



مجلة

كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

دورية - علمية - محكمة

(print) (Issn2535-2180)

العدد (٩٢)

العدد الأول - المجلد الأول السنة التاسعة عشرة ٢٠١٩م

م	عنوان البحث	الصفحات
١	التوأمة والامتياز الأكاديمي في برامج التعليم العالي الدولية : نماذج ربط التكنولوجيا بالتنافسية في اليابان وماليزيا أ.د/ عبدا لحواد بكر	٢٨ : ١
٢	دور الأسرة في حماية أبنائها من التطرف الفكري عبر وسائل التواصل الاجتماعي د. أنعام محمد بديوي	٦٨ : ٣٩
٣	فاعلية برنامج تدريبي قائم على بهجة التعلم للحد من الفراغ الفكري لدى معلمي قبل الخدمة فاطمة محمود الزيات	١٢٨ : ٦٩
٤	تصور مقترح لتحقيق اليقظة التنافسية بالجامعات في ضوء فلسفة استراتيجية المحيط الأزرق دراسة لأراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة بني سويف د/ حنان أحمد الروبي	٢١٨ : ١٢٩
٥	الاتجاه نحو التقييم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة قناة السويس د/ منال شمس الدين أحمد	٢٧٠ : ٢١٩
٦	تأثير برنامج تدريبي فائق الوسائط قائم على اختلاف تنظيم المحتوي في تنمية مهارات تصميم ونشر مقرر الكرتوني لدى معلمي المرحلة الثانوية دكتور/ أحمد رمضان بسيوني غازي مشعل	٣١٢ : ٢٧١
٧	أثر استراتيجية بلنسكار وبيروان في تحصيل الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في دولة الكويت د/ مشعل بدر المنصوري د/ عبدالرحمن عبدالله الدولية	٣٤٠ : ٣١٣
٨	فاعلية برنامج قائم على مدخل التفكير المتشعب لتنمية بعض مهارات الإبداع الأدبي والنقد الأدبي لدى طلاب اللغة العربية بكلية العلوم والآداب بعقلة الصقور د/ أحمد محمد حسين سيف	٤٠٠ : ٣٤١
٩	أخلاقيات مهنة التعليم ومدى تمثلها لدى الطالب المعلم في كليات التربية بجامعة الجزيرة د. صالح نورين إبراهيم	٤٣٨ : ٤٠٠
١٠	تعزيز دور المناهج الدراسية في سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ د. عزيزة بنت سعد الرويس	٤٧٢ : ٤٣٩
١١	مدى استخدام معلمات الرياضيات لاستراتيجيات التعلم النشط في المرحلة المتوسطة في منطقة حائل بحث مستل من رسالة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ندى بنت مبارك بن فريح الشمري	٥٠٦ : ٤٧٣
١٢	تضمين المهارات البحثية للقرن الحادي والعشرين في بحوث طلاب الدراسات العليا في ضوء مدخل البحوث البيئية لطيفه بنت علي فالح البلوي	٥٤٨ : ٥٠٧
١٣	تصميم وإنتاج موقع تعليمي مقترح قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط لتنمية التفكير الرياضي لدى تلميذات الصف الأول متوسط بمكة المكرمة (بحث مقدم للنشر) عبير ظافر علي الشهري	٥٨٠ : ٥٤٩
١٤	دراسة مسحية تحليلية للدراسات العربية التي تناولت مفهوم الذكاء المكاني من عام 2000 إلى 2016م وفق الأهداف والمنهجية والعينة والمجالات والأبعاد د. فاطمة أحمد الجاسم خالد منصور السليمان	٦٣٠ : ٥٨١
١٥	أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفي (التصلب - المرونة) واستراتيجية التشابهات في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى عينة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي د/ الشيماء قطب الشريف	٦٦٨ : ٦٣١
١٦	الذاكرة العاملة لدى طلبة الصف السادس (أحاديي - ثنائيي) اللغة في مدينة جدة (دراسة مقارنة) د / طارق بن عبد العالي السلمي / فاطمه بنت صالح عبدالله السهيمي	٧٠٠ : ٦٦٩

ملخص البحث

فاعلية برنامج تدريبي

قائم على بهجة التعلم للحد من الفراغ الفكري لدى معلمي قبل الخدمة

فاطمة محمود الزيات

هدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي قائم على بهجة التعلم للحد من الفراغ الفكري لدى معلمي قبل الخدمة .

العينة :

تكونت عينة البحث من ٦٠ طالباً وطالبة من شعبة التربية الخاصة (مُعلمين قبل الخدمة) يتم تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ،كل مجموعة تتكون من (٣٠ طالباً).

أدوات البحث:

١-مقياس الفراغ الفكري لاختيار العينة من إعداد الباحثة.

٢-مقياس بهجة التعلم من إعداد الباحثة.

٣- برنامج تدريبي قائم على مُمارسة بهجة التعلم من إعداد الباحثة.

٤-كتيب (استمتع بتعلمي أو لا استمتع به ، ولماذا) من إعداد الباحثة .

نتائج البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي على مقياس الفراغ الفكري.

٢-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على مقياس الفراغ الفكري لصالح المجموعة التجريبية.

Abstract

An effectiveness of a training Program based on joy of Learning to reduce intellectual vacuum of pre-service teachers

Dr. Fatma Mahmoud el Zayat

Research Objective:

This research aimed at investigating the effectiveness of a training program based on joy of learning to reduce intellectual vacuum of pre-service teachers who were registered in first year department of special education.

The subject: It was sixty pre-service teachers who were registered in first year department of special education. They were divided into two basic groups (one control and one experimental) thirty students each.

Research Instruments:

Instruments of this research included:

- ١- a measurement scale of intellectual vacuum prepared by the researcher.
- ٢- a measurement scale of Joy of Learning for formative evaluation prepared by the researcher .
- ٣- a program based on joy of learning to reduce intellectual vacuum of pre-service teachers (pre-service teachers who were registered in first year department of special education) by using module (enjoy of learning or not and why?) prepared by the researcher.

Research Findings:

- ١- There is a statistically significant difference between the mean score of the experimental group in the pre-test and that of the post-test on the of intellectual vacuum scale.
- 2- There is a statistically significant difference between the mean score of the experimental group and that of the control group on the post-test intellectual vacuum scale.

مستخلص البحث

استهدف البحث التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنى سويف حول واقع اليقظة التنافسية بالجامعة، ووضع مجموعة من الآليات المقترحة لتحقيق اليقظة التنافسية فى ضوء فلسفة استراتيجية المحيط الأزرق. واعتمد البحث على المنهج الوصفى، مستعينًا باستبانة لجمع البيانات، وتمثلت عينة البحث من مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، والتجارة، والآداب (ممثلة للكليات النظرية)، وكليات العلوم، والطب البيطرى، والصيدلة (ممثلة للكليات العلمية) من جامعة بنى سويف، بلغت نحو (٢١٤) عضو هيئة تدريس.

وتوصل البحث إلى ضعف مستوى اليقظة التنافسية على مستوى جامعة بنى سويف بمتوسط حسابى بلغ نحو (١,٥٤) وبدرجة تحقق (ضعيفة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى نوع الكلية، وفى ضوء النتائج تم وضع عدد من الآليات المقترحة لتحقيق اليقظة التنافسية من خلال مبادئ استراتيجية المحيط الأزرق، والتي تمثلوا فى: (إعادة بناء حدود السوق الجامعي، التركيز على الصورة الكلية للجامعة، الامتداد إلى أبعد من الطلب الجامعي الحالي، السعي نحو السياق الاستراتيجي الصحيح للجامعة، تخطى الحواجز الرئيسية للجامعة، أسس النظرية مع التطبيق بالجامعة).

الكلمات المفتاحية: (اليقظة التنافسية - استراتيجية المحيط الأزرق - استراتيجية المحيط الأحمر).

Abstract

The aim of the research was to identify the opinions of faculty members at Beni Suef University on the reality of Competitive vigilance

in the university and to develop a set of mechanisms proposed to achieve competitive vigilance in light of the strategy of the blue ocean strategy.

The research was based on a descriptive approach, using a questionnaire to collect data. The sample consisted of a group of faculty members from the faculties of education, commerce and literature (representing theoretical colleges), and faculties of science, veterinary medicine and pharmacy (representing scientific colleges) Teaching Staff.

The research found that the level of competitive vigilance at the level of Beni Suef University with an average of about 1.54 and a degree of achievement was weak and there were no differences of statistical significance due to the type of college. In light of the results, a number of mechanisms were proposed to achieve competitive vigilance, The strategy of the Blue Ocean, which represented: (rebuilding the university market boundaries, focusing on the overall picture of the university, extending beyond current university demand, striving for the correct strategic context of the university, overcoming the main barriers of the university.

key words: (Competitive vigilance - Blue Ocean Strategy -Red Ocean Strategy).

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اتجاهات الطلاب نحو التقييم الإلكتروني بكلية التربية بجامعة قناة السويس، واتباع البحث المنهج الوصفي الارتباطي. فتكونت عينة البحث من ٥١٦ طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية؛ بواقع ١٣٩ طالباً، و٣٧٧ طالبة، وتم إعداد مقياساً لقياس اتجاهات الطلاب نحو التقييم الإلكتروني تكون من ٤٢ فقرة تم توزيعها على ثلاثة أبعاد (هى البعد المعرفي، والإنفعالي، والسلوكي)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود اتجاهات ايجابية بدرجة متوسطة لدى الطلاب نحو التقييم الإلكتروني، كما بينت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلاب نحو التقييم الإلكتروني باختلاف متغير جنس الطالب أو تخصصه الدراسي (علمي، وأدبي)، ووجود فرق دال في أداء الطلاب على الاختبار الإلكتروني وأدائهم على الاختبار الورقي لصالح الاختبار الورقي. وقد أوصت الباحثة بإجراء العديد من الدراسات ذات العلاقة بالتقييم الإلكتروني مستقبلاً من أجل معرفة المزيد من الاتجاهات لدى الطلاب في مراحل تعليمية أخرى.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، التقييم الإلكتروني، طلاب الجامعة.

Abstract:

The aim of this study is to identify the college of Education Faculty Students' Attitude toward Electronic Assessment. To achieve the objective of this study, A Questionnaire was designed to measure three dimensions: Cognitive, Emotional and Behavioral Attitudes. The questionnaire was administered to a Sample of 516 Students from college of Education at Suez Qannal. The Researcher has used means, standard deviations, t-test and ANOVA to analyze the sample data. The Results showed that: The Students' Attitude toward was positive, There are no statistically significant differences between male and female students on the three domains.

Keywords: Electronic Assessment, Attitude, Academic Stresses.

الملخص

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر اختلاف تنظيم المحتوى (التنظيم باستخدام نظرية جانبيه " التتابع الهرمي " في مقابل التنظيم باستخدام نظرية برونر " التعلم بالاكشاف")، داخل برنامج وسائط فائقة تدريبي علي تنمية مهارات تصميم ونشر مقرر الكتروني لدي معلمي المرحلة الثانوية، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بعرض مشكلة البحث وفروضه، ومنهجيته، وأدواته وأهميته، وخطواته، كما تم عرض الأسس النظرية للبحث، وقد استخدم الباحث في هذا البحث المنهج التكنولوجي في تطوير المنظومات التعليمية والذي يقوم علي تصميم وتطوير وتقويم البرامج التعليمية، ويتم ذلك من خلال أحد نماذج التصميم التعليمي متمثلاً في النموذج الذي تبناه الباحث وهو نموذج محمد عطية خميس ٢٠٠٣، كما ضمت إجراءات البحث اختيار عينه مكونه من (٦٠) من معلمة المرحلة الثانوية، وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي للجانب المعرفي، وبطاقة ملاحظة للأداء المهاري، وتوصل الباحث إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين سواء في التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي، أو بطاقة ملاحظة الأداء المهاري لمهارات تصميم ونشر مقرر الكتروني لصالح المجموعة ذات المتوسط الطرفي الأعلى، وهي مجموعة الثانية الذين درسوا البرنامج المنظم باستخدام نظرية " برونر " (التعلم بالاكشاف)، وذلك من خلال البرنامج التدريبي فائق الوسائط والمعد لذلك.

Abstract

The purpose of this research is to explore the effect of different content organization (organization using Gannier's theory of "hierarchical sequence" as opposed to regulation using the Brunner theory of "learning by discovery") within an ultramodern media program to develop the skills of designing and publishing an electronic course for high school teachers. The researcher presented the research problem, its hypotheses, methodology, tools, importance, and steps. The theoretical bases of the research were presented. The researcher used the technological approach in the development of educational systems, which is based on the design, development and evaluation of educational programs. The design of the study is represented in the model adopted by the researcher, a model Mohammed Attia Khamis 2003, and the search procedures included the selection of a sample consisting of (60) of the secondary school teacher, the research tools were in the achievement test for the cognitive side, and a note card for the performance skill, D is statistically significant at 0.05 0.05 between the average scores of the two experimental groups, both in achievement related to the cognitive side, or the note of the skillful performance of the design and dissemination skills of an electronic course for the group with the highest terminal average, the second group who studied the structured program using (Learning by discovery), through the highly specialized multimedia training program.

ملخص البحث

فاعلية برنامج قائم على مدخل التفكير المتشعب لتنمية بعض مهارات الإبداع الأدبي والنقد الأدبي لدى طلاب اللغة العربية بكلية العلوم والآداب بعقلة الصقور

إعداد الدكتور / أحمد محمد حسين سيف

هدف البحث إلى اختبار فاعلية برنامج قائم على مدخل التفكير المتشعب لتنمية بعض مهارات الإبداع الأدبي والنقد الأدبي لدى طلاب اللغة العربية بكلية العلوم والآداب بعقلة الصقور. ولتحقيق ذلك ، تم إعداد دليل معلم وفقاً لمدخل التفكير المتشعب ، واختبار مهارات الإبداع الأدبي ، واختبار مهارات النقد الأدبي. وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالباً من طلاب اللغة العربية (المستوى الخامس) بكلية العلوم والآداب بعقلة الصقور - جامعة القصيم . وتم تطبيق اختبار مهارات الإبداع الأدبي واختبار مهارات النقد الأدبي قبلياً ، ثم درست المجموعة التجريبية باستخدام مدخل التفكير المتشعب، ثم تطبيق الاختبارات بعدياً.

وأكدت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي أداء مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الإبداع الأدبي، واختبار مهارات النقد الأدبي لصالح القياس البعدي. مما يؤكد على أن للبرنامج القائم على مدخل التفكير المتشعب فاعلية في تنمية كل مهارة من مهارات الإبداع الأدبي (المعنية بالبحث)، ومهارات النقد الأدبي على حده، وفي تنمية مهارات الإبداع الأدبي، ومهارات النقد الأدبي ككل لدى مجموعة البحث.

الكلمات المفتاحية : التفكير المتشعب ، الإبداع الأدبي ، النقد الأدبي .

Abstract

Effectiveness of a Proposed Program based on Neural Branching Thinking for Developing Some Literary creativity and Criticism Skills among Students of Arabic Language Department at Uqlat Asoqour College of Science and Arts

Dr. Ahmad Mohamad Hussien Seif

The aim of the present study is to verify effectiveness of a proposed program based on Neural Branching Thinking for developing some literary creativity and criticism skills among Students of Arabic Language Department at Uqlat Asoqour College of Science and Arts. Tools of the study included a teacher's guide, a literary creativity test and a literary criticism test. The sample of the study included (40) students from 5th grade studying at Uqlat Asoqour college of Science and Arts, Qassim University. Both the experimental and the control groups sat for the study tests.

Results of the study indicated statistically significant differences at (0.05) between the mean scores of the experimental and the control one in pre-post tests in favor of the experimental group students. Results proved the effectiveness of the program in developing the respective literary creativity and criticism skills besides each skill per se among the experimental group students.

Key words on Neural Branching Thinking, literary creativity, literary criticism

أخلاقيات مهنة التعليم ومدى تمثلها لدى الطالب المعلم في كليات التربية

بجامعة الجزيرة

د. صالح نورين إبراهيم

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم ومدى تمثلها لدى الطالب المعلم والتي تشمل الصفات الأخلاقية والمهنية والذاتية بجامعة الجزيرة، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي القائم على الدراسة الميدانية، مستخدمة الاستبانة أداة للدراسة، تكون مجتمع الدراسة من طلاب كليات القطاع التربوي بجامعة الجزيرة والبالغ عددهم (١٥٩٠) طالباً طالبة موزعين على كليات (التربية - حنتوب، التربية الحساحيصا، العلوم التربوية الكاملين)، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة والتي بلغت (٢٩٨) طالباً وطالبة. وأظهرت النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة في تمثلهم للصفات الأخلاقية والصفات المهنية والصفات الذاتية وفقاً لمتغير النوع لصالح الإناث، ولمتغير التخصص لصالح (لغة عربية /إسلامية ، وجغرافيا/ تاريخ ، مكتبات) ، ولمتغير المستوى (الثالث / الرابع) لصالح المستوى الرابع. وتوصي الدراسة بضرورة تطوير برامج ومحتوى التخصصات العلمية بشكل يدعم ويوطن الجوانب الأخلاقية والمهنية المرتبطة بتخصصاتهم، واتخاذ أساليب ووسائل تعزز رغبة الطلاب الذكور نحو مهنة التدريس على مستوى الكلية والجامعة. بالإضافة إلى تطوير برامج الإعداد التربوي في كليات التربية بجامعة الجزيرة بإضافة مقرر يتناول أخلاقيات المهنة، واتخاذ إجراءات ووسائل تساعد الطالب المعلم بالإلمام بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم لمعرفة واجباته وحقوقه في مهنة التعليم.

The ethics of the teaching profession and the extent of its
representation with the student teacher in the faculties of education
at the University of Gezira

Dr.. Saleh Noreen Ibrahim

Research Summary

The study aimed to identify the ethics of the teaching profession and the extent of its representation with the student teacher, which includes the ethical, professional and subjective qualities of the University of Gezira, and followed the descriptive analytical method based on field study, using the questionnaire as a tool for the study, the study population consisted of the students of the faculties of the educational sector at the University of Gezira. The sample was chosen by random method which reached (298) male and female students. The results showed that there are statistically significant differences between the opinions of the respondents in their representation of moral qualities, professional qualities and subjective qualities according to the gender variable for females, the specialization variable for (Arabic / Islamic language, geography / history, libraries), and for the level variable (third / fourth) for fourth level. The study recommends the need to develop programs and content of scientific disciplines in a manner that supports and endures the ethical and professional aspects associated with their disciplines, and take methods and means to enhance the desire of male students towards the teaching profession at the college and university level. In addition to the development of educational preparation programs in the faculties of education at the University of Gezira by adding a course dealing with the ethics of the profession, and take measures and means to help the student teacher to familiarize with the code of ethics of the teaching profession to learn his duties and rights in the teaching profession.

المخلص

هدف البحث الحالي إلى تحديد الأسباب لمشكلة الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، ومن ثم تقديم الحلول والمقترحات حول تعزيز دور المناهج الدراسية لسد الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل. ووظف البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على بطاقة التحليل لتحديد الأسباب وراء مشكلة الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل، ومن ثم تقديم التوصيات لتطوير التعليم وتعزيز دور المناهج لسد الفجوة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. ومن خلال مراجعة الأدبيات السابقة، وتحليل نتائج الدراسات والأبحاث في المجال، تم تحديد أبرز المصادر لمشكلة اتساع الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل، والتي تمثلت في: الفجوة بين النظرية والتطبيق في الميدان التعليمي، والتركيز على المعارف والجوانب النظرية مما نتج عنه ضعف المهارات لدى الخريجين - التوسع في الكليات والتخصصات النظرية التي لا تلبى احتياجات سوق العمل على حساب التخصصات العلمية والحرفية - ضعف التواصل بين مراكز الأبحاث بالجامعات ومجالات سوق العمل - عدم كفاءة برامج التدريب وتطوير المهارات في المؤسسات التعليمية والمهنية - ضعف برامج أعداد المعلم وتكديس المعلمين غير المؤهلين في الميدان دون تطبيق تمهين التدريس وإصدار رخص مزاولة المهنة -بالإضافة إلى عدم توفر قواعد المعلومات والاحصائيات الدقيقة المحدثة باستمرار عن احتياجات سوق العمل من التخصصات.

وفي ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، ومن خلال الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة، تم تحديد الحلول والتوصيات التالية بتعزيز دور المناهج الدراسية لسدّ الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، ومن أبرزها:

- ١- اعتماد منظومة اصلاح التعليم بأركانها الثلاث الأساسية: التطوير التعليمي/التدريسي، والتنظيمي، وتطوير هيئة التدريس.
- ٢- توظيف التجارب العالمية الحديثة في المناهج التي طورت لاستيعاب كل ما يطرأ من مستجدات على ساحة العلم والمعرفة.
- ٣- إعادة هيكلة الجامعات السعودية ببرامجها ومقرراتها الدراسية لتكون مواكبة لخطة التحول الوطني، ورؤية السعودية ٢٠٣٠.

Reinforcement of the Role of Universities in Bridging the Gap between Higher Education Outcomes and Labor Market Requirements in the Light of the Saudi Vision 2030

Abstract

The main objective of the present paper is to identify the causes of the problem of the gap between higher education outcomes and labor market requirements. Then to present solutions to strengthen the role of curriculum to bridge the gap between higher education outcomes and the needs of labor market. The present paper employed the descriptive method based on the analysis form to identify the causes of the problem of the gap between higher education outcomes and labor market requirements. Then present recommendations for the development of education to bridge the gap between the outcomes of higher education and the needs of the labor market in the light of Saudi Vision 2030. Through a review of previous literature, analyzing the results of studies and researches in the field, it has been identified the most prominent sources of the problem of the widening gap between education outcomes and labor market requirements, which are represented in: the gap between theory and practice in the education field, and focus on the knowledge and theoretical aspects, resulting in a weak skills graduates – the expansion of the theoretical faculties and disciplines that do not meet the needs of the labor market comparing to scientific and handicrafts disciplines – poor communication between university research centers and labor market fields – the

inefficiency of training programs and the development of skills in the educational and handicrafts institutions – the weakness of teacher programs and the accumulation of unqualified teachers in the field without applying professional teaching and the issuance of teaching licenses to practice the profession. In addition to that, the lack of information databases and statistics updated continuously about the labor market needs and requirements of disciplines. In the light of Saudi Vision 2030, and the experiences of developed countries, it has been identified the solutions and recommendations to strengthen the role of curriculum in bridging the gap between education outcomes and labor market, including:

1. Adoption of reforming education system as a comprehensive development vision based on three main pillars: Instructional Development, faculty development, and organizational development.
2. The application of modern international experiments in curriculum and instruction that have been developed to accommodate all the emerging developments in the arena of science and knowledge.
3. Restructuring of the universities in light of the national transformation plan and Saudi Vision 2030.

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف على مدى استخدام معلمات الرياضيات لاستراتيجيات التعلم النشط في المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل ، وقد تحددت مشكلة البحث في الاسئلة التالية :

- ما استراتيجيات التعلم النشط المناسب استخدامها في تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة ؟
- ما مدى استخدام معلمات الرياضيات لاستراتيجيات التعلم النشط في المرحلة المتوسطة في منطقة حائل؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات معلمات الرياضيات في استخدام استراتيجيات التعلم النشط تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي - الخبرة)؟

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، وتكونت عينة البحث من (٦٨) معلمة مادة الرياضيات تم اختيارهن بطريقة عشوائية من معلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل .

وللإجابة عن هذه الاسئلة قامت الباحثة ببناء أداة البحث والتي تمثلت في بطاقة ملاحظة احتوت خمسة استراتيجيات من استراتيجيات التعلم النشط (الحوار والمناقشة ، التعلم التعاوني ، لعب الادوار ، العصف الذهني ، حل المشكلات).

وقد اظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمات الرياضيات لاستراتيجيات التعلم النشط في المرحلة المتوسطة جاءت قليلة نسبياً واقتصرت على (الحوار والمناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم التعاوني) ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة في استخدامهم لاستراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة الرياضيات ويعزى ذلك لمتغير الخبرة بالنسبة للاداء بشكل عام ، كما وجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة في استخدامهم لاستراتيجيات التعلم النشط تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة للتعلم التعاوني فقط.

وفي ضوء ما توصلت اليه الباحثة نبع جملة من التوصيات منها:
متابعة المعلمة وتطويرها من خلال انشاء مراكز تدريب مخصصة لذلك .

ABSTRACT

The goal of this research is to identify the level of using active learning strategies by mathematics teachers in the preparatory stage schools in Hail.

The problem of this research was determined by the following questions:

- What are the suitable active learning strategies that were used to teach mathematics in preparatory phase?
- What is the level of using active learning strategies in the preparatory phase schools in Hail?
- Is there a significance difference in using active learning strategies due to the level of education and experience?

The researcher followed the descriptive survey approach, where a sample of (68) Mathematics teachers were selected at random from the preparatory phase teachers in Hail schools . To answer these questions, the researcher formed a search tool which was a note card that contains five strategies of active learning (conversation and discussion , cooperative learning , role-playing , brainstorming , problem solving) . The results showed that the degree of using these strategies by mathematics teachers was relatively low and was limited to the (conversation and discussion – brainstorming – Problem Solving – cooperative learning), also there was no statistically significant differences between the respondents in their use of active learning strategies in teaching Mathematics due to the variable “experience” for the tool in general , but it was found that there is a statistically significant differences between the members of the sample in their use of active learning strategies due to the variable “experience” for cooperative learning only. According to that results, the researcher suggested the following recommendations: follow-up teachers and develop them through the establishment of training centers dedicated to it .

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على متطلبات تضمين المهارات البحثية للقرن الحادي والعشرين، والتعرف على المعوقات التي تعيق من تضمين المهارات البحثية للقرن الحادي والعشرين، والحلول اللازمة لتضمين المهارات البحثية للقرن الحادي والعشرين وذلك في بحوث طلاب الدراسات العليا في ضوء مدخل البحوث البيئية. وقد تكون مجتمع الدراسة طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وقد اشتملت عينة الدراسة على (١٥٠) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم على استبانة مكونة من جزأين كأداة للدراسة، حيث يشتمل الجزء الأول عن البيانات الأولية للعينة (النوع، التخصص، العمر)، والجزء الثاني يتكون من (٣٤) عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية، كما توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: جاء المحور الأول: متطلبات تضمين المهارات البحثية للقرن الحادي والعشرين في بحوث طلاب الدراسات العليا في ضوء مدخل البحوث البيئية بمتوسط حسابي (٣,٧٣)، وانحراف معياري قدره (٠.٢٧١) بدرجة استجابة كبيرة، وجاء المحور الثاني: المعوقات التي تعيق من تضمين المهارات البحثية للقرن الحادي والعشرين في بحوث طلاب الدراسات بمتوسط حسابي (٣,٦٨)، وانحراف معياري قدره (٠.٤٨٤) بدرجة استجابة كبيرة، وجاء المحور الثالث: الحلول المقترحة لتضمين المهارات البحثية للقرن الحادي والعشرين في بحوث طلاب الدراسات العليا في ضوء مدخل البحوث البيئية بمتوسط حسابي (٣,٥٤)، وانحراف معياري قدره (٠.٤٢٨) بدرجة استجابة كبيرة. كما أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: تفعيل دور الفرق البحثية لتعزيز مشاركة طلاب الدراسات العليا في البحوث البيئية، وزيادة ميزانيات تمويل الجامعات للبحوث البيئية في العلوم التربوية، بالإضافة إلى إجراء دراسات مستقبلية حول المهارات البحثية وكيفية تطبيقها في بحوث طلاب الدراسات العليا.

Abstract

This study aimed at identifying the inclusion of the research skills of the 21st century, the obstacles of the inclusion of the research skills of the 21st century, and the solutions of the inclusion of the research skills of the 21th century in the researches of post-graduate students in the light of the entrance of interdisciplinary researches. The study community consisted of female and male post-graduate students at the Faculty of Education, King Saud University. The sample included (150) female and male students. The researcher used the descriptive method which was based on a two-part questionnaire as the tool of the study. The first part included the initial data of the sample (gender, specialization, age). The second part consisted of (34) paragraphs distributed on three main axes. The study concluded many results, the most important of which are: the first axis "the requirement of the inclusion of the researches skills of the 21st century in the research of postgraduate students in the light of the interdisciplinary researches" came with a mean of (3.73) and a standard deviation of (0.271) with a big response. The second axis " the obstacles of the inclusion of the research skills of the 21st century in the research of postgraduate students in the light of the interdisciplinary researches" came with a mean of (3.68) and a standard deviation of (0.484) with a big response. The third axis "the suggested solutions of the inclusion of the research skills of the 21th century in the researches of post-graduate students in the light of the entrance of interdisciplinary researches" came with a mean of (3.54) and a standard deviation of (0.428) with a big response. The study also recommended several recommendations, the most important of which are: increasing budgets for funding universities for interdisciplinary researches in educational sciences, and conducting future studies on research skills and how to apply them in post-graduate students' researches.

المخلص

هدفت الدراسة إلى تحديد الأهداف والخصائص المنهجية المستخدمة في دراسة الذكاء المكاني، ومجالاته وأبعاده، وكذلك الأدوات المستخدمة في الدراسات العربية من عام 2000م إلى 2016م، والتي بلغ عددها (42) دراسة حسب قاعدة بيانات دار المنظومة، وجامعة الخليج العربي، ومحرك البحث شمعة. تم استخدام المنهج الوصفي وفقاً لأسلوب تحليل المحتوى للإجابة عن أسئلة الدراسة، وأظهرت النتائج أن الأهداف الأكثر انتشاراً كانت تنمية الذكاء المكاني، وكانت الأبعاد الأكثر انتشاراً في الذكاء المكاني، هو بُعد الإدراك المكاني، وأما المجالات الأكثر استخداماً فكانت العلوم الاجتماعية، وأظهرت النتائج أن المنهج التجريبي وشبه تجريبي كانا الأكثر استخداماً في الدراسات العربية التي تمثلها العينة، ومن النتائج ظهر أن معظم أفراد العينات كان من طلبة الجامعات والمعاهد من الذكور والاناث، وشملت معظم العينات عن 100 فراداً وأكثر. وكما أشارت النتائج إلى الذكاء المكاني هو مرادفاً القدرة المكانية من حيث المفهوم والابعاد.

الكلمات المفتاحية: دراسته مسحية، تحليلية، دراسات عربية، مفهوم الذكاء المكاني عام 2000 إلى 2016م، الأهداف، المنهجية المجالات والابعاد.

Abstract

The study aimed at identifying the objectives, methodological properties, fields and dimensions used in researching spatial intelligence. IT also identified the tools used in Arabic studies conducted from 2000–2016. The sample consisted of (42) studies according to the database of Dar Almnadumah, Arabian Gulf University, and Shamaa search engine. The descriptive method was used according to the content analysis method in order to tackle the study questions. In addition, the results showed that the most common/ widespread objective was developing spatial intelligence, while the dimension that was most widely spread/ common in spatial intelligence was spatial cognition/ spatial awareness and the fields most widely spread/ common were social sciences. Moreover, the results showed that that the experimental and quasi experimental methods were mostly used in the Arabic studies represented by the study sample. Furthermore, most of the study samples consisted of male and female university and college students, while most of the sample sizes were 100 people or more. The results also showed that spatial intelligence is synonymous with spatial ability/ capacity in terms of the concept and dimensions.

Key Words: Analytical Survey, Studies Arabic, of the Concept of Spatial Intelligence 2000 to 2016, Objectives, Methodology, Fields and Dimensions.

ملخص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفي (التصلب- المرونة) واستراتيجية المتشابهات في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى عينة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي، وطبقت الباحثة مقياس الأسلوب المعرفي التصلب/المرونة (إعداد محمد المصري، ١٩٩٤)، واختبار التفكير التأملي (إعداد الباحثة) على عينة مكونة من (٥٢) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي، تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٧) وتم التدريس لها باستراتيجية المتشابهات، والأخرى ضابطة وعددها (٢٥) وتم التدريس لها بالطريقة المعتادة، وأشارت أهم النتائج إلى عدم وجود تفاعل بين الأسلوب المعرفي (التصلب- المرونة) واستراتيجية المتشابهات في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى عينة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي. وقد ناقشت الباحثة تلك النتائج في ضوء فروض البحث، كما قدمت بعض التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب المعرفي (التصلب - المرونة)،

واستراتيجية المتشابهات، التفكير التأملي.

Abstract:

This study aimed to identify the effect of the interaction between the Cognitive Style (rigidity – flexibility) and Analogies Strategy on developing of Reflective Thinking skills among a sample of students in the second grade preparator. The analytical descriptive approach and the semi-empirical approach were followed. The researcher applied the scale of the cognitive method of rigidity / flexibility (Mohamed El Masry, 1994), and the test of Reflective Thinking (the researcher's preparation) on a sample of (52) students from the second grade secondary school. They were divided into two groups, one of which was experimental (27 student), was taught using the Analogies Strategy, and another is control group (25 student) and was taught using the traditional method . The main results indicated that there is no interaction between the cognitive Style (rigidity–flexibility) and Analogies Strategy on developing of Reflective Thinking skills among a sample of students in the second grade preparatory. The researcher discussed results in the light of the research hypotheses, and made some recommendations and suggestions in the light of those results.

Keywords: the Cognitive Style(rigidity – flexibility) , Analogies Strategy, Reflective Thinking

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في سعة الذاكرة العاملة بمختلف مواردها (اللفظية، والبصرية، والتنفيذية) لدى طلبة الصف السادس (أحاديي-ثنائيي) اللغة في مدينة جدة، وتكونت العينة من (١٦٠) طالباً وطالبة، وطبقت بطارية AWMA لقياس مكونات الذاكرة العاملة الثلاثة للأطفال، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في جميع مهام الذاكرة العاملة لصالح الذكور، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال أحاديي اللغة، والأطفال ثنائيي اللغة لصالح الأطفال ثنائيي اللغة في مهمة الأراجوز، ومهمة المدى المكاني، والدرجة الكلية للذاكرة العاملة البصرية-المكانية لصالح الأطفال ثنائيي اللغة، بينما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال أحاديي اللغة، والأطفال ثنائيي اللغة في بقية المهام الأخرى، وأشارت النتائج إلى أن الذكور أحاديي اللغة أدوا بشكل أفضل من الذكور ثنائيي اللغة في مهمة العد واستدعاء الأرقام بالعكس، والدرجة الكلية للذاكرة العاملة اللفظية، والدرجة الكلية للذاكرة العاملة البصرية-المكانية، كما أدوا بشكل أفضل من الإناث أحاديي اللغة في جميع مهام الذاكرة العاملة، والدرجة الكلية للذاكرة العاملة اللفظية والبصرية المكانية، ما عدا مهمة الاستدعاء السمعي، وتفوقوا على الإناث ثنائيي اللغة في جميع مهام الذاكرة العاملة، والدرجة الكلية للذاكرة العاملة اللفظية والبصرية المكانية، ما عدا مهمة الاستدعاء السمعي ومهمة المدى المكاني، كما أن الذكور ثنائيي اللغة تفوقوا على الإناث أحاديي اللغة في مهمة استدعاء الأرقام بالعكس، والدرجة الكلية للذاكرة العاملة اللفظية، ومهمة الأراجوز، ومهمة المدى المكاني والدرجة الكلية للذاكرة العاملة البصرية-المكانية، كما تفوقوا على الإناث ثنائيي اللغة في مهمة العد، ومهمة استدعاء الأرقام بالعكس، والدرجة الكلية للذاكرة العاملة اللفظية، كما أشارت النتائج أيضاً إلى أن الإناث ثنائيي اللغة تفوقوا على الذكور ثنائيي اللغة في مهمة استدعاء الشكل المختلف، ومهمة الأراجوز، وتفوقوا على الإناث أحاديي اللغة في مهمة استدعاء الشكل المختلف، ومهمة الأراجوز، ومهمة المدى المكاني، والدرجة الكلية للذاكرة العاملة البصرية-المكانية. ومن أهم التوصيات التي توصلت إليها الدراسة: مراعاة الفروق بين الأطفال (أحاديي وثنائيي) اللغة في مهام الذاكرة العاملة، عند تقديم المواد الدراسية وفقاً لآليات الذاكرة العاملة الأكثر نشاط لديهم، سواء أكانت لفظية أو بصرية مكانية.

الكلمات المفتاحية: الذاكرة العاملة، أحادية-ثنائية اللغة، طلبة الصف السادس.

Abstract:

The study has aimed at recognizing the differences in terms of the working memory capacities with its various resources (verbal, optical and executive) of the 6th Grade Students who are (monolingual – binary-lingual) in Jeddah city, Saudi Arabia. The research sample consists of (160) students. She has also applied Automated Working Memory Assessment battery (AWMA) to measure the components of the working memory capacity of the students. The results have reached that there are statistical significance differences between males and females in all the working memory tasks for males. Additionally, the results indicated to statistical significance differences between the mono-lingual and the binary-lingual children for the binary-lingual children in the tasks of puppets/Aragoze and the spatial scale. However, there aren't statistical significance differences among the mono-lingual and binary-lingual children in the tasks of auditory recalling, counting, and reversing numbers, the total score of the working verbal memory and the task of recalling a different form. The results have also indicated that mono-lingual males have performed better than the binary-lingual males in the tasks of counting and reversing numbers, the total score of the general and verbal memories, and the total score of the working optical-spatial memory. They also have performed better than mono-lingual females in all the working memory tasks, the total score of verbal and spatial optical working memory, except the auditory recalling task. Males surpassed binary-lingual females in all the tasks of working memory, the total score of verbal and spatial optical working memory, except the auditory recalling and the spatial scale tasks. Moreover, the binary-lingual males surpassed the mono-lingual females in the reversing numbers task, the total score of the verbal working memory, puppets/Aragoze task, the spatial scale task, the total score of the optical-spatial working memory. They also surpassed the binary-lingual females in the counting and reversing numbers tasks, and the total score of the verbal working memory. The outcomes have also referred that the binary-lingual females have surpassed the binary-lingual males in the task of recalling for a different form, and the puppets/Aragoze task. They also surpassed the mono-lingual females in the task of recalling for a different form, puppets/Aragoze task, spatial scale task, and the score of the optical-spatial working memory.

Key Words: The Working Memory, Monolingual - Binary-lingual, 6th Grade Students.