخ.	www.vercon.orgwww.Joe .org ١- مجلة العلوم الزراعية المستدامة جامعة كفر الشيخ. ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية. ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.

رئيس مجلس القسم العلمي:	استاذ المقرر/
أ.د. عادل ابراهيم محمد	أ.د. رجاء حامد شلبي

## توصيف مقرر الإقناع الإرشادي الزراعي لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

بيانات المقرر	اسم المقرر: الإقناع الإرشادي الزراعي	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي: ١٠٢-٣٣٢	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي -	الإجمالي ٣
التخصص: ارشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعلومات الأساسية والضرورية المتعلقة بمبادئ الإقناع مراحل الإقناع، أركان الإقناع، استراتيجيات الإقناع
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: أ-١-٢-٤-٢- يعدد استراتيجيات وأساليب إقناع الفئات الإرشادية المستهدفة أ-٢-٣-٢-٤ يحدد بعض الدراسات السابقة المرتبطة بالأساليب الإقناعية للمرشدين الزراعيين أ-٥-٦-٢-٣ يحدد الإستراتيجيات المناسبة لإقناع الفئات الإرشادية المستهدفة بتدوير المخلفات الزراعية
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ب-٥-٦-١-٦ يختار الطرق الملائمة لإقناع الفئات الإرشادية المستهدفة ب-٨-٩-١-١٠ يختار أساليب جديدة لإقناع الفئات الإرشادية المستهدفة ب-٩-١٠-١-٣ يكتب موضوعاً عن الأساليب الإقناعية للمرشدين الزراعيين معتمداً على الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ج-١-٢-١-٥ يتناول العوامل المؤثرة على إقناع الفئات الإرشادية المستهدفة ج-٣-٤-٢-٩ يقيم كفاءة الأساليب الإقناعية للفئات الإرشادية المستهدفة ج-١-٢-٣-٢ يطبق إستراتيجية مناسبة لإقناع الفئات الإرشادية المستهدفة ج-٥-٦-٣-٧ يطبق استراتيجيات إقناعية مختلفة لتلائم مع الفئات الإرشادية المستهدفة
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: د-١-١-١-٣ يحكم مع الآخرين علي مدي مناسبة الأساليب الإقناعية الإرشادية للفئات الإرشادية المستهدفة د-٤-٥-١-٣ يستخدم التعليم المستمر والتقييم الذاتي لتطوير مهارته الإقناعية د-٦-٧-١-٤ يشارك فريق مناقشة الأسس التي تسهم في عملية الإقناع الإرشادي

### ٤ . محتوى المقرر: النظري والعملية طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	ما هو الإقناع والاتصال والفرق بينهما	٣	-	٣
٢	مبادئ الإقناع	٣	-	٣
٣	العوامل المؤثرة علي الإقناع	٣	-	٣
٤	مراحل الإقناع	٣	-	٣
٥	قوة الإقناع	٣	-	٣
٦	أهمية تعلم مهارات التأثير	٣	-	٣
٧	أركان الإقناع	٣	-	٣
٨	اساليب الإقناع	٣	-	٣
٩	نظريات الإقناع	٣	-	٣
١٠	بعض الاعتبارات التي تساعد في عملية لإقناع	٣	-	٣
١١	الاستراتيجيات الإقناع	٣	-	٣
١٢	الأسس التي تساعد في اقناع المسترشدين بالرسائل الارشادياً	٣	-	٣
١٣	عرض لبعض الدراسات التي تناولت موضوع الإقناع	٣	-	٣
١٤	عرض لبعض الدراسات التي تناولت موضوع الإقناع	٣	-	٣



٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:																			
✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني																
✓	المحاكاة	✓	التعلم الذاتي																
	حل المشكلات	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)																
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:																			
١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المداومة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم																			
٧- تقويم الطلاب:																			
أ- الأساليب المستخدمة		١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية ٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة ٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية																	
ب- التوقيت		- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر																	
ج- توزيع الدرجات:		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">%٨٠</td> <td style="width: 45%;">امتحان نهاية العام (التحريبي)</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">%١٠</td> <td style="width: 25%;">أعمال السنة خلال الفصل الدراسي</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">%١٠</td> <td>الامتحان الشفوي</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>المجموع الكلي</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">طبقا للائحة الداخلية للكلية</td> </tr> </table>		%٨٠	امتحان نهاية العام (التحريبي)	%١٠	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي			%١٠	الامتحان الشفوي	<b>المجموع الكلي</b>				طبقا للائحة الداخلية للكلية			
%٨٠	امتحان نهاية العام (التحريبي)	%١٠	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي																
		%١٠	الامتحان الشفوي																
<b>المجموع الكلي</b>																			
طبقا للائحة الداخلية للكلية																			
%١٠٠																			

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات : مذكرات السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المادة بما يتفق مع المحتوى العلمي للمادة ٢٠٢٠/٢٠١٩	
ب - كتب ملزمة :	عطيات، أحمد محمد: الإقناع - دار أمواج للطباعة والنشر عمان ٢٠١٠ سويلم، محمد نسيم: استراتيجيات الإقناع، مصر للخدمات العلمية القاهرة، ٢٠٠١
ج- كتب مقترحة :	ماكلوف، ولیم: فن التحدث و الإقناع ترجمة وفيق مازن، دار المعارف القاهرة، ١٩٩١
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	www.vercon.orgwww.joe.org ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . sci . eg ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أد. عادل ابراهيم محمد	أد. احمد مصطفى عبدالله

## توصيف مقرر البرامج التدريبية الزراعية لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: البرامج التدريبية الإرشادية الزراعية	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي: ١٠٢-٣٢٢	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي -	الإجمالي ٣
التخصص: إرشاد زراعي		

٢- هدف المقرر:	يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعلومات الأساسية والضرورية المتعلقة بمفهوم التدريب الإرشادي، طرق التدريب المختلفة للعاملين في مجال الإرشاد الزراعي، كيفية إعداد وبناء البرامج التدريبية للمرشدين، عملية تقييم طرق تدريب العاملين الإرشاديين، دراسة الطرق المختلفة في التعرف على الإحتياجات التدريبية للعاملين في الإرشاد الزراعي
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ١-٢-١-١-٣- يتعرف على الإحتياجات التدريبية للفئات الإرشادية المستهدفة ٤-١-٥-٤-١- يتعرف على الأسس التي يعتمد عليها تقييم جودة البرامج التدريبية الإرشادية ٧-٢-٥-٤-١- يتعرف على الوسائل والاتجاهات الحديثة لتدريب الفئات الإرشادية المستهدفة
ب - المهارات الذهنية:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ب-١-٢-١-١-٢- يختار بين الطرق المستخدمة لتحديد الإحتياجات التدريبية للفئات الإرشادية المستهدفة ب-١-٢-١-٤- يخطط برنامج تدريبي للفئات الإرشادية المستهدفة. ب-١-٩-٦-١- يبتكر طرق جديدة لتدريب العاملين في مجال الإرشاد الزراعي
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ج-٣-٤-٤-٢- يطور طرق تدريب العاملين الإرشاديين ج-٤-٢-٥-٦- يستخدم برامج الحاسب الآلي في حساب الإحتياجات التدريبية للفئات الإرشادية المستهدفة ج-٢-٣-٦-٥- يطبق برامج ودورات تدريبية تهدف لتنمية مهارات العاملين الإرشاديين
- المهارات العامة:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: د-١-٣-٦-١- يبادر باستخدام تكنولوجيا المعلومات لبناء البرامج التدريبية للعاملين الإرشاديين د-٣-٤-١-٤- يشارك الآخرين في تبادل المعلومات الإرشادية د-٦-١-٧-٥- يساهم مع فريق العمل للإلمام بأساسيات بناء البرامج التدريبية

### ٤ . محتوى المقرر: النظرى والعملى طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	التدريب الإرشادي	٣	-	٣
٢	طرق التدريب المختلفة للعاملين في مجال الإرشاد الزراعي	٣	-	٣
٣	الإحتياجات التدريبية للعاملين في الإرشاد الزراعي	٣	-	٣
٤	تصميم البرامج التدريبية	٣	-	٣
٥	المحتوي التدريبي	٣	-	٣
٦	معايير تصميم البرامج التدريبية	٣	-	٣
٧	خطوات تصميم البرامج التدريبية	٣	-	٣
٨	نماذج لتصميم البرامج التدريبية	٣	-	٣
٩	تصميم الحقائب التدريبية	٣	-	٣

٣	-	٣	تنفيذ البرامج التدريبية	١٠
٣	-	٣	تنفيذ البرامج التدريبية	١١
٣	-	٣	انواع تقييم البرامج التدريبية	١٢
٣	-	٣	أدوات تقييم البرامج التدريبية	١٣
٣	-	٣	نماذج لتقييم البرامج التدريبية	١٤
٤٢	-	٤٢	الإجمالي	

##### ٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

##### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم

##### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية ٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة ٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكاليف المنزلية
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر
ج- توزيع الدرجات:	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي ١٠% الامتحان الشفوي ١٠% المجموع الكلي ٨٠% طبقا للائحة الداخلية للكلية

##### ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات :	محاضرات يعدها أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة :	معمار، صلاح صالح: التدريب الأسس والمبادئ، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى ٢٠١٠ هلال، محمد عبدالغني: التدريب الاسس والمبادئ، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١.
ج- كتب مقترحة :	- كامل، مصطفى مصطفى: إدارة الموارد البشرية، الشركة العربية للنشر والتوزيع، ١٩٩٤.
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	www.vercon . sci . eg www. Joe . org ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية. ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أ.د. عادل ابراهيم محمد	أ.د. عادل ابراهيم محمد

## توصيف مقرر التصوير في الإرشاد الزراعي لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي  
تاريخ اعتماد توصيف المقرر:

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: التصوير في الإرشاد الزراعي	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي: ١٠٢-٣٣١	عدد الوحدات الدراسية: ٢ نظري ٢ عملي ٣ إجمالي	
التخصص: إرشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يستهدف هذا المقرر تنمية معارف وقدرات الطلاب في مجال التصوير الضوئي الإرشادي، وذلك من خلال اكتساب المعارف والمهارات المتصلة بأنواع الكاميرات، وأجزائها، وأنواع الأفلام والخامات المستخدمة، أو وحدات التخزين في الكاميرات الرقمية، والبرامج المساعدة، ومبادئ التصوير، وخصائص الصورة التعليمية الجيدة، ومهارات قراءتها، واكتساب الطالب مهارات إنتاج أنماط من الصور الإرشادية لتحقيق مختلف الأهداف
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-١-٢-٣- يشرح التقنيات المستخدمة في عمليات التصوير في المجال الإعلامي أ-١-٢-٥-٦- يتعرف على المفاهيم العلمية المتعلقة بعملية التصوير الفوتوغرافي والإعتبرات الفنية لعملية التصوير أ-٤-٥-٥-٥- يذكر التقنيات والاتجاهات الحديثة في التصوير بمجال الإعلام الريفي
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٢-١-١٠- يصنف الأنواع المختلفة لكاميرات التصوير الفوتوغرافي واستخدامات كل نوع ب-٦-٧-١-٢- يميز بين أحدث الأساليب والتقنيات في مجال التصوير الفوتوغرافي ب-٨-٩-١-٨- يقترح استخدامات للصورة الإرشادية في مجال الإعلام الريفي
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-١-٢-٤-٦- يطبق التقنيات الحديثة في مجال التصوير الإعلامي ج-٣-٤-٦- يطور التقنيات المستخدمة في التصوير الفوتوغرافي ج-٤-٥-٥-٢- كيف تطبيقات الحاسب الآلي للحصول على أفضل صورة إرشادية لتوصيل الرسالة الإرشادية
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-٢-١-٣- يتدرب في مجموعات على استخدام التقنيات المستحدثة في التصوير الإرشادي د-١-٢-٥- يتدرب في مجموعات على استخدام التقنيات المستحدثة في التصوير الإرشادي د-٤-٥-١-٢- يبادر بتنمية مهارته العملية في عملية التصوير الإعلامي
٤ - محتوى المقرر:	

م	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	أهمية التصوير الفوتوغرافي	آلة التصوير وعرض للأجزاء الرئيسية فيها	٢	٢	٣
٢	أهمية استخدام الصورة في العملية الإرشادية	آلة التصوير وعرض للأجزاء الرئيسية فيها	٢	٢	٣
٣	مبادئ التصوير الزراعي وأنواعه	آلة التصوير وعرض للأجزاء الرئيسية فيها	٢	٢	٣
٤	مبادئ التصوير الزراعي وأنواعه	آلة التصوير وعرض للأجزاء الرئيسية فيها	٢	٢	٣
٥	الصور وأنواعها	أنواع الأفلام والخامات المستخدمة	٢	٢	٣
٦	أنواع ووظائف ومكونات الصور الفوتوغرافية	وحدات التخزين في الكاميرات الرقمية.	٢	٢	٣
٧	أساليب تحسين المصور في عملية التصوير	تطور الات التصوير	٢	٢	٣

٣	٢	٢	تطور الات التصوير	مجالات التصوير الفوتوغرافي	٨
٣	٢	٢	عرض للتقنيات الحديثة في التصوير	التطور من التصوير التقليدي (الكيميائي أو الفيلمي) إلى التصوير الرقمي وتصوير الفيديو	٩
٣	٢	٢	عرض للتقنيات الحديثة في التصوير	التصوير الرقمي	١٠
٣	٢	٢	استخدام برامج الحاسب الآلي في التصوير	أساسيات التصوير الرقمي والطباعة الرقمية	١١
٣	٢	٢	استخدام برامج الحاسب الآلي في التصوير	استخدام الحاسب والبرامج لعمل المونتاج	١٢
٣	٢	٢	كيفية إنتاج الأفلام التعليمية في الإرشاد الزراعي	إنتاج الأفلام التعليمية	١٣
٣	٢	٢	كيفية إنتاج الأفلام التعليمية في الإرشاد الزراعي	إنتاج الأفلام التعليمية	١٤
٤٢	٢٨	٢٨	الامتحان العملي	الاجمالي	

##### ٥- أساليب التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	✓	التعليم التعاوني	✓	التعليم الإلكتروني	✓	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	المنافشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

##### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم

##### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية ٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة ٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية														
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر														
ج- توزيع الدرجات:	<table border="1"> <tr> <td>أعمال السنة خلال الفصل الدراسي</td> <td>١٠%</td> <td>امتحان نهاية العام (التحريري)</td> <td>٨٠%</td> </tr> <tr> <td>الامتحان الشفوي</td> <td>١٠%</td> <td colspan="2" rowspan="2">المجموع الكلي</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">طبقا للائحة الداخلية للكلية</td> </tr> </table>	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريري)	٨٠%	الامتحان الشفوي	١٠%	المجموع الكلي				طبقا للائحة الداخلية للكلية			
أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريري)	٨٠%												
الامتحان الشفوي	١٠%	المجموع الكلي													
طبقا للائحة الداخلية للكلية															

##### ٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات :	محاضرات يعدها أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة :	البرغوثي، سامح بشير: التصوير الفوتوغرافي بين العلم والفن، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤
ج- كتب مقترحة :	قريعي، أحمد موسي : فن الإعلان والصورة الصحفية، المكتبة الأكاديمية، مصر ٢٠١١
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	www. Joe . org ١- مجلة العلوم الزراعية المستدامة جامعة كفرالشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية. ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.

رئيس مجلس القسم العلمي :	منسق المقرر/
أ.د. عادل ابراهيم محمد	أ.د. أحمد مصطفى عبدالله

## توصيف مقرر التطويق الإرشادي للتقنيات الزراعية لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: التطويق الإرشادي للتقنيات الزراعية	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي: ١٠٢-٣٣٣	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي ٠	الإجمالي ٣
التخصص: ارشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعلومات الأساسية والضرورية المتعلقة بماهية التقنية والتقنية الزراعية، وماهية عملية تطويق التقنيات الزراعية، ومراحل عملية تطويق التكنولوجيا الزراعية، ودور الإرشاد الزراعي في كل مرحلة من مراحل تطويق التقنيات الزراعية، والنظم الزراعية وكيفية اختيار التقنيات الزراعية التي تناسبها، استراتيجيات تطويق التقنيات الزراعية ودور الإرشاد في تطبيقها
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-١-٢-٢-٣- يشرح مراحل تطويق التقنيات التكنولوجية الزراعية أ-١-٢-٣-٤- يتعرف علي الطرق المستخدمة في تطويق المبتكرات الزراعية أ-١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨- يتعرف علي تطويق تقنيات تدوير المخلفات الزراعية
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٢-٣-٤- يميز بين الإستراتيجيات المختلفة لتطويق التقنيات الزراعية ب-١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨- يختار أحدث وانسب التقنيات الزراعية التي تتلائم مع الريف المصري ب-١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩- يبين الأدوار المختلفة للإرشاد الزراعي في مراحل تطويق التقنيات الزراعية
ج - المهارات المهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨- يستخدم أساليب مختلفة لتطويق التقنيات الزراعية ج-١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩- يستخدم الأجهزة الحديثة في كيفية معالجة التقنيات الزراعية ج-١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢- يجهز بدائل مختلفة لتطويق التقنيات الزراعية
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢- يناقش مع الآخرين استراتيجيات تطويق التقنيات الزراعية د-١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢- يساعد في تعليم الآخرين بتقديم عروض مرئية مراحل عملية تطويق التقنيات الزراعية د-١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢- يستخدم المصادر المختلفة للمعلومات لحصوله علي معلومات عن مراحل عملية تطويق التقنيات الزراعية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	بماهية التقنية والتقنية الزراعية	٣	-	٣
٢	ماهية عملية تطويق التقنيات الزراعية،	٣	-	٣
٣	مراحل عملية تطويق التكنولوجيا الزراعي	٣	-	٣
٤	دور الإرشاد الزراعي في كل مرحلة من مراحل تطويق التقنيات الزراعية،	٣	-	٣
٥	النظم الزراعية وكيفية اختيار التقنيات الزراعية التي تناسبه	٣	-	٣
٦	مفهوم التكنولوجيا الزراعية وتصنيفها،	٣	-	٣
٧	نقل واختبار وتكييف التكنولوجيا الزراعية	٣	-	٣
٨	نقل واختبار وتكييف التكنولوجيا الزراعية	٣	-	٣
٩	طبيعة عملية نقل التكنولوجيا الزراعية	٣	-	٣
١٠	الطرق الإرشادية المستخدمة في نقل التكنولوجيا الزراعية	٣	-	٣
١١	الاستفادة من تجارب بعض الدول في مجال تطويق التكنولوجيا	٣	-	٣
١٢	استراتيجيات تطويق التقنيات الزراعية ودور الإرشاد في تطبيقه	٣	-	٣

١٣	استراتيجيات تطويع التقنيات الزراعية ودور الإرشاد في تطبيقه	٣	-	٣
١٤	تطويع التقنيات للحفاظ علي البيئة الريفية		-	٣
	الإجمالي	٤٢	-	٤٢

##### ٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	✓	التعليم التعاوني	✓	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)
			التعليم الالكتروني		التعلم الذاتي

##### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم

##### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية ٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة ٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية										
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر										
ج- توزيع الدرجات:	<table border="1"> <tr> <td>أعمال السنة خلال الفصل الدراسي</td> <td>١٠%</td> <td>امتحان نهاية العام (التحريري)</td> <td>٨٠%</td> </tr> <tr> <td>الامتحان الشفوي</td> <td>١٠%</td> <td colspan="2" rowspan="2">المجموع الكلي</td> </tr> <tr> <td colspan="2">طبقا للائحة الداخلية للكلية</td> </tr> </table>	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريري)	٨٠%	الامتحان الشفوي	١٠%	المجموع الكلي		طبقا للائحة الداخلية للكلية	
أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريري)	٨٠%								
الامتحان الشفوي	١٠%	المجموع الكلي									
طبقا للائحة الداخلية للكلية											

##### ٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات :	محاضرات يعدها أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة :	روبي، ليونيل فن الاقناع، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩١- سويلم، محمد نسيم: استراتيجيات الاقناع، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ٢٠١١
ج- كتب مقترحة :	الطنوبي ، محمد عمر: الإنتاجية الزراعية بين البحث والإرشاد الزراعي ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ١٩٩٦.
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	Joe . orgwww . ١- مجلة العلوم الزراعية المستدامة جامعة كفرالشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي .

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أد. عادل ابراهيم محمد	أد. أحمد مصطفى عبدالله

## توصيف مقرر الجودة الشاملة للخدمة الإرشادية الزراعية لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: الجودة الشاملة للخدمة الإرشادية الزراعية	الفرقة / المستوى :دراسات عليا
الرمز الكودي : ١٠٢-٣١٦	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي ٣ - الإجمالي ٣	
التخصص :ارشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يستهدف هذا المقرر إكساب الطالب المعارف و المفاهيم و المهارات التي يستطيع بها التعرف على مفهوم الجودة والمصطلحات المستخدمة في مجال الجودة ،الأدوات الحديثة في مجال الجودة ، مفهوم ادارة الجودة ، تطبيقا ادارة الجودة الشاملة في الارشاد الزراعي ، كيفية ادارة النظام الارشادي ، تبني فلسفة ادارة الجودة الشاملة ، التركيز علي العمليا التعليمية الارشادية و ليس نواتجنا ، التركيز علي قياس الانجاز و تحسينه ، المتطلبات الأساسية لتطبيقات ادارة الجودة الشاملة في الارشاد الزراعي
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ١-٢-٥-٧ يشرح المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في مجال جودة الخدمة الإرشادية الزراعية ١-١-٥-٤-٤ يذكر معايير ومواصفات الجودة في العمليات التعليمية الإرشادية ٣-٢-٥-٤-٤ يعدد الاتجاهات الحديثة لتقييم أداء الفئات الإرشادية المستهدفة
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ١-٢-١-٨ يعيد ترتيب المتطلبات الأساسية لتطبيقات ادارة الجودة الشاملة للخدمة الإرشادية الزراعية ١-١-٣-٢-١ يستنتج حلول للمشاكل المعرقة لتطبيق الجودة الشاملة علي الخدمة الإرشادية الزراعية ١-١-٦-٥-١ يخطط لتبني فلسفة ادارة الجودة الشاملة في مجال العمل الإرشادي
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-١-٤-٢-١ يقدر جودة الخدمة الإرشادية الزراعية ج-١-٤-٣-٢ يتعامل مع الأدوات الحديثة في مجال الجودة بكفاءة ج-١-٤-٣-٢ يصمم خطط لتطوير ادارة النظام الإرشادي ج-١-١-٦-٥-١ يطبق خطط لتطوير جودة الخدمة الإرشادية ج-١-١-٥-٤-١ يستخدم بكفاءة التقنيات الحديثة في مجال إدارة الجودة الشاملة
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-٤-٣-٢ يصوغ معايير تقييم اداء العاملين بالارشاد الزراعي في ظل معايير الجودة الشاملة د-١-٢-٧-٦ يتواصل مع اعضاء فريق العمل الإرشادي بفاعلية د-٤-٢-٧-٦ يتابع فريق العمل بكفاءة لضمان تطبيقه لمعايير الجودة

### ٤ . محتوى المقرر: النظري والعملى طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	المصطلحات المستخدمة في مجال الجودة	٣		٣
٢	الأدوات الحديثة في مجال الجودة	٣	-	٣
٣	مفهوم ادارة الجودة ،والجودة الشاملة	٣	-	٣
٤	أسس وركائز الجودة الشاملة	٣	-	٣
٥	ادارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية	٣	-	٣
٦	تطبيقات ادارة الجودة الشاملة في الإرشاد الزراعي	٣	-	٣



٧	كيفية إدارة النظام الإرشادي في ظل الجودة الشاملة	٣	-	٣
٨	مؤشرات الجودة في العملية التعليمية الإرشادية	٣	-	٣
٩	الأفكار التي تقوم عليها الجودة الشاملة	٣	-	٣
١٠	إدارة الجودة الشاملة في الإرشاد الزراعي	٣	-	٣
١١	المتطلبات الأساسية لتطبيقات إدارة الجودة الشاملة في الإرشاد الزراعي	٣	-	٣
١٢	أدوات وأساليب تحقيق وتحسين الجودة الشاملة في التعليم	٣	-	٣
١٣	نظام توكيد الجودة وتحسينها	٣	-	٣
١٤	تطبيقات إدارة الجودة الشاملة في الإرشاد الزراعي (دراسة حالة)	٣	-	٣
٤٢	الإجمالي	٤٢	-	٤٢

##### ٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	✓	التعليم التعاوني	✓	التعليم الإلكتروني	✓	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

##### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم

##### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية
	٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة
	٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر
ج- توزيع الدرجات:	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي ١٠% امتحان الشفوي ١٠% امتحان نهاية العام (التحريري) ٨٠% المجموع الكلي ١٠٠% طبقا للائحة الداخلية للكلية

##### ٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	مذكرات السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المادة بما يتفق مع المحتوى العلمي للمادة ٢٠١٩/٢٠١٨
ب- كتب ملزمة:	- العلي، عبد الستار محمد: تطبيقات في ادارة الجودة الشاملة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٠. - نخبة من الخبراء المتخصصين: الإدارة والجودة الشاملة، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية، مصر، ٢٠١٤.
ج- كتب مقترحة:	عطية، محسن علي: الجودة الشاملة والمنهج، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧.
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	- Costin, H. (1999): Strategies for Quality Improvement, 2 nd Ed., Dryden.

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أ.د. عادل ابراهيم محمد	أ.د. عادل ابراهيم محمد

## توصيف مقرر الطرق الإرشادية المقارنة لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: الطرق الإرشادية المقارنة	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي: ١٠٢-٣٢٦	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي ٣ - الإجمالي ٣	
التخصص: ارشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعلومات الأساسية والضرورية التي بعدها يكون ملماً بكافة المعارف المتعلقة بالطرق الإرشادية المختلفة وكيفية إستخدامها وترشيح الأنسب لتحقيق الهدف التعليمي الإرشادي.
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: أ-١-٢-٢-٢-٢ يتعرف على الطرق الحديثة المستخدمة لنشر وتبني المبتكرات الزراعية الحديثة ١-٣-٣-٣-٣-١ يشرح العوامل المؤثرة على اختيار الطريقة الإرشادية التي تتلائم مع الفئات الإرشادية المستهدفة ١-٤-٢-٥-٤-١-٢ يشرح الطرق الإرشادية المستحدثة وكيفية استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية الإرشادية
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ب-١-٢-١-٢-١ يقارن بين الطرق المختلفة لإكتشاف القادة المحليين. ب-٢-١-٣-٢-٢ يقترح خططاً لتحسين من كفاءة الاتصال الإرشادي ب-١-٩-٨-١-٥ يحلل الطرق الإرشادية المستخدمة في بعض دول العالم للإستفادة بها في نقل الرسائل الإرشادية بمصر
ج - المهارات المهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: ج-١-٢-١-٤ يرتب العوامل المؤثرة على إختيار الطريقة الإرشادية المناسبة للفئات الإرشادية المستهدفة ج-١-٢-٢-١-١ ينفذ بعض الطرق الحديثة في نقل الرسائل الإرشادية للفئات الإرشادية المستهدفة ج-١-٢-٤-٣-١ يحدد نسب مساهمة كل طريقة إرشادية في توصيل الهدف الإرشادي ج-١-٢-٥-٦-٣-٦ يجهز طرق مختلفة تؤدي إلى الحصول على أفضل نتائج عند توصيل الرسالة الإرشادية
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادراً على أن: د-١-٢-١-٢ يعمل بكفاءة ضمن فريق بحثي في مجال استخدام الطرق والمعينات الإرشادية. د-١-٣-٢-١ يقرر استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية الإرشادية د-١-٤-٣-٧ يقترح أساليب لتقييم أداء المرشدين الزراعيين عند اتصالهم بالفئات الإرشادية المستهدفة

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	التعريف بماهية وأهمية الطرق الإرشادية	٣	-	٣
٢	التعليم والتعلم وعلاقته بالطرق الإرشادية	٣	-	٣
٣	تأثير الطرق الإرشادية على كفاءة عملية الإتصال	٣	-	٣
٤	الطرق الإرشادية وعملية تبني الممارسات المستحدثة	٣	-	٣
٥	كيفية أختيار الطرق الإرشادية	٣	-	٣
٦	التصنيفات المختلفة لطرق الإتصال ومميزات ومحددات كل منها	٣	-	٣
٧	عرض مقارن لطرق الإرشاد الزراعي في الدول المختلفة (متقدمة- إشتراكية-نامية- عربية) وكيفية الإستفادة منها في ظل الظروف المصرية، مع توضيح للطرق التي تتلائم مع المسترشد الزراعي	٣	-	٣

٨	الإعتبرات والأسس العملية الواجب مراعاتها عند إختيار أنسب الطرق.	٣	-	٣
٩	مهارات المرشد الزراعي الاتصالية	٣	-	٣
١٠	مهارات المرشد الزراعي الاتصالية	٣	-	٣
١١	المعينات الإرشادية الزراعية	٣	-	٣
١٢	الطرق الإرشادية المستحدثة وكيفية استخدام الحاسب الإلي في العملية التعليمية	٣	-	٣
١٣	التدريب علي إستخدام الطرق الإرشادية ، وكذلك كيفية استخدام أجهزة العرض الضوئي	٣	-	٣
١٤	التدريب علي إستخدام الطرق الإرشادية ، وكذلك كيفية استخدام أجهزة العرض الضوئي	٣	-	٣
٤٢	الإجمالي	٤٢	-	٤٢

##### ٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	✓	التعليم التعاوني	✓	التعليم الإلكتروني	✓	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

##### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب نوى القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم

##### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية ٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة ٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية												
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر												
ج- توزيع الدرجات:	<table border="1"> <tr> <td>أعمال السنة خلال الفصل الدراسي</td> <td>١٠%</td> <td>امتحان نهاية العام (التحريري)</td> <td>٨٠%</td> </tr> <tr> <td>الامتحان الشفوي</td> <td>١٠%</td> <td colspan="2">المجموع الكلي</td> </tr> <tr> <td colspan="4">طبقا لللائحة الداخلية للكلية</td> </tr> </table>	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريري)	٨٠%	الامتحان الشفوي	١٠%	المجموع الكلي		طبقا لللائحة الداخلية للكلية			
أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريري)	٨٠%										
الامتحان الشفوي	١٠%	المجموع الكلي											
طبقا لللائحة الداخلية للكلية													

##### ٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات :	محاضرات يعدها أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة :	صالح ، صبري مصطفى :الإرشاد الزراعي طرقه ومعيناته،جامعه عمر المختار،ليبيا،١٩٩٧
ج- كتب مقترحة :	٢- عمر، احمد محمد:الإرشاد الزراعي المعاصر،مصر للخدمات العلمية ، القاهرة،١٩٩٢
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. ألخ .	١- مجلة العلوم الزراعية المستدامة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي . www. Joe .org

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أ.د. عادل ابراهيم محمد	أ.د. أحمد مصطفى عبد الله

## توصيف مقرر القيادة الإرشادية الزراعية لعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

قسم / الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: القيادة الإرشادية الزراعية	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي: ١٠٢-٣٢١	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي - الإجمالي ٣	
التخصص: ارشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعلومات الأساسية والضرورية التي بعدها يكون ملما بكافة المعارف المتعلقة بالقيادة، والادوار المختلفة للقادة الريفيين في مجال العمل الإرشادي.
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-١-٤-١-٢- يعدد أنماط السلوك المختلفة للفئات الإرشادية المستهدفة أ-١-٥-٤-٣- يحدد الأنواع المختلفة للقادة في العمل الإرشادي أ-١-٦-٥-٥- يتعرف على دور القادة المحليين في حماية البيئة الريفية من التلوث
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٢-١-٧- يقارن بين الطرق المختلفة لإكتشاف القادة المحليين. ب-١-٢-٢-٢- يقترح أساليب جديدة في اكتشاف وتنمية القادة المحليين ب-١-٢-٣-٣- يحلل الأدوار المختلفة للقادة الريفيين في مجال العمل الإرشادي
ج - المهارات المهنية:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-١-٢-١-٥- يتناول الأنماط القيادية الشائعة في المجتمع المصري ج-١-٢-٣-٤- يقيم دور القائد المحلي في العمل الإرشادي ج-١-٢-٣-٤-٥- يطور طرق وأساليب تدريب القادة المحليين ج-١-٢-٣-٤-٥-٨- ينفذ طرق اكتشاف وتنمية القادة المحليين
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-٢-٢-٢- يتواصل مع المهتمين بالمجال الزراعي بفاعلية د-١-٢-٢-٦- يدير مجموعات عمل بشكل مرضي مع المهتمين بمجال الإرشاد الزراعي د-١-٢-٦-٧- يدير اللقاءات العلمية بكفاءة

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	مفهوم القيادة ، وعناصرها	٣	-	٣
٢	والنظريات المختلفة للقيادة	٣	-	٣
٣	أنواع القادة	٣	-	٣
٤	انواع القادة في مجال العمل الارشادي	٣	-	٣
٥	القيادة والعمل الإرشادي	٣	-	٣
٦	سمات القائد، و القائد الريفي	٣	-	٣
٧	اساليب القيادة وأنماط القيادة المختلفة	٣	-	٣
٨	مهارات القيادة	٣	-	٣
٩	القادة الريفيين	٣	-	٣
١٠	كيفية اختيار واكتشاف القادة الريفيين	٣	-	٣
١١	مفهوم التدريب وطرق تدريب القادة الريفيين	٣	-	٣
١٢	مفهوم التدريب وطرق تدريب القادة الريفيين	٣	-	٣
١٣	الادوار المختلفة للقادة الريفيين في مجال العمل الارشادي	٣	-	٣
١٤	الادوار المختلفة للقادة الريفيين في مجال العمل الارشادي	٣	-	٣

<b>٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:</b>			
✓	✓	✓	✓
المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات
✓	✓	✓	✓
المحاكاة	المناقشات والحوار	التعلم الذاتي	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)
<b>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:</b>			
١. ساعات مكتبية إضافية ٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح ٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات ٤. المداومة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم			
<b>٧- تقويم الطلاب:</b>			
<b>أ- الأساليب المستخدمة</b>	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية ٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة ٣. اعمال فصلية لتقييم وتقييم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية		
<b>ب- التوقيت</b>	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر		
<b>ج- توزيع الدرجات:</b>	%٨٠	%١٠	%١٠
	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي		امتحان نهاية العام (التحريري)
	الامتحان الشفوي		المجموع الكلي
	طبعا للائحة الداخلية للكلية		

<b>٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>	
أ - مذكرات :	محاضرات يعدها أستاذ المقرر
ب - كتب ملزمة :	عمر ، أحمد محمد : الإرشاد الزراعي المعاصر ، مصر للخدمات العلمية ، اتلقاهرة ، ١٩٩٢ .
ج - كتب مقترحة :	٢- مليكه ، لويس كامل : سيكولوجية الجماعة والقيادة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الطبعة الرابعة ، ١٩٨٩ . www. Joe .org
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي .

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أد. عادل ابراهيم محمد	أد. أحمد مصطفى عبد الله

توصيف مقرر بحث رسالة دكتوراه لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: مقرر بحث رسالة دكتوراه	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي : - ١٠٢	عدد الوحدات الدراسية : نظري ١٦	اجمالي ١٦
التخصص: ارشاد زراعي	عملي ٠	

٢- هدف المقرر :	يهدف المقرر إلي قيام الطلاب بإجراء بحوث في واحد أو أكثر من فروع علم الإرشاد الزراعي بإشراف واحد أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم وذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلاب في التعرف علي الموضوعات البحثية المتنوعة المتاحة و اختيار إحداها و تناوله بالدراسة ، و تدريب الطلاب علي استخدام المراجع و الدوريات و النشرات المتاحة في المكتبة و كيفية الاستفادة منها، و أيضا تدريب الطلاب علي كتابة البحث بطريقة علمية صحيحة و عمل العروض التقديمية لنتائج دراسته باستخدام الوسائل و المعينات المتاحة .
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-٣-٤- يتعرف لعل منهجيات البحث العلمي ملتزما بالأمانة العلمية والشفافية عند إجراء البحث والدراسات الخاصة ومناقشتهم. أ-٣-٢- يعدد جودة الاستنتاجات في بحوث مجالات الإرشاد الزراعي
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-٤-١- يخطط لحل مشكلة معينة أو لتفسير ظاهرة معينة لتحسين أداء العمل الإرشادي ب-٥-١- يكتب الأبحاث التي يقوم بتنفيذها ب-١٠-١- يربط بين النتائج التي تحصل عليها ونتائج الدراسات السابقة مدعما نتائجها بالبراهين والأدلة
ج - المهارات المهنية:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-٢-٣-٥- يجهز البرامج الإحصائية لتحليل البيانات ج-٣-١-١- يبويب تقريره تبويب علمي سليم
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-٤-١-١- يساهم في تعليم الآخرين بتقديم عروض مرئية في مجال دراسته وعرض نتائج أبحاث
٤- محتوى المقرر :	١- كتابة الخطة البحثية أو الإطار العام للرسالة . ٢- و المقدمة و المشكلة البحثية و الأهداف البحثية . ٣- الأسلوب البحثي و مصادر البيانات . ٤- الاستعراض المرجعي . ٥- الإطار النظري . ٦- الإطار التحليلي . ٧- جمع البيانات الثانوية و الأولية . ٨- تحليل البيانات . ٩- كتابة النتائج البحثية و مناقشتها . ١٠- قائمة المراجع العلمية . ١١- كتابة الملخص .

- استراتيجيات التعليم والتعلم:						
✓	المحاضرة المطورة		التعليم التعاوني		التعليم الإلكتروني	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

٦ - أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	المقابلة الشخصية للطلاب ذوي القدرات المحدودة للوقوف علي أنسب الطرق و الأساليب و تدعيمهم و تحفيزهم المستمر .
٧ - تقويم الطلاب :	
أ - الأساليب المستخدمة :	- التقارير العلمية و البيانات الإحصائية الثانوية و الأولية و النتائج البحثية و مخرجات الحاسب الآلي المقدمة من الطالب إلي لجنة الإشراف الأكاديمي فيما يتعلق بمدى انجازه للمستهدف من الخطة البحثية لموضوع رسالة الماجستير أو الدكتوراه . الاسبوع الخامس عشر .
ب - التوقيت :	

جـ - توزيع الدرجات :	١٠٠ % من مجموع الدرجات علي مدى التزام الطالب بتحقيق المستهدف من الخطة البحثية .
٧ - قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ - مذكرات :	
ب - كتب ملزمة :	جميع الكتب و الرسائل العلمية المتاحة بمكتبة القسم و التي تتصل بموضوع البحث و الدراسة .
جـ - كتب مقترحة :	- الكتب و الرسائل العلمية المتاحة بجميع الجامعات المصرية . - الكتب و الرسائل و البحوث العملية المتاحة بمواقع الشبكة الدولية للمعلومات .
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	Joe . orgwww . ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤ - مجلة الإرشاد الزراعي .

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أد. عادل ابراهيم محمد	هيئة التدريس المشرفين

## توصيف مقرر دراسات خاصة في الإرشاد الزراعي لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: دراسات خاصة في الإرشاد الزراعي	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي: ١٠٢-٣٢٩	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي -	الإجمالي ٣
التخصص: إرشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يستهدف هذا المقرر تنمية قدرات الدارس على البحث في مجال تخصصه الدقيق من خلال تجميع وتحليل النظريات والمفاهيم التي لم يتعرض لها خلال المقررات الدراسية (الساعات المعتمدة) كأساس للنقد الحالي منها وابتكار الجديد في مجال تخصصه.
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ١-٣-١ يحدد طرق جمع البيانات والنتائج والاستنتاجات ١-٣-٢ يشرح أبعاد البحث العلمي في مجالات الإرشاد الزراعي
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-٢-٣ يفسر النتائج التي تم الحصول عليها من التحليل الإحصائي ب-٣-١-٤ يقترح دراسة مرجعية عن مشكلة أو ظاهرة ما في الإرشاد الزراعي ب-٣-١-٥ يكتب موضوعا بطريقة علمية سليمة عن الدراسات المرجعية في مشكلة أو ظاهرة ما
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-٢-٣ يكتب مشروعات بحثية في مجالات الإرشاد الزراعي المختلفة ج-٢-٥ يستخدم برامج الحاسب الآلي في التحليل الإحصائي للبيانات المتحصل عليها
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-١ يساهم في تعليم الآخرين بتقديم عروض مرئية في مجال دراسته وعرض نتائج أبحاثه د-١-٦ يتحقق من المصادر المختلفة للمعلومات الإرشادية الزراعية د-١-٨ يقيم لقاء علمي يتناول موضوع إرشادي

### ٤ . محتوى المقرر: النظري والعملية طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	الدروس العملية	نظري	عملي	إجمالي
١	التعريف بالمقرر (أهدافه ، محتوياته ، طرق ومواعيد التقييم ، الأهمية العلمية والعملية للمقرر والمراجع العلمية والدوريات وموقع الانترنت)	التعريف بالمقرر (أهدافه ، محتوياته ، طرق ومواعيد التقييم ، الأهمية العلمية والعملية للمقرر والمراجع العلمية والدوريات وموقع الانترنت)	٢	٢	٣
٢	تعريف علم الإحصاء ومجالاته ووظائفه- جمع البيانات - تصنيف وعرض وتبويب البيانات	تطبيقات على تعريف علم الإحصاء ومجالاته ووظائفه- جمع البيانات - تصنيف وعرض وتبويب البيانات	٢	٢	٣
٣	مقاييس النزعة المركزية	تطبيقات على مقاييس النزعة المركزية	٢	٢	٣
٤	مقاييس النزعة المركزية	تطبيقات على مقاييس النزعة المركزية	٢	٢	٣
٥	أنواع العينات	كيفية أخذ العينة	٢	٢	٣
٦	تبويب البيانات	تطبيقات على تبويب البيانات	٢	٢	٣
٧	مقاييس التشتت والاختلاف	تطبيقات على مقاييس التشتت	٢	٢	٣



٣	٢	٢	تطبيقات على مقاييس التشتت	مقاييس التشتت والاختلاف	٨
٣	٢	٢	تطبيقات على مقاييس التشتت	مقاييس التشتت والاختلاف	٩
٣	٢	٢	الإحصاء البارامترى	الإحصاء البارامترى	١٠
٣	٢	٢	تطبيقات على إختبار الفروض الإحصائية بتوزيع t	إختبار الفروض الإحصائية بتوزيع t	١١
٣	٢	٢	تطبيقات على إختبار الفروض الإحصائية بتوزيع F	إختبار الفروض الإحصائية بتوزيع F	١٢
٣	٢	٢	تطبيقات على (تحليل الارتباط)	(تحليل الارتباط)	١٣
٣	٢	٢	تطبيقات على (تحليل الانحدار البسيط ومربع كاي)	(تحليل الانحدار البسيط ومربع كاي)	١٤
٤٢	٢٨	٢٨	الإجمالي		

<b>٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:</b>					
✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات	✓
✓	المحاكاة	✓	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)	✓
<b>٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:</b>					
١. ساعات مكتبية إضافية					
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح					
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات					
٤. المداومة على توجيه الاسئلة لهم لجذب انتباههم					
<b>٧- تقويم الطلاب:</b>					
<b>أ- الأساليب المستخدمة</b>		١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية			
<b>ب- التوقيت</b>		٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة			
		٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية			
		- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر			
<b>ج- توزيع الدرجات:</b>		- الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر			
		أعمال السنة خلال الفصل الدراسي		امتحان نهاية العام (التحريري)	
		الامتحان الشفوي		%	
		%		المجموع الكلي	
		%		طبقا للائحة الداخلية للكلية	

<b>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>	
أ- مذكرات :	يتيح هذا المقرر لعضو هيئة التدريس التركيز على بعض الجوانب من وجهه نظره بالاستعانة بما يراه مناسباً من مراجع علميه تتفق وتتناول أهداف المقرر .
ب- كتب ملزمة :	
ج- كتب مقترحة :	
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	1- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . 2- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . 3- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية 4- مجلة الإرشاد الزراعي . www. Joe.org

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أ.د. عادل ابراهيم محمد	أ.د. أحمد مصطفى عبد الله

## توصيف مقرر دراسات في تعليم الكبار لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

بيانات المقرر	اسم المقرر: دراسات في تعليم الكبار	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي: ١٠٢-٣١٨	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي ٣	الإجمالي ٣
التخصص: ارشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى حصول الطالب على المعلومات الأساسية والضرورية المتعلقة بكيفية وضع البرامج والمفاهيم المختلفة لتعليم الكبار، طرق إعداد وتدريب معلمي الكبار، كيفية تنظيم حلقات الدراسة بالنسبة للكبار، طرق تقييم برامج تعليم الكبار
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-١-٢-١- يذكر الأسس العلمية المتعلقة بالمفاهيم المختلفة لتعليم الكبار. أ-٣-٤-١- يذكر الخصائص المختلفة للفئات الإرشادية المستهدفة بتعليم الكبار أ-٤-٢-٥-١- يذكر الاتجاهات الحديثة في تدريب معلمي الكبار
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٢-٢-١- يبتكر طرق جديدة للتعامل مع الفئات الإرشادية المستهدفة ب-١-١-٦-٥- يقيم برنامج من برامج تعليم الكبار الفعلية ب-٣-١-٧-٦- يقترح خطط لتحسين أداء معلمي الكبار ب-١-١-٨-٧- يحسب الاحتياجات التعليمية الإرشادية للفئات الإرشادية المستهدفة ب-٤-١-٩-٨- يحلل طرق تقييم برامج تعليم الكبار
ج- المهارات المهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-١-٣-٢-١- يطبق التحليل الإحصائي المناسب للبيانات التي تم جمعها ج-٣-٤-١- يقيم كفاءة برامج تعليم الفئات الإرشادية المستهدفة ج-٤-٢-٥-١- يستخدم تطبيقات الحاسب الآلي في تصميم برامج لتعليم الفئات الإرشادية المستهدفة ج-٣-١-٦-٥- يطبق برامج جديدة لتعليم الفئات الإرشادية المستهدفة ج-٢-٤-٢-١- يستنتج إحتياجات الفئات الإرشادية المستهدفة
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-١-١-١- يشترك مع الآخرين في الحلقات الدراسية النقاشية د-١-٣-٢-١- يطبق تكنولوجيا المعلومات والطرق الحديثة والمتطورة لفهم ودراسة الفئات الإرشادية المستهدفة د-١-١-٦-٥- يجيد التعامل مع مصادر المعلومات عند تعليم الفئات الإرشادية المستهدفة

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	المفاهيم المرتبطة بتعليم الكبار	٣	-	٣
٢	برامج تعليم الكبار	٣	-	٣
٣	استيراتيجيات تعليم الكبار	٣	-	٣
٤	استيراتيجيات تعليم الكبار	٣	-	٣
٥	محو الأمية وتعليم الكبار	٣	-	٣
	طرق إعداد وتدريب معلمي الكبار	٣	-	٣
٧	الحلقات الدراسية لتعليم الكبار	٣	-	٣

٣	-	٣	تقييم برامج تعليم الكبار	٨
٣	-	٣	سياسة التعليم وتسريع تعليم الكبار	٩
٣	-	٣	سياسة التعليم وتسريع تعليم الكبار	١٠
٣	-	٣	التوجهات العالمية في مجال تعليم الكبار	١١
٣	-	٣	التوجهات العالمية في مجال تعليم الكبار	١٢
٣	-	٣	دور المجتمع في تعليم الكبار	١٣
٣	-	٣	البحوث العلمية في ميدان تعليم الكبار	١٤
٤٢	-	٤٢	الإجمالي	

#### ٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	✓	التعليم التعاوني	✓	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

#### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم

#### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية
	٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة
	٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر
ج- توزيع الدرجات:	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي ١٠% امتحان شفوي ١٠% امتحان نهاية العام (التحريري) ٨٠% المجموع الكلي ١٠٠% طبقا للائحة الداخلية للكلية

#### ٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات :	محاضرات يعدها أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة :	عبد الشافي ،دينا حسن: إطارات تعليم الكبار رؤية مستقبلية، الدار المصرية اللبنانية، مصر ، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨
ج- كتب مقترحة :	حجاج ، صبري المغاوري: أساليب التعلم والتفكير ، دراسة مقارنة ، مكتبة الأنجلو المصرية. ٢٠٠٠
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. ألخ .	www.vercon . orgwww. Joe . org ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . sci . eg ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أد. عادل ابراهيم محمد	أد. أحمد مصطفى عبد الله

## توصيف مقرر مناقشات لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: مناقشات	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٤ عملي ٤	الإجمالي ٤
التخصص: ارشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يهدف المقرر إلي قيام الطلاب بإجراء بحوث في واحد أو أكثر من فروع علم الإقتصاد الزراعي بإشراف واحد أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم وذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلاب في التعرف علي الموضوعات البحثية المتنوعة المتاحة و اختيار إحداها و تناوله بالدراسة ، و تدريب الطلاب علي استخدام المراجع و الدوريات و النشرات المتاحة في المكتبة و كيفية الاستفادة منها ، و أيضا تدريب الطلاب علي كتابة البحث بطريقة علمية صحيحة و عمل العروض التقديمية لنتائج دراسته باستخدام الوسائل و المعينات المتاحة .
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-٣-١-٢- يعدد منهجيات البحث العلمي ملتزما بالأمانة العلمية والشفافية عند إجراء البحث والدراسات الخاصة ومناقشتهم.
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-٣-١-٢- يناقش الدراسات السابقة النتائج المتحصل عليها
ج - المهارات المهنية:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-٣-١-٣- يعرض نتائج بحثه مقمما البراهين والأدلة .
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-٣-١-٤- يساهم في تعليم الآخرين بتقديم عروض مرئية في مجال دراسته وعرض نتائج أبحاثه
٤- محتوى المقرر :	١- كتابة الخطة البحثية أو الإطار العام للرسالة . ٢- و المقدمة و المشكلة البحثية و الأهداف البحثية . ٣- الأسلوب البحثي و مصادر البيانات . ٤- الاستعراض المرجعي . ٥- الإطار النظري . ٦- الإطار التحليلي . ٧- جمع البيانات الثانوية و الأولية . ٨- تحليل البيانات . ٩- كتابة النتائج البحثية و مناقشتها . ١٠- قائمة المراجع العلمية . ١١- كتابة الملخص .

٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:				
✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	✓	✓
				التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	المقابلة الشخصية للطلاب ذوي القدرات المحدودة للوقوف علي أنسب الطرق و الأساليب و تدعيمهم و تحفيزهم المستمر .
--	---

<b>٧- تقويم الطلاب:</b>	
أ - الأساليب المستخدمة : - التقارير العلمية و البيانات الإحصائية الثانوية و الأولية و النتائج البحثية و مخرجات الحاسب الآلي المقدمة من الطالب إلي لجنة الإشراف الأكاديمي فيما يتعلق بمدى انجازه للمستهدف من الخطة البحثية لموضوع رسالة الماجستير أو الدكتوراه . الاسبوع الخامس عشر .	
ب - التوقيت :	
ج- توزيع الدرجات :	١٠٠ % من مجموع الدرجات علي مدى التزام الطالب بتحقيق المستهدف من الخطة البحثية .

<b>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</b>	
أ - مذكرات : ب - كتب ملزمة : جميع الكتب و الرسائل العلمية المتاحة بمكتبة القسم و التي تتصل بموضوع البحث و الدراسة . ج- كتب مقترحة : - الكتب و الرسائل العلمية المتاحة بجميع الجامعات المصرية . - الكتب و الرسائل و البحوث العملية المتاحة بمواقع الشبكة الدولية للمعلومات . د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ . ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية . ٤- مجلة الإرشاد الزراعي . www. Joe .org	

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذش المقرر/
أد. عادل ابراهيم محمد	هيئة التدريس بالقسم

توصيف مقرر مناهج البحث في الإرشاد الزراعي لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: مناهج البحث في الإرشاد الزراعي	الفرقة / المستوى: دراسات عليا
الرمز الكودي: ١٠٢-٣١٧	عدد الوحدات الدراسية: نظري: ٣ عملي -	الإجمالي ٣
التخصص: ارشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يستهدف هذا المقرر تعريف الطلاب على أنواع ومناهج البحث العلمي ، مراحل عملية البحث، خطوات البحث العلمي، إختيار وتحديد مشكلة البحث، الشاملة والعينة مع إيضاح لأنواع العينات، وضع الفروض البحثية، طرق جمع البيانات ، عملية تحليل البيانات مع إستعراض لبعض البحوث العلمية التي تم بحثنا في مجالات الإرشاد الزراعي
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-١-٢-٣-١ يتعرف علي مناهج البحث المناسبة لدراسة التقنيات الحديثة لوسائل الإعلام الريفي أ-٢-٣-١-١ يذكر المصادر والأدوات والتقنيات التي تمكنه من الحصول على المراجع الحديثة التي تهتم بمشكلة ما في مجال الإرشاد الزراعي أ-٢-٣-١-٢ يذكر فكرة ومفهوم البحث بطريقة سليمة أ-٢-٣-١-٥ يتعرف على أقسام البحث العلمي بطريقة سليمة
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٢-١-١ يميز بين مناهج البحث العلمي المختلفة المستخدمة في الإرشاد الزراعي. ب-٢-٣-١-٢ يميز بين أدوات جمع البيانات المختلفة ب-١-١-٥-٤ يبوب الموضوعات العلمية تبويبا علميا سليما ب-١-١-٥-٩ يراجع بعض البحوث العلمية التي تم بحثها في مجالات الإرشاد الزراعي
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-١-٢-٣-١ يعد أساليب مختلفة لجمع البيانات عن الخصائص الإجتماعية والاقتصادية للفئات الإرشادية المستهدفة ج-٢-٣-١-٢ يطبق خطوات الكتابة العلمية بشكل سليم ج-١-٢-٣-١-٢ يكتب تقرير علمي عن الدراسات السابقة لمشكلة أو ظاهرة ما في مجال الإرشاد الزراعي ج-١-٢-٦-٥ يستخدم أفضل مناهج البحث المستخدمة في الإرشاد الزراعي من واقع الدراسات العلمية الحديثة
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-٢-١-١ يسأل المتخصصين عن مناهج البحث المناسبة لمجالات الإرشاد الزراعي د-١-٣-٣-١ يقرر استخدام تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات الإرشادية د-١-٤-٣-١ يناقش الظواهر الإجتماعية شفاهة وكتابة من الوجة الإرشادية. د-١-١-٥-٤ يعمل على تنمية مهارته المعرفية والذهنية والعملية باستمرار في مجال الإرشاد الزراعي

٤ . محتوى المقرر: النظري والعملى طبقاً للوارد باللائحة الدراسية

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	طبيعة البحث العلمي وبعض عناصره	٣	-	٣
٢	أخلاقيات البحث العلمي	٣	-	٣
٣	مناهج البحث العلمي	٣	-	٣
٤	مناهج البحث العلمي	٣	-	٣
٥	القوانين والفروض والنظريات العلمية.	٣	-	٣

٦	الخطة البحثية وكيفية إعدادها ومراحل بنائها	٣	-	٣
٧	كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث.	٣	-	٣
٨	أدوات جمع البيانات	٣	-	٣
٩	العينات وأنواعها	٣	-	٣
١٠	تجميع وتفريغ وتحليل وتفسير البيانات.	٣	-	٣
١١	التحليل الإحصائي للبيانات	٣	-	٣
١٢	استعراض بعض البحوث التي تم بحثها في الإرشاد الزراعي	٣	-	٣
١٣	كتابة تقرير البحث، ومراجعته العلمية	٣	-	٣
١٤	طريقة عرض الرسائل العلمية وإخراجها في صورتها النهائية.	٣	-	٣
٤٢	الإجمالي	٤٢	-	٤٢

##### ٥- استراتيجيات التعليم والتعلم:

✓	المحاضرة المطورة	✓	التعليم التعاوني	✓	التعليم الإلكتروني	✓	حل المشكلات
✓	المحاكاة	✓	المناقشات والحوار	✓	التعلم الذاتي	✓	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)

##### ٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:

١. ساعات مكتبية إضافية
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات
٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم

##### ٧- تقويم الطلاب:

أ- الأساليب المستخدمة	١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية										
	٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة										
	٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية										
ب- التوقيت	- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر - الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر										
ج- توزيع الدرجات:	<table border="1"> <tr> <td>أعمال السنة خلال الفصل الدراسي</td> <td>١٠%</td> <td>امتحان نهاية العام (التحريري)</td> <td>٨٠%</td> </tr> <tr> <td>الامتحان الشفوي</td> <td>١٠%</td> <td colspan="2" rowspan="2">المجموع الكلي</td> </tr> <tr> <td colspan="2">طبقا لللائحة الداخلية للكلية</td> </tr> </table>	أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريري)	٨٠%	الامتحان الشفوي	١٠%	المجموع الكلي		طبقا لللائحة الداخلية للكلية	
أعمال السنة خلال الفصل الدراسي	١٠%	امتحان نهاية العام (التحريري)	٨٠%								
الامتحان الشفوي	١٠%	المجموع الكلي									
طبقا لللائحة الداخلية للكلية											

##### ٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات يعدها أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	الأشوح، زينب صالح (٢٠١٤): طرق وأساليب البحث العلمي وأهم ركائزه، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة. عبد الرحمن، عبدالله محمد، محمد علي البديري: مناهج وطرق البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ٢٠٠٠
ج- كتب مقترحة:	الجوهري محمد، وعبد الله الخريمي: طرق البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٩٥
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ.	Joe . orgwww . ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية . ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أد. عادل ابراهيم محمد	أد. أحمد مصطفى عبد الله

توصيف مقرر نظريات التعلم والإرشاد الزراعي لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩

قسم/ الإقتصاد الزراعي

١- بيانات المقرر	اسم المقرر: نظريات التعلم والإرشاد الزراعي	الفرقة / المستوى :دراسات عليا دكتوراه
الرمز الكودي : ١٠٢-٣٢٤	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي - الإجمالي ٣	
التخصص :إرشاد زراعي		

٢- هدف المقرر :	يستهدف هذا المقرر تعريف الطالب بماهية التعلم والتعليم والفرق بينهما، الإتجاهات الرئيسية الحديثة للتعليم، العوامل التي تؤثر في عملية التعلم، منحى التعلم، أنواع التعلم، النظريات المفسرة للتعلم والعمليات العقلية والذكاء والتكيف النفسي، الميكانيزمات الدفاعية النفسية، الإتجاهات والعوامل المؤثرة علي اختيار استراتيجية التأثير علي الإتجاه
٣- المستهدف من تدريس المقرر:	
أ - المعلومات والمفاهيم :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: أ-١-٢-١-٢- يعدد نظريات التعلم المستخدمة في العملية التعليمية الإرشادية. أ-١-٢-١-٥- ٨ يفسر العلاقة بين الميكانيزمات الدفاعية ونظريات الدوافع والعملية التعليمية الإرشادية أ-١-٢-١-٥- ٢ يعدد الإتجاهات الحديثة في التعليم
ب - المهارات الذهنية :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ب-١-٢-١-٢- يميز بين نظريات التعلم المختلفة المستخدمة في العملية التعليمية الإرشادية ب-١-٢-١-٥- ٦ يقترح حلول للمشاكل المتوقعة عند تطبيق الإتجاهات الحديثة للتعليم ب-١-٢-١-٥- ٢ يربط بين النظريات المفسرة للتعلم والعمليات العقلية كالذكاء والميكانيزمات الدفاعية ونظرية الدوافع المرتبطة بالتعلم
ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: ج-١-٢-١-٢- يكتب العوامل المؤثرة علي اختيار إستراتيجية التأثير علي الفئات الإرشادية المستهدفة ج-١-٢-١-٥- ٣ يطبق الإتجاهات الحديثة في العملية التعليمية الإرشادية ج-١-٢-١-٥- ٣ يستخدم التقنيات الحديثة في تعليم الفئات الإرشادية المستهدفة بكفاءة
- المهارات العامة :	باجتياز المقرر يكون الطالب قادرا على أن: د-١-٢-١-٢- يناقش مع المهتمين بالمجال التعليمي قضايا العملية التعليمية الإرشادية د-١-٢-١-٥- ٦ يتدرب علي عرض المعلومات المتعلقة بالإتجاهات الرئيسية للعملية التعليمية د-١-٢-١-٥- ٥ يبادر باستخدام قدرات التعلم الذاتي والمستمر لتطوير معلوماته في مجال الإرشاد الزراعي

م	المحاضرات النظرية	عدد الساعات		
		نظري	عملي	إجمالي
١	التعريف بالتعليم والتعلم والفرق بينهما	٣	-	٣
٢	النظريات المفسرة للتعلم	٣	-	٣
٣	النظريات المفسرة للتعلم	٣	-	٣
٤	العوامل المؤثرة علي عملية التعلم	٣	-	٣
٥	العمليات العقلية	٣	-	٣
٦	سيكولوجية العمليات العقلية ( الانتباه الإدراك، النسيان، الذكاء، التفكير)	٣	-	٣
٧	سيكولوجية الفروق الفردية	٣	-	٣
٨	الميكانيزمات الدفاعية النفسية	٣	-	٣
٩	نظريات الدوافع وأثرها علي التعلم	٣	-	٣
١٠	نظريات الدوافع وأثرها علي التعلم	٣	-	٣
١١	الإتجاهات الرئيسية الحديثة للتعليم	٣	-	٣
١٢	الإتجاهات الرئيسية الحديثة للتعليم	٣	-	٣
١٣	انتقال اثر التعلم	٣	-	٣
١٤	الإتجاهات والعوامل المؤثرة علي اختيار استراتيجية التأثير علي المسترشدين	٣	-	٣



٤٢	-	٤٢	الإجمالي
----	---	----	----------

٥- أساليب التعليم والتعلم:			
✓	المحاضرة المطورة	التعليم التعاوني	التعليم الإلكتروني
✓	المحاكاة	✓	✓
		حل المشكلات	التعلم التجريبي (التدريب الميداني- مشاريع التخرج- الدروس العملية)
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:			
١. ساعات مكتبية إضافية			
٢. عمل مقابلات للطلاب بعد ساعات المحاضرة الرسمية للمزيد من الشرح والايضاح			
٣. اعطاء الطلاب واجبات منزلية ومتابعة الحلول لرفع القدرات			
٤. المداومة على توجية الاسئلة لهم لجذب انتباههم			
٧- تقويم الطلاب:			
أ- الأساليب المستخدمة		١. الامتحان التحريري لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية	
		٢. الامتحان الشفهي لقياس المعارف والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات العامة	
		٣. اعمال فصلية لتقييم وتقويم الانشطة التعليمية والتكليفات المنزلية	
ب- التوقيت		- الامتحانات التحريرية الاسبوع السادس والعاشر والسادس عشر	
		- الامتحان الشفهي الاسبوع الخامس عشر	
ج- توزيع الدرجات:		أعمال السنة خلال الفصل الدراسي %١٠	
		الامتحان الشفوي %١٠	
		امتحان نهاية العام (التحريري) %٨٠	
		المجموع الكلي %١٠٠	
طبقا للائحة الداخلية للكلية			

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات :	محاضرات يعدها أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة :	حجاج ، صبري المغاوري: أساليب التعلم والتفكير ، دراسة مقارنة ، مكتبة الأنجلو المصرية. ٢٠٠٠ كماش، يوسف لازم، وعبد الكاظم جليل: سيكولوجية التعليم والتعلم، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٦
ج- كتب مقترحة :	الزغلول ، عماد: نظريات التعلم، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، ٢٠١٠.
د- المراجع والدوريات العلمية أو نشرات .. الخ .	www. Joe . org ١- مجلة البحوث الزراعية جامعة كفر الشيخ . ٢- مجلة البحوث الزراعية جامعة المنوفية. ٣- مجلة البحوث الزراعية جامعة الإسكندرية ٤- مجلة الإرشاد الزراعي.

رئيس مجلس القسم العلمي :	استاذ المقرر/
أد. عادل ابراهيم محمد	أد. أحمد مصطفى عبدالله