

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.



سياسات و إستراتيجيات التدريس والتعلم بكلية الطب جامعة كفر الشيخ

عميد الكلية

د/ محمد عبد العال

مدير وحدة ضمان الجودة

د/ هانى حسين

-0-

رسالة الكلية: تلتزم كلية الطب جامعة كفر الشيخ بإعداد كوادر طبية متميزة ملزمة بالأسس العلمية والمعرفية والمهارات التقنية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع العلوم الطبية، وقادرة على تشخيص وعلاج الأمراض المختلفة وإجراء الأبحاث العلمية التطبيقية، وتقديم المشورة العلمية والطبية التي تساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع المحلي.

العنوان: شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية

Email: gaukfu@med.kfs.edu.eg

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

رقم الصفحة	الفهرس
2	مقدمة
3	أولاً: سياسات التدريس و التعلم
4	ثانياً: أهداف الكلية الإستراتيجية الخاصة بالتدريس و التعلم
4	ثالثاً: أسس إعداد إستراتيجيات التدريس و التعلم
6	رابعاً: إستراتيجيات التدريس و التعلم على مستوى البرنامج
7	خامساً: طرق التدريس و التعلم على مستوى المقررات
13	سادساً: آلية مراجعة و تحديث إستراتيجية التدريس و التعلم
14	سابعاً: إمكانات و مصادر التدريس و التعلم
14	ثامناً: إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات
	مرفقات
	آلية متابعة تنفيذ سياسات و استراتيجيات التدريس و التعلم
17	مرفق 1: برتوكول مراجعة جلسة تعليمية
18	• نموذج (أ) لتقييم قاعات المحاضرات
19	مرفق 2: برتوكول مراجعة جلسة عملية
20	• نموذج (ب) لتقييم المعامل
21	• نموذج (ب) لتقييم العيادات الطبية

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

مقدمة

يمثل التدريس والتعلم العمليات الفنية الأساسية لأي برنامج تعليمي ومن ثم فإن استراتيجيات التعليم والتعلم تحظى بأهمية خاصة في مجال التقويم والاعتماد للبرامج الدراسية والمؤسسات التعليمية لذلك تتبنى الكلية أساليب واستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم تركز على رؤية الكلية ورسالتها والاهداف الاستراتيجية للكلية مع التأكيد على أهمية التعليم التعاوني النشط والذاتي0

تهدف كلية الطب الى تخريج وإعداد الطبيب العام الممارس ذي الكفاءة العالية القادر على التعلم الذاتي المستمر، المدرك لاحتياجات المجتمع الصحية، والقادر على متابعة التعلم والبحث العلمي، والملتزم بأداب وأخلاقيات مهنة الطب و كذلك الى إعداد وتهيئة الطبيب للقيام بالبحوث العلمية ومبادئ البحث العلمي وقواعده ووسائله، ولذلك قامت الكلية بوضع استراتيجية للتدريس والتعلم والتقويم بمشاركة الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية وتحرص على تحديثها من خلال آليات محددة، وإعلانها بطرق متنوعة من خلال معلقات وعلى الموقع الإلكتروني للكلية.

لذلك تتبنى كلية الطب نظام التعليم الطبي الإبداعي عن طريق التعلم التكامل النشط والذي يبدأ تطبيقه من السنوات الدراسية الأولى بالكلية0

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

أولاً: سياسات التدريس و التعلم

- ✓ البرامج الدراسية المقدمة مرنة وتلبي احتياجات الطلاب وسوف العمل والمجتمع المحيط من خلال اشتراك العديد من المستفيدين في التقييم الدوري لها
- ✓ تفعيل التعليم الإلكتروني (E Learning)
- ✓ تفعيل الموقع الإلكتروني للكلية
- ✓ الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل و امدادها بأجهزة العرض والشاشات
- ✓ اجراء تحديث دورى للمادة العلمية بالكتاب الجامعى و توفير عناصر الجودة به
- ✓ تفعيل برامج التدريب الميداني لتلائم مع مخرجات التعلم المستهدفة
- ✓ تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بعقد دورات تدريبية منتظمة لهم
- ✓ أنماط غير تقليدية ومحدثة في التعليم.
- ✓ رضا ذوي المصلحة عن مستوي الخريجين.
- ✓ تطوير البرامج التعليمية القائمة وفق مستجدات سوق العمل.
- ✓ الإرتقاء بإستراتيجيات التعلم وتدريب الطالب بما يناسب التطور التكنولوجي في التعليم.
- ✓ بيئة آمنة و موارد تعليمية متطورة تجذب الطالب للدراسة بالكلية محلياً وإقليمياً.
- ✓ تعزيز الروابط مع الخريجين و تنمية مهارات التوظيف والتدريب المستمر على التقنيات الحديثة.
- ✓ دعم التعاون وبرامج الشراكة محلياً و دولياً مع قطاعات المجتمع و المؤسسات العلمية المتميزة.
- ✓ تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
- ✓ تعويد الطلاب على التفكير السليم.
- ✓ القدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.
- ✓ تشجيع الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة.
- ✓ تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- ✓ تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني و المناقشة و الأسئلة المفتوحة و الأكتشاف.
- ✓ التحليل و التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة و جديدة وإصدار الأحكام وإعطاء

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

- المبررات حول الوصول لهذه الحلول.
- ✓ تعويد الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
- ✓ تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الإبتكاري.
- ✓ التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالإكتشاف.
- ✓ توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة اليومية.
- ✓ العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الأبتكارية.

ثانياً: أهداف الكلية الإستراتيجية الخاصة بالتدريس و التعلم

- تقويم مستويات التعلم و التحقق من كفاءتها و ملائمتها للبيئة الإقتصادية و مقارنتها بمعايير قياسية مرجعية و ذات مستوي رفيع.
- التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس علي دراية مناسبة بتطبيق البيانات المعتمدة للوصول للنتائج المطلوبة.
- التأكد من إجراء تقويم جودة التدريس علي مستوي الطلبة و الخريجين و أصحاب الأعمال مع أهمية استخدام النتائج و الإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.

ثالثاً: أسس إعداد إستراتيجيات التدريس و التعلم

- المعايير الأكاديمية المتبناه والمعتمدة: قامت الكلية بتبنى المعايير القومية الأكاديمية المرجعية للقطاع الطبي "NARS" لتكون المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامجها التعليمي لمرحلة البكالوريوس وعلى أساسها تم توصيف البرنامج و مقرراته و تطوير طرق و أساليب التدريس.
- الخطة الإستراتيجية للكلية و للجامعة وذلك لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف الكلية المتعلقة بالشق التعليمي.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزًا للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكًا فعالًا في الارتقاء بالخدمات الصحية محليًا وإقليميًا.

✓ رؤية الكلية:

أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزًا للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكًا فعالًا في الارتقاء بالخدمات الصحية محليًا وإقليميًا.

✓ رسالة الكلية:

تلتزم كلية الطب جامعة كفر الشيخ بإعداد كوادر طبية متميزة ملمة بالأسس العلمية والمعرفية والمهارات التقنية وفقًا للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع العلوم الطبية، وقادرة على تشخيص وعلاج الأمراض المختلفة وإجراء الأبحاث العلمية التطبيقية، وتقديم المشورة العلمية والطبية التي تسهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع المحلي.

- تقويم مستويات التعلم و التحقق من كفاءتها و مقارنتها بمعايير قياسية مرجعية.
- تقويم جودة التدريس على مستوى الطلاب والخريجين مع أهمية استخدام النتائج والإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.
- توصيف البرنامج و المقررات المعتمدة للأعوام السابقة.
- الواقع التطبيقي الفعلي من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونه.
- التركيز على مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة - المرونة)، مهارات التفكير الناقد (الإستنتاج -التفسير -التقويم).
- استخدام طرق تدريس (العصف الذهني-الإكتشاف-المناقشة-طرح الأسئلة ذات الإجابات:المفتوحة أو المغلقة).
- استخدام إستراتيجيات وأساليب تدريس ووسائل تعليمية مناسبة لتنمية مهارات التفكير.
- إحترام آراء الطلاب حول حلول المشاكل المعروضة.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

رابعاً: إستراتيجيات التدريس والتعلم على مستوى البرنامج

إستراتيجية التدريس و التعلم: هي تحقيق أنماط مختلفة من التعلم بما يتناسب مع المخرجات المستهدفة و تنمية المهارات و القدرات المطلوب توافرها في خريج كلية الطب من خلال:

- إكساب الطلاب المهارات العملية في المراحل قبل الإكلينيكية من خلال تدريب الطلاب في المعامل (التشريح - الكيمياء الحيوية – علم الأنسجة - الفسيولوجيا – الباثولوجيا- الميكروبيولوجي- الباراسيتولوجي- الفارماكولوجي).
- إكساب الطلاب المهارات الإكلينيكية من خلال تدريب الطلاب في المستشفى (الرمد- الأنف و الأذن- الأطفال- الباطنة- النساء و التوليد- الجراحة العامة).
- تحقيق التكامل الأفقى و الرأسى بين المقررات داخل برنامج بكالوريوس الطب و الجراحة و اختصار المناهج و التأكد من المحتوى العلمى للمقررات المختلفة تبعاً للمعايير القياسية التى تتبناها الكلية .
- تبنى إستراتيجيات متنوعة للتدريس و التعلم لتحقيق أهداف و نواتج تعلم البرنامج المستهدفة و ضمان جودة العملية التعليمية و تشمل:

❖ التعلم المبني على حل المشكلات (Problem Based Learning)

❖ التعلم القائم على العمل الجماعى (Cooperative Based Learning)

❖ التعلم الذاتى (Self-Learning)

❖ التعلم النشط (Active-Learning)

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

خامساً: طرق التدريس و التعلم على مستوى المقررات

بالنسبة للسنوات الدراسية ما قبل الإكلينيكية:

✓ يتعلم الطالب التشخيص المجهري في مواد الهيستولوجيا، الباثولوجيا، الباراسيتولوجي و الميكروبيولوجي و توفر الكلية عدد كبير من الميكروسكوبات و أيضا Data Show لعرض و شرح العينات الهيستولوجية. كما يوجد بالكلية نماذج محاكاة (Simulation Labs) ليتدرب الطالب على العمل في وضع مشابه للذي سيتعرض له أثناء العمل الميداني.

المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture)

- تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين المحاضر و الطالب من خلال تطبيق المناقشة و العصف الذهني وإستخدام وسائل وأساليب تعليمية متنوعة و تطبق في جميع المقررات لبرنامج البكالوريوس.
- يخصص عضو هيئة التدريس وقت كاف للمناقشة و الإجابة.
- توفر الكلية متطلبات تقديم هذه الطريقة من خلال قاعات الدراسة للمجموعات الكبيرة والمجهزة بأجهزة العرض التلقيني والسيورات وتكنولوجيا المعلومات و يتم تحميل المحاضرات علي Moodle لكي يحصل الطالب على أكبر استفاده.

المناقشة (Discussion)

تتم من خلال مجموعات صغيرة أثناء الدروس العملية أو مع الطالب أثناء المحاضرة التفاعلية لجميع المقررات من خلال عرض محتوى الموضوع ثم مناقشته مع الطلاب من أجل الوصول الى استنتاجات ومقترحات تثري الموضوع عن طريق طرح بعض الأسئلة وتلقي الإجابات عليها وفيما يلي نوعية الأسئلة:

✓ الأسئلة المفتوحة:

تستخدم للتشجيع على المشاركة والتلقائية حيث تسمح بإستخدام لغة بسيطة بحرية.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزًا للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكًا فعالًا في الارتقاء بالخدمات الصحية محليًا وإقليميًا.

✓ الأسئلة المغلقة:

تذكير الطلاب بنقاط النقاش الرئيسية، بهدف تحقيق تغذية فورية وتعظيم الفائدة من خلال تبادل الآراء. يطبق هذا النوع من الأسئلة مع الأعداد القليلة نسبيًا من الطلاب.

العصف الذهني (Brain Storming)

يقوم المحاضر بطرح أحد الموضوعات المحددة أثناء المحاضرات على مجموعات كبيرة أو أثناء الحلقات النقاشية بالمحاضرة أو في المعامل على مجموعات صغيرة ويقوم الطالب بعرض أفكارهم وآرائهم المتعلقة بموضوع العصف الذهني بحرية تامة و يتم تجميع هذه الأفكار والآراء ومناقشتها مع الطالب واستبعاد أو ضم الأفكار المتشابهة للوصول إلى رأي يتفق عليه.

العروض التوضيحية (Demos)

يتم ذلك من خلال عروض وأفلام قصيرة توضيحية لعملية تعليمية أو مهارية أو أجهزة.

الدروس العملية (Practical Training)

تطبق الكلية إستراتيجية التعليم التجريبي في أغلب المقررات في البرنامج التعليمي لمرحلة البكالوريوس من خلال قيام الطالب بعمل تجارب عملية لتطبيق المعارف المكتسبة و يقوم بعلاج المرضى في العيادات الخاصة بالمواد الإكلينيكية المختلفة تحت الإشراف الدائم طبقا للمقررات ومتطلباتها كما جاء في اللائحة وتوصيف المقررات.

التعلم الذاتي (Self-learning)

يتم عن طريق عمل أبحاث و سمينارات و يقوم أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالمساعدة و المراجعة مع الطالب وتكون هذه الأبحاث و السمينارات و المشاريع فردية أو جماعية على ألا يزيد عدد المجموعة عن 10 طلاب و يوجد بالجامعة مكتبة مركزية بها نسخ أصلية من المراجع العلمية التي يحتاجها الطالب ومكتبة إلكترونية، كما يوجد بها أجهزة حاسوب موصلة بشبكة المعلومات الألكترونية.

-8-

رسالة الكلية: تلتزم كلية الطب جامعة كفر الشيخ بإعداد كوادر طبية متميزة ملزمة بالأسس العلمية والمعرفية والمهارات التقنية وفقًا للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع العلوم الطبية، وقادرة على تشخيص وعلاج الأمراض المختلفة وإجراء الأبحاث العلمية التطبيقية، وتقديم المشورة العلمية والطبية التي تساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع المحلي.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

التعليم الإلكتروني (E-learning)

وتتمثل في استخدام أدوات الإنترنت في إتاحة مخططات الدروس، ومقاطع الفيديو، والدروس التعليمية، وغيرها من الموارد للطلاب و يمكن أيضاً الإستعانة بالتسجيلات الصوتية والموارد الأخرى التي تستهلك قدرًا أقل من البيانات. فلا يقتصر التعلُّم عن بعد على استخدام الإنترنت فقط، ولكنه ينطوي على تعلُّم يعتمد على مجموعة متنوعة من الوسائط التي تكفل وصوله إلى أكبر عدد ممكن من الطلاب.

بالنسبة للسنوات الدراسية الإكلينيكية:

✓ تكون الدروس العملية في المستشفى الجامعي، والتي تم تجهيزها بأفضل أنواع الأجهزة وتقوم الكلية بتوفير المستلزمات الطبية التي يحتاجها الطالب .

المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture)

- تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين المحاضر و الطالب من خلال تطبيق المناقشة و العصف الذهني وإستخدام وسائل وأساليب تعليمية متنوعة وتطبق في جميع المقررات لبرنامج البكالوريوس.

- يخصص عضو هيئة التدريس وقت كاف للمناقشة و الإجابة.

- توفر الكلية متطلبات تقديم هذه الطريقة من خلال قاعات الدراسة للمجموعات الكبيرة والمجهزة بأجهزة العرض التقديمي والسيرورات وتكنولوجيا المعلومات و يتم تحميل المحاضرات علي Moodle لكي يحصل الطالب على أكبر استفادته.

المناقشة (Discussion)

تتم من خلال مجموعات صغيرة أثناء الدروس العملية أو مع الطالب أثناء المحاضرة التفاعلية لجميع المقررات من خلال عرض محتوى الموضوع ثم مناقشته مع الطلاب من أجل الوصول الى استنتاجات ومقترحات تثري الموضوع عن طريق

-9-

رسالة الكلية: تلتزم كلية الطب جامعة كفر الشيخ بإعداد كوادر طبية متميزة ملزمة بالأسس العلمية والمعرفية والمهارات التقنية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع العلوم الطبية، وقادرة على تشخيص وعلاج الأمراض المختلفة وإجراء الأبحاث العلمية التطبيقية، وتقديم المشورة العلمية والطبية التي تساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع المحلي.

العنوان: شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية

Email: gaukfu@med.kfs.edu.eg

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

طرح بعض الأسئلة وتلقي الإجابات عليها وفيما يلي نوعية الأسئلة:

✓ الأسئلة المفتوحة:

تستخدم للتشجيع على المشاركة والتلقائية حيث تسمح باستخدام لغة بسيطة بحرية.

✓ الأسئلة المغلقة:

تذكير الطلاب بنقاط النقاش الرئيسية، بهدف تحقيق تغذية فورية وتعظيم الفائدة من خلال تبادل الآراء. يطبق هذا النوع من الأسئلة مع الأعداد القليلة نسبياً من الطلاب.

العصف الذهني (Brain Storming)

يقوم المحاضر بطرح أحد الموضوعات المحددة أثناء المحاضرات على مجموعات كبيرة أو أثناء الحلقات النقاشية بالمحاضرة أو في المعامل على مجموعات صغيرة ويقوم الطالب بعرض أفكارهم وآرائهم المتعلقة بموضوع العصف الذهني بحرية تامة و يتم تجميع هذه الأفكار والآراء ومناقشتها مع الطالب واستبعاد أو ضم الأفكار المتشابهة للوصول إلى رأي يتفق عليه.

العروض التوضيحية (Demos)

يتم ذلك من خلال عروض وأفلام قصيرة توضيحية لعملية تعليمية أو مهارية أو أجهزة.

الدروس العملية والإكلينيكية (Practical and Clinical Training)

تطبق الكلية إستراتيجية التعليم التجريبي في أغلب المقررات في البرنامج التعليمي لمرحلة البكالوريوس من خلال قيام الطالب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة و يقوم بفحص المرضى تحت الإشراف الدائم طبقاً للمقررات ومتطلباتها كما جاء في اللائحة وتوصيف المقررات.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزًا للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكًا فعالًا في الارتقاء بالخدمات الصحية محليًا وإقليميًا.

دراسة حالة (Case Study)

يتم تدريب الطلبة على حالات إفتراضية أو حالات فعلية.

المحاكاة (Simulation)

ليتدرب الطالب على العمل في وضع مشابه للذي سيتعرض له أثناء العمل الميداني.

لعب الأدوار (Role Playing)

التي تسهم في توضيح و تثبيت المعلومات المكتسبة.

التعلم الذاتي (Self-learning)

يتم عن طريق عمل أبحاث و سمينارات و يقوم أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالمساعدة و المراجعة مع الطالب وتكون هذه الأبحاث و السمينارات و المشاريع فردية أو جماعية على ألا يزيد عدد المجموعة عن 10 طلاب. كما تقوم بعض أقسام الكلية مثل قسم التشخيص والأشعة و قسم الأطفال بإتباع أسلوب Role Playing في توضيح و تثبيت المعلومات المكتسبة كما يوجد بالكلية Conference Room و ذلك ليتسنى للطلاب التواصل و التعلم عن بعد كما يوجد بالجامعة مكتبة مركزية بها نسخ أصلية من المراجع العلمية التي يحتاجها الطالب ومكتبة إلكترونية، كما يوجد بها أجهزة حاسوب موصلة بشبكة المعلومات الألكترونية.

حل المشكلات (Problem Solving)

من خلال دراسة حالة (Case Study) و يتم ذلك عن طريق تصميم حالات إفتراضية أو التدريب على حالات واقعية لمحاكاة ما يمكن أن يمر به الطالب بعد التخرج.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

التعليم الإلكتروني (E-learning)

وتتمثل في استخدام أدوات الإنترنت في إتاحة مخططات الدروس، ومقاطع الفيديو، والدروس التعليمية، وغيرها من الموارد للطلاب و يمكن أيضاً الإستعانة بالتسجيلات الصوتية والموارد الأخرى التي تستهلك قدرًا أقل من البيانات. فلا يقتصر التعلُّم عن بعد على استخدام الإنترنت فقط، ولكنه ينطوي على تعلُّم يعتمد على مجموعة متنوعة من الوسائط التي تكفل وصوله إلى أكبر عدد ممكن من الطلاب.

التدريب الميداني (Hospital Rounds)

لكلية الطب برنامج للتدريب (سنة إمتياز/12 شهر) يتم تحديثه و اعتماده سنويًا و معلن بالكلية و على الموقع الإلكتروني للجامعة و يتضمن البرنامج أهداف التدريب و نواتج التعلم المستهدفة من برنامج التدريب و الموضحة عن طريق log book الخاص بأطباء الأمتياز و على كل خريج جديد قضاء سنة كاملة (12 شهر) كطبيب امتياز و هي إجباريه و مكمله لسنوات الدراسة و أساسية لإستخراج ترخيص مزاوله المهنة.

يتدرب الطبيب أثناء فترة الإمتياز على حالات في مختلف التخصصات مما ينمي قدراته المهنية و العملية كما يتعلم كيف يعالج المشكلات والعمل في فريق و كيفية التعامل مع المرضى و أساليب كتابة و حفظ التقارير. حيث يجب أن يقدم أطباء الإمتياز تقاريرًا بالحالات التي تم علاجها. ويكون التدريب في صورة Rounds وذلك لكي يمر الطالب على كافة الأقسام الإكلينيكية بالكلية.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

سادساً: آلية مراجعة و تحديث إستراتيجيات التدريس و التعلم

- يتم تحديث الإستراتيجيات كل 5 سنوات أو عند صدور لوائح أو تعديلات أو قرارات جامعية تخص العملية التعليمية.
- يتم إعلام جميع الأقسام العملية بالكلية بالإستراتيجيات وكذلك أي مقترحات بالحذف أو الإضافة لها ويتم تعديلها في الإستراتيجية.
- يتم عرض الإستراتيجيات على أعضاء مجلس الكلية والإعلان عن الإستراتيجيات على موقع الكلية وتوزيعها على مجالس الأقسام.
- يختص القسم بإعداد ملفات المقررات ووضع الأدلة والشواهد عن ما تم تنفيذه لكل مقرر وفق ما جاء بالإستراتيجيات.
- متابعة وتقييم البرنامج التعليمي للتأكد من أن توصيف المقررات الدراسية وعملية التدريس والتعلم وطرق التقييم مناسبة للطلاب علي أختلاف مستوياتهم.
- يحرص القسم العلمي على تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لضمان تحقيق إستراتيجيات التدريس و التعلم.
- يقوم القسم العلمي بعملية متابعة الألتزام بما جاء بإستراتيجيات التدريس والتعلم والتفوييم.
- متابعة وتقييم المقررات الدراسية سنويًا وإعداد تقارير المقررات.
- توفير المراجع الأساسية اللازمة والمكتبة الإلكترونية.
- توفير بيئة تعليمية تستوفي القياسات المرجعية.
- ❖ مرفق نموذج لآلية متابعة تنفيذ سياسات و استراتيجيات التدريس و التعلم.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

سابعاً: إمكانات ومصادر التدريس والتعلم

- مدرجات المحاضرات .
- معامل الدروس العملية.
- معامل المحاكاة للدروس العملية قبل الإكلينيكية.
- العيادات.
- المكتبة.
- قاعة التعليم الإلكتروني بالكلية.
- الإنترنت.
- الكفاءات العلمية القادرة على ربط الأهداف.
- الوسائل التعليمية التي تسهل العملية التعليمية.
- استخدام الأساليب التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة.

ثامناً: إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات

وتتمثل في استخدام جميع الوسائل الممكنة التي توفرها البنية التحتية الحالية في إيصال الخدمة. فيمكن استخدام أدوات الإنترنت في إتاحة مخططات الدروس، ومقاطع الفيديو، والدروس التعليمية، وغيرها من الموارد للطلاب و يمكن أيضاً الإستعانة بالتسجيلات الصوتية والموارد الأخرى التي تستهلك قدرًا أقل من البيانات. فلا يقتصر التعلُّم عن بعد على استخدام الإنترنت فقط، ولكنه ينطوي على تعلُّم يعتمد على مجموعة متنوعة من الوسائط التي تكفل وصوله إلى أكبر عدد ممكن من الطلاب.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يمكن أن تؤدي إلى خبرات تعلم ثرية لأنها تتيح خبرات تعلم غنية تنسم بأنها:

- **فردية:** عرض المعلومات يتم بطريقة واحدة في كل مرة مما يضمن أن كل متعلم يتعرف على المستوى نفسه من المعلومات وبالجودة ذاتها. غير أن التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يلي حاجات المتعلم بناءً على تحديده لتلك الحاجات، وتقديم المساعدة والدعم لهذا المتعلم بطريقة تختلف عن تقديمها لمتعلم آخر، ومن ثم فإن التغذية المقدمة للمتعلم تكون فردية وفورية.
- **تفاعلية:** التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يوفر بيئة تفاعلية تختلف عن الدور السلبي الذي يجد المتعلم نفسه فيه في موقف المحاضرة. كما توفر مزيداً من المشاركة التي قد لا تتوافر أثناء التعلم مع الأقران، حيث يجري المتعلم مع الكمبيوتر حواراً يتبادل فيه الطرفان السؤال والإجابة، مع التغذية الراجعة من الكمبيوتر للمتعلم.
- **ذاتية المسار:** المتعلم يستطيع التحكم في طريقة عرض المعلومات التي تقدمها إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد، وفي الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء لأنه يرغب في التركيز على ما لا يعرفه أو لا يتقنه.
- **آمنة:** حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحياناً تحت ضغط غرفة الدراسة، لكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره، وطريقة تعلمه.
- **مناهج ثرية:** يمكن النظر إلى التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات على أنه وسيلة لإثراء المناهج بإتاحة الفرص للتعرض إلى نشاطات تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهو ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.
- **تنوع أساليب التعلم:** بهذه الاستراتيجيات تكتيكات متعددة، حيث يمكن استخدام ما يأتي:

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزًا للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكًا فعالًا في الارتقاء بالخدمات الصحية محليًا وإقليميًا.

- ✓ **التعلم عن بعد:** فأينما يتواجد المتعلم يستطيع الحصول على المواد التعليمية التي يريدتها عن بعد، هذا يعني أن القائمين على تصميم المواقع التعليمية يحرصون على أن تتضمن هذه المواقع المواد التدريسية والتدريبية الممكنة، مع إمكانية تغييرها وتطويرها بما يواكب المتغيرات المحيطة بالمجال المعرفي.
- ✓ **التعلم المفتوح والمرن:** يستطيع المتعلم دخول المواقع التعليمية أو التدريبية ذات المواد المناسبة للمناهج التعليمية ويختار منها ما يتعلمه وقتما يشاء.
- ✓ **التعلم الجماعي:** يمكن للمتعلم أن يتعامل مع المواقع التعليمية بمفرده، ويمكن لمجموعة من المتعلمين استخدام المواد التعليمية المتاحة معًا تحت إشراف عضو هيئة التدريس.
- ✓ **العروض التعليمية:** تتيح المواقع التعليمية والتدريبية لعضو هيئة التدريس أن يستخدم ما فيها من مواد لتقديم عروض تعليمية لتدريس نقاط معينة من المنهج.
- ويوفر التعليم عن بعد المرونة في تحديد التقويم الأكاديمي سواء بتقليصه أو مده بما يناسب الدورات المتاحة، ويقلل من طول الجلسات لتقليل إجهاد المنصات الإلكترونية ويسمح بالتواصل بين الطلاب ومعلميهم طبقًا لأوقاتهم المناسبة للتقليل من نقاط الضعف في التدريس عبر الإنترنت مثل غياب التفاعل المباشر بين الأستاذ والطالب، مع أكبر قدر ممكن من التعلم وجهًا لوجه.
- كما يوفر التعليم عن بعد مميزات عديدة منها هؤلاء الطلاب الذين يخجلون عادةً من التحدث أمام الجمهور ويفضلون الإسهام في شكل مكتوب، لذلك من المتوقع أن يتحسن مستوى تلك المشاركة.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

برتوكول مراجعة جلسة تعليمية

(أ) محاضرة

أولاً: بيانات أساسية			
		المقرر	
		البرنامج	
		التاريخ	
		طول فترة الملاحظة بالدقائق	
ثانياً: بيانات التقرير			
الخاصية	يتوافق / مناسب	الى حد ما	لا يتوافق / غير مناسب
المكان والتجهيزات (يستخدم النموذج أ الخاص بقاعة المحاضرات ويكتب هنا التعليق المفضل)			
التعليم والتعلم : <ul style="list-style-type: none"> المحاضر يذكر الاهداف التعليمية / أو النقاط الرئيسية للمحاضرة يتخلل المحاضرة أسئلة للطلبة ، أمثلة تطبيقية يستخدم المحاضر الأدوات السمع بصرية المناسبة بمهارة يلخص الموضوع في نهاية المحاضرة 			
اسلوب التدريس: <ul style="list-style-type: none"> تفاعلي درجة مشاركة الطلاب وتفاعلهم 			
المحاضرة: <ul style="list-style-type: none"> تتم بفاعلية وقادرة على تحقيق المخرجات التعليمية غير فعالة ولا تحقق المخرجات التعليمية 			

اسم المراجع : أ.د.

التوقيع :

-17-

رسالة الكلية: تلتزم كلية الطب جامعة كفر الشيخ بإعداد كوادر طبية متميزة ملزمة بالأسس العلمية والمعرفية والمهارات التقنية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع العلوم الطبية، وقادرة على تشخيص وعلاج الأمراض المختلفة وإجراء الأبحاث العلمية التطبيقية، وتقديم المشورة العلمية والطبية التي تساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع المحلي.

Email: gaukfu@med.kfs.edu.eg

العنوان: شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

نموذج (أ) قاعات المحاضرات

درجات الإستيفاء	م	مؤشرات	مجالات التقييم		
			مستوفي	غير مستوفي	غير قابل للتطبيق
	1	كفاية المساحة الأرضية لأعداد الطلاب ¹ .			
	2	كفاية الطاقة الإستيعابية الإجمالية لقاعات التدريس بالمؤسسة ²			
	3	توافر نوافذ كافية.			
	4	سهولة استخدام النوافذ.			
	5	يوجد عدد مخرجان (باب) علي الأقل ³			
	6	وجود علامات تحدد إتجاهات أبواب الطوارئ			
	7	ملائمة درجة الحرارة أثناء إلقاء المحاضرات ⁴ .			
	8	توافر التهوية الجيدة ⁴ .			
	9	وجود إضاءة مناسبة ⁵ .			
	10	توافر مقعد لكل طالب.			
	11	توافر منضدة وكرسي للمحاضر.			
	12	القاعة مزودة بسبورة.			
	13	القاعة مزودة بالوسائل السمعية والبصرية اللازمة للعملية التعليمية.			
	14	القاعة متصلة بشبكة الانترنت.			
	15	وجود خرائط داخل القاعة توضح مداخل ومخارج الطوارئ.			
	16	وجود مصدر دائم للكهرباء (مولد كهربائي).			
	17	توافر الفراغات اللازمة؛ التي تتيح للمعاق الحركة والرؤية بوضوح.			
	18	تخصص أماكن جلوس المعاق علي أطراف الممرات والصفوف وعلي الأماكن المستوية وقرب الخدمات وأبواب الطوارئ.			
	19	وجود تجهيزات ضد الحرائق بالقرب من القاعة ⁶			
	20	نظافة القاعة.			
	21	وجود مسئول إداري لمتابعة المحاضرات.			
	22	وجود عامل خدمات لكل قاعة.			

1. المساحة الأرضية: 1.2 - 1,5 م / طالب.

2. إجمالي مساحات قاعات المحاضرات: تستوعب من 35- 40 % من مجموع طلاب الكلية.

3. مواصفات الأبواب: تتكون من قطعتين متحركتين - تفتحان للخارج.

-18-

رسالة الكلية: تلتزم كلية الطب جامعة كفر الشيخ بإعداد كوادر طبية متميزة ملزمة بالأسس العلمية والمعرفية والمهارات التقنية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع العلوم الطبية، وقادرة على تشخيص وعلاج الأمراض المختلفة وإجراء الأبحاث العلمية التطبيقية، وتقديم المشورة العلمية والطبية التي تساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع المحلي.

Email: gaukfu@med.kfs.edu.eg

العنوان: شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

4. درجة الحرارة المناسبة: (20 - 24° م).
5. توفير الإضاءة والتهوية الجيدة: (مساحة النوافذ 10 - 15% من المساحة الأرضية).
6. متطلبات الأمن والسلامة: خطة إخلاء/مسئول الإخلاء / مطافئ / جرادل رمال/ مصدر للمياه / خراطيم للإطفاء بحالة جيدة / جهاز إنذار ضد الحريق).

بروتوكول مراجعة جلسة عملية (ب) جلسة عملية

أولاً: بيانات أساسية			
		المقرر	
		البرنامج	
		التاريخ	
		طول فترة الملاحظة بالدقائق	
ثانياً : بيانات التقرير			
لا يتوافر (غير مناسب)	إلى حد ما	يتوافر (مناسب)	الخاصية
			المكان والتجهيزات: يستخدم النموذج (ب) الخاص بالمعامل و العيادات ويكتب هنا التعليق المفضل.
			التدريس والتعلم: <ul style="list-style-type: none"> • عضو الهيئة المعاونة يذكر الأهداف التعليمية الإكلينيكية. • يتخلل الجلسة العملية أسئلة للطلاب وأمثلة تطبيقية. • يستخدم معاون عضو هيئة التدريس الأدوات السمع-بصرية المناسبة بمهارة عند الحاجة إليها. • الرد علي استفسارات الطلاب في نهاية الجلسة العملية.
			إسلوب التدريس و التطبيق العملي: <ul style="list-style-type: none"> • تفاعلي. • درجة مشاركة الطلاب وتفاعلهم.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

الجلسة العملية:

- تتم بفاعلية وقادرة على تحقيق المهارات العملية المطلوبة للطلبة.
- غير فعالة ولا تحقق المهارات العملية المطلوبة للطلبة.

نموذج (ب1): المعامل

درجات الاستيفاء	مؤشرات	م	مجالات التقييم	درجات الاستيفاء		
				غير مستوفي	غير قابل للتطبيق	غير قابل للتطبيق
	الطاقة الإستيعابية للمعامل الدراسية للطلاب ¹ .	1	المساحة والطاقة الاستيعابية			
	المساحة المخصصة لكل طالب ² .	2				
	توافر الأجهزة والمواد المعملية الخاصة اللازمة لإثبات كل التجارب المشار إليها في المناهج والمقررات الدراسية.	3	أجهزة ومعدات ومواد			
	تناسب عدد أجهزة الحاسب الآلي مع أعداد الطلاب ³	4				
	كفاءة عمل شبكة الصرف الصحي.	5	التجهيزات الإنشائية			
	كفاءة الإضاءة والتهوية.	6				
	توافر الأحواض بالعدد الكافي.	7				
	التأثير ⁴	8				
	كفاية وحدثة الأجهزة ⁵	9	تجهيزات معامل			
	المعمل مزود بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية.	10	تكنولوجيا التعليم			
	ملاءمة عدد العاملين بالمختبرات والمعامل ⁶ .	11	الوسائط المتعددة			
	وجود متطلبات الأمن والسلامة ⁷	12	العمالة			
	نظافة المعامل	13	الأمن والسلامة			
	وجود مخرجين لكل معمل/مختبر ⁸ .	14				

1. الطاقة الاستيعابية للمعامل: لا تزيد عن 50 طالبا

2. المساحة الأرضية المخصصة للطلاب: 4 م² في المرحلة الجامعية الأولى بالكليات العملية / 1م² في المرحلة الجامعية الأولى بالكليات النظرية / 5م² في مرحلة الدراسات العليا / 2م² في معمل الحاسب الآلي أو معمل اللغات أو الإحصاء أو علم النفس / 1 م² في معمل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة / 6م² في معمل المعدات والمحركات الثقيلة / 4 م² في معمل الماكينات الكهربائية.

رسالة الكلية: تلتزم كلية الطب جامعة كفر الشيخ بإعداد كوادر طبية متميزة ملزمة بالأسس العلمية والمعرفية والمهارات التقنية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع العلوم الطبية، وقادرة على تشخيص وعلاج الأمراض المختلفة وإجراء الأبحاث العلمية التطبيقية، وتقديم المشورة العلمية والطبية التي تساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع المحلي.

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

3. أجهزة الحاسب الآلي: جهاز حاسب لكل 4 طلاب (تخصص الحاسوب وفروعه) ، جهاز لكل 25 طالبا في باقي المؤسسات ، 20 جهازا لمعمل اللغات.
4. التأثيث: بنشات/كراسي للطلاب / منضدة المحاضر/ دواليب حفظ الكيمياويات والنماذج/ أرفف / سبورة.
5. أجهزة العرض: جهازي بروجكتور / آلة تصوير رقمية / عروض تقديمية / تلفزيون / شاشتا عرض/ طابعتا ليزر .
6. الفنيون: 1 فني مختبر/ 1 مساعد فني / 2 من العمالة غير الفنية.
7. متطلبات مقاومة / وقاية من الحريق: مطافئ حريق / معدات إنذار صوتية وضوئية / وجود شبكة خراطيم مطاطية.
8. الأبواب والمخارج: تفتح الابواب للخارج.

نموذج (ب2) العيادات الطبية

درجات الإستيفاء			المؤشرات	م	مجالات التقييم
غير قابل للتطبيق	غير مستوفي	مستوفي			
			مساحة ملائمة ¹	1	المساحة الكلية
			وحدات الأسنان بعدد كافي.	2	مكونات العيادة
			غرفة طوارئ.	3	
			غرفة إنتظار.	4	
			حمام به تجهيزات لذوي الإحتياجات الخاصة.	5	
			جاهزية وحدات الأسنان.	6	التجهيزات
			توفر الإسعافات الأولية.	7	
			وجود تجهيزات إنشائية لذوي الإحتياجات الخاصة. ²	8	
			سيارة إسعاف. ³	9	
			متطلبات مقاومة/ الوقاية من الحريق ⁴ .	10	الأمن والسلامة
			ملاءمة الأبواب والمخارج ⁵ .	11	
			علامات إرشادية تحدد الإتجاه لمخرج الطوارئ.	12	
			الأطباء ⁶	13	العاملون
			المرضون ⁷	14	

-21-

رسالة الكلية: تلتزم كلية الطب جامعة كفر الشيخ بإعداد كوادر طبية متميزة ملزمة بالأسس العلمية والمعرفية والمهارات التقنية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع العلوم الطبية، وقادرة على تشخيص وعلاج الأمراض المختلفة وإجراء الأبحاث العلمية التطبيقية، وتقديم المشورة العلمية والطبية التي تسهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع المحلي.

Email: gaukfu@med.kfs.edu.eg

العنوان: شارع الجيش، كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية

رؤية الكلية: أن تكون كلية الطب جامعة كفر الشيخ مركزاً للتميز في التعليم الطبي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وشريكاً فعالاً في الارتقاء بالخدمات الصحية محلياً وإقليمياً.

1. المساحة : لا تقل عن 60 م²
2. متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة: وجود منحدرات لل صعود والهبوط / وجود سور ارتفاعه من 85- 100 سم.
3. . تتوافر في الوحدات الصحية علي مستوى الجامعة / الأكاديمية / المعاهد الخاصة
4. متطلبات مقاومة / وقاية من الحريق: طفايات حريق / معدات إنذار صوتية وضوئية / وجود شبكة خراطيم مطاطية قريبة من العيادة.
5. الأبواب والمخارج: تتكون من جزأين متحركين يفتحان للخارج.
6. الأطباء: طبيب أو طبيبة لكل 3000 طالب.
7. الممرضات: ممرض أو ممرضة لكل عيادة طبية.